



Styre: Fakultetsstyret ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Dato: 01.08.2019

Styresak:

Arkivsaksnr: 2019/2872-HIRO

Møtedato:

Årsrapport for utdanning 2018 - Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Bakgrunn

Ordningen med utdanningsmelding er nå erstattet med et nytt system med årsrapporter og dialogmøter. De vedlagte årsrapportene danner utgangspunkt for dialogmøtene som ble avholdt mellom instituttene og fakultetet i løpet av juni. Årsrapportene fra instituttene og dialogmøtene er grunnlaget for vedlagte årsrapport fra fakultetet.

Årsrapport for utdanning 2018 for Det samfunnsvitenskapelige fakultet gir en overordnet evaluering av utdanningsaktiviteten i 2018, oppsummerer tiltak for bedring av utdanningskvaliteten og oppfølging av universitetets handlingsplaner. Meldingen ligger vedlagt.

Forslag til vedtak:

Styret ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet slutter seg til forslaget til årsrapport for utdanning 2018.

Jan Erik Askildsen
dekan

Alette Gilhus Mykkeltvedt
fakultetsdirektør



ÅRSRAPPORT FOR UTDANNING 2018

Årsrapport for utdanning ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet gir en overordnet vurdering av utdanningsaktiviteten i 2018, og oppsummerer tiltak for bedring av utdanningskvaliteten og oppfølging av universitetets satsingsområder.



UNIVERSITETET I BERGEN
Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Innholdsfortegnelse

1. Oppfølging av fakultetets utdanningsmelding 2017.....	2
2. Emne- og programevaluering i 2018.....	3
3. Studieportefølje og dimensjonering.....	4
4. Utdanningstiltak knyttet til UiBs satsingsområder	5

1. Oppfølging av fakultetets utdanningsmelding 2017

Oppfølging av planer for 2018

Relevans for arbeidslivet: Det er svært viktig for fakultetet å bedre synliggjøringen av studieprogrammernes arbeidslivsrelevans, både på nettsider og i undervisningen. Som del av dette er innsamlingen av alumnusprofiler til fakultetets nettsider et stadig pågående arbeid og fagmiljøene arrangerer egne seminarer der studentene får møte alumner. Andre tiltak:

- Innføringsemnet på bachelorprogrammet i administrasjon og organisasjonsvitenskap setter fokus på fagets relevans i arbeidslivet, blant annet gjennom bedriftsbesøk. Også Sosiologisk institutt ønsker å aktualisere faget gjennom institusjonsbesøk.
- Det veletablerte praksisemnet ved Institutt for sammenliknende politikk er svært populært. Ved Institutt for sosialantropologi planlegger de oppstart av praksisemne i 2020, og Institutt for geografi planlegger et tilsvarende emne med oppstart i 2021.
- Institutt for økonomi har i løpet av det siste året utviklet arbeidslivsrettede emnepakker for studentene på bachelorprogrammet i samfunnsøkonomi rettet mot ulike deler av arbeidslivet.

Gjennomføring og frafall: Fakultetet har jobbet langsiktig med å styrke gjennomføring og forhindre frafall. Særlig kan vi trekke frem utviklingen av klassemottak for nye studenter. Se også punkt 3 «Gjennomføringstall for 2018».

Varierte undervisnings- og vurderingsformer: Dette har vært en satsing ved fakultetet over flere år. Se punkt 4 «Studentaktive og varierte...».

Planer for 2019

Fakultetet vil arbeide for å skape sammenheng og synergier mellom det kvalitetsarbeidet som foregår på instituttene, blant annet gjennom ordningen med utdanningsstrategisk midler og det pedagogiske akademiet.

Merittering av fremragende undervisere: Det samfunnsvitenskapelige fakultet utnevnte for første gang fremragende undervisere i juni 2019. Arbeidet med å følge opp de meritterte underviserne vil fortsette i 2019 (se også punkt 4 «Pilotering av modell ...»).

Seminar om utdanningskvalitet for undervisere: Fakultetet planlegger å gjennomføre et eget seminar om utdanningskvalitet for undervisere høsten 2019. Det er planlagt å legge særlig vekt på, egenvurdering av emner, varierte vurderingsformer og krav til dokumentasjon av pedagogisk kompetanse.

Utdanningsstrategiske midler: Fakultetet vil fortsette ordningen med tildeling av utdanningsstrategiske midler for å stimulere til god studiekvalitet.

IKT-opplæring i alle studieprogram: I revisjonen av bachelorprogrammet i informasjonsvitenskap har Institutt for informasjons- og medievitenskap blant annet arbeidet med å utvikle en emnepakke på 30 studiepoeng i IKT for alle fakultetets studenter. Et emne i programmering blir allerede tilbudt i 2019, mens ytterligere fire 5-poengsemner tilbys fra våren 2020.

Mentorordning: Fakultetet ønsker å styrke mentorordningen gjennom bedre opplæring av mentorene i samarbeid med UiB Mentor. Se også punkt 3 og 4.

Fokus på utveksling: Fakultetet ønsker å bruke gjennomgangen av Erasmus-avtalene til å øke oppmerksomheten rundt utvekslingsmuligheter på våre programmer.

2. Emne- og programevaluering i 2018

Årlig evaluering av studieprogrammene: Fakultetet oppnevnte 21 nye programsensorer for studieprogrammene våren 2018 for perioden fra og med 2018 til og med 2021. De nye programsensorene hadde frist for å levere rapport for kalenderåret 2018 1. februar 2019. Totalt ble det levert rapporter for 25 av 31 program (18 rapporter), mens tre av studieprogrammene har fått utsatt frist. To program har fått oppnevnt ny programsensor 2018 og vil bli evaluert i 2019, mens ett studieprogram ikke har egen programsensor. Programsensorrapportene skal behandles i undervisningsutvalgene/programstyrene ved instituttene og publiseres i Studiekvalitetsbasen. Per juli 2019 har ni rapporter blitt publisert i basen.

De fleste av instituttene oppgir i sine årsmeldinger for utdanning punkter de vil trekke frem fra programsensorrapportene og deres planer for oppfølging. Eksempler på forbedringspunkter og tiltak er:

- Lav tidsinnsats hos studentene – mer obligatorisk oppmøte
- Dårlig samsvar mellom læringsutbyttetekster på emne- og programnivå – helhetlig gjennomgang på instituttnivå
- For få fellesemner i tverrfaglig program – arbeid med oppretting av fellesemne

Evaluering av emner: Instituttene utarbeider emneevalueringer basert på studentevalueringer og/eller emneansvarliges egenevaluering minst hvert tredje år. Emnerapportene skal publiseres i Studiekvalitetsbasen. Instituttene melder inn sin plan for emneevaluering til fakultetet årlig, og denne publiseres så på fakultetets nettsider (<https://www.uib.no/svf/38064/evalueringskalender>). Instituttene meldte i 2017 inn at nærmere 100 emner skulle evalueres i løpet av 2018. Flere av emnerapportene er publisert i UiBs kvalitetsbase, men det er en underrapportering i basen per i dag. Instituttene oppga i sine årsrapporter for utdanning for 2018 punkter de vil trekke frem fra evalueringene og deres planer for oppfølging.

I tråd med brev fra Studieadministrativ avdeling vil fakultetet opprette en lokal studiekvalitetskomité, samt oversende plan for den systematiske gjennomgangen av studieprogramporteføljen de neste fem årene, i september 2019. Øvrige innrettinger på fakultetet til oppdatert system for kvalitetsarbeid vil skje i løpet av høsten 2019.

3. Studieportefølje og dimensjonering

Gjennomføringstall for 2018

Det samfunnsvitenskapelige fakultet utarbeider hver vår en egen rapport med resultatdata for studieprogrammene fra det foregående kalenderåret. Hovedfunn for 2018 er:

- Antall registrerte studenter på fakultetet øker.
- Søkertallene går oppover, men møtt-tallene gikk noe ned høsten 2018.
- Poenggrensen for opptak til studieprogrammene går i hovedsak oppover.
- Etter en oppgang i 2017, går antall kandidater noe ned i 2018.
- Studiepoengproduksjonen totalt og per student er omtrent lik i 2018 som i 2017.
- Andelen som fullfører mastergraden er høyere enn andelen som fullfører bachelorgraden, men andelen som fullfører på normert tid er høyere for bachelorprogrammene enn for masterprogrammene.

Etter toppåret 2017 (706 kandidater), gikk antall kandidater noe ned i 2018 (597 kandidater). Antallet er allikevel høyere enn i 2016 og 2015. Nedgangen gjelder både bachelor- og masterprogrammene. Studiepoengproduksjonen per student per institutt holder seg på samme nivå i 2018 som i 2017 og er i snitt på 44 studiepoeng per år per student. Produksjonen på bachelorprogrammene går opp, mens den går noe ned på masterprogrammene. Fakultetet har målsetting om å øke antall kandidater i 2019.

Tiltak for økt gjennomføring: Fagmiljøene arbeider kontinuerlig med å bedre gjennomføringen på sine program. I årsrapportene for utdanning for 2018 ser vi at flere institutt gjør endringer i emnetilbud og emnestørrelse, og gjennomgår vurderingsformer og arbeidskrav. I tillegg fortsetter arbeidet med å etablere mentorordninger på instituttene, med særlig fokus på førsteårsstudentene og forbedring av seminartilbudet. Fagmiljøene er også opptatt av å heve kvaliteten på emnene i førstesemester av bachelorprogrammet. Et eksempel på dette er innføringsemnet *AORG100A Innføring i administrasjon og organisasjonsvitenskap og samfunnsvitenskaplege tenkjemåtar*, som mottok fakultetets studiekvalitetspris for 2019 for arbeidet med mottak av de nye studentene. Ved Sosiologisk institutt arbeider de med å utvikle flere faglig-sosiale møtesteder, blant annet ved å utnevne en egen kullansvarlig på masterprogrammet i sosiologi.

Planer for nedlegging, oppretting eller endring av studieprogram

- **Lektorprogram med master i sosiologi:** Programmet ble opprettet i 2017, men oppstart er betinget tilføring av 20 nye studieplasser. Fordi fakultetet ikke fikk tilført nye studieplasser til opptaket i 2019, så er oppstarten foreløpig utsatt til opptaket 2020.
- **Studieprogram i «Philosophy, Politics and Economics» (PPE):** Instituttene for samfunnsøkonomi, sammenliknende politikk og filosofi arbeider med å utvikle et studietilbud i PPE. Tilbudet vil tidligst ha oppstart høsten 2021.
- **Integrert masterprogram i økonomi og IKT (siv.ing.):** Institutt for økonomi arbeider med å utvikle en sivilingeniør-utdanning der det skal inngå emner i økonomi, samt emner fra Institutt for informasjons- og medievitenskap og Institutt for informatikk. Programmet ble meldt inn til UiB sentralt for oppretting våren 2019. Fagmiljøene ser for seg oppstart av programmet i 2021, forutsatt tilføring av nye studieplasser.

- **Masterprogram i sosialantropologi:** Institutt for sosialantropologi ønsker å utarbeide et engelsk masterprogram i sosialantropologi for internasjonale og norske søkere. Fagmiljøet planlegger tidligst oppstart høsten 2021.

4. Utdanningstiltak knyttet til UiBs satsingsområder

Prosjekter/planer knyttet til satsingsområder i Handlingsplan for kvalitet i utdanning for 2018/2019

I handlingsplanen er det særlig de følgende punktene fakultetet vektlegger i sitt arbeidet:

Studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer:

- Ved Institutt for geografi arbeider de med et eget skrivestøtteprosjekt, for å bedre den tidlige opplæring i akademisk skriving, og de har arbeidet med koordineringen av emner på tvers i de ulike semestrene. I tillegg til økt studiekvalitet og variasjon i undervisnings- og vurderingsformer, så har utveksling av erfaringer med mer studentaktive undervisningsformer og digitalisering av undervisningen vært en målsetting.
- Ved Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap har de arbeidet aktivt med å oppdatere studieplanene på både master- og bachelorprogrammet de siste årene, blant annet med mål om å øke fleksibiliteten og bredden i utdanningen, øke gjennomstrømmingen og redusere frafall og styrke kvaliteten. Revisjonen av studieprogrammene i informasjonsvitenskap, medie- og interaksjonsdesign og medier og kommunikasjon har også lagt vekt på varierte undervisnings- og vurderingsformer.

Tilbud om dannelsesemner, praksis, forskningspraksis, utvekslingsopphold eller arbeidslivserfaring som del av bachelorutdanningen:

- Se punkt 1 «Relevans for arbeidslivet». Som Institutt for sosialantropologi, ønsker Institutt for geografi å utarbeide et eget praksisemne for studenter på bachelorprogrammet med planlagt oppstart våren 2021. Ved Institutt for informasjons- og medievitenskap tilbyr de praksisemnet MEVI390 for masterstudenter første gang våren 2019.
- Pilotordningen med opt-out utveksling på bachelorprogrammet i europastudier er godt i gang og Institutt for sammenliknende politikk har foreløpig gode erfaringer med dette. Institutt for sosialantropologi gjennomfører sommeren 2019 sommerskole i Georgia for bachelorstudenter, der studenten skal gjennomføre kurs med feltarbeid sammen med lokale studenter (SANT270). Sommerskolen er finansiert av DIKU.
- Se punkt 3 «Tiltak for økt gjennomføring» om oppstartsseminaret for studenter på bachelorprogrammet i administrasjon og organisasjonsvitenskap, og punkt 1 «Relevans for arbeidslivet» om de arbeidslivsrettede fagprofilene ved Institutt for økonomi.

Økt antall internasjonale emner: Ved Institutt for informasjons- og medievitenskap tilbyr de fra 2019/2020 bachelor- og masterprogrammet i medie- og interaksjonsdesign på engelsk og programmene vil markedsføres internasjonalt.

Oppretting av tverrfaglige emner knyttet til innovasjon og entreprenørskap: Det siste året har flere av fagmiljøene opprettet emner innen innovasjon og entreprenørskap. Ved Institutt for geografi har de opprettet bachelorkurset CET102 Berekraftig innovasjon (CET/Kollaboratoriet) og phd-kurset GEO-SD900 PhD for Innovation - Interdisciplinary problem solving and Creativity. Ved Institutt for informasjons- og medievitenskap tilbyr de fra høsten 2019 MCB201 Introduksjon til innovasjon og entreprenørskap i Media City Bergen.

Bruk av digitale verktøy som kan bidra til å heve kvaliteten i undervisning og

vrdering: Fagmiljøene har de siste årene aktivt arbeidet med å prøve ut nye digitale verktøy. Ved Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap ønsker de å videreføre erfaringer med slike verktøy på EVU-emner til BA- og MA-nivå. Ved Institutt for geografi har de nå særlig fokus på koblingen mellom studentaktiv læring og digitale læringsverktøy, og de mottok i 2019 utdanningsstrategiske midler fra fakultetet for å arbeide med digitaliseringstiltak på bachelornivå. Institutt for økonomi har åpnet for at studentene leverer besvarelser på obligatorisk oppgave som podkast i et emne, og flere forelesere har tatt i bruk mentometerknapper i undervisningen. De har også investert i en e-tavle til undervisningsrommet ved instituttet. Ved Institutt for informasjons- og medievitenskap har de fått midler fra DIKU til å gi digitale tilbakemeldinger på programmeringsoppgaver.

Utvikling av emner tidlig i studieløpet der studentene får delta i forskning og i

forskningsprosesser: På bachelorprogrammet i sosialantropologi får helt nye studenter førstehåndserfaring med feltarbeid allerede i innføringsemnet SANT100. Ved Sosiologisk institutt ønsker de å gjøre sitt innføringsemne mer forskningsbasert ved å videreutvikle oppgaveskrivingen og styrke koblingen mellom teori og empiri.

Sikre at studentene integreres faglig og sosialt i et kollegialt fagfellesskap gjennom ulike målrettede tiltak, som studentaktive undervisningsformer, praksis, veiledning og mentorordninger:

Institutt for sosialantropologi har god erfaring med å bruke undervisningsassistenter i 100% stilling som seminarledere og mentorer for bachelorstudentene. De andre instituttene jobber også aktivt med å prøve ut mentorordninger for bachelorstudenter. Ved Institutt for geografi vil de fra høsten 2019 la masterstudenter presentere erfaringer og resultater fra feltarbeidet som posterpresentasjon for andres studenter og ansatte. Målet med tiltaket er å motivere masterstudentene til å komme raskt i gang med masteroppgaven, få kjennskap til medstudenters prosjekter og inspirere og motivere bachelorstudenter til videre studier. Ved samme institutt har de også arbeidet med omlegging til mer studentaktiv læring, blant annet gjennom opprettingen av det studentdrevne emnet CET102 Berekraftig innovasjon. Se også punkt 3 om kullansvarlig på masterprogrammet i sosiologi.

Satsinger og tiltak knyttet til UiBs utviklingsavtale med KD

Videreutvikling av studieprogrammer innenfor universitetets strategiske

satsingsområder marin, klima og energiomstilling og globale samfunnsutfordringer:

Institutt for informasjons- og medievitenskap er i dialog med CET om samarbeid om å utvikle et emne i klimakommunikasjon. Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap har utviklet et nytt emne om klima, kriser og samfunnssikkerhet (AORG212) med oppstart våren 2020.

Fagmiljøene ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet tilbyr ellers mange emner knyttet til universitetets strategiske satsingsområder, blant annet:

- SOS103 Samfunnsstrukturer i endring, SOS115 Miljøsosiologi, SOS117 Diverse Societies and International Migration
- ECON116 Miljø- og ressursøkonomi, ECON217 Challenges of Global Poverty, ECON316 Natural Resource and Environmental Economics
- SANT285-3 Anthropology of the Environment, SANT285-1 The Anthropology of Oil, SANT240 Poverty, Welfare and Marginalisation
- SAMPOL221 The Politics of Gender in a Global Perspective, SAMPOL338 Breaking BAD: Understanding Backlash Against Democracy, SAMPOL608 Organisering for samfunnssikkerhet og krisehandtering. Terrorisme og kamp mot terrorisme

- GEO113 Klima, oseanografi og biogeografi, GEO281 Miljøforvaltning og planlegging, GEO324 Geographies of the Green Economy
- AORG108 Systems of Governance and the Global Challenges of Energy and Climate.

Pilotering av modell for fremragende undervisning: Fakultetet utlyste i 2018 en ordning for merittering av fremragende undervisere med søknadsfrist 1. februar 2019. Det kom inn 10 søknader om merittering, og av disse ble 4 kandidater innkalt til intervju med komitéen for ordningen. Fakultetets første meritterte undervisere ble utnevnt i fakultetsstyret i juni 2019. Ny utlysning er planlagt tidligst i 2021.

Andel kandidater med utvekslingsopphold som del av sin grad: I perioden 2016-2018 varierte andelen studenter som hadde utvekslingsopphold som del av graden mellom 15 og 45 %. Flere av fakultetets miljøer arbeider med å inngå nye avtaler for utveksling på sine programmer. Dette gjelder blant annet Institutt for økonomi, som har flere avtaler på gang og i tillegg har meldt seg inn igjen i NOREK, nettverk for utveksling mellom institusjoner som tilbyr økonomiutdanning i de nordiske landene. Se også punkt 4 «Økt tilbud om dannelsesemner ...», om Institutt for sosialantropologi sitt tilbud om sommerskole i Georgia og Institutt for sammenliknende politikk sin deltakelse i opt-out satsingen.

Økt gjennomstrømming i studieprogrammene (normert tid): Årets DBH-rapportering viser at 40% av antallet studenter som fikk opptak i 2015 (1023) fullførte en bachelorgrad tre år senere (414). Dette er en liten nedgang fra 2017 (46%), men for perioden 2016-2018 er det ingen tydelig utviklingstrend. Det er også store svingninger mellom de ulike programmene, fra 72% til 20% fullføring på normert tid i snitt for perioden 2016-2018. På masterprogrammene er gjennomføringen på normert tid høyere, med snitt på 73% for kullet som startet i 2016 og avsluttet i 2018. Heller ikke her er det noen tydelig utvikling, og snittet for de tre siste kullene er 75% med variasjon mellom 42% og 98% fullføring på normert tid. Se også punkt 3 «Gjennomføringstall for 2018» og punkt 4 «Sikre at studentene ...».

Øke etter- og videreutdanningstilbudet: Fakultetet har de siste årene hatt en økning i antallet EVU-tilbud:

- Institutt for sosialantropologi opprettet i 2018 et emne med fokus på flerkulturelt samfunn (SANT660). Det var stor interesse for emnet og kurset fikk svært gode tilbakemeldinger. Sosiologisk institutt arbeider med å utvikle et tilbud i forlengelse av dette emnet.
- Våren 2019 startet Institutt for geografi opp et nytt kurs i geografiske informasjonssystem og geovisualisering (GEO620), et tilbud som også har vært etterspurt fra arbeidslivet.
- Institutt for informasjons- og medievitenskap har tre nye videreutdanningstilbud på 5 studiepoeng innen praktisk retorikk, strategisk kommunikasjon og retorisk analyse under utarbeidelse. Se også under, «Samarbeid om forskning ...».
- Institutt for administrasjon- og organisasjonsvitenskap har tegnet ny kontrakt med LO STAT fram til 2021 og er i forhandlinger med ADDISCO for utvikling og videreføring av AORG606 Teknologiledelse fra kontraktens utløp i 2019. Instituttet er også i ferd med å utvikle et nytt utdanningstilbud for studenttillitsvalgte.



Universitetsdirektørens kontor

Referanse

2019/2872-CHLI

Dato

25.04.2019

Årsrapport 2018 - Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap

Oppfølging av instituttets utdanningsmelding for 2017

Det er særlig endringene på masterprogrammene, som har pågått noen år, og endringene på bachelorprogrammet (200 nivå) som er særlig aktuelle å rapportere om i denne sammenhengen.

I 2016 ble det igangsatt en prosess om å endre studieprogrammene for våre to masterprogram; MASV-AORG og MASV-PUBAD. I Perioden 2017 og 2018 ble 5 nye masteremner vedtatt opprettet, og et eksisterende endret. I samme periode ble emnene utformet, og de tre første ble gjennomført første gang høsten 2018.

Emnene ble utviklet parallelt i begge masterprogrammene, og dekker Instituttets sentrale fagområder. Emner høsten 2018 var i organisasjonsteori, offentlig politikk og kvalitativ metode. Instituttet har oppjustert omfanget av metodeundervisning, og kvantitativ metode gjennomføres som eget emne våren 2019 sammen med et helt nytt «state of the art»-emner i tillegg til videreføringen av et design-emne.

I løpet av våren 2019 vil den første hele gjennomkjøringen av de nye masteremnene være gjenstand for en egen evalueringsprosess i nært samarbeid med studentene.

I utdanningsmeldingen for 2017 varslet Instituttet igangsetting av en liknende endringsprosess i bachelorprogrammet. Dette gjaldt særlig emnene på 200- nivå. I dag tilbyr Instituttet 3 emner: AORG209 Politisk styring og organisering, AORG210 Organisasjonsteori,

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap
Telefon 55582175
post@aorg.uib.no

Postadresse
Postboks 7802
5020 Bergen

Besøksadresse
Christiesgate 15
Bergen

Saksbehandler
Charlotte Lillefjære-Tertnæs
55582431

og AORG250 Bacheloroppgaven. Studentene skal velge enten AORG209 eller AORG210 kombinert med AORG250, alle emnene gir 15 studiepoeng, og emnene tilbys både høst og vår. Etter en oppsummering av erfaringer med disse emnene, med frafall, oppmøte og innhold i emnene, ville instituttet iverksette tiltak for å bedre tilbudet og sikre god gjennomstrømning.

Arbeidet med endringen har fortsatt i hele 2018, og har resultert i å fokusere på tre grep:

- Nedskalere alle 200-emner fra 15 til 10 studiepoeng for å øke fleksibiliteten og bredden i utdanningsprogrammet
- Opprette tre nye og valgfrie emnetilbud i tillegg til obligatorisk bacheloroppgave og obligatorisk emne i organisasjonsteori
- De nye 200-emnene settes opp bare på våren for å styrke kvalitet, øke gjennomstrømming og redusere frafallet

Videre oppfølging, studieplanendringer og iverksetting vil komme i perioden 2019 – 2020. I sammenheng med dette vil instituttet se på både vurderingsformer og obligatoriske arbeidskrav slik at det er sikret en variasjon.

I forbindelse med EVU/OU aktiviteten har Instituttet i 2018 fattet beslutninger som sikrer stabil kapasitet på området, og dermed unngår store problemer med pågående generasjonsskifte. Den nye kapasiteten (universitetslektor og førsteamanuensis) skal primært brukes til å sikre og videreutvikle eksisterende kontrakter (Addisco og LO Stat), og utviklingen av nye tilbud vil med dette utgangspunktet kreve særlige satsinger og prioriteringer. Et eksempel på dette er utviklingen av et eget studietilbud for studenttillitsvalgte som ble satt på dagsorden på nytt i 2018 etter noe stillstand, men som vil kreve egne ressurser for å kunne utvikles og gjennomføres.

Emne- og programevaluering for 2018

Oversikt over emne- og programevalueringer for 2018

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
<i>AORG100A+B</i>	<i>Misfornøyd med vurderingsform</i>	<i>Endrer vurderingsform til hjemmeeksamen i AORG100A</i>
<i>Master, 1. semester</i>	<i>Noe negative tilbakemeldinger etter første gjennomføring etter masterreform.</i>	<i>Instituttet skal ha en gjennomgang og evaluering av det første året etter masterreformen</i>
<i>Emner på 100-nivå og 200-nivå</i> <i>AORG101</i> <i>AORG103</i> <i>AORG107</i> <i>POLECON100</i> <i>AORG209</i> <i>AORG210</i> <i>NUTR220</i>	<i>Veldig lav svarprosent på evalueringene</i>	<i>Vi har bestemt oss for at ved neste evaluering, så skal vi sette av tid i siste forelesning til at studentene skal gjennomføre evalueringen. Vi får svært liten svarprosent når vi sender ut e-poster med evalueringsskjema i etterkant av undervisningen.</i>

Gjennomføringstall for 2018

Vurdering av instituttets studiepoeng- og kandidatproduksjon

Instituttets studiepoengproduksjon på bachelorprogrammet har vist en positiv utvikling over flere år. Nivået ligger likevel noe tilbake for de beste på fakultetet. Målt som poengproduksjon per student, er utviklingen særlig positiv, og på bachelorprogrammet var økningen fra 2017 til 2018 på hele 6,5 poeng, noe som var den største økningen av samtlige bachelorprogrammer ved fakultetet. Det er for tidlig å trekke klare konklusjoner om årsakene til denne fremgangen, men på 100-nivået arbeides det systematisk med å styrke kullfølelsen

blant studentene i tillegg til at antallet forelesere på enkelte kurs er redusert for å styrke integrasjonen mellom forelesningene på kursene.

Når det gjelder kandidatproduksjonen på bachelorprogrammet, viser tallene en god utvikling de senere årene, dog med en liten tilbakegang fra 2017 til 2018. Også på masterprogrammet registrerer vi en viss tilbakegang i 2018 etter to sterke år. Tilbakegangen i kandidatproduksjon det siste året er imidlertid felles for de aller fleste instituttene på fakultetet.

Det samlede inntrykket av produksjonstallene for instituttet er positivt. Tendensen er at studentene tar flere studiepoeng, og flere fullfører graden både på bachelor- og masternivå. En annen positiv tendens er at inntakskvaliteten på studentene er klart forbedret de senere årene, særlig de studentene som kommer direkte fra videregående skole. Også her følger instituttet en mer generell trend ved fakultetet, men det er få andre som har en like positiv utvikling som vårt institutt. Dette burde love godt for de kommende årene.

Studieportefølje og dimensjonering

Planer for nedlegging, oppretting eller endring av studieprogram

Planene for revisjon av vårt bachelorprogram er gjort rede for innledningsvis. Tilbudet av emner på 200-nivå (6. semester) økes i forhold til dagens modell. Studentene får dermed en noe større valgfrihet på siste semester av bachelorstudiet. Endringen innebærer samtidig en overgang fra 15-poengsemner til 10-poengsemner.

Vurdering av dimensjonering av instituttets studieprogram (studieplasser, undervisningsressurser)

Søkningen til instituttets studieprogrammer har vært relativt stabil over de siste årene samtidig som karaktersnittet har steget for de studentene som tas inn. Dimensjoneringen av studieprogrammene oppleves å være noenlunde rett i forhold til de tilgjengelige undervisningsressursene.

Instituttet har vært gjennom en periode med underkapasitet på undervisningssiden og relativt stort behov for innleide undervisningsressurser. Med et relativt stort antall nye utlyste stillinger de siste årene har det skjedd en forbedring av situasjonen. Men mange nyansatte betyr også en del nødvendige omstillingskostnader.

Utdanningssatsinger knyttet til UiBs satsingsområder

AORG108/109 om Energipolitikk

Dette er foreløpig bare et initiativ om må behandles internt på Instituttet i inneværende år, men som Instituttets ledelse ser meget positivt på. Slik initiativet er formulert så vil **AORG 108/109 om Energipolitikk** være et flerfaglig kurs på engelsk åpent for alle studenter ved UiB, men primært inngå i Adm.orgs undervisningsportefølje.

Emnet tar utgangspunkt i "Global Vison 2030" og bærekraftmål 7 om ren og billig energi til alle. Det blir lagt vekt på hvordan energi-spørsmål er knyttet til mange av de andre 17 målene, særlig koblingen mellom miljø (teknologi, økonomi) og det sosiale (med særlig vekt på det politiske). Emnet er altså et første forsøk ved Admorg på å formidle bærekraftkunnskap til studentene i tråd med arbeidet innen UIB/SDG Bergen-utdanning og et bidrag til strategiplanens intensjon om å utvikle "studietilbud som adresserer utfordringene i Agenda 2030" (side 24).

Det arbeides med å knytte dette kurset nærmere til andre tilsvarende tiltak innen SV fakultetet og på noen realfag. Innen Adm.org prøves det ut sterkere tilknytting til andre forskergrupper med tema relevant for bærekraftsmålene under en felles SDG-paraply.

Som et ledd i arbeidet med endringene av bachelorprogrammet på 200 nivå, så er særlig et av de foreslåtte emnene aktuelt. Det gjelder **AORG202: Klima, kriser og samfunns-sikkerhet. Håndtering av uregjerlige samfunnsutfordringer.**

Klimaendringer, kriser og samfunnssikkerhet representerer store, komplekse samfunnsutfordringer som gir betydelige styringsutfordringer på flere nivå og i ulike sektorer. Emnet **Klima, kriser og samfunnssikkerhet. Håndtering av uregjerlige samfunns-utfordringer** gir innsikt i studiet av politisk styring, organisering og regulering av slike uregjerlige samfunnsproblemer. Kurset sikter mot å styrke studentenes evne til å drøfte og analysere problemstillinger omkring disse temaene og politikkområdene på en selvstendig og kritisk måte. Emnet gir videre et grunnlag for ytterligere faglig fordypning og spesialisering, blant annet for arbeidet med bacheloroppgaven.

Prosjekter/planer knyttet til satsingsområder i Handlingsplan for kvalitet i utdanning for 2018/2019

- **Studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer**

Admorg har noe varierte undervisnings- og vurderingsformer. Når det gjelder vurdering har vi i all hovedsak skoleeksamen, hjemmeeksamen og semesteroppgaver (essays). Vi ser viktigheten av å ha ulike vurderingsformer, slik at studentene får øvd seg på ulike arenaer. Undervisningen hos oss er i basert rundt forelesninger og seminar. På 100-nivå har vi studenter som seminarledere, og den praksisen fungerer veldig fint. På høyere nivå har vi også seminar. Seminarene er ofte koblet til den obligatoriske undervisningsaktiviteten hos oss, og vi praktiserer en del obligatoriske essays der studentene og faglærer kommenterer hverandres arbeid. Vi har også noen gruppeoppgaver og gruppepresentasjoner

- **Bruk av digitale verktøy som kan bidra til å heve kvaliteten i undervisning og vurdering**

Denne våren har instituttet hatt ett undervisningsseminar der vi bl.a. gikk gjennom ulike verktøy undervisere kan bruke i sin undervisning. Bruk av digitale hjelpemidler i undervisning er noe som står på agendaen på instituttet, og vi har allerede kommet svært langt i bruken av dette på våre EVU-emner. Erfaringen fra EVU-emnene brukes aktivt for å fremme digitale verktøy ned på master – og bachelornivå.

- **Sikre at studentene integreres faglig og sosialt i et kollegialt fagfellesskap gjennom ulike målrettede tiltak, som studentaktive undervisningsformer, praksis, veiledning og mentorordninger)**

På masterprogrammet vårt integreres studentene inn i forskningsgrupper. Både via tema på masteroppgaven og veileder, men også via vårt nye tiltak; "State of the art". Hver forskningsgruppe har laget et emne på masternivå etter hva forskningsgruppene selv forsker på. Våre masterstudenter velger ett av emnene etter egen interesse.

På vårt exfac-emne, AORG100A, har vi oppstartsseminar hvert semester. Emnet starter med et oppstartsseminar hvor alle studentene får innblikk i: Instituttets historie, hva er statsvitenskap – og hva er unikt med vårt bachelorprogram, hva er organisasjonsteori, eksempler fra dagsaktuell forskning og besøk av alumner. Senere i semesteret tar vi de

med på bedriftsbesøk til Equinor der de lærer om admorg sin relevans i arbeidslivet, og spesielt i Equinor. Der får de også faglig påfyll, og de lærer om hvordan de kan bygge en karriere mens de studerer.

Tiltak knyttet til satsingsområder

Instituttet viser til ovenstående punkt om oppfølging av Instituttets utdanningsmelding for 2017, der endringer i studieprogram er særlig vektlagt for å øke gjennomstrømming.

For Instituttet er det en prioritert oppgave å opprettholde dagens relativt omfattende EVU/OU virksomhet på minst samme nivå, med fokus på å videreutvikle samarbeidet med eksisterende eksterne oppdragsgivere. I tillegg har Instituttet påbegynt et arbeid i samarbeid med SV-fak/UiB som kan resultere i et nytt utdanningstilbud for studenttillitsvalgte.

Vennlig hilsen

Jacob Aars
instituttleder

Charlotte Lillefjære-Tertnæs
administrasjonssjef

Årsrapport for utdanning 2018 – Institutt for geografi

Oppfølging av instituttets utdanningsmelding for 2017

- Det engelske masterprogrammet i naturgeografi MASV-PHYG er opprettet med første opptak våren 2019.
- EVU-kurs i GIS, GEO620 *Introduksjon til geografiske informasjonssystem (GIS) og geovisualisering*, ble utviklet i henhold til planen og går første gang våren 2019.
- Kurs i fjernmåling på masternivå, GEO316 *Practical Skills in Remote Sensing and Spatial analysis*, er utviklet i henhold til planen og går første gang våren 2019.
- Mentorordningen ble endret høsten 2018. Det ble opprettet en fulltidsstilling som undervisningsassistent hvorav 20% av stillingen skulle være dedikert til mentoraktiviteter og rekruttering. Dette er en ordning som har fungert svært godt og gitt god faglig oppfølging av studentene. Ordningen vil bli videreført i 2019. Dette har gitt en høyere kvalitet på seminarundervisningen, men har også gitt studentene en kontaktperson som kan hjelpe med faglig spørsmål og problemer knyttet til innleveringer, obligatoriske aktiviteter og mestring av faget, etc.
- Vi har i 2018 hatt et internt seminar der innføring av praksisemne har vært drøftet, men noe konkret arbeid er ikke satt i gang.
- Tidlig opplæring i akademisk skriving følges opp gjennom skrivestøtteprosjektet og videreutvikles og det jobbes med å få en god implementering gjennom bachelorprogrammet.
- Det er innført undervisningsmøter ved semesterstart der alle emneansvarlige på programmet deltar; ett møte for bachelorprogrammet og ett for masterprogrammene. Der blir det lagt frem en muntlig evaluering av forrige semesters emner samt en drøfting av undervisningen i inneværende semester. Dette bidrar til en bedre koordinering mellom kursene mht. timeplanlegging, aktivitetsformer og eksamensformer. Det var spesielt fokus på studiekvalitet og variasjon i undervisnings- og vurderingsformer, utveksling av erfaring med mer studentaktive undervisningsformer og digitalisering av undervisningen. Det har vært gjennomført et besøk på Læringslaben. Arbeidet med digitalisering av undervisning går langsomt og det ble derfor søkt om Utdanningsstrategiske midler fra fakultetet til å gjøre endringer i flere av de obligatoriske kursene på BA-programmet slik at man kan komme et steg videre med dette arbeidet.
- Instituttet har endret noe på strukturen internt slik at det nå er tre faggrupper og tre studieretninger i geografi: naturgeografi, samfunnsgeografi og miljø- og landskapsgeografi.
- Kollaboratoriet (BISC-Bergen International Student Conference) ble en suksess og arrangeres også våren 2019.

Emne- og programevaluering for 2018

Oversikt over emne- og programevalueringer for geografi 2018

Bachelorprogrammet i geografi ble evaluert av programsensor med rapport fremlagt i februar 2019. Programsensor fremhever at programmet fremstår som velstrukturert og godt planlagt med varierte undervisningsformer, mye feltarbeid og god kontakt med omverdenen (bl.a. gjesteforelesere og kontakter som brukes i feltundervisningen). Han har sammenlignet læringsutbyttetekstene på program-

og emnenivå og påpeker et behov for gjennomgang av forventningen til studentenes samlede utdanning og hvordan dette bygges opp av enkelt emner, og anbefaler en tydeligere faglig profilering (med fokus på noen gjennomgående sentrale begreper og læringspunkter). Videre anbefaler programsensoren også å se på muligheten for mer variasjon i vurderingsformene på bachelorprogrammet, samt å se på studentene som mer aktive deltakere i undervisningen og i planleggingen, men han har ikke nevnt eller diskutert bruken av obligatoriske aktiviteter som er en vesentlig del av mange emner i geografi.

Programsensorrapporten vil i 2019 bli fulgt opp ved at de ulike faggruppene jobber videre med læringsutbyttetekstene for å få et bedre samsvar mellom på emne- og programnivå. Dette vil bli fulgt opp med en mer helhetlig gjennomgang på instituttnivå. Instituttet etablerer også et forum der ansatte kan dele erfaringer med bruk nye undervisnings- og vurderingsformer og mer studentaktive læringsformer.

Egenevaluering fra emneansvarlig er gjennomført som muntlige framlegg i undervisningsmøter for alle emneansvarlig på programmet. Kun for emner der det har vært studentevaluering foreligger det skriftlig egenevaluering fra emneansvarlig. Generelt er det lav svarprosent i studentevalueringene og dette kan bidra til et noe skjevt inntrykk ettersom spesielt fornøyde/misfornøyde studenter tenderer til å svare oftere. Totalt ble 13 emner ved instituttet evaluert i 2018, emnerapportene er publisert i studiekvalitetsbasen (GEO110, GEO125, GEO217, GEO313, GEO326, GEO329, GEO-SD303, GEO124, GEO206, GEO221, GEO231, GEO337, DIDAGEO2). Vi vil her kun trekke frem noen av funnene og planer for oppfølging:

- Vi jobber systematiske med bedre koordinering mellom kurs som tas samme semester slik at vi i størst mulig grad fordeler arbeidsbelastningen utover semesteret og unngår kollisjoner mellom spesielt arbeidskrevende aktiviteter. Bedre informasjon til studentene om blokkering av undervisningen vil også bli gitt slik at studentene kan disponere tiden bedre.
- I flere kurs legger vi om undervisningen slik at det blir færre forelesninger og mer studentaktivitet og en mer aktiv tilnærming til pensum. Dette krever mer av studentene ved at de må møte forberedt til undervisningen og delta aktivt, og vi vil informere bedre om hva som forventes av studentene på kursene.
- Mappedvurdering er en ny vurderingsform for mange studenter (og ansatte) og krever god informasjon til studentene siden vurderingen starter tidlig i semesteret. Studentene må forberedes på at dette er arbeidskrevende på en annen måte enn skriftlig eksamen ved semesterslutt. Både i GEO110 (som er med i TALIDA prosjektet) og GEO217 vil vi justere mappeoppgavene der det er behov (både i forhold til omfang og innhold) for å forbedre opplegget, og dessuten informere studentene bedre om hva som forventes av dem i forhold til forberedelse og arbeid.
- GEO221 og GEO231 er slått sammen til GEO222 der man har tatt med videre fokuset på akademisk skriving under veiledning.
- DIDAGEO2 har fått ny pensumbok og det blir forelesning fra en naturgeograf for å bedre dekke den delen av pensum. I likhet med andre kurs der det har vært problemer med informasjon, planlegging og endringer (gjelder spesielt kurs der flere fakultet er inne i organiseringen), blir dette tatt tak i og forbedret.

- For GEO206 vil vi bedre koordinering med GEO306 for å sikre god progresjon i metodeopplæringen.

Oversikt over emne- og programevalueringer, Systemdynamikk, 2018

Masterprogram i Systemdynamikk ble evaluert med rapport fremlagt i januar 2019. Programsensor fremhever at programmet fremstår som strukturert og at kursene er nøye designet og har gode uttalte mål og læringsutbyttebeskrivelser. Programmet har høye søkertall og tiltrekker seg høyt kvalifiserte studenter fra hele verden.

Studentene rapporterer at arbeidsmengden første år er svært høy, og at det er lite tid til fritidsaktiviteter. Dog mener andreårsstudentene at de har fått mye igjen for innsatsen første år og at det har gitt dem kunnskap og ferdigheter som er verdifull for oppgaveskriving. Mange skriver oppgave i samarbeid med bedrifter/organisasjoner og de uttrykker at de føler seg forberedt til å analysere problemstillinger i den virkelige verden.

Programsensor bemerker også at det er få norske studenter på programmet, noe hen ser i sammenheng med at norske studenter ikke har nok kunnskap om fagets eksistens. Ved å integrere Systemdynamikkemner i andre bachelorprogram ville kjennskapen og søknadsmengden øke.

Ett emne ble evaluert i 2018: GEO-SD303 *Model-based Analysis and Policy Design*. Av 30 oppmeldte møtte 26. Disse fikk i snitt karakteren B. Det var 9 studenter som responderte på evalueringen. Tilbakemeldingene er litt variert, men studentene er i hovedsak positive til undervisning og pensum. Også her rapporteres det at arbeidsmengden er stor. Dette følges opp av SD-gruppen ved innføring av interaktive læringsmiljø som vil lette arbeidsbyrden litt.

Gjennomføringstall for 2018

Vurdering av instituttets studiepoeng- og kandidatproduksjon

Utvikling i studiepoengproduksjon for programmene i geografi:

- Instituttet har en fallende produksjon i antall årsenheter, fra en topp i 2016. Dette har sammenheng med sviktende opptakstall på bachelorprogrammet de siste årene, nedleggelsen av de tverrfaglige studieprogrammene MIRE og Utviklingsstudier, samt bortfallet av kvoteprogrammet.
- Studiepoengproduksjonen pr student på instituttet er på 44 (gjennomsnittet for fakultetet) og dermed noe bedre enn de to foregående år og på samme nivå som i 2015.
- På Bachelorprogrammet var det et godt resultat (49,17) og en betydelig økning fra foregående år. På masterprogrammet derimot var det en svært stor nedgang i 2018 (38,43) som bryter sterkt med den økende trenden fra foregående år. Dette skyldtes at svært mange masterstudenter ikke leverte masteroppgaven (GEO350) til fristen 15. mai. Studiepoengproduksjon på det engelske masterprogrammet (MEHA) har ligget noe over det norske programmet og opprettholdt sin høye produksjon også i 2018 (54,28).

- Joint European Master's Programme in System Dynamics (EMSD) hadde mer enn en halvering av sin studiepoengproduksjon pr student i 2018 (28,57 mot 63,64 i 2017). Dette kan forklares med at det foregående år har vært en større andel kandidater som har skrevet masteroppgave ved UiB. Kandidater som skriver oppgave ved UiB produserer minst 60 studiepoeng (3 kurs á 10 stp og masteroppgaven 30 stp). Studenter som skriver oppgave andre steder produserer kun 30 stp.

Kandidatproduksjon

- Geografi-programmene hadde en kraftig nedgang i kandidatproduksjonen i 2018 på henholdsvis 38 % for bachelorprogrammet (19 mot 33) og 26 % på masterprogrammet (14 mot 19). De foregående år var produksjonen relativt stabil på begge program. For masterprogrammet skyldtes dette, som nevnt, at svært mange studenter ikke leverte masteroppgaven sin våren 2018. Mange utsatte innlevering til høstsemesteret, men få av disse klarte å fullføre i løpet av året. Det er vanskelig å si hva nedgangen på bachelorprogrammet skyldtes, men tallene for 2019 ser mer lovende ut (25) til tross for betydelig nedgang i opptakstallene i 2016.
- Systemdynamikk har en svært varierende kandidatproduksjon. Dette må sees i sammenheng med at de aller fleste studentene er internasjonale og det er vanskelig å vurdere bakgrunn og motivasjon når det gis tilbud om studieplass.

Tiltak for å øke produksjonen:

Bachelorprogrammet:

- Vi har hatt fokus på rekruttering og vil også ha det i tiden fremover. Vi fokuserer på fagets relevans i dagens samfunn og har lagt et stort arbeid i å oppdatere nettsidene og å produsere nye rekrutteringsfilmer både for bachelor- og masterprogrammene. Vi har det siste året hatt flere skolebesøk både med undervisningsopplegg ute på videregående skoler og folkehøgskoler og med besøk av skoleklasser på instituttet. Vi har også deltatt på en utdanningsmesse regionalt.
- Fulltidsansatt undervisningsassistent med mentorfunksjon gir bedre oppfølging av studentene underveis og bedre seminarundervisning og vil bli videreført.

Masterprogrammene:

- Vi har økt fokuset overfor studentene på at gjennomføring på tid er viktig. Vi tar bort innleveringsfristene 1. september og 1. februar slik at disse fristene ikke gir en enkel mulighet for å "kjøpe" seg litt mer tid. Vi fokuserer på at førsteutkast bør være klart i god tid før innleveringsfristen. I tillegg vil det på skrivekurset GEO310 første høsten, bli lagt inn en frist for innlevering av førsteutkast til prosjektbeskrivelsen for å heve nivået og hjelpe studentene med bedre disponering av tiden gjennom semesteret.
- Milepæl 3 som er en presentasjon av resultater fra feltarbeid og plan for ferdigstilling av oppgaven, vil bli gjennomført som posterpresentasjon. Dette skal bli et arrangement for hele instituttet hvor også bachelorstudentene vil bli invitert til å være komme. Dette håper vi kan bidra til økt motivasjon for videre studier og som informasjon om de ulike studieretningene.

- Fokus på rekruttering og opprettelsen av et engelsk program i naturgeografi, samt ny tittel på MASV-MEHA programmet, *Master's Programme in Geographies of Sustainable Development*, som bedre gjenspeiler relevans i forhold til UiB's strategiske satsningsområder
- De fleste masteremnene tilbys nå på engelsk og åpnes for utvekslingsstudenter som tilfredsstiller opptakskravene til de enkelte kursene dersom det er plass.

Manglende studieproduksjon over tid vil selvsagt kunne få alvorlige økonomiske konsekvenser for instituttet. Til tross for at opptakstallene for bachelorprogrammet i 2016 var svært dårlige (37), ligger kandidatproduksjonen for 2019 an til å bli betydelig bedre enn i fjor (25). Også søkertallene for innværende år tyder på en betydelig positiv utvikling.

Studieportefølje og dimensjonering

Planer for nedlegging, oppretting eller endring av studieprogram

- Ingen planer om opprettelse, nedleggelse eller endringer av programmer

Vurdering av dimensjonering av instituttets studieprogram (studieplasser, undervisningsressurser)

- Undervisningsbyrden er stor pr ansatt. Studietilbudet innenfor de ulike studieretningene må opprettholdes uavhengig av antall studenter.
- Instituttet har kapasitet til å fylle opp plassene på alle programmene på geografi, og ønsker å utvide antall plasser spesielt på bachelorprogrammet dersom det er god søkning til studiene.

Utdanningsatsinger knyttet til UiBs satsingsområder

Institutt for geografi har gjennom sin utdanningsportefølje og masterveiledning fokus på UiBs satsingsområder tematisk/metodiske direkte eller indirekte i alle våre kurs, spesielt globale samfunnsutfordringer og klima- og energiomstilling, men også i noe grad marin forskning. Alle våre programmer og emner kunne vært trukket fram her, men vi velger å vise fram tittelen på noen utvalgte emner og programmer for å vise at alle de tre satsingsområdene er relevante i geografi:

- GEO100 Introduksjon til geografi: Globale utfordringer og lokale svar
- GEO113 Klima, oseanografi og biogeografi
- GEO125 Økonomisk globalisering, produksjonssystem og miljø
- GEO131 Mat, miljø og berekraftig utvikling
- GEO222 Sustainability in an Urbanising World
- GEO281 Miljøforvaltning og planlegging
- GEO324 Geographies of the Green Economy
- GEO326 Geographical Perspectives on Food
- GEO337 Discourses, Politics and People: Critical Perspectives on Environmental Governance

- GEO-SD330 Natural Resources Management
- CET201 Bærekraftig innovasjon
- Master's Programme in Geographies of Sustainable Development

Prosjekter/planer knyttet til satsingsområder i **Handlingsplan for kvalitet i**

utdanning for 2018/2019

- Studentaktiv undervisning praktiseres allerede på ulike måter gjennom seminarer og feltarbeid. Det omfatter skriftlig/datalabbasert/feltbaserte øvelser, muntlige presentasjoner, mm. I den forbindelse har vi også økt fokus på hvordan dette kan kobles til digitale læringsverktøy, Mitt UiB, mm.
- Instituttet tar sikte på å utvikle et praksisemne i løpet av 2019/2020 med oppstart våren 2021.
- Stadig flere emner på 200- og 300-nivå tilbys på engelsk ved behov, og emnene på masternivå er åpne for utvekslingsstudenter som tilfredsstiller forkunnskapskravene.
- Instituttet er involvert i opprettelsen av to kurs knyttet til innovasjon og entreprenørskap med oppstart våren 2019. CET201 *Bærekraftig innovasjon* er et bacheloremne mens GEO-SD900 *PhD for Innovation - Interdisciplinary problem solving and Creativity* undervises på PhD-nivå.
- Instituttet har søkt om utdanningsstrategiske midler til digitaliseringstiltak på tre av de obligatoriske emnene på bachelorprogrammet. Dette skal bidra til å redusere antallet forelesninger og gi mer tid til studentaktive undervisningsformer.
- Instituttet har søkt om Incentivmidler til et klassesett med nettbrett som kan brukes i feltundervisning slik at studentene kan ta med digitale data, programmer og kartverktøy ut i felt og får erfaring med arbeidsmetoder som ligger tettere opp til det de vil møte i arbeidslivet.
- Instituttet vil fra høsten 2019 la masterstudentene presentere erfaringer og resultater fra feltarbeidet som posterpresentasjoner (milepæl 3). Dette vil bli en faglig og sosial sammenkomst der ansatte, master- og bachelorstudenter inviteres til å delta. Målet med tiltaket er å motivere masterstudentene til å komme raskt i gang med bearbeidelsen av felldataene, og gi dem gode faglige tilbakemeldinger. Gjennom posterpresentasjonene vil de også kunne få kjennskap til medstudenters prosjekter på tvers av studieretningene. Samtidig håper vi at presentasjonene kan inspirere og motivere yngre studenter til videre studier og at kontakten med eldre studenter skal hjelpe dem i valg av studieretning.

Tiltak knyttet til følgende satsingsområder

Instituttet vil øke fokus på utveksling utenom de to søknadsfristene. Emneansvarlige kan trekke inn utveksling som mulighet, ev. kort informasjon om utveksling på forelesninger i første studieåret. Studentene skal bli møtt med en forventning om å reise ut.

Tiltak for økt gjennomstrømning på bachelorprogrammet:

- Videreføre ordning med undervisningsassistent/mentor i full stilling
- Flere emner med flere vurderingsdeler eller obligatorisk aktivitet gjennom semesteret

Tiltak for økt gjennomstrømning på masterprogrammet:

- Reduksjon av antall innleveringsfrister for masteroppgaven
- Tettere oppfølging i masterløpet ved bruk av framdriftsplaner og nye element i milepæler

Vi praktiserer egne EVU-koder på ordinære kurs i GEO328 *Planlegging og samfunn* og GEO-SD330 *Natural Resources Management*. I tillegg har vi et nytt EVU-kurs i GIS, GEO620 *Introduksjon til geografiske informasjonssystem (GIS) og geovisualisering*. Å utvide ordningen, kanskje også vurdere andre former for organisering, kan bli aktuelt om bemanningssituasjonen blir bedre.



Mal for årsrapport for utdanning 2018

Rapporten skal være kortfattet og gjerne punktvis

Oppfølging av instituttets utdanningsmelding for 2017

Instituttets planer fra Utdanningsmeldingen for 2017 har i hovedsak blitt gjennomført som beskrevet. Bachelorprogrammet i informasjonsvitenskap, bachelorprogrammet i medie- og interaksjonsdesign, og bachelor- og masterprogrammet i medier og kommunikasjon (tidl. medievitenskap) har alle gjennomgått omfattende revisjoner. Det planlagte videreutdanningstilbudet i retorikk er foreløpig utsatt, grunnet utskifting av nøkkelpersonell og usikkerheter om finansiering.

Emne- og programevaluering for 2018

Oversikt over emne- og programevalueringer for 2018

(Oppgi hvilke emner og programmer som ble evaluert i 2018, særlig viktige punkter fra emne- og programevalueringene og gi kort beskrivelse av hvordan disse vil bli fulgt opp i 2019. Bruk tabellen under)

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
<i>Bachelor i informasjonsvitenskap</i>	Programmet holder høy kvalitet, og det er ikke behov for noen store endringer. Studentenes tidsinnsats fremstår som lav Studentenes opplevelse av medvirkning fremstår som lav	Tidsinnsats: rapporten er basert på tall fra 2017, og tiltak med mer obligatorisk oppmøte er innført etter det. Vi vurderer tiltak hvis tallene ikke endrer seg. Medvirkning: bedre kommunikasjon om medvirkningsmuligheter til studentene.
<i>Master i informasjonsvitenskap</i>	Programmet holder høy kvalitet, og det er ikke behov for noen store endringer Ikke like stor økning i produksjon som bachelorstudiet, litt lav rekruttering og gjennomføring.	Vi arbeider med rekruttering, bla.a. med rekrutteringsseminar med presentasjoner av pågående masterprosjekter Gjennomføring: Vi tror det har sammenheng med et godt jobbmarked i IT sektoren, men forsøker å kartlegge nærmere.

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

<i>INFO102, INFO132 og INFO282</i>	Litt dårlige resultater i disse emnene	INFO102 – går for siste gang i år INFO132 – har blitt restrukturert med nytt programmeringsspråk (Python), og nytt undervisningsopplegg INFO282 – har rotert emneansvar som anbefalt av programsensor
<i>Bachelorprogram i kognitiv vitenskap</i>	Vi har nettopp implementert en større revisjon i programmet som vil gi studentene et bredere spekter av valg.	De obligatoriske formelle logikk kurs har blitt valgfrie og alle studentene vil motta et mer variert sett med kurs i kognitiv programmering
<i>Bachelor- og masterprogram i medier og kommunikasjon</i>	<p>Det ble gjennomført en rekke større emne- og programrevisjoner i 2017, der navneendring fra «medievitenskap» til medier og kommunikasjon inngikk, og alle nyreviderte og nypprettede emner ble evaluert i 2018. Evalueringsrapportene viser at instituttet i stor grad lykkes faglig med de gjennomførte endringene.</p> <p>Det utviklede førstesemesteremnet MEVIX100 (20stp) fungerte godt, og fikk svært gode tilbakemeldinger fra studentene. Samtidig peker evalueringen av dette emnet på at nye studentaktive læringsformer møter utfordringer knyttet til romløsninger og timeplanbooking.</p>	Det ble ikke gjennomført noen programevaluering i 2018. Ekstern programsensor har fått i oppdrag å evaluere det nye masterprogrammet med fast emneportefølje og nye prosjekt- og praksisemner. Kursdelen av masterprogrammet blir avsluttet i inneværende semester, og instituttet vil levere evalueringsrapport i august i år.
<i>Bachelor- og masterprogram i medie- og interaksjonsdesign (MCB)</i>	Programmsensor for både BA- og MA-programmene leverte rapport i januar, 2019. Programsensor understreker at programmene er sammensatt, ambisiøse og utpreget tverrfaglige. Møte med de nye programmene har vært svært oppløftende, spesielt sett i forhold til erfaringer med evalueringer det tidligere programmet (BA i Nye medier). Samarbeidet med selskaper i MCB trekkes særlig fram og instituttet har fått til noe mange har prøvd seg på, men få har lykkes med,	Kommunikasjon mellom faglærere og studenter forbedres, og informasjon om programmene til studentene styrkes.

	<p>både nasjonalt og internasjonalt. Studentene er svært fornøyde med den gode interaksjonen med mediebedriftene i Media City</p> <p>Det finnes så langt ingen alvorlige svakheter ved programmene i medie- og interaksjonsdesign. Opplegget er godt gjennomtenkt og like godt gjennomført.</p> <p>Generelt er studentene "veldig fornøyde" på bachelor-programmet, og MA-studentene er generelt "veldig godt fornøyd". Utfordringene som studentene nevner er, slik programsensor ser det, "barnesykdommer" for nye studieprogram. I hovedsak gjelder det problemer ift kommunikasjon og praktisk informasjon til studenter om undervisning, eksamen og programmene.</p>	
<i>Bachelorprogram i journalistikk (MCB)</i>	<p>Emnene JOU101, JOU102, og JOU103 ble evaluert av studenter og faglærer i 2018. JOU101-studentene er generelt sett fornøyde, og faglærers vurdering er at semesteret og opplegget i hovedsak har fungert veldig godt. Faglærer mener at å kaste studentene utpå dypt vann og gi dem til dels vanskelige oppgaver med korte tidsfrister, er viktig. Mange har lært svært mye på disse månedene og vi mener at vi har skapt et godt grunnlag for resten av utdanningsløpet. 21 av 21 studenter på JOU102 gikk opp til eksamen og gjennomførte emnet. Halvparten oppnådde karakteren A eller B. Av de 15 JOU103-studentene svarer 12 at de er fornøyde eller svært fornøyde. Tre svarer blankt. Faglærer foreslår i all hovedsak å bruke opplegget som er laget videre.</p>	<p>Mange av JOU102-studentane melder om misnøye med praktiseringen av «obligatorisk undervisning» og fravær. Arbeid er i gang for å gjøre dette tydeligere. Videre, er emnet stort og inneholder mye. En overordnet lærdom er at der mulig å bygge en bedre intern sammenheng mellom de ulike delene og innholdet i kurset.</p>
<i>Bachelorprogrammet i TV-produksjon (MCB)</i>	<p>Emnene TVP102 og TVP103 ble evaluert i 2018. Studentevalueringen av TVP102 viser at studentene jevnt over er svært fornøyd med emnet, og studentenes kritiske kommentarer</p>	

	<p>dreier seg i hovedsak om informasjonsflyt. 18 av 26 studenter svarte på evalueringen av TVP102. Faglærer konkluderer at gjennomføringen av TVP102 må sies å ha vært vellykket. TVP103-studentene er godt fornøyd med kurset. Det er langt mellom kritiske kommentarer og forbedringsforslag, og de få som finnes er det bare enkeltstudenter som nevner. Faglærer for TVP103 sier at gjennomføringen kan i all hovedsak beskrives som vellykket, men med visse justeringer vil forbedre kvaliteten ytterligere. MCB-selskapet ITV Studios hadde hovedansvaret for deler av emnet, og dette fungerte godt.</p>	
--	--	--

Gjennomføringstall for 2018

Vurdering av instituttets studiepoeng- og kandidatproduksjon

Generelt: Instituttets totale gjennomføringstall er ganske gode relativt sett, men vi kan likevel ikke si oss fornøyd. På bachelorprogrammet i informasjonsvitenskap har vi brukt betydelige ressurser de siste to årene for å styrke og utvide seminarundervisningen i møte med sterkt økende studenttall. På bachelor i medier og kommunikasjon gikk kandidatproduksjonen ned våren 2018. Sentrale tiltak for å bedre gjennomføringen er det nye MEVIX100, innført fra høsten 2018, og en betydelig økt satsning på seminarundervisningen.

Informasjonsvitenskap:

Kandidatproduksjon for bachelor i informasjonsvitenskap viser en klar øking i forhold til 2017, tross nedgang på fakultetsnivå. For master i informasjonsvitenskap viser resultatene som for resten av fakultetet litt nedgang ift. 2017 (18 vs. 26), men fremdeles oppgang sammenlignet med nivået fra 2016 og 2015.

Studiepoengproduksjon: bachelor i informasjonsvitenskap viser høyest produksjon noensinne, mens master i informasjonsvitenskap går litt ned (som for resten av fakultetet). Vi håper at arbeidet med å øke gjennomføringsgraden på master skal få opp studiepoengproduksjonen.

Det tverrfaglige bachelorprogrammet i Informasjons- og kommunikasjonsteknologi uteksaminerte 12 kandidater i 2018, en markert økning fra foregående år.

Medier og kommunikasjon:

Kandidatproduksjonen på bachelorstudiet har vært relativt stabil, men gikk ned fra 2017 til 2018. Kandidatproduksjonen på masterstudiet har også vært relativt stabil sammenlignet med foregående år. Instituttet har likevel vært bekymret for fallende søkertall de siste årene,

noe som er en nasjonal og skandinavisk trend, og har satt i gang tiltak for å øke rekruttering; navneskifte, revidering av studieprogram og mer målrettet informasjon om studietilbudet.

Kognitiv vitenskap

Kandidatproduksjonen på det tverrfaglige bachelorprogrammet Kognitiv vitenskap er fortsatt lav, samtidig som programmet til en viss grad bidrar til å rekruttere studenter til bachelor i informasjonsvitenskap gjennom intern overgang. Programmet har nettopp gjennomgått en revisjon med sikte på å øke valgmulighetene, fjerne flaskehals og bedre gjennomføringen. Studiepoengproduksjon per student har økt fra 36 i 2015 til nesten 50 i 2018.

IKT

For IKT-programmet ser vi en fin stigning i poenggrensen for opptak, fra 37.2(ORDF) og 47.8(ORD) i 2017 til 40.0(ORDF) og 52.3(ORD) i 2018. Dette må sees i lys av at antall studenter tatt opp endret seg ubetydelig, fra 30 til 28. Stigningen kan til en viss grad skyldes at alle bachelorprogram i informatikk fra 2018 fikk krav om R2-matematikk fra videregående. Samtidig er gjennomføringsprosenten noe lav, noe som av erfaring kan henge sammen med informatikk-kursene INF100 og INF101. Overgangen fra Java til Python i INF100 kan hjelpe her. I tillegg vil INF100 fra 2020 bli obligatorisk for alle studenter vet MatNat, ikke kun for informatikere, og også dette vil kunne hjelpe. Avlagte bachelorgrader i IKT økte fra 6 i 2017 til 12 i 2018.

Media City Bergen – de profesjonsorienterte programmene.

Gjennomføringen på BASVJOU er klart forbedret fra 2015 til 2018. Gjennomføringen på BASV-MIXs om erstattet BASV-NYMED er sterkt forbedret per 2018, og det samme er situasjonen for BASV-TVP som erstatter BASV-FILM. Gjennomføringen på MASV-MAN og MASV-MIX er god, mens for MASV-JOU er det utfordringer. For de to sistnevnte er antallet studenter som tas opp lavt. Vi mener de tre nye MCB-masterprogrammene har et stort potensiale til å tiltrekke seg atskillig flere søkere, og vi vil iverksette omfattende rekrutteringsplaner fram mot opptak 2019.

Vi mener at hovedgrunner til de generelt gode tallene er det grundige arbeidet som er lagt ned i utviklingen og implementeringen av de seks nye og ambisiøse MCB-studieprogrammene og den omfattende og ekstraordinære innsatsen fra faglig og administrativ stab. Fokus på studentoppfølging, nye undervisningsformer, og studie- og undervisningskvalitet er sterk, og undervisningsfasilitetene og undervisningssamarbeidet med selskaper i Media City Bergen er unikt.

Studieportefølje og dimensjonering

Planer for nedlegging, oppretting eller endring av studieprogram

(Beskriv kort planer for endring av studieprogram, samt planer om å opprette nye eller legge ned eksisterende program)

De nyopprettede masteremnene i Medier kommunikasjon, MEVI340 (Prosjektutvikling), MEVI390 (Arbeidslivspraksis for mediastudenter), MEVI310-1 (Forskningserfaring og metode: Visuelle overvåkingsteknologier i nyhetsmediene) og MEVI310-2 (Forskningserfaring og metode: Innvandringsdebatten i skandinavisk offentlighet), blir tilbudt i vårsemesteret 2019.

En relativ stor revisjon av bachelorprogrammet i informasjonsvitenskap er i ferd med å bli gjennomført. Programmet har fått en tydeligere faglig profil, med tre spesialiseringer: informasjonssystemer, HCI/menneske-maskin-interaksjon og kunstig intelligens. De første studentene i det "nye" programmet starter høsten 2019.

Bachelorprogrammet i Medie- og interaksjonsdesign har blitt tilført 15 nye studieplasser, fra 20 til 35.

Videre endringer eller omlegginger av instituttets IT-relaterte programtilbud avventer universitetets behandling av IKT-arbeidsgruppes rapport.

Vurdering av dimensjonering av instituttets studieprogram (studieplasser, undervisningsressurser)

Den sterke økningen i studenttall på bachelorprogrammet i informasjonsvitenskap de senere årene er svært gledelig, men fortsatt krevende for instituttet i forhold til undervisningsressurser. Søkertallene for 2019 ser ut til å innebære en foreløpig stabilisering av opptakstallene i forhold til 2018.

Instituttet har som klart mål å øke rekruttering til studieprogrammene i medier og kommunikasjon, særlig til masterprogrammet der vi har kapasitet til å ta opp 30 nye masterstudenter i året. Instituttet ønsker også å øke antall masterstudenter i informasjonsvitenskap. Søkertallene for 2019 gir grunn til optimisme.

Selvevaluering av de seks MCB-studieprogrammene

Faggruppene informasjonsvitenskap og medievitenskap ved instituttet har vært gjennom ulike former for evalueringer av sine studieprogram det siste året, samt påfølgende justeringer og revidering av flere av dem. Programrådet for MCB gikk i programrådsmøte 11. desember, 2018, inn for en slik selvevaluering av MCB-studieprogrammene i løpet av våren 2019.

Våren 2019 er MCB-studieprogrammene inne i sitt fjerde semester og MCB-staben har i denne perioden lagt ned en svært stor innsats for å realisere de omfattende planene for studieprogrammene. Etter en hektisk oppstartsfase er vi nå i en drifts- og utviklingsfase av programmene. En slik evaluering er viktig av flere grunner. Studieprogrammene har ambisiøse faglige mål og er ressurskrevende å tilby. De har for det første undervisningsformer basert på undervisning i små grupper, prosjektbasert og praksisnær, med tett oppfølging av den enkelte student. For det andre har studieplanene til en struktur basert på store, semester gjennomgående emner på 30 studiepoeng. Og for det tredje foregår de i konteksten av en kunnskapsklynge, med utstrakt samarbeid med bransjepartnere med ulike forventninger og ønsker til oss som samarbeidspartnere.

På denne bakgrunn er det nyttig og nødvendig å vurdere erfaringene så langt. Det kan gi oss kunnskapsgrunnlag for å foreslå tiltak som sikrer fortsatt høy faglig kvalitet, innretning og relevans på studieprogrammene; legger opp til god organisering og ledelse; samt sikrer at vi har effektiv og fornuftig ressursbruk.

Utdanningsatsinger knyttet til [UiBs satsingsområder](#)

(Oppgi kort eksisterende eller planlagte emner eller program som er knyttet opp mot UiBs tre satsingsområder: globale samfunnsutfordringer, marin forskning og klima og energiomstilling)

Instituttet har ingen emner eller program som er direkte knyttet til disse satsningsområdene.

Instituttet har hatt dialog med CETom samarbeid om å utvikle et emne i klimakommunikasjon. Dette blir fulgt opp vår/sommer 2019.

Prosjekter/planer knyttet til satsingsområder i [Handlingsplan for kvalitet i utdanning](#) for 2018/2019

(Om relevant: oppsummer kort planer ved instituttet som kan knyttes til satsingsområder i handlingsplanen. Særlig aktuelle tema er:

- *Studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer*
- *Tilbud om dannelsesemner, praksis, forskningspraksis, utvekslingsopphold eller arbeidslivserfaring som del av bachelorutdanningen*
- *Økt antall internasjonale emner*
- *Oppretting av tverrfaglige emner knyttet til innovasjon og entreprenørskap*
- *Bruk av digitale verktøy som kan bidra til å heve kvaliteten i undervisning og vurdering*
- *Utvikling av emner tidlig i studieløpet der studentene får delta i forskning og i forskningsprosesser*
- *Sikre at studentene integreres faglig og sosialt i et kollegialt fagfellesskap gjennom ulike målrettede tiltak, som studentaktive undervisningsformer, praksis, veiledning og mentorordninger)*

Det tverrfaglige emnet for SV-studenter «MCB201: Innovasjon og entreprenørskap i Media City Bergen» holdes for første gang som en pilot høsten 2019.

Emne i programmering for samfunnsvitenskapelige studier er etablert og det planlegges en pakke på 30 stp i informasjonshåndtering for SV studenter, ledet av Richard Moe. Undervisningen vil gjøre utstrakt bruk av digitale læremidler og omvendt undervisning.

Nye digitale læremidler er også under utvikling for emnet MEVI104: Retorikk og strategisk kommunikasjon.

Det nyopprettede emnet MEVI390: Arbeidslivspraksis for mediestudenter tilbys for første gang våren 2019.

Bachelor- og masterprogrammet i medie- og interaksjonsdesign innfører engelsk som undervisningsspråk, og markedsføres mot internasjonale studenter.

Vår mentorordning for bachelorstudenter på informasjonsvitenskap og medier og kommunikasjon vil evalueres våren 2019.

Tiltak knyttet til følgende satsingsområder

(Beskriv kort planer ved instituttet som kan knyttes til satsingsområder fra UiBs utviklingsavtale med KD. Særlig aktuelle tema er:

- Økt utveksling
- Økt gjennomstrømming
- Økt etter- og videreutdanningstilbud)

Det planlagte videreutdanningstilbudet i retorikk er foreløpig utsatt, grunnet utskifting av nøkkelpersonell og usikkerheter om finansiering.

Instituttet er i samtaler med HVL om samarbeid om et videreutdanningstilbud i digital kompetanse for næringslivet.



Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Referanse

2019/2872-RAMY

Dato

12.04.2019

Årsrapport 2018 - Institutt for økonomi

Viser til brev fra Det samfunnsvitenskapelige fakultet datert 08.03.2019 med bestilling til instituttene om å utarbeide årsrapport for utdanning for 2018. Følgende årsrapport ble vedtatt i instituttrådet for Institutt for økonomi 11.04.2019:

Oppfølging av instituttets utdanningsmelding for 2017

Instituttet har igangsatt følgende tiltak de siste året:

- Innføring av mentorordning som tilbud for førsteårsstudenter. Ordningen ble prøvd ut for første gang høsten 2018, hvor alle nye studenter på bachelornivå og årsstudiet fikk tilbud om et uformelt møte med instituttets seminaradministrator.
- Utrulling av arbeidslivsrettede profiler på alle gradsprogram. Profilene er foreslåtte sammensetninger av emner for dem som ønsker tydeligere fordypning i løpet av studiet. Profilene «Velferd og politikk» og «Bedrift, strategi og marked» er anbefalt henholdsvis for dem som sikter seg inn mot å jobbe i offentlig og privat sektor. Listen over emner vil bli oppdatert jevnlig og vil derfor endre seg over tid, men vil alltid bestå av emner som naturlig hører sammen innenfor de to profilene. Man kan velge fordypning etter egne ønsker, og kombinere emner på tvers av profilene.
- Som et ledd i tiltaket beskrevet over, har man på masterprogrammet også inngått et nærmere samarbeid med Norges Handelshøyskole (NHH) og inkludert flere valgemner derfra som en del av fagprofilene. En bevisstgjøring rundt at studentene kan ta 25% av graden ved NHH har blitt brukt som et rekrutteringsvirkemiddel gjennom en oppdatering av teksten på programsiden på nett, hvor denne muligheten har blitt mer fremtredende formidlet.
- Instituttet testet høsten 2018 et nytt tiltak på emnet ECON100, hvor man ba seminarlederne som retter oppgavene om å sette av 10 minutter ekstra per besvarelse for å kunne gi mer utfyllende tilbakemeldinger. Dette for at studentene skulle få mer igjen for innsatsen de legger inn i besvarelsen av de obligatoriske oppgavene.

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Institutt for økonomi
Telefon 55589200
post@econ.uib.no

Postadresse
Postboks 7802
5020 Bergen

Besøksadresse
Fosswinkelsgate 6
Bergen

Saksbehandler
Rannveig Nina Myklebust
90100767

- Økt fokus på internasjonalisering gjennom flere nye utvekslingsavtaler. Nye avtaler har blitt inngått og gjort tilgjengelig for studentene med blant annet UC Berkeley, Exeter University og Københavns Universitet.
- Flere fagarrangementer for studentene, blant annet egen karrieredag og presentasjoner i anledning fremlegging av statsbudsjettet.

Emne- og programevaluering for 2018

Oversikt over emne- og programevalueringer for 2018

(Oppgi hvilke emner og programmer som ble evaluert i 2018, særlig viktige punkter fra emne- og programevalueringene og gi kort beskrivelse av hvordan disse vil bli fulgt opp i 2019. Bruk tabellen under)

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
<i>Alle emner evalueres hvert semester</i>	<i>Særlig dårlige/overraskende resultater følges opp av ledelsen</i>	<i>Gjøres hovedsakelig av emneansvarlig selv</i>
<i>Programevaluering fra programsensor i Politisk økonomi</i>	<i>Gjøre spesialisering i adm.org. enklere</i>	<i>Undervisningslederne ved de to instituttene diskuterer dette samtidig med revisjon på bakgrunn av overgang til emner på 10stp ved adm.org.</i>
<i>Programevaluering fra programsensor på Bachelor, profesjon og årsstudiene under utarbeidelse</i>	<i>Studentundersøkelsen fra 2018 gjennomgått</i>	<i>Forbedringer for 2019-versjonen implementeres april 2019.</i>

Alle emner som gikk i 2018 ble som vanlig evaluert ved endt undervisningssemester.

Gjennomføringstall for 2018

Vurdering av instituttets studiepoeng- og kandidatproduksjon

(Bruk DBH-rapporten som dere får tilsendt fra fakultetet i slutten av mars til å gå igjennom studiepoeng per student og kandidatproduksjonen for deres studieprogram. Gi en kort beskrivelse av utviklingen og av hvordan instituttet arbeider for å øke produksjonen.)

Kandidatproduksjonen på bachelor og master i 2018 viste en nedgang sammenlignet med 2017, men merk at produksjonen var uvanlig høy i 2017. Ser vi på årene 2015-2018, ligger årets bachelorproduksjon bare litt under snittet, og masterproduksjonen noe over. Det var stor prosentvis nedgang på både Politisk økonomi og Profesjonsstudiet, men dette er svært små program (gjennomsnittlig 5 og 4 kandidater, henholdsvis), slik at bare noen få kandidater fra eller til gir store utslag.

Den samlede studiepoengproduksjonen på instituttet går ned med 35 årsheter, som tilsvarer ca 10 %. Ser vi derimot på studiepoengproduksjonen pr. student, har denne vært forbausende stabil (både i 2016, 2017 og 2018 lå den på 42; opp fra 40 i 2015). Dette er like under fakultetssnittet på 44. Bryter vi det ned på studieprogram og sammenligner med 2017, finner vi en økning på politisk økonomi og årsstudium, en nedgang på master og profesjon, og ingen endring på ordinær bachelor.

I tillegg til kvalitet og effektivitet i undervisningen for de studentene som er inne i programmene, avhenger produksjonen vår av inntakskvalitet og –kvantitet. Vi arbeider målrettet for å ha fokus på alle disse komponentene. Vi nevner bl.a.

- Opptapping av rekrutteringsinnsatsen til bachelor gjennom økt innsats på sosiale medier og på våre egne nettsider (i samarbeid med KA),
- Møter med bachelorstudentene for å rekruttere til master
- Revidering av studieprogrammene for å bedre rekrutteringen og, ikke minst, redusere frafallet. På bachelorprogrammet prøver vi å gjøre studiet mere attraktivt det siste året ved å styrke tilbudet av egne valgemner (flere emner på 200-nivå pluss utvikling av fagprofiler. Dette arbeidet ble påbegynt i 2018 og er videreført i 2019; se annet sted i denne meldingen for detaljer). Klarer vi å holde på studentene i større grad enn nå, vil dette øke kandidat- og studiepoengproduksjonen på bachelorprogrammet, men også bedre rekrutteringspotensialet for masterprogrammet.
- Vi bestreber oss også på å beholde eller forbedre karakternivået på alle program. F.eks. samarbeidet vi med SA og fakultetet under prøveopptaket sommeren 2018 for å optimalisere forholdet mellom inntaksstørrelse og karakternivå, noe vi akter å gjenta denne sommeren.

Studieportefølje og dimensjonering

Planer for nedlegging, oppretting eller endring av studieprogram

En utvetydig tilbakemelding i KOMEVAL-rapporten var at undervisningstilbudet vårt i statistikk/økonometri på bachelornivå ikke var godt nok. Vi har tatt denne meldingen til følge og arbeider nå med en gjennomgripende endring. For det første tar vi sikte på å doble omfanget, fra ett til to kurs/10 til 20 sp. Det første kurset vil fokusere på teori, det andre på anvendelser. En såpass omfattende omlegging på bachelor vil få konsekvenser for økonometriundervisning på master. I løpet av kort tid vil det bli utarbeidet mandat og opprettet en komite som skal utrede temaet i sin fulle bredde.

Vi er i ferd med å utrede mulighetene for å opprette et sivilingeniørprogram innen økonomi/IT, men dette arbeidet er i skrivende stund på et veldig tidlig stadium.

Vurdering av dimensjonering av instituttets studieprogram (studieplasser, undervisningsressurser)

(Oppgi kort instituttets vurdering av størrelsen på studieprogrammene i forhold til undervisningsressurser ved instituttet)

På bachelornivå er kapasiteten på de fleste kurs i praksis begrenset kun av kapasiteten på forelesningssalene. Vi skalerer opp seminarvirksomheten i tråd med størrelsen på kursene, og mener vi kan gi et godt tilbud så lenge det ikke blir trengsel i salene. Det betyr at vi fint tåler dagens størrelse på bachelor, profesjon, politisk økonomi og årsstudier, og gjerne kan ta flere studenter så lenge nivået er godt nok. Det siste betyr at vi primært ønsker å ta inn flere årsstudenter, som har vesentlig høyere karakterer enn de andre gruppene. Å tilstrebe å la bachelor, politisk økonomi og årsstudentene ha samme inntakskrav mener vi bidrar til effektiv allokering av studenter:

- 1) Med høyere krav på årsstudiene (som nå), kan studenter som i større grad er usikre på om de ønsker å gå et helt treårig løp (og derfor burde tatt årsstudiet), velge å ta bachelor i samfunnsøkonomi eller politisk økonomi. Dette bidrar til at frafallsraten på disse programmene blir kunstig stor, det gir mangelfull stabilitet i programmene og det kan ødelegge for de andre studentene på disse programmene.
- 2) Flere studenter melder at en viktig grunn til å gå på årsstudiene fremfor et annet studium er at de ønsker å fullføre det de begynner på (heller enn å hoppe av et halvgått bachelorkurs). Selv om vi klarer å presse noen studenter over på et bachelorprogram ved å ha høyere krav på årsstudiene, vil studenter med dette

motivet for å velge årsstudiene kunne velge å finne på noe annet – selv om de ønsker å studere et år. Dette er både dårlig økonomi og dårlig for studenten det gjelder.

Merk også at årsstudentene våre kun skal ta ECON-emner i sitt anbefalte opplegg, og således ikke blir en ekstrabyrde for ex.phil.-opplegget, som vi tidligere er blitt forelagt som en ulempe med å ta inn mange årsstudenter.

På masternivå har vi kapasitet til å ta inn noen flere studenter, men vi er meget bekymret for at vi ikke lenger kan holde vårt B/C-snitt, men må forholde oss til det nye, sentrale C-kravet. Vi har derfor jobbet målrettet for å få opp interessen for vårt masterstudium, men vi vil også meget klart hevde at grensen på 25 studieplasser må være absolutt så lenge karaktersnittet er under B/C.

Instituttet er i en presset situasjon når det gjelder å skaffe forelesere til alle emnene i de ulike programmene. Dette skyldes ikke minst at fire av våre professorer er blitt pensjonister i løpet av kort tid (to av dem i 2018) og en fjerde står for tur sommeren 2019 uten at dette er blitt kompensert for fullt ut. Frikjøp av flere i staben bidrar i samme retning, men de skaffer til gjengjeld midler som gjør at vi kan kjøpe inn undervisningskrefter. Vi har inngått emeritus-avtaler med de som har gått av med pensjon, og betaler dem for å fortsette med veiledning og undervisning. I tillegg har vi i 2018 ansatt to personer i bistilling til å undervise i henholdsvis makro på 200-nivå og matematikk på 100-nivå. Ordningen med betaling av emeritus-staben og innkjøp av undervisere fungerer for tiden fint, men er avhengig av at tilgang på frikjøpsmidler, som er utenfor instituttets kontroll.

Utdanningssatsinger knyttet til [UiBs satsingsområder](#)

Institutt for økonomi har ingen utdanningssatsinger som spesifikt er knyttet til UiBs satsningsområder på globale samfunnsutfordringer, marin forskning og klima og energiomstilling.

Prosjekter/planer knyttet til satsingsområder i [Handlingsplan for kvalitet i utdanning](#) for 2018/2019

Instituttet har følgende planer for tiltak knyttet til økt kvalitet i utdanning:

- Økt fokus på bruk av digitale verktøy. Dette er allerede igangsatt blant annet i emnet ECON150 – Marked og moral, hvor studentene kan velge å levere inn besvarelse av obligatorisk oppgave i podkastformat. Flere forelesere bruker også mentometerapparater i undervisningen for å sørge for mer studentaktive forelesninger. Instituttet har påkostet både disse og en ny e-tavle til seminarrommet hvor undervisningen på masternivå foregår.
- E-tavlen, Wacom Cintiq, består av en flat berøringsskjerm (touchscreen) hvor pekepenn, digital penn eller fingertuppen brukes til å styre/jobbe med enheten i stedet for et tastatur eller mus. Flere forelesere hos oss har byttet ut tavle og Powerpoint med Windows Surface og elektronisk penn. Fordelen over tavlebruk er at notatene kan gjøres tilgjengelige i etterkant, og at foreleser kan stå vendt mot forsamlingen hele tiden. Tavle og nettbrett har begge en fordel vis-a-vis Powerpoint i og med at det gir større fleksibilitet og muligheter til å tilpasse innholdet til forsamlingen.

- Man har tidligere benyttet seg av UiBs videonotat-løsning for opptak av forelesninger i noen emner. Opptakene blir automatisk gjort tilgjengelig på emnesiden i Mitt UiB. Dette vil man fortsette med i de emner foreleserne mener det er formålstjenlig.
- Økt bevisstgjøring av studentmassen rundt de nye arbeidslivsrettede fagprofilene, samt en videreutvikling av innholdet i disse.
- Totalt fire emner, henholdsvis to på bachelor og master, blir undervist på engelsk høsten 2019.
- Instituttet har allerede et praksisemnetilbud, ECON381, til studentene på profesjonsstudiet. Det er ønskelig å tilby praksismuligheter til studenter på andre programmer også, men dette vil kreve en betydelig økt tilførsel av ressurser både faglig og administrativt.
- Videreutvikling av mentorordningen under planlegging. Seminarlederne, som er nærmest på studentene, får mentorsansvar (første år) i en prøveordning. Evt. kurs fra Sammen/SA inkorporeres i opplegget.

Tiltak knyttet til følgende satsingsområder

- Økt utveksling
- Økt gjennomstrømming
- Økt etter- og videreutdanningstilbud
- Instituttet har økt fokuset på utveksling ved å utbedre tilbudet av avtaler som er tilgjengelig for studentene på alle programmer, som beskrevet under «Oppfølging av instituttets utdanningsmelding for 2017» over. Dette arbeidet vil fortsette, og flere nye avtaler er nære ved å bli inngått. Man har også nylig valgt å melde seg på nettverket for utveksling mellom institusjoner som tilbyr økonomiutdanning i de Nordiske landene (NOREK) igjen, noe som også tilgjengeliggjør et stort antall flere utvekslingsmuligheter for studentene våre.
- Instituttet ønsker i større grad enn tidligere å oppfordre studenter på årsstudiet i samfunnsøkonomi til å søke overgang til bachelorprogrammet. Dette fordi karakterstatistikken avslører at flere av disse er meget sterke studenter. Da den anbefalte oppbyggingen av et årsstudium er den samme som det første året i en bachelorgrad mener man at dette kan være et enkelt, men også svært virkningsfullt tiltak for å øke produksjonen av både studiepoeng og kandidater.
- Instituttet bidrar allerede til et etter- og videreutdanningstilbud med deltidsstudiet HELØK610 – Helseøkonomi. Dette vil bli videreført.

Vennlig hilsen

Kjell Vaage
instituttleder

Rannveig Nina Myklebust
administrasjonssjef



Det samfunnsvitenskaplege fakultet

Referanse

2019/2872-WEI

Dato

12.04.2019

Vi viser til brev frå Det samfunnsvitenskaplege fakultet 8. mars 2019 og presenterer herved årsrapport for utdanning 2018 frå Institutt for sosialantropologi. Rapporten er vedtatt i instituttet sitt Undervisningsutval den 08.04.2019 og i Instituttrådet den 11.04.2019.

Årsrapport for utdanning 2018

Institutt for sosialantropologi

Oppfølging av instituttets utdanningsmelding for 2017

Praksisemne

Arbeidet med å utvikle eit praksisemne for bachelorstudentar i sosialantropologi starta hausten 2018, etter at instituttet fekk innvilga utdanningsstrategiske midlar til dette.

Instituttleiar Ståle Knudsen har vore i kontakt med Sosialantropologisk institutt ved Universitetet i Oslo som begynte med praksisordning (SOSANT2600) i 2017, og Isabelle Hugøy, som er vitenskapelig assistent, har vore i dialog med relevante fagmiljø og kartlagt eksisterande praksisemne ved UiB. Rapporten ble diskutert i Undervisningsutvalet den 09.04.2019.

Instituttet tar sikte på å utvikle eit praksisemne som kan meldes inn i studieplanendringane våren 2020, med oppstart hausten 2020.

Dette er eit UiB-internt notat som blir godkjent elektronisk i ePhorte

Institutt for sosialantropologi
Telefon 55589250
Post@sosantr.uib.no

Postadresse
Postboks 7802
5020 Bergen

Besøksadresse
Bergen

Sakshandsamar
Wenche Iversen

EVU-emne

SANT660 Fleirkulturell forståing og kommunikasjon går våren 2019 for andre gong. Kurset hadde høge søkertal, og det er 25 aktive studentar per april 2019.

Forskningsfronten i undervising

SANT285-1 Current Anthropological Research: The Anthropology of Oil. 27 kandidatar ble vurderte og omlag halvparten av desse var utvekslingsstudentar.

SANT285-2 Current Anthropological Research: The Anthropology of Liberation - Utopias, Revolutions and Resistance gjekk hausten 2018, og 20 kandidatar ble vurderte. Dei fleste som var melde til emnet var utvekslingsstudentar.

Utvikling av eit engelsk masterprogram

Det er satt ein komité for å sjå på moglegheita for å utvikle eit engelsk masterprogram. Komitéen har hatt to møte og vil i løpet av vårsemesteret presentere eit forslag til studieprogram.

Emne- og programevaluering for 2018**Oversikt over emne- og programevalueringar for 2018**

Emne/program	Punkter frå evaluering	Plan for oppfølging
BASV-SANT Programsensorrapport	Rapporten frå Rune Flikke er lang og detaljert, og ble diskutert i Undervisingsutvalet den 09.04.2019.	
SANT103 – Materialitet: miljø, stad og økonomi	Studentane var godt nøgd med at forelesingsnotater ble lagt ut før forelesingane på SANT103.	Vi oppfordrer emneansvarlege til å gjere dette om dei kan.
SANT285-1 Current Anthropological Research: The Anthropology of Oil	Emneansvarleg hadde god erfaring med obligatorisk oppmøte i undervisninga.	
SANT100 Examen facultatum - Invitasjon til sosialantropologi	Emneevalueringa er ikkje ferdigstilt per dags dato.	
SANT285-2 Current Anthropological Research: The Anthropology of Liberation - Utopias, Revolutions and Resistance	Emneevalueringa er ikkje ferdigstilt per dags dato.	

Gjennomføringstall for 2018

Når det gjeld **kandidatproduksjon frå bachelorprogrammet** har talet vore stabilt i perioden 2015-2018. For **kandidatproduksjon på master** har talet gått frå 6 kandidatar i 2017 til 12 i 2018, og er no tilbake på nivå med 2016.

Instituttet har hatt ei jamn auking når det gjeld **studiepoengproduksjon** frå 2014-2017 med eitt hopp i 2018 frå 156 til 175 årseiningar.

Når ein ser på **studiepoeng per student fordelt per institutt per år** kan ein sjå at instituttet har ein liten nedgang. I 2018 er snittet for SV-fakultetet er på 44, mens instituttet har eit snitt på 40 studiepoeng.

Ser ein på **studiepoengproduksjon per student fordelt på bachelorprogram** har institutt for sosialantropologi ein nedgang frå 2017 til 2018, men ligg samstundes høgare eller på nivå med tidlegare år.

Studiepoengproduksjon per student fordelt på masterprogram viser ein nedgang mellom 2014-2018, men ei auking frå 2017-2018 på 35,14 til 40 poeng.

For årsstudiet er trenden motsett, og det har vore ei auking i **studiepoengproduksjon per student fordelt på årsstudiar**.

Studieportefølje og dimensjonering

Planar for nedlegging, oppretting eller endring av studieprogram

Praksisemne

Instituttet er interessert i å opprette eit praksisemne og tar sikte på å melde det inn i studieplanendringane for 2020, med oppstart våren 2021.

Engelsk masterprogram

Sjå ovanfor.

Vurdering av dimensjonering av instituttets studieprogram (studieplassar, undervisningsressursar)

Det har vore ei jamn auke i opptaket til BA-programmet med eit totalt opptak på 110 i 2018, mot 68 i 2014.

Utdanningsatsingar knytt til UiBs satsingsområder

SANT285-3 - Current Anthropological Research: Anthropology of the Environment gjekk våren 2019. 32 kandidatar ble vurderte, og dei fleste av studentane på emnet var utvekslingsstudentar.

Sjå ovanfor om SANT285-1 Current Anthropological Research: The Anthropology of Oil.

SANT240 Poverty, Welfare and Marginalisation: An Ethnographic Approach to Modern Urban Life.

Prosjekter/planer knytt til satsingsområder i Handlingsplan for kvalitet i utdanning for 2018/2019

Studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer

PC i undervisningsrommet

Frå hausten 2018 vart det tatt opp med studentane at det ikkje er ønskelig at dei nyttar PC i undervisninga grunna at det er eit forstyrrende element for dei sjølve, for den som underviser og for medstudentane. Dei som nyttar PC blir bedt om å sitte bak for ikkje å forstyrre.

SANT660 Fleirkulturell forståing og kommunikasjon

EVU-emnet har helgeseminar og nyttar Canvas i store deler av undervisninga

SANT150 Akademisk skriving, teori og metode: antropologiske tilnærmingar

Studentane får tett oppfølging via Canvas.

SANT285-1 Current Anthropological Research: The Anthropology of Oil (Vår 2018)

Emnet hadde god erfaring med ekskursjon til Mongstad som ein del av undervisningsopplegget og obligatorisk oppmøte i undervisninga.

Internasjonalisering og forskingsbasert praksis

SANT270 - Sumarskule i antropologiske forskingsmetodar

Sumaren 2019 vart det i samarbeid med Tbilisi State University arrangert sumarskule i antropologiske forskingsmetodar i Georgia. Det er 14 studentar som deltek – sju frå Noreg og sju frå Georgia.

Undervisninga, som varer frå 22. juli til 5. august, vil bestå av innleiande forelesingar og seminar som skal gi ei teoretisk innføring metodar og teknikkar i antropologisk forskning.

Norske og georgiske studentar vil saman utføre eit feltarbeid over 4-5 dagar. Dei vil gjere feltarbeid i par og kan velje mellom urbant eller ruralt feltarbeid, og ha eitt breidt spekter med tematikkar. Studentane blir rettleia i feltarbeidsprosjektet, og skal skrive feltrapport og presentere innsikter frå feltarbeidet.

Sumarskulen vart arrangert i regi av [prosjektet NorGePart](#) og er finansiert av DIKU.

På dei fleste rettleiingssamtalene blir det snakka om utveksling. Det blir samla inn reisebrev frå dei studentane som er på utveksling for å publisere på nettsidane og motivere andre studentar til å reise på utveksling.

Ved å tilby emne frå serien **Current Anthropological Research** blir emneporteføljen med engelske emne som utvekslingsstudentar kan ta utvida

SANT280- (5 studiepoeng)

SANT285- (10 studiepoeng)

SANT290- (15 studiepoeng)

Når emnet er publisert kan det bli laga ein nyhendesak til nettsidane, og studienettverket ved SV-fakultetet kan bli informert om emna.

Studentane blir allereie i introdusert for forskningsbasert praksis i emnet SNT100 Examen facultatum - invitasjon til sosialantropologi.

SANT285-4 **Current Anthropological Research: The Anthropology of Food** vert hausten 2019 anbefalt til dei fyrsteårsstudentane som ikkje skal ta ex.fil, samt dei internasjonale studentane våre.

Institutt for sosialantropologi har frå hausten 2014 arbeid tett med vidaregåande skular og folkehøgskuler i Bergen og områda rundt for å rekruttere studentar.

Våren 2019 utførte stipendiat Oda Eiken Maraire et undervisningsopplegg ved Nordahl Grieg vidaregåande skule som ho sjølv hadde utforma. Elevane gjennomførte eit miniforskningsprosjekt for å få økt forståing for antropologisk tenking og metode. Hausten 2019 reiser ho på feltarbeid til Sør-Afrika og kjem til å skrive ein blogg retta mot desse elevane og andre elevar i den vidaregåande skulen. Eiken Maraire har eit samarbeid med Forskning.no om publisering av bloggen.

Sikre at studentane integreres faglig og sosialt i et kollegialt fagfelleskap gjennom ulike målretta tiltak, som studentaktive undervisningsformar, praksis, rettleiing og mentorordningar)

Det er tilsett to undervisningsassistentar som også skal ha ein funksjon som mentorar for studentane. Undervisningsassistentane kjenner studentane frå seminarundervisning og tanken er at det er låg terskel for å ta kontakt og snakke om studierelaterte saker.

Undervisningsassistentane vil i løpet av hausten 2019 delta på kurs for mentorar.

Studentane har tatt initiativ til å opprette ein etnografisk filmklubb, der den vitskapelege staben ved instituttet kan bli invitert til å seie nokre ord og sette etnografiske filmar i ein kontekst.

Mastermøte: For at studentane skal få eit innblikk i kva masterprogrammet dreier seg om og få inspirasjon til å danne sitt eget prosjekt arrangerte instituttet eit mastermøte i mars. Dei studentane som skriv bacheloroppgåve no blei spesielt inviterte. Tre MA-studentar presenterte sine masterprosjekt, nokre av dei tilsette presenterte sine forskingsområder og studiekonsulenten gikk kort gjennom oppbygging av graden og informasjon om søknad.

Yrkesrelevans: vi samarbeider med fagutvalet om å arrangere seminar om yrkesrelevans kvart semester. Om hausten blir 4-5 alumner invitert til å snakke om sitt arbeid. Karrieresenteret ved Sammen blir invitert for å halde seminar med trening i jobbsøk; intervju trening, CV- og søknadsskriving mv. På heimesidene til instituttet blir mangfaldet i kor studentane våre får jobb vist med alumnusportrett.

Tiltak knytt til følgjande satsingsområder

o Økt utveksling

Instituttet er i dialog med Babes-Bolyai University i Cluj, Romania om å opprette ein Erasmus+-avtale.

o Økt gjennomstrømming

Bachelor

Mentorordninga fungerer godt.

Det største frafallet frå bachelorprogrammet finn vi etter andre semester. Studiekonsulenten held informasjonsmøte på slutten av vårsemesteret og gir eit frampeik til haustsemesteret, utveksling og master.

For SANT260 Bacheloroppgåve har det frå våren 2019 vore tettare oppfølging av studentane for å få fleire til å fullføre.

Master

Masterstudentane skal frå 2019 levere ein slutføringsplan for siste semester der dei setter opp delmål undervegs og ein endelig dato for å levere masteroppgåva. Planen skal godkjennast av rettleiaren. Dette tiltaket er gjort for å få fleire studentar til å levere på normert tid.

o Økt etter- og videreutdanningstilbud

Det er stor interesse for SANT660 Fleirkulturell forståing og kommunikasjon og kurset får gode tilbakemeldingar. Kurset er nytt og det er enno tidleg å auke størrelsen på kurset eller opprette fleire EVU-kurs.

Venleg helsing

Olaf Smedal
Instituttleder

Wenche Iversen
førstekonsulent



Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Referanse

2019/2872-CHLI

Dato

11.04.2019

Årsrapport 2018 - Sosiologisk institutt

Oppfølging av instituttets utdanningsmelding for 2017

Under «portefølje og dimensjonering» ble bl.a. følgende nevnt og fulgt opp:

1. Forberedelse av iverksetting av endring på SOS201. Ble planlagt høsten 2018 og emnet ble tilbud vår 2019
2. Spørsmålet om omfang av og regularitet på valgemner på bachelor og master. Ingen store endringer ble gjort.
3. Plan om ny innlevering av søknad om Master for integrert lektorutdanning. Ble utarbeidet og sendt. Positivt svar fra UiB, men ingen ekstra bevilging, så ingen iverksetting.

Under «utdanningskvalitet»:

4. Opplegg med kullansvarlig på master. Fortsatt i 2018
5. Bruk masterstudenter som seminarledere avhengig av økt rekruttering. Større kull 2018 ga mange nye kandidater.
6. Utvikling av faglig-sosial miljø gjennom samarbeid med studenter om studieturer, faglig-sosial møtesteder osv. Fulgt opp bl.a. med ny studietur og videreføring av Fredagssalongen.

Under «oppfølging av handlingsplaner»:

7. Utarbeidet studieplan for EVU-emne SOS660 Velferdsstaten og det flerkulturelle Norge. Tilbudt høst 2018, men ikke tilstrekkelig påmelding. Ikke avholdt.

Emne- og programevaluering for 2018

Oversikt over emne- og programevalueringer for 2018

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
SOS111	<i>Studentene var i stor grad fornøyd</i>	
SOS302	Studentenes tilbakemelding er at kurset er faglig	Eventuelt korte ned på forelesninger fra 3 til 2 timer

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Sosiologisk institutt
Telefon 55582175
post@sos.uib.no

Postadresse
Postboks 7802
5020 Bergen

Besøksadresse
Christiesgate 15
Bergen

Saksbehandler
Charlotte Lillefjære-Tertnæs
55582431

	<p>interessant, utfordrende og de er generelt sett fornøyd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studentene er veldig fornøyd med foreleser. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ta mer hensyn til størrelse på rom
SOS304	<p>Emneansvarliges samlede vurdering av kurset er at dette har fungert veldig bra på mange måter.</p> <p>Kombinasjonen av generell kunnskapsformidling om den kvalitative tilnærming og et konkret arbeid med en egen forskningsprosess utgjør en viktig kilde til å skape engasjement og interesse hos studentene og bidrar til stor grad av tilfredshet med kurset generelt.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. En gruppeorganisering som er mer styrt av den emneansvarlige for å unngå klikkdannelser innen gruppene. 2. Et sterkere fokus på analysearbeidet, særlig ved å forbedre kvaliteten av analyseseminalet – adskilt fra analyseforelesningen for å skape rom for en 'tenkepause' – og kombinere seminaret bedre med den generelle kunnskap om analyse av et kvalitativt empirisk materiale. 3. Et mer direkte fokus på forskningsessayet, f.eks. ved å innføre et eget seminar som kun handler om forskningsessayet og avklarer spørsmål knyttet til dette tidlig. 4. En åpning for mer individuell oppfølging når den enkelte student arbeider med sitt forskningsessay.
SOS100A	<p>Generelt sett fornøyd med forelesning, seminarer og innleveringsoppgaver.</p>	<p>Endre organisering og struktur på essayseminarene.</p>

Gjennomføringstall for 2018

Studiepoeng tatt ved instituttet har økt i 2018. Det er imidlertid litt færre bachelorkandidater og masterkandidater som har fullført gradene sine enn året før, så dette innebærer trolig at flere har tatt frie studiepoeng ved instituttet. Bachelorstudentene tok i 2018 i gjennomsnitt ca. 45 studiepoeng i året, mens masterkullet tok ca. 56 studiepoeng i året. Det at studentene i masterkullet vårt i 2018 tok så mange studiepoeng tilskriver vi kombinasjonen av godt opplegg, oppfølging fra faglærere, veiledere og studiekonsulent samt at det utviklet seg en god kullfølelse som bidro til at studenter hjalp hverandre fram.

Studieportefølje og dimensjonering

Planer for nedlegging, oppretting eller endring av studieprogram

Det ble utarbeidet studieplan for EVU-emne SOS660 Velferdsstaten og det flerkulturelle Norge. Tilbudt høst 2018, men ikke tilstrekkelig påmelding. Derfor ikke avholdt.

Tidligere søknad om Master for integrert lærerutdanning ble utarbeidet og sendt. Fikk støtte fra UiB, men uten nye studieplasser ble programmet ikke iverksatt.

Flere emner som «fag 2» for lærerutdanningen på HF-fakultetet er utviklet og gjennomført for andre gang høste 2018: SOS103-L, SOS105- L og SOS202-L. (SOS113-L ble ikke tilbudt dette semesteret)

Ny plan for SOS201 ble konkretisert og forberedt for tilbud våren 2019.03.25

Vurdering av dimensjonering av instituttets studieprogram (studieplasser, undervisningsressurser)

På bachelor har vi 100 studieplasser per kull. De siste årene har vi tilbudt plass over kapasitet og endt opp med ca 120 førsteårsstudenter. På master har vi 25 studieplasser per kull. Frem til høsten 2017 var det i snitt mellom 10-20 studenter pr kull. Høsten 2017 var det kun 8 masterstudenter som takket ja til tilbud om studieplass på vårt masterprogram. Høsten 2018 ga vi tilbud over kapasitet og har i dag 26 studenter totalt på dette kullet. Pr i dag er antall studieplasser av passe omfang i forhold til søkertall og ressurser, men de siste par års økning i søkertall kan lett sette ressursene under press.

De siste par årene har tilstrømmingen av bachelorstudenter økt betraktelig. Det gir noen utfordringer når det gjelder seminarundervisning og sensuromfang. Med et større kull masterstudenter høsten 2018 har det vært mulig å rekruttere tilstrekkelige seminarledere. Med redusert kapasitet i den faste staben pga. permisjon og aldersbestemt avgang, har det vært nødvendig å engasjere vikarer og midlertidige lærerkrefter. Instituttet er heldig stilt med tilgang på flere dyktige unge universitetslektorer, men det er naturligvis ikke ønskelig med en vedvarende situasjon av underbemanning av faste vitenskapelige ansatte.

En utfordring i sammenheng med voksende studentmasse er undervisningslokaler. Instituttet har stadig behov for større seminarrom og auditorium for å få plass til alle studentene. Dette krever auditorium som har plass til 150+ studenter når det gjelder emner i spesialisering og valgemner. Høsten 2018 var vi nødt til å sette plassbegrensning på alle valgemner da det er mange studenter fra andre studieprogram som tar emner i sosiologi som valgfrie emner.

Utdanningsstatsinger knyttet til UiBs satsingsområder

Under området «globale samfunnsutfordringer» gir instituttet bl.a. følgende relevante tilbud: SOS103 Samfunnsstrukturer i endring, SOS115 Miljøsociologi, SOS117 Diverse Societies and International Migration

Prosjekter/planer knyttet til satsingsområder i Handlingsplan for kvalitet i utdanning for 2018/2019

Instituttet hadde eget dagsseminar med drøfting av resultatene fra «Evalueringen av utdanningen i sosiologi (KOMBEVAL)». Her var tema bl.a. hva slags forskningsbasert undervisning vi ønsker å gi studentene, hvordan vi bedre kan integrere forskningen i undervisningen, hvordan sikre aktualitet i teoriundervisningen, hvordan sikre arbeidslivsrelevans og muligheten for å etablere praksis-emner, hvordan etablere en kultur for studentaktiv læring i undervisningen, samt hvordan utnytte studentevalueringene bedre.

Etablering av egne praksisemner anses verken som ønskelig eller realistisk. Det er ingen sterke ønsker fra studentene om dette, og tilgangen på gode plasser vil naturligvis lett bli uttømt dersom stadig flere fag skal konkurrere om disse. Både studenter og ansatte ser det som langt mer interessant å se på muligheten for å aktualisere og konkretisere undervisningen ved institusjonsbesøk, bruk av film mv, aktuelle hendelser, bruk av studentenes egne arbeidslivserfaringer mv.

Forskningsbasert undervisning og kobling mellom teori og empiri/forskning kan styrkes for eksempel gjennom videreutvikling essaydelen på SOS100, der studentene velger bok/avgrenset pensum som skal drøftes muntlig og presenteres skriftlig. Her ligger det også mulighet for innarbeidelse av studentaktiv læring og læring av akademisk lesing og skriving.

Dette ble peilet ut som ett av temaene for videre utredning i en komité med studenter og ansatte for revisjon av bachelorprogrammet. (Etablert i mars 2019 for forarbeid til instituttseminar i juni.) Andre tema for denne komiteen vil være å drøfte og legge fram forslag til studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer.

Ellers har det vært en erfaringsutveksling om bruk av digitale verktøy som «Kahoot» og «Poll everywhere».

På masternivå ble det nye kullet møtte med en uke «bli-kjent-aktiviteter» og det er oppnevnt kullansvarlige for hvert kull. Denne ordningen er et positivt tiltak, men trenger videre utforming for fullgod gjensidig utnyttelse av studenter og ansatte. Det ble gitt støtte til juleavslutning, med deltakelse av vitenskapelige ansatte, og det ble forberedt studietur for vårsemesteret 2019. Dette er veletablerte tiltak for bidrag til faglig-sosialt miljø.

Tiltak knyttet til UiBs satsingsområder

Økt studentutveksling

- Orientering og oppfordring om utveksling er foretatt av faglærer i den ordinære undervisningen, og ikke bare gjennom særlig informasjonsmøter fra den administrative ansvarlige.

Økt gjennomstrømming

- Økt gjennomstrømming sikres gjennom fortsatt arbeid for å fremme et godt faglig-sosialt miljø, videreføring av ordning med kullansvarlig på masternivå, velkomstuke for masterstudenter osv. (se oppfølging fra 2017). Arbeidet med evaluering og revisjon av bachelorprogrammet har også denne målsetningen for øyet.

Økt etter- og videreutdanning

- Arbeidet med EVU vil bli fulgt opp. Strategien med å tilby et emne som forlengelse av et emne på sosialantropologi var feilslått. Vårt tilbud ble for utydelig for målgruppen. Nytt initiativ må tas i en klarere forankring i målgruppen ut fra det tilbudet instituttet kan gi.

Vennlig hilsen

Liv Johanne Syltevik
instituttstyrer

Charlotte Lillefjære-Tertnæs
administrasjonssjef



Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Referanse

2019/2872-CHLI

Dato

11.04.2019

Årsrapport 2018 - Institutt for sammenliknende politikk

Oppfølging av instituttets utdanningsmelding for 2017

Utdanningsmeldingen 2017 inneholdt lite om planer for oppfølging for 2018. Instituttet har likevel i 2018 fortsatt styrkingen av seminarundervisningen særlig for studenter på 1. og 2. år gjennom tettere oppfølging av seminarledere (pedagogikkurs, oppstartsmøter, midtveisevalueringer). Instituttet har også styrket satsingen på praksisemnet, SAMPOL290 Praksis i samanliknande politikk (tidl. SAMPOL113) og SAMPOL291 Praksis i samanliknande politikk - utanbys (tidl. SAMPOL114) gjennom ansettelse av en fast universitetslektor som har hovedansvaret for praksisprogrammet. Utover dette har instituttet konsolidert den brede undervisningsporteføljen som var gjenstand for grundig revidering i 2016-2017, og satt i gang arbeidet med reform av første delen av BA-SAPO-programmet for å inkludere med nordisk politikk i programmet.

Emne- og programevaluering for 2018

Oversikt over emne- og programevalueringer for 2018

Evalueringene under er å finne i sin helhet i Studiekvalitetsdatabasen, herunder mer detaljerte planer for oppfølging. Tabellens oppsummering under kan ikke sies å gi et representativt inntrykk fra evalueringen eller av planer for oppfølging.

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
SAMPOL105	Positivt inntrykk av emnene -Bruk av MittUiB og Twitter positivt tatt imot - noe overlapp mellom emnene	Videreutvikle MittUiB og Twitter-bruk, kontroll av pensum for overlapp (allerede gjennomført i 2018)
SAMPOL106		
SAMPOL107		
SAMPOL203	Positivt inntrykk, særlig av ny eksamensform (1 dags hjemmeeksamen) - en del pensumproblemer - sent ankommet pensum	Bedre rutiner for pensumbestilling - allerede implementert i 2018 (nå med bruk av Leganto)
SAMPOL216	Positivt inntrykk av emnet.	Mindre justeringer vil foretas

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Institutt for sammenliknende politikk
Telefon 55582175
post@isp.uib.no

Postadresse
Postboks 7802
5020 Bergen

Besøksadresse
Christiesgate 15
Bergen

Saksbehandler
Charlotte Lillefjære-Tertnæs
55582431

SAMPOL270	Positivt inntrykk av emnet. Se boksen til høyre.	Det skal brukes mer tid på hovedbokas grunnprinsipper og de grunnleggende strukturer i det politiske systemet (på bakgrunn av tilbakemeldinger)
SAMPOL305	Lav svarprosent - men studentene virket fornøyde med bedre samordning med SAMPOL305 - noe svake besvarelser teoretisk og språkmessig	Fortsette samordning med SAMPOL306, styrke PC-øvinger og redusere tempo i forelesninger.
SAMPOL306	Svak deltakelse og lite aktive studenter.	Endre undervisning til enda mer studentaktivitet - endre eksamensform som kombinerer sterkere tidspress og større usikkerhet for å sikre mer lesing gjennom hele semesteret.
BASV-EUR	Positivt inntrykk av faglig innhold. Utfordringer med rekruttering og frafall samt lite fellesemner	Det jobbes for å organisere et fellesemne i 3. semester, og aktivt med rekruttering - skal kjøre undersøkelse på førstesemesterstudenter om motivasjon for å studere EUR for bruk i videre rekrutteringsarbeid.
BASV-SAPO	Positivt inntrykk av faglig innhold. Ønske om mer undervisning i norsk/nordisk politikk og emner som tar for seg politisk atferd	Inkludere mer nordisk politikk i SAMPOL100, SAMPOL105, SAMPOL106, SAMPOL107 - reformprosess i gang - oppstart H-2019. Et 200-emne på trappene V-2020 som vil inkludere mer "politisk atferd".
MASV-SAPO	Positivt inntrykk av faglig innhold. Ønske om mer substans eller substanssemner og forslag om et dobbelt løp på MA med en 60 poengs oppgave og en 30 poengs oppgave. Dette siste for å løse opp sterkt forskningsfokus. Mye metode som problem for arbeidsmarkedet.	Lite umiddelbart. 30 poengs oppgave kun mulig med tilfredsstillende praksis eller utveksling i 3. semester. Mangel på substanssemner tilfredsstillende med mer substans i stor MA-oppgave. Mye metode er etter vårt skjønn en av studentenes viktigste kompetanser opp mot arbeidsmarkedet.

Gjennomføringstall for 2018

Vurdering av instituttets studiepoeng- og kandidatproduksjon

Basert på tall fra DBH-rapporten tilsendt fra fakultetet har instituttet over 600 registrerte studenter - en markant stigning hvert år siden 2014 da tallet lå under 500, dette har ikke gått på bekostning av inntakskvaliteten. Studiepoeng pr. student ligger i 2018 på 45, noe som er bedre enn tidligere år da denne har variert mellom 43 og 44. Studiepoengproduksjonen pr. student er noe høyere for BA-SAPO enn for MA-SAPO. Kandidatproduksjonen på BA-SAPO var på 84 i 2018, og har dermed steget etter en liten nedgang i 2016 og 2017. BA-SAPO er SV-fakultetets største program målt i kandidatproduksjon. Kandidatproduksjonen på MA-SAPO var på 16 i 2018, dette er noe ned fra tidligere år (20 og 21). I perioden har det vært en omlegging i MA-programmets andre og tredje semester (skissemseminar flyttet fra andre til tredje semester) som kunne være en forklaring på fallet, men studenter i H-2016 ser ut til å ha falt fra før i løpet. Instituttet vil følge dette tallet nøye for våren 2019 og ev. implementere tiltak om fallet er varig.

Studieportefølje og dimensjonering

Planer for nedlegging, oppretting eller endring av studieprogram

Ingen konkrete planer om nedlegging eller oppretting av studieprogram.

Vurdering av dimensjonering av instituttets studieprogram (studieplasser, undervisningsressurser)

Master: ny og sentralisert opptaksprosess medfører økt usikkerhet og risiko, instituttet bør sikte mot 35 startende for å være forsiktig (ikke risikere å måtte gi tilbud til alt for mange). Instituttet har i lengre tid meldt kapasitet på 40 nye mastergradsstudenter.

Utdanningssatsinger knyttet til UiBs satsingsområder

Instituttets studietilbud er særlig knyttet til globale samfunnsutfordringer. Instituttet har et omfattende tilbud relatert til bærekraftsmålene på bachelor- og masternivå, så vel som innen etter- og videreutdanning.

SDG 5: Gender Equality

SAMPOL221 The Politics of Gender in a Global Perspective

SDG 8: Decent Work and Economic Growth

SAMPOL216 Labour Market Policies in Comparative Perspective

SDG 10: Reduced Inequality

SAMPOL214 Political Economy

SAMPOL346 Distributive Justice

SDG 16: Peace and Justice Strong Institutions

SAMPOL106 Politiske institusjonar i etablerte demokrati

SAMPOL115 Democracy and Democratization

SAMPOL204 Varieties of Political Regimes: Latin America in Comparative Perspective

SAMPOL209 Courts, Law and Politics

SAMPOL223 Democratic Transformations in Europe: Trends and Implications

SAMPOL224 Corruption, Informality and Democracy in the EU Eastern Neighbourhood

SAMPOL323 Nye styringsformer i nordområda. Kva blir rolla til urfolka?
 SAMPOL338 Breaking BAD: Understanding Backlash Against Democracy
 SAMPOL339 Democratic Representation: Elections, Parliaments, Responsiveness
 SAMPOL601 Observasjon av val og menneskerettsbrot
 SAMPOL606 Demokratiassistanse og demokratisering
 SAMPOL608 Organisering for samfunnssikkerheit og krisehandtering. Terrorisme og kamp mot terrorisme
 SAMPOL609 Korrupsjonsgransking
 SAMPOL610 Business and Human Rights
 SAMPOL902 Effects of Lawfare: Courts and law as battlegrounds for social change

Prosjekter/planer knyttet til satsingsområder i Handlingsplan for kvalitet i utdanning for 2018/2019

- *Studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer*
 - Aktiv bruk av seminar/oppgaver første, andre og tredje semester, samt i siste semester. Bruk av digital deliverables i obligatoriske oppgaver i flere emner.
 - Bachelornivå sampol 2018: ¼ emner med skoleeksamen, ¾ emner med annen eksamensform. Av karaktervedtakene: 35 % skoleeksamen, 61 % annen eksamensform, 4 % blandet (sampil bachelor).
Mastergrad: essays, hjemmeeksamener og studentaktiv seminarundervisning dominerer.
- *Tilbud om dannelsesemner, praksis, forskningspraksis, utvekslingsopphold eller arbeidslivserfaring som del av bachelorutdanningen*
 - Sampolpraksis rundet 10 år i 2018! UiBs Uglepris og SV-fakultetets studiekvalitetspris i 2018 tildelt programmet. Tilbudet er gjort permanent, emneansvar ivaretas fra 2019 av fast ansatt universitetslektor. BA-EUR har lansert opt-out for utveksling.
- *Økt antall internasjonale emner*
 - Dette blir ikke øket, men instituttet avholder 3 engelskspråklige emner på 100-nivå (SAMPOL115, EUR105 og SAMPOL120), samt mellom 10 og 12 engelskspråklige emner på 200-nivå. På masternivå holdes 4 av de valgfrie emnene på engelsk.
- *Bruk av digitale verktøy som kan bidra til å heve kvaliteten i undervisning og vurdering*
 - Flere emner bruker nå digital deliverables (EUR105, SAMPOL107) og samarbeider med DigUiB. Det jobbes med å utvide dette tilbudet. Twitter brukes aktivt i alle emner de to første semestrene som informasjons- og aktualitetskanal for studentene.
- *Utvikling av emner tidlig i studieløpet der studentene får delta i forskning og i forskningsprosesser*
 - I SAMPOL223 skriver studentene et essay med forskingsnær tilnærming med fokus på en eller flere trender innen europeisk politikk. Bacheloroppgaven SAMPOL260 gir også studentene mulighet for å gjennomføre et mindre forskningsopplegg under veiledning av vitenskapelig ansatte.
- *Sikre at studentene integreres faglig og sosialt i et kollegialt fagfelleskap gjennom ulike målrettede tiltak, som studentaktive undervisningsformer, praksis, veiledning og mentorordninger)*

- Tett oppfølging gjennom seminarundervisning de tre første semestrene - en modell som utvides noe som mentorordning høsten 2019. Mer bruk av gruppepresentasjoner i undervisning for å aktivisere studenter (SAMPOL209, SAMPOL218, SAMPOL224) samt utvidet bruk av presentasjoner i seminarer (SAMPOL260).

Tiltak knyttet til følgende satsingsområder

- *Økt utveksling*
BA-EUR er med på opt out-utveksling satsingen og har startet implementeringen av denne i 2018.

Vennlig hilsen

Jan Oskar Engene
instituttstyrer

Charlotte Lillefjære-Tertnæs
administrasjonssjef



RESULTATER INNEN UTDANNINGSFELTET VED DET SAMFUNNSVITENSKAPELIGE FAKULTET

2018

Innhold

Innledning.....	3
Registrerte studenter	3
Figur 1: Registrerte studenter pr institutt	4
Opptakstall	5
Figur 2: Opptakstall årsstudier	5
Figur 3: Opptakstall bachelorprogram	6
Figur 4: Opptakstall norske masterprogram	7
Figur 5: Opptakstall profesjonsstudium i samfunnsøkonomi.....	8
Figur 6: Opptak til engelskspråklige masterprogram	8
Inntakskvalitet	9
Tabell 1: Inntakskvalitet bachelornivå.....	9
Tabell 2: Inntakskvalitet årsstudier.	11
Kandidatproduksjon	12
Figur 7: Kandidatproduksjon bachelor 2015-2018.....	12
Figur 8: kandidatproduksjon master	13
Studiepoengproduksjon	14
Figur 9: Studiepoengproduksjon pr institutt, antall årsheter.	14
Figur 10: studiepoeng pr student 2015-2018 fordelt på institutt	15
Figur 11: Studiepoeng pr student, bachelor 2014 – 2018.....	16
Figur 12: Studiepoeng pr student master, 2014-2018	17
Figur 13: Studiepoeng pr student årsstudier, 2014 - 2018.....	19
Gjennomføring	20
Tabell 3: Kandidater bachelor 2016-2018	20
Tabell 4: Kandidatproduksjon master 2016-2018	20
Figur 14: Gjennomføringstid startende 2010-2014.....	21
Tabell 5: Netto gjennomføringstid av fullførte grader startende høsten 2010-2014 fordelt på studieprogram	22
Frafall.....	22
Figur 15: Frafall fordelt på semester for studentene som ble tatt opp på bachelor høsten 2014-2018. .	23
Figur 16: Frafall fordelt på semester for studentene som ble tatt opp på master høsten 2016-2018.	23
Vedlegg I	24
FS Gjennomføringsfakta studieprogram	24
Kildehenvisninger	25

Innledning

Denne rapporten åpner med en oversikt over antall registrerte studenter høsten 2018 og figurer som viser opptaket på de ulike programmene høsten 2018 sammenliknet med tidligere år. Videre er utviklingen i inntakskvaliteten (poenggrensene) presentert i to tabeller. Rapporten gir for øvrig en oversikt over oppnådde resultater innen studiefeltet på de indikatorene som har betydning for instituttens økonomi. Tabellene er i hovedsak hentet fra DBH, men enkelte figurer er også hentet fra Tableau, og vedlegget som viser gjennomføringstall pr. studieprogram er hentet direkte fra FS

Hovedfunn i denne rapporten er:

- Antall registrerte studenter på fakultetet øker
- Søkertallene går oppover
- Møtt tallene går noe ned høsten 2018
- Inntakskvalitet; skolepoenggrensene øker i hovedsak
- Antall kandidater går ned etter oppgang i 2017
- Studiepoengproduksjonen er på nivå med 2017, totalt og pr. student
- Andelen som fullfører mastergraden er høyere enn andelen som fullfører bachelorgraden, men andelen som fullfører på normert tid er høyere for bachelorprogrammene enn for masterprogrammene.

Registrerte studenter

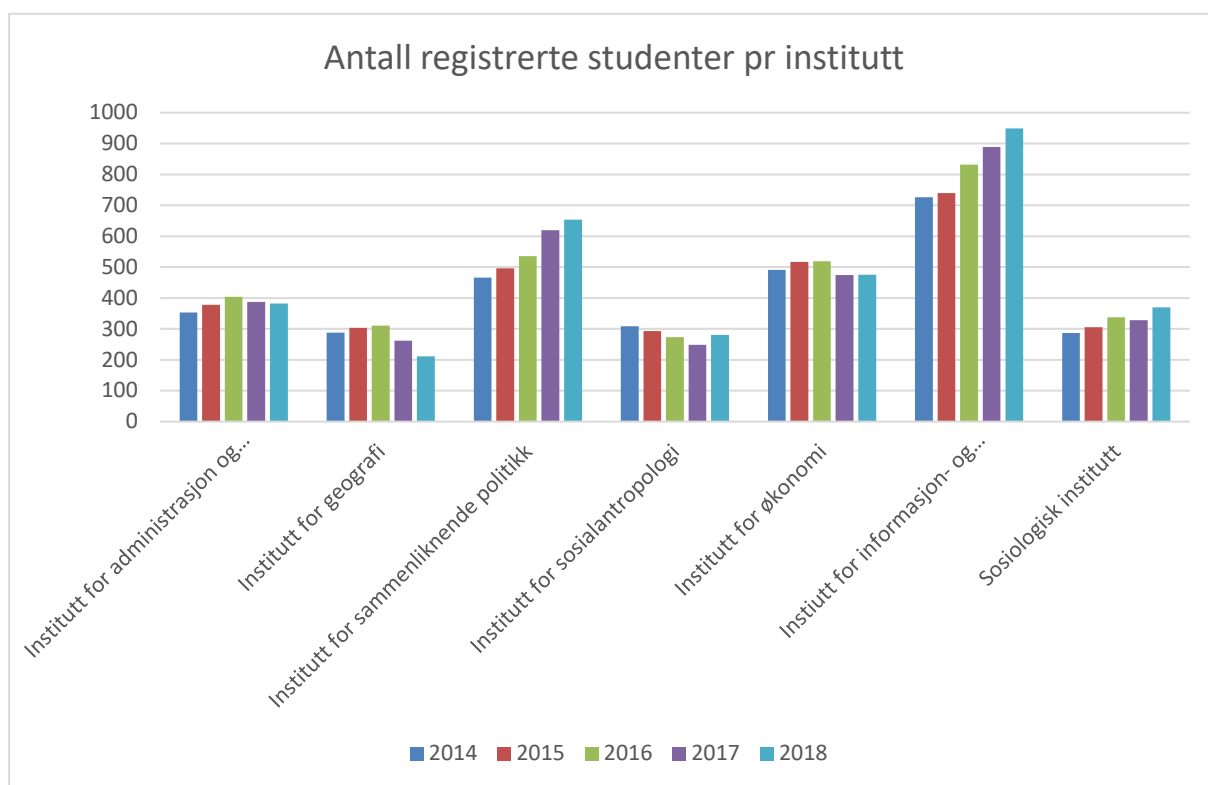
Antall registrerte studenter totalt på fakultetet har gått gradvis oppover siden 2012 og vi har nå 3700 registrerte studenter.¹

Fra 2017 til 2018 har antallet studenter ved UiB økt med nesten 600 studenter. SV-fakultetet har økt med 122 studenter, vi hadde 3578 registrerte studenter i 2017 og 3700 registrerte studenter høsten 2018.

Når vi bryter disse tallene ned på instituttnivå, ser vi at det har vært en øking i antall registrerte studenter ved Institutt for sammenliknende politikk, institutt for informasjons- og medievitenskap og Sosiologisk institutt. Det har også vært en liten økning i antall registrerte studenter på Institutt for sosialantropologi. Ved Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap og Institutt for økonomi er antall registrerte studenter jevnt med i fjor, mens for Institutt for geografi har nok en nedgang i antall studenter i forhold til tidligere år. Institutt for informasjons- og medievitenskap er det instituttet med klart flest registrerte studenter ved SV-fakultetet.

¹ Dette er totalt antall registrerte studenter høsten 2018. Per 19 februar 2019 har tallet på antall studenter sunket til 3376. Dette er likevel 193 flere registrerte studenter på fakultetet enn våren 2018.

Figur 1: Registrerte studenter pr institutt

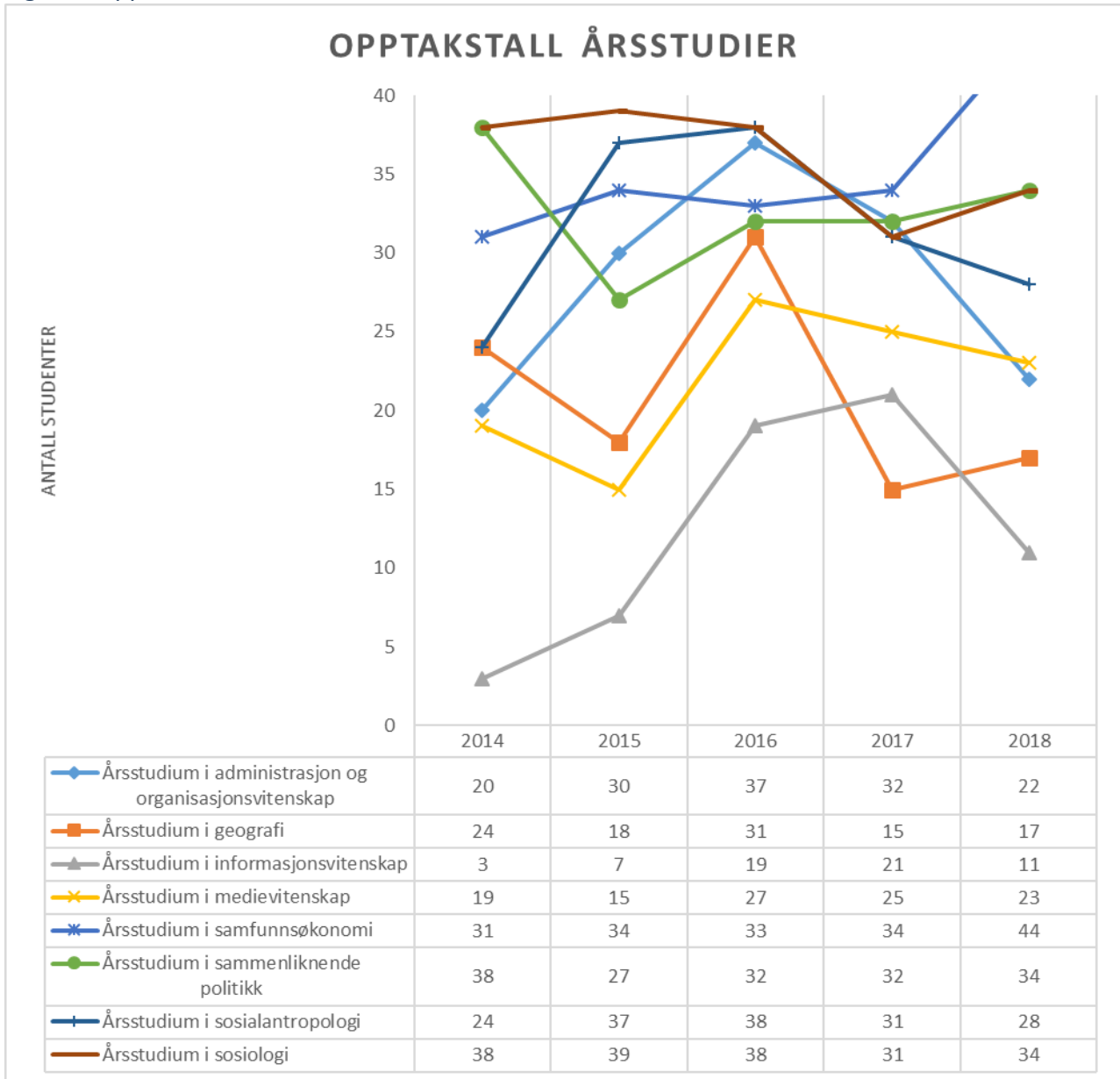


Kilde: DBH Registrerte studenter (tidsserie)

Opptakstall

Antallet studenter vi tar opp påvirker studiepoengproduksjonen og kandidatproduksjonen. Vi tar derfor i denne oversikten med opptakstall for årsstudier så vel som bachelor og masterstudier. SV-fakultetet tok i 2018 opp 2378 studenter mot 2473 studenter i 2017. Til tross for høyere søker tall og høyere antall tilbudte plasser og antall ja svar går antall registrerte studenter /møtt noe ned i 2018.

Figur 2: Opptakstall årsstudier

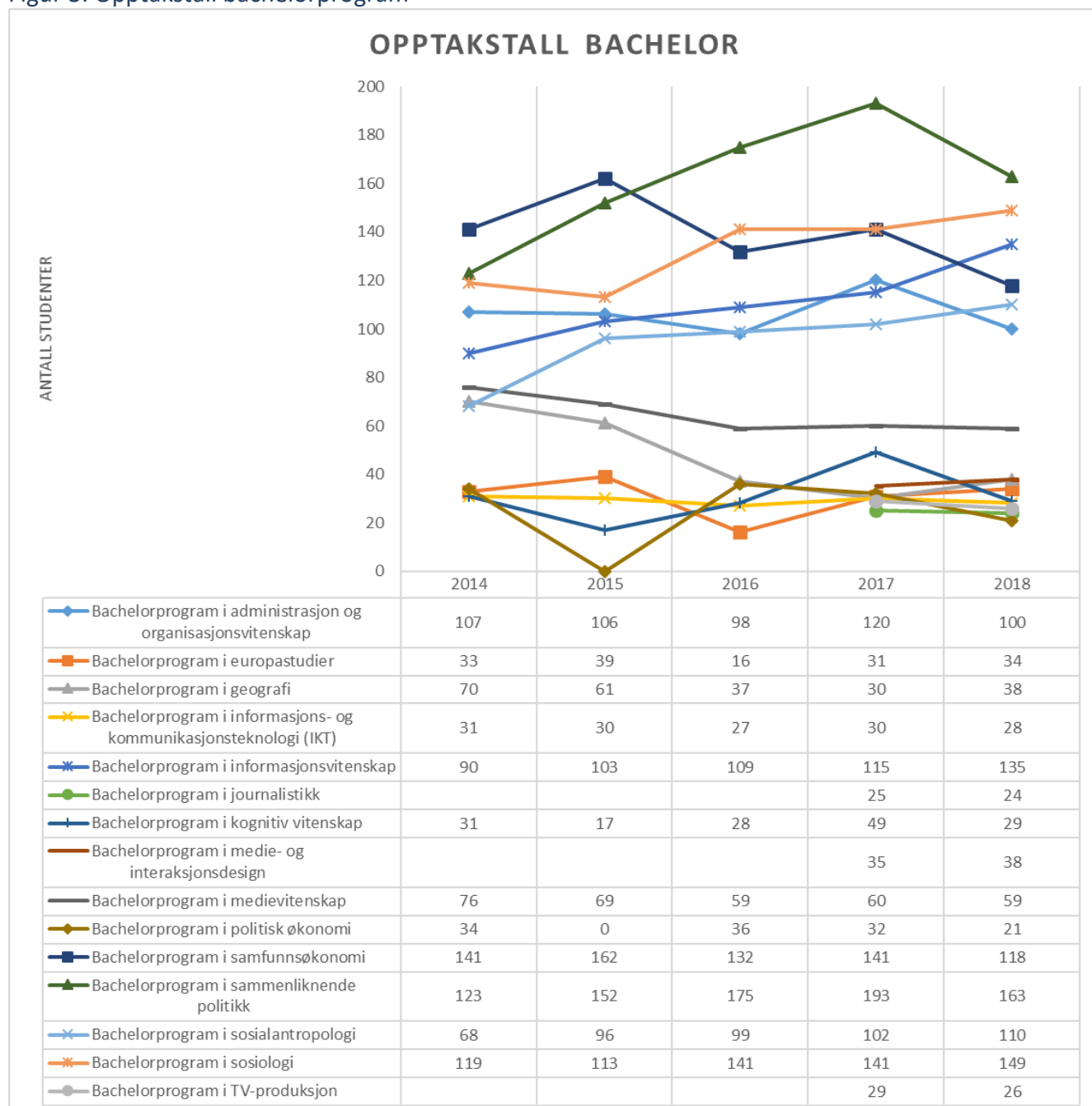


Kilde: DBH Opptatte studenter (f.o.m. 2008)

I 2018 tok vi opp 213 årsstudenter, det er 8 færre enn året før. I 2017 var nedgangen på 34 årsstudenter. Fakultetet ønsker å prioritere å fylle opp bachelorplassene fremfor årsstudieplassene. Det er likevel viktig å ta opp et visst antall årsstudenter for å hindre at studenter som ikke har planer om å ta en hel grad får opptak på bachelorprogrammene og dermed opptar plassen til «reelle bachelorstudenter». Det er viktig å prøve å rekruttere årsstudentene inn i bachelorstudiene. Institutt for økonomi uttrykte i 2018 et klart ønske om å ta opp flere årsstudenter da dette er søkere med gode karakterer fra videregående og som de håper vil avlegge mange studiepoeng. Målsettingen er også at flere av disse skal kunne la seg rekruttere til

bachelorprogrammet. Institutt for økonomi har den klart største gruppen med årsstudenter i 2018. For noen av årsstudiene ser vi imidlertid at færre har takket ja til studieplassen i år. Det gjelder blant annet informasjonsvitenskap og administrasjon og organisasjonsvitenskap.

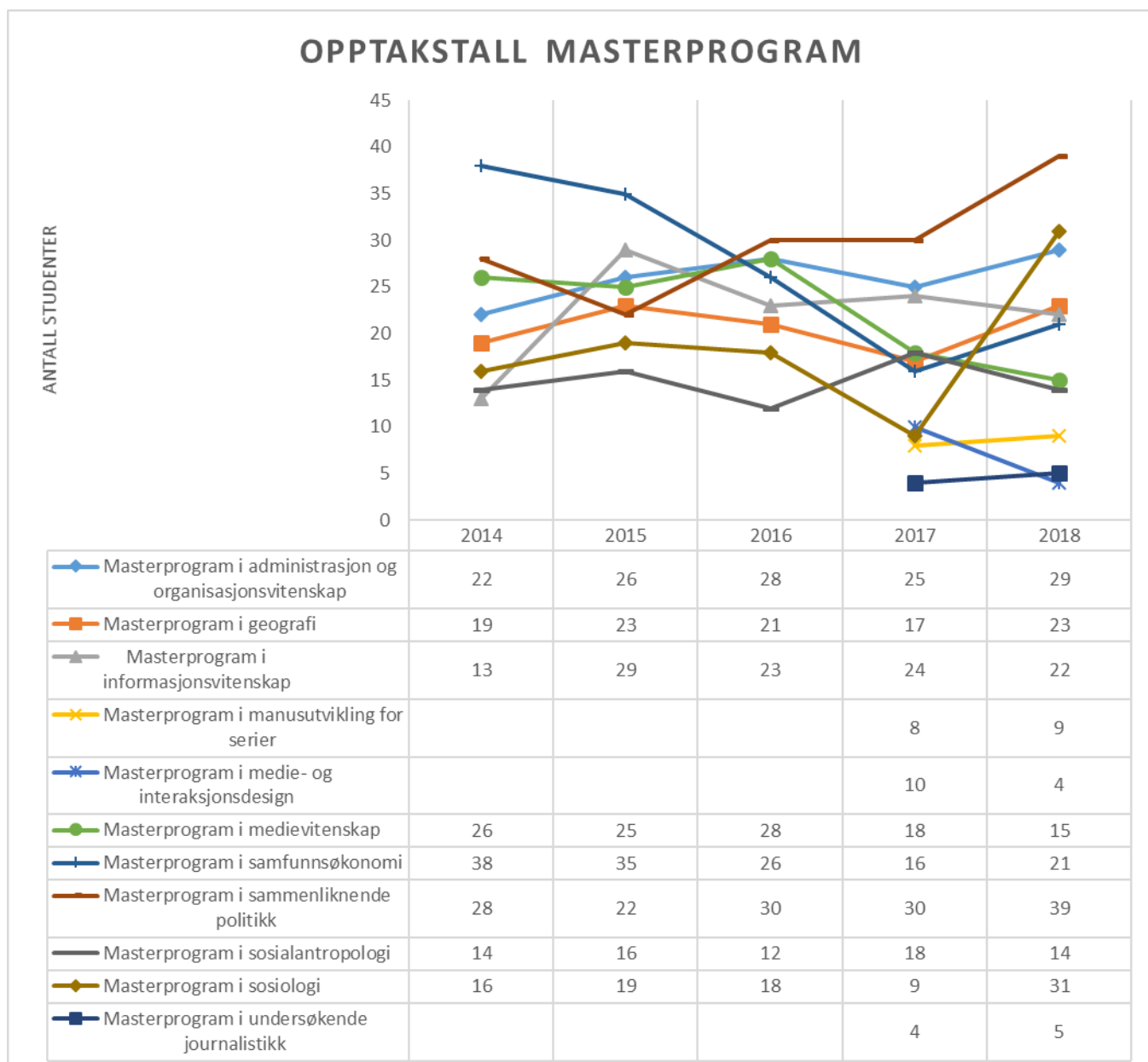
Figur 3: Opptakstall bachelorprogram



Kilde: DBH Opptatte studenter (f.o.m. 2008)

Etter en økning i opptaket av bachelorstudenter på fakultetet de senere år er det i 2018 en nedgang i forhold til 2017 på totalt 61 studenter. 1072 bachelorstudenter ble tatt opp høsten 2018. Tabellen til figur 3 viser ikke de tre programmene som ble lagt ned på informasjon og medievitenskap, da det ikke var opptak til disse i 2017 og 2018. Fakultetet har gjort opptaket i samråd med fagmiljøene, som i stor grad har ønsket å ta opp så mange studenter som mulig innenfor rammene sine. Bachelorprogrammet i sammenliknende politikk er det programmet med flest opptatte studenter, selv om det i 2018 ble tatt opp færre studenter enn i 2017.

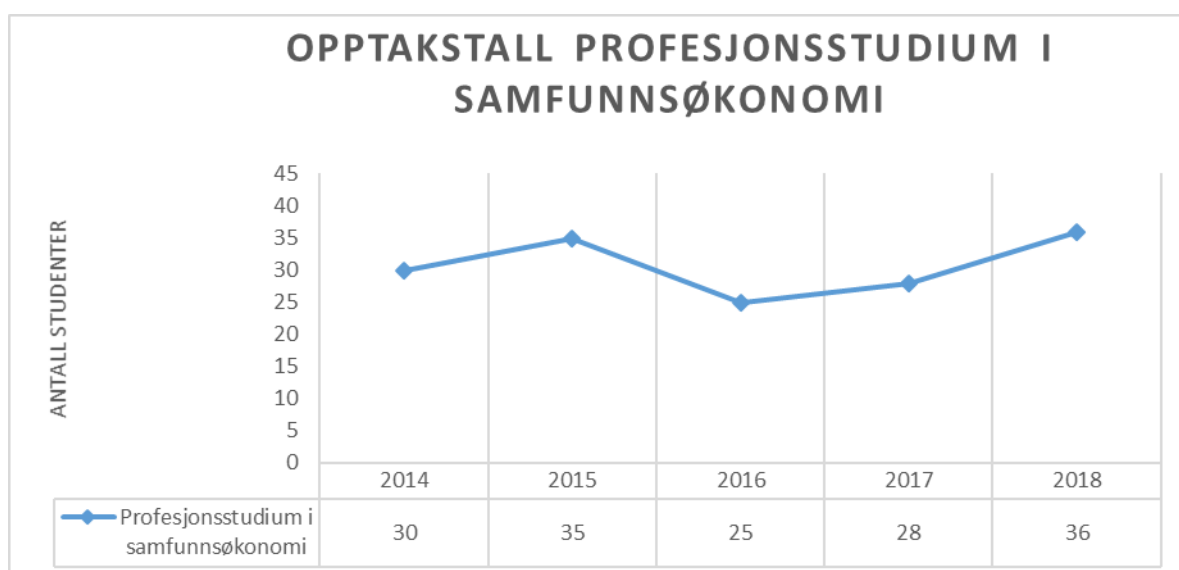
Figur 4: Opptakstall norske masterprogram



Kilde: DBH Opptatte studenter (f.o.m. 2008)

Det har vært en gledelig oppgang i opptakstallene totalt for de norske masterprogrammene fra 2017 til 2018. Det ble tatt opp 212 norske masterstudenter i 2018, mens det i 2017 og 2016 ble tatt opp henholdsvis 179 og 186. Det har vært fokus på rekruttering til masterprogrammene både fra UiB sentralt og fra de enkelte institutt det siste året. Masterprogrammet i sammenliknende politikk hadde også i 2018 det største opptaket, med 39 nye masterstudenter, men det er verdt å bemerke den kraftige økningen på masterprogram i sosiologi til rekordhøye 31 masterstudenter i 2018.

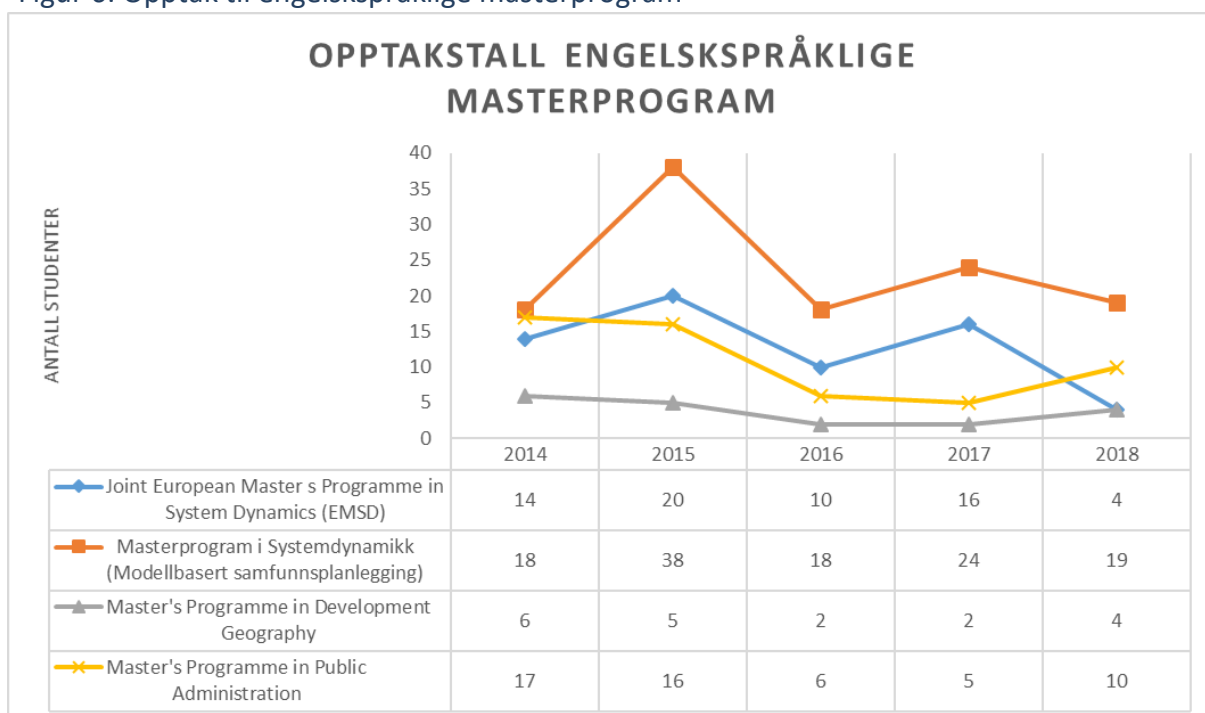
Figur 5: Opptakstill profesjonsstudium i samfunnsøkonomi.



Kilde: DBH Opptatte studenter (f.o.m. 2008)

Institutt for økonomi tilbyr et 5-årig masterprogram, profesjonsstudium i samfunnsøkonomi. Opptaket til dette programmet er i regi av Samordna opptak og skiller seg fra andre masteropptak da det ikke har en bachelorgrad som opptaksgrunnlag, men hovedsakelig baserer seg på karakterer fra videregående skole. Det var i 2018 en oppgang i antall opptatte studenter på profesjonsstudiet i forhold til de to tidligere årene.

Figur 6: Opptak til engelskspråklige masterprogram



Kilde: DBH Opptatte studenter (f.o.m. 2008)

Opptakstillene for Master's programme in Public Administration og Master's programme in Development Geography stiger for første gang på flere år, mens både Jointed European Master's Programme in System Dynamics (EMSD) og Masterprogram i Systemdynamikk fortsetter å synke. Dette skyldes sannsynligvis i hovedsak at kvoteordningen er lagt ned. Erasmus Mundus fellesgradsprogram i System Dynamics tok opp

det åttende og foreløpig siste kullet under EU-finansiering høsten 2017. Programmet har foreløpig ikke fått nye EU-midler, men videreføres likevel uten EU-midler. Det er mulig å søke EU igjen i 2019.

Ser vi de norske og de engelskspråklige masterprogrammene samlet har fakultetet i 2018 fylt 249 av de 270 masetplassene opptaksrammen gir². Dette til tross for nedgangen i de fleste engelskspråklige masterprogrammene. Det er fortsatt en realitet at studieplasser skal kunne omfordeles etter prinsipp om utnyttelsesgrad og at fakultetet kan miste studieplasser på masternivå dersom vi ikke klarer å fylle dem. Det arbeides videre med tiltak for å rekruttere bedre til master høsten 2019 både på fakultets- og instituttnivå.

Inntakskvalitet

Tabellen på neste side viser inntakskvaliteten de siste 3 årene på bachelornivå. 50% av alle studieplassene gis i kvote for førstegangsvitnemål (skolepoeng) og 50% gis i ordinær kvote (konkurransespoeng). Det ser ut til at opptaksgrensene har steget noe for de fleste programmer fra 2017 til 2018. Enkelte program har imidlertid gått noe ned, som bachelorprogram i Europastudier. Bachelorprogrammet i journalistikk har fremdeles den høyeste opptaksgrensen på 50,5 og 55,1. Det er to andre studieprogram som i ordinær kvote har krav på mer enn 50 poeng og det er bachelorprogram i medie- og interaksjonsdesign og bachelorprogram i TV produksjon.

Tabell 1: Inntakskvalitet bachelor³

Studieprogram	Årstall	Registrerte studenter	1.gangs vitnemål	Ordinær kvote
BASV-AORG	2016	93	29,8	42,6
	2017	103	35,4	41,8
	2018	99	36,4	44,4
BASV-EUR	2016	16	33,5	26,7
	2017	29	37,2	39,8
	2018	32	35,6	36,8
BASV-GEOG	2016	36	26,0	37,3
	2017	28	37,2	44,8
	2018	34	38,4	44,3
BASV-IKT	2016	26	36,1	42,7
	2017	28	37,2	47,8
	2018	27	40,0	52,3
BASV-INFO	2016	107	37,1	43,2
	2017	99	33,1	45,8
	2018	127	38,1	46,9
BASV-JOU	2017	24	50,1	54,6
	2018	23	50,5	55,1
BASV-KOGNI	2016	27	45,2	48,5
	2017	48	44,7	50,3

² Plassene til profesjonsstudium i samfunnsøkonomi er ikke medregnet i antall master plasser på fakultetet.

³ Tallene i rapporten høsten 2018 inneholder noen feil på grunn av feil uttak fra Tableau. Tallene i denne rapporten er oppdatert og tilsvarer poenggrensene i Samordna opptak.

	2018	29	47,8	53,1
BASV-MEVI	2016	57	34,2	36,8
	2017	59	37,2	41,0
	2018	59	37,2	41,3
BASV-MIX	2017	35	44,8	50,0
	2018	37	45,0	51,3
BASV-POLØK	2016	36	42,4	44,2
	2017	31	41,9	45,0
	2018	21	43,5	46,4
BASV-SANT	2016	97	34,2	34,7
	2017	99	34,8	38,1
	2018	111	35,8	39,8
BASV-SAPO	2016	168	38,4	40,2
	2017	187	42,1	40,6
	2018	155	40,0	42,2
BASV-SOS	2016	128	37,7	40,5
	2017	136	36,1	40,4
	2018	150	38,8	42,3
BASV-SØK	2016	119	43,4	48,8
	2017	119	43,2	47,2
	2018	117	43,4	47,3
BASV-TVP	2017	28	45,0	51,3
	2018	26	48,0	52,2
PROF-SØK	2016	26	45,3	48,8
	2017	30	44,3	48,2
	2018	38	42,4	45,9

Kilde: Tableau

Til sammenlikning kan det også være interessant å se på opptaksgrensene for årsstudiene. Tabellen nedenfor viser at også for de fleste årsstudiene ser det ut til at opptaksgrensen har steget fra 2017 til 2018. Med unntak av sosialantropologi og medievitenskap har alle årsstudiene opptakskrav for konkurransepoeng på over 50.0. Forskjellene mellom konkurransepoeng og skolepoeng er imidlertid generelt sett større for årsstudiene enn for bachelorprogrammene, hvor årsstudiene har lavere skolepoenggrense enn bachelorprogrammene.

Tabell 2: Inntakskvalitet årsstudier

Studieprogram	Årstall	Registrerte studenter	1.gangs vitnemål	Ordinær kvote
ÅRSV-AORG	2016	37	33,3	51,7
	2017	31	36,9	51,4
	2018	22	35,0	52,8
ÅRSV-GEOG	2016	30	30,0	39,0
	2017	15	30,8	54,8
	2018	17	33,6	51,9
ÅRSV-INFO	2016	17	32,9	50,9
	2017	22	37,7	59,1
	2018	11	42,5	59,1
ÅRSV-MEVI	2016	26	28,5	48,7
	2017	25	36,8	43,7
	2018	23	35,5	49,2
ÅRSV-SANT	2016	38	38,8	49,3
	2017	31	40,0	44,7
	2018	27	43,3	48,6
ÅRSV-SAPO	2016	32	44,1	52,2
	2017	31	44,2	51,0
	2018	33	42,2	54,2
ÅRSV-SOS	2016	37	43,6	52,0
	2017	30	43,2	47,9
	2018	34	45,8	51,9
ÅRSV-SØK	2016	31	43,8	55,2
	2017	34	43,4	55,0
	2018	43	46,8	54,1

Kilde:Tableau

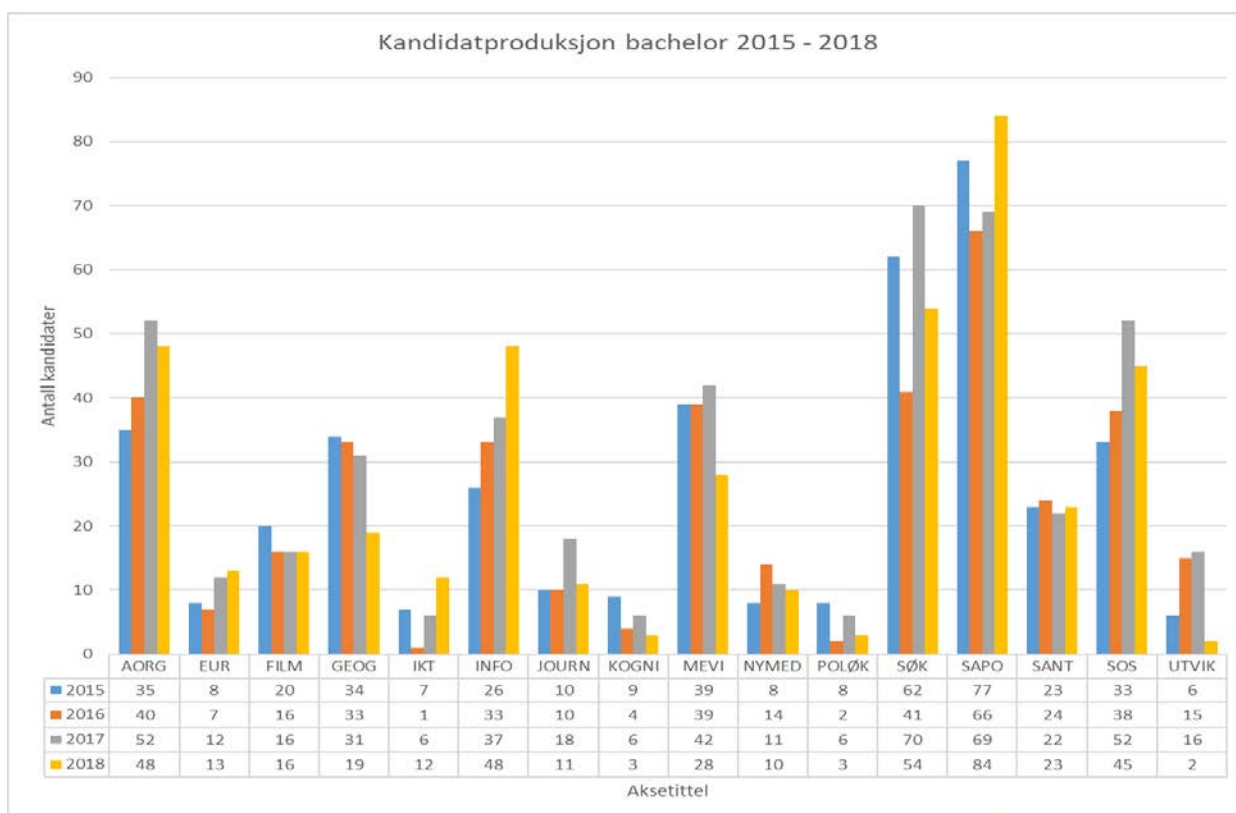
Kandidatproduksjon



Kandidatproduksjon inngår som et parameter i den resultatbaserte undervisningskomponenten i finansieringssystemet for høyere utdanning. Totalt har vi hatt en reduksjon på 109 kandidater (bachelor og master) i 2018 i forhold til topp året 2017. Det ble i 2018 uteksaminert 597 kandidater, mens det i 2017 var 706.

Ser vi nærmere på kandidatproduksjonen på bachelornivå har vi en reduksjon i antall bachelorkandidater på fakultetet fra 466 i 2017 til 419 i 2018. Det er imidlertid et høyere antall fullførte bachelor kandidater i 2018 enn både i 2016 (383) og 2015(405).

Figur 7: Kandidatproduksjon bachelor 2015-2018



Kilde: DBH Fullførte vitnemålgivende utdanning

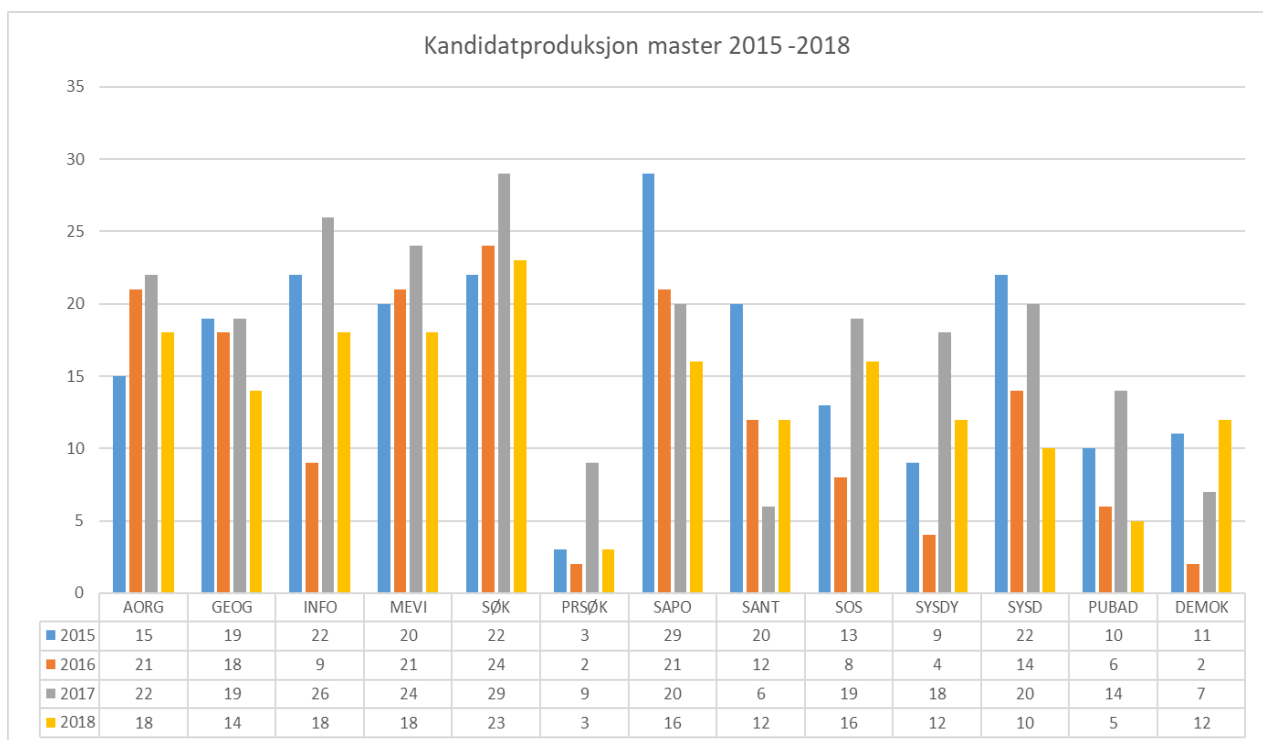
Informasjonsvitenskap, IKT og sammenliknende politikk har likevel hatt en klar økning i antall fullførte bachelorgrader i forhold til 2017, mens europastudier og sosialantropologi har økt med én kandidat, og film og TV produksjon har holdt seg på samme antall kandidater som i 2017. Antall avlagte bachelorgrader i

utviklingsstudier har naturlig nok gått ned da programmet ikke har tatt opp nye studenter siden høsten 2016 og det er nesten ingen studenter igjen på programmet.

Når det gjelder kandidatproduksjon på master har vi også her totalt sett hatt en nedgang i antall kandidater fra 233 i 2017 til 166 i 2018 og vi er tilbake på nivå med 2016 hvor vi totalt hadde 162 kandidater. Det er en nedgang i antall kandidater for det store flertallet av studieprogram. Det er kun masterprogrammet i sosialantropologi som har en økning i forhold til 2017 og som nå er tilbake på nivå med 2016. Disse tallene inkluderer de engelske masterprogrammene.

Ut over tallene som fremkommer i figuren nedenfor, var det også 1 kandidat i Master's Programme in Development Geography. Samfunnsøkonomi er registrert med to masterprogram, det ene av disse er profesjonsstudiet.

Figur 8: kandidatproduksjon master



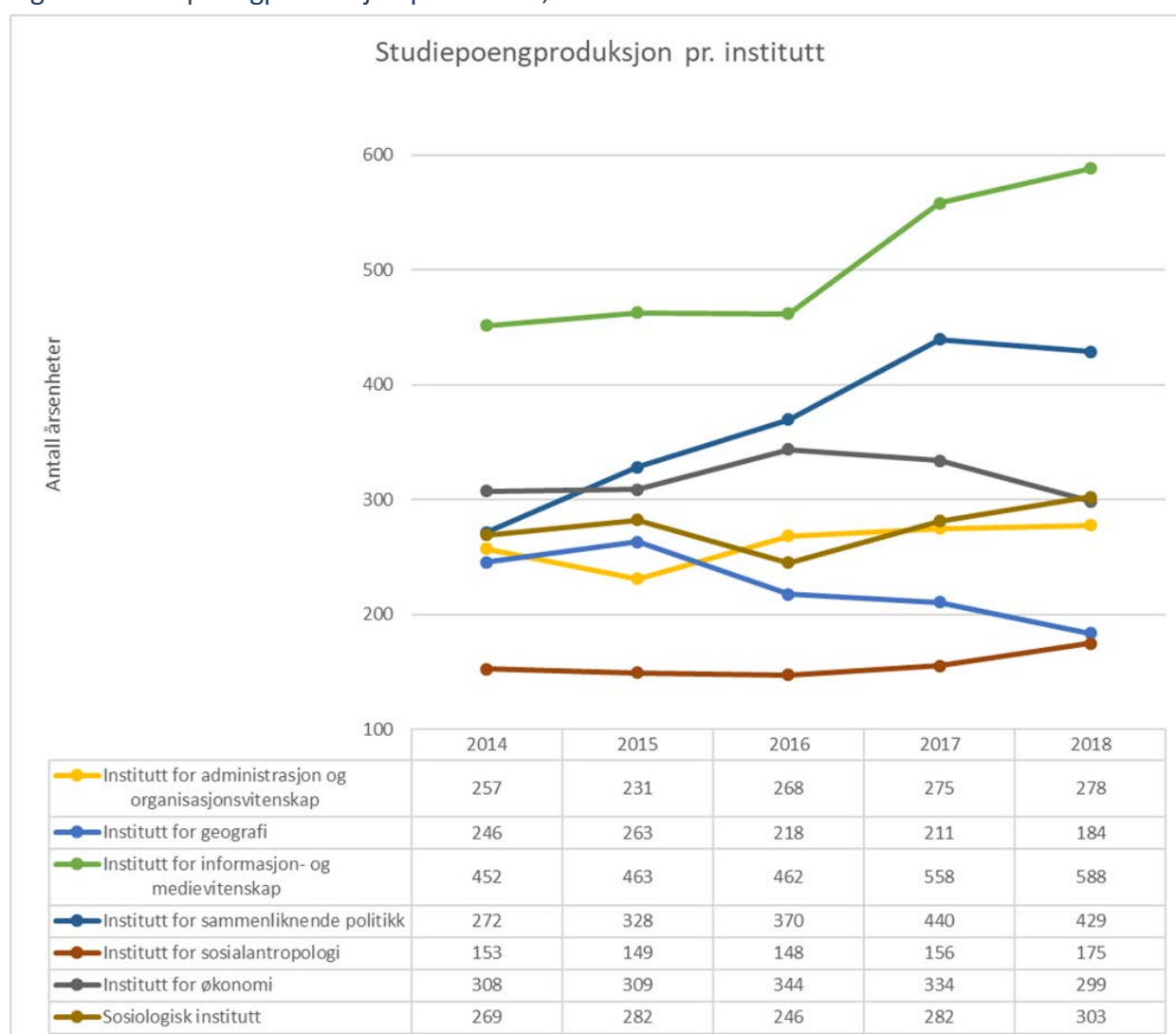
Kilde: DBH Fullførte vitnemålsgivende utdanning

Studiepoengproduksjon



Denne delen av rapporten ser på studiepoengproduksjonen fordelt på institutt og studiepoengproduksjon pr student pr. studieprogram. Den totale produksjonen av studiepoeng på fakultetet i 2018 er relativt likt som for 2017. Det er en økning på én årsenhet fra 2262 i 2017 til 2263 i 2018.

Figur 9: Studiepoengproduksjon pr institutt, antall årsenheter.

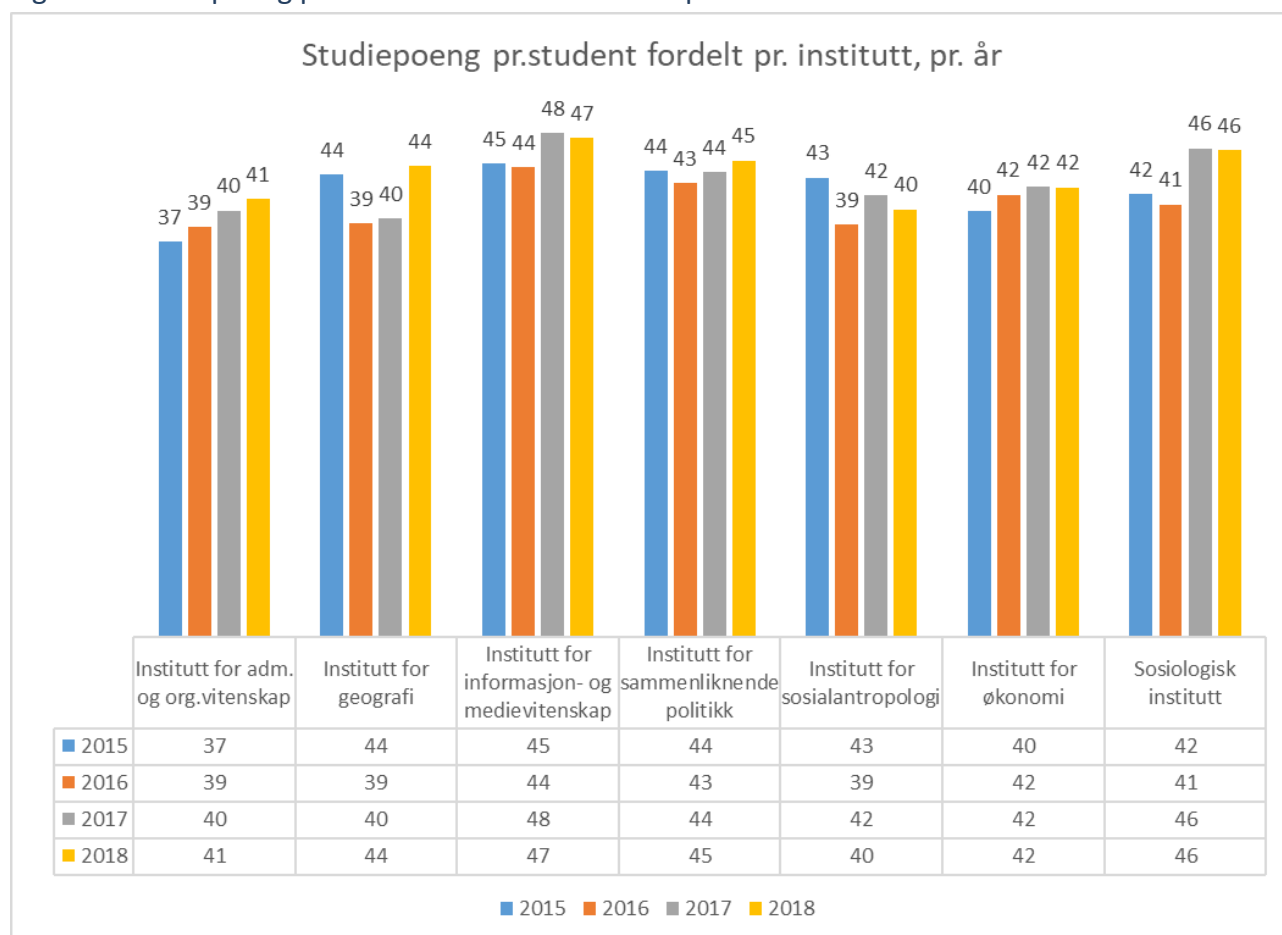


Kilde: DBH Studiepoengproduksjon iht. studieprogrammet hvor emnet primært tilhører.

Tabellen viser at det er Institutt for Informasjons- og medievitenskap som har produsert flest årsenheter med studiepoeng i 2018, fulgt av Institutt for sammenliknende politikk. Sosiologisk institutt ligger relativt høyt på denne oversikten, dette skyldes delvis at det felles emnet MET102 er registrert på dette instituttet. Totalt i 2018 var det registrert 79,25 årsenheter på MET102, som skal deles mellom de tre instituttene som deler dette

emnet, Sosiologisk institutt, Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap og Institutt for sammenliknende politikk. Den største økningen i antall studiepoeng har vært på Institutt for Informasjons- og medievitenskap som også har fått tildelt flere studieplasser det siste året. Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap, Institutt for sosialantropologi og Sosiologisk institutt viser en vekst i hele perioden 2014 til 2018.

Figur 10: studiepoeng pr student 2015-2018 fordelt på institutt

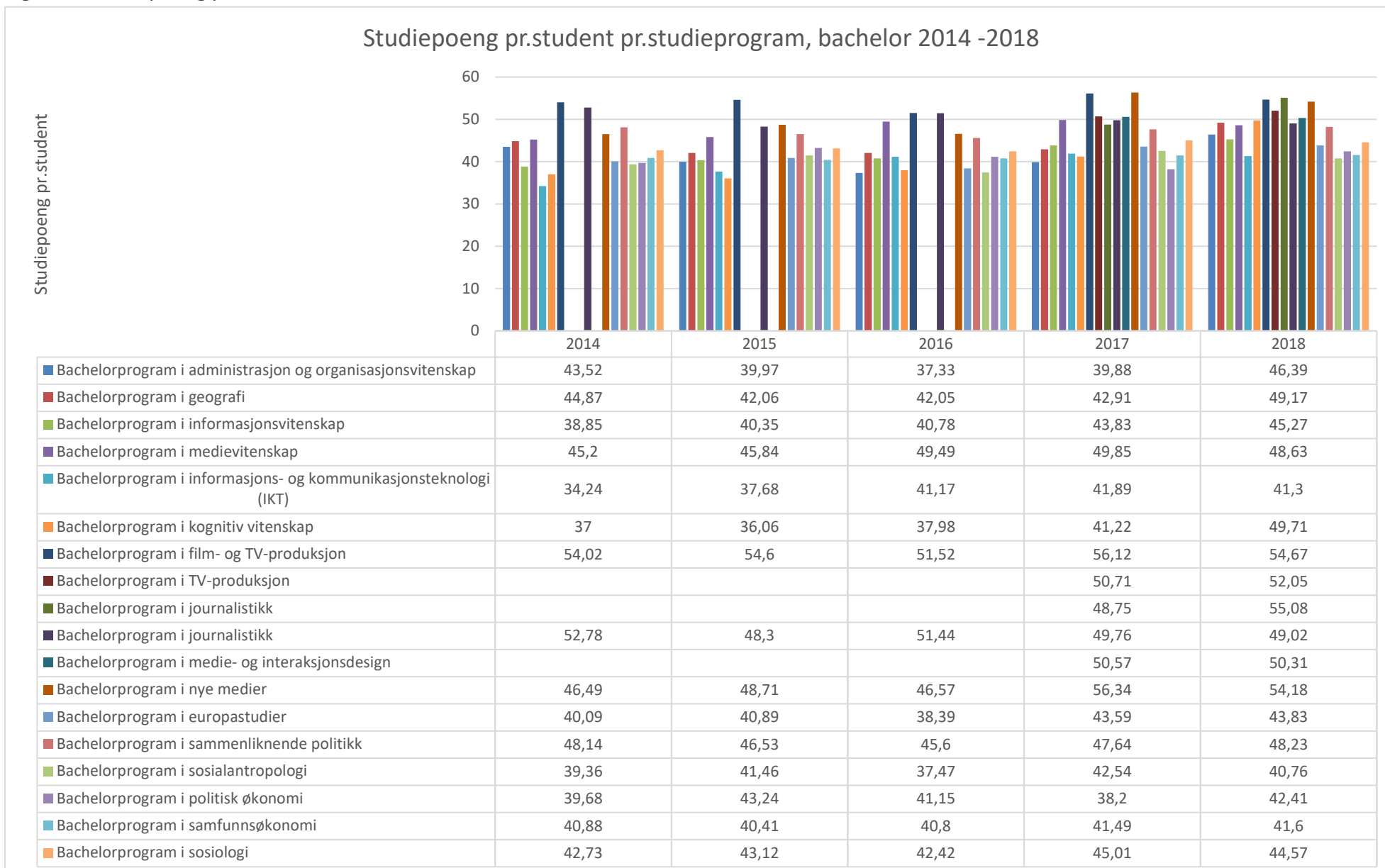


Kilde: DBH Studiepoeng per student

Studiepoengproduksjonen pr student holder seg på samme nivå som i 2017 og er i snitt på 44 studiepoeng pr. år pr student. Studentene ved Institutt for informasjons- og medievitenskap har høyest studiepoengproduksjon pr student, tett fulgt av studentene ved Sosiologisk institutt og Institutt for sammenliknende politikk. Institutt for geografi har hatt den største økningen i antall studiepoeng pr. student og er nå oppe på snittet for fakultetet. Institutt for sosialantropologi har hatt litt nedgang og er nå nede på 40 studiepoeng pr. student.

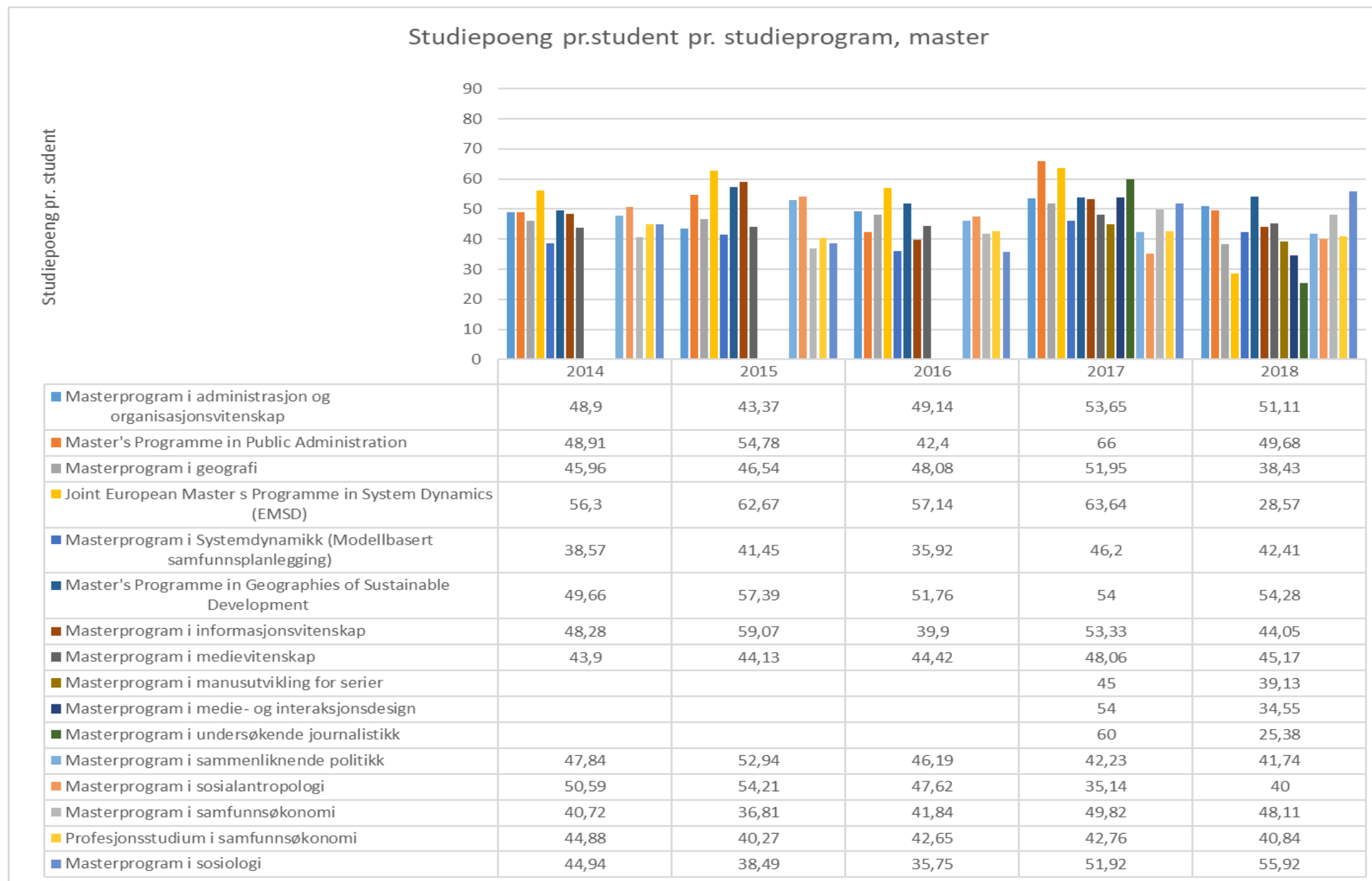
Figur 11, på neste side, viser studiepoengproduksjonen pr. student fordelt på bachelorprogram. Den samlede studiepoengproduksjonen pr. student for lavere gradsstudier (bachelor og årsstudier) økte fra 43,8 til 44,2 i 2018. Flertallet av bachelorprogrammene viser også en økning i antall studiepoeng pr. student. Alle bachelorprogrammene har i 2018 en studiepoengproduksjon pr. student på 40 studiepoeng eller mer. Enkelte av bachelorprogrammene, som i kognitiv vitenskap, administrasjon og organisasjonsvitenskap, og geografi, har hatt en betydelig økning siden 2017 på 6-8 studiepoeng pr. student. Enkelte studieprogram som sosialantropologi går riktignok noe ned i forhold til 2017, men ligger likevel høyere eller på nivå med tidligere år. Høyest antall studiepoeng pr. student har MCB programmene (nye og gamle).

Figur 11: Studiepoeng pr student, bachelor 2014 – 2018



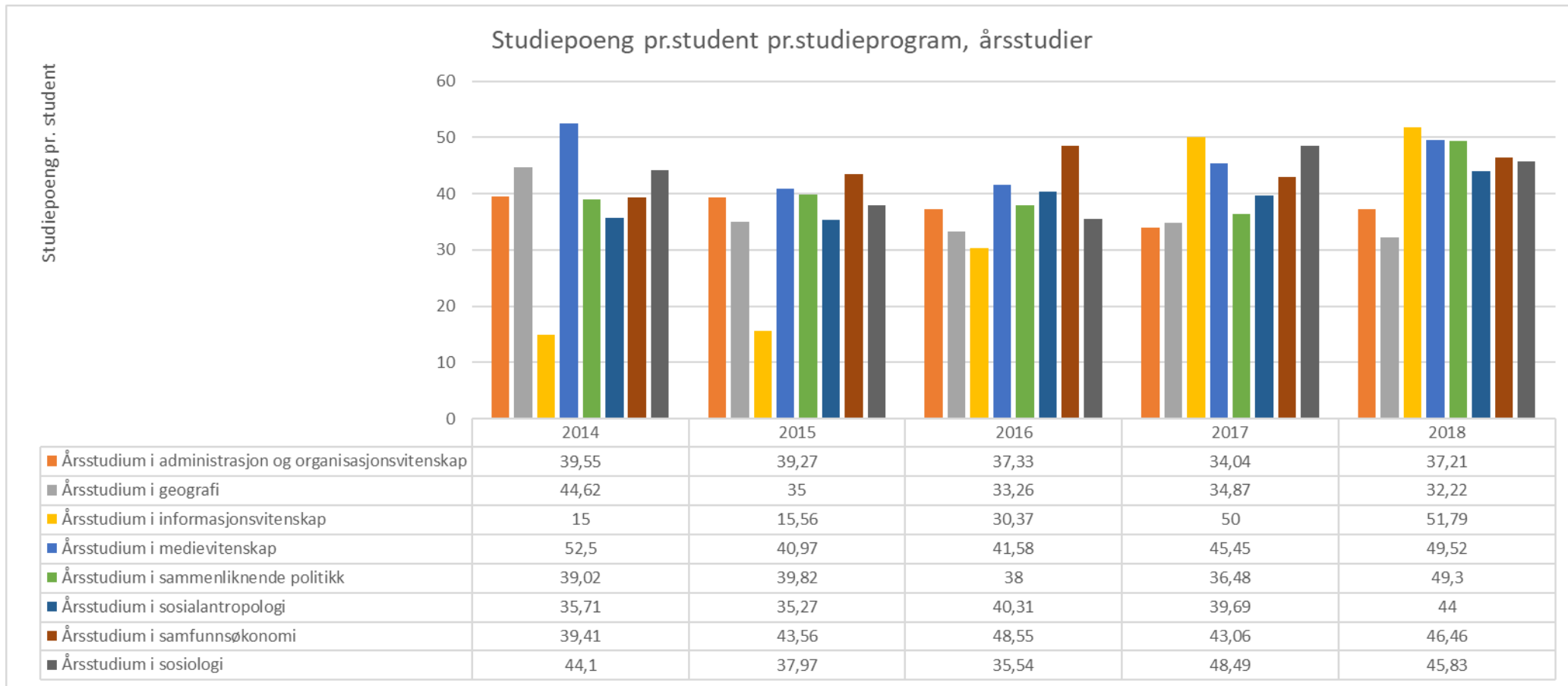
Kilde:DBH Studiepoeng per student

Figur 12: Studiepoeng pr student master, 2014-2018



Den samlede studiepoengproduksjonen pr. student for høyere gradsstudier (master, integrert master og profesjonsstudier) har gått ned fra 43,3 i 2017 til 41,51 i 2018. Flertallet av masterprogrammene viser også en reduksjon i antall studiepoeng pr. student. Alle de nye masterprogrammene på MCB går kraftig ned i antall studiepoeng pr. student i forhold til startåret 2017. Det kan være verdt å se nærmere på om det skyldes strukturen i programmet, frafall av studenter fra et semester til et annet eller liknende. Også Joint European Master's Programme in System Dynamics bør undersøkes nærmere. På den positive siden er det gledelig at Masterprogram I sosiologi fortsetter den positive utviklingen i antall studiepoeng pr. student og rykker opp til hele 55,92 studiepoeng pr. student. Den høyeste poengsummen for masterprogrammene i 2018.

Figur 13: Studiepoeng pr student årsstudier, 2014 - 2018



Kilde: DBH Studiepoeng per student

Det er også verdt å nevne årsstudiene. Her øker langt de fleste årsstudiene produksjonen pr. student i forhold til 2017. På årsstudium for sammenliknende politikk øker studiepoenproduksjoenen pr.student med hele 12,8 poeng. Høyeste antall studiepoeng pr.s tudent er det på årsstudiet i informasjonsvitenskap.

Gjennomføring

Den neste tabellene gir en oversikt over hvor mange som er tatt opp i perioden 2013 til 2015 og hvor mange som er uteksaminert bachelor (grad) tre år etter. Selv om ikke alle som er tatt opp i et gitt år fullfører i løpet av tre år, vil andel fullført over tid gi et bilde på fullføringsgraden i et bachelorprogram. Tabellen er sortert fra lavest til høyest i siste kolonne som viser et gjennomsnitt på antall kandidater i forhold til antall møtt i perioden.

Tabell 3: Kandidater bachelor 2016-2018

Studieprogram	Møtt 2013	Grad 2016	Andel fullført	Møtt 2014	Grad 2017	Andel fullført	Møtt 2015	Grad 2018	Andel fullført	2016-2018
KOGNI	24	4	17 %	31	6	19 %	16	3	19 %	20 %
IKT	22	1	5 %	31	6	19 %	30	12	40 %	25 %
SANT	79	24	30 %	66	22	33 %	95	23	24 %	29 %
EUR	26	7	27 %	33	12	36 %	39	13	33 %	31 %
SOS	95	38	40 %	119	52	44 %	112	45	40 %	40 %
SØK	128	41	32 %	142	70	49 %	166	54	33 %	41 %
NYMED	26	14	54 %	20	11	55 %	26	10	38 %	43 %
AORG	75	40	53 %	110	52	47 %	111	48	43 %	47 %
GEOG	56	33	59 %	72	31	43 %	62	19	31 %	47 %
JOU/JOURN	23	10	43 %	32	18	56 %	21	11	52 %	48 %
INFO	70	33	47 %	94	37	39 %	102	48	47 %	49 %
MEVI	91	39	43 %	76	42	55 %	69	28	41 %	52 %
SAPO	107	66	62 %	124	69	56 %	152	84	55 %	61 %
FILM	25	16	64 %	21	16	76 %	22	16	73 %	72 %
Sum SV-fakultetet	847	366	43 %	971	444	46 %	1023	414	40 %	44 %

Kilde: DBH Fullførte studieprogrammer og DBH Opptak. Møtt-tallene inkluderer både samordna opptak og overgangsoptaket (intern overgang).

Andelen studenter som har fullført bachelorprogrammet i forhold til antallet som har fått opptak (og møtt) totalt på fakultetet viser ikke noen klar utvikling. Det var noe oppgang i andelen fullført i 2017 i forhold til 2016 og 2018.

Totalt er gjennomsnittet for andel uteksaminerte kandidater i 44 prosent i perioden 2016 til 2018. Det er en liten nedgang i forhold til perioden 2015 til 2017 som var 45%. Det er relativt store svingninger mellom programmene, og også mellom årene. I snitt ligger bachelorprogrammet i kognitiv vitenskap lavest, fulgt av IKT og sosialantropologi. Bachelorprogrammet i IKT har imidlertid vist en svært positiv utvikling fra 5% fullført i 2016 til 40% fullført i 2018. Høyest andel fullførte har bachelorprogrammet i film- og TV-produksjon, fulgt av bachelorprogrammet i sammenliknende politikk.

Tabellen følger ikke enkeltstudenter. Politisk økonomi og utviklingsstudier hadde opptak kun i deler av denne perioden, de er derfor ikke tatt med her.

Tabell 4: Kandidatproduksjon master 2016-2018

Studieprogram	Møtt 2014	Grad 2016	Andel fullført	Møtt 2015	Grad 2017	Andel fullført	Møtt 2016	Grad 2018	Andel fullført	2016-2018
SYSDY	18	4	22 %	38	18	47 %	18	12	67 %	42 %
MEHA	6	4	67 %	5	4	80 %	2	1	50 %	68 %
SOS	16	8	50 %	19	19	100 %	18	16	89 %	74 %
AORG	22	21	96 %	26	22	85 %	28	18	64 %	76 %
MEVI	26	21	81 %	25	24	96 %	28	18	64 %	77 %
SØK	38	24	63 %	35	29	83 %	26	23	89 %	77 %
GEOG	19	18	95 %	23	19	83 %	21	14	67 %	78 %
PUBAD	17	6	35 %	16	14	88 %	6	5	83 %	79 %

SAPO	28	21	75 %	22	20	91 %	30	16	53 %	80 %
INFO	13	9	69 %	29	26	90 %	23	18	78 %	81 %
SANT	14	12	86 %	16	6	38 %	12	12	100 %	81 %
J-SYSD	14	14	100 %	20	20	100 %	10	10	100 %	98 %
Sum	231	162	70 %	274	221	81 %	222	163	73 %	75 %

Kilde: DBH Fullførte studieprogrammer og DBH Opptak.

På masternivå er andelen fullført klart høyere, med en gjennomsnittlig kandidatproduksjon på 75 % fra 2016-18.

Også her er det relativt store forskjeller mellom studieprogrammene og over tid. Det er verdt å minne om at disse tabellene ikke følger enkeltindivid, men viser status ved opptak (møtt) og antall grader 2 år senere.

Gjennomføringstid på studieprogram (figur 14) viser at bare 66 % av masterstudentene gjennomfører på to år. Oversikten for masterstudiene er derfor mindre god enn den for bachelorprogrammene hvor 81% av de som fullfører gjør det på normert tid.

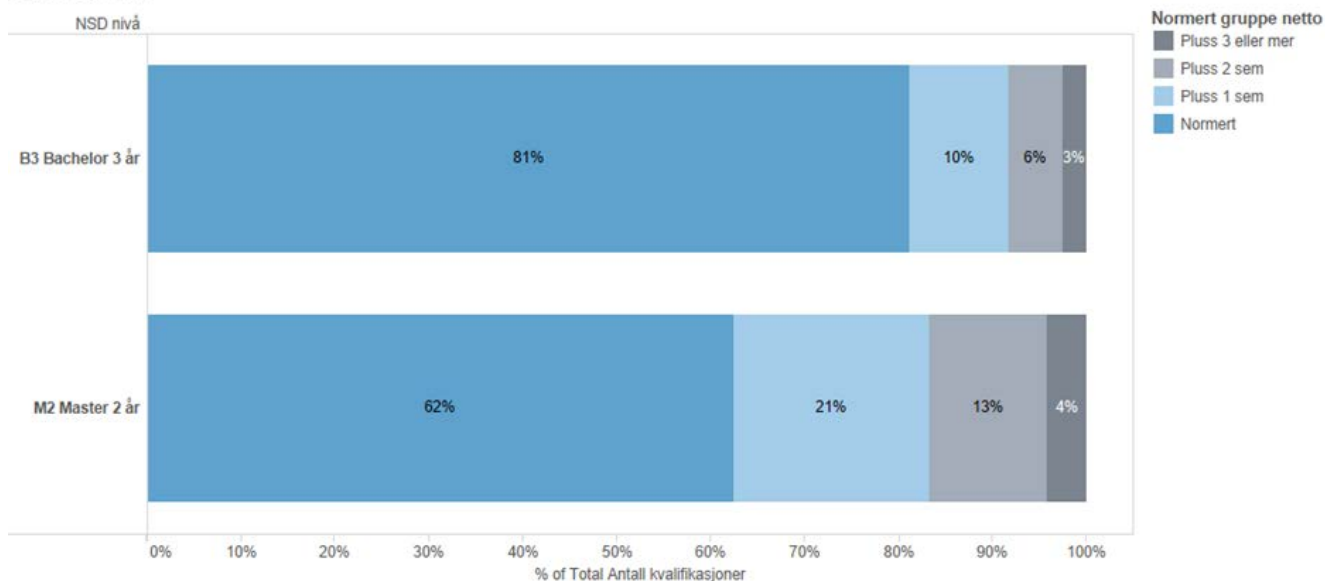
Master's Programme in Anthropology of Development hadde ikke opptak hele perioden og er derfor ikke med her.

Gjennomføringstid

I tillegg til å se på antall tatt opp på et program i forhold til antall uteksaminert tre og to år senere, kan det være nyttig å se litt nærmere på tidsbruken. Figur 14 viser gjennomføringstid for studentene som startet høsten 2010-2014 og har fullført en grad på nåværende tidspunkt. Figuren viser andel av oppnådde grader fullført på normert tid, pluss et semester, to semester og tre eller mer.

Figur 14: Gjennomføringstid startende 2010-2014

F Nettotid i %



Kilde: Tableau. [GSP2 Gjennomføringstid for studenter med kvalifikasjon samme startkull.](#)

Studentene som startet høsten 2010-2014 og fullførte en grad gjorde det i stor grad på normert tid. Det var 81 % av bachelorstudentene som fullførte i løpet av tre år, 10 % brukte et ekstra semester. Av masterstudentene som fullførte var det 62% som fullførte på to år, og 19 % som brukte et ekstra semester.

Selv om andelen som fullfører en mastergrad er høyere enn andelen som fullfører en bachelor på normert tid, så bruker bachelorstudentene lenger tid.

Gjennomføringstid studieprogram

Ser vi nærmere på gjennomføringstiden til de som fullfører en grad fordelt på studieprogram er det klare variasjoner mellom studieprogrammene, selv om gjennomføringsandelen på normert tid stort sett er høy. Tabell 5 viser nettotid

(kalendertid korrigert for permisjon og redusert studieprogresjon) for studenter som har fullført en grad, og hvor lang tid de brukte på å fullføre.

Tabell 5: Netto gjennomføringstid av fullførte grader startende høsten 2010-2014 fordelt på studieprogram

Studieprogram	Normert	Pluss 1 sem	Pluss 2 sem	Pluss 3 eller mer
Bachelor 3 år	81 %	10 %	6 %	3 %
BASV-AORG	76 %	13 %	5 %	5 %
BASV-EUR	76 %	18 %	3 %	3 %
BASV-FILM	88 %	5 %	4 %	3 %
BASV-GEOG	84 %	6 %	7 %	2 %
BASV-IKT	56 %	15 %	19 %	11 %
BASV-INFO	72 %	12 %	9 %	7 %
BASV-JOURN	90 %	7 %	2 %	2 %
BASV-KOGNI	58 %	6 %	35 %	0 %
BASV-MEVI	86 %	11 %	3 %	1 %
BASV-NYMED	80 %	10 %	8 %	2 %
BASV-POLØK	57 %	33 %	10 %	0 %
BASV-SANT	87 %	7 %	5 %	1 %
BASV-SAPO	83 %	11 %	4 %	1 %
BASV-SOS	82 %	9 %	7 %	2 %
BASV-SØK	85 %	8 %	4 %	3 %
BASV-UTVIK	78 %	13 %	7 %	1 %
Master 2 år	62 %	21 %	13 %	4 %
MASV-AORG	55 %	25 %	16 %	4 %
MASV-GEOG	61 %	25 %	8 %	6 %
MASV-INFO	71 %	10 %	19 %	0 %
MASV-MEHA	93 %	7 %	0 %	0 %
MASV-MEVI	47 %	30 %	21 %	2 %
MASV-PUBAD	83 %	7 %	7 %	2 %
MASV-SANT	68 %	16 %	11 %	4 %
MASV-SAPO	61 %	24 %	12 %	2 %
MASV-SOS	48 %	31 %	11 %	9 %
MASV-SYSDY	74 %	7 %	17 %	2 %
MASV-SØK	47 %	31 %	10 %	13 %
Totalsum	76 %	13 %	8 %	3 %

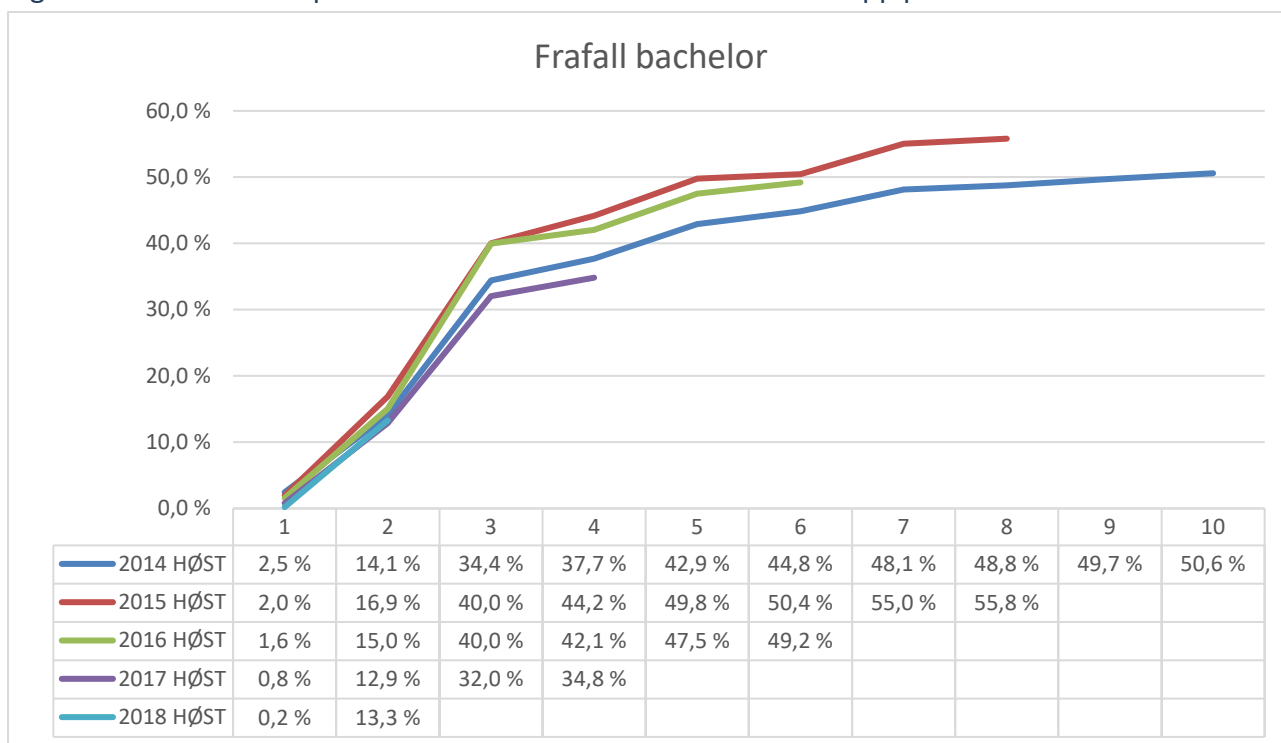
Kilde: *Tableau*. Tall hentet fra [GSP2 Gjennomføringstid for studenter med kvalifikasjon samme startkull](#).

Bachelorprogrammet i journalistikk, film og TV produksjon, sosialantropologi og medievitenskap har alle andeler gjennomført på normert tid mellom 90 og 86%. I andre enden av skalaen har vi bachelorprogrammene i IKT, politisk økonomi og kognitiv vitenskap som alle ligger under 60%. Blant masterprogrammene er variasjonen også til dels stor, fra Master's Programme in Geographies of Sustainable Development med engjennomføringsandel på 93% på normert tid til masterprogrammet i medievitenskap på 47%.

Frafall

For å få et mer fullstendig bilde av gjennomføring bør også frafallet belyses. Figuren nedenfor viser frafall fordelt på semester for studenter som ble tatt opp på bachelor høsten 2014- 2018. Ikke alle disse har hatt mulighet til å fullføre graden enda, men da frafallet er størst de første to semestrene kan det være interessant å se om det har vært en utvikling i frafallet i begynnelsen av studieløpet.

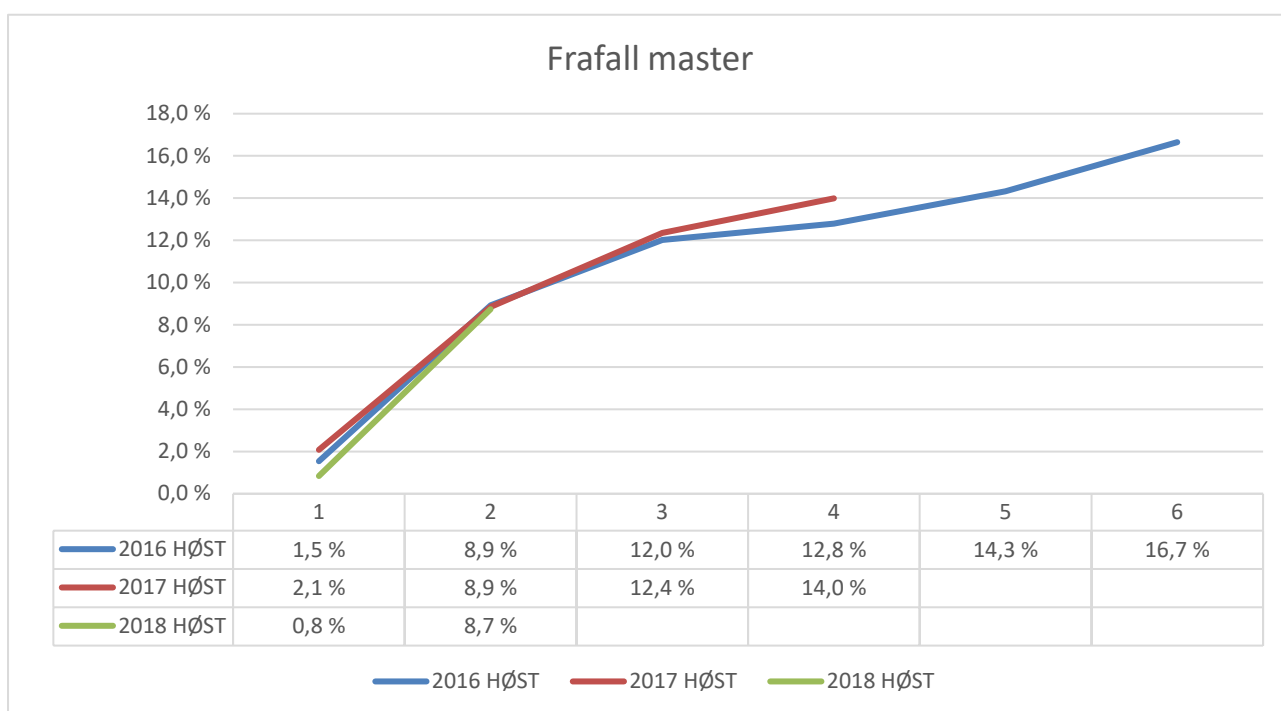
Figur 15: Frafall fordelt på semester for studentene som ble tatt opp på bachelor høsten 2014-2018.



Kilde: Tableau. [GST1 Gjennomstrømming hovedprogram - fullføring og frafall/D Flere startår: Tallene](#).

Frafallet på bachelor skjer i stor grad i begynnelsen, de fleste som faller fra gjør det i løpet av første året (før de begynner på semester nummer tre). Så langt ligger 2017- og 2018-kullene noe lavere på frafall enn kullene som startet i 2014-2016, men forskjellene er små.

Figur 16: Frafall fordelt på semester for studentene som ble tatt opp på master høsten 2016-2018.



Kilde: Tableau. [GST1 Gjennomstrømming hovedprogram - fullføring og frafall/D Flere startår: Tallene](#)⁴.

Frafallet på master er betydelig mindre, og noe jevnere fordelt enn på bachelor.

⁴ For detaljerte tall for et bestemt studieprogram se Tableau-rapporten [Studieprogramledere](#). Viser antall studenter som fullfører, frafall fordelt på semester, kvalifikasjoner med utveksling, og beståtte studiepoeng.

Vedlegg I

FS Gjennomføringsfakta studieprogram

Utdanningsplanstatistikk for bachelorkull med aktive studenter våren 2019. Figurene er hentet fra FS og følger studentene i et bestemt kull. Figurene viser hvor mange som startet i et kull, antallet studenter i kullet totalt (inkluderer intern overgang), hvor mange som har fullført per nå (tidligere fullført), hvor mange som har falt fra så langt (fracfall), antallet i dette kullet ved semesterstart vår 2019.

**FS755.001: Gjennomføringsfakta - studieprogram**

Sted: 184.15.*.* Det samfunnsvitenskapelige fakultet med alle institutter

Termin: 2019-VÅR Studienivå: 390-600

BASV-AORG

Studienivå: 390 Bachelor studium

Bachelorprogram i administrasjon og organisasjonsvitenskap

184.15.12.00 Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2012-HØST	80	85	34	50	1	0	0	0	1	0	0
2014-HØST	109	124	58	60	6	0	0	0	6	1	0
2015-HØST	116	115	27	76	12	1	1	0	11	0	0
2016-HØST	107	116	20	60	36	2	2	1	33	2	0
2017-HØST	132	138	5	75	58	2	3	0	56	5	0
2018-HØST	129	131	0	42	89	1	1	0	88	1	0
	673	709	144	363	202	6	7	1	195	9	0

BASV-EUR

Studienivå: 390 Bachelor studium

Bachelorprogram i europastudier

184.15.13.00 Institutt for sammenliknende politikk

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2014-HØST	38	40	12	27	1	0	0	0	1	0	0
2015-HØST	43	45	11	32	2	0	0	0	2	0	0
2016-HØST	21	22	0	15	7	0	0	0	7	0	0
2017-HØST	34	36	1	13	22	0	1	0	23	2	0
2018-HØST	38	39	0	14	25	0	0	0	25	2	0
	174	182	24	101	57	0	1	0	58	4	0

**FS755.001: Gjennomføringsfakta - studieprogram**

Sted: 184.15.*.* Det samfunnsvitenskapelige fakultet med alle institutter

Termin: 2019-VÅR Studienivå: 390-600

BASV-FILM

Studienivå: 390 Bachelor studium

Bachelorprogram i film- og TV-produksjon

184.15.17.00 Institutt for informasjons- og medievitenskap

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2016-HØST	30	30	2	15	13	0	1	1	12	0	0
	30	30	2	15	13	0	1	1	12	0	0

BASV-GEOG

Studienivå: 390 Bachelor studium

Bachelorprogram i geografi

184.15.41.00 Institutt for geografi

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2014-HØST	68	62	29	32	1	0	0	0	1	0	0
2015-HØST	72	68	14	48	6	1	1	0	5	0	0
2016-HØST	39	45	4	19	22	0	0	0	22	1	0
2017-HØST	34	37	0	17	20	1	1	0	19	2	0
2018-HØST	44	48	0	10	38	0	0	0	38	0	0
	257	260	47	126	87	2	2	0	85	3	0

**FS755.001: Gjennomføringsfakta - studieprogram**

Sted: 184.15.*.* Det samfunnsvitenskapelige fakultet med alle institutter

Termin: 2019-VÅR Studienivå: 390-600

BASV-IKT

Studienivå: 390 Bachelor studium

Bachelorprogram i informasjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT)

184.15.17.00 Institutt for informasjons- og medievitenskap

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2012-HØST	20	21	8	12	1	0	0	0	1	0	0
2015-HØST	32	33	9	22	2	0	0	0	2	0	0
2016-HØST	33	35	0	21	14	1	1	0	13	1	0
2017-HØST	35	37	0	17	20	1	1	0	19	0	0
2018-HØST	29	29	0	4	25	0	1	0	25	0	0
	149	155	17	76	62	2	3	0	60	1	0

BASV-INFO

Studienivå: 390 Bachelor studium

Bachelorprogram i informasjonsvitenskap

184.15.17.00 Institutt for informasjons- og medievitenskap

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2012-HØST	48	66	27	38	1	0	1	0	1	0	0
2014-HØST	94	99	39	54	6	0	0	0	6	1	0
2015-HØST	100	104	26	57	21	1	1	0	21	4	0
2016-HØST	117	141	14	56	71	0	0	0	76	7	0
2017-HØST	115	123	5	52	66	2	2	0	65	1	0
2018-HØST	152	163	1	34	128	4	4	0	125	1	0
	626	696	112	291	293	7	8	0	294	14	0

**FS755.001: Gjennomføringsfakta - studieprogram**

Sted: 184.15.*.* Det samfunnsvitenskapelige fakultet med alle institutter

Termin: 2019-VÅR Studienivå: 390-600

BASV-JOU

Studienivå: 390 Bachelor studium

Bachelorprogram i journalistikk

184.15.17.00 Institutt for informasjons- og medievitenskap

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2017-HØST	28	28	0	11	17	0	2	1	16	1	0
2018-HØST	30	30	0	6	24	0	0	0	24	0	0
	58	58	0	17	41	0	2	1	40	1	0

BASV-JOURN

Studienivå: 390 Bachelor studium

Bachelorprogram i journalistikk

184.15.17.00 Institutt for informasjons- og medievitenskap

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2015-HØST	32	32	10	17	5	0	0	0	5	0	0
2016-HØST	30	30	1	19	10	1	1	0	9	0	0
	62	62	11	36	15	1	1	0	14	0	0

**FS755.001: Gjennomføringsfakta - studieprogram**

Sted: 184.15.*.* Det samfunnsvitenskapelige fakultet med alle institutter

Termin: 2019-VÅR Studienivå: 390-600

BASV-KOGNI

Studienivå: 390 Bachelor studium

Bachelorprogram i kognitiv vitenskap

184.15.17.00 Institutt for informasjons- og medievitenskap

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2012-HØST	38	40	7	32	1	0	0	0	1	0	0
2014-HØST	31	31	5	25	1	0	0	0	1	0	0
2015-HØST	19	20	1	18	1	0	0	0	1	0	0
2016-HØST	34	36	1	20	15	1	1	0	14	1	0
2017-HØST	57	57	0	31	26	0	0	0	26	0	0
2018-HØST	38	42	0	10	32	0	0	0	32	1	0
	217	226	14	136	76	1	1	0	75	2	0

BASV-MEVI

Studienivå: 390 Bachelor studium

Bachelorprogram i medier og kommunikasjon

184.15.17.00 Institutt for informasjons- og medievitenskap

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2015-HØST	77	73	27	37	9	0	0	0	10	1	0
2016-HØST	66	70	4	32	34	2	1	0	32	1	0
2017-HØST	65	64	2	27	35	0	1	0	35	0	0
2018-HØST	72	70	0	22	48	1	2	1	46	0	0
	280	277	33	118	126	3	4	1	123	2	0

**FS755.001: Gjennomføringsfakta - studieprogram**

Sted: 184.15.*.* Det samfunnsvitenskapelige fakultet med alle institutter

Termin: 2019-VÅR Studienivå: 390-600

BASV-MIX

Studienivå: 390 Bachelor studium

Bachelorprogram i medie- og interaksjonsdesign

184.15.17.00 Institutt for informasjons- og medievitenskap

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2017-HØST	39	40	0	13	27	2	2	0	25	0	0
2018-HØST	42	42	0	6	36	1	1	0	35	0	0
	81	82	0	19	63	3	3	0	60	0	0

BASV-NYMED

Studienivå: 390 Bachelor studium

Bachelorprogram i nye medier

184.15.17.00 Institutt for informasjons- og medievitenskap

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2014-HØST	28	28	11	16	1	0	0	0	1	0	0
2015-HØST	32	32	10	19	3	0	0	0	3	1	0
2016-HØST	38	38	2	17	19	1	1	0	18	0	0
	98	98	23	52	23	1	1	0	22	1	0

**FS755.001: Gjennomføringsfakta - studieprogram**

Sted: 184.15.*.* Det samfunnsvitenskapelige fakultet med alle institutter

Termin: 2019-VÅR Studienivå: 390-600

BASV-POLØK

Studienivå: 390 Bachelor studium

Bachelorprogram i politisk økonomi

184.15.15.00 Institutt for økonomi

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2016-HØST	46	46	0	37	9	1	1	0	8	0	0
2017-HØST	39	39	0	22	17	2	2	0	15	3	0
2018-HØST	22	22	0	5	17	0	0	0	17	0	0
	107	107	0	64	43	3	3	0	40	3	0

BASV-SANT

Studienivå: 390 Bachelor studium

Bachelorprogram i sosialantropologi

184.15.34.00 Institutt for sosialantropologi

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2014-HØST	80	84	22	60	2	0	0	0	2	0	0
2015-HØST	112	114	23	82	9	2	2	1	7	3	0
2016-HØST	116	121	5	83	33	1	1	0	33	2	0
2017-HØST	118	120	0	48	72	0	3	1	71	11	0
2018-HØST	137	134	0	47	87	0	0	1	87	0	0
	563	573	50	320	203	3	6	3	200	16	0

**FS755.001: Gjennomføringsfakta - studieprogram**

Sted: 184.15.*.* Det samfunnsvitenskapelige fakultet med alle institutter

Termin: 2019-VÅR Studienivå: 390-600

BASV-SAPO

Studienivå: 390 Bachelor studium

Bachelorprogram i sammenliknende politikk

184.15.13.00 Institutt for sammenliknende politikk

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2014-HØST	140	150	81	67	2	0	0	0	3	1	0
2015-HØST	165	169	73	81	15	0	0	3	13	3	0
2016-HØST	178	194	17	85	92	1	2	0	91	5	0
2017-HØST	204	202	2	64	136	3	4	1	134	25	0
2018-HØST	179	185	1	33	151	3	2	0	150	1	0
	866	900	174	330	396	7	8	4	391	35	0

BASV-SOS

Studienivå: 390 Bachelor studium

Bachelorprogram i sosiologi

184.15.11.00 Sosiologisk institutt

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2014-HØST	116	124	53	67	4	0	0	1	3	2	0
2015-HØST	121	136	38	84	14	1	2	1	12	3	0
2016-HØST	145	155	9	92	54	3	3	0	52	1	0
2017-HØST	163	170	3	78	89	3	4	2	85	6	0
2018-HØST	170	172	0	45	127	6	4	0	122	0	0
	715	757	103	366	288	13	13	4	274	12	0

**FS755.001: Gjennomføringsfakta - studieprogram**

Sted: 184.15.*.* Det samfunnsvitenskapelige fakultet med alle institutter

Termin: 2019-VÅR Studienivå: 390-600

BASV-SØK

Studienivå: 390 Bachelor studium

Bachelorprogram i samfunnsøkonomi

184.15.15.00 Institutt for økonomi

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2013-HØST	123	138	38	99	1	0	0	0	1	0	0
2014-HØST	151	160	56	99	5	0	1	1	4	0	0
2015-HØST	181	199	51	139	9	2	1	1	6	0	0
2016-HØST	141	167	17	89	61	2	3	0	60	5	0
2017-HØST	146	144	6	68	70	1	1	0	70	7	0
2018-HØST	143	135	0	45	90	4	6	0	87	2	0
	885	943	168	539	236	9	12	2	228	14	0

BASV-TVP

Studienivå: 390 Bachelor studium

Bachelorprogram i TV-produksjon

184.15.17.00 Institutt for informasjons- og medievitenskap

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2017-HØST	31	31	0	8	23	0	2	1	23	0	0
2018-HØST	30	30	0	8	22	0	0	0	23	0	0
	61	61	0	16	45	0	2	1	46	0	0

**FS755.001: Gjennomføringsfakta - studieprogram**

Sted: 184.15.*.* Det samfunnsvitenskapelige fakultet med alle institutter

Termin: 2019-VÅR Studienivå: 390-600

JMASV-SYSD

Studienivå: 580 Mastergrad iht §3, 2 år

Joint European Master's Programme in System Dynamics (EMSD)

184.15.41.00 Institutt for geografi

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2017-HØST	19	19	0	0	19	11	0	2	6	6	0
2018-HØST	3	3	0	0	3	2	0	0	1	1	0
	22	22	0	0	22	13	0	2	7	7	0

MASV-AORG

Studienivå: 580 Mastergrad iht §3, 2 år

Masterprogram i administrasjon og organisasjonsvitenskap

184.15.12.00 Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2016-HØST	30	32	17	13	2	0	0	0	2	2	0
2017-HØST	33	32	0	12	20	0	0	0	20	0	0
2018-HØST	35	35	0	8	27	0	1	1	27	0	0
	98	99	17	33	49	0	1	1	49	2	0

**FS755.001: Gjennomføringsfakta - studieprogram**

Sted: 184.15.*.* Det samfunnsvitenskapelige fakultet med alle institutter

Termin: 2019-VÅR Studienivå: 390-600

MASV-GEOG

Studienivå: 580 Mastergrad iht §3, 2 år

Masterprogram i geografi

184.15.41.00 Institutt for geografi

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2016-HØST	25	25	12	7	6	0	0	0	6	6	0
2017-HØST	17	18	1	2	15	0	0	0	15	0	0
2018-HØST	25	25	0	2	23	0	1	1	22	1	0
	67	68	13	11	44	0	1	1	43	7	0

MASV-INFO

Studienivå: 580 Mastergrad iht §3, 2 år

Masterprogram i informasjonsvitenskap

184.15.17.00 Institutt for informasjons- og medievitenskap

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2015-HØST	23	23	19	3	1	0	0	0	1	1	0
2016-HØST	20	20	11	2	7	0	0	0	7	7	0
2017-VÅR	8	8	5	0	3	0	0	0	3	2	0
2017-HØST	16	16	0	1	15	0	0	0	15	0	0
2018-VÅR	8	8	0	0	8	0	0	0	8	8	0
2018-HØST	16	16	0	3	13	0	0	0	13	0	0
	91	91	35	9	47	0	0	0	47	18	0

**FS755.001: Gjennomføringsfakta - studieprogram**

Sted: 184.15.*.* Det samfunnsvitenskapelige fakultet med alle institutter

Termin: 2019-VÅR Studienivå: 390-600

MASV-MAN

Studienivå: 580 Mastergrad iht §3, 2 år

Masterprogram i manusutvikling for serier

184.15.17.00 Institutt for informasjons- og medievitenskap

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2017-HØST	8	8	0	1	7	0	0	0	7	1	0
2018-HØST	9	9	0	0	9	0	0	0	9	0	0
	17	17	0	1	16	0	0	0	16	1	0

MASV-MEHA

Studienivå: 580 Mastergrad iht §3, 2 år

Master's Programme in Geographies of Sustainable Development

184.15.41.00 Institutt for geografi

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2017-HØST	5	5	0	4	1	0	0	0	1	0	0
2018-HØST	11	11	0	9	2	0	0	0	3	0	0
	16	16	0	13	3	0	0	0	4	0	0

**FS755.001: Gjennomføringsfakta - studieprogram**

Sted: 184.15.*.* Det samfunnsvitenskapelige fakultet med alle institutter

Termin: 2019-VÅR Studienivå: 390-600

MASV-MEVI

Studienivå: 580 Mastergrad iht §3, 2 år

Masterprogram i medier og kommunikasjon

184.15.17.00 Institutt for informasjons- og medievitenskap

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2015-HØST	23	23	17	5	1	0	0	0	1	0	0
2016-HØST	23	23	13	4	6	0	1	0	6	1	0
2017-HØST	21	21	0	7	14	0	1	0	14	0	0
2018-HØST	15	15	0	2	13	0	0	0	13	0	0
	82	82	30	18	34	0	2	0	34	1	0

MASV-MIX

Studienivå: 580 Mastergrad iht §3, 2 år

Masterprogram i medie- og interaksjonsdesign

184.15.17.00 Institutt for informasjons- og medievitenskap

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2017-HØST	10	10	0	1	9	0	0	0	9	0	0
2018-HØST	4	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0
	14	14	0	1	13	0	0	0	13	0	0

**FS755.001: Gjennomføringsfakta - studieprogram**

Sted: 184.15.*.* Det samfunnsvitenskapelige fakultet med alle institutter

Termin: 2019-VÅR Studienivå: 390-600

MASV-PUBAD

Studienivå: 580 Mastergrad iht §3, 2 år

Master's Programme in Public Administration

184.15.12.00 Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2016-HØST	9	9	5	3	1	0	0	0	2	2	0
2017-HØST	12	12	0	7	5	0	0	0	5	0	0
2018-HØST	17	17	0	7	10	0	0	0	10	0	0
	38	38	5	17	16	0	0	0	17	2	0

MASV-SANT

Studienivå: 580 Mastergrad iht §3, 2 år

Masterprogram i sosialantropologi

184.15.34.00 Institutt for sosialantropologi

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2015-HØST	17	17	10	5	2	0	1	1	1	1	0
2016-HØST	13	13	5	3	5	0	0	0	5	2	0
2017-HØST	19	19	0	5	14	0	0	0	14	2	0
2018-HØST	15	15	0	2	13	1	1	0	12	0	0
	64	64	15	15	34	1	2	1	32	5	0

**FS755.001: Gjennomføringsfakta - studieprogram**

Sted: 184.15.*.* Det samfunnsvitenskapelige fakultet med alle institutter

Termin: 2019-VÅR Studienivå: 390-600

MASV-SAPO

Studienivå: 580 Mastergrad iht §3, 2 år

Masterprogram i sammenliknende politikk

184.15.13.00 Institutt for sammenliknende politikk

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2016-HØST	36	36	14	14	8	0	0	0	8	5	0
2017-HØST	31	31	0	6	25	0	1	0	25	0	0
2018-HØST	42	42	0	3	39	0	0	0	39	1	0
	109	109	14	23	72	0	1	0	72	6	0

MASV-SOS

Studienivå: 580 Mastergrad iht §3, 2 år

Masterprogram i sosiologi

184.15.11.00 Sosiologisk institutt

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2013-HØST	24	24	13	10	1	0	0	0	1	0	0
2016-HØST	19	19	15	3	1	0	0	0	1	1	0
2017-HØST	12	12	0	4	8	0	0	0	8	0	0
2018-HØST	33	33	0	4	29	1	1	0	28	1	0
	88	88	28	21	39	1	1	0	38	2	0

**FS755.001: Gjennomføringsfakta - studieprogram**

Sted: 184.15.*.* Det samfunnsvitenskapelige fakultet med alle institutter

Termin: 2019-VÅR Studienivå: 390-600

MASV-SYSDY

Studienivå: 580 Mastergrad iht §3, 2 år

Masterprogram i Systemdynamikk (Modellbasert samfunnsplanlegging)

184.15.41.00 Institutt for geografi

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2014-HØST	23	23	8	14	1	0	0	0	1	0	0
2015-HØST	50	50	18	28	4	0	0	0	5	3	0
2016-HØST	20	20	7	11	2	0	0	0	2	2	0
2017-HØST	34	34	0	17	17	0	0	0	17	0	0
2018-HØST	28	28	0	11	17	1	1	0	16	0	0
	155	155	33	81	41	1	1	0	41	5	0

MASV-SØK

Studienivå: 580 Mastergrad iht §3, 2 år

Masterprogram i samfunnsøkonomi

184.15.15.00 Institutt for økonomi

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2016-HØST	27	27	20	6	1	0	1	0	1	1	0
2017-HØST	17	17	0	5	12	0	0	0	12	1	0
2018-HØST	23	23	0	2	21	0	0	0	21	1	0
	67	67	20	13	34	0	1	0	34	3	0

**FS755.001: Gjennomføringsfakta - studieprogram**

Sted: 184.15.*.* Det samfunnsvitenskapelige fakultet med alle institutter

Termin: 2019-VÅR Studienivå: 390-600

MASV-UJO

Studienivå: 580 Mastergrad iht §3, 2 år

Masterprogram i undersøkende journalistikk

184.15.17.00 Institutt for informasjons- og medievitenskap

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2017-HØST	5	5	0	1	4	0	0	0	4	0	0
2018-HØST	5	5	0	2	3	1	1	0	2	0	0
	10	10	0	3	7	1	1	0	6	0	0

PROF-SØK

Studienivå: 590 Mastergrad iht §4, 5 år

Profesjonsstudium i samfunnsøkonomi

184.15.15.00 Institutt for økonomi

Studieretning: Alle studieretninger

Utdanningsplanstatistikk

Termin	Antall start	Antall i dette kull	Tidligere semestre		Antall i dette kull sem.start	Ikke semreg.	Permisjon	Dette semester			
			Fullført	Frafall				Semreg uten	Bekr. plan	Oppfylt bekr. plan	Fullført
2011-HØST	33	33	4	28	1	0	0	0	1	0	0
2012-HØST	35	36	8	26	2	0	0	0	2	0	0
2013-HØST	37	35	3	26	6	0	0	1	5	2	0
2014-HØST	38	40	1	29	10	0	0	0	10	1	0
2015-HØST	41	41	0	24	17	1	1	0	16	1	0
2016-HØST	34	34	1	25	8	0	0	0	8	1	0
2017-HØST	37	37	0	21	16	0	0	0	16	1	0
2018-HØST	53	52	0	23	29	0	0	0	29	0	0
	308	308	17	202	89	1	1	1	87	6	0

Kildehenvisninger

Figur1: Registrerte studenter pr. institutt

Kilde: DBH Registrerte studenter (tidsserie)

Valg: Årstall = 2018, 2017, 2016, 2015, 2014, Semester = Høst, Departement = Kunnskapsdepartementet, Organisering/hierarki = Insttpe-Institusjon-Fakultet-Institutt-Studieprogram, Institusjonstype = Universiteter, Studentkategori = Studenter, Undernivå = Bachelor, 3-årig, Bachelor, 4-årig, Høyskolekandidat, 2-årig, Yrkesutdanning, 4-årig, Årsstudium, 60-studiepoeng, Lavere nivå (øvrige), Master, 2-årig, Master, erfaringsbasert, 1,5-2 år, Master, 1-1,5-årig, Høyere nivå (øvrige), Master, 5-årig, Profesjonsstudium

Figur2: Opptakstill årsstudier

Kilde: DBH Opptatte studenter (f.o.m.2008)

Valg: Årstall = 2018, 2017, 2016, 2015, 2014, Institusjonstype = Universiteter, Organisering/hierarki = Hovednivå-undernivå-institusjon-avdeling-studieprogram, Departement = Kunnskapsdepartementet, Undernivå = Årsstudium, 60 studiepoeng

Figur 3: Opptakstill bachelorprogram

Kilde: DBH Opptatte studenter (f.o.m.2008)

Valg: Årstall = 2018, 2017, 2016, 2015, 2014, Institusjonstype = Universiteter, Organisering/hierarki = Hovednivå-undernivå-institusjon-avdeling-studieprogram, Departement = Kunnskapsdepartementet, Undernivå = Bachelor, 3-årig

Figur 4: Opptakstill norske masterprogram

Kilde: DBH Opptatte studenter (f.o.m. 2008)

Valg: Årstall = 2018, 2017, 2016, 2015, 2014, Institusjonstype = Universiteter, Organisering/hierarki = Hovednivå-undernivå-institusjon-avdeling-studieprogram, Departement = Kunnskapsdepartementet, Undernivå = Master, 2-årig

Figur 5: Opptakstill profesjonsstudium i samfunnsøkonomi.

Årstall = 2018, 2017, 2016, 2015, 2014, Institusjonstype = Universiteter

Organisering/hierarki = Insttpe-institusjon-avdeling-institutt-studieprogram

Departement = Kunnskapsdepartementet

Figur 6: Opptak til engelskspråklige masterprogram

Kilde: DBH Opptatte studenter (f.o.m. 2008)

Valg: Årstall = 2018, 2017, 2016, 2015, 2014, Institusjonstype = Universiteter, Organisering/hierarki = Hovednivå-undernivå-institusjon-avdeling-studieprogram,

Departement = Kunnskapsdepartementet, Undernivå = Master, 2-årig

Figur 7: Kandidatproduksjon bachelor

Kilde: DBH Fullførte vitnemålgivende utdanning

Valg: Årstall = 2018, 2017, 2016, 2015, 2014, Semester = Vår, Institusjonstype = Universiteter,

Organisering/hierarki = Institusjon-studium-kvalifikasjon-studieprogram, Departement = Kunnskapsdepartementet, Undernivå = Bachelor, 3-årig, Studium = Samfunnsvitenskap

Figur 8. Kandidatproduksjon master

Kilde: DBH Fullførte vitnemålgivende utdanning

Valg: Årstall = 2018, 2017, 2016, 2015, Institusjonstype = Universiteter, Organisering/hierarki = Institusjon-avdeling kvalifikasjon-studieprogram, Departement = Kunnskapsdepartementet, Undernivå = Master, 2-årig, Master, erfaringsbasert, 1,5-2 år, Master, 5-årig

Figur 9: Studiepoengproduksjon pr. institutt

Kilde: DBH Studiepoengproduksjon iht. studieprogrammet hvor emnet primært tilhører

Valg: Årstall = 2018, 2017, 2016, 2015, 2014, Semester = Vår, Institusjonstype = Universiteter, Organisering/hierarki = Institusjonstype-institusjon-avdeling-institutt-studieprogram-emne, Studentkategori = Studenter, Ny/Gjentaksprod = Nye, Departement = Kunnskapsdepartementet

Figur 10: Studiepoeng pr student 2015-2018 fordelt på institutt

Kilde: DBH Studiepoeng per student

Valg: Årstall = 2018, 2017, 2016, 2015, Institusjonstype = Universiteter, Organisering/hierarki = Institusjonstype-institusjon-avdeling-institutt-studieprogram, Finansieringskategori = A, B, C, D, E, F, Ikke støtte, Udefinert, Ny/Gjentaksprod = Nye, Hovednivå = Lavere grads nivå, Høyere grads nivå, Integrert mastergrad/profesjon, Annet, Departement = Kunnskapsdepartementet

Figur 11: Studiepoeng pr.student pr.studieprogram, bachelor

Kilde: DBH Studiepoeng per student

Valg: Årstall = 2018, 2017, 2016, 2015, 2014, Institusjonstype = Universiteter
Organisering/hierarki = Institusjonstype-institusjon-avdeling-institutt-studieprogram
Finansieringskategori = A, B, C, D, E, F, Ikke støtte, Udefinert, Ny/Gjentaksprod = Nye
Departement = Kunnskapsdepartementet

Figur 12: Studiepoeng pr.student pr.studieprogram, master

Kilde: DBH Studiepoeng per student

Valg: Årstall = 2018, 2017, 2016, 2015, 2014, Institusjonstype = Universiteter
Organisering/hierarki = Institusjonstype-institusjon-avdeling-institutt-studieprogram
Finansieringskategori = A, B, C, D, E, F, Ikke støtte, Udefinert, Ny/Gjentaksprod = Nye
Departement = Kunnskapsdepartementet

Figur 13: Studiepoeng pr.student pr.studieprogram, årsstudier

Kilde: DBH Studiepoeng per student

Valg: Årstall = 2018, 2017, 2016, 2015, 2014, Institusjonstype = Universiteter
Organisering/hierarki = Institusjonstype-institusjon-avdeling-institutt-studieprogram
Finansieringskategori = A, B, C, D, E, F, Ikke støtte, Udefinert, Ny/Gjentaksprod = Nye
Departement = Kunnskapsdepartementet

Figur 14: Gjennomføringstid startende 2010-2014

Kilde: Tableau. [GSP2 Gjennomføringstid for studenter med kvalifikasjon samme startkull.](#)

Figur 15: Frafall fordelt på semester for studentene som ble tatt opp på bachelor høsten 2014-2018.

Kilde: Tableau. [GST1 Gjennomstrømming hovedprogram - fullføring og frafall/D Flere startår: Tallene.](#)

Tabell1: Søker- og studenttall

Kilde: Tablau: https://rapport-dv.uhad.no/#/views/Studieprogramledere_0/Sker-ogstudenttall?iid=1

Tabell2: Søker- og studenttall

Kilde: Tablau: https://rapport-dv.uhad.no/#/views/Studieprogramledere_0/Sker-ogstudenttall?iid=1

Tabell 3: Kandidater bachelor 2016-2018

Kilde: DBH Fullførte studieprogrammer og DBH Opptak. Møtt-tallene inkluderer både samordna opptak og overgangsoptaket (intern overgang).

Tabell 4: Kandidater master 2016-2018

Kilde: DBH Fullførte studieprogrammer og DBH Opptak. Møtt-tallene inkluderer både samordna opptak og overgangsoptaket (intern overgang).

Tabell 5: Netto gjennomføringstid startende høsten 2010-2014 fordelt på studieprogram

Kilde: Tableau. Tall hentet fra [GSP2 Gjennomføringstid for studenter med kvalifikasjon samme startkull](#)





Instituttene

Referanse

2019/2872-HIRO

Dato

08.03.2019

Årsrapport for utdanning 2018

Vi viser til brev fra Studieadministrativ avdeling 18. februar 2019 om etablering av nytt system for kvalitetsutvikling i utdanningene. Som del av det nye systemet har ordningen med utdanningsmeldinger blitt avvirket og erstattet med dialogmøter og egenvurderinger. Dette nye systemet innføres med virkning fra 2019.

Innhold i årsrapport for utdanning

Instituttledelsen skal utarbeide en kortfattet og gjerne punktvis egenvurdering for 2018 til fakultetsledelsen innen **tirsdag 30. april**. Denne rapporten skal inneholde:

- Oppfølging av instituttets utdanningsmelding for 2017
- Emne- og programevaluering for 2018:
 - Oversikt over de emneansvarliges egne evalueringer og eksterne programevalueringer for 2018
 - Oversikt over viktige tema fra evalueringene og plan for oppfølging av disse
- Gjennomføringstall for 2018: Vurdering av instituttets studiepoengproduksjon (studiepoeng per student) og kandidatproduksjon
- Studieportefølje og dimensjonering:
 - Planer for nedlegging, oppretting eller endring av studieprogram
 - Vurdering av dimensjonering av instituttets studieprogram
- Utdanningstilbud knyttet til [UiBs satsingsområder](#)
- (Om relevant) Prosjekter/planer knyttet til satsingsområder i [Handlingsplan for kvalitet i utdanning](#) for 2018/2019. Særlig aktuelle tema er:
 - Studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer
 - Tilbud om dannelsesemner, praksis, forskningspraksis, utvekslingsopphold eller arbeidslivserfaring som del av bachelorutdanningen
 - Økt antall internasjonale emner
 - Oppretting av tverrfaglige emner knyttet til innovasjon og entreprenørskap
 - Bruk av digitale verktøy som kan bidra til å heve kvaliteten i undervisning og vurdering
 - Utvikling av emner tidlig i studieløpet der studentene får delta i forskning og i forskningsprosesser
 - Sikre at studentene integreres faglig og sosialt i et kollegialt fagfellesskap gjennom ulike målrettede tiltak, som studentaktive undervisningsformer, praksis, veiledning og mentorordninger

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Det samfunnsvitenskapelige fakultet
Telefon 55589050 /51
post@svfa.uib.no

Postadresse
Postboks 7802
5020 Bergen

Besøksadresse
Nygårdsgaten 5
Bergen

Saksbehandler
Hilde Marie Rognås
55586992

- Tiltak knyttet til følgende områder (iht. UiBs utviklingsavtale med KD):
 - Økt utveksling
 - Økt gjennomstrømming
 - Økt etter- og videreutdanningstilbud

Vi ber om at punktene brukes som underoverskrifter i rapporten (se vedlagt mal). Fakultetet vil ettersende rapport om resultater for 2018 i slutten av mars til bruk i egenvurderingen.

Dialogmøter

Etter at instituttene har levert sin årsrapport skal fakultetsledelsen gjennomføre dialogmøter med instituttene med utgangspunkt i rapportene. Instituttens dialogmøter med fakultetsledelsen vil bli gjennomført i **mai og juni**. Tilbakemeldinger fra dialogmøtene danner grunnlaget for fakultetets årsrapport til universitetsledelsen. Studentene skal være representert på dialogmøtene.

Tidsplan

30. april	Instituttens frist for å levere årsrapport
Mai-juni	Instituttens dialogmøter med fakultetet
21. august	Fakultetets årsrapport ferdig
11. september	Fakultetets årsrapport behandles i fakultetsstyret
September-oktober	Fakultetets dialogmøte med universitetsledelsen
5. november	UiBs årsrapport for utdanning behandles i Utdanningsutvalget
28. november	UiBs årsrapport for utdanning behandles i Universitetsstyret

Endringer som følge av nytt kvalitetssikringssystem

Kvalitetshåndboken for UiB blir oppdatert våren 2019. Andre endringer i den oppdaterte kvalitetshåndboka vil bli fulgt opp i løpet av 2019, blant annet:

- Tydeligere ansvar for programmene i programstyrer/utdanningsutvalg
- Tydeligere krav til årlig egnevaluering fra emneansvarlig

Vennlig hilsen

Jan Erik Askildsen
dekan

Alette Gilhus Mykkeltvedt
fakultetsdirektør

Vedlegg:

- 1 Mal for årsrapport for utdanning 2018
- 2 Etablering av nytt system med dialogmøter og egenvurderinger-
utdanning
- 3 Modell - nytt system for kvalitetsutvikling av utdanningene