



Styre
Fakultetsstyret ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Arkivreferanse
2025/1550
Styresak
54/25

Dokumentdato
03.09.2025
Møtedato
09.09.2025

Studiekvalitetsmeldingen 2024/2025 for Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Bakgrunn

Studiekvalitetsmeldingen er del av UiBs kvalitetssystem for utdanning. Gjeldende utgave av kvalitetssystemet ble godkjent av universitetsstyret 2.mai 2024, og er omtalt her: [Kvalitetssystem for utdanning ved UiB | Kvalitet i utdanning | UiB](#).

1. Instituttledelsen utarbeider en årlig studiekvalitetsmelding til fakultetsledelsen som gir en kort beskrivelse av utviklingsarbeidet med utdanningskvalitet og prioriteringer ved instituttet.
2. Fakultetsledelsen gjennomfører årlige dialogmøter med ledelsene ved instituttene, med utgangspunkt i instituttens studiekvalitetsmeldinger, og utarbeider studiekvalitetsmelding for fakultetet.
3. Universitetsledelsen gjennomfører årlige dialogmøter med fakultetene med utgangspunkt i fakultetens studiekvalitetsmeldinger. På bakgrunn av disse utarbeides UiBs årlige studiekvalitetsmelding som blir presentert for utdanningsutvalget og universitetsstyret.

Følgende tema skal omtales i fakultetenes og UiBs samlede studiekvalitetsmeldinger, i tillegg til eventuelle bestillinger fra universitetsledelsen:

- oppfølging av foregående års studiekvalitetsmelding
- hovedkonklusjoner fra dialogmøter
- gjennomførte og planlagte emne- og programevalueringer
- eventuelle endringer i fakultetets langsiktige plan for studieporteføljeplaner og prioriteringer med kopling til universitetets strategi og utviklingsavtalen med Kunnskapsdepartementet.

SV-fakultetet gjennomførte dialogmøter med instituttene i april 2025, og dialogmøte med Studieavdelingen i mai 2025.

Vedlagt saken er studiekvalitetsmelding for Det samfunnsvitenskapelige fakultet 2024/25, og instituttens studiekvalitetsmeldinger.

Forslag til vedtak

Fakultetsstyret ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet slutter seg til forslaget til Studiekvalitetsmelding for 2024/25

Synnøve Bendixsen
Dekan

Kirstine Kolsrud
Fakultetsdirektør

03.09.2025/Lise Kristiansen
Vedlegg

- 1 SV-fakultetets studiekvalitetsmelding 2024-2025
- 2 Ifø_Studiekvalitetsmelding 2024
- 3 Sosant- Studiekvalitetsmelding 2024
- 4 Sampol- Studiekvalitetsmelding 2024-2025
- 5 Sosiologi- Studiekvalitetsmelding for studieåret 2024-25 - Sosiologisk institutt
- 6 Politikk og forvaltning- Studiekvalitetsmeldingen 2024
- 7 Infomedia - Studiekvalitetsmelding 2024-25
- 8 Geografi - Studiekvalitetsmelding_2024

Studiekvalitetsmeldingen

Det samfunnsvitenskapelige fakultet,
2024/2025



Studiekvalitetsmeldingen	1
Det samfunnsvitenskapelige fakultet, 2024/2025	1
Oppfølging av forrige studiekvalitetsmelding	3
Mastersatsning.....	3
Bredde i bachelorgraden	3
Satsning på EVU	3
KI-retningslingjer ved fakultetet.....	3
Tema i 2024/2025.....	4
Effektivisering av studieadministrative prosesser	4
Nytt system for studiekvalitet	4
Studiestart og mentorordningen.....	4
Internasjonalisering	4
Lektorutdanningen.....	4
Rekruttering og profilering	5
Studiekvalitetsprisen	5
Hovedkonklusjoner fra fakultetenes dialogmøter med instituttene	5
Informasjons- og medievitenskap	5
Sammenliknende politikk	6
Økonomi	6
Sosiologi	6
Politikk og forvaltning	6
Geografi	7
Sosialantropologi.....	7
Gjennomføring.....	7
Gjennomførte og planlagte emne- og programevalueringer	8
Ekstern fagfelleevaluering av studieprogrammene	8
Evaluering av emner	8
Reakkredittering i 2024-2025	8
Studieportefølje	9

Oppfølging av forrige studiekvalitetsmelding

Mastersatsning

Det samfunnsvitenskapelige fakultet har i 2024 fulgt opp en rapport fra arbeidsgruppen for satsing på master som forelå i 2023, under ledelse av daværende visedekan for utdanning, Kristine Jørgensen. En målsetning for fakultetet har vært at flere av våre studenter skal ta en mastergrad hos oss. Konkrete tiltak fakultetet satt i gang i 2024 inkluderer plan for profilering av mastertilbudet ved fakultetet gjennom annonser og filmer. I møter med fagmiljøene har det blitt tatt opp hvordan mastertilbudet kan bli mer synlig i undervisningen på bachelornivået. Det har også blitt gjort et arbeid for å kartlegge hvordan fakultetet gir informasjon om mulighetene og merverdien en mastergrad gir og mulighet for å kvalifisere til flere masterprogram. Fakultetet vurderer nå hvordan vi skal ta prosjektet videre

Bredde i bachelorgraden

SV-fakultetet tok initiativ til en diskusjon om bredde i bachelorutdanningen i Utdanningsutvalget ved UiB. Tanken var å gjøre studentene bedre i stand til å gjøre gode valg av frie studiepoeng, Ved å velge flere emner innenfor et fagfelt eller temaområde i de frie studiepoengen, eller anbefalte kombinasjoner av frie studiepoeng, kan studentene bruke frie studiepoeng til å få en annen, eller bredere kompetanse enn de får gjennom spesialiseringen. Ved å profilere de frie studiepoengene i pakker på 30 eller 60 studiepoeng, gjerne med en læringsutbyttebeskrivelse er, vil også flere studenter med enkle midler kunne kvalifisere til flere mastergrader, eller oppnå undervisningskompetanse i fagene. Vi ønsket med prosjektet å formidle til studentene at bredde gir kvalitet i utdanningen, og at det lønner seg å få en viss fordypning, også i de frie studiepoengene. Fakultetet vurderer nå hvordan vi skal ta prosjektet videre.

Satsning på EVU

Fakultetet gikk våren 2024 i gang med et prosjekt for å gjennomgå fakultetets EVU-portefølje. Målet med prosjektet var å kartlegge ulike måter EVU-tilbudet er organisert ved fakultetet, og identifisere mulige hindringer og utfordringer i utviklingen av nye EVU-tilbud. Vi var også interessert i å identifisere eksempler på gode måter å organisere tilbudene på, som kan ha overføringsverdi for miljø som ønsker å etablere EVU-tilbud. Målet er å utarbeide en praktisk guide til oppstart, finansiering og drift av ulike typer EVU-tilbud ved fakultetet. Arbeidet resulterte i en rapport om EVU ved fakultetet høsten 2024/våren 2025. I tillegg har SV utviklet et budsjetteringsverktøy for EVU, som har blitt presentert for UiBVidere, Satsing på EVU vil fortsette i 2025/26.

KI-retningslinjer ved fakultetet

Våren 2023 satte Det samfunnsvitenskapelige fakultet ned en komité, som skulle utarbeide retningslinjer for bruk av samtaleroboter for studentene. Arbeidet resulterte i en nettside for studenter, som gir råd om bruk av KI: [-Veiledning om bruk av samtaleroboter ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet-| Det samfunnsvitenskapelige fakultet | UiB](#)

Allerede høsten 2024, vurderte fakultetet at det var behov for nye, og mer omfattende retningslinjer. Fakultetet har derfor i 2024 og 2025 utarbeidet nye retningslinjer for bruk av KI, som ble vedtatt av fakultetsstyret i 10. juni 2025.

Tema i 2024/2025

Effektivisering av studieadministrative prosesser

I 2024/2025 har fakultetet hatt et spesielt fokus på effektivisering av studieadministrative prosesser. Det ble høsten 2024 nedsatt arbeidsgrupper på 5 ulike felt: eksamensfeltet, studieinformasjon, bestillinger, Phd og tilrettelegging. Gruppene hadde medlemmer fra ulike institutt, og ble ledet av fakultetskontakten for det aktuelle arbeidsområdet. Hver gruppe fikk et konkret oppdrag, og presenterte sine anbefalinger til tiltak for ledergruppen i desember 2024. Vi har arbeidet for å implementere de av forslagene som lot seg gjennomføre på kort sikt, og lagt en plan for videre oppfølging av tiltak som tar lengre tid, og der vi er avhengig av samarbeid med SA om automatisering og systemforbedringer. Fakultetet og SA hadde et møte om oppfølging av dette før jul i 2024.

Nytt system for studiekvalitet

Universitetsstyret vedtok revidert studiekvalitetssystem som gjelder fra våren 2024. Høsten 2024 nedsatte dekan Knut Hidle en arbeidsgruppe som så nærmere på blant annet hvordan ny ordning med arbeidslivsrepresentanter og eksterne fagfeller skal organiseres på fakultetet. Forslagene fra arbeidsgruppen, resulterte i utfyllende retningslinjer for SV-fakultetet, som ble behandlet i fakultetsstyret våren 2025. Høsten 2025 skal vi i gang med å oppnevne nye eksterne fagfeller og arbeidslivsrepresentanter, i tråd med nytt studiekvalitetssystem.

Studiestart og mentorordningen

På grunn av den økonomiske situasjonen ved SV-fakultetet vedtok fakultetsstyret et budsjett der mentorordningen ved fakultetet fikk redusert sin tildeling. Til studiestart i 2025 har fakultetet derfor redusert omfanget av mentorordningen ved fakultetet. Mentorordningen ble i perioden redusert fra 50 timer til 30 timer per mentor fra studieåret 25/26. Samtidig ble det våren 2025 gjort et arbeid for å spisse innholdet i ordningen, etter evaluering av hva studentene har vært særlig fornøyd med i ordningen. Ordningen består i 2025 av mottaksuken og fire samlinger utover høsten, som fokuserer på å få studentene raskt integrert i studentlivet. Endringene skal både evalueres etter studiestart 2025, og etter høstsemesterets slutt.

Internasjonalisering

SV-fakultetet deltar i arbeidsgruppen for innføringa av det nye søknadssystemet for utveksling, Mobility Online. Sammenliknende politikk vil være pilotinstitutt for prosjektet.

Lektorutdanningen

Politikk og forvaltning kan fra høsten 2025 velges som fag 2 i lektorutdanningen. Politikk og forvaltning kan velges av studenter som er tatt opp til lektorutdanningene ved HF-fakultetet.. Lektorstudentene i politikk og forvaltning og sosiologi deler undervisning i didaktikk og pedagogikk.

Rekruttering og profilering

Høst 2023 ble midler øremerket til å hjelpe de statsvitenskapelige fagene i rekrutteringsperioden 2024. En egen kampanje ble laget av Try «Studer statsvitenskapelige fag i Bergen». Kampanjen var klar i desember 2023 og ble aktivt annonsert fra desember 2023 og hele rekrutteringsperioden 2024. Kampanjen ble koordinert med UiBs hovedkampanje «Velg studentbyen Bergen», slik at man kunne fremme både statsvitenskapelige fag og studentbyen Bergen. Både sammenliknende politikk og politikk og forvaltning opplevde at kampanjen hadde en positiv effekt. Vi ser også at politikk og forvaltning det siste året har snudd den negative trenden de hadde etter navneskiftet. Instituttet investerte selv i nye promoteringsvideoer laget av studenter ved Film og tv-produksjon i løpet av høsten 2024. Fakultetet har de siste par årene hatt god erfaring med studentambassadører som har som hovedoppgave å promotere studieprogrammene og synliggjør studiemiljø ved fakultetet. Det har vært en synlig effekt på arbeidet de gjør på Instagram og responsen er god fra målgruppen, som er unge som går siste året, eller er relativt nylig ferdig med videregående skole.

Studiekvalitetsprisen

Studiekvalitetsprisen ved SV-fakultetet for 2024/25 ble lyst ut i januar 2025. Prisen blir for 2024/25 tildelt Master in Politics and Government of Global Challenges ved Institutt for politikk og forvaltning. Masteren er engelskspråklig, og tiltrekker seg både norske og utenlandske studenter. Masteren får prisen for innovative undervisningsmetoder, og en undervisning der studentene får mulighet til både praksis, utveksling og fokus på egen forskning.

Hovedkonklusjoner fra fakultetenes dialogmøter med instituttene

Dialogmøter med instituttene ble gjennomført i løpet av april måned. Tema som ble tatt opp på møtene var:

- Ressurssituasjonen på programmene
- Utvikling av nye studieprogram /EVU-tilbud
- Studiekvalitetstiltak
- Programsensors tilbakemeldinger
- Trivsel i studiene, tiltak av faglig-sosial art
- Opptak, opptakskvalitet, gjennomføring og frafall

Informasjons- og medievitenskap

Instituttet har en stor portefølje med 15 studieprogram, men det er gode og konstruktive samarbeidsforhold som gjør instituttet robust. Flere av studieprogrammene har høy gjennomføring godt over snittet ved fakultetet og ved UiB, men instituttet mener det er potensiale for å øke ytterligere. MA-studentene må i større grad levere på normert tid, og det er et ønske om å jobbe med dette. Instituttet ser et stort potensial for porteføljeutvikling av EVU- og DIGI-emner. Opptaksforskriften gir mulighet for opptaksbrev og/eller arbeidsprøver. Dette kan være en aktuell ordning for programmene i undersøkende journalistikk. En del av de datatekniske emnene har behov for oppgradering av teknisk utstyr. Instituttet ønsker mulighet for ph.d.-program for praktisk rettet forskning (journalistikk, medieproduksjon, praksisrelatert ph.d.)

Sammenliknende politikk

På metodesiden er det implementert en viktig endring, med omlegging av MET102 (15 studiepoeng) til to emner, MET103 og MET104 på 10 studiepoeng hver. Instituttet prioriterer seminarundervisningen som tillegg til forelesningene høyt. Instituttet ønsker å gå videre med planene for studieprogram i Politics, Philosophy and Economics, i samarbeid med samfunnsøkonomi og filosofi/HF. Master-rekruttering er prioritert og instituttet har jobbet med annonsering. Instituttet har foreløpig identifisert ca 20 bachelorgrader i nordiske land som vil kvalifisere til opptak ved MA i sammenliknende politikk ved UiB. MET103 og MET104 har svært store studentkull og planlegging av undervisning og eksamen er preget av stor kompleksitet. Det er behov for at SA prioriterer å legge eksamensdato/lokale til disse emnene sent i semesteret.

Økonomi

Det er interesse i fagmiljøet for å være med og opprette studieprogrammet Politics, Philosophy and Economics), men flere sider rundt blant annet finansieringen må avklares før instituttet kan forplikte seg. Samskrivng av masteroppgave innføres som en valgfri mulighet på MA, og implementeres for kullet som startet høsten 2025. Instituttet har hatt et forskningsprosjekt der studenter har blitt tilbudt et forkurs i matte, med individuell oppfølging i tillegg til videoundervisning. Utplassering i bedrift gjennom emnet ITØK381 Eksperter i team, er et viktig tilbud på ITØK-programmet og svært populært blant studentene. Det er et ønske for fagmiljøet å øke opptakskrav til S2 på bachelorprogrammet. Instituttet har et samarbeid med NHH, hvor studentene kan ta et semester på MA ved NHH. NHH har meldt interesse for å ta emner i teknologi ved UiB. Det er kapasitetsutfordringer for studiekonsulentene på instituttet.

Sosiologi

Det er innført nye programkart/studieløp på bachelorprogrammet og lektorutdanningen, med overgang til 10-poengsemner som har gjort det lettere for studentene å kombinere sosiologiemner med andre fag. Blokkundervisning er innført på MA-nivå. Erfaringene med blokkundervisning er foreløpig at det gir noe redusert fleksibilitet for både ansatte og studenter. Instituttet har sterkt fokus på å skape et godt læringsmiljø og studiekvalitet i samarbeid med studentene og har over tid etablert flere faglig-sosiale arenaer. Softwareløsning ved UiB skaper utfordringer pga kapasitetsproblemer på IT-avdelingens virtuelle maskiner. Programvaren Stata kan kun brukes på microsoft-maskiner, og studenter som har Mac, må derfor bruke UiBs virtuelle maskiner når de skal arbeide med Stata. Fagmiljøet merker ressursmangel og overgangskostnader knyttet til omlegging av bachelor- og lektorprogrammet.

Politikk og forvaltning

Navnebyttet til politikk og forvaltning har vært krevende på grunn av vesentlig nedgang i rekruttering to siste år, men har samtidig også gjort at studentene som velger utdanningen, har et tydeligere bilde av hvilket studium de har valgt, og dermed også har en riktigere motivasjon for faget. Tall for 2025 viser en svært positiv utvikling i søkertallene. Instituttet har jobbet aktivt med rekruttering/profileringskampanjer, også i samarbeid med fakultetet. Internship og utveksling er viktige faktorer for god rekruttering på MA-programmet. Master i politikk og forvaltning endrer MA-oppgaven fra 60 til 45 studiepoeng. Dette frigjør studiepoeng i programmet og skaper fleksibilitet til å ta inn flere kurs i graden EVU har høy aktivitet og EVU-tilbudene fungerer svært godt. Den såkalte departementsmasteren er godt i gang og er faglig svært givende for staben.

Geografi

Instituttet har gode resultater og opplever gode tilbakemeldinger fra studenter, god gjennomstrømming i studieprogrammene og uteksaminerer mange kandidater. På masternivå fører fagprofilen til god rekruttering og det kommer mange studenter som har tatt BA ved andre institusjoner. Rekruttering er et forbedringsområde, særlig for bachelor. Geografi har stor variasjon i undervisningsformer og studentaktiv læring i stor grad gjennom skrivetrening og innleveringer. I bachelorprogrammet åpner det seg et større rom for frie studiepoeng i ny struktur. Her er det potensiale for bedre og tydeligere informasjon til studentene om valgmulighetene i frie studiepoeng. Studenter oppfordres til å velge tema for BA og MA oppgaver som er knyttet til pågående forskningsprosjekter. På GEO215 er det problemer med brukerservice til studentene på programvare som brukes på virtuelle maskiner. Det oppstår jevnlig tekniske problemer som det tar lang tid å finne løsning på. Fra høsten 2025 starter ny og forenklet struktur på MA opp. Fagmiljøet melder at finansieringskategori for geografi-programmene burde være kategori 2. Det foregår en dialog mellom geografi på UiB og UiA og NTNU om Erfaringsbasert master i samfunnsplanlegging.

Sosialantropologi

Fagmiljøet arrangerer en ekskursjon til Jondal om høsten, som kombinerer faglig og sosialt samvær og bidrar til å skape et godt studentsamhold og en god start for de nye masterstudentene. Instituttet innfører revidert bachelorprogram høsten 2025, etter en god gjennomgang av programmet med bra engasjement og drøftinger om fagprofilen for sosialantropologi i Bergen. I det nye bachelorløpet innføres et nytt metodeemne. Det er også startet opp dybdelesingsgrupper for studenter på noen emner, som trener studentene i konsentrert og målrettet lesing. På masternivå har faget såkalte «con amore»-emner, med forskningsnært innhold. Ordningen gir fleksibilitet i emnetilbudet, og dessuten muligheten til å undervise i «cutting edge» forskning. Fagmiljøet har et samarbeid med læringslaben om forholdet mellom forelesinger og seminarer. Det er et mål å ha mer varierte og studentaktive undervisningsformer,

Gjennomføring

Det samfunnsvitenskapelige fakultet utarbeider hver vår en egen rapport med resultatdata for studieprogrammene fra det foregående kalenderåret. Hovedfunn for 2024 er:

- Antall registrerte studenter på høsten økte fra 4330 til 4836 studenter fra 2023 til 2024, totalt en økning på 506 studenter. Mesteparten av økningen skyldes etter- og videreutdanning. EVU-emnet DIGI614 alene står for 373 studenter. Fakultetet har fremdeles flest studenter ved UiB.
- Fakultetet tok høsten 2024 opp 1273 studenter til totalt 1030 studieplasser på årsstudier, bachelorprogram og integrerte masterprogram, mot 1262 i 2023. På toårige masterprogram tar fakultetet opp 285 studenter til 285 plasser.
- Opptakskvaliteten øker for de fleste bachelor- og integrerte masterprogrammene sammenlignet med 2023. For toårig master er tendensen at det er en svak nedgang på flertallet av programmene.
- Antall bachelorkandidater våren 2024 går fortsatt noe ned fra toppåret 2022 (622), og det ble uteksaminert 561 kandidater mot 586 i 2022. Antall masterkandidater fortsetter å øke noe sammenliknet med både 2022 og 2023 og er våren 2024 på 203 kandidater, som er like over rekordåret 2021 (199 kandidater).

- Studiepoengproduksjonen (antall årsenheter) for instituttene samlet på SV-fakultetet økte i hele perioden 2017 til 2021, men gikk noe tilbake våren 2022. I 2023 og 2024 har det økt igjen og våren 2024 er produksjonen tilbake på nesten samme nivå som i 2021, med 1498 årsenheter.
- Når det gjelder studiepoengproduksjon per student, så er resultatet ved fakultetet våren 2024 som helhet 25,34, som er en liten økning fra våren 2023 (24,85).
- Fakultetet har våren 2024 en gjennomføringsandel på normert tid for bachelor på ca 50 %, som er en nedgang fra toppen i 2022 på oppunder 55 %. For master er prosenten på 55 %. Gjennomføringsandelen på fakultetet samlet ligger klart høyere enn for UiB sett under ett.

Gjennomførte og planlagte emne- og programevalueringer

SV-fakultetet gjennomfører emne- og programevalueringer, i tråd med Universitetet i Bergens studiekvalitetssystem. Rapportene blir publisert i Studiekvalitetsbasen.

Ekstern fagfelleevaluering av studieprogrammene

Eksterne fagfeller for programmene ble opprettet i 2022 for perioden 2022-2025. De skal etter planen levere siste rapport våren 2026.

Evaluering av emner

Instituttene utarbeider emneevalueringer minst hvert tredje år basert på studentevalueringer og årlige egenevalueringene fra emneansvarlige. Emnerapportene skal publiseres i Studiekvalitetsbasen. Instituttene melder inn sin plan for emneevaluering til fakultetet årlig, og denne publiseres så på fakultetets nettsider.

Reakkredittering i 2024-2025

Følgende programmer ble besluttet reakkredittert ved SV-fakultetet i fakultetsstyret 10.06.2025:

- Masterprogram i politikk og forvaltning
- Bachelorprogram i europastudier
- Masterprogram i medier og kommunikasjon
- Bachelorprogram i kognitiv vitenskap
- Profesjonsstudiet i samfunnsøkonomi
- Masterprogrammene i geografi, Geographies of Sustainable development og Physical geography

Den ferdige evalueringsrapporten ble gjennomgått og vurdert av fakultetets studiekvalitetskomité. Komitéen bestod av instituttens undervisningsledere, leder og nestleder for Studentutvalget, visedekan for utdanning og studiesjef ved fakultetet. Studiekvalitetskomitéen vurderte om kravene i Studietilsynsforskriften var oppfylt og ga anbefaling om reakkredittering av studieprogrammene til fakultetsstyret.

Studieportefølje

Instituttene ved SV-fakultetet har enkelte planer for nye studietilbud, men realiseringen av disse avhenger av tilførsel av ressurser, i form av studieplasser. Institutt for sammenliknende politikk, Institutt for økonomi og Institutt for filosofi og førstesemesterstudier ved HF-fakultetet ønsker fortsatt å opprette et bachelorprogram i Politics, Philosophy and Economics (PPE-programmet). Det foreligger også planer om et masterprogram i kognitiv vitenskap og kunstig intelligens ved Institutt for Informasjons- og medievitenskap, forutsatt at fakultetet blir tildelt ressurser i form av studieplasser. Politikk og forvaltning ønsker, dersom de blir tilført studieplasser, å opprette en studieretning i politikk og forvaltning i et lektorprogram i samfunnsfag. Programmet vil i så fall bli et i samarbeid med Sosiologisk institutt.

Geografi gjør større strukturelle endringer i både bachelor- og masterprogrammene sitt, noe som medfører at de formelt legger med MASV-GEOG. Det er viktig å understreke at dette ikke er en svekkelse av fagtilbudet i Geografi, men en omstrukturering fra tre programmer, ett norskspråklig med tre studieretninger, og to engelskspråklige, til to masterprogram med tydeligere fagprofil, som begge blir lyst ut i både det norske og internasjonale opptaket. Første opptak med ny struktur blir høsten 2026.



Institutt for økonomi – Studiekvalitetsmeldingen 2024

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2023 og planer for 2025

Beskriv kort oppfølgingen av instituttets planer for 2024/2025 fra Studiekvalitetsmeldingen 2023.

- ECON100 er nå gjort obligatorisk i både bachelor- og profesjonsprogrammet.
- IMØ-studentene tar nå ECON100 og ikke ECON116 (fra H25).
- ECON140 er gjort obligatorisk for PROF, til erstatning for MAT101.
- Styrking av metodeundervisningen med innføringen av ECON244 er satt til kullet som starter H23, hvor emnet ble undervist for første gang H24.
- Vi har ikke tilstrekkelige ressurser til å lage et praksisemne for BA-studentene, noe vi har for PROF- og ITØK-studentene, men disse to programmene har betydelig færre studenter.
- Avslutning av Polecon-programmet er nå gjennomført.
- EXECUTIVE683, opprettelse av nytt EVU-emne, med oppstart H2024. Har ansatt en person på dette programmet.
- Usikkert hva som skjer med PPE-programmet. Ifø trenger ekstra ressurser til dette. Fakultetet vil ikke støtte opprettelsen av programmet med den ordningen som ble vedtatt av universitetsstyret for tverrfakultære studieprogrammet.
- Innført samskriving av masteroppgaven, ECON391, implementeres fra V26. Tidligere har studentene måtte skrive masteroppgaven individuelt. Nå skal det åpnes opp for at studenter kan skrive masteroppgaven sammen med en annen student som hovedregel (gjelder 2-årig og 5-årig master i samfunnsøkonomi. Justerende muntlig (eksamen) videreføres.
- Lage forkursvideoer i ECON140. Oppstart H23 og gjennomført for andre gang H24.
- Emnerevidering gjeldende fra H24:
 - ECON244 Anvendt økonometri: Overgang fra tre obligatoriske innleveringer til to.
 - ECON261 Investering og finansiering I: Fra H2024 blir emnet gitt på engelsk.
 - ITØK204 Økonometri og dataanalyse: Innfører obligatorisk oppmøte på forelesninger og seminar, jfr. diskusjon og vedtak i programstyret for ITØK.
 - ITØK281 Utplassering i informasjonsteknologi og økonomi: Endring av krav til forkunnskaper fra INFO132/INFO135 til kun INFO135.
 - ITØK391 Masteroppgaven: Tidligere stod det at en måtte velge tema innen økonomi, men nå er det presisert at tema kan komme fra økonomi og/eller informasjonsvitenskap, slik at en åpner opp for et bredere spekter av masteroppgaver med veileder fra enten ECON, INF, INFO.
 - ECON330 Makroøkonomi: Oppdatering av innholds- og emnebeskrivelse. Justering av læringsutbyttebeskrivelser.
 - ECON116 Miljø- og ressursøkonomi: Forbedring av tekst under "mål og innhold". Noen språklige forbedringer i læringsutbyttebeskrivelsen.

- EXECUTIVE683: Endret eksamensform, fra 8 timers hjemmeeksamen til gruppebasert prosjektoppgave. Forbedret tekst under "mål og innhold" og "læringsutbytte". Detaljert beskrivelse av "arbeids- og undervisningsformer".
 - Små endringer på programsiden til ITØK.
- Emnerevidering gjeldende fra V25:
 - ITØK264 Financial Technology: Vurderingsform i emnet endres fra mappe (1 innlevering og en skoleeksamen, hvor hver av dem teller 50% på den slutt karakteren) til en skoleeksamen 4 timer.
 - ITØK170 Energi- og miljøfysikk: Innføre obligatorisk innlevering (en eller to innleveringer i løpet av semesteret), samt obligatorisk gjennomføring av prosjektarbeid (rapport+muntlig presentasjon).
 - ITØK102 Makroøkonomi: Øker fra tre til fem obligatoriske innleveringer.
 - ECON351 Marknad og moral: Obligatorisk undervisningsaktivitet: Munnleg presentasjon av to oppgaver (endring fra ei til to). Vurderingsformer: I fjor var det tre deler av mappene, nå to, hvor lysark av en presentasjon er tatt vekk. Vektene for de to hjemmeoppgavene i mappa er justert.
 - ECON290A Bacheloroppgave med veiledning: Oppfordrer studentene til å skrive i par.
- Emnerevidering gjeldende fra H25:
 - ECON150: Obligatorisk undervisningsaktivitet endret til: Innlevering av tre heimeoppgaver. Vurderingsformer er endret til: Mappevurdering med samla karaktervurdering basert på: Heimeeksamen (70 prosent) og en individuell to-timers skuleeksamen (30 prosent). I tillegg er både Mål og innhold og Læringsutbytte endret. Ny lærebok.
 - ECON210: Endret tittel (fra Velferd og økonomisk politikk til Videregående mikroøkonomi), tar ut nyttekostnadsanalyse og reduserer omfanget av skatteteori noe. Innfører noe mer spillteori/konkurranseøkonomi og optimering under usikkerhet. Innfører krav om forkunnskaper: ECON100, ECON140 eller tilsvarende. Innfører mulighet for samskriving på obligatoriske oppgaver (1-3 studenter) for BA og PROF, men beholder individuell oppgave for ITØK.
- Innsendelse av reakkrediteringssøknad for Profesjonsstudiet, desember 2024.
- Reakkrediteringssøknaden for masterstudiet ble godkjent av fakultetsstyret V24.
- Diskusjon om innsparinger på seminarene: 1) Overbooke seminarene slik at vi kan ha færre seminar og dermed færre seminarledere. 2) Innføre samskriving på obligatoriske innleveringsoppgaver. 3) Evt. gjøre obligatoriske arbeidskrav, som innleveringsoppgaver, frivillig, for å spare ressurser.
- ECON116 utgår som førstesemestersemne fra H25, og erstattes med ECON150 Marknad og moral.

Saker som Institutt for økonomi jobber med relatert til studiekvalitet er:

- Forbedre informasjonsflyten til studentene (v/administrasjonen).
- Jobbe med å få en bedre progresjon i mikroemnene: ECON110, ECON210 og ECON310, samt i større grad å samordne innholdet i ECON100 og ECON140.
- Endrede opptakskrav for BA i samsvar med PROF, nye opptakskrav: S2. Vedtatt av instituttrådet H23. Det kom nettopp svar fra Kunnskapsdepartementet med avslag på søknad om skjerpede mattekrav (S2) på BA.
- Diskusjon rundt mappeevaluering, spesielt i matematikkemnene, men også andre emner, spesielt knyttet til ChatGPT-problematikk.
- Innføring av obligatorisk oppmøte for ITØK-studenter på forelesninger og seminar, blant annet på ITØK204.

- Obligatoriske arbeidskrav vs frivillige innleveringer som innsparingstiltak. Samskriving.
- Problematikk rundt chatGPT og kunstig intelligens og vurderingsformer. Var tema på instituttseminar V23, men pågående arbeid knyttet til vurderingsformer.
- Problemstillinger knyttet til fusk og plagiat. Nå sendes Ouriginal-rapport på masteroppgaven til veileder. Alle obligatoriske innleveringer blir gjennomgått.
- Problemstillinger knyttet til seminargjennomføring og obligatoriske oppgaver, noe spesielt ekstern fagfelle er opptatt av.
- Allmøter med studentene i de ulike studieprogrammene (BA, PROF, MA, ITØK) og innspill fra studentene.
- Diskusjon om obligatorisk emne i Python-programmering, først og fremst for PROF, men også for BA og ÅRSV-SØK. Ingenting konkret er vedtatt der.
- Usikkert hva som skjer med PPE-programmet.
- Utvikling av to versjon av bacheloroppgaven, ECON290A og ECON290B. Forbedring av opplegget for bacheloroppgaven V25.
- Reakkreditering av PROF-SØK V25.
- Plagiatkontroll av alle masteroppgaver. Rapportene blir sendt videre til veileder.
- En rekke studieplanendringer i form av justering av mål og innhold, samt læringsutbyttebeskrivelser.
- Fornye utvekslingsavtale mellom UiB og NHH. Nåværende kontrakt går ut i 2026.
- Diskusjon om muntlig eksamen på masteroppgaven bør ha egen karakter, og ikke bare være «muntlig justerende» (tema på instituttseminar des 24).

Emne- og programevaluering

Programevaluering, reakkreditering:

- Rapporten for MASV-SØK ble sendt til studiekvalitetskomiteen for reakkreditering H2023 og ble godkjent av fakultetsstyret juni 2024.
- Programevaluering for PROF-SØK ble utarbeidet H2024 og er under behandling ved fakultetet V2025.

Oppsummering av evaluering av emner H24:

ECON100: a) Diskusjon av eksamens- og undervisningsform. b) Diskusjon om integrert førstesemester. Bør tilstrebe samkjøring mellom ECON140 og ECON100 på førstesemester. c) Strømming og opptak av forelesninger, da det kan komme svært mange studenter på forelesning, spesielt tidlig i semesteret, nå også med 50-60 ekstra IMØ-studenter på emnet. Foreslår å ta opp forelesningene, men ikke strøme, og så gjøre opptaket utilgjengelig frem til eksamensperioden. På den måten kan man unngå noen av ulempene og samtidig beholde fordelene at studentene kan bruke opptak til repetisjon. Skulle det vise seg at det kommer flere studenter på forelesning enn Egget kan romme, kan man jo ganske fort skru på strømming igjen. d) Kvalitet på seminarordningen. Emneansvarlig kan her både påvirke hvordan seminarene holdes og kontrollere det som blir lagt ut. Det oppfordres på generelt grunnlag til å vurdere å redefinere innholdet i enkelte forelesninger til mer case-orientert form e.l., hvis mulig. På den måten kan man ta direkte styring over deler som ellers ville blitt gjennomgått på seminar. e) Problemet med obligatoriske oppgaver og AI er nevnt av flere som har levert evaluering i år. Avventer retningslinjer fra fakultetet.

ECON 115: a) Samme diskusjon av strømming og opptak av forelesninger som ECON100. b) Kvaliteten på seminarene. Må styres bedre av emneansvarlig. c) Obligatoriske oppgaver og AI.

ECON116: Utfordrende emne å holde i første semester, og at dette er grunnlaget for at kurset nå går ut. Instituttet setter pris på innsatsen som er gjort for å gi kurset en alternativ undervisnings- og evalueringsform. Utformingen med mappeevaluering kunne for øvrig vært svært dyr for instituttet, men ved å bare trekke ut 1 av 3 elementer til vurdering, er kostnaden holdt på et mer begrenset nivå.

ECON243: Skriftlig eksamen fungerer i et kurs som dette. Her er det valgt mappevurdering med to slike elementer (30/70), begge på 2 timer.

Forkurs i matematikk: Det er lagt ned et betydelig arbeid i å utvikle forkurset i matematikk. Vi er avhengig av å ha tilgjengelige ressurser for å videreføre dette opplegget.

ECON 210: Faglærerne foreslår en større revisjon av kurset; endre tittel, ta ut nyttekostnadsanalyse og endre studieplanen som foreslått, men ønsker at inverse elastisitetsregler/Ramsey-regelen fortsatt har en plass i kurset, selv om omfanget til skatteteori reduseres. Teorien om handel som går gjennom i emnet er viktig, og at den dekker det som trengs i den obligatoriske delen av programmet. Foreslå å innføre samskriving på obligatoriske arbeidskrav.

ECON 360: Emnet har en studentaktiv undervisningsform. Evalueringene fra indikerer at studentene i stor grad møter forberedt til forelesning og deltar aktivt der.

Gjennomføringstall

Instituttet av fire program: ITØK, BA, PROF, og MA. POLØK er lagt ned og ITØK er relativt nyopprettet. Det skal likevel nevnes at ITØK har god søknad og svært høye poenggrenser, og programmet drives svært bra. I tillegg har instituttet et årsstudie i samfunnsøkonomi (ÅRSV-SØK), og er med på IMØ-programmet administrert av Informatikk (BATF-IMØ).

Tallene er hentet fra Tableau, jan 2025:

Antall registrerte studenter:

		Registrerte studenter Hoved						
STUDIEPRO..	NSDNI..	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Grand Total		198	185	228	248	266	233	221
ÅRSV-SØK ..	AR Års..	40	33	64	56	61	57	55
BASV-POLØ..	B3 Bac..	20	21	24				
BASV-SØK ..	B3 Bac..	102	110	118	142	134	116	108
MASV-ITØK ..	M5 Ma..				19	35	27	27
PROF-SØK P..	M5 Ma..	36	21	22	31	36	33	31

Poenggrenser:

NSDNIVA	STUDIEPROGRAM	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
		1gangsvitne	Ordkvote	1gangsvitne	Ordkvote	1gangsvitne	Ordkvote	1gangsvitne	Ordkvote	1gangsvitne	Ordkvote	1gangsvitne	Ordkvote
AR Årsstudium	ÅRSV-SØK Årsstudium i samfunnsøkonomi	45,00	51,40	47,20	54,20	49,30	53,80	49,00	52,70	48,30	52,80	48,00	53,00
B3 Bachelor 3 år	BASV-POLØK Bachelorprogram i politisk ø.	42,70	42,80	43,50	45,90								
	BASV-SØK Bachelorprogram i samfunnsø.	43,60	45,00	45,50	47,90	47,00	49,70	47,20	49,40	48,20	50,40	49,00	51,80
M2 Master 2 år	MASV-SØK Masterprogram i samfunnsøk.												
M5 Master 5 år	MASV-ITØK Integriert masterprogram i inf.					54,50	58,70	56,50	60,00	58,30	62,10	58,80	62,50
	PROF-SØK Profesjonsstudium i samfunnsø.	44,10	47,90	48,70	51,80	49,10	52,80	50,70	52,50	50,90	53,90	50,10	53,50

Antall studieplasser:

NSDNIVA	STUDIEPROGRAM	2021	2022	2023	2024
		195	210	197	171
M5 Master 5 år	MASV-ITØK Integriert masterprogram i inform..	25	25	25	25
	PROF-SØK Profesjonsstudium i samfunnsøkono..	22	22	22	22
B3 Bachelor 3 år	BASV-SØK Bachelorprogram i samfunnsøkono..	108	113	107	101
AR Årsstudium	ÅRSV-SØK Årsstudium i samfunnsøkonomi	40	50	43	23

På bachelorprogrammet har antall registrerte studenter gått opp fra 2018, men med en utflating mellom 2021 og 2022, og en liten nedgang i 2024 til 108. BA har 101 studieplasser i 2024. Poenggrensene har økt over tid, til 51,8 på ordinær kvote i 2024, opp fra 45,0 i 2019.

På profesjonsprogrammet har antall registrerte studenter variert litt fra år til år. I 2024 var det registret 31 studenter, hvor vi har 22 studieplasser. Poenggrensen på ordinært opptak var 53,50, noe som også er en bedring over tid. Poenggrensen var 47,9 i 2019.

Antall studenter på årsstudiet var i 2023 55, hvor antall studieplasser er 23 i 2024, ned fra 43 i 2023. Poenggrensen på ordinært opptak var også svært høy, med 53,0 for 2024.

ITØK har gode søkertall og svært høye poenggrenser, med positiv utvikling hvert år fra oppstart i 2021.

Masterprogrammet i samfunnsøkonomi har jevnt bra størrelse, med 20-25 registrerte studenter (i tillegg kommer altså profesjonsstudentene, som også tar mastergrad):

Førsteprioritetssøkere			Kvalifisert førsteprisøkere			Tilbud			Møtt		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
145	147	149	74	72	76	57	58	69	25	23	20

Antall kvalifiserte førsteprioritetssøkere holder seg jevnt på et bra nivå.

Oppsummert: Instituttet har god søknad, og fyller stort sett studieplassene. Poenggrensene er høye og i de aller fleste tilfellene stigende. Antall registrerte studenter på masterprogrammet varierer noe fra år til år.

Studieportefølje

Dimensjonering av studietilbudet

Vi tilbyr for tiden flere kurs enn vi har grunnlag for å holde på lang sikt, noe som på kort sikt er ordnet ved innleie av undervisningsressurser og tæring på oppsparte midler. Instituttet vurderer å redusere emnetilbudet, men på mange områder er vi låst fast ved at vi har flere program gående samtidig (ITØK, BA, PROF, MA, IMØ) som binder ressurser. H24 er vi på et absoluttminimum når det gjelder antall emner, spesielt er det få 300-emner myntet på tredjesemester master. Her må vi huske på at PROF-studentene allerede kan ha tatt noen av disse emnene, og blir tvunget til å fylle på med emner fra NHH (som bare gir 7,5 studiepoeng). H25 vil tilbudet være svakt på masternivå.

På bachelornivå er kapasiteten på de fleste kurs i praksis begrenset kun av kapasiteten på forelesningssalene og eksamenslokalene. Vi skalerer opp seminarvirksomheten i tråd med størrelsen på emnene, og mener vi kan gi et godt tilbud så lenge det ikke blir trengsel i salene. Det betyr at vi fint tåler dagens størrelse på de ulike studieprogrammene, og gjerne kan ta flere studenter så lenge nivået er godt nok, men er begrenset på hvor mange emner vi kan tilby.

Planer for endringer i studieporteføljen

Instituttet har opprettet ITØK-programmet og lagt ned POLØK-programmet. Det er ikke vedtatt større endringer i studieprogrammene per dags dato. Det foreligger planer og diskusjoner om opprettelse av et PPE-studieprogram. Uvisst foreløpig om dette tilbudet kommer i gang. Instituttet er avhengig av å få tilført ressurser for å kunne tilby emner inn i programmet. Det er snakk om at vi må bidra inn på nye emner, og uten tilførsel av ekstra midler, vil et nytt studieprogram potensielt tære på allerede knappe ressurser. ECON244 er gjort obligatorisk for BA og PROF i 3. semester fra H24. To EVU-program er kommet i gang.

Prioriteringer fra utdanningsutvalget for 2025

Kobling mellom forskning og utdanning

- Koblingen mellom forskning og utdanning på bachelornivå blir ved instituttet gjort først og fremst ved at fagpersoner underviser i emner mest mulig relevant for deres forskningsfelt, og dermed kan integrere eksempler og oppgaver fra egen forskning i undervisningen og på seminarer. Generelt har instituttet lite grad av integrering av forskningsprosjekter i undervisningen, og det er heller ingen direkte planer om det på bachelornivå, men i noen emner oppmuntres studentene til å formulere forskningsspørsmål, samle data og trekke konklusjoner for eksempel i ECON290A og ECON290B. Gjesteforelesninger og seminarer: Inviter gjesteforelesere, inkludert økonomer fra akademia og industrien, for å dele forskningserfaringer og innsikter med studentene. Dette gjøres delvis i ITØK og PROF. I økonometriemnene er det noe bruk av forskningsdata i undervisningen, hvor studentene gjør analyse på relevante (åpent tilgjengelige) datasett. Utdfordringer med å forbedre koblingen mellom forskning og utdanning er relatert til ressursmangel (det kan være utfordrende å finne nok ressurser, både i form av tid og penger, til å integrere forskning i undervisningen), og studentengasjement (det kan være utfordrende å motivere alle studenter til å delta aktivt i forskningsprosjekter, spesielt hvis de ikke ser den umiddelbare nytten av dette arbeidet opp mot eksamen).

Studentaktiv læring, alternative vurderingsformer og økt gjennomføring

- Programstyrene jobber aktiv med kvalitetsutvikling av emner og studieprogram. I tillegg får vi gode innspill fra ekstern fagfelle om ulike tiltak, tilbakemeldinger fra studentene, og innspill fra den faglige staben. Programstyrene har jevnlig møter. Instituttledelsen hadde ukentlige møter, men har nå gått over til møter hver fjortende dag, og det er også diskusjoner i undervisningsutvalget og i studentorganisasjoner. Noen stikkord kan være: Studentaktiv læring, for eksempel ved bruk av praktiske oppgaver. Samarbeidslæring ved bruk av gruppearbeid og diskusjoner for å styrke samarbeidsevner og kritisk tenkning. Teknologibruk ved å integrere digitale verktøy og plattformer for å gjøre læringen mer interaktiv og engasjerende. Alt dette blir prøvd ut i ulike emner. Når det gjelder alternative vurderingsformer så bruker instituttet både vanlige skoleeksamen, men også emner med mappevurdering, hvor ulike element blir

inkludert. Som obligatoriske arbeidskrav er også muntlig presentasjon av oppgaver også inkludert. Instituttet bruker også prosjektbasert vurdering, hvor studenter fullfører større prosjekter som vurderes i stedet for tradisjonelle eksamener, som for eksempel ved bacheloroppgaver, som teller 10 studiepoeng.

Tiltak for rekruttering til masterprogram

- Instituttet har ikke innført nye tiltak for masterrekruttering i løpet av 2024-2025. Samskriving på masteroppgaven kan muligens ha en rekrutteringseffekt, men det er usikkert.



Studiekvalitetsmeldingen 2024

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2023 og planer for 2025

Oppsummer oppfølgingen av studiekvalitetstiltak gjennomført i studieåret 2024-25 og instituttets planer/prioriteringer for 2025-26. Våren 2024 kan inkluderes om ønskelig.

Høsten 2024 gikk to nye forskningsfrontemner i form av elevatoremnar (som skal tilbys på både BA- og MA-nivå), SANT285-12/SANT310-4 The Class on Class: Towards an Anthropology of Capitalism og SANT285-13/SANT310-5 Ocean Anthropology. SANT285-9/310-3 Sensory Worlds Across Times and Cultures som gikk første gang høsten 2023 ble også tilbudt høsten 2024. Vi viderefører at det fortløpende skal tilbys nye emner i form av ny tematikk.

Ekskursjon til Jondal for masterstudenter ble innført høsten 2023. Opprinnelig ble det lagt opp til en 2 dagers ekskursjon til Jondal, en kombinert faglig og sosial tur, der 1. semesteremnene SANT300 og SANT302 hadde noe undervisning, inkludert et minifeltarbeid som metodeøvelse, i tillegg til at masterstudenter i skrivefasen (3. semester) hadde obligatorisk skriveseminar der. Vi fikk svært gode tilbakemeldinger fra både studenter og faglige, og dette er noe vi vil videreføre.

I 2024 utvidet vi ekskursjonen til 3 dager, for å få mer tid til faglig innhold og flere sosiale aktiviteter. Dette var vellykket og vi planlegger å avholde det på lignende vis høst 2025, men med noe mindre faglig program etter tilbakemelding fra studentene.

Beskriv kort satsinger/prosjekter som instituttet arbeider med og som knytter seg til målsettinger for studiekvalitet.

Vi planlegger endring av BA-strukturen med virkning fra våren 2026 og har nedsatt en arbeidskomite ledet av UU og med representanter fra vitenskapelig ansatte, studenter, undervisningsassistenter og studieveiledere. Se punkt om planer for endringer i studieporteføljen for ytterligere detaljer. Denne komiteen jobber i tett dialog med emnegrupper og eksamensutvalg som beskrives nedenfor.

Rutiner for studiekvalitet

Vi arbeider kontinuerlig for å sikre kunnskapsoverføring mellom undervisningspersonell – både emneansvarlig og arbeidsgruppeledere – fra semester til semester, og at rutinene for kvalitetssikring av undervisningstilbudet blir styrket.

Undervisningsseminar

Vi har videreført ordningen med halvdagsseminar ved semesteroppstart både høst og vår for både emneansvarlige og arbeidsgruppeledere som er involvert i undervisning det aktuelle semesteret. Hensikten med seminaret er at alle er samkjørt og oppdatert på hverandres planer.

Miniressursgrupper/emnegrupper

I 2023 introduserte vi små ressursgrupper (2-3 personer) rundt kjerneemner på bachelornivå for å bistå i nye emneansvarlige i revidering av emnebeskrivelse og/eller pensum. Dette for å sikre at flere har eierskap til flere emner, og et best mulig helhetsblikk på emneporteføljen vår, og systemet skal videreføres og inkludere alle permanente emner.

Eksamensutvalg

Instituttet har et eksamensutvalg som kan gi råd om valg av vurderingsform, hvordan vi bør forholde oss til bruk av KI som hjelpemidler i forhold til obligatoriske innleveringer og eksamen.

Emne- og programevaluering

Gi en oppsummering av evalueringen av emner og program i studieåret 2024-25 og gi en kort beskrivelse av hvordan disse vil bli fulgt opp. Våren 2024 kan inkluderes om ønskelig. Bruk gjerne tabellen under.

Ekstern fagfelle ble bedt om å foreta en kritisk gjennomgang av MA programmet i 2024 etter endringer i programmet. Fagfelle rapporterer utelukkende mindre anmerkninger og at «hovedinntrykket er at det reviderte programmet fungerer meget godt. Mesteparten av ankepunktene mot det gamle programmet er borte, og [...] de fleste av de kritiske punktene som følger må derfor leses som oppfordring til ytterligere justeringer, men da mot et bakteppe av at programmet i det store og det hele oppfattes av både studenter og ansatte som gjennomtenkt». Et forslag fra fagfellen er at instituttet bør ha en mer intensiv oppstart av høstens skriveseminarer som innbefatter 3 semesters MA studenter. Dette er noe instituttet også har vurdert og det vil gjennomføres høst 2025.

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
SANT103	Noen studenter ønsket undervisning på norsk	Brukte undertekster funksjonen i PowerPoint. Noen endringer i pensum
SANT285-12/310-4	Ingen særlige endringer	Vil utvide pensum
SANT100	Som et ledd i prosessen om å restrukturere BA-løpet har det blitt foreslått å omdefinere den obligatoriske oppgaven i emnet på lengre sikt.	Vi anbefaler å endre dagens minifeltarbeidsmodell til observasjonsøvelse som gir individuell uttelling. Da kan oppgaven avgrenses på en mer meningsfull måte og samtidig gi studenter en smak av fagets egenart. En observasjonsøvelse kan også knyttes direkte til emnets metodepensum om 'det etnografiske blikket' og gi studenter en grunnleggende metodisk

		ferdighet som de kan bygge videre på.
SANT105	Ønske om flere seminargrupper, og særlig i den uken hvor de skriver obligatorisk oppgave.	Tilføyelsen av en seminargruppe i denne uken kunne med fordel overveies for å skape rom for skrive tekniske refleksjoner.
SANT302	Skrive-seminarer i tillegg til heldagsseminar Det er krevende å håndtere mange grensetilfeller av oppmøte/sykdom osv.	Fungerer bra, men studentene skal få mer tid til forberedelser. Det bør vurderes å fjerne krav om obligatorisk fremmøte. Sannsynligvis vil de fleste studentene møte likevel. Heldagsseminarene til slutt bør nok likevel ha obligatorisk fremmøte – også med tanke på fuskeproblematikk

Gjennomføringstall

Når det gjelder kandidatproduksjon fra bachelorprogrammet har tallene hatt en merkbar økning fra 2019. I 2023 gikk kandidatproduksjonen på bachelorprogrammet ned, men i 2024 har det stabilisert seg. På masterprogrammet ser vi en økning i 2024. Se figurene under. Det kan tenkes at dette er en naturlig nedgang på bachelorprogrammet etter mange år med økning, i tillegg til at det var en naturlig høyde i korona-årene 2020-2022.

Studiepoengproduksjonen på begge programmene har holdt seg relativt stabilt.

Kandidater

	2019			2020			2021			2022			2023			2024		
	HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total
BASV-SANT	7,00	26,00	33,00	6,00	47,00	53,00	3,00	48,00	51,00	5,00	69,00	74,00	4,00	47,00	51,00	3,00	48,00	51,00
MASV-SANT	4,00	8,00	12,00	2,00	12,00	14,00	6,00	5,00	11,00	3,00	8,00	11,00	3,00	8,00	11,00	4,00	11,00	15,00
Total	11,00	34,00	45,00	8,00	59,00	67,00	9,00	53,00	62,00	8,00	77,00	85,00	7,00	55,00	62,00	7,00	59,00	66,00

Studiepoeng per student

	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
Studieprogram	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST
BASV-SANT	22,68	21,16	25,39	25,15	27,09	22,91	25,56	21,92	24,23	20,60	24,29	23,09
MASV-SANT	24,55	20,00	31,29	17,14	22,00	20,49	31,29	15,71	27,27	15,45	24,25	17,88
Total	22,94	21,01	26,13	24,20	26,53	22,58	26,23	20,95	24,64	19,73	24,28	22,08

Studieportefølje

Dimensjonering av studietilbudet

Gi en kort vurdering av hvordan instituttets studietilbud er dimensjonert i forhold til undervisningsressursene som er tilgjengelige.

Instituttet har i de senere år hatt markant suksess i å tilegne seg eksterne forskningsmidler som igjen fører til at vi har mange fast ansatte som er frikjøpt fra undervisningsansvar.

Følgelig har vi vært avhengig av å hyre inn eksterne undervisningsressurser for å ivareta undervisningstilbudet. Denne situasjonen er per definisjon i endring fra semester til semester, og ble bedre med ansettelse av ny førsteamanuensis fra 1. januar 2025.

Pålegget om dobbel sensur for eksamensbesvarelser verdt 15 SP eller mer har satt økt press på sensurressurser og vi har budsjettert med økt bruk av ekstern arbeidskraft for sensur i 2025. Med endringen i BA-løpet vil 3 emner endres fra 15 SP til 10 SP og bedre situasjonen noe.

Planer for endringer i studieporteføljen

- Vi er i en pågående evaluering av BA-løpet og gjør endringer fra og med 2026. De obligatoriske emnene SANT102 og SANT103 (begge 15 SP) endres til 10 SP emnene SANT106 og SANT107. Samtidig endres det valgfrie emnet SANT275 fra 15 SP til 10 SP og blir en obligatorisk del av spesialiseringen med emnekode SANT108. Dette gjøres som en del av et større prosjekt om å styrke metodeutdanningen og vri noe av fokuset fra teori til praktisk anvendelse av faget gjennom hele BA-løpet. På den måten vil vi styrke det særegne ved Bergensantropologien, nemlig det systematiske fokuset på sosial differensiering og ulikhet fundert på en sammenliknende, etnografisk tradisjon. Mer fokus på metode vil også gjøre faget mer arbeidslivsorientert, samt bidra til å gjøre studenter bedre rustet for MA-studier.

- Gjennom evalueringen ser vi på alle aspekter av undervisningen vår, inkludert studieportefølje, faglig innhold, undervisningsformer og vurderingsformer. Vi har etablert faggrupper rundt alle obligatoriske emner som skal vurdere organisering av og innhold i

arbeidsgrupper, obligatoriske oppgaver, muligheter for andre vurderingsformer enn skoleeksamen som reflekterer økt fokus på metodisk praksis og anvendt teori mm.

Prioriteringer fra utdanningsutvalget for 2025

Dersom det er relevant, legg inn omtale av utviklingsarbeid som faller inn under prioriteringene til utdanningsutvalget for 2025. Også her, er det først og fremst endringer som bør tas med.

Kobling mellom forskning og utdanning

- Vi viderefører årlig undervisning av valgfrie (con amore) emner basert på pågående forskning, og har i 2025 økt tilbudet slik at vi tilbyr ett slikt emne i vårsemesteret og fire emner i høstsemesteret. Emnene på høstsemesteret tilbys både på BA og MA nivå.
- Vi går systematisk gjennom pensum i BA-løpet for å inkludere mer forskningslitteratur fra instituttet, og legger til rette for at vitenskapelige ansatte i utstrakt grad gjesteforeleser om egen forskning i hverandres emner.
- Økt fokus på det metodiske grunnlaget for faget og praktisk etnografi i BA-løpet utfordrer studenter til å anvende egen læring på en forskningspraktisk måte.

Studentaktiv læring, alternative vurderingsformer og økt gjennomføring

- Undervisningen i BA-løpet er strukturert rundt en kombinasjon av forelesninger og seminargrupper. Forelesninger i alle emner er basert på interaktivitet og en pågående diskusjon om faget, for eksempel gjennom 'summegrupper', bruk av Classpoint eller Kahoot, 'flipped classroom' aktiviteter hvor studenter intervjuer fagpersoner e.l. Vi deler systematisk erfaringer fra slike aktiviteter og diskuterer viktigheten av studentaktive læringsformer i ulike fora, inkludert semesteroppstartsmøter.

Hovedvekten av studentaktiv læring foregår allikevel i seminargrupper. Mange av disse er eksplisitt studentdrevne og i enkelte emner legges det vekt på praktiske øvelser (for eksempel i SANT275/SANT108 med fokus på metodiske teknikker og SANT285-9/310-3 Sensory Worlds Across Times and Cultures som benytter en rekke praktiske øvelser og sanseeksperimenter), ekskursions (SANT285-13/SANT310-5 Ocean Anthropology) eller selvdrevne observasjonsøvelser (SANT100). Obligatoriske oppgaver i alle emner er studentaktive og selvdrevne med faglig veiledning.

- Etter et vellykket pilotprosjekt på emnet SANT215 har vi lagt til rette for frivillige og selvdrevne, maskinfrie dybdelesningsgrupper på flere emner.

- Per nå benytter vi skole-eksamen i majoriteten av emner. I tillegg har SANT150 hjemmeeksamen, metodeemnet SANT108 vil ha en tilpasset mappe-evaluering basert på praktiske øvelser, mens SANT260 har veiledet essayskriving. Som nevnt tidligere evaluerer vi for øyeblikket hele BA-løpet, og har særlig fokus på muligheten for å ha større bredde i evalueringsformer. I prinsippet skulle vi ønske større bredde i evalueringsformer, men innser at det er betydelige utfordringer ved alternative evalueringsformer i kontekst av rask utvikling på KI feltet og uklare retningslinjer for hvordan emnenes faglige integritet kan sikres i den sammenhengen.

- Endringen i semester 2 i BA-løpet (beskrevet ovenfor) er delvis en respons på at vi, som de fleste andre fag, har hatt merkbart større frafall i eller etter semester 2 enn ellers. Tanken er at tre emner vil gjøre BA-løpet mer koherent for studentene, gi større faglig bredde tidligere i

løpet og vektlegge de praktiske ferdighetene i faget. Vi håper dette, samt andre endringer vi vurderer i undervisnings- og evalueringsformer, vil bidra til å øke gjennomføringen på BA-nivå og også sørge for at studenter er bedre rustet til MA-studier.

- Vi viderefører vellykkete tiltak som studieopplegget i Jondal, som inkluderer et minifeltarbeid som metodeøvelse, og å gjøre con amore emner tilgjengelige på MA-nivå for å styrke gjennomføringen på master.

Internasjonale samarbeidsprosjekter og arbeid med prosjektsøknader for kvalitetsutvikling i utdanning

- Gi en oversikt over eventuelle prosjekter for kvalitetsutvikling i utdanning som instituttet deltar i og evt andre internasjonale samarbeidsprosjekter.
- Beskriv eventuelt instituttets arbeid med slike prosjekter.

- Vi har initiert diskusjoner med Kadir Has University (Tyrkia), Complutense University of Madrid (Spania) og Groningen (Nederland) om en søknad om et felles Erasmus Mundus Master program 'EuroJUST: Social Justice with an Intersectional Lens'. Arbeidet er på et tidlig stadium. Vi ser på dette som en mulighet for å videreutvikle vårt eget studieprogram basert på eksisterende forskning og undervisningsprioriteter, samt styrke den internasjonale profilen på instituttet.

Tiltak for rekruttering til masterprogram

- Hvordan arbeider instituttet med rekruttering til toårige masterprogram
- Hvordan arbeider instituttet med rekruttering til studieprogram med god kapasitet

- Vi viderefører ordningen med å arrangere Masterdag i begynnelsen av mars hvert år, der vi informere om masterprogrammet vårt. Møtet er rettet mot studenter i slutten av BA-løpet, og vi legger informasjonsmøtet rett etter første forelesning i emnet SANT260 Bacheloroppgaven. På møtet blir det informert om hvordan søke opptak til masterprogram, og oppbygningen av MA-løpet. Aktive MA-studenter forteller om sine egne felterfaringer, alumn forteller om veien fra studiet til arbeidsliv, og vitenskapelige ansatte deler ideer om potensielle forskningsprosjekter og interesseområder.



Studiekvalitetsmeldingen 2024-25

Institutt for sammenliknende politikk

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2023.

Det er relativt få direkte oppfølgingspunkter fra studiekvalitetsmeldingen fra 2023. Den planlagte reformen av BA-gradene BASV-SAMPOL og BASV-EUR er under implementering og høsten 2024 begynte de første kullene. I noen semestre vil disse eksistere parallelt mens gamle emne faser ut og nye kommer inn. I denne overgangstiden vil det bli gjort relativt lite med BA-programmene ellers.

2025 vil nok også bli preget av tilpasninger til en krevende økonomisk situasjon. Instituttet fortsetter like fullt å prioritere undervisningsporteføljen, med aktuelle emner som tar opp viktige globale samfunnsspørsmål. Instituttet har som i alle år søkelys på kvalitet i alle ledd når det gjelder utdanningen

Vi prioriterer sterkt å sørge for bredde i undervisningsporteføljen, spesielt på 200-nivå. Høsten 2024 ble det opprettet to nye emner. Det ene er knyttet til instituttets satsing på metodeundervisning opprettes sampol237 *"Dataanalyse og programmering for samfunnsvitere"* som bygger videre på at instituttet har lagt om til bruk av R i MET102/MET104 og utviklingen av Kodeklubben. I samarbeid med UNC Chapel Hill ble det opprettet felles emne, Sampol238 *"The Politics of Contestation"*, rettet mot studenter ved begge institusjoner, og med forelesere hentet fra begge institusjoner. Begge emner ble godt tatt imot og settes opp igjen høsten 2025.

Det eneste nye emnet våren 2025, er masteremnet Sampol390 *"Contemporary debates in political economy"*. Emnet retter seg mot studenter som ønsker å spesialisere seg i politisk økonomi, og har gode studenttall dette første semesteret.

For høsten 2025 er det så langt ikke planlagt nye emner. Hovedfokuset vil for 2025 være å bevare den emneporteføljen vi har, noe som det ser ut som vi klarer. Vi ser for oss å bevare en bred portefølje med 5-6 emner på 200-nivå hvert semester. Vi ser også svært positive tall for våre emner på 100-nivå, noe som også sikrer rekruttering til våre 200-nivå og masterprogram fremover.

Emne- og programevaluering

Emneevaluering av enkeltemner blir gjennomført hvert tredje år, i tillegg blir nye emner evaluert første gang de gjennomføres. Grunnlaget for evalueringene er en spørreundersøkelse som blir distribuert til studentene, samt innspill fra emneansvarlig for emnet. I en del tilfeller er svarprosenten såpass lav at undersøkelsen har liten nytte.

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
Eur105	– Varierende tilbakemeldinger, gode tilbakemeldinger på seminaropplegg. Skifte til skoleeksamen ble godt mottatt.	Nye forelesere endrer emnet noe
Sampol214	– Generelt gode tilbakemeldinger	
Sampol205	– Lav svarprosent, sprikende tilbakemeldinger.	
Sampol236	– Lav svarprosent, men gode tilbakemeldinger på seminarer.	Mindre justeringer
Sampol103	– Generelt gode tilbakemeldinger. –	Noe endring til pensum og forelesningsrekke
Sampol105	– Generelt gode tilbakemeldinger (emnet ble flyttet fra 2. til 1. semester)	Noe endring av pensum for å gjøre de mindre overveldende for førstesemesterstudenter.
Sampol305	– Krevende emne – Møter nye utfordringer med KI	Større reform av emnet planlegges i forbindelse med bytte av foreleser
Sampol306	– Gode tilbakemeldinger. Tungt emne, men oppgavene blir oppfattet som nyttige.	Bedre koordinering, og ambisjoner om å aktivisere studentene mer på seminarene

Gjennomføringstall

Ferdige kandidater 2014-2024

Studieprogramkode	Årstall										2024
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
BASV-EUR	10	8	7	12	13	8	15	8	15	13	10
BASV-SAPO	63	87	66	69	84	105	111	97	116	103	95
MASV-DEMOK	7	11	2	7	12	13	8	10	14	10	5
MASV-SAPO	18	29	21	20	16	25	25	36	29	17	20

Tallene er basert på informasjon fra Tableau. Gjennomføringstallene er i hovedsak jevne og gode. Vi ser at vi nærmer oss slutten av «pandemikullene» og er godt fornøyd med antallet uteksaminerte kandidater i begge våre bachelorprogram.

Antallet studenter på bachelorprogrammet i europastudium har vært relativt lavt i perioden, men over tid og særlig for høsten 2024 og videre inn våren 2025 så vi en merkbar økning i både søkertall og antall studenter på EUR-emner.

Antallet studenter som er blitt tatt opp på bachelorprogrammet i sammenliknende politikk ble redusert i 2021 og 2022, for å igjen gå tilbake til normalt nivå i 2023. Ambisjonen var å holde opptaket på 2023-nivå, men for høsten 2024 var vi igjen nødt til å redusere opptaket igjen tross gode søkertall. Dette er knyttet til den økonomiske situasjonen og de store utgiftene vi har med seminarundervisning og ressursutfordringer med tanke på veilednings- og sensurkapasitet.

Antall uteksaminerte kandidater vil nok speile dette i årene som kommer.

Det samme ser vi på Masterprogrammet, redusert inntak i 2021 fører til færre uteksaminerte i 2023, men høyere opptak i både 2022 og 2023 og 2024 vil føre til mer normale nivåer fremover.

Beståtte studiepoeng pr student

	Termin / Studieprogram											
	VÅR						HØST					
	BASV-EUR		BASV-SAPO		MASV-SAPO		BASV-EUR		BASV-SAPO		MASV-SAPO	
Årstall	Aktive	Sp per student	Aktive	Sp per student	Aktive	Sp per student	Aktive	Sp per student	Aktive	Sp per student	Aktive	Sp per student
2017	52	23,46	316	22,85	56	29,11	65	20,31	393	23,24	63	15.00
2018	58	23,53	356	24,48	59	25,51	70	20,64	406	22,38	77	19.09
2019	57	22,02	386	23,37	69	29,64	78	16,60	424	22,06	85	15.74
2020	68	23.53	393	24.17	77	29.74	78	20.97	438	28.23	90	15.83
2021	55	25.82	408	26.73	81	35.68	75	18.53	391	23.91	70	12.86
2022	64	22.27	365	24.47	59	34.92	84	16.88	340	22.35	53	14.81
2023	69	24.89	319	24.92	49	29.39	89	20.42	349	22.46	64	17.42
2024	70	24.83	335	25.98	60	28.2	110	19.91	340	23.44	75	15.34

Tallene er basert på informasjon fra Tableau og DBH. Instituttet kan vise til en stabil utvikling i beståtte studiepoeng pr. student gjennom perioden 2017 – 2024 som helhet. Antallet beståtte studiepoeng i all hovedsak sammenlignbare med semestrene før pandemien.

Studieportefølje

Planer for nedlegging, oppretting eller endring av studieprogram

Det er ingen planer om å legge ned noe studieprogram, og heller ikke større endringer. Vi har nylig gjennomført en større reform av begge våre bachelorprogrammer og er fornøyde med de endringene som er blitt gjort. Som en forlengelse/justeringer av samme reform blir det gjort mindre endringer av BA-EUR fra og med høsten 2025.

Instituttet jobber sammen med Institutt for økonomi og Institutt for filosofi og førstesemesterstudier på å utvikle PPE studieprogram (Philosophy, Politics and Economy). Det er håp om at dette kan komme på plass fra og med 2027, men dette fordrer at SV-fakultetet går inn på modellen for å støtte opp om tverrfakultære studieprogram som universitetsstyret har vedtatt etter forslag fra inntektsfordelingsutvalget.

Dimensjonering av studietilbudet

Dimensjonering av studietilbudet møter utfordringer knyttet til undervisningsressursene etter at instituttet ikke fikk ansette de to stillingene som var utlyst i 2024. Med en avgang i 2025 og en i 2024 så vil utfordringene øke framover. Det bør legges til at et stort antall studenter riktignok setter press på ressursene særlig på sensur- og veiledningssiden. Vi har et stort tilbud, særlig av valgfrie emner på 200-nivå (ca. 10-12 årlig), men fleksibiliteten i disse emnene gjør at endringer er mulig på relativt kort varsel om ressurssituasjonen endrer seg (gjennom frikjøp, fravær, forskningsterminer og Erasmus+ lærerutveksling).

Det relativt store antallet studenter på BA-nivå og på MA-nivå gjør at studietilbudets dimensjonering er gjenstand for diskusjon. På BA-nivå fordi det er press på sensur- og veiledningssiden, på MA-nivå først og fremst når det gjelder veiledning. Med en forverret økonomisk situasjon blir dette en enda tøffere prioritering, og det kan bli vanskelig å opprettholde studietilbud og studentantall.

Kobling mellom forskning og utdanning

Instituttet driver forskningsbasert undervisning på alle nivå. Valgfrie emner på masternivå er direkte knyttet til aktiviteter i forskergruppene og/eller pågående forskerprosjekter og tema for emner på 200-nivå er også nært knyttet til relativt spesialisert forskning i staben. Instituttets satsing på metode, blant annet gjennom SAMPOL237, er tiltak som vil gi studenter på lavere grad enda bedre verktøy for å gjennomføre egen forskningsaktivitet i emner allerede i bachelorgraden.

Arbeid med studentaktiv læring, alternative vurderingsformer og gjennomføring

Nytt emne høsten 2024: Sampol237 Dataanalyse og programmering for samfunnsvitere. Dette emnet startet opp høsten 2024 og vil gå hver høst fremover. Gjennom emnet lærer studentene praktisk å visualisere og presentere kvantitative data, ferdigheter som både er nyttige i arbeid med BA-og MA-oppgaver, men også er sterkt etterspurt i arbeidslivet.

Kodeklubben som vant SV-fakultetets studiekvalitetspris er også et viktig tiltak som fokuserer på studentaktiv læring.

Når det gjelder alternative vurderingsformer opplever instituttet at UiBs nye studieforskrift gjør dette vanskelig og enormt ressurskrevende, så instituttet går mer og mer over på tradisjonelle vurderingsformer. Skoleeksamen innføres noe mer grunnet KI.

Internasjonale samarbeidsprosjekter og kvalitetsutvikling i utdanning

Instituttet har et pågående HK-Dir finansiert UTFORSK samarbeid med UNC Chapel Hill som åpner opp for utveksling og undervisningssamarbeid på alle nivå. Instituttet har hatt møte med HK-Dir for å se på muligheter for å utvikle prosjektet videre med annen finansiering.

Nye tiltak for masterrekruttering

Instituttet har lenge jobbet med å øke søkertallene til masterprogrammet i sammenliknende politikk. Flesteparten av våre masterstudenter blir naturligvis rekruttert fra våre egne BA-programmer, og vi har prioritert å informere studenter som skriver BA-oppgave om fordelene ved å ta en mastergrad i sammenliknende politikk.

Vi prioriterer også å rekruttere kandidater fra andre statsvitenskapelige studieprogram i Norge, da først og fremst de som ikke har egne Masterprogram. Dette gjøres både i direkte kontakt med de aktuelle institusjonene og annonser i forskjellige digitale medier.

Et nytt prosjekt frem mot masteropptaket i 2025 er et forsøk på å nå ut til liknende institusjoner i Skandinavia, samt svenskspråklige universiteter i Finland. Dette prosjektet ble dessverre ikke prioritert av SV-fakultetet i sin rekrutteringsplan for opptaket i 2025. Instituttet forsøker med små midler å jobbe for rekruttering fra Skandinavia og Finland i 2025.

Når det gjelder de to første initiativene så viste opptaket i 2024 økt søknad og fra både egne studenter og fra andre institusjoner i Norge. Det siste initiativet vil først se eventuelle resultater av ved opptaket i 2025, og det vil bli spennende å se om vi får studenter også utenfra Norge.



Ranveig Lote

Dato
31.03.2025

Referanse
2025/1550

Studiekvalitetsmelding for 2024 - Sosiologisk institutt

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2023 og planer for 2025

I 2024 har Sosiologisk institutt gjennomført eller videreført flere tiltak for å styrke studiekvaliteten og for å følge opp punkter i forårets studiekvalitetsmelding.

Vi har lagt mye arbeid ned i å utarbeide og vedta et nytt programkart for BA-programmet og Lektor-programmet vårt. Vi gjennomfører våren 2025 de nye metode-emnene MET103 og MET104 i samarbeid med våre GOV og SAMPOL. På SOS202 Bacheloroppgaven har vi standardisert veiledningsopplegget med en norm på 2 innledende gruppeveiledninger etterfulgt av 2 individuelle veiledninger.

Teori-undervisningen på BA-nivå har fått en ny form med 2 stk 10-poengs emner vår og høst. Disse går for første gang i 2025. Vi forbereder samtidig første gjennomføring av de nye emnene SOS123 Det norske samfunn i endring og SOS122 Nyere sosiologisk teori høsten 2025.

Innføringen av lektorprogrammet har vært svært ressurskrevende. De kommende semester vil by på en rekke store koordineringsutfordringer med omlegging fra 10- til 15-poengs struktur på lektorprogrammet (redesign) og BA-programmet.

På master har vi iverksatt blokk-undervisning, med tre emner a 10 poeng om høsten og tre emner om våren. Denne omleggingen har gitt redusert fleksibilitet for både ansatte og studenter, men har også noen positive sider, f.eks. i form av mindre krysspress for studentene. Vi har videreført arbeidet med å forbedre emnet SOS340 og SOS340-L Prosjektutvikling med å tildele veileder/veiledning til prosjektbeskrivelsen enda tidligere. Spesielt hensyn måtte tas til SOS340-L studenter pga. deres praksis i 7. semester. På denne bakgrunnen har SOS340-L studenter behov for en mer komprimert blokk-undervisning som er tilpasset til praksisdelen. Tilrettelegging er ressursekrevende, men den gjelder kun de første tre lektorkullene (som startet 2021, 2022 og 2023).

Våren 2025 har SOS340 inkludert et samarbeid med Helse Bergen og Bergen Kommune (Byrådsavdeling for næring, kultur og idrett). Samarbeidet inneholder presentasjoner av forskingsmuligheter og tilgang til forskingsressurser (tilgang til data, respondenter, eksperter og utlysning av stipend). Dette bidrar til vårt kontinuerlige arbeid for en praksisnær undervisning i samarbeid med potensielle arbeidsgivere for våre kandidater.

Postadresse
Universitetet i Bergen
Sosiologisk institutt
Postboks 7800
N-5020 BERGEN

E-post:
post@uib.no

Organisasjonsnummer
874 789 542

Saksbehandler
Charlotte Lillefjære-Tertnæs
Telefon: 55582431
Mobil:
E-post: Charlotte.Lillefjaere@uib.no

Når vi nå har gått over til blokkundervisning på master, så har vi vært opptatt av at vurderingsformene må være gode i forhold til hvilken kontinuasjonseksamen vi kan ha (både i forhold til MASV-SOS studentene, men også lektorstudentene). I 2024 prøvde vi ut mappevurdering på SOS302 Sosiologisk teori. Etter evaluering konkluderte vi med at dette var en uforholdsmessig krevende vurderingsform. Etter dialog med studentrepresentanter går vi nå bort fra mappevurdering, da dette vil gi besparelser på både faglig og administrativ side.

Vi har videreført den rekke tiltak av mer faglig-sosial art overfor og med studentene vi introduserte 2023. Siste års masterstudenter møtes under fanen "Friendly Fridays" hver tredje uke under egen ledelse og gir hverandre tilbakemeldinger på sine prosjekter. Instituttet fasiliteter og støtter tiltaket, med mål om å støtte deres faglige utvikling, beholde kullfølelsen også i sisteåret, og å forhindre ensomhet og mistriksel. I 2024 startet vi opp igjen Sosiologisalongen etter noen års pause, med svært positiv respons (og oppmøte) fra studentene. Dette er et interaktivt forum for å drøfte sentrale samfunnsspørsmål i en mer uformell setting. Studentene bestemmer tema, og minst halvparten av tiden i en Sosiologisalong brukes til dialog mellom de fremmøtte forskerne, praktikerne og studentene. I 2024 og 2025 har vi også videreført podcasten Sosiopodden: en podcast av og med sosiologistudenter. Programleder for podcasten er selv BA-student. Podcastens formål er å bygge faglig identitet og engasjement for sosiologien, og også å bevisstgjøre studentene på bredden i sosiologiens praktiske anvendelses-områder.

Emne- og programevaluering

Ingen evalueringsrapporter ble levert høsten 2024

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
SOS303 (våren 2024)	Av de 8 som deltok i undersøkelsen har samtlige deltatt i 8 eller flere av forelesningene. De to foreleserne merket seg en betydelig avskalling underveis i kurset når det gjelder deltakelse på forelesning. Studentene oppgir også for det meste å være forberedt til forelesningen de har deltatt i. Flere av studentene oppgir at de har vært fornøyd med forelesningene enn antallet som oppgir at de har vært misfornøyd. I den kvalitative utdypningen peker noen av studentene på en viss variasjon i vanskelighetsgrad i de to forelesernes tilnærming til stoffet. Noe av dette skyldes	Det bør gjennomføres en intern diskusjon og vurdering av hvorvidt innføringen av blokkundervisning har vært hensiktsmessig. Videre bør relevante personer på instituttet diskutere eventuelle pensumendringer og overgang fra Stata til R. Frem mot neste evaluering blir det viktig å monitorere hvorvidt de nye emnene MET103 og MET104 bedrer studentenes forkunnskaper og forståelse for undervisningsmaterialet på SOS303.

	bruken av engelsk som undervisningsspråk. I de individuelle tilbakemeldingene fra studentene pekes det også på dårlig samsvar mellom forelesninger og pensum. PC-lab rekkes frem som positivt og klargjørende. Litt i strid med inntrykket ovenfor, oppgir et stort flertall at de har hatt stort faglig utbytte av kurset. På tross av vanskelig pensum og det som beskrives som et tettpakket kursopplegg oppgir de fleste at de har hatt godt utbytte av kurset. De fleste oppgir at informasjonen i forbindelse med kurset har vært god. Av gjengangsproblemer kan det nevnes at UiBs softwareløsning fortsatt ikke er stabil og skaper en hel del praktiske problemer for studentene.	
SOS116 (våren 2024)	Fleirtallet av studentene som har svart på evalueringa finn emnet interessant, men også fagleg utfordrande. Eit fleirtal er også nøgde med kurset. Nesten 9 av 10 opplever at dei har hatt fagleg utbyte av kurset, og samtlege har arbeid med emnet. Samstundes vert hovudboka kritisert. Denne er frå 2014 og er skriven på dansk. Forelesaren vert også omtalt som "engasjert", men ppt-filane har forbedringspotensiale.	Endre og forbedre pensum.

Gjennomføringstall

Til grunn for omtale av poeng- og kandidatproduksjon ligger rapporten om studieprogram i Tableau (<https://rapport-dv.uhad.no>).

Studiepoengproduksjon

Studiepoeng gruppert

Viser studiepoengproduksjon gruppert, inkludert andel studenter som ikke produserer studiepoeng. Rapporten tar ikke hensyn til utvekslingsstudenter, så tall for forrige og inneværende semester er ikke endelige

FAKULTET	STUDIEPRO..	BEST_SPOE..	ARSTALL / TERMINKODE									
			2020		2021		2022		2023		2024	
			VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST
15 Det samfunnsvitenskapelige fakultet	BASV-SOS	0	13	7	5	14	14	15	17	17	16	22
		1-10		2	2	3	1	5	1	6	2	9
		11-20	26	27	28	25	32	33	23	21	27	24
		21-30	142	172	171	167	155	125	127	99	104	144
		30+	23	17	11	14	14	12	15	20	15	23
Grand Total			204	225	217	223	216	190	183	163	164	222

Studiepoengproduksjon BASV-SOS 2020-2024

Studiepoeng gruppert

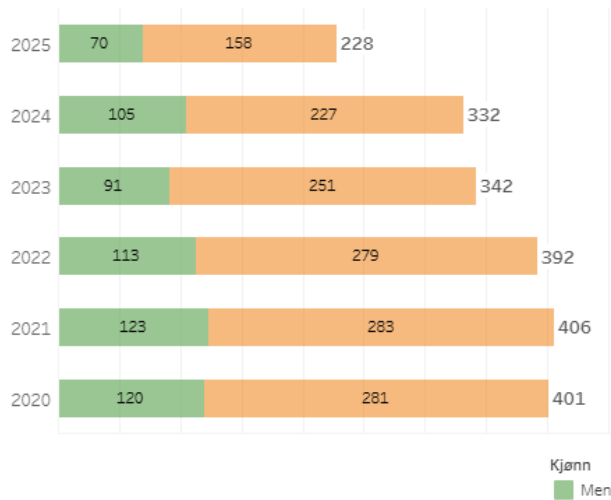
Viser studiepoengproduksjon gruppert, inkludert andel studenter som ikke produserer studiepoeng. Rapporten tar ikke hensyn til utvekslingsstudenter, så tall for forrige og inneværende semester er ikke endelige

FAKULTET	STUDIEPRO..	BEST_SPOE..	ARSTALL / TERMINKODE									
			2020		2021		2022		2023		2024	
			VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST
15 Det samfunnsvitenskapelige fakultet	MASV-SOS	0	8	21	4	20	7	25	10	28	7	20
		1-10	1			1	1	2	3	5	2	5
		11-20		2		1	5	2	4	3	3	1
		21-30	15	16	16	24	19	22	22	13	13	19
		30+	17	3	19		14	7	14	7	25	3
Grand Total			41	42	39	46	46	58	53	56	50	48

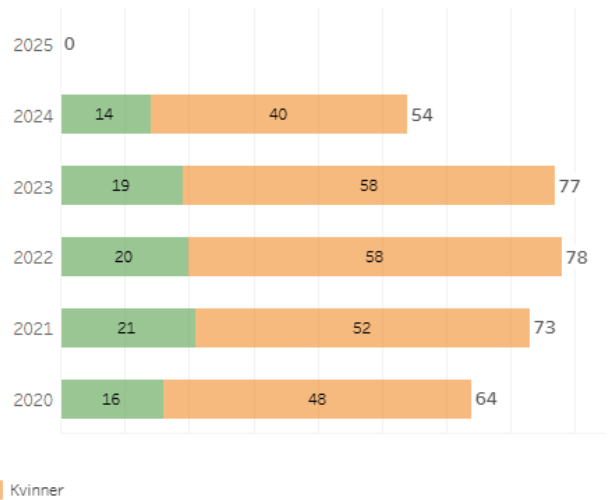
Studiepoengproduksjon MASV-SOS 2020-2024

Kandidatproduksjon

Totalt antall studenter (alle startkull samlet)
(kjønnsforskjell i fargevisning)

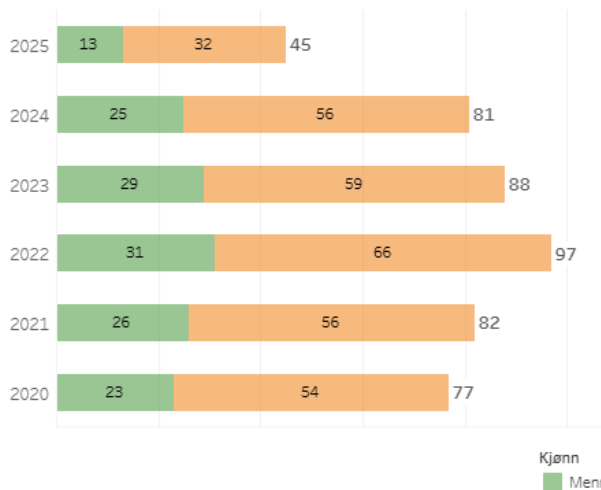


Antall oppnådde kvalifikasjoner (alle startkull samlet)
(kjønnsforskjell i fargevisning)

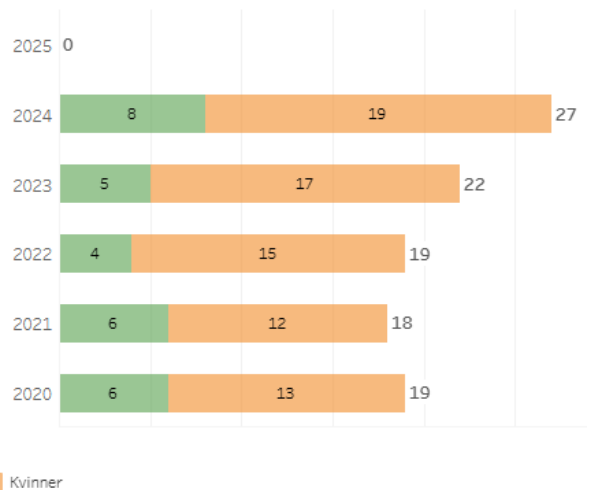


Kandidatproduksjon BASV-SOS

Totalt antall studenter (alle startkull samlet)
(kjønnsforskjell i fargevisning)



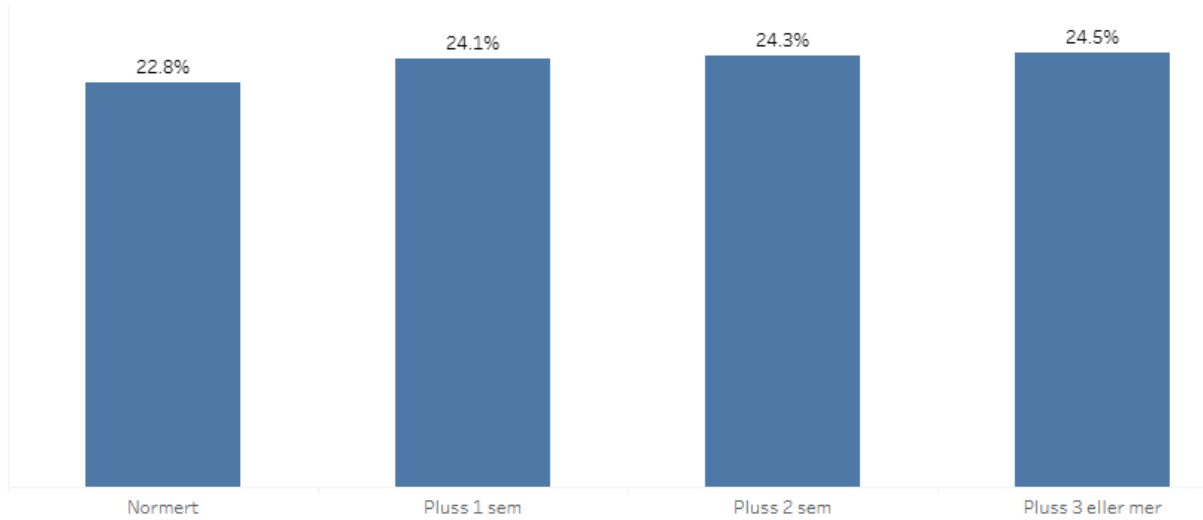
Antall oppnådde kvalifikasjoner (alle startkull samlet)
(kjønnsforskjell i fargevisning)



Kandidatproduksjon MASV-SOS

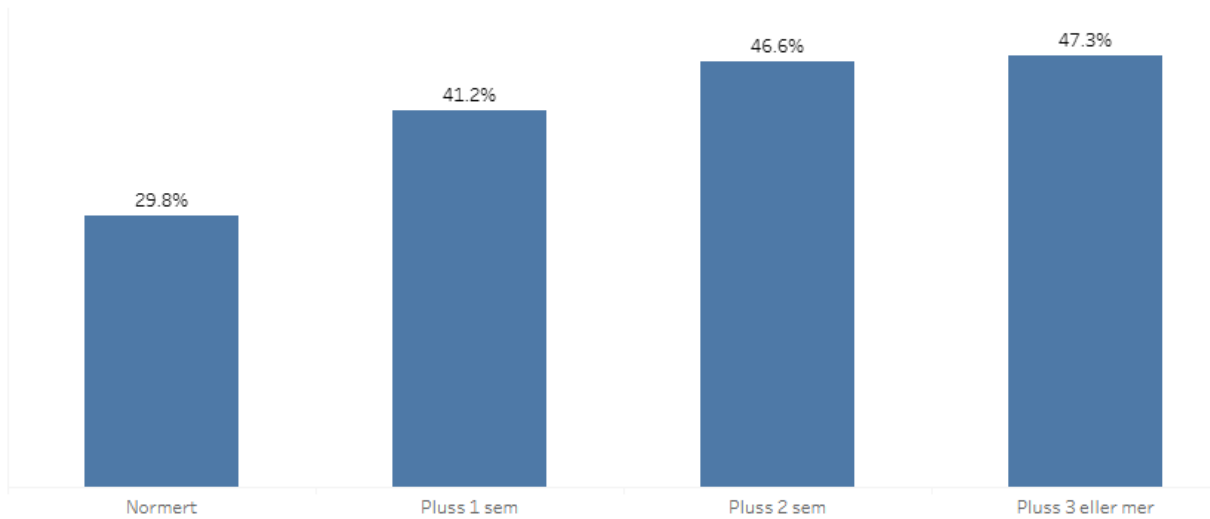
Kandidater og fullføring på normert tid

Andel studenter som har fullført av startkull: 2020, 2021, 2022 and 2 more All



Kandidater som fullfører en grad BASV-SOS 2020-2024

Andel studenter som har fullført av startkull: 2020, 2021, 2022 and 2 more All



Kandidater som fullfører en grad MASV-SOS 2020-2024

Studieportefølje

Dimensjonering av studietilbudet

Søkertallene til samtlige program er jevnt over gode. Sosiologisk institutt har svært mange studenter pr vitenskapelige årsverk. Særlig oppstarten av lektorprogrammet har utløst store ressursbehov som foreløpig ikke dekkes av de tildelte ressursene. Situasjonen har forverret seg som følge av bemanningssituasjonen på instituttet. Instituttet hadde flere avganger til pensjon uten at dette har blitt kompensert med nye utlysninger/stillinger. Årene framover vil derfor bety en vedvarende og særlig anspent situasjon for instituttet, både personellmessig og økonomisk.

På denne bakgrunnen vurderer instituttet å redusere inntak på bachelor og master slik at inntakstillene vil få et bedre samsvar med bemanningssituasjon, i tillegg til å sikre kvaliteten på både bachelor/bachelor-L og masterprogrammet. Det pågår også en diskusjon å redusere tilbud av valgemner på 100 nivået og knytte disse tettere opp mot profilområdene ved instituttene.

De siste årenes tall for kandidatproduksjon viser en avtagende trend, særlig på BA-nivå. Vi forventer at denne negative utviklingen vil skyte fart de kommende årene dersom ikke instituttet **umiddelbart** tilføres ressurser som avhjelper den etter hvert helt prekære bemanningssituasjonen. Instituttet er blitt særlig hardt rammet av fakultetets ansettelsesstopp som konsekvens av en opphopning av planlagte avganger fra faste stillinger i 2023, 2024 og 2025. Dette er nå i ferd med å få de negative konsekvensene som instituttledelsen har forutsett og tydelig advart mot i styrings- og budsjettdialog over en årrekke.

Planer for endringer i studieporteføljen

Sosiologisk institutt holder på å implementere de nye programkartene for BA-programmet og L-programmet (vedtatt høsten 2023, første kull startet høsten 2024). Dette innebærer blant annet et stort arbeid med overgangsordninger. Ut over arbeidet knyttet til implementeringen av disse endringene, har instituttet ingen større planer om endringer i studieporteføljen, annet enn at kutt, reduksjon og forringelse av studietilbudet vil måtte påregnes fortløpende dersom ikke det tas kraftfulle grep på fakultetsnivå for å avhjelpe ressurssituasjonen.

Prioriteringer fra utdanningsutvalget for 2025

Kobling mellom forskning og utdanning

Undervisningen gis i overveiende grad av ansatte som har en vesentlig forskningsdel i sine stillinger. Undervisningen har relevans og aktualitet i forhold til faglig innhold og samfunnets og arbeidslivets behov. All undervisning som blir gitt ved instituttet blir gitt av aktive forskere. Vi tilstreber og jobber for at BA-oppgaver og MA-oppgaver knyttes til stabens forskningsvirksomhet.

Studentaktiv læring, alternative vurderingsformer og økt gjennomføring

Instituttet gjør bruk av varierte vurderingsformer i alle våre studieprogram: hjemmeoppgaver med kommentarer, hjemmeeksamen, skoleeksamen og muntlig eksamen. Angående gjennomføring: Se omtale på side 1 av instituttets innsats for å bedre den faglige og sosiale integrasjonen blant studentene.

KI debatten og muligheter for juks har skapt en del usikkerhet og utrygghet blant staben angående vurderingsformer. Det har ført til en reduksjon av hjemmeoppgaver med kommentarer og hjemmeeksamen til fordel for bruk av skoleeksamen. Debatten på instituttet går også i favør av mer muntlig eksamen – men her mangler det rett å slett ressurser for å gjøre det.

Internasjonale samarbeidsprosjekter og arbeid med prosjektsøknader for kvalitetsutvikling i utdanning

På bakgrunn av bla. ressursituasjonen beskrevet ovenfor har vi ikke hatt tid til internasjonale samarbeidsprosjekter eller prosjektsøknader for kvalitetsutvikling i utdanning de siste årene.

Tiltak for rekruttering til masterprogram

Vi har hatt jevnt høy og god søknad til masterprogrammet vårt de siste årene. Systematisk arbeid med infomøter lagt tett opp til søknadsfrist kan være en forklaring, men den viktigste forklaringen ligger utvilsomt i kvaliteten på stabens undervisning på BA-nivå. I tillegg kan her anføres systematisk innsats over flere år med å fremme faglig engasjement i uformelle fora utenom undervisningen (Sosiologisalongen, Sosiopodden, Studieturer osv.).

Med vennlig hilsen

Kristoffer C. Vogt
instituttleder

Charlotte Lillefjære-Tertnæs
administrasjonssjef

Studiekvalitetsmeldingen 2024 fra Institutt for politikk og forvaltning

De siste årene har Institutt for politikk og forvaltning vært i stor endring, med betydelig vekst i antall vitenskapelige ansatte i faste og midlertidige stillinger (ca 70 ansatte våren 2025), en svært stor portefølje av eksternt finansierte forskningsinitiativ, endringer i sammensetningen av stabens faglige kompetanse og orientering, og med et dertil tilhørende navnebytte høsten 2022. Dette har satt tydelige preg på instituttet, og på instituttets undervisning gjennom utviklings- og kvalitetsarbeid.

For instituttet er studiekvalitetsmeldingen viktig for dialog med og rapportering til fakultetet, og er sammen med ordinære evalueringer, samarbeid med fagfeller og ulike utviklingsinitiativ et viktig redskap for eget arbeid. Dette arbeidet foregår gjennom ulike prosesser. Noe handler om å følge opp tidligere initiativ, der enkelte prosesser er flerårige, mens andre tiltak var spesifikke for 2024. I det følgende omtaler vi i hovedsak de ordinære studieprogrammene BASV-GOV (inkludert ÅRSV-GOV), MASV-GOV og MASV-GLGOV, men gir også en oversikt over instituttets etter- og videreutdanningstilbud. Det ordinære undervisningstilbudet ved instituttet er organisert slik at instituttrådet fungerer som programstyre for studieprogrammene. Undervisningsutvalget gjennomgår og gir sine anbefalinger i saker som skal til instituttrådet, i tillegg til å diskutere tema som ikke nødvendigvis er direkte knyttet til de formelle kvalitetssikringsprosessene eller som er beslutningssaker. Hvert studieprogram har en egen programkoordinator som i hovedtrekk skal sørge for at den programinterne faglige samtalen holdes godt vedlike, bistå undervisningsleder, bistå i kvalitetsutvikling og fungere som representant for programmet i undervisningsutvalget og eksamensutvalget. Ordningen med programkoordinatorer er formelt sett ny ved instituttet, og ble innført fra høsten 2024.

Oppfølging av studiekvalitetsmeldingen 2023 og planer for 2025

Høsten 2024 implementerte instituttet relativt store endringer i bachelorprogrammet i politikk og forvaltning (**BASV-GOV**). Endringene kom delvis som et resultat av omleggingen av den felles metodeundervisningen mellom Sosiologisk institutt, Institutt for sammenliknende politikk, og Institutt for politikk og forvaltning. Overgangen til to separate 10-poengs metodekurs i henholdsvis kvalitative og kvantitative metoder (MET103 og MET104) ga samtidig en anledning til å justere størrelsen på BA-programmets emner (fra 15- til 10-poengs emner), til å vurdere rekkefølgen og organiseringen av emnene, gjennomgå vurderingsformer, og til å innarbeide tilpasninger til et annet planlagt tiltak – nemlig et opplegg for politikk og forvaltning som Fag 2 i UiBs lektorprogram. Endringene har også hatt konsekvenser for sammensetningen og forløpet

for årsstudium i politikk og forvaltning (**ÅRSV-GOV**). Årsstudiet kan tas i to varianter – et med spesialiseringsemner, og et med innføringsemner (der ex.phil inngår). Varianten med spesialiseringsemner gir studentene en del valgfrihet, og solid metodeutdanning.

Endringene er nå iverksatt, og ser ut til å fungere godt. Samtidig har det vært behov for omfattende overgangsordninger og gjennomføring av ny-eksamen for studenter på «gammel ordning». Inntrykket er så langt at dette har latt seg løse, til tross for at vi i overgangsperioden opplever betraktelig større kompleksitet og belastning i forbindelse med eksamens- og vurderingsarbeid. En del av denne kompleksiteten er knyttet til at vi undervisningen i programmene våre nå i hovedsak er organisert i blokker. Det er for fakultetet verdt å merke seg at vi opplever utfordringer for den studieadministrative kapasiteten ved instituttet. Den nye organiseringen av programmet vil være hovedtemaet for programevaluering med ekstern fagfelle kommende studieår, inkludert en gjennomgang av erfaringene med de nye 10-poengsvariantene av emnene våre.

En utfordring for BA-programmet har vært en negativ utvikling i antallet søkere til programmet i 2023 og 2024. Som en oppfølging av dette har instituttet i året som gikk arbeidet aktivt med rekrutteringstiltak, dels i samarbeid med fakultetets kommunikasjonsrådgivere. Arrangementet ved Åpen Dag var svært vellykket, med fulle påmeldingslister og en fullsatt sal med oppmerksomme og interesserte mulige studenter. Vi har satt av midler til, og gjennomført, en kampanje i sosiale medier, bygget rundt et sett rekrutteringsvideoer som ble produsert med rekruttering og målgruppen spesifikt i mente. Målt i rekkevidde, videreklink og oppmerksomhet har kampanjen vært svært vellykket. I perioden kampanjen har gått, har instituttets programsider vært den nest mest besøkte programsiden ved UiB. Likevel kan vi ikke si noe om effekten av disse tiltakene før vi ser de faktiske søker tallene til sommeren.

Masterprogrammet Politics and governance of global challenges (**MASV-GLGOV**) tok i 2024 opp sin andre kohort med studenter etter oppstarten i 2023. En del av dette programmets emner ble gjennomført for første gang i 2024, mens de første kandidatene uteksamineres fra programmet våren 2025. Det var særlig knyttet spenning til valgmulighetene i programmets tredje semester, der studentene kan velge mellom utveksling, internships og et egenorganisert semester. Av lærdommer fra fjoråret som følges opp i 2025, vil vi nevne følgende: Internship-emnet GOV371 er svært populært. Arbeidet med dette emnet strekker seg gjennom begge semestre, noe som er viktig å ta hensyn til i planlegging. For inneværende år justeres arbeidsmengden ved å øke internship-perioden med to uker. Dette er dels basert på at emnet gir hele 30 studiepoeng. Det gjøres også mindre justeringer i vurderingsform. For det egenorganiserte alternativet, gjøres det også endringer. Studentene som velger dette alternativet skal velge masteremner ved UiB på til sammen 20 studiepoeng, og deretter bidra til å skape eget innhold til de siste 10 studiepoengene gjennom emnet GOV372. I løpet av året har vi laget et opplegg som legger bedre til rette for at studenter kan velge

engelskspråklige emner fra andre internasjonalt orienterte masterprogram ved UiB. Derne st gjør vi endringer i selve emnet GOV372 i en mer forskningsdrevet retning, ved å vektlegge utarbeiding av eget forskningsarbeid som grunnstammen i emnet. Ved å vektlegge det egenorganiserte alternativet som et forskningsorientert valg håper vi at flere studenter velger dette alternativet.

Programmet har svært gode søkertall. Til opptaket i 2025 overtar programmet fem studieplasser fra masterprogrammet i sosiologi. Antallet studieplasser økes dermed fra 10 til 15. Målsettingen er at om lag 25 studenter skal møte til studiestart og gjennomføre programmet, og at det skal være noenlunde lik fordeling mellom norske studenter, studenter fra EU/EØS, og såkalte tredjelandsstudenter. Innføringen av studieavgift gjør det utfordrende å rekruttere studenter fra tredjeland, men hittil har programmet hatt god rekruttering via ulike stipendprogrammer og særordninger. Programmet har også et lite innslag av betalende studenter. Instituttet har nominert programmet til studiekvalitetsprisen 2025.

Masterprogrammet i politikk og forvaltning (**MASV-GOV**) er et program i utvikling. En egen arbeidsgruppe har gjennom året arbeidet med en reform av programmet som dels skal bidra til noe større valgfrihet for studentene, dels friske opp programmets innhold og organisering, og dels tilpasses trender i utviklingen av statsvitenskapelige masterprogram rundt i landet. Endringene i programmet meldes til EpN-fristene i september, og vil ha virkning fra studiestart 2026. I 2024 var søkertallene svake, slik at vi i inneværende år har gjort tydelige grep knyttet til rekruttering og informasjonsarbeid og rettet dette direkte mot potensielle søkere – særlig fra vårt eget bachelorprogram.

Programmet beholder det faglige fokuset på den demokratiske orden, der det er et premiss at politikk og forvaltning spiller sammen i utvikling, drift og vedlikehold av den moderne staten og politikken som er rettet mot samfunnet. Programmet vil vektlegge en grundig metodeopplæring, valgfrihet mellom en rekke ulike mindre emner (som kan velges fritt på tvers av de to masterprogrammene ved instituttet) i både andre og tredje semester. Samtidig planlegger vi å øke størrelsen i «grunnemnet» politikk og forvaltning fra 10 til 15 studiepoeng, mens selve masteroppgavens størrelse reduseres fra 60 til 45 studiepoeng. Per dags dato arbeides det med emnebeskrivelsenes innhold.

Etter flere års forarbeid, tilbyr instituttet fra høsten 2025 av studenter i UiBs **lektorprogram** å ta politikk og forvaltning som såkalt Fag 2. Rekkefølgen og utvalget av fagspesifikke emner er nå tilpasset studenter i lektorprogrammet, og tilrettelegger seminaraktivitet og lignende spesielt for denne studentgruppen. Instituttet samarbeider med Sosiologisk institutt om organiseringen og gjennomføringen av didaktikkemner for samfunnsfag, noe som har vært en velfungerende ordning for begge institutt i en årrekke. På lengre sikt er det en målsetting å tilby politikk og forvaltning også som Fag 1.

Institutt for politikk og forvaltning har en omfattende **etter- og videreutdanningsportefølje**, som skaper faglig interessante muligheter og gir velkomne

inntekter. I instituttets regi er det viktig å framheve samarbeidet med LOStat om toppskolering, som nå er organisert som et komplett masterprogram strukturert rundt samlingsbasert undervisning. Likeens vil vi framheve masterprogrammet for statsansatte, som er et samarbeid mellom NHH, Institutt for økonomi, Juridisk fakultet og Institutt for politikk og forvaltning. Vårt institutt har det overordnede ansvaret for programmet, et av grunnemnene og selve masteroppgaveemnet. Programmet er tett knyttet til det såkalte Departementsakademiet. I tillegg tilbyr instituttet to kurs i teknologiledelse på oppdrag fra Addisco, og flere i staben bidrar instituttet til executive-programmet for kommunale ledere.

Når det gjelder andre planer for 2025, er det verdt å nevne at både instituttrådet og undervisningsutvalget etterspurte en diskusjon om **KI og utdanning** ved instituttet. Denne diskusjonen knyttes an til flere ulike vurderinger. Det gjelder studentenes bruk av KI i egne arbeider, grensegangen mellom å bruke ulike tjenester som verktøy og det som må regnes som fusk eller brudd på akademiske retningslinjer, og studentenes innsikt i og kompetanse om KI. Til dette kommer spørsmål om vurderingsformer og avdekking av uetisk bruk av teknologi. Spørsmål om KI-kompetanse er også relevant for staben, ikke i minst i undervisningssammenheng. Et aspekt er stabens egen bruk av og kompetanse knyttet til KI, særlig der den teknologiske utviklingen er av faglig interesse og relevans. KI blir nødvendigvis en viktig faktor i utviklingen av framtidens offentlige sektor, og det vil være en rekke verktøy som er relevante for våre studenter å anvende når de etter hvert trer inn i arbeidslivet. Instituttet vil legge til rette for en utvidet diskusjon om dette i tiden som kommer. MASV-GLGOV tilbyr et emne som er relevant i denne sammenheng – GOV360-5 AI for good? The Global Governance and Politics of Technology. Emnet går første gang våren 2025.

Emne- og programevaluering

Emneevaluering følger en fastsatt syklus, der alle emner evalueres hvert tredje år – nye emner evalueres i tillegg første gang de gjennomføres. Til dette kommer en mindre omfattende årlig egevaluering som er emneansvarliges ansvar. Evaluering ved hjelp av fagfelle/programsensur gjøres etter avtale med fagfelle/programsensur og instituttet, i tillegg kommer evalueringer knyttet til syklusene for programevaluering og reakkredittering.

Tabellen under gir oversikt over de viktigste elementene i de tre-årige evalueringene som ble gjennomført i 2024.

Emne	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
GOV101 Organisasjonsteori	Emnet avvikles, erstattes av GOV112 Organisasjonsteori	GOV112 går første gang våren 2025, og evalueres etter det.
GOV355 Conceptualizing Global Challenges	Positive tilbakemeldinger på undervisning, men	Tydeligere formidling av forventninger til

	varierende tilbakemelding på seminaraktiviteter og litteratur. En utfordring er at studentene ikke er nok forberedt til diskusjoner.	studentene og informasjon om hva som kreves for å delta aktivt i diskusjoner.
GOV360-1 Global: organized crime and network analysis	Jevnt over gode til svært gode tilbakemeldinger fra studentene. Tidsstyring og arbeidsmengde ble tatt opp som en utfordring.	Vurdere arbeidsmengde.
GOV360-2 Global: the politics and governance of migration	Få studenter ga tilbakemelding, men disse er gode. Arbeidsmengde ble tatt opp som en bekymring.	Vurdere arbeidsmengde.
GOV360-3 Global: Gendered autocratization as a global challenge	Stort sett fornøyde til svært fornøyde studenter. Ingen spesifikke bekymringer.	-
GOV360-4 Global: China in global politics	Litt varierende tilbakemelding på litteratur, vurderingsform, og orientering (for historisk orientert). Arbeidsmengde er en bekymring.	Vurdere arbeidsmengde, gå gjennom litteraturutvalg.
GOV371 Internship	Jevnt over gode tilbakemeldinger. Det er tydelig at metodekunnskaper er nyttig for arbeidsgiverne, det er litt vanskeligere for studentene å se relevansen av teoretiske bidrag. Studentene opplever å lære mye.	Perioden for internship utvides, for bedre å passe til arbeidsmengden som kreves for antallet studiepoeng som gis.
GOV372 Self organized course	Kun én student valgte dette alternativet i 2024. En utfordring er begrensede valgmuligheter i sammensetningen av egen emneportefølje.	Samarbeid med andre engelskspråklige program ved UiB om emner, fokus på dette alternativet som et forskningsorientert alternativ. Akademisk skriving gjøres til en del av opplegget. Jobbe for å rekruttere flere studenter til dette alternativet.

Tabell 1: Emneevalueringer i 2024.

På programnivå ble det gjennomført evalueringer etter bestilling til fagfelle for programmene MASV-GOV og MASV-GLGOV. Fagfelle i denne perioden er professor Signy Irene Vabo ved institutt for Statsvitenskap, Universitetet i Oslo.

For MASV-GOV ble det avtalt at programsensors arbeid i hovedsak skulle fokusere endringsprosessen. Samtidig gjennomgår programmet i 2025 reakkreditering, og programevalueringen som ble sendt inn bygger på samarbeid med programsensor i 2024, altså forrige år. Reformprosessen innebærer en god del endringer i programmet sammenlignet med det som nødvendigvis må foreligge i dokumentasjonen for reakkredittering. Programevalueringen og reakkreditteringen gjennomføres i regi av Studiekvalitetskomiteen ved det Samfunnsvitenskapelige Fakultet i løpet av våren 2025.

I tillegg til å følge opp tidligere års tema, fokuserer programsensors rapport for 2024 i hovedsak på endringsprosessen som nå er i gang, i tråd med bestillingen. Et viktig spørsmål som reises er knyttet til den foreslåtte strukturen i det endrede programmet. Programsensor uttrykker noe tvil om den nye strukturen vil gi større valgfrihet, og lanserer på eget initiativ en mulig løsning på utfordringen. I hovedtrekk anbefaler programsensor å samle alle valgfrie emner i samme semester for å skape bedre forutsetninger for utveksling, men dette forutsetter at emnene som gjennomføres i første semester justeres i størrelse (særlig emnet Politikk og forvaltning, som da må gå fra det foreslåtte 15 studiepoeng og tilbake til 10). Dette forslaget står i en viss kontrast til arbeidsgruppens mandat og utgangspunkt. Arbeidsgruppen og instituttledelsen vil adressere innspillet i sitt videre arbeid med endringene i programmet.

For MASV-GLGOV var oppdraget til programsensor å følge opp erfaringene fra de første tre semestrene med gjennomføring av programmet, med et særlig fokus på valgmulighetene i andre (GOV360-x) og tredje semester (internship, utveksling, egenorganiserte alternativ) og på forventningene til å gjennomføre et opplegg med masteroppgave på 30 studiepoeng. Når det gjelder erfaringer generelt, er det tydelig at studentene i store trekk er fornøyde. Samtidig synes enkelte at gruppearbeid er krevende, dels fordi studentgruppen er sammensatt av studenter med ulik faglig, språklig, kulturell og erfaringsmessig bakgrunn. Videre pekes det på behov for å arbeide med fordeling av arbeidsbelastning i de ulike emnene, og da særlig knyttet til de valgfrie emnene og delvis til opplegget med blokkundervisning. Når det gjelder tredje semester, pekes det på praktiske aspekter ved gjennomføring av internships – språk kan være en utfordring for utenlandske studenter, søknadsprosessen til de ulike tilgjengelige internshipene kan forbedres, og det er behov for en justering av arbeidsmengde (økes). Programsensors forslag er en reduksjon av internship-emnets størrelse fra 30 til 20 studiepoeng. Dette er en diskusjon som kan følges opp framover. Når det gjelder forberedelser og vurderinger knyttet til en 30-poengs masteroppgave, er det en del usikkerhet knyttet til hvordan en kan balansere krav til innholdets kvalitet mot oppgavens størrelse. De første studentene skriver sine oppgaver i inneværende

semester, slik at vi foreløpig ikke har erfaringer å bygge på. Det er viktig å være oppmerksom på tidsbruk, veiledning (omfang), forventninger til innsamling og bruk av data, nivå på teoribruk, og studentenes gjennomføringsevne. Siden emnet gjennomføres for første gang våren 2025, skal det gjennomføres en full evaluering av dette emnet i år.

Et siste element angår forholdet mellom enkeltemner og studieprogrammene på masternivå. På den ene siden er det viktig at de to programmene er godt koordinert (fordi studentene har valgmuligheter på tvers av program) på den andre siden er det viktig at arbeidsbelastningen for studentene harmoniseres (slik at belastningen per studiepoeng blir lik mellom ulike emner i de to programmene).

Gjennomføringstall

Gjennomføringstallene for studentene ved instituttets programmer er relativt god, men det er rom for forbedring. For masterprogrammene har vi lagt ekstra innsats i å legge til rette for levering på normert tid, og å gjøre praksis for utsettelses noe strengere. Det ser ut til å ha effekt, også for studenter som fra tidligere år har vært på overtid. For BA-programmet er det en del frafall, men gjennomføringsgraden blir stadig bedre – til tross for at søkertallene går ned. Slik er det ikke en nødvendig sammenheng mellom opptakskrav og evne til gjennomføring, ser det ut til.

Tabellen under gir en oversikt over antallet fullførte kvalifikasjoner i reelle tall for instituttets tre ordinære programmer i perioden 2020 til 2024. Tabellen viser tydelig hvordan tallene varierer en del fra år til år, og det er verdt å merke seg at sammenligningsgrunnlaget tilbake i tid også preges av pandemi-årene og derfor kommer med en del usikkerhet.

År	Termin	Fakultet (studieprogram)	Studienivå (studieprogram)			
			B3	M2	ME	Grand T..
2024	HØST	Det samfunnsvitenskapelige fakultet	7	10	7	24
		Total	7	10	7	24
	VÅR	Det samfunnsvitenskapelige fakultet	54	23		77
		Total	54	23		77
	Total		61	33	7	101
2023	HØST	Det samfunnsvitenskapelige fakultet	6	6		12
		Total	6	6		12
	VÅR	Det samfunnsvitenskapelige fakultet	67	28		95
		Total	67	28		95
	Total		73	34		107
2022	HØST	Det samfunnsvitenskapelige fakultet	6	5		11
		Total	6	5		11
	VÅR	Det samfunnsvitenskapelige fakultet	62	17		79
		Total	62	17		79
	Total		68	22		90
2021	HØST	Det samfunnsvitenskapelige fakultet	1	3		4
		Total	1	3		4
	VÅR	Det samfunnsvitenskapelige fakultet	56	27		83
		Total	56	27		83
	Total		57	30		87
2020	HØST	Det samfunnsvitenskapelige fakultet	4	10		14
		Total	4	10		14
	VÅR	Det samfunnsvitenskapelige fakultet	40	16		56
		Total	40	16		56
	Total		44	26		70
Grand Total			303	145	7	455

Tabell 2: Gjennomføring – fullførte studieprogram, totalt 2020-2024. Fra Tableau.

Fullføring på normert tid

Om vi tar utgangspunkt DBH-tall for gjennomføring på normert tid, ser vi at prosentandelen som gjennomfører bachelorprogrammet på normert tid varierer ganske mye – fra 42,3% av de som skulle vært ferdige i 2020 (det første pandemiåret), til at 60,8% av studentene som skulle være ferdige i 2023 var ferdige på normert tid. I øvrige år ligger prosentandelen som blir ferdige på normert tid rundt 53-56%.

Kull	Fullført på normert tid %	Snitt UiB SV-fakultetet fullført på normert tid %
2017-2020	36,54%	43,66%
2018-2021	44,9%	46,29%
2019-2022	52,34%	50,99%
2020-2023	58,88%	48,88%
2021-2024	50%	47,73%

Tabell 3: Fullføring på normert tid sammenlignet med snittet for SV-fakultetet, treårige bachelorprogram. Tall fra DBH.

For studenter på masterprogrammene våre, er tallene noe annerledes (se tabellen under). Her det tydelig at pandemiårene hadde en effekt på gjennomføringen, og instituttet har i et par år hatt en restanse av aktive overtidsstudenter som vi bevisst har forsøkt å følge opp. Dette gjelder særlig studenter som var tatt opp på det tidligere programmet Master in Public Administration, som senere ble reformert til MASV-GLGOV. For MASV-GOV ligger gjennomføringen på normert tid varierer mellom 53 og 75% - med unntak av studentene som skulle vært ferdige pandemivåren 2020 (37%). MPA-programmet har gjennomgående dårligere gjennomføringsprosent enn GOV-programmet, og det vil bli interessant å se hvordan tallene etter hvert blir for GLGOV-programmet, som uteksaminerer sine første studenter våren 2025. For øvrig er gjennomføringstallene fra master er sammenlignbare med de andre samfunnsvitenskapelige instituttene ved UiB, der tallene også varierer en del over tid.

Kull	Fullført på normert tid %	Snitt UiB SV-fakultetet fullført på normert tid %
2018-2020	35%	48,32%
2019-2021	57,89%	56,71%
2020-2022	45,45%	52,86%
2021-2023	62,86%	55,39%
2022-2024	40%	53,5%

Tabell 4: Fullføring på normert tid sammenlignet med snittet for SV-fakultetet, toårige masterprogram. Tall fra DBH.

Tabellen under viser hvor stor andel av de planlagte studiepoengene som gjennomføres, i prosent. Tallene viser at gjennomføringsprosenten i store trekk varierer rundt 90%, med unntak av ÅRSV-GOV/AORG, der gjennomføringsprosenten varierer rundt 55-60%. I tabellen kommer det også fram en anomali i tallene for det gamle masterprogrammet i public administration for årene 2020, 2021, 2023 og 2024 – vi vet ikke hva årsaken til uklarheten i disse tallene skyldes.

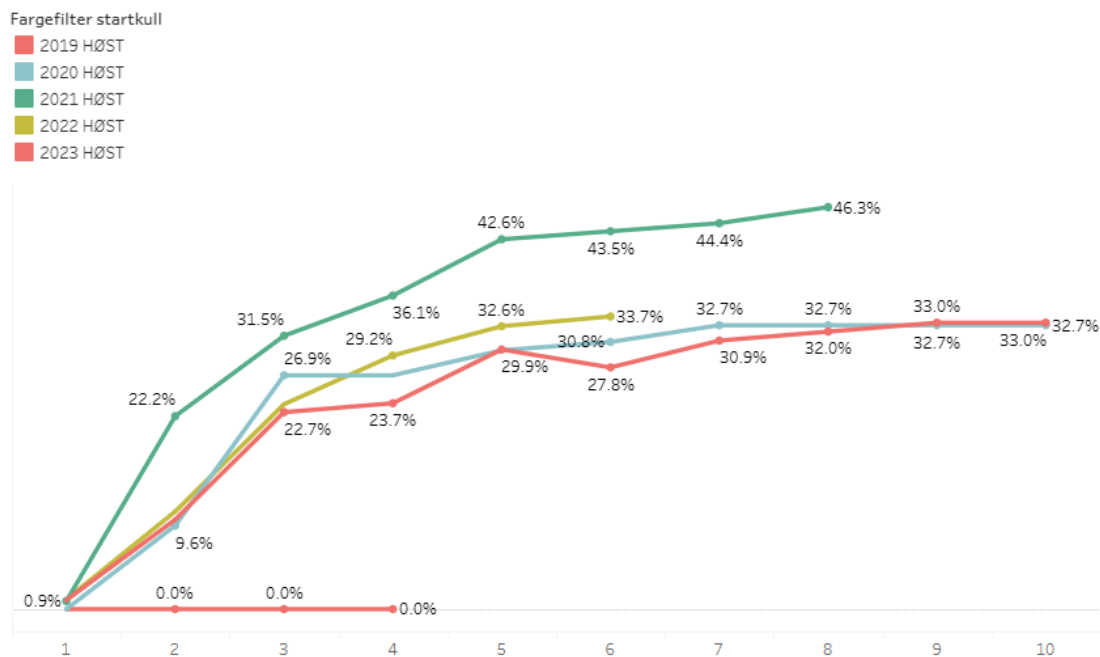
Studieprogramnavn	2020	2021	2022	2023	2024
	Studiepoeng gjennomføringsprosent	Studiepoeng gjennomføringsprosent	Studiepoeng gjennomføringsprosent	Studiepoeng gjennomføringsprosent	Studiepoeng gjennomføringsprosent
Bachelorprogram i administrasjon og organisasjonsvitenskap	90,77	94,74	92,76	85,29	96,36
Bachelorprogram i politikk og forvaltning				67,72	89,16
Master s programme in Politics and Governance of Global Challenges				95,65	
Masterprogram i administrasjon og organisasjonsvitenskap	83,07	97,75	84,36	92,19	91,26
Masterprogram i politikk og forvaltning				91,03	89,42
Master's programme in Politics and Governance of Global Challenges					93,47
Master's Programme in Public Administration	161,22	157,14	88,46	122,73	142,86
Årsstudium i administrasjon og organisasjonsvitenskap	60,38	60,65	52,92	48,08	
Årsstudium i politikk og forvaltning				64,41	54,29
Sum	87,63	94,07	87,35	82,9	87,77

Tabell 5: Gjennomføringsprosent av planlagte studiepoeng. Tall fra DBH.

Fullføring og frafall

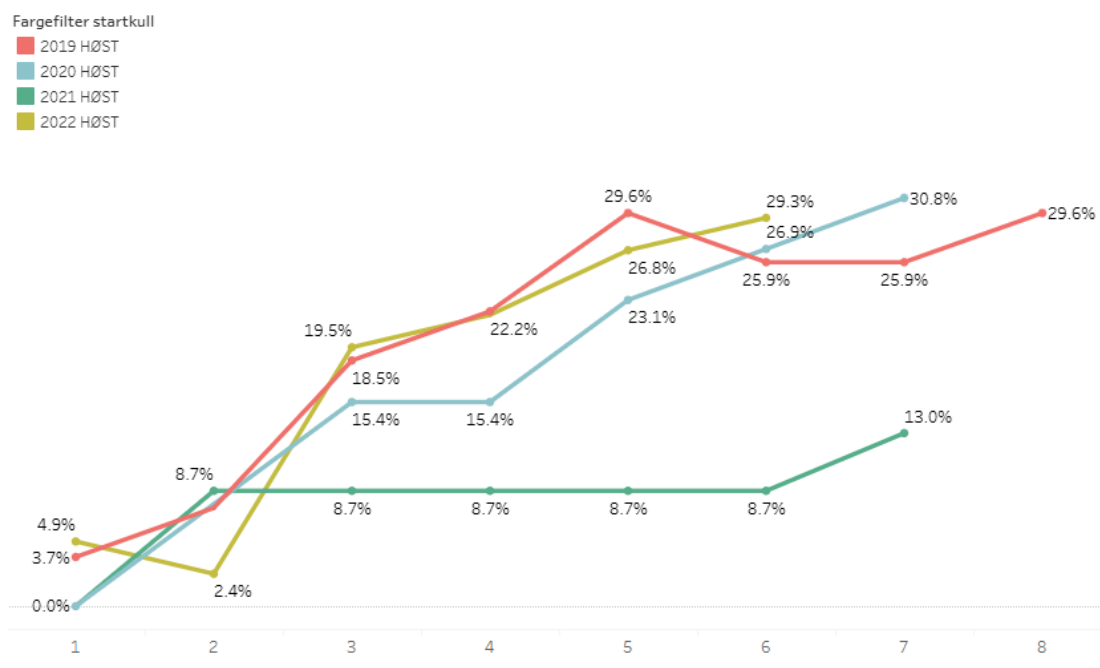
Frafall fra studieprogrammene ved instituttet varierer en del mellom program, og over tid. Sammenligningsgrunnlaget de siste årene har noe usikkerhet på grunn av pandemien i 2020-2023, men det er likevel lærdom å trekke. Grafene under viser frafallsprosenten kumulativt for hvert semester for BASV-AORG. Etter fire semestre ligger frafallsprosenten gjennomgående noe under 30%. Frafallet ender typisk på noe over 30% etter åtte-ti semestre. Tilsvarende tall for BASV-GOV (etter instituttets og studieprogrammets navneskifte) for studentene med oppstart i 2023 ligger på 27% i fjerde semester, mens det for 2024-kullet ligger på 8,2% i andre semester.

Unntaket er frafallet fra kullet som startet i 2021, der frafallet var høyt allerede i andre semester (22,2%), og dermed forble vedvarende høyt. Det er nærliggende å anta at dette kan ha å gjøre med pandemisituasjonen høsten 2021 å gjøre, da det fortsatt var perioder med strenge restriksjoner og tiltak.



Figur 1: Frafall sortert på kull etter oppstartsår og semester, BASV-AORG. Fra Tableau.

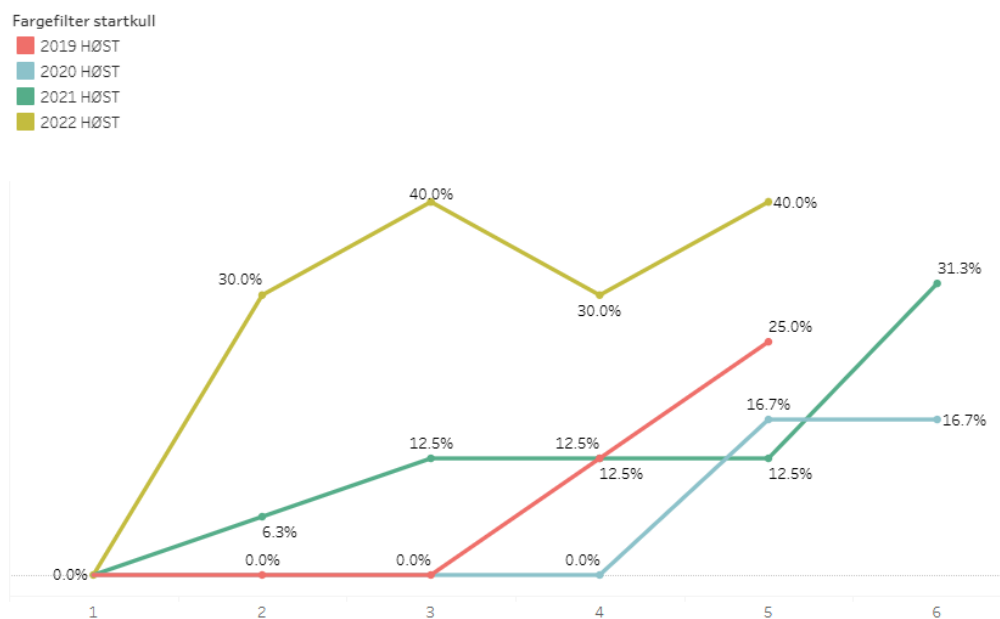
Når det gjelder MASV-AORG har frafallet variert noe, fra 8,7 til 22,2% i fjerde semester, til mellom 13 og 30,8 i syvende semester (som da er halvannet år på overtid). For MASV-GOV, altså etter navneskiftet, er frafallet for 2023-kullet i fjerde semester på 3,8% - altså meget lavt. For 2024-kullet er frafallet på 20% i andre semester, men dette var et kull med svært få studenter (20% er i realiteten to studenter).



Figur 2: Frafall sortert på kull etter oppstartsår og semester, MASV-AORG. Fra Tableau.

For ordens skyld kan det være greit å vise frafallstallene fra det gamle MASV-PUBAD, som nå har blitt MASV-GLGOV. De to variantene lar seg ikke sammenligne hverken når

det gjelder type studenter, organisering eller innhold. For MASV-GLGOV er frafalls i fjerde semester for 2023-kullet 7,7%, og for 2024-kullet 4,2% i andre semester.



Figur 3: Frafall sortert på kull etter oppstartsår og semester, MASV-PUBAD. Fra Tableau.

Rekruttering, opptak, studieplasser

For en generell oversikt, kan man benytte følgende tabell, som viser absolutte tall. Det kan være verdt å legge merke til at mens det i 2020 totalt var 170 møtte studenter til 147 studieplasser ved instituttet, var tilsvarende situasjon i 2024 160 møtte studenter til 139 studieplasser. I 2021 og 2022 var antallet studieplasser høyere, noe som henger sammen med forvaltningen av studieplasser under pandemien. Totalt sett er bildet at instituttet fyller studieplassene sine.

Studienivå	Studieplasser					Årstall					Møtt				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Total	147	157	157	148	139	451	535	550	461	431	170	172	166	169	160
AR	25	25	25	21	19	107	112	119	97	131	35	29	27	34	45
B3	86	96	96	91	84	252	307	309	213	187	102	108	89	89	83
M2	36	36	36	36	36	92	116	122	151	113	33	35	50	46	32

Tabell 6: Antall studieplasser, tilbud gitt, studenter møtt. AR er årsstudium, B3 er bachelorprogram, og M2 er master. Fra Tableau.

I Tableau og DBH er det utfordringer knyttet til visning og registrering av statistikk, slik at tallene i det følgende hefter med en viss usikkerhet. Det er grunn til å tro at disse utfordringene først og fremst har å gjøre med instituttets navneskifte å gjøre. Dels

sorteres statistikken langs variabler som er ukjente, og dels er tallene direkte feil. Utfordringene meldes til portalenes eiere.

Hvis vi går nærmere inn på det enkelte program er det likevel en del ting som er viktig å peke på, og å gjøre noe med. Siden instituttets og studieprogrammets navneskifte har antallet søkere til BASV-GOV gått ned sammenlignet med tidligere år (BASV-AORG).

	Totalt antall søkere, alle prioriteringer	Utsendte tilbud om opptak	Akseptert tilbud	Møtt til studiestart
2020	1473	265	140	110
2021	1763	320	140	120
2022	1544	325	125	100
2023	700	225	115	100
2024	744	200	110	95

Tabell 7: Totalt antall søkere, tilbud, aksepterte tilbud, møtt til studiestart for BASV-GOV/AORG. Tall fra DBH.

Etter 2022 er det totale antallet søkere tilnærmet halvert, mens antallet ja-svar og møtte studenter i forhold til antallet tilbud har gått noe opp. I antallet søkere ligger det også at antallet søkere med BASV-GOV som førsteprioritet har gått markant ned. Instituttet jobber aktivt med rekruttering, og er spent på resultatene ved årets søknadsrunde. Vi har brukt ressurser på målrettet rekruttering via sosiale medier, og det er blant annet produsert nye rekrutteringsvideoer for formålet i samarbeid med kommunikasjonsavdelingen på fakultetet. I annonseringsperioden har studieprogramsiden til BASV-GOV vært den nest mest besøkte på UiB. Programmet har per i dag 84 studieplasser som fylles.

For ÅRSV-GOV ser vi en lignende utvikling i det totale antallet søkere, men derimot en gledelig økning i antall ja-svar og møtt til studiestart. Sammenlignet med 2020, hadde vi 2024 om lag halvparten så mange søkere uansett prioritering – men likevel ti flere møtte til studiestart, også 20 flere enn i 2022. Årsstudiet har per i dag 19 studieplasser.

	Totalt antall søkere, alle prioriteringer	Utsendte tilbud om opptak	Aksepterte tilbud	Møtt til studiestart
2020	1098	105	45	35
2021	1224	110	35	30
2022	936	120	35	25
2023	404	95	40	35
2024	510	130	50	45

Tabell 8: Totalt antall søkere, tilbud, aksepterte tilbud, møtt til studiestart for ÅRSV-GOV/AORG. Tall fra DBH.

Samtidig er det verdt å peke på at mange av emnene våre har langt flere studenter meldt til vurdering enn vi har registrert på programmene våre. Mange av emnene på både 100-

og 200-nivå er populære blant studenter som skal ta frie studiepoeng, både blant studenter fra andre SV-programmer og andre. Eksempelvis har GOV212 Klima, kriser og samfunnssikkerhet over 150 eksamensmeldte studenter i år, noe som er gledelig gitt at våre egne studenter i sjette semester velger mellom hele fem ulike valgemner – og alle disse emnene har god oppmelding. GOV112 Organisasjonsteori, som er obligatorisk for våre egne studenter, har om lag 140 oppmeldte til eksamen – selv om bachelorprogrammet bare har om lag 90 registrerte studenter på andre semester.

Når det gjelder masterprogrammene er det også flere ting å kommentere. For det første har MASV-GLGOV gledelig gode søknadstall, og har de to siste årene hatt om lag 12-14 kvalifiserte søkere per studieplass. Rekrutteringen er god, både fra inn- og utland, og programmet rommer studenter med bakgrunn fra mange ulike typer utdanningsinstitusjoner.

For MASV-GOV er situasjonen litt annerledes. Opptaket i 2024 endte med at bare 10 studenter takket ja til opptak, i motsetning til 26 i 2023 og 40 2022. Særlig bekymringsfullt er det at få av disse 10 har bakgrunn i utdanning fra vårt eget institutt. Antallet kvalifiserte førsteprioritetssøkere halverte seg fra 60 til 31 mellom 2023 og 2024, og antallet tilbud gikk ned fra 75 til 39. Antallet ja-svar gikk ned fra 34 til 16. Samtidig har instituttet opprettholdt et C-krav (forstått som 3.0), rett og slett fordi masterstudium er krevende. I inneværende studieår har instituttet endret praksis knyttet til informasjon og reklamerings for masterprogrammene, og tatt grep for å sikre at i alle fall våre egne BA-studenter skal ha god informasjon om programmet. Det vil være behov for å jobbe videre med rekruttering til dette masterprogrammet, og det er naturlig å se det i sammenheng med endringene som nå planlegges.

Et aspekt knyttet til kapasitet må nevnes eksplisitt: Studieadministrasjonen er for tiden hardt presset. Sosiologisk institutt, Institutt for sammenliknende politikk og Institutt for politikk og forvaltning har felles administrasjon, og studiekonsulentene samarbeider i stor grad om arbeid knyttet til de tre instituttenes studieprogram. Det er viktig at SV-fakultetet er oppmerksomt på denne situasjonen. Med en studieadministrasjon som er presset til det ytterste øker sårbarheten og avhengigheten av enkeltansatte i administrasjonen. En konsekvens er at administrative oppgaver flyttes til faglig stab. De faglige og administrative ansatte samarbeider godt, og vil aktivt jobbe med å legge til rette for hverandres arbeid. Behovet for å finne felles og omforente løsninger er stort. Det er viktig at fakultet er oppmerksomt på at økonomisk motiverte tiltak har påvirkning på både faglige og administrative oppgaver, og at mange av disse oppgavene er direkte relevante for studentene ved instituttet.

Studieportefølje

Dimensjonering av tilbudet

Institutt for politikk og forvaltning har i utgangspunktet god faglig kapasitet til å drifte og følge opp undervisningsporteføljen. Samtidig er fem av de faste stillingene ved instituttet formelt knyttet til etter- og videreutdanningsporteføljen. Instituttet har også en stor portefølje av eksternt finansierte forskningsprosjekter, som igjen medfører en del frikjøp fra undervisning. I tillegg gir denne eksterntfinansierte forskningen anledning til å finansiere et stort antall stipendiater og postdoktorer, og en ikke ubetydelig del av stabens kapasitet er knyttet til veiledning. En annen utfordring har vært at vi har en stor andel ansatte med andre morsmål enn norsk, slik at ikke alle har kunnet undervise på de arbeidskrevende, norskspråklige emnene på bachelornivå.

En av mulighetene som den relativt gode kapasitetssituasjonen har gitt, er en bred portefølje av valgfrie kurs på både bachelor- og masternivå. Dersom kapasiteten over tid skulle bli mindre, er det mulig å se for seg at det er særlig relevant å redusere dette tilbudet noe. Totalt forvalter instituttet om lag 50 aktive emner i de ulike programmene våre, inkludert etter- og videreutdanning.

Planer for endringer i studieporteføljen

Instituttet har ikke planer om å gjøre større endringer i studieporteføljen i det kommende året ut over endringene i MASV-GOV, med et mulig unntak for tilbud av politikk og forvaltning som Fag 1 i UiBs lektorutdanning. Vi forventer likevel en del endringer i tilbudet av valgfrie emner på 200- og 300-nivå i de nærmeste årene, samt at en kommende større evaluering av MASV-GLGOV kan avstedkomme endringer.

Prioriteringer fra utdanningsutvalget for 2025

Kobling mellom forskning og utdanning

Instituttets forskningsutvalg diskuterte forskningsbasert undervisning i flere møter i løpet av 2023, og dette ble fulgt opp av instituttet ved ulike anledninger gjennom året og videre i 2024. I forbindelse med dette arbeidet ble det utformet et notat som igjen dannet grunnlag for felles diskusjoner og arbeid ved instituttets internseminar. Tematikken er viktig, og angår både forsknings- og undervisningsaktiviteten ved instituttet. I prinsippet kan forskning og utdanning kobles på ulike måter:

- Ved at studentene lærer om forskning og hvordan den skal gjennomføres
- Ved at studentene inviteres til å delta i og være med i forskning som de ansatte er involvert i
- Ved at de ansatte formidler egen forskning til studentene gjennom undervisningen
- Ved at studentene selv gjennomfører forskning

- Ved at studentene får benytte data og verktøy generert av staben i undervisningen

I grove trekk gjør instituttet alle disse tingene, men på ulike måter avhengig av nivå og innretning.

Ved instituttet drives det forskning på mange måter – dels gjennom store internasjonale prosjekter og tunge sentersatsinger, dels gjennom en variert portefølje av mellomstore eksternfinansierte prosjekter, og dels som en del av stabens egen forskningstid gjennom mindre prosjekter. Instituttet har den siste tiden prioritert å koble undervisning på enkelte emner tettere til DIGSSCORE-infrastrukturen, som gir svært gode muligheter til å utvikle innsatsen innen forståelse og bruk av kvantitative metoder, noe vi utnytter i metodeundervisninger på masternivå (GOV321) og dels i gruppearbeider i GOV212. Infrastrukturen gir også studenter tilgang til store datasett av høy kvalitet som kan benyttes i egne arbeider. Dette har imidlertid vært mest relevant for studenter på masternivå. Den vitenskapelige staben som arbeider i instituttets mange store eksternfinansierte prosjekter har blitt invitert inn i undervisningen på flere ulike emner for å vise fram forskningen som foregår ved instituttet. Instituttet vil fortsette arbeidet med å sikre gode koblinger mellom forskning og undervisning i tiden framover.

På bachelornivå er det et skille mellom emnene på 100- og 200-nivå når det gjelder innretning, der vi i utgangspunktet har organisert undervisningen slik at studentene kommer «tettere på» forskningen jo lenger ut i studieløpet de kommer. På introduksjonsnivået (100-nivå) møter studentene likevel forskningen allerede i introduksjonsemnet GOV100, dels gjennom forelesninger der et utvalg av staben presenterer egne tilnærminger, dels gjennom obligatoriske arbeidskrav. Dette er en tilnærming som studentene gjennomgående møter i alle obligatoriske og valgfrie kurs på 100-nivå.

På 200-nivå reflekterer de valgfrie emnene (GOV212/213/214/216/217) forsknings- og kunnskapsfronten i faget, både med utgangspunkt i forskning som pågår ved instituttet og andre steder. Det obligatoriske emnet GOV215 Organisasjons- og institusjonsanalyse for offentlig sektor er for eksempel bygget rundt tilnærminger til nettopp det å forske på offentlig sektor/offentlig politikk, og vektlegger i stor grad forbindelsen mellom teoretisk utgangspunkt og empirisk forskning. Bachelorstudentenes studieløp avsluttes med bacheloroppgaven (GOV251), som skal være et selvstendig, forskningsbasert arbeid gjennomført av studentene selv (med veiledning). Tanken er at undervisningen på 200-emnene skal spille opp til studentenes valg av tema til bacheloroppgaven.

Læringsmålene til disse emnene reflekterer dette, og vektlegger forskning som et utgangspunkt for å presisere ferdigheter – blant annet å bruke teoretiske tilnærming til å forstå, systematisere og analysere fenomen i de mer tematisk avgrensede feltene som emnene dekker.

På masternivå er mange av de valgfrie emnene på begge program knyttet til forskningen ved instituttet, på ulike måter og i noe ulikt omfang. Dette gjelder både 10-

poengsemnene GOV325/326/327/328 på MASV-GOV og 5-poengsemnene GOV360-1/2/3/4/5/6/7 på MASV-GLGOV.

Utviklingen og styrkingen av metodeundervisningen på introduksjonsnivå som ble igangsatt i 2024 reflekterer også en tydeligere vektlegging av det forskningsbaserte elementet i undervisningen, med større vekt på konkret kunnskap om og ferdigheter i design, metode og verktøy, på tvers av skillet mellom kvalitative og kvantitative metoder. Formålet er både at studentene skal være bedre rustet til å gjennomføre egen forskning i bachelor- og masteroppgaver, og at de skal utvikle sine ferdigheter i det å forholde seg til kunnskap produsert av andre. Instituttet satte ned et eget metodeutvalg som leverte sin rapport i 2022, og denne rapporten er en del av grunnlaget for instituttets diskusjoner om koblingen mellom forskning og undervisning. For masterstudentene våre organiserer vi en egen metodekafé, der studentene kan ta opp alle slags metodiske utfordringer de har – og diskutere dem med både stabsmedlemmer og andre studenter i en uforpliktende kontekst.

Studentaktiv læring, alternative vurderingsformer og økt gjennomføring

I arbeidet med etableringen av MASV-GLGOV ble studentaktiv læring spesielt vektlagt. Hele programmet bygger på en idé om problembasert læring er til studentenes gunst, og er bygget rundt at studentene i stor grad må samarbeide om aktiviteter og arbeidskrav – også i klasseromsundervisningen. Instituttet har to fremragende undervisere som begge er opptatt av aktive læringsformer, og instituttledelsen har bedt om arbeidsgruppen som arbeider med reform av MASV-GOV tar dette med i betraktningen. I en rekke andre emner på både BA- og MA-nivå, utforsker vi forskjellige måter å inkludere studentene på – fra å sette av tid til diskusjon og debatt, via undervisning i mindre grupper og seminarer, gjennom obligatoriske arbeidskrav, og gjennom pedagogiske virkemidler som *flipped classroom*, aktiv bruk av quizer og Q&A-verktøy, presentasjoner og lignende. Generelt understreker vi overfor både stab og studenter at læring er en sosial størrelse, og at engasjement, deltakelse og tilstedeværelse gjør undervisningen bedre for både studenter og ansatte.

Når det gjelder vurderingsformer, har instituttet de siste årene hatt en overordnet tilnærming som tilsier at studentene gjennom studieløpet skal forholde seg til ulike vurderingsformer over tid – med variasjon mellom skole- og hjemmeeksamen, mappevurderinger, deleksamen, gruppeeksamen og for så vidt også muntlig eksamen. Imidlertid opplever instituttet at eksisterende administrative ordninger gjør en del av dette vanskelig, fordi Inspira som plattform er lite egnet for vurderingsformer som krever sammensatte tilnærminger. Der nest pågår det for tiden diskusjon om ressursbruken knyttet til sensur som kan påvirke vurderingene her, og vi diskuterer for tiden ulike modeller for sensurordning (som i noen grad vil avhenge av selve vurderingsformen).

Til sist er det verdt å merke seg at KI-verktøy i stor grad påvirker våre diskusjoner om vurdering. Enkelte argumenterer for at instituttet bør bevege seg i retning av

vurderingsformer der KI ikke *kan* spille en rolle – så som muntlig eksamen eller skoleeksamen. Andre argumenterer for at vi heller bør tilnærme oss KI som en ressurs og verktøy, mer enn som et problem. Studentene er selv opptatt av KI-problematikken, både generelt og i forbindelse med vurdering.

Internasjonale samarbeidsprosjekter og arbeid med prosjektsøknader for kvalitetsutvikling i utdanning

Høsten 2024 fikk instituttet tildelt et prosjekt gjennom Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse sitt UTFORSK-program. Prosjektet heter *A Global Classroom for Global Challenges*, og er samarbeidsprosjekt mellom vårt institutt, School of International Studies ved University of Sao Paulo, School of Public Policy and Democratic Innovation ved Toronto Metropolitan University, School of Government ved University of Western Cape, og Department of Political Sciences ved University of Washington. Prosjektet har som målsetting å bidra til avkolonisering av undervisningen i statsvitenskapen, og bidra til statsvitenskapelig kunnskapsproduksjon og undervisning bidrar til å løse problemer knyttet til økonomisk, epistemologisk og politisk assymetri i ulike deler av verden – men også i det enkelte land. Prosjektet etablerer utvekslingsmuligheter for studenter mellom de deltakende universitetene, og utveksling av lærekrefter mellom de fem landene. Det skal utvikles felles kurs og undervisning, inkludert felles gjesteforelesninger som kan gjennomføres digitalt. Programmet ledes av Lise Rakner, Regine Paul og Martina Vukasovic, har et budsjett på 3 mill. NOK, og varer fra 2025 til 2028.

Instituttet er også representert i et samarbeid om undervisning i organisasjonsteori som er knyttet til SCANCOR (Scandinavian Consortium for Organizational Research), som samler skandinaviske institusjoner i et samarbeid med Stanford University og Harvard University. Det ble arrangert et felles arbeidsmøte for de norske partnerne om dette i desember 2024, og instituttet har ansvar for det neste møtet – som skal arrangeres i august 2025. SCANCOR gir for øvrig gode muligheter for gjesteopphold for ansatte og kurs i institusjonell teori for PhD-studenter.

Tiltak for rekruttering til masterprogram

Se omtale av rekruttering over.



Ranveig Lote

Dato
28.03.2025

Referanse
2025/1550

Studiekvalitetsmelding 2024-25 for Institutt for informasjons- og medievitenskap

Vi viser til brev fra Det samfunnsvitenskapelige fakultet (SV-fakultetet) datert 25.01.2025 om bestilling til instituttene av studiekvalitetsmelding for studieåret 2024-25. I tråd med at det åpnes for at våren 2024 kan innlemmes i meldingen i en overgangsperiode, følger herved Studiekvalitetsmeldingen for vår og høst 2024 og for vår 2025 fra Institutt for informasjons- og medievitenskap (Infomedia). Meldingen ble behandlet og vedtatt i Instituttrådsmøtet ved Infomedia 27.03.25.

Målt i antall studenter er Infomedia det største instituttet ved SV-fakultetet med 1587 registrerte studenter i 2024. Det er også det instituttet som har hatt den største veksten i antall studenter det siste året, på ca. 30,5 %. Økningen på instituttet skyldes i hovedsak det nye etter og videreutdannings (EVU)-tilbudet DIGI614 - Grunnkunnskap om Kunstig Intelligens (2,5 stp), som står for 373 av antall registrerte studenter, ifølge tall rapportert til Database for statistikk om høyere utdanning (DBH 2024).

Studentene våre fordeler seg over 14 ulike studieprogram/studietilbud. 7 av disse er bachelorprogram, mens 5 er master (BASV-AIKI, BASV-INFO, BASV-JOU, BASV-KOGNI, BASV-MEVI, BASV-MIX, BASV-TVP, MASV-INFO, MASV-MAN, MASV-MEVI, MASV-MIX, MASV-UJO). I tillegg tilbyr instituttet 2 årsstudium (ÅRSV-INFO, ÅRSV-MEVI). INFO, KOGVIT og AIKI er datafaglige studieprogrammer, mens de andre er medievitenskapelige. MIX-programmene er sammensatt av både informasjonsvitenskap og medievitenskap. Instituttet huser også EVU-programmet Erfaringsbasert masterprogram i gravejournalistikk, som er et etter- og videreutdanningsprogram på masternivå for journalister. I tillegg er instituttet involvert i ITØK-programmet, der vi har en representant i programrådet, og ansvar for DATA-emner for studenter som ikke er på et datafaglig studieprogram. Dette er nå kun bestående av 10-poengsemnet DATA110 (vår). I tillegg holder Infomedia fire emner i DIGI-pakken (UiB-satsningen «Digital forståelse, kunnskap og kompetanse»), som ble startet opp for alle studenter ved UiB høsten 2022. Dette inkluderer emnene DIGI114, DIGI115, DIGI117, samt nyvinningen DIGI614 (nevnt over).

Postadresse
Universitetet i Bergen
Institutt for informasjons- og
medievitenskap
Postboks 7800
N-5020 BERGEN

E-post:
post@uib.no

Organisasjonsnummer
874 789 542

Saksbehandler
Joakim Dahl Haaland
Telefon: 55583316
Mobil:
E-post: Joakim.Haaland@uib.no

Høsten 2025 vil man også tilby EVU-varianter av DIGI115 og DIGI117, som får kodene DIGI615 og DIGI617. Av denne grunn forventer vi en enda større økning i antall studenter registrert på instituttet ved utgangen av 2025 sammenlignet med i fjor.

Våren 2024 vedtok instituttet å legge ned Master i Manusutvikling (MASV-MAN) på grunnlag av ressurssituasjonen på fakultetet. Kullet som ble tatt opp høsten 2024 er det siste på faget. Mens programmet TV-produksjon endret navn til Bachelor i Film- og TV-produksjon, ble programmene for journalistikk og film- og TV-produksjon vedtatt skilt i to ulike programråd.

Ved inngangen til 2024 var studieprogrammene ved Infomedia dermed organisert under **7 (INFO, MEVI, KOGNI, AIKI, MIX, TVP, JOU)** ulike programråd, som er rådgivende og saksforberedende organer for instituttrådet og ledergruppen i alle saker som har å gjøre med undervisning, fagutvikling, evaluering, læringsmiljø og studiekvalitet.

Instituttet holdt 21. februar 2025 et undervisningsseminar hvor alle programrådene var representert og leveransen til studiekvalitetsmeldingen var tema. På seminaret presenterte alle programmene innlegg basert på innholdet i malen til meldingen. Utformingen av denne meldingen har blitt til gjennom presentasjonene og diskusjonene på dette seminaret.

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2023 og planer for 2025

Arbeidet med å skape økt samarbeid om undervisning og studiekvalitet på tvers av programmene på instituttet gjennom undervisningsgruppen har funnet en fast form som fungerer godt. I 2024 bestod dette samarbeidet hovedsakelig av to heldags undervisningsseminarer der programrådslederne, undervisningsleder og studieleder deler og diskuterer planer og overordnede målsettinger og utfordringer med undervisning og kvalitetsutvikling og -evaluering. I 2025 må ny undervisningsleder vurdere om det er behov for å endre tidspunkt for heldagsseminarene ettersom UiB går fra å utarbeide studiekvalitetsmelding for studieår i stedet for kalenderår.

Instituttet satte i 2023 og 2024 av midler i instituttbudsjettet til kvalitetsutvikling av egne studietilbud og studietiltak. 4 arbeidsgrupper ble etablert, med mandat til å utrede seminarundervisningen ved INFO, strategiske undervisningstiltak ved MEVI, tverrfaglige synergier ved MCB samt koplingen mellom alle våre utdanninger og arbeidslivsrelevans. Arbeidet er konkludert, og alle prosjektene gav verdifull kunnskap og noen resultater som vi tar med oss videre i kvalitetsarbeidet. Arbeidet gav:

- 1) Innsikt i en omfattende undervisningsportefølje, som gjør oss bedre rustet til å justere omfanget av undervisningsoppgaver i takt med den økonomiske situasjonen nå og i fremtiden (vi har blant annet endret på innholdet i alle emnebeskrivelsene på INFO som gjelder obligatorisk undervisningsaktivitet for å kunne ha mer fleksibilitet til å justere på dette fra semester til semester).

- 2) En revisjon av bachelorprogrammet i Medier og kommunikasjon, hvor man har fått inn mer metode, akademisk skriving, studentaktiv læring, alternative vurderingsformer og økt søkelys på å gjennomføre en dedikert bacheloroppgave. Arbeid med masterprogrammet langs de samme linjene er neste punkt på listen.
- 3) Utvidet samarbeid mellom Film- og TV-produksjon og Journalistikk i tredje semester (intervjuteknikk-modul med live-avvikling). Samarbeidstankene tas også videre i en arbeidsgruppe mellom TVP og JOU denne våren (se mer under «Planer for endring i studieporteføljen»).
- 4) Verdifull innsikt i hvordan studentene våre forstår spørsmålene om arbeidslivsrelevans i Studiebarometeret, og hvordan vi kan jobbe med å forbedre disse resultatene i fremtiden. Arbeidet bidro også til å gjøre emneansvarlige og forelesere bevisste på betydningen av å tydeliggjøre arbeidslivsrelevans i alle kurs, og jobbe med spørsmålet kontinuerlig (se svar på rektoratets spørsmål).

For videre planer for de enkelte studietilbudene i 2025, se «Planer for endring i studieporteføljen», samt svar på «utdanningsutvalgets prioriteringer for 2025», under.

Emne- og programevaluering

Instituttet gjennomførte i 2024 en programevaluering (MASV-MEVI), som i skrivende stund er under vurdering av Studiekvalitetskomiteen ved fakultetet. I henhold til studiekvalitetssystemet ved UiB gjennomførte man også totalt 26 fullevalueringer (studentevaluering og emnerapport) av emner. I emnene som ikke ble fullevaluert, leverte de emneansvarlige egenvurderinger. Alt evalueringsmateriale er i tråd med systemets krav lastet opp i UiBs studiekvalitetsbase. Det er også de innkommende rapportene fra våre programmers eksterne fagfeller.

Under følger en kort oppsummering av evalueringer av emner på de enkelte program i 2024 og beskrivelse av hvordan disse vil bli fulgt opp. Siden oppsummeringen er basert på tilbakemeldinger fra ulike programledere, bærer den preg av hva de enkelte programmer har vektlagt å fremheve.

	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
Kognitiv vitenskap (KOGNI):		
KOGVIT101:	Brukt tid i 2024 på å knytte forelesninger mot essay. Ble godt mottatt hos studentene. Emneansvarlig melder om stor sensurbyrde. Studenter ønsker flere seminarer.	Vurdere å bruke flere sensorer knyttet til vurdering av essay. Uklart om det er ressurser til flere seminarer.
INFO282:	Emneansvarlig melder om mye rettellesarbeid. Studentene vil ha	Har endret vurderings-former så det blir mindre å rette.

	bedre samsvar mlm oppgaver og pensum.	
LING122:	Gjennomgående gode tilbakemeldinger.	
KOGNI - programsensor	Foreslår forbedringer som bedre integrasjon mellom kursene og økt fokus på spesialiseringer som psykologi.	Er i positiv dialog med psyk. fak. om mulighet for psykologi-spesialisering
Medie- og interaksjonsdesign (MIX):		
MIX114	Studentene ønsker mer teknisk kunnskap om webdesign. Synes det er vanskelig.	Økt fokus på teknisk kunnskap og designmetode.
MIX204	Kurset er redusert til 20 stp (fra 30 stp.). Studentene ønsker økt arbeidsrelevant bruk av data analytics.	Valgfag supplerer reduksjon i størrelse. Mer dialog mellom studenter og firmaer.
MIX203	Læringsmålene spriker, og læringen bør få sterkere fokus. Designmetode bør introduseres tidligere.	Revidert kursplan fra høst 2024. Sterkere sammenheng mellom prototyping og evaluering. Designmetode flyttes til MIX114.
MIX100, MIX250 og MIX301	Disse kursene fungerer godt utfra evalueringer.	
MIX303	Kurset var for stort (30 stp) og kurset ble redusert til 15 stp fra 2024.	Bør videreutvikles mht. helhetlig masterutdanning. Bør reduseres (10 stp) og suppleres med valgfag fra MEVI og INFO.
MIX - programsensor	Til tross for dårlig score i Studiebarometeret, viser intervjuer med studenter at de er godt fornøyde etter fullført utdannelsen. Programmet har godt omdømme og gode søkertall. Regler for masteroppgaven (praktisk og teoretisk, samskriving og nærings- og forskergruppe-samarbeid) gjør at andreåret på master er mer positivt enn det første.	Kursporteføljen bør ha tydeligere kurs, og preges mindre av faglærernes interesser. MA-programmets identitet må tydeliggjøre, som i BA-programmet.

Informasjonsvitenskap (INFO):		
INFO135, INFO216, INFO284, DATA110	Studenter og forelesere stort sett fornøyde.	Foreleser følger opp, evt. orienterer ny emneansvarlig om mindre punkter.
INFO110, AIKI200, INFO215	Planlagt evaluert av foreleser, vår 2025.	
Programsensorrapport (MA/BA)	Foreslår forbedringer som bedre innhenting av studenttilbakemeldinger og økt yrkesrelevans. Studenttilfredsheten er generelt god, men det er rom for forbedringer i undervisningskvalitet og organisering.	Vurderer tiltak for bedring av svarprosent på evalueringer. Vurderer flere gjesteforelesere fra yrkeslivet i relevante bransjer.
Journalistikk (JOU):		
JOU 100:	Er ennå ferskt, men har funnet sin form i hovedsak.	Endringer avhengig av timelærer-ressurser
JOU 103:	Har funnet sin form	Avhengig av timelærer-ressurser.
JOU 251	Nytt bacheloroppgave-kurs blir evaluert etter våren 2025.	
JOU 102	Har funnet sin form.	Avhengig av timelærer-ressurser.
JOU - programsensor	Ikke levert rapport pdd.	
Film- og TV-produksjon (TVP):		
TVP102 – V24	Dårlig svarprosent. Ny innretning på videoessay-modulen hadde utfordringer.	Emneansvarlig har gått tilbake til tidligere videoessay-innlevering.
TVP100 – H24	Fritekstsvar. Snittsvar på spørsmål om samlet tilfredshet var over 5 (på skala fra 1-6).	Ikke behov for endringer.
TVP - programsensor	Ikke levert rapport pdd.	
Kunstig intelligens (AIKI):		

AIKI100	Dårlig koordinering mellom forelesere, og hyppige skift av forelesere underveis. Seminarene får gode tilbakemeldinger. Obligatoriske besvarelser skrevet veldig dårlig. Endel tekniske problemer.	Kurset har behov for en mer stabil kurskoordinator som ikke har andre undervisningsoppgaver ved siden av. Dette er vanskelig å endre pga. ressursituasjonen.
AIKI110	Studenter melder om at emnet er lite interessant og nyttig. De opplever å ikke vite hva de skal testes i på eksamen. NB: lav svarprosent.	Forbedre emnedesignet for å skape bedre samsvar mlm studenters forventninger og kursets innhold. Få mer stabil kursholder over flere år.
AIKI210	Studenter opplever at læringsmålene er klare, men emnet er arbeidstungt. Noen ønsket oppsummeringsvideoer/notater, og mindre pensum før hver forelesning. NB: lav svarprosent	Kurset (som er nytt) trenger tid til å finne form og stoff.
AIKI200	Studenter etterlyser mer kunnskap om hvordan en ba-oppgave skal se ut, og sitatpraksis. De ønsker også mer veiledet undervisning og oppgaver. NB: lav svarprosent.	Kurset trenger tid til å utvikle seg og mer undervisningsressurser (mentorer, timebasert) særlig mht. gruppeveiledning. Flere prosjekteralternativer trengs.
AIKI – fra programsensor	Etterlyser mer utfyllende emnebeskrivelse som også beskriver teori, basiskunnskap og tydeligere læringsmål. Etterlyser tydeligere tilknytning til industrien (både program og kurs). Vurdere muligheten for å tilby mastergrad i AI.	Forbedre emnebeskrivelsen, og læringsmålene. Styrke studenters opplevelse av arbeidslivsrelevans. Knytte flere AIKI200 prosjekter til industrien. MA ikke mulig med dagens undervisningsressurser.
AIKI – fra Studiebarometeret	Lav score på arbeidslivsrelevans (program og kurs). Studentene rapporterer å bruke lite tid på studiet sammenlignet med det som er forventet (750 stp på 30 stp).	Tydeliggjøre målet: mer enn å lære håndverk, lære “how to think”. Vurdere mismatch mellom studentenes krav og tiden de investerer.
Medier og kommunikasjon (MEVI):		

MEVI224/224B Medieteknologi og samfunn	Studenter har lenge etterlyst tydeligere sammenheng mellom emnebeskrivelse, pensum og forelesninger, men vært fornøyd med fokus på dataspill, kjønn og identitet.	Emnet tas tilbake i sin opprinnelige form med søkelys på medieteknologi og samfunn. Bli tverrfaglig ved Infomedia (INFOMEVI224). Lars Nyre tar over.
MEVI222/222B Mediebruk, identitet og samfunn	Gode erfaringer med studentaktivt arbeid. Særlig obligatorisk leseseminar.	Muntlig eksamen anbefales
MASV-MEVI (Masterprogrammet)	Gjennomføring; frafall og kandidatproduksjon; kvalitet, kvalitetssikring og faglig innhold; undervisningsressurser og -måter, arbeidsinnsats for studentene: arbeidsrelevans for studiet; samt fagmiljøets forutsetninger for å drive god pedagogisk og forskningsbasert utdanningsvirksomhet	Styrke dialogen med studenter, stab og fag-/praksismiljø om faglige utfordringer og muligheter feltet kommunikasjon, teknologi og medier står overfor. Utforske muligheter for faglig samarbeid med andre studieprogram på institutt Mål om at flere av kandidatene leverer masteroppgave på normert tid.
MEVI - programsensor	Mandat: vurdere masterprogrammet Funn: foreslår forbedringer som økt mediefaglig fordypning og bedre struktur på masteroppgaveprosessen Det er behov for mer tid til mediefaglige emner i de første semestrene og en mer effektiv planlegging av arbeidslivspraksis.	Vurderer revisjon av masterprogrammet

Gjennomføringstall

Under kommer en kort oppsummering av gjennomføringstall på hvert program i 2024 (tall hentet fra Tableau, 14.03.25), samt kommentarer til disse.

Gjennomføringsrate på normert tid (2021-kullet), bachelor i 2024:

BASV-INFO: **55,7%** (2020-kullet: 48,2%, 2019-kullet: 54,0%)

BASV-AIKI: **43,3%** (første kull i 2021)

BASV-KOGNI: **46,2%** (2020-kullet: 50%, 2019-kullet: 48,5%)

BASV-MEVI: **65,3%** (2020-kullet: 63,0%, 2019-kullet: 54,1%)
BASV-JOU: **51,6%** (2020-kullet: 53,8%, 2019-kullet: 52,0%)
BASV-TVP: **50,0%** (2020-kullet: 74,2%, 2019-kullet: 81,3%)
BASV-MIX: **58,8%** (2020-kullet: 71,4%, 2019-kullet: 67,5%)
(kilde: Tableau, STAR-rapporter - Studieprogramledere – Gjennomstrømming)

Kommentar: Alle instituttets bachelorprogrammer hadde en høyere gjennomføringsrate på normert tid i 2024 enn det generelle gjennomsnittet for alle bachelorprogrammene ved UiB i 2023 - som var på «rundt 43%» for 2020-kullet (Kilde: SV-fakultetets *Resultater innen utdanningsfeltet – rapportert til DBH våren 2024*).

De fleste har relativt stabile tall, men spesielt bachelorprogrammet i medier og kommunikasjon har opplevd en markant stigning i gjennomføring på normert tid de siste årene, noe som er gledelig. Dette programmet var også det med høyest gjennomføringsrate på normert tid ved hele SV-fakultetet i 2024 (Kilde: SV-fakultetets *Resultater innen utdanningsfeltet – rapportert til DBH våren 2024*).

Noe bekymringsverdig er det at BASV-MIX og BASV-TVP har opplevd ganske store fall i normert gjennomføringsrate siden fjoråret, men det skal bemerkes her at dette er små programmer som er spesielt sensitive for slike utslag i enkeltår. Det skal også nevnes at begge programmene fremdeles hadde en gjennomføringsrate på normert tid på over 50% i 2024, noe som normalt ville blitt sett på som bra for et typisk SV-bachelorprogram.

De datafaglige programmene AIKI og KOGNI har lavest gjennomføringsrate ved instituttet, men for sistnevnte er den ganske stabil. For AIKI var dette det første kullet som fullførte programmet, og man må derfor se an utviklingen over noen flere år for å forstå om dette kun skyldes oppstartsproblemer, eller om programmet har et dypere problem med gjennomføring. Det skal her nevnes at flere fra det opprinnelige startkullet fremdeles er aktive på programmet (5), noe som forhåpentlig vil bringe den totale gjennomføringen for kullet betydelig opp innen utgangen av vårsemesteret 2025.

For BASV-INFO sin del er utviklingen de siste årene svært gledelig, og spesielt 2024 var et godt år for gjennomføring, hvor man gikk opp til 55,7% på normert tid. Dette er både et solid hopp fra i fjor (48,2%), og betydelig høyere enn for kullene som startet på programmet for rundt ti år siden, da gjennomføringsraten svingte mellom så lavt som 22% (2015-kullet) til å stort sett ligge stabilt et sted på 30%-tallet.

Gjennomføringsrate på normert tid (2022-kullet), master i 2024:

MASV-INFO: **81,8%** (2021-kullet: 66,7%, 2020-kullet: 50,0%)
MASV-MEVI: **51,6%** (2021-kullet: 33,3%, 2020-kullet: 52,0%)
MASV-MAN: **50,0%** (2021-kullet: 71,4%, 2020-kullet: 83,3%)
MASV-MIX: **61,5%** (2021-kullet: 100%, 2020-kullet: 88,9%)
MASV-UJO: **68,8%** (2021-kullet: 50,0%, 2020-kullet: 33,3%)
(kilde: Tableau, STAR-rapporter - Studieprogramledere – Gjennomstrømming)

Kommentar: Gjennomføringsraten på normert tid på masterprogrammene ved instituttet er generelt sett svært god. Spesielt INFO-programmet har opplevd et markant oppsving begge de siste årene (økt med nesten 20% både i 2023 og 2024), men det skal nevnes at dette programmet også hadde svært gode gjennomføringstall før «koronaårene». For MEVI har igjen tallene stabilisert seg på rundt 50% - etter den historiske bunnoteringen på 33,3% i 2023. Selv om dette er en gledelig utvikling, har programrådet for MEVI varslet en ytterligere satsning på økt gjennomføring på normert tid i de kommende årene. For MIX kan tallene virke dramatiske, med en solid nedgang i gjennomføring på normert tid i 2024 (fra 100% i 2023 til 61,5% i 2024), men det skal her nevnes at fullføringsraten skjøt opp til 92,3% med ett ekstra semester for dette kullet – så dette kan ha vært et unntaksår (sammenlignet med de tidligere kullene).

For UJO peker alle pilene oppover. Her har man, som på MEVI, klart å øke med nesten 20% hvert år de siste tre årene. Dette har vært et prioritert tiltak for programrådet, og det er fint å registrere at de har lyktes. For MAN svinger tallene feil vei igjen, men dette er også et utgående program – og det vil av den grunn ikke vurderes eventuelle tiltak her.

Opptak

Bachelor: de fleste av instituttets bachelorprogrammer opplevde en økning i antall søkere i 2024 kontra 2023.

Så mange har søkt på bachelorprogrammene og årsstudiene i årets Samordna opptak (endring fra 2023 i parentes):

Medier og kommunikasjon - **139** søkere på 58 studieplasser (økning på 9%)
Journalistikk - **189** søkere på 27 studieplasser (-5%)
Film- og TV-produksjon - **277** søkere på 22 studieplasser (økning på 3%)
Medie- og interaksjonsdesign - **198** søkere på 33 studieplasser (økning på 20%)
Informasjonsvitenskap - **185** søkere på 85 studieplasser (-19%)
Kognitiv vitenskap - **111** søkere på 29 studieplasser (økning på 16%)
Kunstig intelligens - **123** søkere på 30 studieplasser (økning på 35%)
Medier og kommunikasjon, årsstudier - **90** søkere på 20 studieplasser (økning på 14%)
Informasjonsvitenskap, årsstudier - **118** søkere på 23 studieplasser (økning på 23%)

Som følge av dette, er 4 av programmene våre (opp fra 3 i fjor) inne på topp 10-listen over de mest søkte på programmene ved hele UiB per studieplass, og film- og TV-produksjon er sågar nummer 1 på listen (med 12,6 søkere per plass). Deretter følger journalistikk på 5. plass (7,0), medie- og interaksjonsdesign på 6. plass (6,0) og informasjonsvitenskap, årsstudium (5,6) på 7. plass.

Som eneste program opplever bachelor i informasjonsvitenskap en betydelig nedgang (ned 19%), men dette kan nok forklares med at instituttets andre datafaglige utdanninger (kunstig intelligens, kognitiv vitenskap og årsstudium i informasjonsvitenskap) øker sine søkertall tilsvarende og mer.

Det må også bemerkes at instituttet opplever et betydelig antall overgangsstudenter inn til våre programmer, spesielt innen informasjonsvitenskap, slik at det reelle antallet studenter også vil øke en del utover som det fremkommer fra de rene opptakstallene.

Kommentar: Selv om de økende søkertallene er svært gledelig, uttrykker spesielt de praktisk-orienterte mediefagene (JOU og TVP) bekymring i år, som i fjor, for hvordan man kan ivareta mangfoldet blant kandidatene når de høye søkertallene presser poenggrensene for å komme inn på studiene videre oppover. Det anføres to problemer knyttet til dette: Man opplever for det første at studentmassen blir mer og mer homogen, og at hensynet til både kjønnslikestilling og flerkultur forsvinner. I et samfunnsperspektiv er dette alvorlig sett i lys av hvilke journalister og TV-produsenter man utdanner. For det andre kan det høye karaktersnittet bidra til at flere som begynner slutter underveis slik at flere studieplasser blir stående tomme. Dette er knyttet til at de som kommer inn på studiet ikke nødvendigvis er de mest motiverte, og erfaringer med at det hvert år er endel som søker seg inn på andre attraktive studier underveis i løpet. Vi ønsker derfor å kunne benytte seg av en ordning med for eksempel motivasjonsbrev eller opptaksprøver, eventuelt kvoter, i opptakene til disse programmene, for å få mer motiverte søkere og en mer sammensatt studentgruppe (denne kommentaren ga instituttet også i fjorårets melding; *Studiekvalitetsmelding for Institutt for informasjons- og medievitenskap 2023*).

Master: Instituttet opplever svært god ansøking til våre masterprogrammer. Så mange søkte på masterprogrammene i 2024 (endring fra 2023 i parentes):

Medier og kommunikasjon - **105** søkere på 25 studieplasser (økning på 43%)

Undersøkende journalistikk - **70** søkere på 12 studieplasser (økning på 67%)

Manusutvikling for serier - **34** søkere på 10 studieplasser (-33%)

Medie- og interaksjonsdesign - **107** søkere på 12 studieplasser (økning på 30%)

Informasjonsvitenskap - **76** søkere på 32 studieplasser (økning på 38%)

Kommentar: Rekrutteringen til Infomedias masterprogrammer er svært god, og alle programmene, med unntak av det nå nedlagte programmet MASV-MAN, opplevde en solid økning i antall søkere i 2024. Spesielt gledelig var dette for MASV-MEVI, som i 2023 hadde et uvanlig dårlig opptak hvor man ikke klarte å fylle alle plassene. Som notert i fjorårets melding ville instituttet holde et øye med dette, men kan nå fornøyd konkludere med at fjorårets dårlige søknads- og opptakstall var et unntak på MEVI.

Studieportefølje

Dimensjonering av studietilbudet

Programrådene har over tid rapportert om vedvarende mangel på undervisningsressurser, fasiliteter og utstyr for å gjennomføre praktisk og teknologisk avansert undervisning. Dette er trolig noe av årsaken til at flere av våre programmer har hatt svake resultater i Studiebarometeret, da slike faktorer påvirker studentenes opplevde studiekvalitet direkte. Særlig for praktisk orienterte programmer, der studentene er avhengige av tekniske fasiliteter og gode støttestrukturer, har denne situasjonen vært utfordrende. Den økonomiske situasjonen ved fakultetet det siste året har ytterligere forverret dette, spesielt gjennom stillingsstopp og begrensede midler til timelærere.

Blant de mest utsatte programmene våre er Film- og TV-produksjon (TVP). Dette er et lite program, som opererer med små marginer og er sterkt avhengig av god praktisk

undervisning. Programmet har 22 studieplasser, og et svært høyt snitt – og studentene forventer naturligvis kvalitet i undervisningen. Mens kvaliteten på vårt tekniske utstyr gjennomgikk viktige forbedringer i fjor, førte fakultetets økonomiske underskudd og stillingsstopp imidlertid til at vi ikke får erstatte vår fast ansatte fotolærer Zulfikar Fahmy som gikk av med pensjon i 2024, noe som naturlig nok skaper store utfordringer for en praktisk utdanning innen film- og TV-produksjon. I mai 2024 vedtok programrådet å legge ned masterprogrammet i manusutvikling (MASV-MAN) som et proaktivt grep for å møte behovet for ressurs sparende omorganisering. Masterprogrammet i manusutvikling er et svært vellykket og godt likt program (faktisk det av SV-fakultetets programmer som kommer aller best ut på Studiebarometeret) men er svært avhengig av timelærere og innleide ressurser. For å styrke bærekraften i TVP-programmet ble det besluttet at ressurser fra MASV-MAN skulle overføres til bachelorprogrammet. Det siste opptaket til MASV-MAN finner derfor sted høsten 2024, og fra høsten 2026 vil programmet avvikles. Studieplassene fordeles da til andre emner og programmer ved Media City Bergen. Til tross for at 20 % av ressursene fra MASV-MAN blir tilgjengelige fra høsten 2025, forblir TVP imidlertid underdimensjonert fordi de to sentrale stillingene ikke erstattes. I tillegg til at Fahmy gikk av med pensjon, mistet TVP i januar 2025 professor Øyvind Vågenes, som uventet gikk bort. Vågenes ledet MASV-MAN, og hans bortgang, og det at vi ikke får erstattet hans stilling, legger ytterligere press på et allerede hardt belastet fagmiljø. Den samlede effekten av manglende erstatning av undervisningsressurser og økonomiske innstramminger setter fagmiljøet under betydelig press og truer kvaliteten og bærekraften til film- og TV-utdanningen ved fakultetet.

Film- og TV-produksjon er ikke det eneste av våre programmer som er preget av tydelig underdimensjonering, og rammes av at avganger ikke erstattes. Informasjonsvitenskap gir tilbakemelding om at de som tidligere har kraftig mangel på undervisere. Selv med to nye stillinger i 2024 klarer de ikke å oppfylle nåværende undervisningsforpliktelser som inkluderer tilbud både på INFO, MIX, AIKI, KOGNI, ITØK, GEOINFF, DATA og DIGI. I tillegg opplever man et økende antall masterstudenter, og flere (blant annet fra AIKI-bachelor) er ventet i fremtiden. Programmet melder om at smertegrensen er nådd, og at de må begynne å legge ned emner. Fagmiljøet vil da starte med de emnene som de mener er minst viktig for utdanningen, men ikke nødvendigvis minst populære blant studentene. Dette vil uansett være en svekkelse av utdanning.

Kognitiv vitenskap (KOGNI) melder i år som i fjor om at veiledningskapasiteten er begrenset, mens sensurbyrden er i overkant tung. Studentene har ytret ønske om flere seminarer. Per i dag er det bare 4. KOGNI-programmet er også et lite men svært populært program med studenter som gjør det over gjennomsnittet bra i alle fag og disipliner, og har et svært høyt karaktersnitt når de tas opp.

Kunstig intelligens (AIKI) melder også om store ressursmangler. Programmet har behov for mer stabile emneansvarlige som ikke har andre undervisningsoppgaver ved siden av. Programmet, som er nytt, aktuelt og veldig populært, trenger tid til å utvikle seg, både mht. emnebeskrivelser, læringsmål, samt flere programspesifikke emner (det er per i dag bare

fire), men hindres av begrensede undervisningsressurser. Programmet kan heller ikke utvikle mastergrad, til tross for at programsjef har etterspurt dette, og behovet kan være der.

Medie- og interaksjonsdesign (MIX) melder om underbemannet undervisningsstab både på master- og bachelor-nivå. Programmet har mistet både akademiske og praktiske faglærere de siste årene, som ikke blir erstattet. Programmet bruker mye vikarmidler til å rekruttere studenter som medlærere. Dette er positivt både sosialt og faglig, men det er sterkt behov for flere profesjonelle undervisere, og programmet er svært sårbart for økonomiske nedskjæringer. Faget var i flere år overbooket både på bachelor og master, men tar nå opp et mer passende antall. I 2023 tok de opp henholdsvis 35 og 22 studenter. I 2024 var tallene 26 og 12.

Medier og kommunikasjon (MEVI) rapporterer som eneste program at de ikke opplever noen utfordringer knyttet til dimensjonering. Undervisningsressursene er gode, selv om stor søknads- og forskningsaktivitet gjør programmet sårbart når det gjelder å dekke bredden programmene (MEVI-BASV og MEVI-MASV). Forskningsinnsatsen gir imidlertid rekrutteringsstillinger til de emne-områdene der staben har frikjøp. MEVI-staben er også involvert i DIGI- og EVU-emner, og bidrar tidvis også på emner på MCB (Men de kan ikke erstatte behovet for praktiske orienterte lærere, som for eksempel en fotolærer).

Planer for endringer i studieporteføljen

Vi vil gå gjennom endringer slik de er blitt rapportert inn av programrådslederne:

MEVI har som sagt vært gjennom omfattende strukturendringer i BA-graden. Tilsvarende endringer av MA-graden er under planlegging, men vil ikke iverksettes i det kommende året. Programmet vil i løpet av 2025 utvikle to tverrfaglige emner. For det første vil MEVI224 (Media, teknologi og samfunn) overtas av Lars Nyrø, og tilbys som et tverrfaglig emne ved instituttet, under emnekode INFOMEVI224. MEVI jobber også med å utvikle et 15/10-studiepoengsemne på 200-nivå med arbeidstitel *Kommunikasjon, kjønn og identitet*. Emnet er tenkt som et MEVI-emne, men også valgemen for andre program ved instituttet og ved fakultetet. Ansvarlig for å utvikle emnet er Synnøve Lindtner.

På INFO vurderes reduksjon av antall bachelorkurs og mer konkret nedlegging av INFO110 som følge av kraftig underdimensjonering. Emnet får gode evalueringer av studentene, men er det av emnene den faglige staben mener vil gi minst faglige konsekvenser dersom det fjernes. Fra våren 2026 iverksettes et nytt masteropplegg (for startende i 2025-kullet), med 10 stp-strukturen på våren. Dette gir plass til to nye obligatoriske kurs innen metode og skriving, og vil etter intensjonen heve kvaliteten på spesielt masteroppgavearbeidet.

KOGNI vurderer fortsatt muligheten for å starte arbeid med bacheloroppgave i kognitiv vitenskap, og mastergrad i samarbeid med AIKI-programmet, samt opplegg rundt

KOGSTAT og LINGSTAT. Programmet har en prosess gående for å tilrettelegge for at studenter kan ta bachelor med retning psykologi og videre en master i psykologi.

AIKI er fortsatt et nokså nytt program og programmet jobber fortsatt med å utvikle bedre forelesningsnotater (AIKI1100), og et fullverdig bacheloroppgaveemne som bedre involverer industrien (AIKI200).

MIX oppretter et nytt kurs kalt "MIX205: Introduksjon til innovasjon og entreprenørskap" (10 stp.) Det blir et uregelmessig kurs tilbudt når det er tilstrekkelig undervisningsressurser. Man ønsker å gjøre dette obligatorisk i tredje semester til erstatning for INFO125 Datahåndtering. MIX planlegger også å bytte om på funksjonen til MIX114 og INFO162, slik at både INFO- og MIX-studenter lærer webdesign (MIX114). Kurset i interaksjonsdesign og HCI kan tilpasses for MIX-studenter. Programrådet ønsker også flere valgemenner i 2. semester på masterprogrammet, og å gjøre kursene om til 10 stp slik at det blir lettere å innlemme kurs fra MEVI og INFO.

På lengre sikt vil MIX styrke bachelorprogrammet ved å øke studiekvaliteten, arbeidslivsrelevansen og forskningstilknytningen, med vekt på innovasjon, entreprenørskap og praksis i samarbeid med Media City Bergen og andre næringsaktører. Masterprogrammet vil videreutvikles med forskningsbaserte utviklingsprosjekter, tettere kobling til instituttets forskningsgrupper og miljøer som Media Futures og Digital Narrative, samt næringsrettede samarbeid med Medieklyngen, Universitetsbiblioteket og Helse Bergen.

JOU ønsker å samarbeide mer med Film- og tv-produksjon (TVP). Programmet har allerede inngått i fruktbart samarbeid (intervjuteknikk og liveproduksjon) og vårsemesteret 2025 er det nedsatt en arbeidsgruppe som skal se på ytterligere utvikling av samarbeid. JOU justerer derfor også siste del av studiet. Datajournalistikk (JOU204) og Journalistiske former (JOU205), som i dag er valgbare deler av den faste porteføljen i 4. semester vil bli gjort om til bare valgbare tilbud i frie studiepoeng-semesteret. Frie studiepoeng blir endret fra 5. semester til 4. semester, slik at det blir sammenfall med TVP sitt frie semester.

På master er det, etter evaluering, gjort endringer på 2. semester: Tidligere var ferdige design (teoretisk og praktisk) vurderingsform, med leveranse til 1. juni. Fra og med våren 2024 er dette del av obligatoriske aktiviteter, med leveranse til 1. mai. Våren 2024 var vurderingsformen muntlig eksamen. Dette var en urimelig ressurskrevende form. Den er omgjort til ei refleksjonsoppgave, men med samme intensjon som endringen i fjor: å få studentene tidligere i gang med masterarbeidet.

TVP har ikke planlagt store endringer, men sonderer med JOU om ytterligere utvidelse av samarbeid i løpet av våren. I tillegg melder de at de vil jobbe med å kvalitetssikre utplasseringen i siste semester (TVP261).

Prioriteringer fra utdanningsutvalget for 2025

Denne kvalitetsmeldingen bygger på innsiktene fra våre programrådsledere som alle understreker at utdanningskvalitet – eller jakten på studiekvalitet for hver enkelt student – gjennomsyrrer alt vi gjør, fra daglige valg til større strategiske beslutninger. I dette ligger det også at undervisningen er og skal være forskningsbasert, med dyktige forskere i kjernen, høy faglig standard og et tydelig fokus på læring for livet. Samtidig er det viktig å styrke den faglig-sosiale identiteten til studentene gjennom tiltak som bidrar til et aktivt læringsmiljø. I det følgende har vi sammenfattet svarene fra programlederne på de prioriterte punktene fra utdanningsutvalget for 2025.

Kobling mellom forskning og utdanning – spesielt på BA-nivå

Instituttet arbeider på ulike måter for å få en tettere kobling mellom forskning og utdanning, inkludert på bachelornivå. Dette kommer til uttrykk i at alle våre emner er forskningsbaserte, inkludert de emnene vi tilbyr på våre praktiske programmer. Alle vitenskapelig ansatte deltar i instituttets forskningsgrupper – og i mange tilfeller har forskningsgruppene det faglige ansvaret for kursene som tilbys. På INFO er hele bachelorutdanningen organisert på dette viset, mens MEVI jobber ut fra en modell der programråd og forskningsgrupper deler ansvaret. Programmene våre er satt sammen for å reflektere forskningskompetansen vår, ikke omvendt. Undervisningsstaben har i all hovedsak vitenskapelig kompetanse på professor eller førsteamanuensisnivå, og formidler sine forskningsperspektiver i den daglige undervisningen

Også på MCB-fagene tilstreber vi så langt det lar seg gjøre innenfor praktiske emner å ha forskningskompetansen i bunn. MCB-fagene er naturligvis praksistunge, og skal utdanne til profesjoner i mediebransjen og gi en spisset praktisk kompetanse, men også her blir teori – og forskningsbasert undervisning – integrert på underveis i studiene på måter som studentene opplever som relevante for den praktiske framdriften. Undervisningen er også på ulikt vis tett knyttet til den aktuelle faglærers forskning. Det er viktig å merke seg at også på MCB-programmene har den faste undervisningsstaben i all hovedsak vitenskapelig kompetanse på professor eller førsteamanuensisnivå, og formidler sine forskningsperspektiver i den daglige undervisningen, selv om vi naturlig nok innhenter kompetanse fra praksisfeltet gjennom både faste og timebaserte praksislærere.

Samtidig innebærer det å tilstrebe kopling mellom utdanning og forskning et stort paradoks for våre praksisorienterte programmer, i og med at SV-fakultetet i liten grad åpner for praktisk rettet forskning. Dette er en strukturell utfordring som også har hindret gode koplinger mellom utdanning og forskning hos oss. For at MCB-programmene skal kunne utvikle seg på en relevant måte, bør instituttet så vel som fakultetet prioritere og åpne seg for forskning som er relevant for praksis-orienterte utdanninger.

Arbeidslivsrelevans i våre utdanninger

Flere av våre studieprogram er direkte arbeidslivsrelevante og utdanner kandidater for en bred medie- og informasjonsbransje. Gjennom hele studieløpet er mange i tett kontakt med bransjen og lærer teorier, metoder og teknologier som er relevante i dagens medielandskap. Undervisningen speiler ofte arbeidsprosessene i bransjen, og undersøkelser viser at studentene får relevante jobber, gjerne allerede underveis i studiet eller kort tid etter fullført utdanning.

Mange av våre programmer samarbeider også tett med mediebransjen, både nasjonalt og internasjonal, som en integrert del av studieløpet. Bransjeaktører bidrar som emneansvarlige, gjesteforelesere og veiledere. Flere av programmene har arbeidslivspraksis som en integrert del av studiet, enten i ett eller flere semestre. MIX-programmet har også innført Innovasjonsdagene, der bransjerepresentanter inviteres til å sitte i en jury som deler ut «MVP-prisen». Målet er å styrke studentenes evne til å presentere verdiforslag og forberede dem på de mange ulike oppgavene de vil møte i arbeidslivet.

En utfordring i flere av våre utdanninger er studentenes forventninger til arbeidslivsrelevans. Mens noen av våre program, f.eks. journalistikkstudiet, skårer vesentlig høyere enn andre SV-fag på arbeidslivsrelevans i Studiebarometeret, har vi også sett at særlig bachelorstudentene ved mange av de praktiske og IT-orienterte emnene våre opplever at tilknytningen mellom studier og arbeidsliv kunne vært bedre. Vårt interne arbeid for å forstå hva som ligger bak de labre resultatene viser imidlertid at dette ikke nødvendigvis handler om at de ikke får relevante jobber, men at de forventer tettere kontakt med bransjen under studiet, eller opplæring i spesifikke «aktuelle» programvarer eller teknologier. I tillegg til betydningen av å legge til rette for mer kontakt med bransjen underveis, og også synliggjøre arbeidslivsrelevans i hvert mene, har vi blitt observante på betydningen av å tydeliggjøre for studentene at målet med utdanningen er å bli gjort bedre i stand til å håndtere ulike teknologier både nå og i fremtiden, og at det studentene lærer handler om måter å tenke omkring og løse utfordringer, snarere enn å kunne håndtere spesifikke verktøy. For å møte denne utfordringen er det også viktig å synliggjøre at mediebransjen og teknologifeltet er i kontinuerlig utvikling, og at studiet ikke bare skal være relevant på kort sikt, men gi studentene grunnleggende kompetanse og kunnskap de vil ha nytte av gjennom hele karrieren.

Studentaktiv læring, alternative vurderingsformer og økt gjennomføring

Å styrke utdanningskvaliteten gjennom studentaktiv læring har lenge vært en prioritet ved instituttet, men tilnærmingene varierer mellom de ulike programmene. Da MCB-programmene ble etablert, var studentaktiv læring et sentralt prinsipp fra starten, og undervisningen er bygget opp rundt en kombinasjon av teoretiske forelesninger og praktiske workshops. MEVI har også innført workshops som en fast del av undervisningen, og flere kurs legger vekt på gruppearbeid, rollespill, deltakelse i pågående forskningsprosjekter og andre aktiviteter som stimulerer studentaktiv læring. INFO- og

MCB-fagene innlemmer teori og praksis gjennom hele studieløpet, og på journalistikk fungerer hele klassen som en redaksjon, hvor studentene publiserer flere artikler daglig i en seksukersperiode, med arbeidsrutiner som speiler en ekte avisredaksjon. MIX-programmet har også jobbet systematisk med studentaktiv læring gjennom HK-dir-initiativet TekLab, med særlig vekt på prototyping. Programmet har også innført faste demo-arrangement ved slutten av hvert semester

For å støtte opp under disse læringsformene benytter instituttet en bred variasjon av vurderingsformer. I tillegg til skole- og hjemmeeksamen og obligatoriske oppgaver, inkludert multiple-choice besvarelser, brukes mappeoppgaver, muntlige og praktiske presentasjoner og eksaminasjoner. Noen kurs inkluderer også refleksjonsrapporter og erfaringsnotater som vurderingsform. For å motvirke juks og uheldig bruk av AI-verktøy som ChatGPT har instituttet innført gruppebaserte prosjektpresentasjoner og individuell muntlig eksamen. Det vurderes også å gjennomføre sensorvurdering av offentlige demo- eller pitcharrangementer, samt podkast eller lydprogram som eksamensinnlevering, slik at studentene vurderes i muntlig resonneringsevne.

Infomedia jobber aktivt for å øke gjennomføringsgraden og har omstrukturert flere studieprogrammer for å støtte dette. INFO har for eksempel innført et nytt opplegg for masteroppgaver, der faste ansatte formulerer ferdige problemskisser for studentene for å styrke gjennomføringen. I INFO-fagene legges det også stor vekt på seminarundervisning som et tiltak for å øke gjennomføringsgraden. På journalistikk er både bachelor- og masterprogrammene omstrukturert for å bedre innpasse teori og praksis, slik at studentene får et solid grunnlag for å fullføre studiene og mer dedikert tid til masteroppgaven. På MIX-programmet har man sett at en styrket faglig sammenheng mellom kursene, der studentene lærer de riktige tingene i rett rekkefølge, gir gode resultater. Bedre kommunikasjon mellom faglærere og studenter, mellom studenter på ulike kull, og mellom bachelor- og masterstudenter, bidrar også til en tydeligere forståelse av programmet før studiestart – noe som øker sannsynligheten for gjennomføring. Etter innspill fra studenter og programsensorer vurderes det også å skifte navn på MIX-programmet til "Interaksjonsdesign" for å gi det en klarere identitet og bedre reflektere studiets innhold.

Internasjonale samarbeidsprosjekter og arbeid med prosjektsøknader for kvalitetsutvikling i utdanning

Instituttet har om lag 30 utvekslingsavtaler innenfor Erasmus-nettverket, og planlegger å videreføre alle disse. Man har opplevd en solid økning i antall egne studenter som reiser på utveksling de siste årene, og er svært fornøyd med det. Det kan av denne grunn være aktuelt å utvide avtaleporteføljen ytterligere de kommende årene. Studentene våre reiser både på instituttets egne avtaler og avtaler ved andre institutt, samt bilaterale avtaler ved UiB dersom de ønsker seg til destinasjoner utenfor Europa.

INFO var involvert sammen med UIBs-partnere i CHARM-nettverket med å lage en Europeisk master i kunstig intelligens, som dessverre ikke lyktes.

JOU har inngått et samarbeidsprosjekt med American University (Washington DC) på Mastergradnivå fra 2023 til 2026. Dette prosjektet går en litt usikker fremtid i møte på grunn av den politiske situasjonen i USA, og mulighetene for fri presse.

Tiltak for rekruttering til masterprogram

Infomedia har 14 studieprogram, hvorav 5 er masterprogrammer (fra høst 2026 er det bare 4). Bortsett fra på Film- og TV-produksjon kan studentene velge en naturlig vei videre mot mastergrad innenfor vårt institutt (TVP-studentene kvalifiserer dog til opptak ved MASV-MEVI). Våre MA-programmer fyller opp plassene sine godt, og vi har ikke hatt problemer med å rekruttere til disse. Det vanligste strategien er at studiekonsulent og programrådsleder holder informasjonsmøter hver vinter der man oppfordrer egne BA-studenter til å søke Master. JOU bedriver dessuten aktiv rekruttering i studentmedier, for å spre kunnskapen om at studenter kan søke på master på erfaringsgrunnlag, og der erfaring fra et studentmedium kan være tilstrekkelig. Vi har god rekruttering og vil videreføre den rådende strategien.

Med vennlig hilsen

Espen Dahle
Administrasjonssjef

Joakim Dahl Haaland
Studieleder

Dokumentet er elektronisk godkjent og har derfor ingen underskrifter.



Studiekvalitetsmeldingen 2024

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2023 og planer for 2025

Oppsummer oppfølgingen av studiekvalitetstiltak gjennomført i studieåret 2024-25 og instituttets planer/prioriteringer for 2025-26. Våren 2024 kan inkluderes om ønskelig. Beskriv kort satsinger/prosjekter som instituttet arbeider med og som knytter seg til målsettinger for studiekvalitet.

Oppfølging fra forrige rapport

- **Tiltak for å styrke faglig tilhørighet og identitet** – instituttet innførte H24 en utvidet fagdag i oppstartsuken av studiet med mer geografifaglig innhold med formål å presentere essensen i geografifaget og vise sammenhenger mellom de ulike retningene. Senere i semesteret hadde vi en ny «institutt dag» med formål å gjøre studentene bedre kjent med instituttet og de ansatte. Studentene ble invitert til en kort geografi-forelesning, etterfulgt av presentasjoner av alle i gruppe A og B og «åpent institutt» der studentene ble invitert inn på kontorer og til å se på masterstudentenes postere. Vi ønsker å fortsette med dette, men ha det tidligere i semesteret H25.
- **Oppfølging av reakkrediteringsrapport BASV-GEOG 2022**– arbeidsmengde i de fleste emner har blitt evaluert etter tilbakemeldinger i reakkrediteringsrapporten. Vi ser at det er en viss variasjon i arbeidsmengde mellom emner og gjennomgang av dette på internt studieseminar har gjort undervisere mer oppmerksomme på problemstilling og har fått anmodning om å følge opp. Vi har i løpet av året utnevnt kontaktstudenter på 1. året på både bachelor- og masterprogram som skal gjøre det lettere og raskere å gi oss tilbakemeldinger på undervisning eller andre tema studentene har innspill på. Disse studentene ble invitert til et UU møte H24 der vi bl.a. ba om tilbakemelding på undervisningen så langt i semesteret. UA'er har i tillegg vært inkludert i arbeid med studieplanendringer på bachelor og masterprogram.
- **Frafall og motivasjon 1års studenter bachelor** – V24 gjennomførte vi en undersøkelse blant 2. semester studentene for å få mer innsikt i hvordan de trives på studiet så langt og mulige årsaker til at de ønsker å skifte studium etter 2. semester. Gjennomgående er studentene meget fornøyd med studiet, og det er hovedsakelig utenforliggende årsaker til at de evt. ikke ønsker å fortsette.

Planer for 2025/26

- Evaluering av innmeldte endringer på bachelorprogram.
 - H25 gjennomføres for første gang nytt 1. og 3. semester. Vi gjennomfører da også nytt seminaropplegg for 1. semesterstudenter, og dette må følges opp og evt. justeres/videreutvikles.
 - V26 er første gang nytt bachelorsemester gjennomføres med nye varianter av GEO212, GEO291 og GEO292, og nytt GEO223 og GEO224. Det blir viktig med grundig evaluering av disse endringene.
- Oppfølging av ekstern fagfelle rapport om metodeundervisning
- Tettere samarbeid med fagutvalg generelt og invitere til fast møte 1 gang per semester med inst. ledelse. Vi ønsker også å sikre/tilrettelegge for bedre faglig-sosialt miljø på master der vi har fått tilbakemeldinger om forbedringspotensial.

- Fortsette arbeid med å legge bedre til rette for å involvere studenter i kvalitetsutvikling.
- Sikre at geografisk kjernelitteratur er representert på 100-nivå, spesielt innen samfunnsgeografi.

Emne- og programevaluering

Gi en oppsummering av evalueringen av emner og program i studieåret 2024-25 og gi en kort beskrivelse av hvordan disse vil bli fulgt opp. Våren 2024 kan inkluderes om ønskelig. Bruk gjerne tabellen under.

Emner som har blitt evaluert som 3-årig rapport med studentevalueringer i 2024:

- GEO110 Kartografi og tematiske kart: Vurdere å vekte flervalgstest høyere. Vurdere form på obligatoriske innleveringer. Vurdere om tematikk for noen av seminarene skal justeres for å skape bedre sammenheng med andre emner i første semester. Inkludere informasjon om obligatoriske innleveringer i hver enkelt oppgave på Mitt UiB.
- GEO124 Regional utvikling: Vurdere pensum og merke artikler som har status som tilleggslitteratur. Bedre løsninger for studenter med diettbehov i felt. Vurdere å organiserer fellesseminar i to bolker. Arbeide mer systematisk for å få gruppene til å fungere bedre.
- GEO125 Økonomisk globalisering, produksjonssystem og miljø: Vil beholde fokus på studentaktiv læring.
- GEO206 Qualitative Analysis: Vurdere å inkludere alle deler av gruppeinnlevering som obligatorisk.
- GEO212 Terrestrial Climate and Environmental Changes: Gjøre om på karaktersetting av gruppearbeidet: Alle jobber i grupper på tre feltdager, men skriver individuell rapport fra en av tre dager.
- GEO215 Geographical Information Systems: Theory and Practice: Fornye datalabene. Gjøre undervisningen om til kombinasjon av forelesning og datalab. Også i år var det problem med de virtuelle maskinene. Problem med synkronisering med OneDrive. Veldig dårlig støtte fra IT-avdelingen. Må følges opp før neste høst.
- GEO217 Hydrology, Ground Water and Geohazards: For mange spørsmål i forhold til tid på flervalgsprøven. Ønskelig med en undervisningsassistent. Vil beholde tematikk og struktur med aktive læringsformer når kurset blir gjort om til masteremne fra 2026.
- GEO310 Writing Course and Project Description: Emnet hadde fungert bedre om det var en team-innsats rundt det.
- GEO313 Field and Laboratory Methods in Physical Geography: Hadde vært nyttig med evaluering etter hver modul.
- GEO337 Discourse, Politics, and Place: Critical Perspectives on Environmental Governance: Endre obligatorisk aktivitet fra gruppearbeid til presentasjon av utkast til semesteroppgave.

Ved masterprogram i systemdynamikk ble alle emner evaluert og diskutert i programmets styre (programme board for master in System Dynamics)

Vår25 evaluerer vi etter planen disse emnene:

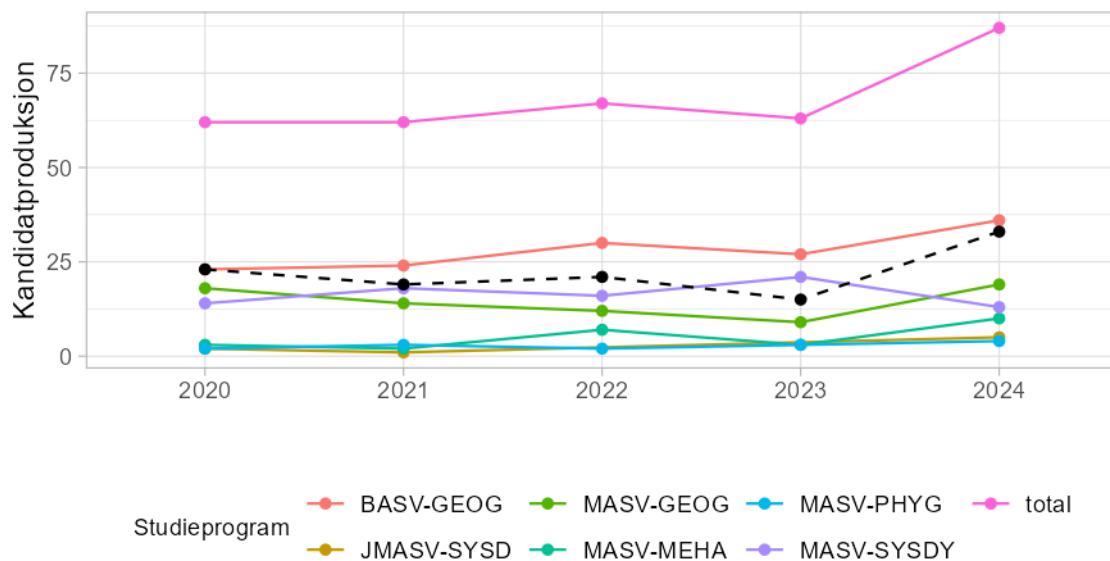
- [GEO204](#) Kvantitativ metode
- [GEO283](#) Geografiske tilnærminger til klimatilpassing og –forebygging
- [GEO291](#) Naturgeografisk feltkurs
- [GEO292](#) Regionalgeografisk feltkurs
- [GEO306](#) Metodar i samfunnsgeografi

- [GEO316](#) Practical Skills in Remote Sensing and Spatial analysis
- [GEO341](#) Mastergradsfeltkurs i naturgeografi
- [GEO660](#) Samfunnsplanlegging og rolleforståing i komplekse plansituasjoner

Gjennomføringstall

Bruk tilgjengelige tall i Tableau/DBH til å kommentere instituttets resultater i studieåret 2024-25 med tanke på studiepoeng- og kandidatproduksjon.

Kandidatproduksjon



Figur 1: Kandidatproduksjon for de ulike programmene, for alle programmene totalt og for de tre masterprogrammene i geografi samlet (stiplet svart linje). Kilde: Tableau

Kandidatproduksjonen på instituttet har hatt en betydelig økning fra 2023 til 2024. Økningen skyldes økning på alle geografiprogrammene, og spesielt på masterprogrammene i geografi. Dette kan henge sammen med et større kull på masterprogrammene 2021 (26) og 2022 (29), samtidig med en økning i gjennomføringsgrad på normert tid (Se under).

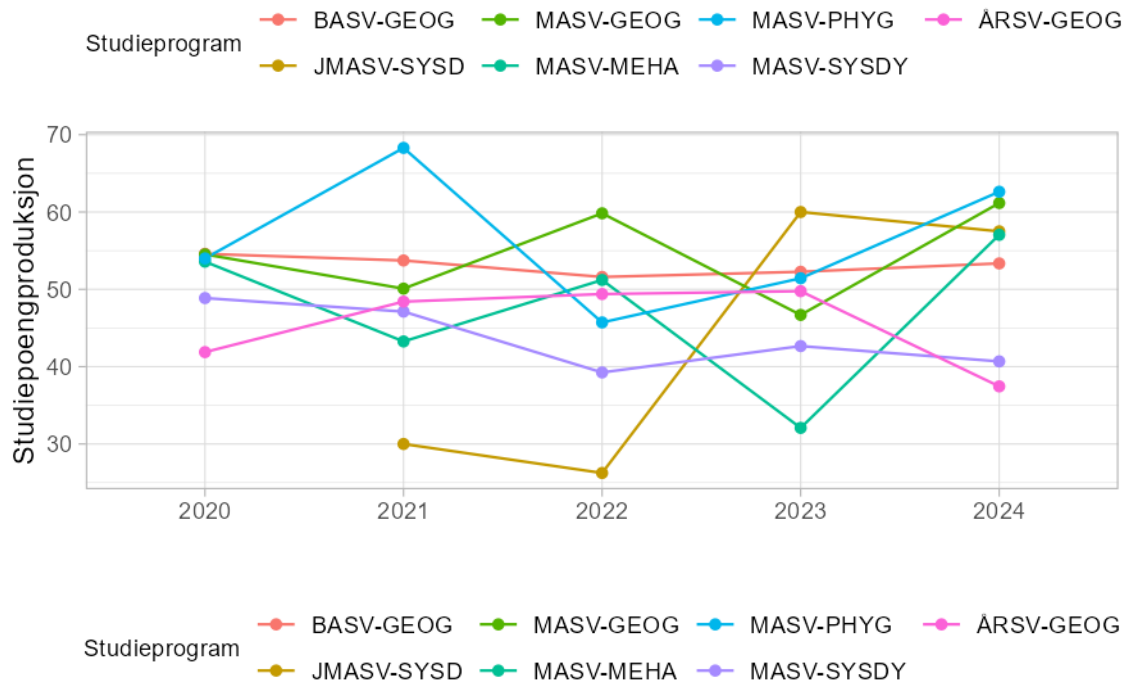
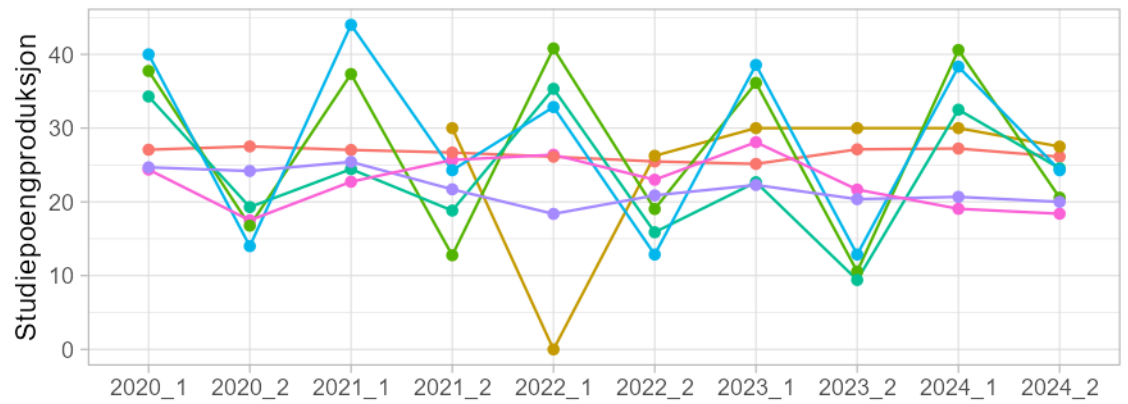
Systemdynamikk hadde en liten nedgang i kandidatproduksjon i 2024.

Studiepoengproduksjon

Studiepoengproduksjon per student pr år (kalenderår) er stabilt rett i underkant av 55 stp på BASV-GEOG. Årstudium i geografi har hatt en nedgang de siste årene, men har siden 2022 lagt rundt 40 stp. Noen år har det vært litt mindre produksjon i vårsemesteret. Det kan henge sammen med at begge emnene på våren er 15 stp.

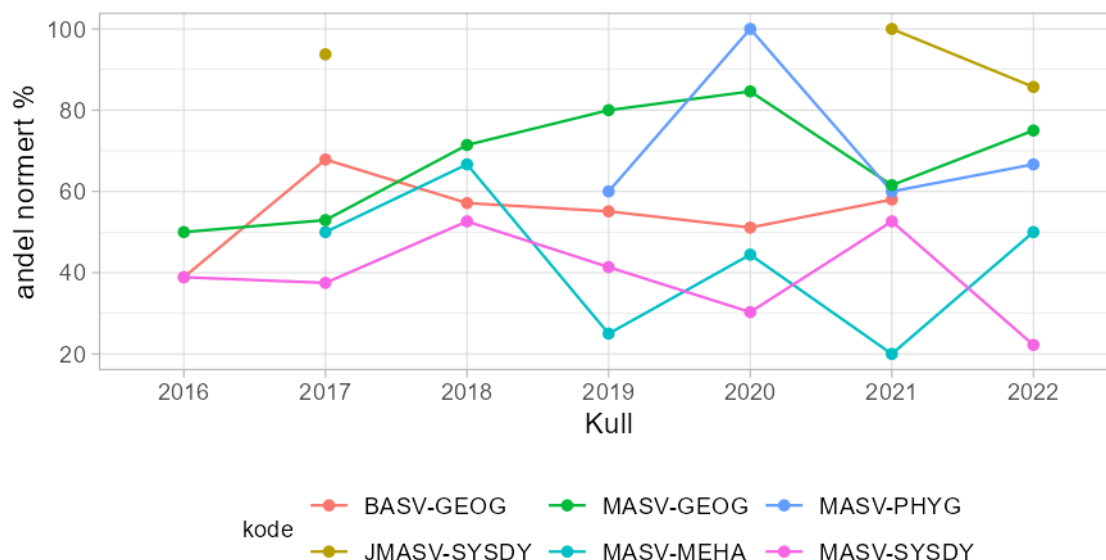
Alle masterprogram i geografi har hatt økning i studiepoengproduksjon siden forrige rapportering og det henger sammen med økt kandidatproduksjon og bedre gjennomstrømming. Den ligger rundt 60stp i 2024.

Masterprogram i systemdynamikk ligger en del lavere (c 40) men har ingen endring siden i fjor.



Figur 2: Studiepoengproduksjon per student pr semester (øverst) og år (nederst) for de ulike programmene. Kilde: Tableau

Gjennomføring på normert tid



Figur 3: Gjennomføringsandel på normert tid for de ulike programmene. For BA studenter: kull 21 gikk ut V24; for MA studenter: kull 2022 gikk ut V24. Kilde: Tableau

Gjennomføringsgraden siste år viser en positiv utvikling for geografiprogram med stabilt høyt antall studenter; BASV-GEOG og MASV-GEOG, og er henholdsvis 58% og 75% for kull som avsluttet V24. Dette er godt over snittet for SV-fakultet på hhv 50 og 54%.

Gjennomstrømming på program med færre studenter er følsom for små endringer og det er derfor store svingninger på MASV-MEHA og MASV-PHYG. MASV-SYSDY har lenge lagt rundt 40%, men hadde en betydelig lavere gjennomføringsandel for kull 2022. Dette skyldes muligens at 2 av 3 av staben ble skiftet ut i de årene dette kullet studerte.

Studieportefølje

Dimensjonering av studietilbudet

Gi en kort vurdering av hvordan instituttets studietilbud er dimensjonert i forhold til undervisningsressursene som er tilgjengelige.

Grunnet ansettelsesstopp og ingen avganger er det ikke endringer i den faste staben siden forrige periode. Derimot er det nedgang i tilgjengelig undervisningstid fra gruppe B. Totalt sett er det derfor større press på undervisere nå enn i fjor. Vi leier fremdeles inn underviser på ett emne (GEO324). På grunn av stramme tider og endringer i loven gjør også staben mer sensur nå enn tidligere.

Vi har gjort grep på programnivå for å gjøre undervisningstilbudet mer robust for fremtidige avganger, forskningsterminer etc. ved sammenslåing av faggrupper og nedlegging av emner. Vi har hatt som mål å opprettholde studiekvalitet og bredde i det faglige tilbudet i denne omleggingen. Som nevnt over blir det viktig å evaluere disse endringene etter hvert som de slår inn.

Det understrekes at instituttet til tross for få faste i gruppe A produserer forholdsmessig svært mange masterstudenter, med all den oppfølgingen det innebærer for veiledere. I rapporten til

DBH om Resultater innen utdanningsfeltet er Institutt for geografi i 4 av de 5 siste årene nest best på kandidatproduksjon på masternivå på fakultetet, etter infomedia. Til tross for ressurskrevende feltarbeid på begge nivåer har vi likevel ikke samme finansieringskategori som ved sammenlignbare fagmiljø på NT-fakultetet. Der er også normtall for studenter per faglig årsverk 3-6, mens våre studenttall er høye og har steg fra 6 til nærmere 9 (Kilde DBH). Instituttet mener at vi tilhører finansieringskategori 2 og ønsker råd om og støtte til å komme over i denne kategorien i nær fremtid.

Planer for endringer i studieporteføljen

Beskriv kort planer for større endringer i studieprogram, samt planer om å opprette nye eller legge ned eksisterende program.

Instituttet har jobbet med studieprogram på begge nivåer og dette har resultert i flere endringer som har blitt meldt inn V25. Endringene kommer som en respons på tilbakemeldinger i rapporter fra eksterne fagfelle og for å gjøre programmene mer robust for endringene og reduksjon i staben, både i gruppe A og relatert til dårlige utsikter for gruppe B med undervisningsplikt (se over). Den største endringen vi gjør er å omorganisere fra 3 til 2 studieretninger. Miljø- og landskapsgeografi har hatt en stor reduksjon i stab samtidig som miljø- og bærekraftsperspektiv gjennom flere år har blitt integrert i de fleste tematikker geografer jobber med. De to nye retningene, *Samfunnsgeografi og bærekraftig utvikling* og *Natur- og miljøgeografi* vil på hver sin måte integrere deler av miljø- og landskapsgeografi. Denne omorganiseringen påvirker tilbudet på begge nivåer.

På masternivå gir dette også mulighet til å rydde i en programstruktur som ikke lenger er hensiktsmessig. Vi samler tilbudet i tre program i dag (et norsk med 3 retninger og 2 engelske i hhv. samfunn og natur), i to program som blir utlyst både i norsk og internasjonale opptak. Første opptak med ny struktur blir høsten 2026. Vi deler de eksisterende 30 plassene vi har i de tre programmene på to: 15 på hvert program. Dette medfører at MASV-GEOG blir overflødig og formelt sett legges ned, men vi understreker at dette ikke er en reell nedlegging av studietilbudet på masternivå i geografi, kun en opprydning og omorganisering. Den nye masterstrukturen for geografi blir da:

- **Master i natur- og miljøgeografi/Master in Physical and Environmental Geography**
- **Master i samfunnsgeografi og bærekraftig utvikling/Master in Human Geography and Sustainable Development**

På bachelornivå blir det også en reduksjon i studieretninger og dette får følger spesielt for 6. semester / bachelorsemesteret.

I samband med disse større endringene kommer også endringer på emnenivå. De største er oppsummert under. For mindre endringer, se EpN:

Nedlegging av emne

- GEO206 Qualitative Analysis: Undervist siste gang våren 2025
- GEO217 Hydrology, Ground Water and Geohazards: Undervist siste gang høsten 2024
- GEO222 Sustainability in an Urbanising World: Undervist siste gang våren 2025

- GEO281 Miljøforvaltning og planlegging: Undervist siste gong høsten 2024
- GEO293 Miljøgeografisk feltkurs: Undervist siste gang våren 2025

Ved nedlegging av GEO206 blir undervisningen i kvalitativ metode forsterket i emnene GEO124 og GEO292. GEO217 blir lagt ned som eit valgfritt tilbud på bachelornivå. Emnet blir valgfritt emne på master for begge programmene fra høsten 2026. Tematikk fra GEO222 og GEO281 blir tatt med inn i de nye emnekodene GEO223 og GEO224. Miljøgeografisk feltkurs blir del av GEO291.

Opprettinga av emner:

- [GEO223](#) Sustainable development of cities and local communities: Undervist første gang våren 2026
- [GEO224](#) Planning and sustainable development of cities and local communities: Undervist første gang våren 2026
- [GEO318](#) Hydrology, Groundwater and water-related Geohazards: Undervist første gang høsten 2026
- [GEO319](#) Theory of Science and Research Design for Physical and Environmental Geographers: Undervist første gang høsten 2026.
- [GEO32](#): Theory of Science and Research Design for Human Geographers: Undervist første gang høsten 2026.

GEO223 og GEO224 er en tematisk samanslåing av GEO222 og GEO281. Emnet har to koder fordi deler av innholdet blir undervist på norsk. GEO223 og GEO224 har fellesforelesninger på engelsk. Der GEO224 har en kursdel på norske forhold som undervises på norsk, har GEO223 en kursdel på engelsk som fokuserer på migrasjon og urbanisering i en globalisert verden. GEO318 er GEO217 flyttet til masternivå.

Prioriteringer fra utdanningsutvalget for 2025

Dersom det er relevant, legg inn omtale av utviklingsarbeid som faller inn under prioriteringene til utdanningsutvalget for 2025. Også her, er det først og fremst endringer som bør tas med.

Kobling mellom forskning og utdanning

Vi vurderer at kobling mellom forskning og utdanning på bachelornivå er meget god, og instituttet har derfor ikke arbeidet målrettet med en tettere kobling i det siste. Instituttet har ingen endringer i arbeidet med dette punktet.

Studentaktiv læring, alternative vurderingsformer og økt gjennomføring

Studentaktiv læring – instituttet har ingen aktive tiltak for å øke dette p.t. Vi har allerede mye studentaktiv læring i forbindelse med feltkurs, og på andre emner der studentene presenterer i undervisningstid, benytter omvendt klasserom, etc (se for øvrig rapport fra i fjor). Ved innmelding av endringer til UU har vi et bevisst blikk på at endringer ikke medfører en reduksjon i studentaktive læringsformer.

I fjorårets rapport hadde vi en fullstendig oversikt over vurderingsformer. Vi har en meget stor bredde i disse og dette er derfor ikke noe vi jobber med for tiden. Det er en bekymring blant ansatte knyttet til bruk av KI på vurderingsformer som ikke er skoleeksamen, og vi har ett emne som hittil har gått tilbake til skoleeksamen grunnet dette.

Instituttet er meget bevisst gjennomføringstall og har grunn til å være fornøyd med resultatene våre (se over). Vi har ingen spesielle tiltak p.t. for å øke dette ytterligere. Som nevnt tidligere ser vi at frafall fra 2. til 3 semester på bachelor, der vi har mest å hente på gjennomføringstall, stort sett er relatert til faktorer vi ikke kan gjøre noe med.

Internasjonale samarbeidsprosjekter og arbeid med prosjektsøknader for kvalitetsutvikling i utdanning

Søknad ny Erasmuss Mundus-grad i systemdynamikk: I februar 2025 sendte gruppen for systemdynamikk en søknad om en Erasmus Mundus Joint Master's i Systems Thinking and Modeling for Sustainability Transitions. UiB stiller som koordinator i søknaden, med partnere fra Portugal, Nederland og Latvia. Masteren er en videreutvikling og omstrukturering av det nåværende European Master in System Dynamics.

Tiltak for rekruttering til masterprogram

Vi har ryddet i informasjonen om våre studieprogram på utdanning.no. Ikke alle våre masterprogram var med her, og de lå ikke under de relevante temaområdene. I tillegg var tekstene på de som var der lite oppdaterte.

Med god hjelp fra fakultetet ved Janne Lønne, har vi fått bruke de flotte filmene til planutdanning.no med en UiB-side med Studer geografi ved UiB som avslutning. Disse bruker vi på sosiale medier og fungerer som rekruttering både til bachelor og master.

Vi lager også nye korte videosnutter med geografistudenter som forteller om hva de liker med geografistudiet. Vi har startet med bachelorstudenter på andre året for å følge opp de gode resultatene for bachelorprogrammet i geografi i Studiebarometeret. Men vi skal også utvide med masterstudenter frem til søknadsfristen.

Til neste opptak må vi planlegg en satsning på de nye programmer. Vi må blant annet lage nye videoer til programsidene.

Vi vil fortsette med å tilby kvalifiserte utvekslingsstudenter å ta emnene i bachelorsemesteret sammen med våre programstudenter, og ser på dette som en rekrutteringskanal til internasjonale studenter som kan komme tilbake for å ta en master her.