



Dubito ergo sum?

Ni jenter møter naturfaglig kunnskap.

Hvorfor jenter velger «feil»?

- Tja... gjør de det?

Problemstillinger

- Hvordan kan vi forstå jentenes møte med naturfaglig kunnskap med utgangspunkt i deres opplevelse av situasjoner de står i, og de muligheter som finnes i miljøet rundt dem?

Forskningsspørsmål

- Hvordan kommer individualitet til uttrykk i jentenes møte med naturfag, og hvilken innvirkning kan jentegruppene ha?
- Hvordan kan vi forstå jentenes interesse for temaet *kroppen min*?
- På hvilken måte kan møtet med naturfaglig kunnskap ha bidratt til jentenes dannelsingsprosesser?

Metode

- Utvalg: ni 16 – 17 år skoleflinke jenter
- Observasjon i klasserom
- Intervju
- Loggbøker
- Fellessamling
- Intervju i par
- Oppfølging med sms

Hovedfunn

- Jentene....
- vet ikke hva de skal våge å tro på i møtet med naturfaglige problemstillinger knyttet til miljø og egen helse
- gir uttrykk for at naturfagsundervisningen ikke har hjulpet dem til å hankses med denne tvilen

Hovedfunn forts.

- signaliserer at de trenger mer naturfaglig kompetanse og veiledning for å realisere idealet om å være myndige mennesker
- ønsker at skolen skal ta opp uenighet rundt viktige spørsmål og farer ved samfunnsutviklingen.
- For disse jentene er ikke naturfag bare en vei til karriére.

- Naturfaglig kunnskap er også viktig for å ta selvstendige avgjørelser, kunnskap for å mestre livet.

Hvorfor jenter velger «feil»?

Anna 17 år

- «Jeg skulle gjerne likt å ha mer interesse for naturfag. Sånn som kjemi, fysikk, biologi, men det er akkurat som at nå virker det helt håpløst. Bare kjempekjedelig med masse rapporter og innleveringer og sånn som jeg synes er bare helt på trynet. Men så har vi disse realfagspoengene som ligger der og henger i lufta.»

Takk for oppmerksomheten!



25.02.2010

Guðrún Jónsdóttir Nettverksmøte
likestillings