

UTDANNINGSPRISER

Det medisinsk-odontologiske fakultet – vårsemesteret 2014

Begrunnelser fra visedekanene for utdanning 8. mai 2014

De tre utdanningsprisene ved MOF ble utlyst i brev av 14.2.2014:

- Studiekvalitetsprisen
- Undervisningsprisen
- Prisen for internasjonalisering i studiene (Internasjonaliseringsprisen)

Se «Kriterier for utdanningspriser ved MOF» for detaljer om formål, kriterier og nominasjonsprosess.

Fristen for å fremme forslag til priskandidater var 22.4.2014, og innen fristen var det kommet inn fire forslag til Studiekvalitetsprisen og ti forslag til Undervisningsprisen. Det var ikke kommet inn forslag til Internasjonaliseringsprisen, som derfor ikke blir delt ut i 2014.

Prisene ble tildelt i møte i Utvidet studieledelse 8.5.2014. Her presenteres prisvinnerne med begrunnelser for tildelingene.

Studiekvalitetsprisen

Fakultetet har mottatt nominasjoner av fire forskjellige undervisningsmiljøer. I kriteriene for prisen er det beskrevet at den skal stimulere og belønne gode tiltak innen studiekvalitet i fakultetets fagmiljøer. Overføringsverdien til andre fagmiljøer og studieprogrammer skal også vektlegges. Alle forslagene var gode og velbegrunnet, og representerer undervisningsopplegg av høy kvalitet og klar overføringsverdi.

Prisen tildeles

Profesjonalitetskomitéen

for sitt pedagogiske nyskapsarbeid med emnet PASKON1 i første studieår i medisinstudiet. Profesjonalitetskomiteen er nominert både av studentene på det kullet som har hatt opplegget, og av Institutt for global helse og samfunnsmedisin.

Dette emnet har fått mye positiv oppmerksomhet på grunn av undervisningsopplegget, hvor studentene introduseres til legerollen og pasientkommunikasjon gjennom personlige erfaringer. Komiteen har stått for et stort pedagogisk utviklingsarbeid i samarbeid mellom vitenskapelig ansatte og studenter. Det er utviklet et emne for medisinstudenter i første studieår hvor målet er todelt: på det ene er innblikk i pasienters erfaringer med egen situasjon, egen sykdom, funksjonstap og

mestring, og det andre er studentenes egen opplevelse og egne refleksjoner over både yrkesrollen, sosial identitet, samspillet med kolleger og pasienter, emosjonell modning og selve læringsprosessen.

Emnet er unikt i internasjonal sammenheng. Evalueringer av emnet underveis og ved avslutningen har vært gode, og emnet følges også av forskningsmessig evaluering. Resultatene blir presentert på utdanningskongress.

En del av begrunnelsen for nominasjonen fra Institutt for global helse og samfunnsmedisin er også komitéens øvrige arbeid med profesjonalitetsbegrepet, blant annet arbeid med langsgående profesjonsgrupper og bruk av pedagogiske forskningsoppgaver som særoppgaver i studiet. Dessuten fremheves arbeidets overføringsverdi, både til andre profesjonsstudier og med hensyn til generelle pedagogiske prinsipper, som å utvikle undervisning i samarbeid med studenter og å bruke studenter som veiledere og undervisere.

Undervisningsprisen

Til denne prisen har fakultetet mottatt ti forskjellige nominasjoner. Blant årets nominasjoner er det svært mange verdige vinnere, og det er hyggelig å få et slikt innblikk i kvaliteten blant de beste i vår underviserstab. De nominerte personene er eksempler på godt undervisningsarbeid, og dette utgjør en helt vesentlig ressurs for videre pedagogisk utvikling ved fakultetet.

For de foreslåtte kandidatene ble det i forslagene pekt på deres entusiasme og engasjement, deres evner til kontakt med studentene og god evne til formidling. Det ble for mange fremhevet deres evne til å skape dialog i undervisningen, til å utnytte kompetanse og teknologi til å skape studentaktiverende undervisning, og gode resultater i studentevalueringer. Det er pekt på engasjement og glød, og formidling av faglig begeistring. Flere av de foreslåtte har gjort en betydelig innsats på undervisningsfeltet ved sitt institutt og ved fakultetet gjennom mange år, og har vært med på å organisere og å videreutvikle undervisningen og innføre gode former for læring, både teoretisk, praktisk og klinisk.

Prisen tildeles

professor Harald Wiker

Wiker fikk to nominasjoner, både av Programutvalg for farmasi og av Klinisk institutt 2. Han er engasjert i innføring av studentaktiverende undervisnings- og læringsformer, og innenfor dette har han særlig arbeidet med e-læring som er et hovedsatsningsområde ved UiB. Han har bidratt i studieplanarbeidet for medisinstudiet på dette området, og bidrar nå med erfaringsoverføring og fasilitering ved fakultetet gjennom deltakelse i undervisningsseminarer og arrangement av workshops.

Han er også fakultetsrepresentant i universitetets sentrale arbeid med digitalisering i undervisning, og er fakultetets kontakt i den nasjonale e-læringsplattformen for helsefag.

Wiker bidrar aktivt i undervisning og undervisningsadministrasjon i studieprogrammene for både farmasi og medisin. Det er fremhevet at han har tatt initiativ til og bygget opp et særskilt og godt undervisningstilbud i mikrobiologi for farmasistudenter. Denne endringen følges av en forbilledlig bruk av universitetets kvalitetssystem for undervisning. Det nye emnet startet i 2012, og viser svært gode evalueringsresultater og klar bedring i faglige prestasjoner.