

INSTITUTT FOR FREMMEDSPRÅK

REFERAT FRA MØTE I FORSKNINGS- OG FORSKERUTDANNINGSUTVALGET ONSDAG 13.SEPTEMBER 2017

Til stede:

Gruppe A: Aud Solbjørg Skulstad, Margje Post, Ingunn Lunde, Margery Vibe Skagen

Gruppe B: Marta Sánchez Salvá, Kimberly Marie Skjelde

Orienteringssak 12/17: Utlyste stipendiatstillinger ved IF (Phd og postdoc) – søkertall og videre behandling ved instituttet

Forskningskoordinator informerte om foreløpig status og videre saksgang. Det opprettes fem komiteer for å behandle de innkomne søknadene i følgende kategorier: åpen Ph.d., Ph.d. i humanistiske migrasjonsstudier, Ph.d. i flerspråklig identitet, åpen postdok, postdok i humanistiske migrasjonsstudier. Instituttet tar sikte på å gjennomføre intervjuer med aktuelle søkere i november/desember.

Diskusjonssak 7/17: Humanioraevalueringen - resultat for IF og tiltak for oppfølging.

FFU ble bedt om å komme med innspill til prioriterte oppfølgingsområder og forslag til tiltak. Følgende spørsmål var utgangspunkt for diskusjon: Hva er de viktigste utfordringene som oppfølgingen bør ta tak i og hva vil være de viktigste tiltakene a) ved IF, b) ved fakultetet.

Diskusjonen berørte blant annet følgende tema:

Feil og mangler ved evalueringen. Omtalen av våre fag inneholder en rekke faktafeil og misforståelser (bl.a. med hensyn til faginndeling og organisering av forskningsledelse). Dette gjør at evalueringen og panelets anbefalinger uheldigvis mister noe av sin legitimitet og nytteverdi. Følgende punkter bør følges opp:

Forskningsledelse: opplæring og kompetanse på dette feltet bør styrkes, for eksempel gjennom programmer for karriereutvikling organisert av universitet/fakultet.

Finansiering av små fag. Utvalget slutter seg til panelets anbefalinger (punkt 2.9) om å styrke små og utsatte fag, deriblant russisk og tysk. Bedre finansiering av de mest ressurskrevende (undervisningsintensive) fremmedspråkene og et fjerde år i BA-graden for disse, vil være viktige tiltak for å styrke både forskning og forskningsbasert undervisning.

Eksternfinansiering av forskning. NFR har fremdeles få programmer å søke på for våre forskere. Tematisk orienterte utlysninger bør i større grad åpnes for bidrag fra språkfagene

Forhold mellom forskning og undervisning. Dette kan både tydeliggjøres og styrkes. Generelt kan dette gjøres gjennom mer målrettet undervisning som tydeliggjør for studentene hvordan fagenes metoder, arbeidsmåter og praksiser er forskningsforberedende og har overføringsverdi. Undervisningen kan også knyttes mer spesifikt til pågående forskningsprosjekter på ulike måter. Dette vil instituttet følge opp blant annet i Undervisningsforum i løpet av høstsemesteret.

Samarbeid og arbeidsdeling mellom institusjoner. Samarbeid på ulike felt er nyttig og nødvendig, særlig for små fagmiljøer. Samarbeid om undervisning kan virke stimulerende på forskningssamarbeid. Erfaringen med SAK-samarbeidet (tysk og fransk) viser imidlertid at slike former for undervisningssamarbeid kan være svært arbeidskrevende og ikke nødvendigvis har effekt på forskningssiden. Når det gjelder spørsmålet om arbeidsdeling mellom institusjonene er det vanskelig å se hvordan en sli prosess skulle kunne ledes og gjennomføres.

.

Randi Koppen
Forskningskoordinator