

UNIVERSITETET I BERGEN

MØTEINNKALLING

Studiestyret ved Det humanistiske fakultet

Tidspunkt: 16.10.19, kl. 12.15-14.00

Sted: Harald Hårfagres gate 1, styrerommet 1. etasje

Innkalling er sendt til:

Svein Ivar Angell (leder) Synnøve Ones Rosales (IF), Heming Gujord (LLE), Frode Ulvund (AHKR), Ole Martin Skilleås (FOF), Randi Gressgård (SKOK), Sigrid Ørevik (PUHF), Pål Steiner, (observatør UBHF) Ole Samdal (studentrepr.) og NN (studentrepr.)

Saksliste og sakspapirer følger vedlagt

Forfall bes meldt snarest til personlig varamedlem og sekretariatet, tlf. 55 58 99 63, evt. pr. e-post til ranveig.lote@uib.no

Bergen. 9.10.19

Svein Ivar Angell
visekan

Ranveig Lote
Studiesjef

Saksliste

I	Godkjenning av innkalling	3
II	Protokoll fra møte i Studiestyret.....	3
III	VEDTAKSSAKER.....	4
	SAK 29/19: Rekrutteringsplan for studiene ved HF	4
	SAK 30/19: Dimensjonering av opptakssrammer 2020/2021 ved Det humanistiske fakultet.....	7
	SAK 31/19: Utdeling av Spurveugleprisen ved Det humanistiske fakultet 2018	30
IV	DRØFTINGSSAKER	37
	SAK 32/19: Egenvurdering og dialogmøter	37
	Sak 33/19: Programevaluering ved HF – forslag til tidsplan	47
	Sak 34/19: Oppretting av studiekvalitetskomite ved HF.....	51
IV	ORIENTERINGSSAK	53
	Sak 34/19: Bachelor- og masterseremonier 13. juni 2019.....	53

- I Godkjenning av innkalling
Godkjenning av innkalling og sakspapirer.

- II Protokoll fra møte i Studiestyret
Godkjenning av protokoll fra [møtet 28.08.19](#).

III VEDTAKSSAKER

Sak: 29/19
Møte: 16.10. 2019

SAK 29/19: Rekrutteringsplan for studiene ved HF

Dokumenter i saken:

[Humaniorastrategien](#)

[UiBs strategiske satsningsområder – globale utfordringer](#)

Bakgrunn:

Studieavdelingen (SA) koordinerer rekrutteringsarbeidet ved UiB. For rekrutteringssesongen 2020 begynner rekrutteringsarbeidet i september/oktober. For UiB som helhet er følgende prioriteringer satt for profileringsarbeidet:

UiB skal i 2020 prioritere følgende i rekrutteringsarbeidet:

- Omdømme
- Strategiske satsinger
- Realfag
- Master

Fakultetene får som tidligere anledning til å få profilert utvalgte studier. For HF del vil dette dreie seg om maksimalt tre fagområder. Arbeidet med profilering av studier, søkeoptimalisering og produksjon av innhold på nett og i sosiale medier skal i år gjennomføres i samarbeid med byrået Kalibrert. HF-fakultetet skal ha møte med Kalibrert den 21.oktober.

Treårig rekrutteringsplan for HF

Det er utarbeidet en treårig rekrutteringsplan for HF. Rekrutteringsplanen vurderes i forkant av hver rekrutteringssesong. I tråd med den treårige rekrutteringsplanen, er det fagene Arkeologi, Religionsvitenskap og Litteraturvitenskap som skal profileres i 2020.

Studieår	Prioritet A	Prioritet B
2018-19	Lektorutdanning	Digital kultur
Forslag til treårsplan		
2019-20	Språkstudier (hovedfokus europeiske)	Nordisk
2020-2021	Litteratur	Arkeologi/religionsvitenskap
2021-2022	Filosofi og retorikk	Språkvitenskap / kjønnsstudier

Hovedprioriteringene i 2020

Arkeologi, Religionsvitenskap og Litteraturvitenskap er alle sterke fagfelt, med godt renommé nasjonalt og internasjonalt. Arkeologi, Historie og Religionsvitenskap blir allerede profilert på UiBs nettsider som sentrale fag for å forstå [globale samfunnsutfordringer](#), ett av UiBs strategiske satsningsområder mot 2022.

Arkeologi har markert seg med et senter for fremragende forskning, SapienCE, og har også kobling mot UiBs satsning på middelalder. Å studere middelalder i en middelalderby, er en nisje som kan profileres for studenter, som ønsker å jobbe innen kulturminnevern på ulike plan.

Religionsvitenskap er et viktig fag som gir bakgrunn og forståelse for globale utfordringer i tiden vi lever i. Religion er aktuelt i integreringsarbeid, og som bakgrunn for politiske ideologier og konflikter i samtiden, og i samtidsdebatten.

Litteraturvitenskap gir høy kompetanse på tekst og analyse, og mange deltakere i samfunnsdebatt, kulturliv og kommunikasjon har bakgrunn herfra. Litteraturvitenskap er et av de estetiske fagene, og har mange alumner i sentrale kulturjobber. Arbeidslivsrelevans kan være spesielt fokus for rekrutteringen.

De tre fagene har ulik innretning og kan profileres ulikt, noe som i sum viser bredden ved HF-fagene på en god måte.

Fremdriftsplan for rekrutteringsarbeidet:

- 25. september Studieprogramsider. Oppstart arbeid ny studieløpstabell SA
- 26. september Søkemotoroptimalisering. Oppstart arbeid søkemotoroptimalisering SA/Matnat/Kalibrert
- 7. september Møte i redaksjonsrådet. Tema: rekruttering 2020 SA
- 7.-11. oktober Organisering Design sprint om studentrekruttering SA/Prosjekt tjenesteutvikling
- 15. oktober Studieprogramsider Frist for å initiere større endringer av studieprogramsider SA eller fakultetene
- 18. oktober Møte i redaksjonsrådet. Tema: master og evaluering av informasjon til nye studenter SA
- 1-21. oktober Prioriterte studier Møter mellom fakultet og Kalibrert
- 8. oktober Møte i redaksjonsrådet. Tema: Oppsummering møter mellom fakultet og Kalibrert. SA
- 2. desember Markedsføringsplanen ferdigstilt SA
- 6. desember Møte i redaksjonsrådet. Tema: Markedsføringsplanen SA
- 15. desember Studieprogramsider. Frist for å oppdatere studieprogramsider (nye program, nye tekster, oppgraderinger og justeringer)

Visedekans merknader:

Dekanatet bifaller valget av Arkeologi, Religionsvitenskap og Litteraturvitenskap som spesielt profilerte områder for 2020.

Forslag til vedtak:

Planen tas til etterretning slik den foreligger og Arkeologi/Religionsvitenskap og Litteraturvitenskap profileres spesielt i 2020.

Svein Ivar Angell
visedekan

Ranveig Lote
Studiesjef

Sak: 30/19
Møte: 16.10. 2019

SAK 30/19: Dimensjonering av opptakssrammer 2020/2021 ved Det humanistiske fakultet

Dokumenter i saken

- Brev til enhetene og svarbrev fra enhetene (sak 19/23541).
- Brev fra SA til fakultetene (sak 19/23588)
- Møtt-tall høsten 2019

Bakgrunn

Opptakssrammer for kommende studieår vedtas i Universitetsstyret i desember, etter anbefaling fra Utdanningsutvalget (UU). Fakultetene spiller inn forslag til opptakssrammer til UU i oktober. Fakultetet har sendt forslag om opptakssrammer for 2020/21 til enhetene (sak 19/23541) og fått tilbakemeldinger på foreslåtte rammer. Se vedlegg.

1. Endringer i opptakssrammene ved HF

Tabell 1: Opptakssrammene til ulike studier ved HF for 2018-2020.

Studieprogramtype	Studieplasser 2018	Studieplasser 2019	Studieplasser 2020
Bachelor	697	697	697
Årsstudier	218	218	218
Lektor	100	105	105
2-årig master	214	214	185

I 2019 fikk HF økt rammen ved lektorutdanningene med fem nye studieplasser, omdisponert fra Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU).

I 2020 endres opptakssrammen på toårig master ved HF til 185 plasser. Dette er en reduksjon på 29 plasser fra 2019, og skyldes den trinnvise omdisponeringen av 73 masterplasser til 29 lektorplasser. Prosessen tar fem år og vil være fullført i 2022, da HF vil sitte igjen med 170 studieplasser på toårig master. Se fakultetsstyresak 36/19.

Tabell 2: Trinnvis omdisponering av masterplasser til lektor

Studium	Opptaksramme 2017	Opptaksramme 2018	Opptaksramme 2019	Opptaksramme 2020	Opptaksramme 2021	Opptaksramme 2022
Master (toårig)	243	214	214	185	185	170
Lektor (femårig)	71	100	105 ¹	105	105	105

¹ Merk at vi i 2019 fikk tildelt 5 nye studieplasser på lektorutdanningen, og at totalt antall plasser derfor er økt til 105 fra 2019.

2. Opprettelse/nedleggelse av studieprogram og omdisponering av studieplasser

Det er ikke planlagt oppretting eller nedlegging av studieprogram i 2020.

Fakultetet har i budsjettinnspill for 2020 bedt om å få omdisponere ytterligere 50 PPU-plasser til 10 studieplasser på lektorutdanningen i fremmedspråk.

3. Prosess for omdisponering av studieplasser

Dersom UiB gir anledning til å omdisponere ytterligere 50 PPU-plasser til 10 lektorplasser fra 2020, vil de nye lektorplassene legges til på lektorutdanningen i fremmedspråk, fortrinnsvis studieretningen for engelsk som i 2019 hadde kun 14 plasser, til tross for et opptak på 25 møtt høsten 2019. Engelsk fikk redusert sitt antall studieplasser i lektorprogrammet pga. omfordeling av plasser til den nye studieretningen i spansk som startet opp i 2019. En tilførsel av 10 nye studieplasser til lektorprogrammet i fremmedspråk vil kunne disponeres på følgende måte:

Tabell 3: fordeling av studieplasser på lektorutdanning i fremmedspråk dersom rammen økes med 10 studieplasser i 2020.

Studieprogram	Opptaksramme 2019-2020	Opptaksramme 2020-2021
MAHF-LÆFR Lektorutdanning med master i fremmedspråk	32	42
engelsk studieretning	14	22
fransk studieretning	4	5
tysk studieretning	4	5
spansk studieretning	10	10

4. Foreslåtte opptaksrammer for 2020

Tabell 4 og 5 oppgir forslag til opptaksrammer for 2020-21 i hhv. Samordna opptak og toårig masteropptak. Dersom fakultetet får gjennomslag for omdisponering av studieplasser fra PPU, eller tildeles andre nye studieplasser for 2020-21 må opptaksrammene endres tilsvarende.

Toårige masterprogram

Vedlagte tabell inneholder forslag til fordeling av reduksjonen på 29 plasser i den totale rammen ned på enkeltprogram. Der hvor det er foreslått reduksjon i opptaksrammen er dette basert på en oversikt over møtt-tall i masteropptaket (høstopptaket) de tre siste år¹. Forslaget henger da sammen med at antall møtt de siste årene har vært lavere enn opptaksrammen.

Ved masterprogrammet i historie er det foreslått en reduksjon i rammen med 10 studieplasser. Historie er et av få fag ved HF som får flere søkere til masterstudiet enn instituttet anser at man har kapasitet til å ta opp. Forslaget om å redusere opptaksrammen på historie med 10 plasser, skyldes at første kull med lektorstudenter i historie begynner på masterdelen av studiet i 2020. Ut fra studenttallet på lektorutdanning i historie høsten 2019 kan vi håpe på et studenttall på rundt 15 studenter høsten 2020. Også religionsvitenskap får sitt første kull lektorstudenter opp på masternivå høsten 2020, men her antas kapasiteten i fagmiljøet å tåle økningen, og frafallet i lektorkullet har også vært noe større.

Tabellen viser antall aktive lektorstudenter på 2017-kullet i masterutdanningen ved inngangen til

¹ Merk at det også har vært suppleringsopptak om våren for de fleste program, slik at samlet opptak for studieårene har vært noe høyere.

høsten 2019. Det er dette kullet som begynner på master høsten 2020. Vi må regne med et visst frafall også gjennom andre studieår, slik at tallene høsten 2020 antagelig vil være noe lavere enn dette. Ut fra tidligere kull ser det ut til at et sted mellom 10 og 15 % mistes i tredje studieår.

Program	Kull 2017
MAHF-LÆFR	31
- Engelsk	30
- Fransk	0
- Spansk	-
- Tysk	1
MAHF-LÆHR	31
- Historie	18
- Religionsvitenskap	12
MAHF-LÆNO	33

Erfaringsbaserte masterprogram

IF ber om at det ikke lyses ut studieplasser ved *Erfaringsbasert master i undervisning med engelsk* (VID-MAUENG) i 2020, med bakgrunn i ressursituasjonen ved engelsk og en eventuell økning i rammen på lektorprogrammet i fremmedspråk. Dersom det ikke skal lyses ut studieplasser i VID-MAUENG vil disse plassene måtte fordeles på andre masterprogram. Dette er ikke gjort i forslaget som legges frem for vedtak. LLE ønsker å lyse ut *Erfaringsbasert master i undervisning med nordisk* (VID-MAUNOR) og viser til at det er mange som har gjennomført på dette programmet.

Erfaringsbasert master i undervisning med engelsk fikk 11 studenter i opptaket høsten 2019, mens erfaringsbasert master i undervisning med nordisk fikk 15. I tillegg til at det kan være en oppsamlingseffekt på erfaringsbasert master med engelsk, som IF nevner, kan det økte opptaket også skyldes at det er innført masterkrav for lærere fra høsten 2019. Da disse programmene er evu-programmer med 50 % studieprogresjon, tilbyr de en mulighet for lærere som ikke fyller masterkravet til å kvalifisere seg samtidig som de er i arbeid.

Tabell 4: Forslag til opptaksrammer til grunnstudier (NOM-opptaket) for studieåret 2020-21

Kode	Program	Ramme	Nye plasser	Forslag ramme
		2019/20	2019/20	2020-21
Bachelor				
BAHF-ARAB	Bachelorprogram i arabisk	15		15
BAHF-ARK	Bachelorprogram i arkeologi	40		40
BAHF-DIKUL	Bachelor i digital kultur	55		55
BAHF-ENG	Bachelorprogram i engelsk	65		65
BAHF-FILO	Bachelorprogram i filosofi	40		40
BAHF-FRAN	Bachelorprogram i fransk	10		10

BAHF-HIS	Bachelorprogram i historie	115		115
BAHF-ITAL	Bachelorprogram i italiensk	10		10
BAHF-JAP	Bachelorprogram i japansk	30		30
BAHF-KIN	Bachelorprogram i kinesisk	20		20
BAHF-KJØNN	Bachelorprogram i kjønnsstudier	15		15
BAHF-KLASS	Bachelorprogram i klassisk filologi	10		10
BAHF-KUVI	Bachelorprogram i kulturvitenskap	20		20
BAHF-KUN	Bachelor i kunsthistorie	35		35
BAHF-NORD	Bachelorprogram i nordisk	30		30
BAHF-NORAN	Bachelorprogram i norsk som andrespråk	10		10
BAHF-NOFI	Bachelorprogram i norrøn filologi	5		5
BAHF-ALLV	Bachelorprogram i litteraturvitenskap	45		45
BAHF-RELV	Bachelorprogram i religionsvitenskap	27		27
BAHF-RET	Bachelorprogram i retorikk	15		15
BAHF-RUSS	Bachelorprogram i russisk	15		15
BAHF-SPLA	Bachelorprogram i spansk språk og latinamerikastudium	30		30
BAHF-SPRKV	Bachelorprogram i språkvitenskap	15		15
BAHF-TYS	Bachelorprogram i tysk	10		10
BAHF-TEAT	Bachelor i teatervitenskap	15		15
BA totalt		697		697
5-årig master				
MAHF-LÆFR	Lektorutdanning med master i fremmedspråk	32		32
	engelsk studieretning	14		14
	fransk studieretning	4		4
	tysk studieretning	4		4
	spansk studieretning	10		10
MAHF-LÆHISRELV	Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap	40		40
	historie studieretning	20		20
	religionsvitenskap studieretning	20		20
MAHF-LÆNO	Lektorutdanning med master i nordisk	28	+5	33
5-årig totalt		100		105
Årsstudium				
ÅRHF-ENG	Årsstudium i engelsk	24		24

ÅRHF-FILO	Årsstudium i filosofi	15		15
ÅRHF-FRAN	Årsstudium i fransk	8		8
ÅRHF-HIS	Årsstudium i historie	40		40
ÅRHF-KJØNN	Årsstudium i kjønn, seksualitet og mangfold	15		15
ÅRHF-KUN	Årsstudium i kunsthistorie	30		30
ÅRHF-NOR	Årsstudium i nordisk	35		35
ÅRHF-NORAN	Årsstudium i norsk som andrespråk	13		13
ÅRHF-RELV	Årsstudium i religionsvitenskap	20		20
ÅRHF-SPLA	Årsstudium i spansk språk og latinamerikastudier	10		10
ÅRHF-TYS	Årsstudium i tysk	8		8
År totalt		218		218
SO totalt		1015		1020

Tabell 5: Toårige masterprogram

Kode	Program	Opptaksramme 2019/20	Forslag til endring	Forslag til ramme for 2020-21
MAHF-LING	Masterprogram i allmenn lingvistikk	8	-3	5
MAHF-LITT	Masterprogram i allmenn litteraturvitenskap	15	-3	12
MAHF-ARK	Masterprogram i arkeologi	12	-2	10
MAHF-DIKUL	Masterprogram i digital kultur	9		9
MAHF-ENG	Masterprogram i engelsk	20		20
MAHF-FILO	Masterprogram i filosofi	15	-3	12
MAHF-FRAN	Masterprogram i fransk	5		5
AHF-GRE	Masterprogram i gresk	2		2
MAHF-HIS	Masterprogram i historie	30	-10	20
MAHF-ITAL	Masterprogram i italiensk	3	-3	0
MAHF-KUVI	Masterprogram i kulturvitenskap	8	-3	5
MAHF-KUN	Masterprogram i kunsthistorie	12		12
MAHF-LAT	Masterprogram i latin	2		2
MAHF-NORD	Masterprogram i nordisk språk og litteratur	15		15

MAHF-NOFI	Masterprogram i norrøn filologi	5	-2	3
MAHF-RELV	Masterprogram i religionsvitenskap	10		10
MAHF-RUSS	Masterprogram i russisk	5	+1	6
MAHF-SPLA	Masterprogram i spansk språk og latinamerikastudier	10	-2	8
MAHF-TEAT	Masterprogram i teatervitenskap	5		5
MAHF-TYS	Masterprogram i tysk	3	+1	4
VID-MAUENG	Erfaringsbasert master i undervisning med engelsk	10		10
VID-MAUNOR	Erfaringsbasert master i undervisning med norsk	10		10
MA totalt		214	-29	185

Visedekanens kommentarer

Best mulig utnyttelse av studieplassene

Det er økonomisk viktig for fakultetet at studieplassene utnyttes best mulig og at studiepoeng- og kandidatproduksjon er i tråd med antall studieplasser. UiB ønsker en løpende kritisk vurdering av utnyttelsen av studieplassene og har signalisert at studieplasser som over tid ikke fylles, vil bli vurdert omdisponert til studietilbud med bedre rekruttering.

Flytting av studieplasser ut fra fakultetet også ville medføre kutt i basisbevilgningen. Fakultetet bør vedta en fordeling som sikrer en best mulig utnyttelse av studieplassene. Det er tidligere gjort vedtak om omdisponering fra studieplasser med svakt rekrutteringsgrunnlag (toårig master) til studieplasser med godt rekrutteringsgrunnlag (lektorutdanning). Man kan også legge vekt på å prioritere studieplasser til studier med høy grad av gjennomføring fremfor studier med lav grad av gjennomføring. Andre forhold som bør vurderes er potensialet for inntjening av resultatmidler, ressursbehov til studentoppfølging (faglig og administrativt) og kapasitet i fagmiljøene.

Forventet rekrutteringspotensiale med foreslåtte rammer

Samlet sett fikk HF 184 møtt til toårig master høsten 2019. Det lyses ut suppleringsopptak våren 2020 på mange av studieprogrammene for å fylle plasser som er ledige etter høstens opptak. De siste to år har vi rekruttert 25-28 studenter i vår opptaket. Dersom opptaksrammen for 2019-20 skal fylles må fakultetet ta opp i overkant av 30 studenter i suppleringsopptaket våren 2020.

Dersom fakultetet vedtar å redusere opptaksrammen på master i historie til 20 plasser, vil man her ha mellom 15 og 20 færre møtte masterstudenter ved opptaket høsten 2020 sammenlignet med 2019, da antall møtt til master i historie ble 40 studenter, vesentlig høyere enn planlagt og forventet. Det var fortsatt 8 studenter på venteliste til master i historie høsten 2019. Erfaringsbasert master i engelsk utgjorde 11 møtte studenter høsten 2019. Samlet tilsier dette en reduksjon på 25-30 studenter, dersom man legger 2019-tallene til grunn for prognosen. Forventet opptak høsten 2020 vil da være rundt 160 masterstudenter, mens opptaksrammen er 185.

Mållrettet rekrutteringsarbeid for å fylle studieplassene

UiB har varslet at et av hovedfokusene i rekrutteringsarbeidet for 2020 vil være masterstudiene. Dette er et viktig felt for HF. En hovedandel av masterstudentene våre rekrutteres internt ved UiB,

dvs. fra våre egne bachelorkandidater. Kandidatundersøkelsen 2019 viste at studenter med mastergrad gjør det vesentlig bedre i arbeidsmarkedet. Vi vet at studentene legger stor vekt på karrieremuligheter når de velger studieprogram. Fakultetet bør ha fokus på rekruttering til mastergrad og herunder synliggjøring av arbeidslivsrelevans frem mot rekrutteringssesongen i 2020. Institutt og fagmiljø bør iverksette tiltak på programnivå for å motivere sine bachelorkandidater for videre masterstudier.

Forholdet mellom opptaksrammer og selve opptaket

Studieprogram med høyere søknadstall enn opptaksramme, vil ha mulighet til å ta opp flere studenter enn utlyste plasser dersom de ønsker det. Fakultetet vil også kunne tilrå eller pålegge at enkeltprogram tar opp flere studenter enn utlyste plasser, dersom det vil bidra til fakultetet samlet oppfyller måltall og det er forsvarlig ut fra kapasitet og bemanning. For mange av studieprogrammene ved HF er opptaksrammen satt ut fra forventet rekrutteringspotensial snarere enn en kapasitetsvurdering og å ta opp flere søkere vil være ønskelig både for fakultetet samlet sett, for det enkelte fagmiljø og for studentene.

De fleste studieprogram ved HF gir tilbud om studieplass til alle kvalifiserte søkere. Unntakene fra dette var i 2019 lektorutdanning i engelsk, historie og religionsvitenskap, bachelor i japansk og kinesisk og master i historie. Disse studieprogrammene har en kapasitetsgrense som er lavere enn antall kvalifiserte søkere.

Forslag til vedtak:

Studiestyret anbefaler at de foreslåtte opptaksrammene for studieåret 2020-2021 oversendes fakultetsstyret for videre behandling.

Dersom fakultetet får økt antall studieplasser på lektorutdanningen, anbefales fordeling av disse plassene i tråd med tabell 1.

Svein Ivar Angell
visedekan

Ranveig Lote
studiesjef



UNIVERSITETET I BERGEN
Det humanistiske fakultet

Senter for kvinne- og kjønnsforskning
Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier
Institutt for fremmedspråk
Institutt for arkeologi, historie, kultur- og religionsvitenskap
Institutt for filosofi og førstesemesterstudier

Referanse

Dato

2019/23541-RAL

17.09.2019

Forslag til opptakssrammer ved HF for studieåret 2020-21

Vi viser til sak 18/19 i Studiestyret om opptakssrammer for studieåret 2020-21. Fakultetet melder årlig inn forslag til opptakssrammer for studieprogrammene som skal lyses ut kommende studieår. Neste års opptakssrammer behandles i Utdanningsutvalget i november og vedtas endelig i Universitetsstyret i november/desember.

Studieplasser i ulike kategorier

HF har ved opptaket i 2020 følgende fordeling av opptakssrammer til de ulike typene studieprogram:

Studieprogramtype	Studieplasser 2020
BA	697
Årsstudier	218
Lektor	105
2-årig master	185

Nye studieplasser ved lektorutdanningen i 2019

UiB omdisponerte i 2019 PPU-plasser til lektorplasser og økte rammen ved HF med fem lektorstudieplasser. Disse ble tilført lektprogrammet med master i nordisk.

Endringer i antall studieplasser på toårig master i 2020

I tråd med vedtak fra 2017 om omdisponering av toårige studieplasser til femårige studieplasser på lektorutdanning med master i historie og religionsvitenskap, reduseres

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Det humanistiske fakultet Telefon
55589380 post@hf.uib.no

Postadresse
Postboks 7805
5020 Bergen

Besøksadresse
Harald Hårfagresgate 1
Bergen

Saksbehandler
Ranveig Lote
55589963

antall studieplasser på toårig master med ytterligere 29 plasser i 2020. Dette innebærer en samlet reduksjon på 29 plasser og innebærer en justering av opptaksrammen/utlyste plasser på noen program.

Vedlagte tabell inneholder forslag til fordelingen av reduksjonen ned på enkeltprogram. Der hvor det er foreslått reduksjon i opptaksrammen er dette basert på en oversikt over møttall i masteropptaket (høstopptaket) de tre siste år¹. Der hvor det er foreslått en nedjustering, henger dette sammen med at antall møtt de siste årene har vært lavere enn opptaksrammen. Hvis opptaksrammen på et program er for høy, vil alle studenter helt ned til minstekravet om C = 2,5 tas opp.

Når det gjelder masterprogrammet i historie er situasjonen en litt annen. Historie er et av få fag ved HF som normalt får flere søkere til masterstudiet enn faget har kapasitet til å ta opp. Forslaget om å redusere opptaksrammen på historie med 10 plasser, skyldes at det er i 2020 at omdisponeringen av masterstudieplasser til lektorplasser får konsekvenser for studenttallet på master i historie. Ut fra studenttallet på lektorutdanning i historie høsten 2019 kan vi forvente et studenttall på rundt 15 studenter. Også religionsvitenskap får sitt første kull lektorstudenter opp på masternivå høsten 2020, men her antas kapasiteten i fagmiljøet å tåle økningen.

Tabellen viser antall aktive lektorstudenter på 2017-kullet i masterutdanningen ved inngangen til høsten 2019. Det er dette kullet som begynner på master høsten 2020. Vi må regne med et visst frafall også gjennom andre studieår, slik at tallene høsten 2020 antagelig vil være noe lavere enn dette. Ut fra tidligere kull ser det ut til at et sted mellom 10 og 15 % mistes i tredje studieår.

Program	Kull 2017
MAHF-LÆFR	31
- Engelsk	30
- Fransk	0
- Spansk	-
- Tysk	1
MAHF-LÆHR	31
- Historie	18
- Religionsvitenskap	12

¹ Merk at det også har vært suppleringsopptak om våren for de fleste program, slik at samlet opptak for studieårene har vært noe høyere. Med

Erfaringsbaserte masterprogram

De to foregående år har særlig IF (engelsk) tatt opp at erfaringsbasert master i undervisning er et ressurskrevende studietilbud som er krevende for instituttet å drive, særlig fordi det har vært svak rekruttering og relativt høyt frafall på disse. Søkningsprosessen til erfaringsbaserte masterprogram i undervisning med fordypning i hhv engelsk eller nordisk har imidlertid et oppsving i 2019, etter noen år med svak søkning. Økningen kan skyldes at det er krav om master for lærere fra 2019, og at disse programmene tilbyr en mulighet for videreutdanning og kompetanseheving for lærere i skolen som mangler mastergrad. Høsten 2019 tok fakultetet opp 26 studenter til de erfaringsbaserte masterprogrammene i undervisning. Dette er en viktig ressurs for fakultetet. Disse programmene er også eksempler på skolerelevant utdanning, og en arena for samfunns- og skolekontakt for fakultetet. Fakultetet foreslår derfor en videreføring av opptaksrammen på erfaringsbasert master med minimum 10 plasser per studium i 2020. Vi imøteser instituttenes innspill til dette forslaget.

Forslag til endringer i studieplasser i 2020-21

HF har i budsjettinnspill (fakultetsstyresak 42/19) bedt om å få omdisponere ytterligere PPU-plasser og øke rammen på lektorprogrammet i fremmedspråk med 10 plasser for å dekke innlemmingen av spansk som fag I, som ble foretatt i 2019 uten at fakultetet fikk økt sin totale ramme på lektorutdanningsprogrammet i fremmedspråk.

Dersom fakultetet får gjennomslag for dette, eller tildeles andre, nye studieplasser for 2020 må opptaksrammene endres tilsvarende.

Forslag til opptaksrammer til grunnstudier (NOM-opptaket) for studieåret 2020-21

Kode	Program	Ramme	Nye plasser	Forslag ramme
		2019/20	2019/20	2020-21
Bachelor				
BAHF-ARAB	Bachelorprogram i arabisk	15		15
BAHF-ARK	Bachelorprogram i arkeologi	40		40
BAHF-DIKUL	Bachelor i digital kultur	55		55
BAHF-ENG	Bachelorprogram i engelsk	65		65
BAHF-FILO	Bachelorprogram i filosofi	40		40
BAHF-FRAN	Bachelorprogram i fransk	10		10
BAHF-HIS	Bachelorprogram i historie	115		115
BAHF-ITAL	Bachelorprogram i italiensk	10		10

BAHF-JAP	Bachelorprogram i japansk	30		30
BAHF-KIN	Bachelorprogram i kinesisk	20		20
BAHF-KJØNN	Bachelorprogram i kjønnsstudier	15		15

BAHF-KLASS	Bachelorprogram i klassisk filologi	10		10
BAHF-KUVI	Bachelorprogram i kulturvitenskap	20		20
BAHF-KUN	Bachelor i kunsthistorie	35		35
BAHF-NORD	Bachelorprogram i nordisk	30		30
BAHF-NORAN	Bachelorprogram i norsk som andrespråk	10		10
BAHF-NOFI	Bachelorprogram i norrøn filologi	5		5
BAHF-ALLV	Bachelorprogram i litteraturvitenskap	45		45
BAHF-RELV	Bachelorprogram i religionsvitenskap	27		27
BAHF-RET	Bachelorprogram i retorikk	15		15
BAHF-RUSS	Bachelorprogram i russisk	15		15
BAHF-SPLA	Bachelorprogram i spansk språk og latinamerikastudium	30		30
BAHF-SPRKV	Bachelorprogram i språkvitenskap	15		15
BAHF-TYS	Bachelorprogram i tysk	10		10
BAHF-TEAT	Bachelor i teatervitenskap	15		15
BA totalt		697		697
5-årig master				
MAHF-LÆFR	Lektorutdanning med master i fremmedspråk	32		32
	engelsk studieretning	14		14
	fransk studieretning	4		4
	tysk studieretning	4		4
	spansk studieretning	10		10
MAHF-LÆHISRELV	Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap	40		40
	historie studieretning	20		20
	religionsvitenskap studieretning	20		20
MAHF-LÆNO	Lektorutdanning med master i nordisk	28	+5	32
5-årig totalt		100		105

Årsstudium			
ÅRHF-ENG	Årsstudium i engelsk	24	24
ÅRHF-FILO	Årsstudium i filosofi	15	15
ÅRHF-FRAN	Årsstudium i fransk	8	8
ÅRHF-HIS	Årsstudium i historie	40	40
ÅRHF-KJØNN	Årsstudium i kjønn, seksualitet og mangfold	15	15
ÅRHF-KUN	Årsstudium i kunsthistorie	30	30
ÅRHF-NOR	Årsstudium i nordisk	35	35
ÅRHF-NORAN	Årsstudium i norsk som andrespråk	13	13
ÅRHF-RELV	Årsstudium i religionsvitenskap	20	20
ÅRHF-SPLA	Årsstudium i spansk språk og latinamerikastudier	10	10
ÅRHF-TYS	Årsstudium i tysk	8	8
År totalt		218	218
SO totalt		1015	1020

Tabell 2: Toårige masterprogram

Kode	Program	Opptaksramme 2019/20	Forslag til endring	Forslag til ramme for 2020-21
MAHF-LING	Masterprogram i allmenn lingvistikk	8	-3	5
MAHF-LITT	Masterprogram i allmenn litteraturvitenskap	15	-3	12
MAHF-ARK	Masterprogram i arkeologi	12	-2	10
MAHF-DIKUL	Masterprogram i digital kultur	9		9
MAHF-ENG	Masterprogram i engelsk	20		20
MAHF-FILO	Masterprogram i filosofi	15	-3	12
MAHF-FRAN	Masterprogram i fransk	5		5
AHF-GRE	Masterprogram i gresk	2		2

MAHF-HIS	Masterprogram i historie	30	-10	20
MAHF-ITAL	Masterprogram i italiensk	3		3
MAHF-KUVI	Masterprogram i kulturvitenskap	8	-3	5
MAHF-KUN	Masterprogram i kunsthistorie	12		12
MAHF-LAT	Masterprogram i latin	2		2
MAHFNORD	Masterprogram i nordisk språk og litteratur	15	-4	13
MAHF-NOFI	Masterprogram i norrøn filologi	5	-2	3
MAHF-RELV	Masterprogram i religionsvitenskap	10		10
MAHF-RUSS	Masterprogram i russisk	5		5
MAHF-SPLA	Masterprogram i spansk språk og latinamerikastudier	10	-3	7
MAHF-TEAT	Masterprogram i teatervitenskap	5		5
MAHF-TYS	Masterprogram i tysk	3		3
VID-MAUENG	Erfaringsbasert master i undervisning med engelsk	10		10
VID-MAUNOR	Erfaringsbasert master i undervisning med norsk	10		10
MA totalt		214	-29	185

Vi ber om tilbakemelding fra instituttene senest innen 4. oktober.

Vedlagt ligger oversikter over møttall høsten 2017-2019 for hhv. NOM-opptaket (Samordna opptak) og MA-opptaket. Vi gjør oppmerksom på at oversiktene viser møttall i høstsemestrene.

Vennlig hilsen

Svein Ivar Angell

Visedekan for utdanning og internasjonalisering

Ranveig Lote
studiesjef



UNIVERSITETET I BERGEN
Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studium

Det humanistiske fakultet

Referanse

2019/23541-SIN

Dato

30.09.2019

Svar frå LLE - Forslag til opptaksrammer ved HF for studieåret 2020-21

Vi viser til brev om forslag til opptaksrammer datert 17.09.2019 og sender med dette vår tilbakemelding.

Vi registrerer at det er ynskeleg å omdisponere plassar på PPU til den integrerte lektorutdanninga. Vi har forståing for ynsket om å flytte tomme plassar til utdanningar som har betre føresetnader for å få fylt plassane, men vil peike på at det vil føre til at arbeidspåkjenninga vil bli større for dei som leverer undervisinga, og at desse ofte har ei stor arbeidsmengd frå før.

Når det gjeld studieplassane på VID-MAUNOR, er vi interesserte i å oppretthalde dei ti plassane, då dette er eit område der vi har hatt mange som har gjennomført.

Elles ynskjer vi å få tilsendt oppdaterte tal då nokre av utrekningane i oversendingsbrevet somme stader er feil. Sjå MAHF-NORD og MAHF-LËNO.

Venleg helsing

Anders Fagerjord
instituttleiar

Heming H. Gujord
undervisingskoordinator

Dette er eit UIB-internt notat som blir godkjent elektronisk i ePhorte

Institutt for lingvistiske, litterære og
estetiske studium
Telefon 55582400 5020 Bergen

Postadresse
Postboks 7805
Bergen Sakshandsamar

Besøksadresse
Sydnesplassen 7



UNIVERSITETET I BERGEN
Institutt for fremmedspråk

Det humanistiske fakultet

Referanse

2019/23541-SISTA

Dato

01.10.2019

Svar fra IF - Forslag til opptakskrammer ved HF studieåret 2020-21

Vi viser til brev fra fakultetet, datert 17.09.19, om opptakskrammer ved fakultetet for studieåret 2020-21. Institutt for fremmedspråk (IF) har følgende innspill:

Lektorutdanningen: Forslag til endringer i studieplasser i 2020-21

Dersom fakultetets budsjettinnspill (fakultetsstyresak 42/19) medfører en omdisponering av ytterligere PPU-plasser og en tilsvarende økning av rammen med totalt 10 plasser på lektorprogrammet i fremmedspråk, vil IF foreslå at de 10 studieplassene fordeles på følgende måte i opptaket 2020-21:

Studieprogram	<i>Opptakskramme 2019-2020</i>	<i>Opptakskramme 2020-2021</i>
MAHF-LÆFR Lektorutdanning med master i fremmedspråk	32	42*
engelsk studieretning	14	22
fransk studieretning	4	5
tysk studieretning	4	5
spansk studieretning	10	10

**Dette alternativet forutsetter en omdisponering av studieplasser fra PPU og en tilsvarende økning av rammen med totalt 10 studieplasser for studieåret 2020-2021, til totalt 42 plasser. Antall studieplasser til de ulike studieretningene ligger da på nivået for opptaket i 2019.*

Studieplasser på toårig master i 2020

IF har dessverre ikke anledning til å ta opp studenter på masterprogrammet i italiensk studieåret 2020-2021. Opptakskrammen må derfor settes til null for MAHF-ITAL. Bakgrunnen er at en av totalt to ansatte på faget skal ha ett års forskningsfri i studieåret 2020-21. Det vil dermed ikke være kapasitet

til å ta opp nye masterstudenter kommende studieår. Italiensk tilbød heller ikke opptak til master i 2018, noe som hadde en positiv effekt på opptakstallene til MAHF-ITAL i 2019, hvor vi nå har 6 aktive studenter i høstens studiekull.

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Institutt for fremmedspråk	Postadresse	Besøksadresse	Saksbehandler
Telefon	Postboks 7805	HF-bygget, Sydneplassen	Silje Grønner Stang
	5020 Bergen	7	55589375

Bergen

side 1 av 2

side 2 av 2

De tre studieplassene som var foreslått til MA i italiensk, kan omdisponeres med en ekstra studieplass til hvert av masterprogrammene i russisk, spansk språk og latinamerikastudier og tysk. For de øvrige masterprogrammene ved IF har vi ingen kommentarer eller innvendinger.

Erfaringsbaserte masterprogram

Fakultetet foreslår en opptaksramme på minimum 10 studieplasser på erfaringsbasert master i undervisning med fordypning i engelsk (VID-MAUENG) i 2020, og peker på at søkningen til erfaringsbaserte masterprogram i undervisning har hatt et oppsving i 2019. Det ble ikke lyst ut studieplasser til det erfaringsbaserte masterprogrammet i engelsk i 2018, noe vi tenker er en av hovedårsakene til de høye opptakstallene i 2019 (11 møtt). På bakgrunn av de ressursituasjonen på engelskfaget, og en eventuell økning av rammen på MAHFLÆFR, ber vi om at det ikke lyses ut studieplasser til VID-MAUENG i 2020.

Bachelorprogram og årsstudier

IF støtter ellers fakultetets forslag til opptaksrammer i Samordna opptak for de ordinære bachelorprogrammene og årsstudiene i 2020-21. Disse er uendret fra 2019-opptaket.

Vennlig hilsen

Åse Johnsen

instituttleder

Synnøve Ones Rosales
undervisningskoordinator



UNIVERSITETET I BERGEN

Institutt for filosofi og førstesemesterstudium

Det humanistiske fakultet

Referanse

2019/23541-STME

Dato

04.10.2019

Svar frå FoF: Forslag til opptaksrammer ved HF for studieåret 2020/21

Syner til brev frå fakultetet om forslag til opptaksrammer for studieåret 2020-21.

Rammene for ÅRHF- og BAHF-FILO og BAHF-RET er føreslått uendra. Instituttet støttar dette.

For MAHF-FILO er ramma føreslått kutta frå 15 til 12.

På bakgrunn av opptakstala dei siste åra støttar instituttet dette, men vil likevel understreke at om MAHF-FILO i framtida ser auka søkjartal vil me gjerne ha moglegheita til å vurdere å ta opp fleire studentar enn den føreslåtte ramma.

Steinar Bøyum
instituttleiar

Ståle Melve
rådgjevar

Dette er eit UiB-internt notat som blir godkjent elektronisk i ePhorte

Institutt for filosofi og Postadresse førstesemesterstudium
Postboks 7805 Telefon 55 58 23 82 5020 Bergen
fof@hf.uib.no

Besøksadresse
Sydnesplass 12-13
Bergen

Sakshandsamar
Ståle Melve
55583271

side 1 av 1

**UNIVERSITETET I BERGEN***Senter for kvinne- og kjønnsforskning*

Det humanistiske fakultet

Referanse

2019/23541-NIDA

Dato

04.10.2019

Svar frå SKOK - Forslag til opptaksrammer ved HF for studieåret 2020-21

Vi viser til brev frå fakultetet, datert 17.09.19, om opptaksrammer ved fakultetet for studieåret 2020-21. Senter for kvinne- og kjønnsforskning (SKOK) har følgjande innspel:

Dei siste åra har det blitt tatt opp, og fullfører, fleire studentar dei siste åra på Årsstudium i kjønn, seksualitet og mangfald enn kva vi har studieplassar til. Vi ber derfor fakultetet om å auke talet på studieplassar på vårt årsstudium frå 15 til 20.

Elles støttar SKOK fakultetet sitt forslag til opptaksrammer for bachelorprogrammet i kjønnsstudium i 2020-21, som altså er uendra frå 2019-opptaket.

Venleg helsing

Christine M. Jacobsen
SenterleiarNina Bergheim Dahl
seniorkonsulent

Dette er eit UiB-internt notat som blir godkjent elektronisk i ePhorte

Senter for kvinne- og kjønnsforskning
7805 Parkveien 9, 5020 Bergen
skok@hffa.uib.no

Postadresse
Nina Bergheim Dahl
5020 Bergen

Besøksadresse
Bergen

Sakshandsamar Telefon
55589451

Postboks

Fakultetene

Referanse
2019/23588-IDF

Dato
18.09.2019

Innmelding av opptaksrammer 2020

Vi viser til saken *Opptaksrammer 2020* som skal legges frem for UU 7. november, og blir underlag for vedtak om utlysning av studieplasser i styresaken 28. november.

Til saken skal alle fakultetene melde inn opptaksrammene for studieåret 2020/2021. Vi ber om en tilbakemelding **så snart fakultetets opptaksrammer er klare og senest innen 25. oktober.**

Omlegging og disponering

Et overordnet prinsipp i dimensjoneringen av opptaket er at de totale kostnadene ved studieplasser holdes konstant innenfor rammene av KDs grunnfinansiering. Dette innebærer at opptaksrammene må reguleres etter intern omfordeling av plasser mellom studieprogram med ulik lengde og kostnadskategori i finansieringssystemet.

I tilbakemeldingen ber vi fakultetene inkludere følgende:

1. En beskrivelse av endringer i opptaksrammene, samt eventuelle studieplasser det er søkt om over statsbudsjettet.
2. En kort oversikt over forslag til opprettelse/nedleggelse av studieprogram for 2020/2021, samt eventuelle omdisponeringer.
3. En beskrivelse av hvordan omdisponeringer skal foregå, eks. den gradvise utbyggingen/nedbyggingen.
4. De faktiske rammene per studieprogram. Benytt tabellene i vedlegget – det er én fane per fakultet.
5. Informasjon om evt. studieprogram som har endret navn, da denne saken brukes som grunnlag for utlysningene i det samordna opptaket og masteropptaket.
6. Fordeling av plasser på studieretninger der dette er klart. Benytt malen i vedlegget. Fordeling på studieretning er ikke en del av styrets vedtak, men må være klart til programmene skal lyses ut.

Vi bruker Tableau for å hente ut oppdaterte opptakstall. I den følgende rapporten finner dere oversikt over studieplassene som ble utlyst for opptaket 2019/2020: <https://rapport-dv.uhad.no/#/site/UiB/workbooks/3627/views>. Disse finnes også i de vedlagte tabellene.

For spørsmål om innholdet i saken eller bruken av Tableau-rapporten, ta kontakt med Ida Fauskanger.

Vennlig hilsen

Christen Soleim
avdelingsdirektør

Ida Fauskanger
rådgiver

Studieprogram	Studieplasser			Førsteprioritetssøkere			Kvalifisert førsteprioritetssøkere			Tilbud			Ja-svar			Møtt		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Total	976	1 015	1 020	1 861	1 779	1 716	1 632	1 572	1 536	2 522	2 576	2 482	1 495	1 516	1 461	1 271	1 268	1 268
Bachelorprogram i arabisk	15	15	15	36	27	38	31	22	27	63	70	47	26	28	20	18	23	16
Bachelorprogram i arkeologi	40	40	40	56	67	72	47	54	66	113	115	157	48	59	69	40	52	58
Bachelorprogram i digital kultur	45	55	55	53	48	59	45	43	54	93	130	159	52	75	92	46	66	85
Bachelorprogram i engelsk	65	65	65	94	105	68	78	92	61	137	171	122	85	108	79	79	92	69
Bachelorprogram i filosofi	40	40	40	60	47	60	56	40	54	88	80	90	59	45	59	51	41	57
Bachelorprogram i fransk	10	10	10	15	14	21	15	14	17	18	24	26	14	12	16	11	7	15
Bachelorprogram i historie	115	115	115	162	149	136	144	133	120	218	259	208	167	180	149	146	160	137
Bachelorprogram i italiensk	12	10	10	13	13	8	12	11	5	14	17	20	11	11	7	11	7	4
Bachelorprogram i japansk	25	30	30	85	86	83	73	79	75	43	52	58	33	36	37	30	30	36
Bachelorprogram i kinesisk	20	20	20	32	29	34	28	25	33	60	46	46	36	29	27	33	25	24
Bachelorprogram i kjønnsstudier	15	15	15	14	25	16	12	24	15	28	42	30	20	26	16	18	21	14
Bachelorprogram i klassisk filologi	10	10	10	8	5	5	8	4	5	9	6	6	5	3	4	5	3	3
Bachelorprogram i kulturvitenskap	20	20	20	17	25	19	16	23	16	34	47	38	19	27	25	16	23	23
Bachelorprogram i kunsthistorie	35	35	35	30	34	36	27	31	34	41	43	53	21	24	34	19	22	29
Bachelorprogram i litteraturvitenskap	45	45	45	55	53	51	52	50	46	69	68	64	44	44	41	42	41	36
Bachelorprogram i nordisk språk og litteratur	30	30	30	23	19	23	23	18	21	27	20	26	22	14	21	21	13	19
Bachelorprogram i norrøn filologi	5	5	5	10	3	5	8	2	5	14	4	10	8	1	6	8	1	6
Bachelorprogram i norsk som andrespråk	10	10	10	14	18	17	13	17	14	18	20	19	12	16	11	11	13	10
Bachelorprogram i religionsvitenskap	30	27	27	16	18	22	16	17	22	33	25	36	15	17	27	13	16	26
Bachelorprogram i retorikk	15	15	15	17	18	14	16	17	13	28	43	27	21	19	14	18	14	12
Bachelorprogram i russisk	15	15	15	32	15	21	28	15	21	49	23	38	31	11	24	28	9	22
Bachelorprogram i spansk språk og latinamerikastudium	30	30	30	32	37	24	29	34	22	40	53	33	25	28	22	21	25	16
Bachelorprogram i språkvitenskap	15	15	15	21	28	23	19	24	23	30	37	39	25	25	31	23	22	30
Bachelorprogram i teatervitenskap	15	15	15	28	28	26	25	23	25	41	34	36	26	17	15	23	16	14
Bachelorprogram i tysk	10	10	10	10	11	7	10	11	6	12	17	6	9	9	4	8	7	4
Lektorutdanning med master i fremmedspråk (engelsk, fransk, spansk eller tysk)	32	32	32	74	101	92	61	84	76	54	55	68	39	39	43	36	35	41
Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap	11	40	40	111	144	134	79	118	115	67	75	100	39	52	61	39	47	55
Lektorutdanning med master i nordisk	28	28	33	48	41	50	38	33	43	52	63	62	43	47	43	43	42	42
Årskurs HF (poststudierett)				74	69	53	53	52	39	48	52	38	47	52	37	42	46	34
Årsstudium i engelsk	27	24	24	86	51	70	72	47	64	176	106	133	66	49	58	31	17	30
Årsstudium i filosofi	15	15	15	40	20	35	34	20	32	82	65	69	36	24	32	24	13	20
Årsstudium i fransk	10	8	8	26	13	21	22	11	20	38	23	32	14	12	11	9	6	7
Årsstudium i historie	40	40	40	132	113	108	123	102	99	218	237	187	124	134	108	108	121	99
Årsstudium i kjønn, seksualitet og mangfold	10	15	15	40	48	42	39	45	38	89	102	95	40	54	46	34	47	41
Årsstudium i kunsthistorie	30	30	30	63	72	58	61	67	54	93	105	88	53	51	52	49	47	45
Årsstudium i nordisk	35	35	35	69	64	61	67	61	61	75	70	69	46	45	37	42	40	28
Årsstudium i norsk som andrespråk	13	13	13	73	43	40	62	32	33	71	35	43	43	25	28	25	10	17
Årsstudium i religionsvitenskap	20	20	20	49	43	35	49	43	34	70	74	52	45	44	38	42	40	34
Årsstudium i spansk språk og latinamerikastudier	10	10	10	33	26	21	31	26	21	51	49	34	18	21	10	4	8	6
Årsstudium i tysk	8	8	8	10	9	8	10	8	7	18	19	18	8	3	7	4	0	4

KUN HØST-opptakene	Studieplasser			Møtt		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Studieprogram						
Total	243	214	214	152	160	184
Erfaringsbasert master i undervisning med fordypning i engelsk			10	3		11
Erfaringsbasert master i undervisning med fordypning i norsk		10	10	10	5	15
Masterprogram i allmenn litteraturvitenskap		15	15	11	12	7
Masterprogram i arabisk				1		
Masterprogram i arkeologi		15	12	8	5	13
Masterprogram i digital kultur		10	9	3	7	7
Masterprogram i engelsk		20	20	15	18	16
Masterprogram i filosofi		15	15	9	13	5
Masterprogram i fransk		7	5	1	8	4
Masterprogram i gresk		2	2	0	0	0
Masterprogram i historie		30	30	39	29	40
Masterprogram i italiensk			3	0		6
Masterprogram i kulturvitenskap		8	8	8	9	1
Masterprogram i kunsthistorie		12	12	12	9	9
Masterprogram i latin		2	2	0	0	1
Masterprogram i lingvistikk		10	8	4	7	5
Masterprogram i nordisk språk og litteratur		15	15	8	11	18
Masterprogram i norrøn filologi		5	5	0	0	2
Masterprogram i religionsvitenskap		10	10	2	7	11
Masterprogram i russisk		7	5	1	3	3
Masterprogram i spansk og latinamerikastudier		10	10	12	6	3
Masterprogram i teatervitenskap		5	5	4	8	4
Masterprogram i tysk		6	3	1	3	3

VÅR-opptakene (suppleringsopptak)	Studieplasser			Møtt		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Studieprogram						
Total			24	11	25	28
Masterprogram i allmenn litteraturvitenskap				0	2	0
Masterprogram i arabisk				0		
Masterprogram i arkeologi				4	2	3
Masterprogram i digital kultur				1	0	1
Masterprogram i engelsk					1	
Masterprogram i filosofi				2	3	4
Masterprogram i fransk				1	0	2
Masterprogram i gresk				0	0	0
Masterprogram i historie					3	2
Masterprogram i kunsthistorie						0
Masterprogram i latin				0	0	3
Masterprogram i lingvistikk				0	1	0
Masterprogram i nordisk språk og litteratur				1	4	4
Masterprogram i norrøn filologi				0	0	2
Masterprogram i religionsvitenskap					3	1
Masterprogram i russisk				0	1	0
Masterprogram i spansk og latinamerikastudier				1	4	4
Masterprogram i teatervitenskap				1	1	2
Masterprogram i tysk				0	0	0

Sak: 31/19
Møte: 16.10. 2019

SAK 31/19: Utdeling av Spurveugleprisen ved Det humanistiske fakultet 2019

Dokumenter i saken

- Nominasjon Christine Hamm
- Nominasjon Åsta Haukås
- Nominasjon Birger Solheim

Om prisen

Spurveugleprisen er HF sin pris for utdanningskvalitet. Prisen er på kr. 25.000,- og vert delt ut av fakultetet sitt studiestyre til einskildpersonar, prosjekt, grupper eller fagmiljø som kan dokumentere særleg vellykka tiltak som fremjar utdanningskvalitet.

Studiestyret vil særleg leggje vekt på følgjande:

- Tiltaket må styrkje både fagleg og pedagogisk kvalitet i utdanningstilbodet
- Tiltaket må ha overføringsverdi til andre studietilbod
- Under elles like vilkår vil tiltak som viser til samarbeid mellom fleire fagmiljø og mellom studentar, fagpersonale og andre aktørar bli prioritert

Tilsette og studentar kan fremje forslag til kandidatar, saman med ei grunngjeving. Det skal oppnemnst kontaktperson for forslagstillarane.

Prisen skal brukast til tiltak som kan bidra til å styrkje utdanningskvaliteten i samsvar med prisvinnaren sine ønskje. Prisvinnaren skal gje ein kort rapport til dekanen om bruk av prismidlane. Studiestyret vil få utdelt eit skriftleg framlegg til ei rangering av kandidatane og ei grunngjeving for denne i møtet.

Vinnaren blir nominert til Ugleprisen, UiB sin pris for utdanningskvalitet. Studiestyret står fritt til også å nominere fleire tiltak.

Nominerte

Det har kome tre nominasjonar til Spurveugleprisen 2019:

- Tyskfaget ved fagkoordinator Birger Solheim
Nominert av leiargruppa ved Institutt for framandspråk
- Åsta Haukås for sitt emne i tysk fagdidaktikk med tema: Læraren som forskar i eige klasserom
Nominert av leiargruppa ved Institutt for framandspråk (bortsett frå Haukås sjølv)

- Christine Hamm for tiltaket offentlig seminar og bokutgiving som del av undervisinga i seminaret om Vigdis Hjorth og Amalie Skram
*Nominert av Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studium ved instituttleiar
Anders Fagerjord*

Forslag til vedtak:

Studivstyret har vurdert dei innkomne nominasjonane ut frå kriteria for Spurveugleprisen og foreslår å dele ut årets Spurveuglepris til NNN.

Svein Ivar Angell
visedekan

Ranveig Lote
studiesjef

Nominasjon til Spurveugleprisen

LLE vil nominere professor Christine Hamm ved nordisk litteratur til Spurveugleprisen for 2019 for tiltaket offentlig seminar og bokutgivelse som en del av undervisningen i seminaret om Vigdis Hjorth og Amalie Skram. NOLI322 Litterært masteremne B er et forskningsnært seminar der temaet skifter fra år til annet, gjerne tett opp mot den pågående forskningen til emneansvarlig. Høsten 2018 var Hamm emneansvarlig, og temaet for emnet var «Amalie Skram og Vigdis Hjorth. Komparative blikk på seksualitet, smak, klasse og skam». Innenfor en tradisjonell ramme av litteraturlæsning og påfølgende seminardiskusjoner har Hamm lagt inn skriveøvelser som også motiverer studentene og sørger for at de følger med: Fem parafraaser av pensumlitteratur måtte leveres i løpet av semesteret. Det tiltaket som vi her mener var særlig vellykket kom imidlertid i etterkant: Studentene presenterte semesteroppgavene sine på et offentlig arrangement på Bergen offentlige bibliotek lørdag 1. desember 2018. Seminaret var presentert som ett av Bibliotekets ordinære arrangementer, rettet mot den interesserte allmennheten, og ikke som et spesielt studentarrangement. I ettertid ble så semesteroppgavene som ble presentert på seminaret redigert og publisert i bokform, som Amalie Skram-stiftelsens årbok for 2019.

Ved å ta studentenes oppgaver på alvor som forskningsbidrag som fortjener å formidles skaper Hamm stolthet og ekstra innsats hos studentene. Samtidig får de verdifull erfaring fra fagformidling og fra profesjonell forlagsvirksomhet, noe som gjør dem ekstra rustet til en fremtid i det litterære feltet i samfunnet. Som pedagogisk grep kan dette abstraheres til forskningsøvelse – muntlig offentlig formidling – skriftlig offentlig formidling, og kan lett overføres til andre fag og emner som ønsker å bygge opp fagspesifikke ferdigheter og arbeidslivsrelevans innenfor ett og samme emne.

Mer om emnet:

Emnerapport: https://quality.app.uib.no/rapport.php?rapport_id=7249

Annonse for seminaret: <https://www.facebook.com/events/bergen-offentlige-bibliotek/seminar-om-amalie-skram-og-vigdis-hjorth/2153366048251159/>

Nominert av Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier ved instituttleder Anders Fagerjord

Nominering til Spurvugleprisen – Åsta Haukås – Læreren som forsker i eget klasserom – Emne med avsluttende mini-konferanse for studenter på tysk fagdidaktikk

Ledergruppen (bortsett fra Åsta Haukås selv) nominerer med dette professor i tysk fagdidaktikk, Åsta Haukås, til spurvugleprisen for sitt emne i tysk fagdidaktikk med tema: Læreren som forsker i eget klasserom. Kontaktperson: Åse Johnsen

Professor i tysk fagdidaktikk, Åsta Haukås, har i flere år fokusert på læreren som forsker i sin undervisning for lektorstudenter (både PPU og lektorprogrammet). Emnene er DIDATYS2 (PPU andre semester) og TYSDI301 (lektorprogrammet) som får fellesundervisning. I første forelesning fokuseres det på temaet *Læreren som forsker i eget klasserom*, og på hvorfor læreren bør ha en analytisk tilnærming til egen profesjon og hvordan det kan bidra til av økt kvalitet på undervisningen, og økt motivasjon og kontroll over egen utvikling som språklærer. Studentene begynner å tenke på et tema de ønsker å utføre i løpet av sin praksisperiode og i dialog med praksisveileder og foreleser utvikles dette temaet. Målet er at forskningstemaet skal være aktuelt for studenten, men at det også kan gagne læring av fremmedspråk i den klassen studenten har praksis i. På denne måten knyttes teori, praksis, skole og universitetet tettere sammen. Studentene utarbeider metode for datasamling i samarbeid med foreleser, og gjennomfører forskningsprosjektet i løpet av praksisperioden. Datametoder kan være spørreundersøkelser, intervjuer med lærere og elever, utprøving av undervisningsmetoder, læreverkanalyse, mm.

Etter praksisperioden arrangeres det en minikonferanse, Bergen tyskdidaktikk-konferanse, etter mal av en vanlig konferanse. Studenten får 15 minutter til å presentere prosjektet med påfølgende 10 minutter til diskusjon. Presentasjonen skal struktureres på vanlig måte: Teoretisk bakgrunn, forskningsspørsmål, metode, analyse, resultater, diskusjon. Noen har alt analysert datamaterialet ferdig og kan konkludere, mens andre er underveis. Studentene får verdifulle innspillene fra medstudentene og de kan videreutvikle prosjektet til en prosjektoppgave, eller studenten kan velge muntlig eksamen og presentere prosjektet der.

Noen av temaene for de to siste årenes konferanser er som følger:

Lesestrategier, Ordinnlæring, Elevers egenvurdering, Læreren trygghet til å bruke språket muntlig, Muntlige oppgavetyper i læreverket, Interkulturell kompetanse, Motivasjon for å lære tysk på 8, 9 og 10 trinn, Flerspråklighet og omvendt undervisning.



Vi synes dette er et spennende prosjekt som introduserer studentene for forskning på en måte hvor de selv kan se forskningens direkte anvendelse og de blir også introdusert til konseptet forskningskonferanse. Studentene engasjeres i utformingen av sitt eget forskningsprosjekt, de får gjennomføre det i sin egen klasse under praksisperioden, og de får presentere sine resultater på en minikonferanse med medstudenter. Dette gir studentene en unik og realistisk innføring i hva forskning er og hvordan man utvikler et forskningsprosjekt. At det hele avsluttes med en minikonferanse gjør eksamensarbeidet til noe mer enn bare en oppgave som leses av sensorene og relevansen av studentforskningen kommer fram på en ny måte. Videre ser vi det som veldig positivt at dette gir en ny dimensjon til studentens rolle som en slags brobygger mellom universitetet og skolen. Konseptet har klar overføringsverdi til andre fag.

Vi nominerer herved professor Åsta Haukås til Spurvugleprisen 2019.

Nominasjon til Spurveugleprisen

Ved institutt for framandspråk har ein dei siste åra hatt fokus på studentaktive undervisningsformer og fleire fag har fått insentivmidlar til å utvikla nye undervisningsopplegg. Emnet *TYS107 Tysk språk og tekstkunnskap* vart utvikla ved hjelp av slike midlar og er innovativt både i graden av digitalisering, den tydelege vektforskyvinga frå kunnskapsbaserte til dugleiksbaserte læringsmål, og det tydelege fokuset på studentaktiv læring.

Leiargruppa ved IF vil difor med dette nominera tyskfaget v/fagkoordinator Birger Solheim til Spurveugleprisen 2019.

TYS107 Tysk språk og tekstkunnskap – eit digitalisert kurs i tekstkompetanse

Læringsmål

Læringsmålet for TYS107 er knytt til **overførbare dugleikar** og er todelt:

1. Lesestrategiar: Studentane skal tileigna seg eit utval (akademiske) lesestrategiar som skal hjelpe dei å ta seg fram i og stilla seg kritisk og analytisk til relativt komplekse tyskspråklege tekstar. Ein jobbar med tre teksttypar:

- informerende tekstar (i hovudsak med lingvistiske tema)
- drøftande tekstar (anten lingvistiske eller kulturvitskapelege tema)
- analyserande tekstar (med døme frå litterær analyse)

2. Skrivestrategiar: Studentane skal tileigna seg eit utval (akademiske) skrivestrategiar som skal hjelpe dei å skriva i tråd med akademiske skrivenormer. Knytt til dei tre teksttypene, inneber dette mellom anna at studentane øver på å:

- skildra ein figur (t. d. eit skrivediagram). Informerende tekst.
- gjengi ein argumentasjon og ta stilling til denne. Drøftande tekst.
- skriva ein analyse av ein kort litterær tekst for deretter å setja analysen i diskusjon med eitt utvalt forskingsbidrag. Analytisk tekst.

Undervisningsprinsipp

TYS107 er basert på **studentaktiv læring** og digitaliserte modular på Mitt UiB.

1. Minimalt med instruksjon

- Korte instruksjonar av seminarleiar (1-2 minuttar) vert følgde av lengre arbeidsøktar (5-45 minuttar) anten individuelt eller i grupper. Studentane jobbar her med digitale oppgåver i modular på Mitt UiB.
- Videoar (førebers ikkje eigenproduserte) erstattar førelesing og kan sjåast i forkant av seminara.

2. Maksimalt med eigenarbeid på samlingane

I modulane på Mitt UiB finn studentane sjølvinstruerande digitale oppgåver og «verktøykassar»:

-Dei digitale oppgåvene: På samlingane løyser ein oppgåvene anten individuelt (skriva, utarbeida tankekart osv.) eller i grupper (diskusjon, løysa oppgåver / problem). Mange av oppgåvene er ferdig utarbeidde med «fasit» og krev difor ikkje at førelesar er aktiv. Nyskapande er her mellom anna digitaliserte oppgåver knytte til å finna problemstilling, argument og innvendingar i drøftande tekster. I andre tilfelle er oppgåvene diskusjonsbaserte og i desse tilfella vert arbeidsøktene oppsummerte, gjerne med gruppevise presentasjonar og plenumsdiskusjon.

-Verktøykassar: Verktøykassane gir formuleringshjelp til skrivinga. Til dømes finst det verktøykassar for korleis ein på akademisk elegant tysk kan introdusera ei problemstilling, leggja fram argument, diskutera, osv.

3. Forventa førebuing: Førebuing i forkant av seminar er ein føresetnad for å kunna gå rett i gang med eigenarbeid. Forarbeidet er tydeleg forklart i modulane og kan typisk vera å:

- lesa tekstar og ta notatar
- sjå videoar og ta notatar
- gjera oppgåver

Innleiingsvis på samlingane går studentane i faste grupper og løyser ein quiz knytt til førebuingstoffet.

Emnet *TYS107 Tysk språk og tekstkunnskap* er dermed lagt opp i tråd med prinsippa om at studentane lærer best om dei sjølve aktivt må jobba med stoffet og problemstillingane som er pensum. Det nyttar nye, digitale hjelpemiddel for å leggja til rette for at studentane skal kunna jobba aktivt med innhaldet i emnet, og læraren sine oppgåver vert å tilretteleggja, leia diskusjon og forklara der det er naudsynt. Emnet fokuserer i tillegg på å utvikla dugleikar som er nyttige i mange ulike samanhengar i tillegg til tyskstudiet, også i yrkeslivet, slik som lese- og skrivestrategiar. Leiargruppa ser difor TYS107 som ein verdig kandidat til humanistisk fakultet sin pris for utdanningskvalitet.

Kontaktperson for forslagsstillarane: Undervisningskoordinator Synnøve Ones Rosales

IV DRØFTINGSSAKER

Sak: 32/19

Møte: 16.10. 2019

SAK 32/19: Egenvurdering og dialogmøter

Dokumenter i saken:

Egenevaluering 2018 fra Det humanistiske fakultet
Referat fra fakultetets dialogmøte med UiB sentralt

Bakgrunn:

Universitetet i Bergen vedtok i 2018 et nytt kvalitetssystem hvor en av endringene besto i å utvikle utdanningsmelding og innføre et nytt system med dialogmøter og egenvurderinger. Ordningen ble innført med virkning fra 2019, og hensikten er å sikre et kontinuerlig fokus på kvalitetsarbeidet knyttet til utdanningene.

Fakultetet gjennomførte dialogmøter med Institutt for arkeologi, historie, kultur- og religionsvitenskap (AHKR), Institutt for fremmedspråk (IF), Senter for kvinne- og kjønnsforskning (SKOK) og Senter for vitenskapsteori i juni 2019 og med Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier (LLE) og Institutt for filosofi og førstesemesterstudier (FoF) i september 2019.

UiB sentralt hadde dialogmøte med HF 25. september 2019.

Til drøfting:

Ordningen med dialogmøter har vært drøftet i instituttlederemøte. Her ble det avklart å gjennomføre dialogmøtene for 2020 i juni, samt å koble sammen dialogmøtene på utdanning, forskning, forskerutdanning og administrasjon hvor 45-60 minutter settes av til utdanning.

Dette medfører behov for at instituttene må utarbeide egne tidsplaner for det arbeidet som skal gjøres i forkant at dialogmøtene.

I studiestyremøtet 20. mars 2019 presenterte undervisningskoordinator ved Institutt for fremmedspråk Synnøve Rosales følgende forslag til gjennomføring av egenevaluering og rapportering fra instituttene:

Vår og høst 2019:

Alle emneansvarlige blir bedt om å egenevaluere sine emner.

Januar/februar 2020:

Programstyrene behandler emneevalueringene og gjennomfører egnevaluering av programmene.

Mars/april 2020:

Instituttet utarbeider sin egnevaluering i tråd med innspillene fra programstyrene.

Mai/juni 2020:

Instituttet har dialogmøte med fakultetet.

Årshjulet kan videre følges slik det er skissert i brevet fra SA og prosessen kan repeteres på årlig basis.

IF ber også om at det utarbeides skjema for egnevaluering av emne og studieprogram.

Visedekans merknader:

Studiestyret inviteres til å drøfte følgende punkter:

- Hvordan kan opplegget rundt «sammenslåtte dialogmøter» mellom fakultetet og instituttene best organiseres?
- Hvordan kan egenvurderingsarbeidet best organiseres med tanke på instituttenes eget årshjul?

Svein Ivar Angell
visedekan

Ranveig Lote
Studiesjef

Egenvurdering for Det humanistiske fakultet – 2018

Hovedkonklusjoner fra fakultetets dialogmøter

Fakultetet gjennomførte dialogmøter med Institutt for arkeologi, historie, kultur- og religionsvitenskap (AHKR), Institutt for fremmedspråk (IF), Senter for kvinne- og kjønnsforskning (SKOK) og Senter for vitenskapsteori i juni og med Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier (LLE) og Institutt for filosofi og førstesemesterstudier (FoF) i september. Hovedkonklusjoner fra dialogmøtene med grunnenhetene er:

- Behov for å dele god praksis og behov for bedre dialog og kompetanseflyt mellom enhetene (utdanningsledelse)
- Systematisk kvalitetsarbeid: Enhetene er godt kjent med det nye kvalitetssystemet ved UiB, og fokuset på systematisk kvalitetsarbeid.
- Emne- og programevaluering: Enhetene er godt kjent med kravet om en treårig syklus for evaluering av emner og for en femårig syklus for evaluering av program. Fakultetet arbeider med å sette opp en femårig plan for programevalueringer. Det er instituttene selv som har ansvar for å ha treårige sykluser for emneevalueringer. EVU: enhetene har fokus på utvikling og videreføring av EVU-tilbud. Etterlyser avklaringer omkring økonomi, ansettelse og organisering, blant annet markedsføring.
- Mentorordning: Dette arbeidet er høyt prioritert ved HF høsten 2019 og fakultetet vil jobbe med å få på plass et opplegg for opplæring av mentorer i samarbeid med UiB sentralt og Sammen høsten 2019.

Gjennomførte emne- og programevalueringer siste studieår

Flere grunnenheter, som f.eks. IF, FOF og SKOK, følger allerede en plan for gjennomføring av emneevaluering hvert tredje år, det samme gjelder enkeltfag, f.eks. arkeologi ved AHKR. IF sine evalueringer er godt dokumentert og instituttet har rutiner for iverksetting av tiltak ved behov. Ved LLE har f.eks. Nordisk evaluering av emner hver gang de blir undervist. AHKR har allerede tatt grep for å trappe opp emneevalueringen ved instituttet.

Grunnenhetene legger inn evalueringer i kvalitetsbasen og vi ser at det i 2018 ble gjennomført 80 emneevalueringer og 12 programevalueringer (programsensorrappporter). Det er verd å merke seg at programsensorrapportene ikke nødvendigvis overlapper med det som ligger i en programevaluering. Generelt ser vi at kvalitetsbasen inneholder gode og grundige evalueringene og forslag til forbedringer.

Ordningen med programsensor (ekstern fagfelle) er godt innarbeidet på fakultetet, og det er klare rutiner for behandling av rapportene. I henhold til fakultetets rutiner skal alle programsensorrappporter legges frem for studiestyret sammen med en kommentar fra programstyret/fagmiljøet på hvordan rapporten blir fulgt opp. Vi erfarer en treghet i systemet når det gjelder å oppnevne nye eksterne fagfeller når perioden for forrige er gått ut og det er en treghet i å få rapportene oversendt fra fagmiljø og institutt til fakultetet og til behandling i studiestyret. Dialogmøtene har også vist at det kan være behov for mer informasjon ut til enhetene om interne rutiner; nye folk kommer inn og det er ikke gitt at kompetanseflyten alltid fungerer optimalt på enhetene.

Planlagte emne- og programevalueringer

Som nevnt har enhetene allerede rutiner for oppfølging av emne- og programevalueringer, og der hvor det ikke per i dag finnes en treårsplan for emneevalueringer jobbes det med å få dette på plass. Fakultetet anser at klare føringer og gode maler for evaluering synes å være et godt verktøy for å få evalueringene i godt gjenge. Enheter med gode evalueringsrutiner innen ett eller flere fag bør gjøre god praksis kjent på enheten og etterstrebe lik praksis også i fag som ikke har like gode rutiner. Fakultetet vil fokusere på evalueringspraksis fremover bl.a. i samsvar med kvalitetssystemet. Fakultetet ser også sitt ansvar for støtte opp om grunnenhetenes planlegging av programevalueringer.

Studieportefølje (planlagte opprettinger og/eller nedlegginger) Det

foreligger planer for utvikling av følgende program:

- Masterprogram i vitenskap, teknologi og styring / Master's Programme in Science, Technology and Governance - et tverrfaglig masterprogram under planlegging ved Senter for vitenskapsteori. Foreløpig utsatt til 2021, fordrer tilførsel av studieplasser.
- Religious Minorities - et nettbasert videreutdanningsprogram på masternivå som ønskes opprettet i religionsvitenskap ved AHKR.
- Philosophy, Politics and Economics - et tverrfakultært, femårig integrert masterprogram som omfatter fagene filosofi, sammenliknende politikk og økonomi. Programmet vil forankres ved FOF. Fordrer tilførsel av studieplasser.
- Honours Degree – i samarbeid med MN planlegges et tverrfakultært bachelorprogram med oppstart 2021. Fordrer tilførsel av studieplasser.
- Bachelorprogram i retorikk – vurderes nedlagt.

Budsjettprioriteringer (endringer)

Nye studieplasser til tverrfaglige og SDG-relevante studietilbud

HF ber i sitt budsjettinnspill om nye studieplasser til de planlagte ovennevnte programmene. Spesielt vil programmene Honours Degree og Masterprogram i vitenskap, tverrfaglighet og globale utfordringer være relevante for utviklingen av SDG-relevante studietilbud ved UiB.

Lektorutdanningen

Fakultetet er i en utbyggingsfase på lektorutdanningen. Vi har utvidet utdanningen med studieretning i spansk i 2019 og vi er i en opptrapping av antall studenter på programmet, som følge av omdisponering av studieplasser fra toårig master til lektor. Fakultetet ser et stort behov for strukturelle forbedringer i lektorutdanningen og en overordnet fakultetsuavhengig koordinering av lektorutdanningen ved UiB, jfr. Sejersted-rapporten om struktur og økonomi i lektorutdanningen. HF har de siste årene tatt opp over antall finansierte plasser i lektorutdanningen.

Rekruttering og utnyttelse av studieplasser

HF jobber systematisk med en best mulig utnyttelse av studieplassene og vil i 2020 antagelig fylle også sine toårige studieplasser, da rammen på toårig master da er redusert til 185 plasser. Fakultetet ber om en omgjøring av PPU-plasser til lektorplasser for å få formell opptaksramme for dette opptaket.

Fakultetet vedtok i 2018 en treårig plan for rekrutteringsarbeidet og har en egen administrativ stilling i studieseksjonen som er dedikert til rekrutteringsarbeid, nettinformasjon og profilering, i samarbeid

med fakultetets to formidlingsmedarbeidere.

Studiekvalitet

Økt studiekvalitet er en viktig målsetting, blant annet for å øke gjennomføringen i studieprogrammene. Gjennom utdanningssatsingen i 2018 og 2019 har HF økt forekomsten av undervisningsassistenter ved sine program, stimulert til utvikling av nye praksistilbud ved fagene og styrket lektorprogrammene med professor II-stillinger. Det planlegges et økt fokus på gjennomstrømming i programmene.

Etter- og videreutdanning

HF har en stor EVU-portefølje og fagmiljøene har jevnt over fokus på å utvikle EVUporteføljen. Instituttene melder om behov for avklaringer knyttet til ansettelsesforhold. Institutt og fagmiljø har god oversikt over søkbare midler, men mangler kapasitet til å sette i gang nye tilbud i de faste stillingene. En annen utfordring fagmiljøene som tilbyr nettkurs med studieavgift erfarer er at de konkurrerer med institusjoner som tilbyr lignende kurs uten studieavgift.

HF er kjent med det pågående EVU-prosjektet og avventer oppfølging av styringsgruppens anbefalinger.

Satsningsområder

I innkallingen til dialogmøter ble grunnenhetene bedt om tilbakemeldinger på *mentorordninger* og *internasjonalisering*.

Mentorordninger

Dette arbeidet er høyt prioritert ved HF høsten 2019 og fakultetet vil jobbe med å få på plass et opplegg for opplæring av mentorer i samarbeid med UiB sentralt og Sammen høsten 2019. Med sin svært varierte programportefølje ser HF behov for å legge til rette for ulike typer mentorordninger tilpasset det enkelte program/studentmasse og fagmiljø. IF og FOF har ulike typer mentorordninger på plass allerede, mens LLE og AHKR er i en utviklingsfase. Fakultetet vil arbeide videre med mentorordninger gjennom en arbeidsgruppe og samarbeid med det sentrale mentorprosjektet ved UiB og Sammen. Fakultetet regner med å legge koordineringen av mentorordningene til instituttene.

Internasjonalisering

HF gjør en stor innsats for internasjonalisering og alle enheter og fag arbeider aktivt for å øke kapasiteten. IF har hele ni ulike språkfag og bidrar gjennom undervisning og ansatte til kunnskap om store deler av verdens språk, kultur og historie på en måte som er unik ved UiB. «Internasjonalisering hjemme» er faktisk noe som foregår ved instituttet hver eneste dag. I tillegg til utveksling har IF også fått på plass tre avtaler om praksisplasser i utlandet. IF og AHKR er ellers med i pilotprosjektet Forventet utveksling/Opt out og vi håper at dette prosjektet på sikt kan bidra til ytterligere utveksling. På japansk er det ett års obligatorisk utveksling ved et japansk universitet. Det er ellers et stort ønske om utveksling på lektorutdanningen og vi har bl.a. avtaler i England for disse studentene. Noen fag har egne utfordringer. Fagmiljøet i nordisk språk og litteratur ønsker f.eks. ikke at studentene skal ta deler av spesialiseringen sin på ikke-skandinaviske universitet, men det inngås avtaler hvor studenter kan komme hit for å ta skandinavistikk og hvor våre studenter må kunne velge fra hele porteføljen fra humanistiske fag på vertsuniversitetet.

Internasjonalisering er et område det arbeides mye med på enhetene. Det er utfordrende for fagmiljø som sender studenter på utveksling, men som samtidig må ha et opplegg på engelsk på campus for studenter som ikke reiser ut. Fakultetet er noe tvilende til effekten av dette tilbudet. EUR103 Europa etter 1945: Ressursar, demografi, økonomi er imidlertid ett velfungerende eksempel på engelskspråklig tilbud både til norske og internasjonale studenter; altså et eksempel på internasjonalisering hjemme. Tilsvarende emner for norske og utenlandske studenter finnes også på filosofi, digital kultur, språkvitenskap og SASemnene.

Vi vil ellers nevne at internasjonalisering også foregår via vitenskapelig ansatte på enhetene og

utenlandske studenter som kommer hit. Norrønt er et fagmiljø som rekrutterer godt fra utlandet, og sommerkurset i norsk språk og kultur ved LLE er godt besøkt. I tillegg har vi et høyt antall vitenskapelig ansatte med utenlandsk bakgrunn/utenlandsk utdanning som bidrar med sine perspektiv og erfaringer også for norske studenter, f.eks. en Fulbright-professor på digital kultur hvert år.

FoF melder også om gode tall på innvekslingsstudenter og rekrutterer godt blant utenlandske studenter til masternivået, mens det er vanskelig å rekruttere norske studenter til master i filosofi. Fakultetet er opptatt av arbeidslivsrelevans for studenter på filosofi og avventer NOKUTS evaluering av arbeidslivsrelevans i disiplin fag hvor bachelorstudiet i filosofi ved FoF er ett av programmene i evalueringen.

Handlingsplaner – Handlingsplan for kvalitet i utdanning – prioriteringer 2019

Våren 2019 har HF hatt fokus på UiBs kvalitetssystem og gjort systemet kjent i ulike fora og for enhetene. Systemet er presentert i flere fora og dialogmøtene bekrefter god informasjon både om systemet og operasjonaliseringen av det ved UiB.

HF har hatt fokus på digitale løsninger for kvalitetsheving av undervisning og vurdering. Fakultetet har videre prioritert administrative ressurser til arbeidet med digitale løsninger for studieadministrative støttefunksjoner. HF var pilot for Hubro, en chatbot som er en digital studieveileder som kan svare på spørsmål fra studentene. Hubro skal nå implementeres ved alle fakultetet i løpet av de neste to år. Vi er i 2019 pilot for EPN, et prosjekt for emneplanlegging på nett og de øvrige fakultetene er nå involvert i prosjektet.

Utviklingsavtalen med KD – oppfølging ved HF

Studentaktive og varierte undervisningsformer

I mai 2019 arrangerte fakultetet arrangerte utdanningsseminar med fokus på alternative læringsformer. Seminaret var lagt til Læringslaben ved BMC og det var omvisning i lokalene og innlegg ved fungerende daglig leder Kari Bjørge Johnsen med vekt på hva UiBs læringslab kan bidra med i utviklingen av undervisningsformer i fagmiljøene. For øvrig besto programmet av en presentasjon av arbeidet med kvalitetskultur for undervisning i forbindelse med Institutt for fremmedspråks arbeid med SFU-søknad, erfaringer med innføring av nye undervisningsformer ved tysk språk og nordisk litteratur, Sigrunn Eliassen fra bioCeed presenterte team-basert læring og det nye kvalitetssystemet ble presentert.

Mange fagmiljø arbeider aktivt med kvalitetsutvikling og fakultetet er opptatt av å synliggjøre gode praksiser i enkeltmiljø til inspirasjon og deling av god praksis ved fakultetet.

Andel kandidater med utvekslingsopphold som del av sin grad

Fakultetet deltar i opt-out-ordning med to studieprogram (tysk og religionsvitenskap), og har en godt etablert ordning med obligatorisk utveksling på bachelor i japansk. Det er naturlig å vurdere en utvidelse av slike ordninger også på andre studieprogram, spesielt på språkutdanningene. Språkutdanningene har høyest andel av utveksling ved HF, men også ved lektorutdanningene er det mer enn 40% av studentene som oppnår grad på lektorutdanningene har vært på utveksling. Se for øvrig egen omtale om internasjonalisering tidligere i dokumentet.

Pilotering av modell for fremragende undervisning

Meritteringsordning for fremragende undervisning (FUND-status) ble lyst ut våren 2019 og fakultetet

er i vurderingsfasen av innkomne søknader. Første tildeling blir gjort høsten 2019.

Økt gjennomstrømming i programmene:

- Studentmottak organisert rundt studiestartgrupper
- Midler til undervisningsassistenter for tettere faglig oppfølging av studentene
- Satsing på lektorutdanningen for å gi en bedre utnyttelse av studieplassene og økt studieproduksjon; omdisponering av masterstudieplasser og studieplasser fra PPU til lektorprogrammene. □ Mentorordning

Deltakelse og uttelling i nasjonale konkurransearenaer

Fakultetet satser på økt BOA-aktivitet på studiesiden. Innen Kompetanse for kvalitet har vi tilbud innen norsk og spansk, og har for kommende periode søkt på andrespråklæring, tysk og fransk. Fakultetet har også flere prosjekter med støtte fra DIKU og har normalt godt tilslag ved søknader om ERASMUS Mundus.

Som et strukturelt grep har HF inkludert studiesiden i sitt BOA-team og noe av gevinsten ved sentraliseringen av masteropptaket er satt inn som en ressurs i oppfølging av instituttene for å stimulere til økt deltakelse og uttelling på nasjonale og andre konkurransearenaer.

Svein Ivar Angell visedekan for utdanning og

internasjonalisering

Ranveig Lote studiesjef



Dialogmøte HF 25. september 2019

Til stede: Oddrun Samdal, Christen Soleim, Tove Steinsland, Anne Beate Maurseth, Kim Ove Hommen, Svein Ivar Angell, Ranveig Lote.

Innledning ved OS om målet med møtet:
Oppfølging av fjoråret. Fakultetets planer fremover.

Påtrykk fra KD om gjennomføring av 3 år. UiB ønsker fokus på 3 + 2 år.
UiB har satt i gang et analyseprosjekt for å se hvor man har utfordringer.
Ønsker innspill til hva man kan se nærmere på.
HF er et av fakultetene som har utfordringer med relativt stor mobilitet i studentgruppen.

Erfaringene med dialogmøtene og kvalitetssystemet.

- Positivt
- Man får frem det viktige
- Byråkratiserende?
- Tidsbruken lik, men fokus på utviklingssporet og tiden i fellesskap
- Malen former egenvurderingen mot en utdanningsmelding, mens egenvurderingene som vil ligge til grunn neste år vil gi større fokus på selve utdanningene, oppfølgingsbehov, utviklingsbehov.
- SA må stille spml som gir utvikling i dialogen, målet er at dialogmøtene og egenvurderingene skal føre til utvikling.
- Fakultetene må på sin side stille spml som gir fokus på utvikling i dialogen med instituttene.
- HF vil koordinere utdanningsdialogmøtene med styringsdialogmøtene som også handler om forskning og adm. Juni. Felles møter. Koble på budsjettprosessene. Dialog med enhetene om hvordan vi skal gjøre det med budsjettavsetninger.

Internasjonalisering

- «Internasjonalisering hjemme». Jobbe med begrepsbruken ved UiB
- Ikke godt nok med engelskspråklig emne, det må være et emne med relevante internasjonale perspektiver, det kulturelle, bruke situasjonen aktivt i undervisningen.
- Kan vi gjøre det via de internasjonale studentene.
- Hvordan få inn den kulturelle dimensjonen hjemme. Er det noe i språkutdanningene som vi kunne lære av? Operasjonalisere det.
- Grunn dimensjon ved all faglig virksomhet ved HF å ta ulike kulturelle tradisjoner og perspektiver inn, særlig det europeiske perspektivet.
- Synliggjøre og tematisere det interkulturelle der hvor det allerede er med

Meritteringsordning

- Jobbes bra med undervisningskvalitet og særlig på IF. Synergi av arbeidet med å søke SFU.
- Miljøer som er motiverte for å jobbe videre med dette.
- Erfaringer/kompetanse som bør synliggjøres mer på fakultetet som helhet

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Studentaktive og varierte undervisningsformer

- Hvordan erfarer man å jobbe med det kollektive aspektet med undervisningsutviklingen?
- Bra delingskultur i enkelte miljø.
- Fakultetet bør synliggjøre og styrke dette.
- Delingskultur
- Undervisningsforum: digitalisering i undervisning. Utdanningsseminar i mai: utviklingsplan? Bør lages.

Mentorordningen

- Bra debatter, hvilke typer ordninger fins på de ulike instituttene. Arbeider med SS om å fremme en felles forståelse for hva dette skal være.
- En del små fag der ansatte kan fungere som mentorer.
- Hvordan er fordelingen mellom fagpersonale som mentorer og studentmentorer?
- Drøfter nå hvordan vi kan koble ordningen med undervisningsassistenter med mentorer.
- Trenger ressurser sentralt til koordinering av opplæring. Helhetlig tenkning rundt opplæring.
- Budsjettprioritering for opplæring av studentmentorer. Avsetningen til undervisningsassistenter i HF's budsjett.
- UiB vil antagelig kunne søke om midler for et år til.
- UiB vil se på effekten i forhold til studentens gjennomføring.

Undervisningsassistentene ved HF:

- Tettere oppfølging, individuell oppfølging
- Praksis-element for de som får jobben
- Peer education
- Må finne en fast ordning for dette, og se det i sammenheng med mentorordningen.
- Spml: undervisningsassistent for underviseren, deltaker i undervisningen? Opplæring av undervisningsassistentene?

Tiltak for kvalitet:

- Mentorordning
- Undervisningsassistenter
- Praksis
- Studentmottaket
- Instituttene jobber med kvalitet
- FUND-ordning

Praksis ved HF:

Nettsiden om arbeidslivsrelevans:

<https://www.uib.no/hf/24846/kva-jobbar-kan-du-f%C3%A5-med-humanistisk-utdanning>

Stimuleringsmidler i utdanningsstatsingen ved HF har gitt nye praksismuligheter for studentene, særlig en utvikling av praksisen ved teatervitenskap og fremmedspråkene.

Totalt ved HF i 2019 har alle instituttene unntatt FoF praksis-emner (i tillegg til lærerutdanningen).

LLE: Praktisk informasjonsarbeid (kan tas i alle program), teatervitenskap.

AHKR: Praksis i arbeidslivet.

IF: FRANPRAX (utenlandspraksis, Canada), SAP100: utenlandspraksis:

<https://www.uib.no/fremmedsprak/125904/praksisemner-ved-if>

SKOK: jobbskygging.

HF ser det som nødvendig å beholde bredde i tilbudet. Program med små kull er dyrere i drift. Dette gir en økonomisk utfordring.

Samdal tok opp spml. om små fag i større grad kan integreres i lektorutdanningen. Teatervitenskap, filosofi? Bidra med dannelsesaspekter som i dag ikke er like tydelige. Vil kreve at det gjøres plass til det i studieløpet, kutt i andre disiplinfor å gi rom til dannelsesaspektet?

Khrono-debatt:

Mange studentgrupper ved HF som bidrar med svært viktig kompetanse. Studentgruppen ved HF er mer differensiert enn en del andre fakultet. Flere eldre studenter, færre profesjonsstudier gir i snitt lavere gjennomstrømming og studiepoengprod.

Også grupper som tar utdanning andre steder, men supplerer med utvalgt kompetanse fra HFs tilbud, f.eks. Forsvarets utenrikstjeneste som tar et år russisk ved UiB.

Fins det administrative løsninger som kan gjøre at vi unngår at disse blir frafall i vår statistikk?

Evu? Enkeltemner? Årsstudier? Egne avtaler med spesielle aktører?

Innspill fra HF til analyseprosjektet:

- Inntakskvalitet
- Sammenheng mellom gjennomføring og studiets prioritet hos søkeren
- Studentgrupper, analyse gjort ved NTNU? Analyse av sammenhengen mellom faktorer som alder o.a. for gjennomføringen

Utfordring til HF:

Bruke innovatørene (FUND, IF) til videreutvikling av studiekvalitet, undervisnings- og vurderingsformer og delingskultur.

Sak: 33/19
Møte: 16.10. 2019

Sak 33/19: Progamevaluering ved HF – forslag til tidsplan

Dokumenter i saken:

- Brev fra Studieadministrativ avdeling datert 23.4.19, 2019/1058-3, Nytt system for kvalitetsarbeid – oppretting av fakultetsvise studiekvalitetskomiteer
- Forslag til 5-årig tidsplan progamevaluering ved Det humanistiske fakultet

Ordningen med progamevalueringer minst hvert 5. år er videreført i det nye kvalitetssystemet som ble vedtatt i 2018. Fakultetene er bedt om å legge en samlet tidsplan for den systematiske gjennomgangen av fakultetets studieprogramportefølje som angir når det enkelte program skal evalueres. Det er programstyrene som har ansvar for å gjennomføre progamevalueringene og det er delegert til fakultetet selv å godkjenne disse.

Fakultetet har utarbeidet et forslag til tidsplan for progamevaluering ved HF for perioden 2020 - 2025. I forslaget er det tatt hensyn til arbeidsbelastningen på instituttene. Vi foreslår derfor at noen program blir evaluert hvert år ved hvert institutt.

Til drøfting:

Studiestyret inviteres til å

- vurdere forslaget til tidsplan for progamevaluering ved HF
- gi innspill til rulleringsforslaget
- drøfte prinsippene for evalueringene
- komme med innspill til arbeidsbelastningen på instituttene i forbindelse med progamevaluering

Svein Ivar Angell
visedekan

Ranveig Lote
Studiesjef

Fakultetene

Referanse

2019/1058-TOVST

Dato

23.04.2019

Nytt system for kvalitetsarbeid - oppretting av fakultetsvise studiekvalitetskomiteer

Viser til etablering av nytt kvalitetssystem for utdanningene, vedtatt av styret i oktober 2018.

I revidert kvalitetsforskrift og tilsynsforskrift, blir det fremhevet at institusjonene selv har ansvar for å påse at både *nye* og *etablerte* studieprogrammer følger forskriftens krav til akkreditering. I studietilsynsforskriftens § 4-1 (3) går det fram at institusjonen skal ha ordninger: *(..) for systematisk å kontrollere at alle studietilbud tilfredsstiller kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 3-1 til § 3-4 og kapittel 2 i denne forskrift.*

Oppretting og akkreditering av nye studieprogrammer

Ved oppretting av *nye studieprogrammer*, er det etablert en ordning der en gruppe ved UiB læringslab bidrar med veiledning i forbindelse med den årlige søknadsprosessen. I tillegg er det opprettet en tverrfaglig sammensatt Studiekvalitetskomitè, som har som oppgave å vurdere søknadene og å gi sin anbefaling om oppretting til Utdanningsutvalget og styret, etter reglene som følger av studietilsynsforskriften § 4-1 (3).

Evaluering og reakkreditering av eksisterende studieprogrammer

Ordning med emneevalueringer (minst hvert 3. år) og programevalueringer (minst hvert 5. år) er videreført i det nye kvalitetssystemet. Programevalueringene og oppfølgingen av disse, ivaretar kravet om *systematisk kontroll* av våre *eksisterende* studieprogram.

Programevalueringen skal minst omfatte:

- en vurdering av om forutsetningene i studietilsynsforskriftens § 4-1 (3) er dekket i studieprogrammet.

en egenrevisering av:

- Gjennomføring, frafall, kandidatproduksjon
- Læringsmiljø
- Begrunnelse for sammensetning av emner, og for valg av for undervisnings- og vurderingsformer
- Hvordan sikres:
 - Arbeidslivskontakt
 - Praksis

- Internasjonalisering
- Læringsutbyttet i tråd med NKR
- Hvordan er innspill fra ekstern fagfelle fulgt opp i perioden
- Programsstyret kan vedta hyppigere evaluering ved behov

Programsstyrene har ansvar for å gjennomføre programevalueringene, og det er delegert til fakultetet selv å godkjenne disse. Godkjenning innebærer en stadfesting av at det pågår et kontinuerlig og systematisk arbeid for å utvikle kvaliteten i programmet, og av at kravene i NOKUTs tilsynsforskrift er innfridd (reakkreditering).

Fakultetene bør derfor etablere *fakultetsvise studiekvalitetskomiteer*, etter mal av den sentrale studiekvalitetskomiteen, for å bidra til den systematiske gjennomgangen av fakultetets studieprogramportefølje. Komiteen bør ha som oppgave å gjennomgå og å vurdere programevalueringene, og å gi sin anbefaling om reakkreditering av studieprogrammene, før disse går til videre behandling i fakultetsstyret.

Når det gjelder veiledning på fakultetsnivå, viser vi til arbeidet som pågår i læringsdesign-prosjektet, som inngår i UiB læringslab-programmet (tidligere DigUiB). Vi er kjent med at prosjektet er i dialog med fakultetene om oppretting av fakultetsvise læringsdesignsteam med ansvar for fakultetsspesifikk veiledning i faglig-pedagogisk utviklingsarbeid.

Det bør også lages en samlet tidsplan for den systematiske gjennomgangen av fakultetenes studieprogramportefølje, som angir når det enkelte program skal gjennomgås.

Vi ber om at det opprettes lokale studiekvalitetskomiteer eller tilsvarende, på hvert fakultet med ansvar for å påse at studietilsynsforskriftens bestemmelser §4-1 (3) angitt innledningsvis i brevet er oppfulgt. Ordningen gjelder fra og med 2019.

Vi ber om en tilbakemelding så snart komiteen eller tilsvarende er oppnevnt, og senest 1. september 2019. I tilbakemeldingen ber vi også om en oversikt over fakultetets planer for sin systematiske gjennomgang av studieprogramporteføljen de kommende 5 årene.

Vennlig hilsen

Christen Soleim
avdelingsdirektør

Tove Steinsland
fung.seksjonssjef

Forslag til 5-årig programevaluering Det humanistiske fakultet			
studieprogramkode	studieprognavn	stedakronym	evaluering
BAHF-ARK	Bachelorprogram i arkeologi	AHKR	2020
MAHF-ARK	Masterprogram i arkeologi	AHKR	2020
BAHF-KUVI	Bachelorprogram i kulturvitenskap	AHKR	2021
MAHF-KUVI	Masterprogram i kulturvitenskap	AHKR	2021
BAHF-RELV	Bachelorprogram i religionsvitenskap	AHKR	2022
MAHF-RELV	Masterprogram i religionsvitenskap	AHKR	2022
BAHF-HIS	Bachelorprogram i historie	AHKR	2023
MAHF-HIS	Masterprogram i historie	AHKR	2023
MAHF-LÆHR	Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap	AHKR	2024
BAHF-RET	Bachelorprogram i retorikk	FOF	2020
BAHF-FILO	Bachelorprogram i filosofi	FOF	2021
MAHF-FILO	Masterprogram i filosofi	FOF	2021
BAHF-ARAB	Bachelorprogram i arabisk	IF	2020
BAHF-JAP	Bachelorprogram i japansk	IF	2020
BAHF-KIN	Bachelorprogram i kinesisk	IF	2020
BAHF-ITAL	Bachelorprogram i italiensk	IF	2021
MAHF-ITAL	Masterprogram i italiensk	IF	2021
BAHF-RUSS	Bachelorprogram i russisk	IF	2021
MAHF-RUSS	Masterprogram i russisk	IF	2021
BAHF-FRAN	Bachelorprogram i fransk	IF	2022
MAHF-FRAN	Masterprogram i fransk	IF	2022
BAHF-TYS	Bachelorprogram i tysk	IF	2022
MAHF-TYS	Masterprogram i tysk	IF	2022
BAHF-SPLA	Bachelorprogram i spansk språk og latinamerikastudium	IF	2023
MAHF-SPLA	Masterprogram i spansk og latinamerikastudier	IF	2023
MAHF-LÆFR	Lektorutdanning med master i fremmedspråk (engelsk, fransk, spansk eller tysk)	IF	2024
BAHF-ENG	Bachelorprogram i engelsk	IF	2025
MAHF-ENG	Masterprogram i engelsk	IF	2025
VID-MAUENG	Erfaringsbasert master i undervisning med fordypning i engelsk	IF	2025
BAHF-ALLV	Bachelorprogram i litteraturvitenskap	LLE	2020
MAHF-LITT	Masterprogram i allmenn litteraturvitenskap	LLE	2020
BAHF-DIKUL	Bachelorprogram i digital kultur	LLE	2021
MAHF-DIKUL	Masterprogram i digital kultur	LLE	2021
BAHF-KLA	Bachelorprogram i klassisk filologi	LLE	2022
MAHF-LAT	Masterprogram i latin	LLE	2022
MAHF-GRE	Masterprogram i gresk	LLE	2022
BAHF-KUN	Bachelorprogram i kunsthistorie	LLE	2023
MAHF-KUN	Masterprogram i kunsthistorie	LLE	2023
BAHF-TEAT	Bachelorprogram i teatervitenskap	LLE	2023
MAHF-TEAT	Masterprogram i teatervitenskap	LLE	2023
BAHF-NOLIS	Bachelorprogram i nordisk språk og litteratur	LLE	2024
MAHF-NORD	Masterprogram i nordisk språk og litteratur	LLE	2024
BAHF-NOFI	Bachelorprogram i norrøn filologi	LLE	2024
MAHF-NOFI	Masterprogram i norrøn filologi	LLE	2024
BAHF-NORAN	Bachelorprogram i norsk som andre språk	LLE	2024
BAHF-SPRKV	Bachelorprogram i språkvitenskap	LLE	2024
MAHF-LING	Masterprogram i lingvistikk	LLE	2024
MAHF-LÆNO	Lektorutdanning med master i nordisk	LLE	2025
VID-MAUNOR	Erfaringsbasert master i undervisning med fordypning i norsk	LLE	2025
BAHF-KJØNN	Bachelorprogram i kjønnsstudier	SKOK	VÅR 2020

Sak: 34/19
Møte: 16.10. 2019

Sak 34/19: Oppretting av studiekvalitetskomite ved HF

Dokumenter i saken:

Brev fra Studieadministrativ avdeling datert 23.4.19, 2019/1058-3, Nytt system for kvalitetsarbeid – oppretting av fakultetsvise studiekvalitetskomiteer.

Bakgrunn:

Fakultetene er bedt om å etablere *lokale studiekvalitetskomiteer* med ansvar for å kontrollere at studietilsynsforskriftens § 4-1 (3) er oppfylt.

I revidert studiekvalitetsforskrift og studietilsynsforskrift blir det fremhevet at institusjonene selv har ansvar for å påse at både nye og etablerte studieprogram følger forskriftens krav til akkreditering. I studietilsynsforskriftens § 4-1 (3) går det fram at institusjonen har ordninger: [...] *for systematisk å kontrollere at alle studietilbud tilfredsstiller kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 3-1 til 3-4 og kapittel 2 i denne forskrift.*

Studiekvalitetsforskriftens § 2-1 (2) har krav til sammensetning: [...] *Representanter fra arbeids- eller samfunnsliv, studenter og eksterne sakkyndige, som er relevante for studietilbudet, skal bidra i evalueringene.*

Programstyrene har ansvar for å gjennomføre 5-årige programevalueringer, og det er delegert til fakultetet selv å godkjenne disse. Den lokale studiekvalitetskomiteen skal bidra til den systematiske gjennomgangen av fakultets studieprogramportefølje. En godkjenning av en programevaluering innebærer en bekreftelse på at det pågår et kontinuerlig og systematisk arbeid for å utvikle kvaliteten i programmet og at kravene i NOKUTs tilsynsforskrift er innfridd.

Ifølge Studieavdelingen bør den lokale studieprogramkomiteen ha som oppgave å gjennomgå og vurdere programevalueringene, og å gi sin anbefaling om re-akkreditering av studieprogrammene før disse går til videre behandling i fakultetsstyret.

Til drøfting:

Studiestyret inviteres til å drøfte følgende punkter:

- sammensetning av / representasjon i lokal studiekvalitetskomite

- hvilken kompetanse som behøves i en slik komite
- arbeidsform

Visedekans merknader:

Svein Ivar Angell
visedekan

Ranveig Lote
Studiesjef

IV ORIENTERINGSSAK

Sak: 34/19
Møte: 16.10. 2019

Sak 34/19: Bachelor- og masterseremonier 13. juni 2019

Bachelor- og masterseremonier 13. juni 2019

Oppsummering til studiestyret

Bakgrunn

I 2016 arrangerte Det humanistiske fakultet for første gang en vitnemålsseremoni for alle bachelorkandidatene. Seremonien ble lagt til universitetsaulaen i september. Målet med seremonien var å bekrefte bachelorgradens betydning i en hyggelig setting.

Studiestyret vedtok i etterkant å videreføre arrangementet og at fakultetet også skulle arrangere en felles markering for masterkandidatene. Seremoniene skulle arrangeres i vårsemesteret, uten utdeling av vitnemål.

Gradseremoniene for bachelor og mastergrader ved Det humanistiske fakultet har siden blitt arrangert i midten av juni i 2017, 2018 og 2019. Lektorprogrammene er også inkludert i masterseremonien.

Organisering

En person fra hver av grunnenhetene deltok i arrangementskomiteen, som sammen med koordinator ved fakultetsadministrasjonen la rammene for seremonien etter mal fra 2018.

Alle fakultetene ved UiB har sine seremonier i aulaen og de fleste i uke 24. Det gjør det vanskelig å få reservert fredagen, noe som ville vært det mest ideelle med tanke på tilreisende familie. I 2019 ble Universitetsaulaen og Café Christie reservert for torsdag 13. juni til seremoni og mottakelse. Instituttene ble informert om datoen og ble bedt om å unngå å legge eksamen til denne dagen.

Invitasjon og påmelding

Alle studenter som avsluttet en grad høsten 2018 eller potensielt kunne avslutte en grad våren 2019, fikk invitasjon per e-post om å delta på seremoniene. Kandidatene hadde anledning til å melde på to gjester hver. Informasjon om seremoniene ble også lagt ut på nettsidene til fakultetet og grunnenhetene. Invitasjon til masterseremonien var på både norsk og engelsk. Det endelige tallet påmeldte: 75 bachelorkandidater og 80 masterkandidater.

Antall påmeldte	Bachelor	Master
IF	14	34
LLE	26	15
AHKR	28	28
FOF	1	3

SKOK	6	-
------	---	---

Avvikling av arrangementene

Registrering av kandidatene foregikk ved garderoben i underetasjen (inngang ved Muséhagen). Oppdaterte navnelister ble levert på scenen før seremonistart.

Arrangementskomiteen var vertskap under seremoniene; ønsket velkommen, viste vei, besvarte spørsmål.

Programmet til de to seremoniene var forholdsvis like. Det ekstra ved masterseremonien var at det ved oppropet av kandidatene blir det lest opp en kort omtale av masteroppgaven (som de selv har levert). Masterkandidatene fikk dessuten en blomst av instituttleder. Nytt i år var at masterkandidatene også fikk utdelt UiB-slips eller -sjal i forbindelse med registreringen.

Etter seremoniene var det mottakelse i kafeen der gjestene fikk servert et glass eplejuice/cider og lett fingermat. Da det våren 2019 var fokus på alkoholbruk ved UiB, var det en felles enighet mellom fakultetene om at gradsseremoniene skulle være alkoholfrie. Det ble derfor ikke servert prosecco denne gangen, men i stedet lett fingermat i regi av Cafe Christie.

Det var fotograf til stede under begge seremoniene. Bildene ble i etterkant sendt til alle studentene som deltok, et utvalg ble lagt ut på flickr og facebook.

Regnskap 2019

For gradsseremoniene 2019 ble det avsatt til sammen 150 000,-. Årets arrangement gikk 19 583,- over budsjett. En viktig årsak er endring til matservering som del av bevertningen i mottagelsene etter seremoniene. I tillegg var det en liten prisøkning på flere av de øvrige postene, sammenlignet med 2018. Det var også 7 flere påmeldte kandidater i år, og totalt rundt 20 flere kandidater og gjester.

I etterkant av årets gradsseremonier har vi erfart at det ved de andre fakultetene ikke er mottakelse med bevertning i etterkant av bachelorseremoniene, kun ved masterseremoniene. Neste år vurderes dette også for HF.

PROGRAM: Bachelorseremonien ved Det humanistiske fakultet 13. juni kl. 12.00

12.00	Fanfare ved messingtrio fra Griegakademiet
12.02	Velkommen ved seniorrådgiver Inger Marie Hatløy
12.05	Gratulasjoner fra dekan Jørgen Magnus Sejersted
12.12	Tale til kandidatene ved alumn Arnfinn Lundberg Bakke
12.21	Hilsen til medstudenter ved student Solveig Elise Thorsdatter Svensson

12.25	Innslag ved messingtrio fra Griegakademiet
12.30	Navneopprop, diplom, gratulasjoner. Instituttvis/fagvis
12.55	Innslag ved messingtrio fra Griegakademiet
13.00	Fotografering av kandidatene
13.05	Mottakelse i Christie Café

PROGRAM: Masterseremonien ved Det humanistiske fakultet 13. juni kl. 14.00

14.00	Fanfare ved messingtrio fra Griegakademiet
14.02	Velkommen ved seniorrådgiver Inger Marie Hatløy
14.05	Gratulasjoner fra dekan Jørgen Magnus Sejersted
14.12	Tale til kandidatene ved alumn Ann Kristin Ramstrøm
14.21	Hilsen til medstudenter ved Oda Vige Helle
14.25	Innslag ved messingtrio fra Griegakademiet
14.30	Navneopprop, diplom, gratulasjoner. Instituttvis/fagvis
15.10	Innslag ved messingtrio fra Griegakademiet
15.15	Fotografering av kandidatene
15.20	Mottakelse i Christie Café

Regnskap gradsseremonier

Utgifter 2019		
Beverting		
Alkoholritt fra Balholm, kr 89,- per flaske	8366	
Mat: Spekemat og ost kuvert	49500	
Servering og leie	5875	
Lunsj til arrangører og bidragsyttere	1807	
Sum		65 548
Lokale		
Leie av universitetsaulaen	11300	
Leie av lydutstyr med tekniker (5 timer)	4250	
Blomster til scenen, 1750,- delt på to fakulteter	875	
Rigg og renhold	4375	
Sum		20 800
Program		
Kunsterisk innslag x 3 á kr 3000	9000	

Sum		9000
Sjal og slips MA-kandidater		
Sjal á 630 x 45	28350	
Slips à 290 x 35	10150	
Sum		38 500
Annet		
Garderobehjelp (6 timer)	1180	
Blomster (inkluderer knappehullsblomster, gave til bidragsyttere, gave MA-kandidater og frakt)	7075	
Gave til BA-kandidater (UiB drikkeflasker)	10320	
Gavekort til studenttalerne, 1000,- x 2	2000	
Gaver til alumnitalerne treulger x 2	1698	
Program og diplomer trykk	3462	
Fotograf	10000	
Sum		35 735
Totalt		169 583

2020 >

I 2020 er Universitetsaulaen reservert for torsdag 11. juni.

I 2021 er Universitetsaulaen reservert for fredag 11. juni.