UNIVERSITETET I BERGEN
Det juridiske fakultet

Styre: Fakultetsstyret ved Det juridiske fakultet
Styresak: 23/16
Møtedato: 15.03.2016
Journalnummer: 2016/2946

Årsplan for utdanning 2016

Årsplan for utdanning fungerer som et retningsgivende dokument for studiedekanens og studieseksjonens arbeid, og er et redskap for å identifisere hvilke områder som skal prioriteres i det kommende året. Dette kan bli noe justert som følge av at fakultetsstyret vedtar ny strategi juni 2016.

I tillegg til årsplan og årsrapport som er interne arbeidsdokument ved fakultetet, er fakultetet hvert år pålagt å avgi forsknings-, forskerutdannings-, og utdanningsmelding til UiB sentralt der det rapporteres om oppnådde resultater i året som har gått og prioritering av tiltak i året som kommer, etter bestemte parametere UiB har fastsatt. For å rasjonalisere arbeidet og minske antallet planer og rapporter, har studiedekanen og studieseksjonen fra og med 2015 utformet årsplan og utdanningsmelding i sammenheng.

Utdanningsmeldingen 2015 skal avgis innen 10. april, og studiedekanen og studieseksjonen ber styret om fullmakt til å utarbeide utdanningsmeldingen med utgangspunkt i årsrapporten for utdanning 2015 (sak 22/16), årsrapport for digitalisering 2015 (sak 25/16) og årsplan for utdanning 2016.

Vedlagte utkast til årsplan for utdanning ble behandlet i Studieutvalget 03.03.2016, med følgende uttale:

«Studieutvalget anser at planen gir uttrykk for at organisasjonen har godt grep om de sentrale elementene for fortsatt god drift av fakultetets studieaktivitet. Organisasjonen framstår som kompetent og proaktiv og med en klar målsetning med hensyn til kvalitetssikring og utvikling. Utvalget har ingen merknader til at planen presenteres for fakultetsstyret slik den foreligger her.

Dekan og fakultetsdirektør fremmer saken med følgende utkast til

vedtak:

Styret for Det juridiske fakultet godkjenner årsplan for utdanning 2016, i samsvar med det fremlagte utkastet og ev. merknader som kom fram i møtet. Fakultetsstyret gir studiedekanen og

studieseksjonen fullmakt til å utforme utdanningsmeldingen 2015 på bakgrunn av årsrapporten for utdanning 2015, årsrapporten for digitalisering 2015 og årsplanen for utdanning 2016.

Asbjørn Strandbakken
dekan

Øystein L. Iversen
fakultetsdirektør

03.03.2016

NIØS/ BJBO / CHO /INTØ

Vedlegg:

Årsplan for utdanning 2016

ÅRSPLAN FOR UTDANNING 2016

Fakultetet har startet arbeidet med å utvikle strategiplan for 2016-2022. Mandatet for strategiprosessen ble vedtatt i fakultetsstyret 27.10.15, og forslag til ny strategiplan for fakultetet skal legges fram for fakultetsstyret før sommeren 2016.

I påvente av ny strategiplan, angir årsplanen enkelte tiltak fakultetsledelsen og studieseksjonen skal prioritere i vårt kontinuerlige arbeid med å heve kvaliteten på utdanningen. Årsplanen er ikke uttømmende for aktiviteten på utdanningssiden, ei heller den aktiviteten som består i nyvinninger og forbedringer av eksisterende aktivitet. Områder som ikke er avsluttet i årsrapporten for 2015, videreføres i årsplanen for 2016.

Fakultetets årsplan for utdanning har siden 2015 blitt utarbeidet slik at den også følger UiBs bestilling til den årlige utdanningsmeldingen for å effektivisere arbeidet med planer og rapporter.[1] Nytt av året er at bestillingen fra UiB sentralt inneholder egne punkt om studiebarometeret og fakultetenes arbeid med frafall og gjennomstrømming.

1. STUDIEKVALITETSTILTAK

1.1. Oppfølging av studiebarometeret: Utfordringer i studiekvalitetsarbeidet i 2016

Studiebarometeret har en sentral plass i viktige aktørers (bl.a. NOKUT og Kunnskapsdepartementet) bedømmelse av kvaliteten på utdanningene. Synspunktene som fremkommer her inngår også i fakultetets arbeid for å bedre studiekvalitet og læringsmiljø, og det samme gjelder resultatene fra fakultetets egne studentevalueringer. Også andre komponenter står sentralt i fakultetets arbeid med studiekvalitet. Det gjelder for det første den juridiske fagkompetansen som de vitenskapelig ansatte besitter, og fakultetet vil dessuten ha en åpen holdning til råd og innspill som kommer fra personer som besitter didaktisk og pedagogisk kompetanse. Ut fra en samlet vurdering avgjør fakultetet hvilke tiltak som skal settes i verk.

Studiet har i det store og hele fått gode skussmål fra studentene i studiebarometeret. Årets resultater viser små forskjeller fra tidligere år. Når det gjelder overordnet tilfredshet svarer 84 % av våre studenter at de alt i alt er fornøyd med studieprogrammet de går på.

Det er likevel tre områder masterprogrammet scorer mindre bra på**:**

Læring på tvers av emner, kontakt med forskere og forskning og medvirkning.[2]

1.1.1. Læring på tvers av emner

Studentene oppfatter at de i liten grad blir oppfordret til å bruke kunnskap fra flere emner for å løse oppgaver. De har også liten egen erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid.

[1] http://www.uib.no/ua/76893/utdanningsmelding

[2] Se rapport til Utdanningsutvalget, Sak 14/16. For ytterligere resultater: http://www.studiebarometeret.no/no/Sammenligne/1120_MAJUR

De to emnene JUS133 Rettskilde- og metodelære og JUS134 Rettshistorie og komparativ rett har allerede et samarbeid som skal inspirere studentene til å se sammenhenger mellom dem og slik øke læringsutbyttet. Emneansvarlige i disse emnene har også forsøksvis introdusert studentene for ny forskning, og filmet faglige diskusjoner for å innlemme studentene i forskernes diskusjoner.

Studiedekanen skal i samarbeid med studieseksjonen se på mulige strategier for å gi studentene større innblikk i forskningens og forskernes verden gjennom hele studiet. Blant annet kan digital forskningsformidling bidra til å knytte forskning og utdanning tettere sammen. Ved mer kontakt på tvers av emner, og mer digitalisert materiale fra emnene, håper vi at hver enkelt emneansvarlig kan gi studentene bedre forståelse av hvordan enkeltemnene kan brukes til å understøtte hverandre.

1.1.2. Kontakt med forskerne og forskning

Studentene oppgir å ikke være fornøyd med tilbakemeldingene fra faglig ansatte på ikke-skriftlig arbeid, likevel har juss den største veksten når det gjelder hvor fornøyd man er med den faglige oppfølgingen. 49 % melder at de er fornøyd med faglig oppfølging, noe som er en økning på hele 31 prosentpoeng fra i fjor.

Forholdstallet vitenskapelig ansatt-student er stadig lavt ved fakultetet, og det er trolig noe av grunnlaget for tilbakemeldingene fra studentene.

Fakultetets bruk av viderekomne studenter som undervisere (arbeidsgruppeledere) har fra begynnelsen vært en ordning som skal bøte noe på problemet med altfor få vitenskapelig ansatte.

Studiedekanen og studieseksjonen vil se på mulige tiltak for at emneansvarlige i enda større grad kan gjøre nytte av arbeidsgruppeledernes kompetanse. Vi vil bl.a. i samarbeid med de emneansvarlige på 1. og 2. studieår se på en ny «mal» for oppgavegjennomgangsmøtene der arbeidsgruppeledere involveres mer og deres kompetanse utnyttes bedre.

Studentene som skriver stor masteroppgave (60 sp) tilknyttet et prosjekt eller en forskergruppe er nok de studentene som kobles tettest til forskningen. Noen år har fakultetet kunnet lyse ut stipend til studenter som ønsker å skrive stor masteroppgave. På grunn av fakultetets økonomiske situasjon er dette ikke aktuelt for 2016. Forskergruppe for sivilprosess benytter smådriftsmidler til å lyse ut stipend på kr. 15 000,-. Tilknyttet fakultetets eksternfinansierte prosjekt lyses det ut stipend for GOVLAND-prosjektet for studieåret 2016/2017. Fakultetet har også mottatt noen henvendelser fra eksterne aktører som ønsker at utlysning av stipend skal formidles til fakultetets studenter som skal skrive masteroppgave. De fleste studentene skriver masteroppgaver på 30 sp. Flere av disse får sin tilknytning til forskergruppene gjennom å velge tema i forskergruppenes emnebanker, gjennom de obligatoriske workshopene og at forskergruppemedlemmer er veiledere.

1.1.3. Medvirkning

Det tredje punktet jusstudentene i Bergen ikke er fornøyde med er deres mulighet for å påvirke innhold og opplegg i studieprogrammet. Med et nokså rigid og fastlagt studium er dette til en viss grad tilsiktet; det er lagt opp til at studentene skal følge et relativt strengt opplegg med obligatorisk

oppmøte og innleveringer fordi fakultetet mener det er slik studentene vil oppnå best læringsutbytte.

Studentene uttrykker også misnøye med hvordan kritikk og synspunkter fra studentene blir fulgt opp. Vi vil her arbeide for å synliggjøre klarere for studentene hva som følges opp og hvordan, og også være tydeligere på hvorfor faglige og pedagogiske hensyn noen ganger tilsier at innspill ikke tas til følge.

Studentene oppgir at de ikke er tilfreds med det lokale studentdemokratiet (fagutvalg, tillitsvalgte, studentparlament og andre studentorganisasjoner som kan påvirke studieprogrammet). Her har juss størst nedgang fra i fjor (41 %).

Fakultetet ønsker å fortsette den gode dialogen med JSU og vil bidra til å fremme studentutvalget og studentdemokratiet der det er mulig.

Se ellers punkt 3. Evaluering

1.2. Planer for utvikling av studietilbudet: Ny studieordning

Studieordningskomiteen skal presentere Delinnstilling II for fakultetsstyret våren 2016. Fakultetsstyrets behandling av innstillingen vil gi føringer for den videre prosessen og tidspunkt for implementering.

1.3. Digitalisering

Et av målene formulert i UiB sin nye strategi er at universitetet skal bli ledende innen digital læring og formidling. Fakultetet vil fortsette sin digitale satsing og utvikle den ytterligere. Vårt mål er å bruke digitale elementer som pedagogiske virkemidler for å øke studiekvaliteten.

1.3.1. Digital eksamen

Alle fakultetets eksamener gjennomføres i dag digitalt, og som det fremgår av årsrapporten for utdanning 2015, har implementeringen av digital eksamen ved fakultetet vært vellykket.

I løpet av våren 2016 vil fakultetet gjennomføre en evaluering av digital sensur blant fakultetets sensorer for å kartlegge hvordan digital eksamen fungerer sett fra deres ståsted.

Vi håper vi kan prøve ut alternative vurderingsformer i løpet av det neste studieåret. Vi håper også at plattformen for digital eksamen utvikles videre slik at klagesensur kan avvikles heldigitalt. Samt at det skal bli mulig å åpne opp for enkelte nettsider eller databaser under eksamen.

1.3.2. Mitt UiB

I 2016 vil UiB fase ut Mi Side og ta i bruk en ny digital læringsplattform; Mitt UiB/Canvas.[3] Studieseksjonen har opprettet lokal prosjektgruppe for Mitt UiB, og hele fakultetet skal over på Mitt UiB fra og med høsten 2016. Gruppens mandat er blant annet å utarbeide en emnemønstermal, opplæringsplan og de skal forsøke å ivareta alle utfordringer og hensyn ved overgangen til ny

[3] Man kan lese mer her: http://www.uib.no/diguib/93663/mitt-uib-ny-l%C3%A6ringsplattform-ved-uib

plattform. De vil levere underveisrapporter til Studieutvalget, og en endelig rapport til Fakultetsstyret i juni.

Vi avholder en møteserie med alle emneansvarlige på 1.-4. studieår fra og med desember 2015 og ut våren 2016 for å bli kjent med mulighetene som ligger i det nye systemet. Universitetspedagogikkmiljøet er involvert ved førsteamanuensis Robert Gray jr., som har utstrakt erfaring med digitale læringssystemer, og som også kurser UiB-ansatte i hvordan man kan forbedre sin undervisning ved hjelp av Canvas/Mitt UiB.[4] Visedekanene for undervisning og digitalisering og relevante personer fra studieseksjonen står bak initiativet.

1.3.3. Evalueringspanel

Fakultetet vil etablere et evalueringspanel eller referanseforum bestående av studenter, pedagoger, fagpersoner på fakultetet og administrativt ansatte som kan evaluere og gi råd for videre utvikling av den digitale satsningen på utdanningssiden.

1.3.4. Studiekvalitetsseminar

Vi tar sikte på å arrangere studiekvalitetsseminar i januar 2017. Seminaret vil være et arbeidsseminar for de emneansvarlige på studiets fire første år sammen med relevante personer fra studieseksjonen og eksterne ressurspersoner. Seminaret skal gi emneansvarlige anledning til å utarbeide digitale elementer i emnene sine – det være seg filmsnutter, utvikling av vurderingsformer eller nye måter å ta i bruk Mitt UiB for å understøtte og videreutvikle emnene.

Seminaret vil legge opp til at hver enkelt må starte forberedelsene i god tid i forkant av studiekvalitetsseminaret, og man håper at kanskje møteserien med de emneansvarlige på hvert studieår der de pedagogiske mulighetene med ulike digitale format, samt ny digital læringsplattform presenteres, kan være med å sette i gang ideer.

1.4. Godkjenning og oppfølging av sensorer og tildeling av oppdrag

Vi vil følge opp de nye retningslinjene som blir lagt frem for studieutvalget og fakultetsstyret i mars 2016.

For å bidra til å øke våre eksterne sensorer og veilederes kompetanse ønsker vi å gi dem en tettere oppfølging med informasjon og mer aktiv deltakelse i fakultetets aktiviteter. Vi håper å kunne bruke bl.a. vårt eksterne nyhetsbrev i større grad, og arrangement som f.eks. alumnusdagen.

1.5. Kvalitetssikring av sensur/klagesensur

Fakultetet har siden innføring av blindsensur fra høstsemesteret 2014 revidert arbeidsform to ganger for å sikre god kvalitet i sensurarbeidet. Tiltakene som ble iverksatt høsten 2015 videreføres i 2016, og det er satt i gang et arbeid med systematisk erfaringsinnhenting, både fra emneansvarlige og fra klagesensorer. Det føres nøye statistikk over utfallet av klagesaksbehandlingen, og de iverksatte tiltakene for kvalitetssikring av klagesensuren vil bli evaluert høsten 2016.

[4] http://www.uib.no/uniped/91014/enhancing-your-course-canvas

1.6. Spesialemner

Fakultetsstyret fikk høsten 2015 en oversikt over utfordringene som knytter seg til administrasjonen av fakultetets spesialemner.[5] Studiedekanen arbeider med en gjennomgang av emneporteføljen for å bringe på det rene hvilke tiltak som kan sikre en bedre utnyttelse av ressursene. Det må blant annet klargjøres hvilke oppgaver som hviler på de emneansvarlige. Videre vil det bli vurdert om emner skal legges ned, om det kan være grunnlag for andre former for omstrukturering av emneporteføljen, og om undervisningen på spesialemnene har den dybde som forventes av emner på masternivå.

1.7. Masteroppgave

Som følge av fellesprosjektet mellom de tre juridiske fakultetene for å samordne læringsmål, veileder- og sensorinstruks samt karakterbeskrivelser, er enkelte endringer implementert på disse områdene. Det er mindre avvik mellom fakultetenes modeller for dette, en rapport for fellesprosjektet presenteres for studieutvalget i mars. Vi vil overvåke virkningene av endringene meget nøye.

1.8. Emneansvar

Vi tar sikte på en helhetlig gjennomgang av emneansvaret i løpet av 2016. Gjeldende godskrivingssatser er kartlagt og vil etter hvert være tilgjengelig i ansattwikien.

2. LÆRINGSMILJØTILTAK

Vi vil i 2016 fortsette å arbeide med utfordringer i læringsmiljøarbeidet, og forsøke å hindre frafall og bidra til god gjennomstrømming i studiet.[6]

2.1. Internt opplæringstilbud for ansatte i studieseksjonen

Studieseksjonen vil videreføre internt opplæringsprogram i 2016. Vi vil også fortsette å bidra til opplæringstilbudet for studieadministrativt ansatte på tvers av fakultetene i regi av studieadministrativt lederforum på områder der vi har særlig kompetanse.

2.2. Studentmottak for nye studenter som starter direkte på 2., 3. og 4. studieår

Det er etter hvert en stor studentmasse som begynner rett på 2., 3. og 4. studieår. Studieseksjonen ser det derfor som svært viktig å fortsette utvikling og tilrettelegging av mottaket for denne gruppen. Til høsten planlegger vi et helt eget informasjonsmøte for studenter som begynner rett på 3. og 4. studieår. Høsten 2015 var det egne faddergrupper for nye studenter på 3. og 4. studieår, og vi satser på å få til et samarbeid med fadderstyret i Juristforeningen om denne ordningen i år også.

2.3. Arbeidsgruppeledere

[5] Sak 73/15

[6] Handlingsplan for styrking av læringsmiljøet ved UiB legges frem for Universitetsstyret i mars 2016.

UiB har siden 2012 brukt begrepet «mentorordning». I Universitetetsstyrets sak 5/16 om oppfølging av strategien for 2016-2022 heter det at «Det skal etableres mentorordninger for studentene ved UiB gjennom ulike modeller på fakultetsnivå». Det juridiske fakultets «mentorer» er arbeidsgruppelederne.

Fakultetet har med sitt høye forholdstall student – faglig ansatt (1:24,4 i 2015) hatt viderekomne studenter som en del av vår lærerstab siden 2003.[7] Fra 2009 har tilsettingsprosessen blitt videreutviklet slik at fakultetet vurderer hver enkelt som blir ansatt nøye – også utover de faglige kravene. Dette er fordi man anser arbeidsgruppelederne for å være en ressurs også for det psykososiale læringsmiljøet.

Våren 2016 ble et obligatorisk element forsøksvis innført i emnet JUS329 Universitetspedagogisk rettleiing: i år skal alle arbeidsgruppelederne som tar emnet delta i såkalt kollegaveiledning. Universitetspedagogikkmiljøet har bistått fakultetet i gjennomføringen. Etter å ha evaluert ordningen våren 2016 vil vi vurdere om ordningen skal videreføres og videreutvikles.

I 2016 fortsetter vi å utvikle oppfølgingen og opplæringen av arbeidsgruppelederne.

I undersøkelser om frafall og i pedagogisk litteratur, ser man at det er de første ukene av det første semesteret som er kritiske for å hindre at ferske studenter slutter.[8] Vi vil i løpet av 2016 se på muligheten for å i større grad bruke arbeidsgruppelederne i oppfølgingen av førsteårsstudentene de første ukene av studiet. Slik som det er lagt opp nå, møter ikke de nye studentene arbeidsgruppelederne før i november når Forvaltningsrett I starter.[9]

2.4. Integrering av de innreisende studentene

Integreringen av de innreisende studentene med det øvrige studentmiljøet har lenge vært en utfordring. Halvparten av våre studenter reiser ut i løpet av studiet, men det er fortsatt mange som av ulike grunner ikke reiser ut. For å bøte på begge deler, har fakultetet satt inn et krav om at studentene våre må ha ett obligatorisk engelskspråklig spesialemne i mastergraden i rettsvitenskap. Endringen trer i kraft for studenter som oppnår graden fra og med våren 2017. Se mer under punkt 5. Internasjonalisering.

3. EVALUERING

Studieseksjonen skal i samarbeid med studiedekanen lage en ny matrise for emneevalueringen som følger UiBs studiekvalitetssystem. I følge UiB sin studiekvalitetshåndbok skal studieprogram evalueres hvert 5. år og emner hvert 3. år.[10] De obligatoriske emnene blir i dag evaluert hvert år av både studenter og emneansvarlige. Utfordringen er å synliggjøre arbeidet og å følge opp resultatene på en hensiktsmessig måte. Overgangen til en treårig syklus for emneevaluering vil gi rom for en mer

[7] http://dbh.nsd.uib.no/dbhvev/ansatte/tilsatte_meny.cfm

[8] Se bl.a. Universitetsstyret, sak 124/15 og Harald Åge Sæthre: «Å tilrettelegge for at studentene skal lykkes»: http://uhu.uib.no/haas/SathreBIV15.pdf

[9] Stillingene som arbeidsgruppeleder for 2016/2017 ble lyst ut 22. februar, og frist for høstens timeplan er 1. mars. Det er derfor ikke heldig å sette i gang tiltak allerede fra høsten 2016.

[10] http://www.uib.no/sites/w3.uib.no/files/w2/kv/kvalitetshandboka_2013.pdf

dyptgående evaluering av emnene, og i dette arbeidet kan det være aktuelt å trekke inn både kollegaer, studenter og eksterne ressurspersoner.

Samtidig vil man se på form og innhold i referansegruppemøtene. Vi ønsker bl.a. mer tilbakemelding på digitale element i emnene.

Fakultetets programsensorer har for tiden ingen konkrete oppdrag. Studiedekanen vil i samråd med studieutvalget velge ut områder de kan vurdere særskilt.

4. ETTER- OG VIDEREUTDANNING

Fakultetet vil fortsatt bidra med juridiske foredrag som er relevant for deltakerne på Faglig-pedagogisk dag. I løpet av 2016 vil man se på muligheten for å få til en tverrfaglig sesjon i 2017.

Fakultetet planlegger et eget faglig alumni-opplegg fredag 9. september. Dette skjer i samarbeid med advokatforeningen. Vi har en planleggingsgruppe som består av representanter fra fakultetet, Advokatforeningen og Inventura AS.[11]

Fakultetet tilbyr kun ett etter- og videreutdanningsemne i 2016, JUR601 Innføring i jus for næringslivet. JUR640 Planrett er av kapasitetshensyn lagt på is i 2016.

I handlingsplanen for etter- og videreutdanning (U-styresak 15/15) er bl.a. eksterne samarbeidspartnere, tilbud rettet mot offentlig sektor og organisasjoner i arbeidslivet, og potensialet for utvikling av nye undervisningsformer der også digitale element inngår, fremhevet.

JUR601 Innføring i jus for næringslivet tilbys hvert år fra 2016.[12] Emnet er opprettet på etterspørsel fra Addisco som er et utdanningsselskap som er heleid av LO-forbundet Forbundet for Ledelse og Teknikk. Formålet er etter- og videreutdanning av forbundets medlemmer. Ved årets gjennomføring av emnet er opptak av forelesninger og etablering av en edublogside for emnet del av oppdraget. Emneansvarlig har prøvd ut flere digitale elementer og har lagt en plan for videreutvikling i 2016.

5. INTERNASJONALISERING

Det er nedsatt en sentral arbeidsgruppe ledet av viserektor for internasjonalisering som skal utarbeide ny handlingsplan for internasjonalisering ved UiB. Fakultetet er representert i gruppen. Arbeidsgruppens utkast til handlingsplan skal foreligge tidlig høsten 2016. Når fakultetets nye strategi er vedtatt, og hovedlinjene i UiBs handlingsplan er kjent, vil dekanen sette ned en arbeidsgruppe som skal utarbeide ny handlingsplan for internasjonalisering ved Det juridiske fakultet. Handlingsplanen vil behandles av studieutvalget og forskningsutvalget før den vedtas av fakultetsstyret i løpet av høsten 2016.

Inntil ny handlingsplan er vedtatt, vil internasjonaliseringsarbeidet fortsette ut fra prioriteringene i Handlingsplan for internasjonal virksomhet ved Det juridiske fakultet 2014-2015 som ble vedtatt av fakultetsstyret i juni 2014, og forlenget i desember 2015. I gjeldende handlingsplan er samarbeid med Kina, Russland, USA og Canada særlig prioritert, i tillegg til at samarbeid med India har blitt aktualisert som følge av at fakultetet i 2014 fikk tildelt midler fra Senter for internasjonalisering av

[11] Se for øvrig årsplanen for forskning 2016, under formidling.
[12] Emnet har vært tilbudt annethvert år siden 2005

utdanning (SIU) for å utvikle samarbeid med National Law University Delhi. Av konkrete tiltak utover det som er nedfelt i handlingsplanen, kan vi nevne følgende:

5.1. Implementering og evaluering av JUS134-Kina

Fakultetsstyret vedtok i desember 2015 oppretting av emnet JUS 134-Kina Rettshistorie og komparativ rett med særskilt fokus på kinesisk rettskultur. Emnet tilbys som et alternativ til JUS134 Rettshistorie og komparativ rett og inneholder et fire uker langt utvekslingsopphold ved Renmin University i Beijing der studentene deltar på kurset Chinese Law Summer Program. Den første gruppen studenter drar til Beijing i mai. Våren 2016 vil studiedekanen og studieseksjonen, i samarbeid med emneansvarlig, fortsette arbeidet med rutineutvikling etter hvert som det nye tilbudet settes ut i livet. Studieseksjonen vil også sørge for grundig evaluering av alle sider av emnet etter første gangs gjennomføring, slik at tilbudet og rutinene optimaliseres før det avgjøres om emnet kan gå over i ordinær drift fra studieåret 2016/2017.

5.2. Kombinasjon av studier og praksis i Kina

Fakultetsledelsen ønsker at enda flere av studentene skal utveksle til Kina i løpet av 5. studieår, og studiedekanen holder derfor på å etablere et nytt tilbud der studentene fra og med våren 2017 kan kombinere studier hos et av fakultetets partneruniversiteter med traineeopphold hos norske eller internasjonale bedrifter og organisasjoner i Kina. Ved behandling av søknader om utveksling for studieåret 2016/2017 har ti studenter fått tilbud om plass på denne nye «semesterpakken» våren 2017. Frem mot semesterstart våren 2017 vil studiedekanen og studieseksjonen arbeide videre med utvikling og formalisering av de ulike sidene ved tilbudet, herunder dialog med Bergen Konfutse-institutt om forberedende kurs i kinesisk språk og kultur som inngår som del av pakken, inngå nærmere avtaler med partneruniversitetene og arbeidsgiverne som har sagt seg villig til å ta i mot studenter, og utvikling av emnebeskrivelse for praksisemnet studentene skal ta under oppholdet i Kina. Emnebeskrivelsen vil bli lagt frem for studieutvalget så snart den er klar.

Videre arbeides det med å opprette spesialemnet Introduction to Chinese Law ved fakultetet i Bergen. Utkast til emnebeskrivelse er allerede ferdigstilt. Emnet vil undervises av professor Man Hongjie fra Shandong University School of Law. Emnebeskrivelsen vil legges frem for behandling av studieutvalget i april 2016, og deretter fakultetsstyret i mai så fremt studieutvalget tilrår oppretting. Det tas sikte på at emnet kan avholdes første gang høsten 2016.

På noe lengre sikt er det et ønske å opprette ytterlige et spesialemne i kinesisk rett som går mer i dybden på et avgrenset tematisk område. Tanken er at dette emnet skal undervises av vitenskapelig ansatte ved Renmin University School of Law. Dialog med Renmin University School of Law om dette pågår, og emnebeskrivelse vil bli lagt frem for studieutvalget når den er klar.

5.3. Implementering av obligatorisk engelsk spesialemne – internasjonalisering hjemme

Fakultetsstyret vedtok i sitt møte 8. september 2015 å innføre obligatorisk engelskspråklig spesialemne i mastergraden i rettsvitenskap. Kravet om engelskspråklig emne har noen unntak. Endringen trer i kraft for studenter som oppnår graden fra og med våren 2017. Det vil si at fra

høstsemesteret 2016 skal studentene velge en blanding av spesialemner undervist på både norsk og på engelsk. Til nå har få studenter kombinert norske og engelske spesialemner.

Hovedformålet med kravet om engelskspråklig emne er å sikre at studentene som ikke velger utveksling som del av graden, også utvikler både språkkompentanse og interkulturelle ferdigheter. Vi vil derfor i løpet av våren gjøre de emneansvarlige for engelskspråklige emner spesielt oppmerksom på at det fra høsten 2016 vil være flere norske studenter som tar engelskspråklige emner, og oppfordre de emneansvarlige til å legge til rette for interaksjon mellom norske og internasjonale studenter i undervisningen.

For å sikre at flest mulig emner kan kombineres og slik tilrettelegge for at studentene kan få det størst mulige utvalg av norske og engelske spesialemner, utfører studieseksjonen våren 2016 et større arbeid med å sette timeplan og eksamensplan opp på en helt ny måte.

5.4. Tiltak for å heve kvaliteten og læringsutbyttet ved utveksling

Fakultetet har generelt et godt tilbud om utveksling og studentene er flinke til å benytte seg av det. Studentene kan studere ved anerkjente utenlandske universitet i hele verden, og i hovedsak viser studentrapportene fra utvekslingsoppholdene at studentene har stort utbytte både faglig og personlig sett. Studiedekanen og studieseksjonen arbeider likevel kontinuerlig med å bedre tilbudet. I løpet av 2016 tas det sikte på å legge frem to forslag til justeringer som kan bidra til å øke utbyttet fra utvekslingsoppholdet ytterligere.

For det første holder studiedekanen og studieseksjonen på med en gjennomgang av reglement og praksis for forhåndsgodkjenning med sikte på en tydeliggjøring av hvilket nivå emnene i utlandet må være på for å kunne godkjennes.

For det andre er det i dag slik at det i et utvalg av utvekslingsavtalene ikke finnes noen begrensning for hvor mange studenter som kan sendes gjennom avtalen. Dette gjelder blant annet for enkelte universiteter som har svært mange søkere. Det å sende mange studenter til samme universitet kan ses som en trussel mot den interkulturelle integreringen av studentene våre og i verste fall føre til at utbyttet fra utvekslingsoppholdet forringes. Studiedekanen og studieseksjonen vil derfor utrede et forslag til begrensning av hvor mange studenter som kan nomineres til samme universitet, og legge frem for studieutvalget for eventuell tilføyelse til Utfyllende regler for studier ved Det juridiske fakultet.

6. Dragefjellet lærings- og formidlingssenter

Senteret er ledet av visedekan for digitalisering og har nå i tillegg to 100 % stillinger som digitale produksjonsmedarbeidere. En av stillingene er fast, den andre er et engasjement ut august 2016. Senteret bistår fakultetets ansatte i digital utvikling av forskning, undervisning og formidling, og tar også oppdrag fra andre fagmiljø.

Filming av forelesninger

Fra og med slutten av høstsemesteret 2015 har forelesninger blitt filmet gjennom DigUiB sine

fastmonterte automatiserte kameraer. Det har vært et arbeidsbesparende tiltak og kvaliteten blir vurdert som god nok for studentenes repetisjon. Disse opptakene krever lite etterarbeid før de blir publisert. Dermed er de menneskelige ressursene frigjort til mer krevende oppdrag.

Faglige tilpassede presentasjoner

I 2015 startet arbeidet med faglig tilpassede digitale presentasjoner for fullt i flere emner. Dette arbeidet vil fortsette i 2016.

Filming av emnepresentasjoner

For å øke rekrutteringen til spesialemner med eksterne kursansvarlige (spesielt engelske emner) kan det bli aktuelt å lage korte filmer som presenterer emnene, eller lage en presentasjon som følger en eller flere internasjonale studenter over et helt semester. Slike filmer kan bli brukt i markedsføring av emnene for internasjonale studenter og i presentasjon av emnene på informasjonsmøtet for 5. studieår.

Tverrfaglighet

Senterets oppdrag for andre fagmiljø ved UiB har vist at det digitale mediet kan være gunstig for å starte opp tverrfaglige diskusjoner og for å opprette møteplasser for faglig diskurs som ellers ikke ville eksistert. Senteret vil utforske videre mulighetene dette kan gi.

Oppdrag for andre fagmiljø

Senteret har i 2015 tatt på seg oppdrag fra Humanistisk fakultet som blir ferdigstilt i løpet av våren 2016. Våren 2016 har senteret også fått oppdrag fra Medisinsk odontologisk fakultet. Senteret vil fortsette å ta oppdrag for andre fagmiljø og prøve seg frem for å finne en god balanse for tid til fakultetets produksjoner og til andres produksjoner.

Filming av disputaser

Senteret satser på å få filme disputaser i 2016.

7. ANDRE TILTAK

Lærlingeordning

Universitetet i Bergen er en godkjent lærebedrift. Kunnskapsdepartementet forutsetter at universitets- og høyskolesektoren øker antallet lærlinger fra 2014 til 2016 med 50 %. Det juridiske fakultet bidrar i UiB sitt «lærlingløft» og har forpliktet seg til å ta inn to lærlinger fra høsten 2016 for en periode på to år. Dette vil være lærlinger i kontor- og administrasjonsfag som vil være tilknyttet henholdsvis studieseksjonen og forsknings- og stabsseksjonen. Det vil bli utarbeidet et eget årshjul og læreplan for lærlingene slik at de dekker alle krav som stilles i fagprøven.

Administrativ effektivisering, kvalitetsutvikling og forenkling

Studieseksjonen vil fortsette sitt kontinuerlige arbeid med å effektivisere, forbedre og forenkle prosesser og rutiner lokalt, og bidra til administrativ erfaringsutveksling ved hele UiB gjennom de mange fora vi er medlem av.