
Universitetets læringsmiljøutvalg (LMU), Årsrapport 2010 - 2011

Bakgrunn

Læringsmiljøutvalget har sitt utgangspunkt i Universitets- og høyskolelovens § 4-3, hvor punkt (3) gir utvalget i oppgave å bidra til at universitetsstyret kan ivareta sitt ansvar for studentenes læringsmiljø etter punkt (1) og (2). Dette gjelder både studiemiljø, studentvelferd og læringsmiljø, samt det fysiske og psykiske arbeidsmiljøet for studentene. Utvalget ble opprettet i 2003 og leverer årlig rapporter for sitt arbeid til universitetsstyret.

Årsrapport

Vedlagt følger LMUs årsrapport for 2010-2011, som ble godkjent av utdanningsutvalget i møtet 26.9.11 (sak 27/11). Hovedsakene i utvalgets arbeid i 2010-2011 var følgende:

- **Handlingsplan for styrking av universitetets læringsmiljø**
Læringsmiljøutvalget startet i 2009 arbeidet med planen, og den ble vedtatt av Universitetsstyret 24. oktober i fjor. Våren 2011 har det blitt arbeidet videre med oppfølgingspunkter i planen.
- **Læringsmiljøundersøkelsen**
LMU vedtok i oktober 2009 at det skulle gjennomføres en læringsmiljøundersøkelse i løpet av våren 2010. Responsen på spørreskjemaundersøkelsen var lav, og den ble derfor supplert med fakultetsvise gruppeintervju med studenter høsten 2010. Resultatene fra undersøkelsen ble lagt fram for LMU i desember 2010.
- **Fadderuken**
Erfaringene fra fjorårets fadderuke, bidro til at LMU satte ned en gruppe som fikk i oppgave å vurdere organiseringen av fadderuken. Dette ble gjort med tanke på å bidra til en fadderuke med bredere kulturell og sosial profil. Som et av flere tiltak satte universitetsledelsen av en pott som fadderkomiteene kunne søke om midler fra. Årets fadderuke var roligere enn i de senere årene, og uken var preget av gode arrangement, i en tid preget av terroraksjonene i Oslo og på Utøya 22. juli. Politiet har også pekt på en klar positiv utvikling.
- **Læringsmiljøprisen**
Læringsmiljøprisen ble i 2010 tildelt Institutt for filosofi og førstesemesterstudenter.
- **Dialogmøter med fakultetene**
LMU besluttet på møtet i juni 2010 å fortsette med besøksrunder med dialogmøter hos fakultetene. Tema for møtene er læringsmiljøet ved fakultetet, og en del av møtene er satt av til befaring på lesesaler og undervisningsrom. Det ble avviklet tre slike møter i 2010-2011.
- **Rapportering av klager på læringsmiljøet**
Det er i 2011 laget rutiner som gjør at fakultetene to ganger årlig rapporterer klager på læringsmiljøet til LMU. Det kom inn til sammen åtte klager i rapporteringsåret.
- **LMUs rolle i større byggesaker**
LMU har bedt fakultetene om at studentrepresentanter blir involvert i prosjekter som angår studentenes læringsmiljø. Det er også vedtatt at Eiendomsavdelingen oversender romprogram for større byggeprosjekter som har betydning for studentenes læringsmiljø.

Universitetsdirektørens kommentarer

Videre oppfølging av handlingsplanen for styrking av universitetets læringsmiljø har hatt høy prioritet for utvalget også i studieåret 2010-2011. Oppmerksomhet om læringsmiljøet er svært viktig og det vurderes som positivt for oppmerksomheten om arbeidet at det deles ut en læringsmiljøpris..

Det vurderes også som positivt at LMU klargjør og styrker rutinene for å avdekke og håndtere avvik knyttet til læringsmiljøet.

Det er bra å konstatere at årets fadderuke var vellykket. Økonomiske bidrag til tiltak for å stimulere til et mer sosialt, kulturelt og faglig innhold i fadderuken, har trolig bidradd til dette, og gjort det mindre aktuelt for fadderstyrene å inngå avtaler med utelivet.

Fadderuken 2011 var kort tid etter terrorhandlingene i Oslo og på Utøya 22.juli. Landet var sterkt preget av hendelsene. Den ekstraordinære situasjonen var tema i forberedelsene til fadderuken. I forbindelse med velkomstsremonien og åpningen av det akademiske året hadde universitetet minnemarkering og markering mot terroren. Det er rimelig også å se innholdet og erfaringene fra årets fadderuke i lys av dette.

Med dette fremmes følgende forslag til

Vedtak:

Universitetsstyret tar årsrapporten til etterretning



Vedlegg:

Årsrapport for 2010-2011 fra LMU

UNIVERSITETET I BERGEN
LÆRINGSMILJØUTVALGET(LMU)

UNIVERSITETET I BERGEN
LÆRINGSMILJØUTVALGET(LMU)

Læringsmiljøutvalget ved UIB er oppnevnt i henhold til
Lov om universiteter og høyskoler § 4-3 (3)

VEDL. SAK NR.: 70 - ()
STYREMØTE 20/10 2011

Årsrapport 2010-2011

Vedtatt i Læringsmiljøutvalget 26.9.2011

Årsrapport 2010-2011

1. Oppretting av utvalget

I forbindelse med innføringen av Kvalitetsreformen og revisjon av Lov om universiteter og høyskoler, ble institusjonene pålagt å etablere egne læringsmiljøutvalg (LMU). Disse utvalgene skal sikre at lovens bestemmelser i § 4-3 om studentenes læringsmiljø blir gjennomført. I møte 12. juni 2003 godkjente Universitetsstyret et forslag til retningslinjer og sammensetning av et eget Læringsmiljøutvalg ved Universitetet i Bergen, og utvalget har vært operativt siden 7. oktober 2003. Etter forslag fra Læringsmiljøutvalget, behandlet Universitetsstyret et utkast til endringer i utvalgets mandat på møtet i september 2009. Endringene var motivert av et ønske om at LMU skal spille en større og mer aktiv rolle i læringsmiljøssaker. Det er særlig et ønske at utvalget skal få mer systematisk oversikt over saker som gjelder læringsmiljøet. Nye regler for LMU ble vedtatt 24. 09. 2009.

2. Sammensetning og sekretariat

Utvalget har i meldingsåret høsten 2010 - våren 2011 hatt følgende sammensetning:

Ansatte:

Viserektor for utdanning, Kuvvet Atakan (vara: viserektor Astri Andresen)
Utdanningsdirektør Christen Soleim (vara: underdirektør Ingvild Greve)
Eiendomsdirektør Even Berge (vara: administrasjonssjef Ove Botnevik)
Dekan Gerd Kvale (vara: dekan Gjert Kristoffersen) t.o.m oktober 2010
Dekan Gjert Kristoffersen (vara: dekan Jarle Eid) f.o.m. oktober 2010
De ansatte er oppnevnt for perioden 1.8.2009 – 31.7.2013.

Studenter 1.1.2010-31.12.2010

Bjørn-Anders Hind
Synnøve Mjeldheim Skaar
Erik Nymann_Apelsø
Julia Røyseland

Studenter 1.1.2011-31.07.2011

Bjørn-Anders Hind
Livar Bergheim
Ulrikke Nedregård
Maria Grepstad Stokstad

Leder:

Utvalget velger etter lovens § 4-3 hvert år leder vekselvis blant institusjonens og studentenes representanter. I meldingsåret har utvalgets leder vært student Bjørn-Anders Hind.

Observatører:

Faste observatører i LMU er Studentensamskipnaden i Bergen (møtt 3 ganger), ved velferdssjeftraktør Hege Rakli, Rådet for studenter med funksjonsnedsettelse (møtt 6 ganger), ved leder forstrekonsulent Siri Bjerkstrand og sekretær seniorekonsulent Iren Igesund, og Universitetsbiblioteket (møtt 5 ganger), ved direktør Randi E. Taxi og hovedbibliotekar Marit Kullerud. I sak 04/11 ble forslag om ny fast observatør behandlet og det ble gitt fast observatørstatus til IT-avdelingen.

Sekretariat:

Seksjon for studiekvallitet ved Studieadministrativ avdelingen ivaretar sekretariatfunksjonen for utvalget, og administrerer utvalgets nettside <http://www.uib.no/ua/arbeidsfelt/laeringsmiljoutvalget>

3. Møtevirksomhet og saker

Læringsmiljøutvalget har i meldingsperioden hatt 6 møter (02.09, 21.10., 06.12, 2010 og 17.02., 06.04., 01.06, 2011) og behandlet i alt 48 saker jf. møtereferatene¹. LMU er organisert som et tilsyns- og strategivalg, og dette gjenspeiler seg også i de sakene som utvalget har behandlet og drøftet. Følgende, som blir særlig omtalt nedenfor, har preget saksistene dette året:

- Handlingsplan for læringsmiljøarbeidet
- Læringsmiljøundersøkelsen
- Fadderuken
- Læringsmiljøprisen
- Dialogmøter med fakultetene
- Rutiner for rapportering av klager på læringsmiljøet
- LMUs rolle i større byggesaker

4. Handlingsplan for læringsmiljøarbeidet

Det vises til tidligere årsrapporter fra LMU, hvor merknadene fra NOKUT-komiteen om en klarlegging av LMU sin rolle ble omtalt, og den påfølgende innstillingen fra arbeidsgruppen som foreslo strategiske tiltak for å synliggjøre LMU. Et av utfallene av dette arbeidet ble at utvalget i 2009 begynte arbeidet med en handlingsplan. Handlingsplanen ble ferdigstilt våren 2010 og oversendt universitetsdirektøren den 29. april 2010. Handlingsplanen ble så sendt på høring til fakultetene, Studentensamskipnaden og Studentparlamentet, høsten 2010. Høringsuttalelsene var generelt svært positive og arbeidet med handlingsplanen berømmes. Den endelige planen, *Handlingsplan for styrking av læringsmiljøet (2011-2013)*, ble vedtatt av Universitetsstyret 24. oktober 2010. Planen er omfattende og søker å formulere overordnede ambisjoner og mål i læringsmiljøarbeidet. Samtidig påpekes konkrete utbedringer som bør gjennomføres i løpet av kortere og lengre tidshorisonter. Handlingsplanen inneholder tiltak rettet mot det fysiske, psykososiale og organisatoriske læringsmiljøet.

I løpet av våren 2011 behandlet utvalget to ganger oppfølging av handlingsplanen. På den siste behandlingen, 1. juni, ble det lagt fram en detaljert liste over status for alle tiltakspunktene i planen, basert på tilbakenmeldinger fra EIA og SA (se vedlegg 1). Utvalget pekte på at det var nyttig med en systematisk og oversiktlig gjennomgang av status på tiltakene, og at det var gledelig at så mye allerede var igangsatt. Utvalget vil i planperioden foreta en slik gjennomgang to ganger i året, juni og desember.

¹ <http://www.uib.no/ua/arbeidsfelt/laeringsmiljoutvalget/referater>

5. Læringsmiljøundersøkelsen våren og høsten 2010

I 2004 fikk LMU gjennomført en kartlegging av studentenes egen oppfatning av det helsefaglige læringsmiljøet ved UIB, og det har fra flere hold kommet ønske om en ny undersøkelse. LMU vedtok i møte 26. oktober 2009 (sak 26/09) at det skulle gjennomføres en ny undersøkelse i løpet av våren 2010. Det ble nedsett en arbeidsgruppe som utarbeidet forslag til spørreskjema. Undersøkelsen ble gjennomført i midten av mai og ble sendt til alle UIBs studenter (12 652 respondenter). Dessverre var responsen svært lav (11,6 % svarte på hele undersøkelsen, 2,2 % på deler av undersøkelsen) til tross for flere purringer og informasjon gjennom eksterntweb, Mi Side og studenttiltaksvalgte. Undersøkelsen ble likevel avsluttet i begynnelsen av juni og LMU vedtok at man skal undersøke muligheten for supplere funnene i undersøkelsen gjennom dybdeintervju/fokusgrupper til høsten.

Studieadministrativ avdeling gjennomførte fakultetsvise gruppeintervju med studenter i løpet av oktober og november 2010. I intervjuene gikk en mer i dybden innenfor en del av undersøkelsens temaer og fokuserte også på studentenes forventninger og krav til læringsmiljøet. Rapporten fra læringsmiljøundersøkelsen ble lagt fram for utvalget på møtet i desember. Det ble blant annet vedtatt at resultatene fra undersøkelsen skulle tas med i det videre arbeidet med *Handlingsplan for styrking av læringsmiljøet*. Fakultetene fikk også oversendt relevante funn i undersøkelsen.

6. Fadderuken

SIB orientert høsten 2010 om deres arbeid med problemstillingen studenter og alkohol, og det ble spesielt pekt på at alkoholforbruket i forbindelse med fadderuken er urovekkende. LMU bestemte videre å nedsette en arbeidsgruppe som skulle se på organiseringen av fadderuken med hensyn til å definere Universitetets rolle og se på tiltak som kan føre til mindre fokus på alkohol under fadderuken. Arbeidsgruppen la fram sin innstilling for LMU på møtet i april, samtidig som det ble arbeidet i ledelsen med å se på hvordan forslag i innstillingen kunne følges opp.

Arbeidsgruppen la i sin innstilling spesiell vekt på at fadderuken i størst mulig grad bør være inkluderende for alle grupper. Som et ledd i dette arbeidet foreslo arbeidsgruppen etableringen av en pott som fadderkomiteene kunne søke om midler fra. Ønsket var at potten skulle stimulere til flere arrangement av sosial, kulturell og faglig karakter.

I tillegg til potten foreslo arbeidsgruppen en rekke tiltak knyttet til administrative og organisatoriske aspekter ved fadderuken. Blant forslagene var en fadderavtale som fadderstyrene kunne velge å benytte. Fordi en var kommet langt i planleggingen av fadderuken, var det tiltak i innstillingen som ikke kunne implementeres innen studentmottaket høsten 2011.

Efter at LMU gav sin tilslutning til innstillingen i april, tok ledelsen initiativ til etableringen av den foreslåtte potten, og fadderkomiteene ble orientert om at de kunne sende inn søknader om tilskudd fra potten. Det kom inn 29 søknader fra alle fakultetene og andre studentorganisasjoner. 18 antall søknader fikk tildelt støtte, totalt kr. 191.550.

Tiltakene som ble gjennomført, må ses i sammenheng med andre initiativ knyttet til årets fadderuke. Herrunder også dialogmøter mellom institusjonene og en generell målsetting om en roligere fadderuke med en bred kulturell og sosialt profil. Tilbakemeldinger fra politiet, samt fadderledernes evaluering, tyder på at årets fadderuke var roligere enn tidligere år, samtidig som den har hatt et bredere innhold.

7. Læringsmiljøprisen

LMU tilrårde overfor universitetsledelsen, og fikk tilsutning til at, man etablerte en egen *Universitetet i Bergens læringsmiljøpris*. Formålet er, som det heter i statuttene, "å gi anerkjennelse til miljøer eller enkeltpersoner ved universitetet som lykkes i å legge forholdene spesielt godt til rette for studentenes læring gjennom bevisst faglig, pedagogisk og sosial innsats eller ved annen spesiell innsats for tilrettelegging av det fysiske eller psykososiale læringsmiljøet ved institusjonen". Forslag fremmes av studenter eller studentorganisasjoner ved UIB, og søknadsfristen er 1. mars hvert år. Prisen er på 50 000 kr samt diplom.

Utvalget gjorde på møtet 7. juni 2010 noen endringer i statuttene til prisen; blant annet vil prisen ikke lenger bli overrakt på semesterstartarrangementet, grunnet omlegging av dette arrangementet. I henhold til de nye statuttene vil det også være Læringsmiljøutvalget, og ikke Universitetsstyret, som tildeler prisen (i tråd med praksisen for Ugleprisen).

Den andre Læringsmiljøprisen ble i 2010 tildelt *Institutt for filosofi og førstesemesterstudier* og overrakt fagmiljøet i forbindelse med Studiekvalitetsseminaret i 1. desember 2010.

Våren 2011 ble det gjort kjent for studentene, blant annet gjennom Mi Side og brev til fakulteter og studentorganisasjoner, at det var mulig å nominere kandidater for Læringsmiljøprisen 2011 med frist 15. mai. Ved fristens utløp var det mottatt 7 nominasjoner. Læringsmiljøprisen 2011 vil bli tildelt høsten 2011.

8. Dialogmøter med fakultetene

LMU har i mange år og som en viktig del av kontakten med andre aktører innenfor feltet "Det helhetlige læringsmiljøet" ved Universitetet i Bergen, invitert representanter for ulike grupper til åpen diskusjon om gjensidig rapportering, mulige felles oppgaver og utfordringer omkring det helhetlige læringsmiljøet. LMU har i foregående årene hatt slike dialogmøter med alle de aktørene det er mest relevant å ha slik kontakt med. Selv om det er LMUs oppfatning at disse møtene har vært nyttige og nødvendige, fant utvalget ut at som et alternativ til en ny runde med de samme aktørene, ville det være mer formålstjenlig å invitere seg selv inn til møter med de ulike fakultetene, slik at utvalget kunne drøfte læringsmiljø og problemer/utfordringer knyttet til dette direkte med representanter for studenter og ansatte ved de enkelte fakultet. En slik besøkstrunde ble begynt i 2009 og i møte juni 2010 (sak 23/10) ble det bestemt at man skulle fortsette med besøkstrundene til fakultetene. I meldingsåret hadde utvalget tre slike møter, med Det psykologiske fakultet (september), Det medisinsk-odontologiske fakultet (februar) og Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet (juni). Av tema som særlig ble drøftet kan nevnes

- Undervisningslokaler
- Lesesaler og andre studentarbeidsplasser
- Møteplasser for studentene
- Det psykososiale læringsmiljøet
- Studentutvalgenes rolle i læringsmiljøarbeidet
- Retningslinjer for håndtering av læringsmiljøspørsmål

I forbindelse med disse dialogmøtene, som holdes på de respektive fakultet og som en forlengelse av ordinært LMU-møte, ble det også gjennomført en tilsynsrunde/omvisning. Tilsynsrunden ble gjennomført som en befaring til lesesaler, undervisningsrom, kantiner med mer, og oppsummeringene fra disse rundene ble meldt tilbake til de angjeldende fakultet.

9. Rutiner for rapportering av klager på læringsmiljøet

I følge reglene til LMU skal utvalget få melding om eventuelle klager som mottas fra studentene vedrørende læringsmiljøet. LMU sendte høsten 2010 brev til fakultetene om å rapportere inn klager til utvalget to ganger i året, med frist 15. februar og 15. september.

Utvalget behandlet de første rapportene på sitt møte i april. Det kom inn til sammen åtte klager. Klagen omhandler problemer knyttet til innelima og mangel på lesesalsplasser. De mest alvorlige klagen gjelder innelima og læringsmiljøet for studentene ved Griegakademiet. Av hensyn til å få en helhetlig oversikt over klager på læringsmiljøet, vil LMU også be administrative avdelinger om å rapportere eventuelle klager. Det bør også ses på om klager på læringsmiljøet kan inngå i systemet for melding om HMS-avvik.

10. LMUs rolle i større byggesaker

I Læringsmiljøhåndbokens kapittel 5 – Det fysiske læringsmiljø står det blant annet "læringsmiljøutvalget skal i større prosjekter bli orientert i planleggingsarbeidet og være representert ved ferdigbefaring," og det ble drøftet hvordan dette kunne gjennomføres på møtet i juni. Det ble vedtatt at LMU ber om at fakultetene inkluderer studentrepresentanter, fortrinnsvis fra student- og fagutvalg, i brukergruppene for de prosjekt som involverer studentenes læringsmiljø, og at LMU ber om at Eiendomsavdelingen lager et forslag til sjekklister for godt og universelt utformet læringsmiljø. I tillegg ble det vedtatt at EIA oversender romprogram for større byggeprosjekt som involverer studentens læringsmiljø med en redegjørelse for hvordan sjekklisten er innarbeidet til Læringsmiljøutvalget.

11. Andre saker

I tillegg til overnevnte saker, har LMU i perioden blant annet har arbeidet med følgende:

- Revisjon av læringsmiljøhåndboken: Læringsmiljøhåndboken ble første gang godkjent av Universitetsstyret 24. november og publisert på UIBs nettsider. Høsten 2010 ble det foretatt en gjennomgang og revisjon av håndboken, og revidert utgave ble godkjent av Universitetsstyret den 24. oktober 2010. Håndboken er publisert både på nett og i papir og distribuert til fakulteter og studentorganisasjoner. Håndboken finnes på bokmål og engelsk.
- Innspill til EIAs budsjett: Utvalget kom høsten 2010 med innspill til EIAs budsjett for 2011 og på junimøtet med innspill til EIAs budsjett 2012. LMUs innspill bygger på tiltak foreslått i handlingsplanen, fakultetenes utdanningsmeldinger, dialogmøter med fakultetene, resultatene av læringsmiljøundersøkelsene og innrapporterte klager fra studenter.

Videre har LMU i perioden har hatt oppe følgende orienteringssaker:

- universell utforming spesielt i tilknytning til høyere utdanning og læringsmiljøutvalgene (ved prosjektleder Kjetil Kharlag fra universell);
- SIBs helse og trivselundersøkelse (SHOT);
- MN-fakultetets arbeid med mottak og oppfølging av førstesemesterstudenter.
- IT-avdelingens arbeid med læringsmiljøet.
- HMS-seksjonens arbeid med revisjon av UIBs sentrale retningslinjer for melding av avvik, nestenulykker og ulykker og utarbeidelse av nytt elektronisk meldesystem.
- innstillingen fra en arbeidsgruppe som ble nedsatt for å se på status for, og komme med forslag til fremtidig dimensjonering og utforming, av studentarbeidsplasser ved UIB.
- fakultetenes utdanningsmeldinger angående læringsmiljø

LMU har også behandlet forslag til nye retningslinjer for studentveileiderforhold og kommet med innspill.

Utvalget har som fast post på alle sine møter orienteringer fra relevante samarbeidsorganer og avdelinger, som EIA, Utdanningsutvalget, SIB, UB og Rådet for studenter med funksjonsnedsettning.

I tillegg deltok utvalgets leder, Hind, og sekretærer på det nasjonale LMU-forumsmøte i Drammen den 21. september. Utvalgets sekretærer og sekretærer for Rådet for studenter med funksjonsnedsettelse deltok på den 7. nasjonale konferansen om inkluderende læringsmiljø (3.-5. april).

12. Tilsyn og rapportering om læringsmiljøet

I Regler for Læringsmiljøet heter det at LMU "skal bidra til at læringsmiljøet for studentene blir tilrettelagt på best mulig måte, jf. bestemmelsene om læringsmiljø i lov om universiteter og høyskoler § 4-3." Denne tilsynsfunksjonen ivaretas i dag gjennom flere tiltak.

- Universitetsstyret vedtok høsten 2010 *Handlingsplan for styrking av læringsmiljøet* (se punkt 4). Handlingsplanen følges opp av utvalget som mottar statusrapport for implementering to ganger i året.
- Læringsmiljøutvalget har jevnlig dialogmøter og tilsynsrunder på fakultetene i forbindelse med utvalgets møter (se punkt 8).
- Læringsmiljøet mottar rapporter fra fakultetene om innmeldte klager fra studenter på læringsmiljøet to ganger i året (se punkt 9).
- Læringsmiljøet mottar rapporter fra fakultetene om status for læringsmiljøet i forbindelse med Utdanningsmeldingen (se punkt 11).

Neste år legges det opp til at det som omhandler læringsmiljøet i fakultetenes meldinger behandles av Læringsmiljøutvalget før behandling av den samlede utdanningsmeldingen i Utdanningsutvalg og endelig behandling i Universitetsstyret.

13. Temamøter om universell utforming

Læringsmiljøutvalget har sammen med Studieadministrativ avdelingen fortsatt å arrangere temamøter med fokus på universell utforming ved UIB. Intensjonen med temamøtene er å skape større bevissthet og øke kunnskapen om universell utforming og gi forslag til hvordan en kan gjøre læringsmiljøet universelt utformet.

Det sjette møtet ble holdt 25. mars 2011 og tok opp "Digitalisering av undervisning og universell utforming". Hovedinnleder var Aile Løkken, leder ved Nettopp, Universitetet i Stavanger. Møtet hadde svært god oppslutning (ca. 70 deltakere) og har bidratt til å skape større bevissthet og økt kunnskap om universell utforming ved institusjonen.

Utvalget arrangerte også et 3-timers seminar om universell utforming for institusjonens studentlitsitvalgte den 2. september 2010 (oppfølging av sak 18/10). Studentene fikk informasjon om hva loven sier og hva som skjer ved UIB når det gjelder universell utforming av det fysiske læringsmiljøet og elektroniske verktøy (MISlide, pensumlitteratur).

14. Felles LMU-møte med Norges Handelshøyskole og Høgskolen i Bergen

Læringsmiljøutvalgene ved Norges Handelshøyskole, Høgskolen i Bergen og Universitetet i Bergen arrangerte 1. april 2011 sitt fjerde fellesmøte. Vert for møtet denne gang var NHH, og temaene var "Hvordan kan LMUene bidra i viktige prosesser" og "Tilviseundersøkelser – erfaringer og utfordringer". Leder for LMU-UIB holdt et innlegg om arbeidet med handlingsplanen og hvordan LMU har spilt en større og mer aktiv rolle i senere tid.

15. Fellesmøte LMU og AMU

Læringsmiljøutvalget har hvert år et fellesmøte med Arbeidsmiljøutvalget. I 2010 ble dette avholdt 21. oktober, og tema var UIBs arbeid med likestilling. Av hensyn til tema deltok også Likestillingskomiteen på møtet

16. Rådet for studenter med funksjonsnedsettelse

Rådet for studenter med funksjonsnedsettelse er et råd som er underlagt Læringsmiljøutvalget. Det er et rådgivende organ for Universitetets administrasjon og andre myndigheter i spørsmål som angår funksjonshemmede studenter. Rådet spiller en sentral rolle som rådgivende organ i forvaltningen av den delen av EIAS budsjett som omhandler universell utforming og individuell tilrettelegging for studenter.

I følge mandatet skal Rådet uttale seg i saker som Læringsmiljøutvalget, Utdanningsutvalget eller Universitetets administrasjon fremmer og som vedrører funksjonshemmede studenters situasjon på Universitetet. Rådet kan også på eget initiativ avgi slike uttalelser. Rådet skal arbeide for større forståelse for funksjonshemmede studenters spesielle behov i universitetsmiljøet og ta initiativ til at konkrete tiltak kan utvikles og settes i verk.

Rådets medlemmer består av lederen og inntil 7 medlemmer. Fakultetene er representert med inntil 4 medlemmer, studentene har 2 representanter, fortrinnsvis funksjonshemmede studenter, og 1 representant fra direktørnivået; enten på avdelings- eller fakultetsnivå. Det skal oppnevnes vararepresentanter. For fakultetene oppnevnes det vararepresentanter fra de fakultetene som ikke er representert.

Rådet har møter en til to ganger per semester. Saker som har vært oppe i 2011 er blant annet enkeltsaker vedrørende studenter med spesielle behov for tilrettelegging, utarbeidning av ny handlingsplan for studenter med funksjonsnedsettelse, temamøter om universell utforming og informasjon på nettsider.

17. Avsluttende merknader – videre arbeid

I tillegg til de sakene som er redegjort for ovenfor, har LMU i sitt syvende virkeår lagt vekt på å videreføre sitt arbeid som tilsyns- og strategikutvalg. Utvalget er så langt formøyd med den kontakt som er etablert med andre organer og avdelinger. Utvalget er også tilfreds med at det i mandatet nå blir understreket at LMU skal være høringsinstans i saker som angår det helsefaglige læringsmiljøet ved institusjonen, og at de aktuelle avdelinger skal legge til rette for at slike høringer når utvalget (mandatets pkt. 6).

LMU vil i den kommende perioden spesielt arbeide for at tiltakene i handlingsplanen blir fulgt opp. Handlingsplanen vil være det viktigste virkemiddelet LMU har for å styrke læringsmiljøet ved UIB og for å synliggjøre utvalgets arbeid. Spesielt viktig er det at handlingsplanen og LMUs innspill tas med i institusjonens budsjettmessige prioriteringer. LMU vil som en del av handlingsplanen arbeide videre med å etablere gode rutiner for rapportering og behandling av klager som angår læringsmiljøet.

LMU er formøyd med at Læringsmiljøprisen er etablert og har fått gode nominasjoner, men utvalget vil arbeide enda mer med å sørge for nødvendig profilering av denne fram mot ny nominasjonsfrist mai 2012.

LMU vil fortsette dialogmøtene og tilsynsrunderne på fakultetene, både for å holde seg orientert om studentenes fysiske arbeidsplasser, men også for å få et samlet inntrykk av studenthverdagen.

LMU bør være godt informert om prosesser som angår studentenes fysiske læringsmiljø, som for eksempel i forbindelse med arbeid med ny arealplan og arbeid med studentarbeidsplasser.

LMU vil videre jobbe for å få en klarere rolle i større byggesaker gjennom å utarbeide en sjekkliste for godt og universelt utformet læringsmiljø, og påse at denne følges.

LMU vil også i den kommende perioden opprettholde nettverkssamarbeid med andre institusjoners læringsmiljøutvalg, både lokalt og nasjonalt.

SA/hkr/15.09.2011

Vedlegg 1: Status for oppfølging av Handlingsplan for styrking av læringsmiljø per 01.06.11

Vedlagt følger en detaljert statusrapport for tiltakene i handlingsplanen basert på tilbakemeldinger fra EIA og SA:

3. Det fysiske læringsmiljøet 3.1 Lese- og datasaler og kollokviefasiliteter

Tiltak:

I henhold til ønsket kvalitet på studentarbeidsplasser og bygg med studentarbeidsplasser, bør utbedringer skje i følgende prioriterte rekkefølge gitt de nødvendige ressurstildelinger:

Tiltak/utbedringer:	Prioritet:	Status
Sikre god tilgang studentarbeidsplasser	1	Inngår i arealplanarbeidet
Utbedringer av lesesaler, kollokvierom, studentenes kontorer m.m. i Sydneshaugen skole.	2	Delvis igangsatt
Utbedringer og renovering av Hangaren og auditorier ved MIN-fakultetet	3	Ikke igangsatt
Tilrettelegging for studentarbeidsplasser og studentorganisasjonsarbeid.	4	Ferdigstilles 2012
Utbedring av ventilasjon i Allegården 66	5	Avventes grunnet planer om teknobygg
Utbedring av ventilasjon i Lauritz Melzters hus	6	Delvis utbedret med kjøling i underetasjer
Samlokalisering av studentarbeidsplasser ved Det psykologiske fakultet	7	Ikke igangsatt
Utbedring av toaletter, belysning, sikkerhets situasjon, inventar m.m. Ulrike Pilhs hus.	8	Bygg stenges natt, bevegesstyrt lys. Lys og toaletter under utbedring.
Utbedring av kollokvierom i Bjørn Christiansens hus	9	Ikke igangsatt
Dragefjellet skole: gjennomgang av oppvarmingsrutiner, utbedring av trådløst nett grunnnet dårlig dekning langt fra sendere. Gjennomgang av sikkerhetsrutiner.	10	Trådløst nettverk er IT-avdelingens ansvar. Utredning nytt ventilasjon og oppvarmingsystem igangsatt. Bygg stenges natt.
Kvalitetsmessige utbedringer av Nygård skole.	11	Ikke igangsatt. Romprogram styrebehandles 2011

Følgende tiltak bør kunne iverksettes omgående uten særlige omkostninger:

Tiltak/utbedringer:	Prioritet:	Status
---------------------	------------	--------

Utarbeide en serviceerklæring for studentarbeidsplasser	1	Forslag utarbeidet av arbeidsgruppe for studentarbeidsplasser. Skal på høring
Studenters tilgang til bygg og seminarrom i "Jus 2"	2	Etablet
Kommunisere med Guliatting legmannsrett for eventuell omdispensering av inventar	3	Utført, men ikke budsjettført
Oppsyn med inneklima i tråd med arbeidstilsynets veiledning 444	4	Alle bygg tilstandsvurderes innen utløpet av 2012

3.1.2 Kvantitet

Tiltak:	Prioritet:	Status
Økt dekningsgrad av lesesalsplasser og pc-arbeidsplasser ved Det psykologiske fakultet.	1	20 nye studentarbeidsplasser i Chr. Gt 13 høsten 2011
Leie inn midlertidige øvingsrom til Øriegakademiet	2	Ok
"Hangaren" ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet skal ikke brukes som eksamenslokaler.	3	Ikke igangsatt. Budsjett 2011 forutsetter bruk av Hangaren som eksamenslokale. Hangaren holder imidlertid åpen som lesesal lenger enn tidligere
Økt dekningsgrad av lesesalsplasser og pc-arbeidsplasser ved Det humanistiske fakultet.	4	Ikke igangsatt. Arbeidsgruppe for studentarbeidsplasser mener HF har flere PC-arbeidsplasser enn nødvendig
Kapasitet og tilgang til kollokviefasiliteter skal kartlegges.	5	Ikke igangsatt, fakultetssak
Økt dekningsgrad ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet	6	Fakultetet melder at dekningsgraden er tilfredsstillende, imidlertid varierer dekningsgraden mellom ulike masterprogram
Økt dekningsgrad ved Det medisinsk-odontologiske fakultet.	7	Kommer i Armauer Hansens Hus, imidlertid som erstating for eksisterende lesesalsplasser

Følgende tiltak bør kunne iverksettes omgående uten særlige omkostninger:

Tiltak/utbedringer:	Prioritet:	Status
Det skal ved alle utbedringer og planlegging av slike være dialog med studenttilitsvalgte på aktuelt nivå.	1	Utføres
Kontrollere at UIBs studentarbeidsplasser ikke benyttes av uvedkommende studenter.	2	Ikke igangsatt, men studenthusene stenges med kortadgang sommeren 2011
Det skal gjennomføres årlige behovs- og bruksanalyser av studenters bruk av studentarbeidsplasser.	3	ITA har nå statistikk på bruk av PC-stuer. Arbeidsgruppe for studentarbeidsplasser har innhentet oppdaterte tall og uttalelser fra fakultet og studentutvalg

3.1.3 Sikkerhet

Tiltak:	Prioritet:	Status
Utvidet ordning med nøkkelkort	1	Egen arbeidsgruppe har jobbet med problematikken
Nye rutiner for alarm- og sikkerhetssoner utredes	2	?
Oppslag om sikkerhetsrutiner	3	EIA og studentutvalgene har satt oppslag flere steder på UJB
Intøring av nye lassesystemer	4	Nytt system kommer

3.1.4 Læringsentre

Tiltak:	Prioritet:	Status
Utredning om bruk av læringsentre	1	Har blitt sett på ifm. innstillingen fra arbeidsgruppe – studentarbeidsplasser. Innstillingen sendes på høring.

3.1.5 Sørvis og meldetjeneste

Tiltak:	Prioritet:	Status
Meldetjenesten Lydia skal ferdiggjøres til bruk for studenter og tas i bruk	1	Skulle opprinnelig ferdiggjøres januar 2011. Ligger hos ITA
Det skal utarbeides lett synlige, elektroniske oversikter over alle lesesaler, pc-stuer og kollokviefasiliteter	2	Ikke igangsatt
Alle lesesaler, pc-stuer og kollokviefasiliteter skal utstyres med beskrivelser av hvilke møbler, belysning og IT-verktøy de skal inneholde. Lydia, IT-vakter og andre kontaktpersoner som kan kontaktes ved mangler skal synliggjøres i disse beskrivelsene.	3	Fakultetssak. ITA er igang med å lage romoversikt for IT- og AV-utstyr

3.2. Universell utforming

Tiltak:	Prioritet:	Status
Studentorganisasjoner skal om mulig holde til i lokaler som er universelt utformede.	1	Ikke på plass i Nygardsgaten 1b og Fosswinckelsg
Det skal ved alle fakulteter og alle avdelinger ved Universitetsbiblioteket finnes universelt utformede studentarbeidsplasser.	2	OK
Universell utforming av læringsverktøy og lærings situasjonen som helhet.	Kontinuerlig	DigUB er et tiltak for universell utforming
Gjennom god dialog skal studentorganisasjonene sikres en viss frihet til å gjøre egne utbedringer i sine lokaler.	Kontinuerlig	

² Likevel skal ingen studentorganisasjoner miste sine lokaler for tilsvarende, men universelt utformede lokaler, kan benyttes av disse organisasjonene.

4. Det psykososiale læringsmiljøet

4.1 Samarbeid mellom SIB og UIB

4.1.1 Veiledningstjenester

Tiltak:	Prioritet:	Status
Det skal etableres faste kontaktpunkter mellom UIB og SIB for å sikre helhetlig tenkning om veiledningstjenester	1	Det gjennomføres oppføringsmøte for SIBs skrankepersonale

4.1.2 Undersøkelser

Tiltak:	Prioritet:	Status
Læringsmiljøundersøkelse	1	Ble gjennomført i 2010, fremtidige undersøkelser vil bli sett i sammenheng med andre undersøkelser

4.2 Studiestart og fadderprogram

Tiltak:	Prioritet:	Status
Avklaring av ansvarsforhold mellom UIB og studentene	1	Arbeidsgruppe nedsatt og innstilling levert
Midler til fadderuken gis høyere prioritet i fakultetenes budsjetter	2	Egne midler avsettes sentral til arrangement
Det tildeles midler til arrangering av faddenuke for internasjonale studenter på våsemesteret, dersom studentene tar initiativ til det	3	Er ikke tatt initiativ til

4.3 Lokaler til studentorganisasjoner

Tiltak:	Prioritet:	Status
Nye lokaler til studentorganisasjoner som i dag holder til i Nygårdsveien 1b, slik at NG1b kan selges	1	Studentorganisasjonene benytter fortsatt NG1b
Omdisponering av lokaler til studentorganisasjoner ved HF-fakultetet	2	Studentene har fått et samlingslokale i den tidligere SIB-kantinen i HF-bygget
Omdisponering av lokaler til studentorganisasjoner ved SV-fakultetet	3	Fakultetsledelsen og studentutvalget er i dialog med EIA om å finne egnede lokaler
Omdisponering av lokaler til studentorganisasjonene ved Det psykologiske fakultetet	4	Studentutvalget er i dialog med fakultetet
Utbedring av portnerboligen ved Det juridiske fakultet	5	Har vært utredet, men ikke igangsatt

4.4 Informasjon

Tiltak:	Prioritet:	Status
All informasjon gitt fra UIB til studentene skal imøtekomme kravene om Universell utforming	1	Mi Side som er hovedkanal for informasjon er universelt utformet
All informasjon gitt fra UIB til studentene skal også gjøres tilgjengelig på engelsk.	2	All nødvendig informasjon er tilgjengelig på engelsk

5. Det organisatoriske læringsmiljøet

5.1 Læringsmiljøutvalgets posisjon og rolle

Tiltak:	Prioritet:	Status
Syrking av LMUs saksbehandlingskapasitet	1	Styrket ved SA
Ferdigstilling av LMUs rapporteringssystem, jf styrevedtak	2	Foreløpig system ferdig, undersøker muligheten for å bli en del av HMS-aviksrapporteringssystem
Innføring av rutiner for LMUs deltakelse i universitetets budsjettprosesser.	3	Det er ikke innført klare rutiner for dette
Innføring av rutiner for LMUs innspill til EIAs bygningsmessige tiltak.	4	LMU behandler innspill og sender til EIA

Følgende tiltak anbefales fulgt kontinuerlig opp:

Tiltak:	Prioritet:	Status
Videretøring av læringsmiljøprisen	1	Videretøres
Synliggjøring av god praksis	2	Gjøres først og fremst gjennom læringsmiljøhåndboken og læringsmiljøprisen
Implementering av styrevedtak om at LMU skal være høringsinstans i saker som angår det helhetlige læringsmiljøet	3	

5.3 Ansvarsforhold knyttet til psykososialt læringsmiljø

Tiltak:	Prioritet:	Status
Evaluerer av ansvarsforhold til studentarbeidsplasser	1	Innstilling fra arbeidsgruppe – sendes på høring
Etablering av faste kontaktpunkter mellom parter som er involvert i læringsmiljøarbeidet, herunder studentutvalg, fakultetsnivå institusjons- og fakultetsnivå	2	Faste luncher mellom ledelsen og studentutvalget, samt faste møter mellom Studentparlamentet og EIA

5.4 Studentenes medvirkning i læringsmiljøet

Tiltak:	Prioritet:	Status
Inkludering av studentparlamentet og studentutvalgene i LMUs rapporteringssystem	1	Inkluderes ved neste rapportering
Alle fakultets studentvalg tildeles midler som kan benyttes til honorering av tillitsvalgte.	2	Praktiseres ved de fleste fakultetene, men på ulike måter

5.5 Samarbeid med andre aktører

Følgende tiltak anbefales videretørt:

Tiltak:	Status
Orientering om LMUs virksomhet til UU, U-styret, fakultetene, UB, studentorganisasjonene og andre relevante enheter	videretørt
Fellesmøter AMU/LMU	videretørt
Temamøter om universell utforming	videretørt
Fellesmøter mellom LMU-ene i Bergen	videretørt
Deltakelse i nasjonale LMU-nettverk	videretørt

