



Arkivsaksnr.:
2022/4808

Dokumentdato:
14.11.2023

Styre:
Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Styresak:
106/23

Møtedato:
07.12.2023

Endring av studieplan for bachelorprogrammet i spesialpedagogikk

Saken handler om

Fakultetsstyret blir bedt om å behandle en revisjonsprosess for bachelorprogrammet i spesialpedagogikk som vil foregå i to faser. Hovedgrunnen til at fakultetsstyret må behandle denne saken nå er at innen programmet blir lyst ut 1. februar så må foreslått studieplan være publisert. Den andre delen av revisjonen vil skje i løpet av våren, men være annonsert for mulige søkere innen frist.

Bakgrunn

For å styrke den faglige profilen i bachelorprogrammet i spesialpedagogikk og adressere interne evalueringer fra studenter og to eksterne fagfeller, ønsker fagmiljøet og Institutt for pedagogikk å revidere studieplanen. Saken omhandler oppretting og nedlegging av emner for (1) å styrke programmets spesialpedagogiske innhold og profil, for dermed (2) å øke studentenes faglige spesialpedagogiske læringsutbytte, samt (3) å gi programmet en tydeligere og nødvendig arbeidslivsrelevans.

Bachelorprogrammet i spesialpedagogikk ble opprettet i 2015 og hadde sitt første opptak høsten 2016. Programmet har vært svært populært, med 104 søkere til 23 tilgjengelige plasser i 2023. Høsten 2021 ble tilbudet utvidet til også å inkludere et masterprogram i spesialpedagogikk, som også har svært høye søkertall. Den økte interessen har ført til utvidelse av fagmiljøet, som har resultert i en bredere og mer solid spesialpedagogisk kompetanse.

Bachelorprogrammet ble opprettet med stor grad av gjenbruk av emner fra bachelorprogrammene i psykologi og pedagogikk. Dette var den gang nødvendig, ettersom det spesialpedagogiske fagmiljøet ved Institutt for pedagogikk hovedsakelig besto av to vitenskapelig ansatte, pluss 50% av en stilling på Institutt for samfunnspsykologi. Siden den gang har både spesialpedagogikkmiljøet selv og eksterne fagfellers evalueringer påpekt fordelene ved denne tilnærmingen. Å dra nytte av sterke fagmiljøer på fakultetet bidrar til ønsket høy kvalitet i programmet. Samtidig viser evalueringene at det nåværende programmet har for få emner med spesifikt spesialpedagogisk innhold og profil. Studentenes samlede spesialpedagogiske læringsutbytte blir derfor for svakt i dagens modell.

Revidert oppbygning og videre utvikling av programmet

På grunn av begrenset tid har fagmiljøet planlagt å gjennomføre revisjonen i to trinn fram til opptak 2024. Den første revisjonen som vist nedenfor, er blitt anbefalt av Utdanningsutvalget ved IPED og av KUE. Den andre revisjonen er planlagt fullført i løpet av våren 2024. Samtidig er de ressursmessige konsekvensene av begge revisjonene blitt gjennomgått og vil bli presentert samlet i denne saken. Ifølge institutt og fagmiljø vil endringer i undervisning, reduksjon av emner og sammenslåinger av emner påvirke ressursbruk positivt, samt frigjøre

ressurser til bruk i opprettelse av nye emner. Fakultetsstyret blir bedt om å vurdere begge revisjonene samlet.

Første revisjon av programmet er følgende:

- Oppretting av SPED103 Samarbeid rundt funksjonshindra barn og unge
- Oppretting av PSYK121 Kognitiv- og utviklingspsykologi (skyggeemnet som er en 10 stp-utgave av PSYK114)
- Nedleggelse av SPED101 Språkutvikling
- Flytting av ex.phil
- PSYK207 Læring og atferdpsykologi fjernes fra spesialisering

Andre revisjon av programmet er som følger

- Opprettelse av nytt emne SPED201 Utvikling og vansker innenfor områdene språk, tale, lesing og skrijving
- Nedleggelse av SPED211 Lese- og skrivevansker

Første revisjon av programmet

Oppretting av SPED103 Samarbeid rundt funksjonshindra barn og unge (10 stp)

Emnet skal gi studentene grunnleggende innsikt i ulike funksjonshindringer, samt gjøre dem i stand til å beskrive utfordringer og muligheter på individ- og systemnivå. Emnet vil legges i 2. semester, og gi studentene økt spesialpedagogisk innsikt og tilhørighet til fagfeltet tidlig i studiet. Emnet SPED103 vil også gjøre studiet tydeligere arbeidslivsrelevant, ved at det nye emnet eksplisitt bidrar til å forberede studentene på rollen som barnekoordinator, en oppgave som nylig har blitt en pålagt kommunal oppgave.

I dagens modell blir mye av kapasiteten i innføringsemnet SPED100 brukt til å gi studentene innsikt i funksjonsnedsettelse, uten at de har fått godt nok faglig grunnlag til å kunne forstå denne kunnskapen i spesialpedagogisk perspektiv. Ved opprettelse av SPED103 vil undervisningsmengden i SPED100 kunne reduseres og undervisningsformer effektiviseres.

Institutt for pedagogikk foreslår at det nye emnet SPED103 skal være åpent for studenter fra andre relevante studieprogram, og dermed kunne tas som et valgemen i andre relevante bachelorprogram.

Oppretting av emne PSYK121 Kognitiv- og utviklingspsykologi (10 stp)

Fagmiljøet ved Institutt for samfunnspsykologi (ISP), tok på bakgrunn av egne bekymringer for studentene i spesialpedagogikk i PSYK114 kontakt med det spesialpedagogiske fagmiljøet med forslag om å opprette en 10 stp. versjon av emnet PSYK114 - PSYK121 Kognitiv- og utviklingspsykologi, der biologisk psykologi går ut. Bekymringen er at PSYK114 kan sies å innholdsmessig bygge på tidligere psykologiemner som studentene på spesialpedagogikk ikke har tatt. Strykprosent og karakterstatistikk blant spesialpedagogikkstudentene i PSYK114 indikerer at de gjennom de siste årene har gjort det dårligere i emnet, sammenlignet med psykologistudentene.

Institutt for pedagogikk foreslår at den nye emnevarianten PSYK121 inngår som en del av spesialiseringen og blir opprettet samtidig med revisjon av studieplanen.

Nedleggelse av SPED101 Språkutvikling (15stp)

Evalueringer har vist at SPED101 Språkutvikling ligger på et faglig nivå som krever større forkunnskaper enn det som kan forventes i 2 semester. Emnet har derfor vært krevende,

også med hensyn til ressurser. I andre revisjon av programmet foreslås det opprettelse av et nytt emne SPED201 (15 stp) som i praksis er en sammenslåing av SPED101 og SPED211.

Flytting av Ex.phil. fra fjerde til andre semester

Ex.phil. foreslås flyttet fra fjerde til andre semester som følge av den ledige plassen etter at SPED201 Lese- og skrivevansker opprettes i fjerde semester. Fagmiljøet mener at dette er en mer hensiktsmessig plassering av dette emnet. Ex.phil. er et innføringsemne, og ved å legge emnet tidlig i studieløpet, vil studentene kunne bruke grunnlagskunnskapen de får på dette emnet videre i studiet. En slik flytting medfører ingen økte kostnader for fakultetet.

PSYK207 Læring og atferdspsykologi fjernes fra spesialisering

Fagmiljøet foreslår at emnet PSYK207 Læring og atferdspsykologi (15 stp) fjernes fra spesialiseringen i bachelorprogrammet i spesialpedagogikk. Årsaken er at fagmiljøet vurderer at PSYK207 overlapper for mye faglig med andre emner i spesialiseringen i programmet til å gi tilstrekkelig selvstendig faglig utbytte for studentene i spesialpedagogikk. Fagmiljøet foreslår å erstatte PSYK207 med eksisterende emne PED115 Skolens læringsmiljø (15 stp) med status som valgfritt, men anbefalt emne.

Andre revisjon av programmet

Nedleggelse av SPED211 Lese og skrivevansker (5 stp)

Fagmiljøet foreslår å legge ned SPED211 Lese og skrivevansker (5 stp) og heller opprette et nytt emne som i praksis er en sammenslåing av emnene SPED101 og SPED211.

Oppretting av SPED201 Utvikling og vansker innenfor områdene språk, tale, lesing og skriving (15 stp)

Oppretting av emnet vil være et resultat av et ønske om å forsterke den spesialpedagogiske profilen i programmet. Emnet vil inkludere deler av det tidligere nedlagte SPED101 og det foreslått nedlagte emnet SPED211 Lese- og skrivevansker (5 stp).

Se tabell 1 for forslag til revisjon av utdanningsplan for bachelorprogrammet i spesialpedagogikk med opptak høsten 2024. Endringer er markert med gul farge.

Tabell 1: Nåværende utdanningsplan og endelig revisjon av utdanningsplan

	Nåværende utdanningsplan	Foreslått utdanningsplan for opptak 2024	Ressursendring
1. semester (høst)	SPED100 Innføring i spesialpedagogikk (15 stp)	SPED100 Innføring i spesialpedagogikk (15 stp)	I SPED100 vil det frigjøres ressurser som kan brukes i opprettelse av nytt emne SPED103
	PED112 Pedagogiske perspektiv på læring (15 stp)	PED112 Pedagogiske perspektiv på læring (15 stp)	Ingen endring
2. semester (vår)	SPED101 Språkutvikling (15 stp)	EXPHIL-PSSEM/EXPHIL-PSSEKS (10 stp) Nedleggelse: SPED101 (15 stp)	Ingen ressursendring knyttet til flytting av EXPHIL
	PSYK114 Utviklings, kognitiv og biologisk psykologi (15 stp)	NYTT: SPED103 Samarbeid rundt funksjonshindra barn og unge (10 stp)	Frigjorte ressurser fra SPED100 og sammenslåing av emner brukes inn i opprettelsen av nytt emne

		NYTT: PSYK121 Kognitiv- og utviklingspsykologi (10 stp)	Emnet opprettes innenfor tilgjengelige ressurser på ISP
3. semester (høst)	SPED102 Observasjon, kartlegging og tiltak i spesialpedagogisk praksis (15 stp)	SPED102 Observasjon, kartlegging og tiltak i spesialpedagogisk praksis (15 stp)	Ingen endring i SPED102
	PSYK207 Læring og atferdspsykologi (15 stp)	Valgfrie emner (15 stp); anbefalt emne PED115 Skolens læringsmiljø (15 stp)	Medfører ingen ressursmessige endringer
4. semester (vår)	EXPHIL-PSSEM (10 stp)	NYTT: SPED201 Utvikling og vansker innenfor områdene språk, tale, lesing og skriving (15 stp) Nedleggelse: SPED211 Lese- og skrivevansker (5 stp)	Ressurser frigjøres ved sammenslåing av SPED101 og SPED211
	PED210 Vitenskapelige metoder (15 stp)	PED210 Vitenskapelige metoder (15 stp)	Ingen endring i PED210
	SPED211 Lese- og skrivevansker (5 stp)		
5. semester (høst)	Valgfrie emne (30 stp)	Valgfrie emne (30 stp)	Ingen endring
6. semester (vår)	SPED200 Profesjonstenkning – lovverk og etikk i teori og praksis (15 stp)	SPED200 Profesjonstenkning – lovverk og etikk i teori og praksis (15 stp)	Ingen endring i SPED200
	SPED250 Bacheloroppgave i spesialpedagogikk (15 stp)	SPED250 Bacheloroppgave i spesialpedagogikk (15 stp)	Ingen endring i SPED250

Oppsummert forslag til endringer

- Omfanget av spesialiseringen i spesialpedagogikk endres fra 125 studiepoeng til 110 studiepoeng.
- Emnet SPED103 Samarbeid rundt funksjonshindra barn og unge (10 stp) opprettes og blir en del av spesialiseringen i spesialpedagogikk.
- SPED101 Språkutvikling (15 stp) og SPED211 Lese- og skrivevansker (5 stp) fases ut og erstattes av SPED201 Utvikling og vansker innenfor områdene språk, tale, lesing og skriving (15 stp) i løpet av våren 2024.
- EXPHIL Examen philosophicum flyttes fra fjerde til andre semester.
- Oppretting av emnet PSYK121 Kognitiv- og utviklingspsykologi (10 stp).
- PSYK207 Læring og atferdspsykologi (15 stp) tas ut av spesialiseringen.
- Mindre endringer under «mål og innhold» i studieplanen. Referanser til emner som er tatt ut av utdanningsplanen er fjernet, og tema som kommer inn i nytt emne er lagt til.

Utfasingsplan

Ved opprettelse av det nye emnet SPED201 Utvikling og vansker innenfor områdene språk, tale, lesing og skriving (15 stp) vil de nåværende emnene SPED101 Språkutvikling (15 stp) og SPED211 Lese- og skrivevansker (5 stp) legges ned. De nedlagte emnene vil følge vanlig praksis for utfasing ved fakultetet. Ved nedlegging av emner skal det avholdes vurdering i emnet i ett eller to påfølgende semestre etter siste undervisningssemester, jf. 3.2 (4)

Emne	Studiepoeng	Siste undervisning	Siste vurdering	Vurderingsform	Utfasing - vurdering tilbys
SPED101	15	Vår 2024	Vår 2024	Skoleeksamen	Høst 2024 og vår 2025

SPED211	5	Vår 2024	Vår 2024	Skoleeksamen	Høst 2024 og vår 2025
---------	---	----------	----------	--------------	--------------------------

Ressursvurdering

Fagmiljøet ved spesialpedagogikk vurderer de foreslåtte endringene hovedsakelig som en omdisponering av ressurser, ikke en tilførsel av nye ressurser. Ressurser knyttet til undervisning mener fagmiljøet vil reduseres med om lag 70 timer som følge av de foreslåtte endringene. Se tabell under for oversikt knyttet til de ulike emnene, fordelt over kategoriene undervisning, vurdering og sensur, og administrative ressurser.

Emne	Undervisning	Vurdering og sensur	Administrative ressurser
SPED100	Frigjøring av ressurser ved at antall forelesninger reduseres noe og reduserer fra to til en seminargruppe. Samlet blir det frigjort om lag 82 undervisningstimer i emnet. Reduksjon av seminargrupper forutsetter at tallet på studenter som blir tatt opp holdes på dagens nivå.	Ingen endring	Ingen endring
SPED201 (SPED101) og SPED211	Emnet vil inkludere deler av det tidligere nedlagte SPED101 og det foreslått nedlagte emnet SPED211 Lese- og skrivevansker (5 stp). Det vil frigjøres ressurser ved at antall forelesninger og seminar blir mindre i et 15 stp emne sammenlignet med to emner på 15 stp og 5 stp. Samlet blir det frigjort om lag 159 undervisningstimer ved sammenslåing av emnene.	I dag avholdes det skoleeksamen i både SPED211 og SPED101. Ved sammenslåingen av emnene vil dette reduseres til en eksamen.	Noen frigjorte ressurser knyttet til timeplanlegging og administrasjon av eksamen
PSYK121	Opprettelsen av PSYK121 kognitiv- og utviklingspsykologi på ISP vil føre til frigjøring av undervisningsressurser da seminarene knyttet til biologisk psykologi vil falle bort. Siden PSYK121 er et «skyggeemne» av PSYK114, blir det ikke nytt emneansvar.	Ingen endring	Noe merarbeid knyttet til opprettelsen av eksamen i emnet. Dette er godkjent innenfor rammen av tilgjengelige ressurser hos ISP. Studentene vil få de samme eksamensoppgavene som studentene i PSYK114, men uten oppgavene knyttet til biologisk psykologi.
SPED103	Frigjorte ressurser som følge av foreslåtte endringer vil bli brukt inn i nytt emne.	Frigjorte ressurser som følge av foreslått sammenslåing av	Frigjorte ressurser som følge av foreslått sammenslåing av

	For å legge til rette for å åpne SPED103 for flere studenter vil undervisningsformer designes slik at de er tilpasset en stor studentmasse. 171 undervisningstimer er beregnet til emnet.	SPED201 og SPED211 vil bli brukt inn i nytt emne. Eksamensform er gruppeeksamen i form av å lage podkast for å tilpasse seg en stor studentmasse	SPED201 og SPED211 vil bli brukt inn i nytt emne
--	---	--	--

Saksgang

Institutt for samfunnspsykologi behandlet og godkjente saken om opprettelse av emnet PSYK121 Kognitiv- og utviklingspsykologi i undervisningsutvalget 30. august 2023 (sak 13/23). Institutt for pedagogikk har behandlet og godkjent saken i undervisningsutvalget 12. september 2023 (sak 12/23).

KUE behandlet saken i møte 27. september 2023 (sak 16/23) med følgende kommentar fra visedekan: Den foreslåtte revisjonen synes å være godt faglig forankret i tidligere evalueringer og tilbakemeldinger. Fagmiljøet har tydeligvis forsøkt å redusere ressursbruk i studieplanen i tillegg til å skape et nytt emne som studenter fra andre studieprogram kan ta. Det er likevel viktig å understreke at etablering av nye emner og studieprogram må skje innen eksisterende/dagens ressursrammer. På grunn av den økonomiske situasjonen fakultetet står i kan det ikke regnes med ekstra ressurser i forbindelse med revisjon av studieplanen. Instituttet har derfor et særlig ansvar for at studieplanfestet undervisning skjer innenfor eksisterende ressursramme i de kommende årene.

Det forutsettes også at emnet PSYK121 opprettes ved institutt for Samfunnspsykologi opprettes og driftes uten tilførsel av ekstra ressurser de kommende årene.

Viktig: Det er gjort noen korrigeringer i etterkant av KUE møte på grunn av feil i tittel og omfang på første vedtakspunktet fra første til andre revisjon. Endringen ligger i at SPED201 er på 15 stp og ikke 10 stp og skal hete Utvikling og vansker innenfor områdene språk, tale, lesing og skrijving.

KUE vedtok følgende i møtet 27. september 2023:

- KUE anbefaler forslag om oppretting av de tre nye emnene SPED103 Samarbeid rundt funksjonshindra barn og unge (10 stp) og SPED201 Språkutvikling (10 stp) og PSYK121 Kognitiv- og utviklingspsykologi (10 stp). KUE anbefaler utfasingsplan for SPED101 språkutvikling.
- KUE anbefaler forslag om endring av studieplan og utdanningsplan for bachelorprogrammet i spesialpedagogikk.
- De ressursmessige konsekvensene av endringen må utredes ytterligere før endelig behandling i fakultetsstyret.

Forslag til vedtak:

- Fakultetsstyret vedtar oppretting av de to nye emnene SPED103 Samarbeid rundt funksjonshindra barn og unge (10 stp), og PSYK121 Kognitiv- og utviklingspsykologi (10 stp) og emnebeskrivelser for disse emnene.
- Fakultetsstyret vedtar endring av studieplan og utdanningsplan for bachelorprogrammet i spesialpedagogikk
- Fakultetsstyret godkjenner at SPED101 språkutvikling og SPED211 Lese- og skrivevansker blir lagt ned med foreslått utfasingsplan.

- Fakultetsstyret gir Kvalitetsutvalget for undervisning og evaluering (KUE) fullmakt til å kvalitetssikre og vedta endelig revisjon av emner og studieplan våren 2024.

Norman Anderssen
dekan

Ove Chr. Borge
fakultetsdirektør

Vedlegg:

- Studieprogram EpN BAPS-SPED
- EpN emnerapport SPED103
- EpN emnerapport PSYK121
- EpN emnerapport SPED101

Bachelorprogram i spesialpedagogikk (BAPS-SPED)

REDIGERT

-  Studienivå: Bachelor studium (390)
-  Sted: 184.17.42.00 Institutt for pedagogikk

Namn på grad

- Nynorsk
- | Bachelor i spesialpedagogikk

Omfang og studiepoeng

- Nynorsk
- | 180 studiepoeng

Fulltid/deltid

- Nynorsk
- | Fulltid

Undervisningsspråk

- Bokmål
- | Norsk

- Nynorsk
- | Norsk

Studiestart - semester

- Bokmål
- | Haust

- Nynorsk
- | Haust

Mål og innhald

Bokmål

Bachelorprogrammet i spesialpedagogikk ved Universitetet i Bergen byggjer på fagområda spesialpedagogikk, pedagogikk og psykologi, for å gje eit breitt fagleg fundament for å kunne arbeide systemretta og individorientert med tenester for barn og unge med ulike føresetnader for læring. Som sjølvstendig utdanning skal eit bachelorprogram i spesialpedagogikk også kunne kvalifisere til å arbeide med spesialpedagogiske problemstillingar i opplæringssektoren. Studieprogrammet gir mellom anna innsikt i og forståing av ulike kartleggingstilnærmingar som inngår i spesialpedagogisk verksemd. Gjennom studiet får kandidatane kunnskap om lovverk og andre styringsdokument som regulerer det spesialpedagogiske arbeidet. Studiet har som mål å gje studentane innsikt i korleis faget utviklar seg og korleis dei på ein profesjonell måte kan bidra til vidareutvikling av spesialpedagogisk praksis. Studieprogrammet skal også kunne gje grunnlag for vidare spesialisering (mastergrad).

I starten av studiet blir det lagt vekt på å gje studentane grunnleggande kjennskap til ulike delar av det spesialpedagogiske kunnskapsfeltet; innføring i spesialpedagogikk og ulike perspektiv på læring; generell utviklingspsykologi og språkutvikling. Seinare i studiet får studentane kjennskap til og innsikt i læring og åtferdspsykologi; observasjon, kartlegging og tiltak i spesialpedagogisk praksis, lese- og skrivevanskar og forskingsmetode. I siste del av studiet skal studentane få kunnskap om og mogelegheit til å reflektere over spesialpedagogisk yrkesutøving i eit profesjonsteoretisk perspektiv, samt at dei skal fordjupe seg i eit sjølvvalt tema gjennom arbeidet med bacheloroppgåva. Undervegs i studiet inngår 100 timar deltakende observasjonspraksis, og arbeids- og vurderingsformene på ulike emne vil reflektere både ei praktisk og teoretisk tilnærming.

Nynorsk

Bachelorprogrammet i spesialpedagogikk ved Universitetet i Bergen byggjer på fagområda spesialpedagogikk, pedagogikk og psykologi, for å gje eit breitt fagleg fundament for å kunne arbeide systemretta og individorientert med tenester for barn og unge med ulike føresetnader for læring. Som sjølvstendig utdanning skal eit bachelorprogram i spesialpedagogikk også kunne kvalifisere til å arbeide med spesialpedagogiske problemstillingar i opplæringssektoren. Studieprogrammet gir mellom anna innsikt i og forståing av ulike kartleggingstilnærmingar som inngår i spesialpedagogisk verksemd. Gjennom studiet får kandidatane kunnskap om lovverk og andre styringsdokument som regulerer det spesialpedagogiske arbeidet. Studiet har som mål å gje studentane innsikt i korleis faget utviklar seg og korleis dei på ein profesjonell måte kan bidra til vidareutvikling av spesialpedagogisk praksis. Studieprogrammet skal også kunne gje grunnlag for vidare spesialisering (mastergrad).

I starten av studiet blir det lagt vekt på å gje studentane grunnleggande kjennskap til ulike delar av det spesialpedagogiske kunnskapsfeltet; innføring i spesialpedagogikk og ulike perspektiv på læring; generell utviklingspsykologi, samarbeid rundt ulike funksjonshindringar, og språkutvikling, sentrale psykologiske perspektiv. Seinare i studiet får studentane kjennskap til og innsikt i læring og åtferdspsykologi; observasjon, kartlegging og tiltak i spesialpedagogisk praksis, språkutvikling, lese- og skrivevanskar og forskingsmetode. I siste del av studiet skal studentane få kunnskap om og mogelegheit til å reflektere over spesialpedagogisk yrkesutøving i eit profesjonsteoretisk perspektiv, samt at dei skal fordjupe seg i eit sjølvvalt tema gjennom arbeidet med bacheloroppgåva. Undervegs i studiet inngår 100 timar deltakende observasjonspraksis, og arbeids- og vurderingsformene på ulike emne vil reflektere både ei praktisk og teoretisk tilnærming.

Læringsutbyte

Nynorsk

Læringsutbyte

Kandidaten skal ved avslutta program ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskapar

Kandidaten ..

- Har brei kunnskap om ulike føresetnader for læring og har grunnleggande kunnskapar om sentrale omgrep som inkludering, spesialpedagogikk, spesialpedagogisk hjelp, spesialundervisning, tidleg innsats, kartlegging og tilpassa opplæring, både på individ og systemnivå
- Har kunnskap om og forståing for sentrale problemstillingar innan fagområde med relevans for spesialpedagogikk
- Kan forstå korleis ei spesialpedagogisk problemstilling kan studerast og forklarast på fleire måtar, og vurdere ulike forklaringar opp mot kvarandre
- Har kjennskap til sentrale lovverk og styringsdokument som regulerer det spesialpedagogiske feltet
- Har brei kunnskap om spesialpedagogikkens historie både som profesjon og disiplin, og kan halde seg oppdatert på fagområdet

Ferdigheiter

Kandidaten ..

- Kan anvende sentrale lovverk og relevante styringsdokument for spesialpedagogisk praksis
- Kan anvende fagleg kunnskap og relevant informasjon frå ulike kartleggingstilnærmingar for å planlegge, gjennomføre og evaluere tiltak retta mot barn og unge med ulike føresetnader for læring
- Kan gjennomføre litteratursøk og sette seg inn i og vurdere relevant faglitteratur
- Kan gjennomføre eit sjølvstendig avgrensa akademisk arbeid i tråd med faglege, metodiske og etiske retningslinjer

Generell kompetanse

Kandidaten ..

- Kan reflektere kring etiske problemstillingar i spesialpedagogisk praksis
- Kan arbeide sjølvstendig og formidle spesialpedagogisk kunnskap både skriftleg og munnleg
- Kan reflektere kritisk omkring spesialpedagogikkens plass i samfunnet
- Har profesjonell kompetanse som gjer at ein kan bidra til utvikling av det spesialpedagogiske fagfeltet

Opptakskrav

Bokmål

Generell studiekompetanse

Nynorsk

Generell studiekompetanse

I tillegg må du levere gyldig [politiattest](#) ved semesterstart.

Innføringsemne

Nynorsk

EXPHIL-PSSEM/EXPHIL-PSEKS (10 stp)

SPED100 Innføring i spesialpedagogikk (15 stp)

Innføringsemna i graden er obligatorisk. Ein må søkje særskild om eventuelt fritak eller innpassing av andre emne.

Spesialisering

Nynorsk

Studiet gjer ei spesialisering i spesialpedagogikk. Spesialiseringa i spesialpedagogikk er på 100 studiepoeng, som består av desse obligatoriske emna:

~~SPED101~~ PED112 - Språkutvikling Pedagogiske perspektiv på læring (15 stp)

SPED102 - Observasjon, kartlegging og tiltak i spesialpedagogisk praksis (15 stp)

SPED103 - Samarbeid rundt funksjonshindra born og unge (10 stp)

SPED201 - Språkutvikling (10 stp)

PED210 - Vitskapelege metodar (15 stp)

SPED211 - Lese- og skrivevansker (5 stp)

SPED200 - Profesjonstenkning - lovverk og etikk i teori og praksis (15 stp)

SPED250 - Bacheloroppgåve i spesialpedagogikk (15 stp)

~~PED210 - Vitskapelege metodar (15 stp)~~

~~SPED211 - Lese- og skrivevansker (5 stp)~~

~~PED112 - Pedagogiske perspektiv på læring (15 stp)~~

~~PSYK114 - Utviklings-, kognitiv og biologisk psykologi (15 stp)~~

~~PSYK207 - Læring og atferdspsykologi (15 stp)~~

Tilrådde valemne

Nynorsk

Programmet har 30 studiepoeng valfrie emne. Desse Valfrie emne utgjer dei siste 55 studiepoenga i graden og kan i prinsippet fyllast med alle typar godkjend høgare utdanning som ikkje overlappar med det som er obligatorisk i graden. Det vert tilrådd emne innanfor psykologi, helsefag, logopedi eller pedagogikk. å velje emna PSYK121 Kognitiv- og utviklingspsykologi (10 stp) i andre semester og PED115 Skolens læringsmiljø (15 stp) i tredje semester.

Rekkefølge for emne i studiet

Nynorsk

1. semester:

SPED100 Innføring i spesialpedagogikk (15 stp)

PED112 Pedagogiske perspektiv på læring (15 stp)

2. semester:

~~SPED101 Språkutvikling (15 stp)~~ ~~EXPHIL-PSSEM/EXPHIL-PSEKS (10 stp)~~

~~PSYK114 Utviklings, kognitiv~~ ~~SPED103 Samarbeid rundt funksjonshindra born~~ og ~~biologisk psykologi (15 stp)~~ ~~unge (10 stp)~~

~~Valfrie emne (tilrådd emne PSYK121 Kognitiv- og utviklingspsykologi 10 stp)~~

3. semester:

SPED102 Observasjon, kartlegging og tiltak i spesialpedagogisk praksis (15 stp)

~~PSYK207 Læring og atferdspsykologi (15 stp)~~ ~~Valfrie emne (tilrådd emne PED115 Skulens læringsmiljø 15 stp)~~

4. semester:

~~EXPHIL-PSSEM/EXPHIL-PSEKS~~ ~~SPED201 Språkutvikling (10 stp)~~

PED210 Vitskapelege metodar (15 stp)

SPED211 Lese- og skrivevanskar (5 stp)

5. semester:

~~Valfrie emne~~ ~~Valfrie emne (30 stp)~~

6. semester:

SPED200 Profesjonstenking - lovverk og etikk i teori og praksis (15 stp)

SPED250 Bacheloroppgåve i spesialpedagogikk (15 stp)

Delstudium i utlandet

Nynorsk

På bachelorprogrammet i spesialpedagogikk er det fagleg anbefalt at du reiser på utveksling i ditt 5. semester og tar 30 valfrie studiepoeng i eit anna land. Det er viktig å reise på utveksling for å få nye perspektiv og erfaringar frå ein anna kultur og eit anna universitet. UiB og Det psykologiske fakultet har mange gode avtaler å velje mellom og du kan sjølv velge om du vil reise på utveksling til universitet i Norden, Europa eller til land utanfor Europa som er særleg relevant for deg som studerer spesialpedagogikk. Vi kan til dømes anbefale universitet i USA, Canada, Australia, Sør-Afrika, New Zealand, Danmark, Storbritannia, Nederland og Spania.

Arbeids- og undervisningsformer

Nynorsk

Fagmiljøet i spesialpedagogikk held til i Christies gate 12 som er hovudbygget til Det psykologiske fakultetet. Det er òg her du vil tilbringe mesteparten av tida di som bachelorstudent. All undervisning i bachelorstudiet vil i utgangspunktet skje fysisk på campus. Einskilde emne vil ha noko digital undervisning. Studiet er ikkje eigna som fjernstudium då mykje av undervisninga legg opp til obligatorisk fysisk oppmøte. Undervisninga vert normalt sett saman av førelesingar og seminarundervisning i mindre grupper, og det vert lagt vekt på studentaktive læringsformer, mellom anna bruk av digitale læringsressursar og tilbakemelding på skriftlege arbeid undervegs i studiet. Som del av undervisningsmetodar inngår det også ein praksiskomponent i bachelorprogrammet. Studiet er bygd opp av desse elementa: Forelesingar Seminar Deltakande observasjonspraksis i opplæringssektoren Sjølvestudium Bacheloroppgåve Alle studentorganisasjonane ved Det psykologiske fakultetet er samla under Psykologisk studentforening (PSF). Vi har eit eige Fagutval for pedagogikk, spesialpedagogikk og logopedi som skal være eit bindeledd mellom studentane og leiinga ved fakultetet.
--

Vurderingsformer

Nynorsk

Emna som inngår i studieløpet nyttar ulike kombinasjonar av vurderingsformer. Sjå dei enkelte emnebeskrivelsane for nærare detaljar om vurderingsform.

Vitnemål og vitnemålstillegg

Nynorsk

Vitnemål blir skrivne ut etter at graden er fullført.
--

Karakterskala

Nynorsk

Emna som inngår i det tilrådde studieløpet vert karakterset med bokstavkarakterar (A-F)
--

Grunnlag for vidare studium

Nynorsk

Fullført bachelorgrad i spesialpedagogikk kvalifiserer for opptak til master i spesialpedagogikk og spesialpedagogikk, master i pedagogikk, pedagogikk, heldid og deltid, samt master i logopedi ved UiB. Studiet kan òg kvalifisere for opptak til andre masterstudium ved Det psykologiske fakultet. Føresett at obligatoriske logopediemne vert tatt som valemne, kan studentar med bachelor i spesialpedagogikk vere kvalifisert til opptak for master i logopedi ved UiB. Studiet kan kvalifisere for opptak til master i spesialpedagogikk ved andre lærestader.
--

Relevans for arbeidsliv

Nynorsk

Bachelor i spesialpedagogikk gir deg moglegheit for jobb på område der kompetanse innan læring og utvikling hos born, ungdom og vaksne med særskilte behov er relevant, til dømes innanfor tenester innan opplæringssektoren, samt innanfor kriminal- og rusomsorg, helse- og sosialsektoren, omsorgsboliger, arbeidsinkludering, kultursektoren eller andre delar av velferdsforvaltninga.

Med bachelor i spesialpedagogikk er du mellom anna kvalifisert til å søke stillingar som:

- Ulike stillingar i statlege, kommunale og frivillige organ som arbeider med tilrettelegging for barn og unge med ulike læringsutfordringar
- Rådgjevar i utdanningssektoren
- Administrativt arbeid knytt til studieavdelingar ved universitet og høgskule (studiekonsulent, programkoordinator m.m.)

Bachelor i spesialpedagogikk gir aktuell kompetanse for rådgjeving- og utviklingsarbeid i skule og barnehage. Den kvalifiserer vanlegvis ikkje til undervisningsstilling som spesialpedagog med mindre du også har ei barnehagelærer- eller lærarprofesjonsutdanning i fagkretsen din.

Evaluering

Nynorsk

Bachelorprogrammet blir kontinuerleg evaluert i tråd med retningslinene for kvalitetssikring ved UiB. Emne- og programevalueringar finn ein på kvalitetsbasen.uib.no. I tillegg vil programmet fylgje Det psykologiske fakultet sine retningslinjer for deltakande evaluering.

Skikkavurdering og autorisasjon

Nynorsk

Søkjarar til utdanningar der studentar kan komme i kontakt med mindreårige som ein del av klinisk undervisning eller praksis, skal leggje fram politiattest som nemnt i politiregisertelova § 39 første ledd i samband med opptak.

Studentar på bachelorprogrammet i spesialpedagogikk skal bli vurdert om dei er skikka under heile studiet, jf. forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning.

Programansvarleg

Nynorsk

Institutt for pedagogikk

Administrativt ansvarleg

Nynorsk

Det psykologiske fakultet

Kontaktinformasjon

Nynorsk

[Informasjonssenteret ved Det psykologiske fakultet](https://www.uib.no/psyfa/43960/informasjonssenteret-ved-det-psykologiske-fakultet)

Rapport for emne SPED103

Stadiuminfo:	Klar for godkjenning (S2)
Sist endret:	16.08.2023 Jeanett Hansen Svihus (jsv006)
Opprettet i EpN:	Ja

Generelt

Emnekodeforslag	SPED103
Tilknyttede campuser	
Studienivå	Grunnleggende emner, nivå I (100)
Administrativt sted	184.17.42.00 Institutt for pedagogikk
Studieansvarlig sted	184.17.42.00 Institutt for pedagogikk
Vekting	10.0
Vektingstype	Studiepoeng
Navn - bokmål	Samarbeid rundt funksjonshindra born og unge
Navn - nynorsk	Samarbeid rundt funksjonshindra born og unge
Navn - engelsk	Cooperation around disabled children and young people
Første undervisningstermin	2024 HØST
Siste undervisningstermin	
Første eksamenstermin	2024 HØST
Siste eksamenstermin	
Språk	
Fleksibel finansiering	N
Studierettkrav	NULL

Rapportering

Fag sortering	
Studieprogram rapportering	BAPS-SPED Bachelorprogram i spesialpedagogikk
Tilknyttede studieprogram	BAPS-SPED Bachelorprogram i spesialpedagogikk

Vurdering

Oppgave/avhandling	NULL
Endringsønsker for vurderinger	

Undervisning

Etteranmelding	Direktepåmelding via StudentWeb
Påmelding	Direktepåmelding via StudentWeb
Fjernund.status	Nei
Personroller	
Administrativt ansvarlig	
Emneansvarlig	
Fagpersonweb - tilgang	
Plagiatansvarlig	

StudentWeb

Enkeltemneopptak i Studentweb NULL

Merknad Studentweb

Merknad Studentweb - nynorsk

Merknad Studentweb - engelsk

Emneinfo

Studiepoeng, omfang

Nynorsk:

10

Studienivå (studiesyklus)

Nynorsk:

Bachelor

Undervisningsspråk

Nynorsk:

Norsk

Undervisningssemester

Nynorsk:

Haust

Undervisningssted

Nynorsk:

Mål og innhold

Nynorsk:

Målet med emnet er at studentane skal utvikle grunnleggjande innsikt i ulike funksjonshindringar og korleis desse kan opplevast av born og unge i skule og utdanning. Emnet vil gje studentane ein teoretisk bakgrunn for å kunne beskrive utfordringar og moglegheiter på individ- og systemnivå knytt til ulike vanskar, og gje innsikt i korleis slik kunnskap kan bidra når velferdstenester skal samarbeide om tenester til barn, unge og deira familiar. Emnet vil mellom anna fokusere på korleis ein i rolla som barnekoordinator kan ivareta barn og unge sin rett til medverknad.

Læringsutbytte

Nynorsk:

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskapar

Studenten...

- Har grunnleggjande kunnskap om ulike former for funksjonshindringar knytt til psykologiske, fysiologiske, kognitive, sensoriske og/eller biologiske faktorar
- Har oppdatert forskingsbasert kunnskap om korleis barnehage og skule fungerer for funksjonshindra born og unge
- Har grunnleggjande innsikt i velferdstenestene si plikt til å samarbeide på system- og individnivå knytt til funksjonshindra born og unge, til dømes i overgangar mellom ulike delar av utdanningssystemet

- Har grunnleggjande kunnskap om familiar og born sine rettar ved varige og omfattande hjelpebehov

Ferdigheiter

Studenten...

- Kan bruke forskingsbasert kunnskap om funksjonshindringar og kjennskap til lovverk i analyse av aktuelle case
- Kan fordjupe seg i korleis funksjonshindringar og arbeid med barn og unge opplevast av aktørar i feltet

Generell kompetanse

Studenten...

- Kan bidra konstruktivt i gruppearbeid
- Kan finne fram til og bruke forskingslitteratur og aktuelle lovverk til fagleg fordjupingsarbeid

Krav til forkunnskaper

Nynorsk:

Ingen

Anbefalte forkunnskaper

Nynorsk:

Studiepoengsreduksjon

Nynorsk:

Ingen

Krav til studierett

Nynorsk:

Emnet krever studierett ved et av følgende program:

- Bachelorprogrammet i pedagogikk
- Bachelorprogrammet i spesialpedagogikk
- Bachelorprogrammet i arbeids- og organisasjonspsykologi
- Bachelorprogrammet i generell psykologi
- 5-årig lektorutdanning

Arbeids- og undervisningsformer

Nynorsk:

Undervisninga vil bestå av:

- førelsingar (8x2 timar)
- workshop med gruppevisse presentasjonar

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Nynorsk:

Studentane vert delt inn i grupper. I løpet av semesteret skal kvar gruppe gjennomføre følgjande aktivitetar:

- Intervjue ein relevant fagperson
- Gjennomføre ein presentasjon der alle i gruppa bidreg aktivt

Dei obligatoriske undervisningsaktivitetane må vere godkjende før studentane kan framstille seg til vurdering i emnet.

Vurderingsformer

Nynorsk:

Lage podcast (gruppeeksamen)

Hjelpemiddel til eksamen

Nynorsk:

Alle

Karakterskala

Nynorsk:

A-F

Vurderingssemester

Nynorsk:

Haust og vår

Litteraturliste

Nynorsk:

Litteraturlista vil vere klar innan 01.06 for haustsemesteret

Emneevaluering

Nynorsk:

Emnet vert evaluert i tråd med Det psykologiske fakultet sine rutinar for deltakande evaluering og UiB sitt kvalitetssikringssystem

Programansvarlig

Nynorsk:

Institutt for pedagogikk

Emneansvarlig

Nynorsk:

Institutt for pedagogikk

Administrativt ansvarlig

Nynorsk:

Det psykologiske fakultet

Kontaktinformasjon

Nynorsk:

Informasjonssenteret ved Det psykologiske fakultet

Rapport for emne PSYK121

Stadiuminfo:	Utkast (S1)
Sist endret:	18.08.2023 Trude Windingstad Lome (st02711)
Opprettet i EpN:	Ja

Generelt

Emnekodeforslag	PSYK121
Tilknyttede campuser	
Studienivå	Grunnleggende emner, nivå I (100)
Administrativt sted	184.17.35.00 Institutt for samfunnspsykologi
Studieansvarlig sted	184.17.35.00 Institutt for samfunnspsykologi
Vekting	10.0
Vektingstype	Studiepoeng
Navn - bokmål	Kognitiv- og utviklingspsykologi
Navn - nynorsk	Kognitiv- og utviklingspsykologi
Navn - engelsk	
Første undervisningstermin	2025 VÅR
Siste undervisningstermin	
Første eksamenstermin	2025 VÅR
Siste eksamenstermin	
Språk	Norsk
Fleksibel finansiering	N
Studierettkrav	NULL

Rapportering

Fag sortering
Studieprogram rapportering
Tilknyttede studieprogram

Vurdering

Oppgave/avhandling	NULL
Endringsønsker for vurderinger	

Undervisning

Etteranmelding	Direktepåmelding via StudentWeb
Påmelding	Direktepåmelding via StudentWeb
Fjernund.status	Nei
Personroller	
Administrativt ansvarlig	
Emneansvarlig	
Fagpersonweb - tilgang	
Plagiatansvarlig	

StudentWeb

Enkeltemneopptak i Studentweb NULL

Merknad Studentweb

Merknad Studentweb - nynorsk

Merknad Studentweb - engelsk

Emneinfo

Studiepoeng, omfang

Nynorsk:

10

Studienivå (studiesyklus)

Nynorsk:

Bachelor

Undervisningsspråk

Nynorsk:

Norsk

Undervisningssemester

Nynorsk:

Vår

Undervisningssted

Nynorsk:

Universitetet i Bergen

Mål og innhold

Nynorsk:

Emnet skal gje studentane ei innføring i psykologiens kognitive og utviklingspsykologiske fundament. Emnet tek sikte mot å gje eit grunnlag til forståing av åtferd hos menneske og dyr med fokus på desse to fundamenta.

Kognitiv psykologi skal gje studenten ei generell innføring i teoriar om, perspektiv på, og metodar til å studere kognisjon. Studiet skal gje ein gjennomgang av sentrale funn og ein diskusjon av nokre viktige applikasjonar av kognitiv psykologi.

Utviklingspsykologi skal gje studenten ei vidare innføring i perspektiv, metodar og teoriar innan utviklingspsykologi. Det vert ein gjennomgang av sentrale teoriar og funn, samt ein diskusjon av viktige utfordringar i denne disiplinen.

Kognitiv psykologi skal gje studenten ei generell innføring i teoriar om, perspektiv på, og metodar til å studere kognisjon. Studiet skal gje ein gjennomgang av sentrale funn og ein diskusjon av nokre viktige applikasjonar av kognitiv psykologi.

Utviklingspsykologi skal gje studenten ei vidare innføring i perspektiv, metodar og teoriar innan utviklingspsykologi. Det vert ein gjennomgang av sentrale teoriar og funn, samt ein diskusjon av viktige utfordringar i denne disiplinen.

Læringsutbytte

Nynorsk:

Kognitiv psykologi

Kunnskapar

Ved fullført emne skal kandidaten kunne:

- Gjere greie for sentrale aspekt ved menneskeleg persepsjon
- Gjere greie for sentrale teoriar om oppmerksomd, og karakteristika ved delt og selektiv oppmerksomd
- Gjere greie for teori om arbeidshukommelsens oppbygning og funksjon
- Gjere greie for teoriar om langtidsminnets oppbygning og funksjon
- Kjenne til ulike minnestrategiar
- Gjere greie for karakteristika ved mentale bilete og kognitive kart
- Gjere greie for omgrepa "skjema" og "skript" sine roller i kognitiv psykologi
- Gjere greie for problemløsning, inkludert ulike problemløsningsstrategiar
- Gjere greie for sentrale kjenneteikn ved menneskets resonnering og avgjerdestaking

Ferdigheiter

Ved fullført emne skal kandidaten kunne:

- Demonstrere nokre sentrale eksperimentelle oppsett for å studere ulike delar av kognitiv psykologi
- Diskutere nokre gjennomgåande tendensar i menneskeleg tenkning
- Forklare korleis elementar frå kognitiv psykologi, som til dømes hugs, oppmerksomd og persepsjon, fungerer i samspel med kvarandre
- Anvende kunnskap frå kognitiv psykologi til å planlegge effektiv studieteknikk
- Drøfte den historiske utviklinga av kunnskap innanfor dei ulike områda i kognitiv psykologi

Generell kompetanse

Ved fullført emne skal kandidaten:

- Ha opparbeidd ein grunnleggande kompetanse om dei ulike elementa som til saman utgjør kognisjon, og anvende kunnskap frå kognitiv psykologi til å forklare fenomen som involverer menneskeleg tenkning

Utviklingspsykologi

Kunnskapar

Ved fullført emne skal kandidaten kunne:

- Gjere greie for utviklingspsykologien sine historiske røter
- Gjere greie for omgrepet utvikling og korleis utvikling kan påverkast av genetiske og miljømessige faktorar
- Gjere greie for sentrale perspektiv innan fagfeltet, som til dømes læringspsykologi, evolusjonspsykologi, økologisk systemteori og psykodynamiske perspektiv.
- Gjere greie for sentrale temaområde innan fagfeltet, som til dømes tilknytning, kognitiv utvikling, intelligens, temperament, teorien om sinnet, moralutvikling, språkutvikling og sosial utvikling.
- Gjere greie for sentrale teoretikarar innan fagfeltet, som til dømes Piaget, Vygotsky, Bowlby, Ainsworth, Chomsky, Rothbart, Skinner og Bandura.

Ferdigheiter

Ved fullført emne skal kandidaten kunne:

- Demonstrere nokre sentrale eksperimentelle oppsett for å studera ulike perspektiv på utviklingspsykologi
- Drøfte nokre sentrale tema knytt til mennesket si utvikling, som til dømes arv/miljø og kontinuitet/diskontinuitet
- Diskutere korleis sentrale teoretikarar innan fagfeltet har ulike syn på utvikling
- Forklare korleis utvikling på ulike område, som til dømes sosial, språklig og kognitiv, er relatert til og fungerer i samspel med kvarandre

Generell kompetanse

Ved fullført emne skal kandidaten:

Ha opparbeidd ein grunnleggjande kompetanse om dei ulike elementa som til saman utgjer fagfeltet

utviklingspsykologi, og kunne anvende kunnskap frå fagfeltet til å forklare trekk psykologisk utvikling, særleg hos barn og unge.

Krav til forkunnskaper

Nynorsk:

Ingen

Anbefalte forkunnskaper

Nynorsk:

Ingen

Studiepoengsreduksjon

Nynorsk:

PSYK121 + PSYK114 = 10 studiepoeng i reduksjon.

PSYK121 + PSYK101 = 10 studiepoeng i reduksjon.

PSYK121 + PSYK120 = 5 studiepoeng i reduksjon.

Krav til studierett

Nynorsk:

Emnet krev studierett på bachelorprogrammet i spesialpedagogikk

Arbeids- og undervisningsformer

Nynorsk:

Førelesingar i kognitiv psykologi 6 x 2 timar, totalt 12 timar.

Førelesingar i utviklingspsykologi 6 x 2 timar, totalt 12 timar.

Seminarundervisning i grupper 2 timar per veke i 6 veker, totalt 12 timar.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Nynorsk:

Ingen

Vurderingsformer

Nynorsk:

4 timars skuleeksamen der ein skal svare på 2 av 4 essayoppgåver - 1 av 2 innanfor bolken kognitiv psykologi, og 1 av 2 innanfor bolken utviklingspsykologi.

Ingen hjelpemiddel er tillate.

Hjelpemiddel til eksamen

Nynorsk:

Ingen hjelpemiddel er tillate.

Karakterskala

Nynorsk:

Ved sensur av emnet nyttast karakterskalaen A-F.

Vurderingssemester

Nynorsk:

Vår og haust

Litteraturliste

Nynorsk:

Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.12 for vårsemesteret.

Emneevaluering

Nynorsk:

Studentane skal evaluere undervisninga i tråd med UiB sitt kvalitetssikringssystem.

Programansvarlig

Nynorsk:

Institutt for samfunnspsykologi

Emneansvarlig

Nynorsk:

Institutt for samfunnspsykologi

Administrativt ansvarlig

Nynorsk:

Det psykologiske fakultet

Kontaktinformasjon

Nynorsk:

Rapport for emne SPED101

Stadiuminfo:	Klar for godkjenning (S2)
Sist endret:	16.08.2023 Jeanett Hansen Svihus (jsv006)
Opprettet i EpN:	Nei

Generelt

Emnekodeforslag	SPED101
Tilknyttede campuser	UIB
Studienivå	Grunnleggende emner, nivå I (100)
Administrativt sted	184.17.35.00 Institutt for samfunnspsykologi
Studieansvarlig sted	184.17.35.00 Institutt for samfunnspsykologi
Vekting	15.0
Vektingstype	Studiepoeng
Navn - bokmål	Språkutvikling
Navn - nynorsk	Språkutvikling
Navn - engelsk	Language development
Første undervisningstermin	2017 VÅR
Siste undervisningstermin	2024 VÅR
Første eksamenstermin	2017 VÅR
Siste eksamenstermin	2025 VÅR
Språk	Norsk
Fleksibel finansiering	N
Studierettkrav	J

Rapportering

Fag sortering	SPESPED Spesialpedagogikk
Studieprogram rapportering	BAPS-SPED Bachelorprogram i spesialpedagogikk
Tilknyttede studieprogram	MAPS-ILOG Integrert masterprogram i logopedi BAPS-SPED Bachelorprogram i spesialpedagogikk

Vurdering

Oppgave/avhandling	N
Endringsønsker for vurderinger	

Undervisning

Etteranmelding	Direktepåmelding via StudentWeb
Påmelding	Direktepåmelding via StudentWeb
Fjernund.status	Nei
Personroller	
Ugyldig: EKSANSV	Elisabeth Aronsen Straume (ear042), PS ADM (2022-04-21 00:00:00.0 - null)
Administrativt ansvarlig	Jeanett Hansen Svihus (jsv006), PS (26.08.2021 -)

Emneansvarlig
Fagpersonweb - tilgang
Plagiatansvarlig

Vebjørn Ekroll (vek021), Samfunnps (01.01.2019 -)
Vebjørn Ekroll (vek021), Samfunnps (03.11.2020 -)
Jeanett Hansen Svihus (jsv006), PS (09.12.2021 -)

StudentWeb

Enkeltemneopptak i Studentweb N

Merknad Studentweb

Merknad Studentweb - nynorsk

Merknad Studentweb - engelsk

Emneinfo

Studiepoeng, omfang

Nynorsk:

15 studiepoeng

Studienivå (studiesyklus)

Nynorsk:

Bachelor

Undervisningsspråk

Nynorsk:

Norsk

Undervisningssemester

Nynorsk:

Vår

Undervisningssted

Nynorsk:

Mål og innhold

Nynorsk:

Målet med kurset er at studentane skal utvikle ein solid kunnskapsbase for å forstå normal språktileigning. Kurset vil også gje studentane ein teoretisk bakgrunn for å kunne beskrive språk.

Kurset vil gje ein introduksjon til sentrale omgrep i anatomi og fysiologi, lingvistikk og fonetikk som er relevante for utvikling av språk og tale, og for språk- og talevanskar.

Etter avslutta kurs vil studentane ha grunnleggjande kunnskap innan lingvistikk og fonetikk. Vidare vil dei vere i stand til å nytte denne kunnskapen til å forstå og analysere menneskeleg kommunikasjon. Studentane vil også få ei grunnleggjande innsikt i ein- og fleirspråkleg språkutvikling

Læringsutbytte

Nynorsk:

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskapar

Studenten ...

- Har grunnleggjande kunnskapar om lingvistik og fonetikk. Dette inkluderer alle språklege nivå: fonetikk, leksikon, semantikk, syntaks og pragmatikk.
- Har grunnleggjande kunnskapar om språkutvikling på ulike lingvistiske nivå: frå lydar til ord til kombinasjonar av ord til diskurs.
- Har grunnleggjande kunnskapar om (normal) variasjon i språkutvikling, og innsikt i korleis ein skil normal(t) og avvikande språk og tale.
- Har grunnleggjande kunnskapar i fleirspråkleg språkutvikling.
- Har grunnleggjande kunnskapar om anatomi og fysiologi i øre, nase, hals og respirasjonssystemet, (dvs alle elementa i fonasjon og artikulasjon, så vel som kunnskapar om dei mest kjente vanskane som kan påverke funksjonen til artikulasjonsapparatet.
- Kan beskrive og forklare normal hørsel og normal taleproduksjon.
- Kan forklare dei viktigaste måtane språkutvikling i ein flerspråkleg kontekst skil seg frå utviklinga i et hovudsakleg einspråkleg miljø.
-

Ferdigheiter

Studenten ...

- Kan bruke deskriptive og analytiske verktøy for kartlegging av språk og tale.
- Kan transkribere språklyder med bruk av det internasjonale fonetiske alfabetet (IPA).
- Kan analysere spontan tale og utviklingsendring i taleferdigheiter.
- Kan analysere konversasjonsferdigheiter, pragmatikk og turtaking i et utviklingsperspektiv.
- Kan finne fram til og bruke forskningslitteratur til fagleg fordjupingsarbeid.

Generell kompetanse

Studenten ...

- Skal kunne gjere greie for, analysere og kritisk drøfte sentrale teoriar innan språkutvikling.
- Skal forstå korleis kunnskap om fonetikk, lingvistik og språkutvikling bidrar til praktisk spesialpedagogisk arbeid.
- Kan bidra konstruktivt i gruppearbeid.

Krav til forkunnskaper

Nynorsk:

Anbefalte forkunnskaper

Nynorsk:

Studiepoengsreduksjon

Nynorsk:

Krav til studierett

Nynorsk:

Emnet er ope for studentar med studierett på bachelorprogrammet i spesialpedagogikk

Arbeids- og undervisningsformer

Nynorsk:

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Nynorsk:

- Deltaking i seminargruppe
- Munnleg presentasjon av eit sjølvvalt fordjupingstema i seminargruppe (om lag 30 min)
- 2 obligatoriske innleveringar, begge på rundt 1000 ord, som blir vurdert som godkjent/ikkje godkjent.

Alle dei obligatoriske undervisningsaktivitetane må vere godkjende før studentane kan fremstille seg til vurdering i emnet.

Vurderingsformer

Nynorsk:

4 timars skuleeksamen der kandidaten svarar på to av tre oppgåver.

Hjelpemiddel til eksamen

Nynorsk:

Ingen

Karakterskala

Nynorsk:

A-F

Vurderingssemester

Nynorsk:

Vår og haust

Litteraturliste

Nynorsk:

Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.12. for vårsemesteret.

Emneevaluering

Nynorsk:

Emnet vert evaluert i tråd med Det psykologiske fakultet sine rutinar for deltakande evaluering og UiB sitt kvalitetssikringssystem

Programansvarlig

Nynorsk:

Institutt for pedagogikk

Emneansvarlig

Nynorsk:

Institutt for samfunnspsykologi

Administrativt ansvarlig

Nynorsk:

Det psykologiske fakultet

Kontaktinformasjon

Nynorsk:

Informasjonssenteret ved Det psykologiske fakultet