



Seminar 2. november 2017

Hvordan kan vi som universitet tilrettelegge bedre
for at flere studenter skal lykkes med studiene?

Hvordan kan man arbeide med problematikken?

Ved

Prosjektleder Harald Åge Sæthre



Mål

Studentens egne drivkrefter



Karrieresenteret



Akademisk integrasjon



Sosial integrasjon



Overgang



Vi byr oss!

Ekstern påvirkning

Forkunnskaper - Erfaring

Universitetet i Bergen

Velkommen til

Det matematisk-
naturvitenskapelige fakultet



Start- 1999

Vi byr oss!



Et tiltak i førstesemesteret

KVALITETSPRIS 2002



UTDANNINGS- OG
FORSKNINGSDEPARTEMENTET

Sosiale



• Lærere



• Medstudenter

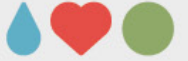


• Undervisningen



• Isolasjon nr 1

**Før
1999**



- **Orienteringsmøte**
500 i et stort auditorium gamle Studentsenteret
- **Køer**
Ulik inndeling på ulike fag
- **Forelesninger 200-300**
- **Grupper – miniforelesninger**
- **Fadderordning (startet 1988)**
- **Filosofi (før 1999)**
Sil. Uegnede studenter falt fra
- **Lærdom som studieveileder**
mange sosialt isolerte
Mange dyktige jenter sluttet



*Det vi
nå gjør*

- **Koordinering**

Grupper på 15-30 studenter følger hverandre i all undervisning

Utfordring: Ulike forkunnskaper

- **Sosialt fokus**

2 dager med fokus på å bli kjent med hverandre og universitetet,

ALLE MÅ VÆRE MED - HELT UTEN ALKOHOL.

- **Motivasjon**

Hvorfor matematikk? Jobbmuligheter i oktober

- **Aktiv læring**

Studentene – fra passive lyttere til aktive deltagere

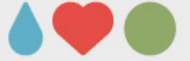
Gruppe-ledere kurset til å lede en prosess ikke være orakler

Mottaket viktig for oppstarten av undervisningen



Konkret hva vi gjør

Dag 1 og 2



Dag 1

Kl. 9 – 09.40

Velkomstmøte med Dekan

- Ikke et informasjonsmøte!
- Hensikt

Høytidelig: Få studentene til å føle de blir tatt seriøst

Få studentene til å ha korrekt fokus

Oppsummert

Nå første uken:

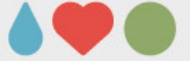
- Finne dere til rette praktisk og sosialt
- Noe undervisning

Neste uke:

- Undervisningen starter for alvor
- Vær der!

Oktober:

- Planlegging av fremtiden



Dag 1 – Møte i grupper (kl. 10.00 – 15.00)

Icebreaker – Finne og presentere en medstudent i plenum
– Alltid vellykket!

Navnepugg – Sitter i sirkel medfører mye latter og de kan tiltale hverandre ved navn etterpå.





Dag 1 – Møte i grupper (kl. 10.00 – 15.00)

Kollokverer i grupper på 4-5

- Forskjell videregående skole – universitet
- Hva karakteriserer en suksess-student
- Ulike spørsmål om å være student ved Universitetet i Bergen





UNIVERSITETET I BERGEN

Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet

Spørsmål du bør vite svaret på (Mandag)

Praktiske ting ved semesterstart

- Hvordan skaffer jeg meg studentkort/semesterkort?
- Hva er viktig at jeg gjør de to første dagene?
- Må jeg betale semesteravgift?
- Må jeg melde meg til vurdering (eksamen)?
- Hva er en utdanningsplan? Hvor ofte skal den bekreftes?
- Hvor henvender jeg meg med praktiske spørsmål om undervisningen
 - i MAT111 / MAT101? - i Ex.phil? - Andre emner?
- Hva må jeg gjøre for å få studielånet inn på konto?
- Hva er fadderordningen? Bør jeg delta?

- Hva må jeg gjøre for å få studielånet inn på konto?
- Hva er fadderordningen? Bør jeg delta?

Dette blir viktig

- Hva forventes av meg som student i undervisningen?
- Hvor finner jeg de lokalene jeg skal bruke i høst?
- Hvor finner jeg oppdatert timeplan?
- Hvilke lesesaler kan jeg benytte og hvilke regler gjelder for lesesalene?
- Kjenner du til fakultetet sin nettside (<http://uib.no/matnat>)? Hva finner du der?
- Hva er en studieveileder og hvor kan du bestille en veiledningstime?
- Jeg er usikker på emnevalg i første semester. Hvor får jeg hjelp til det?
- Når i oppstartuken kan dere benytte hashtaggen #smartuib eller SMS til 45288332?
- Hva skjer i uke 42?
- Kjenner du Studiehåndboken for realfag?

Dag 1 – Møte i grupper (kl. 10.00 – 15.00)



Timeplan utdeles og forklares

Omvisning til de lokaler som gruppen skal bruke i undervisningen, lesesaler, toaletter, kantiner og bibliotek

Kl 15 starter fadderordningen





Dag 2 Kl. 09.00 – 11.00

Icebreaker – Interesser

Bli kjent med hverandres hobbyer og interesser

Går sammen bort til Universitetet i Bergen sin
åpningsseremoni og oppsøker studentorganisasjonene



Det krever



- **Informasjon**

Brev juni og juli - eget interaktivt registreringsprogram på nett

- **Koordinering**

Påmelding på nett 20-28 juli ,

Ringer – Alle skal med

Sammensetting av grupper (Høsten 2017 – 33)

Lage timeplaner

- **Mange studentmedarbeider**

Hver gruppe ledes av en eldre student

- **Kursing**

Studentene kurses

Representerer universitetet



Effekter

- **Sosialt**

Det funker ! Studentene gir nesten bare positive tilbakemeldinger



- **Trygghet i lærings situasjonen**

Diskusjoner og samtaler kommer raskt i gang

- **Homogene grupper**

Nivået på studentene i de faglige diskusjonene er noenlunde likt

- **Informasjon/Frigjør tid**

Vet en i gruppen det – ja så vet raskt de andre det også

Reduserer antall henvendelser til informasjonstjenester

- **Bergensstudentene blir**

I tillegg til lavere frafall, bedre resultat og bedre rekruttering



FARGEKODESYSTEMET



Akademisk integrasjon



PROGRAMMØTER
Sosial integrasjon

PÅ VEI



Overgang



Ekstern påvirkning



© Sæthre 2013

Forkunnskaper - Erfaring

2MX krav + 3kl fordypning - Fra høsten 2005



FARGEKODESYSTEMET

UNIVERSITETET I BERGEN



Prinsippet



Emnene deles inn i tre kategorier avhengig av undervisningstid i uken

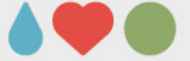
Ukeplan

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.15 - 10	Yellow	Red	Red	Blue	White
10.15 - 12	Yellow	Red	Red	Blue	Blue
12.15 - 14	Blue	Yellow	Yellow	Red	Blue
14.15 - 16	Blue	Yellow	Yellow	Red	White

og hvilke uker i semesteret emnene har større innleveringer, eksamener og lignende.

uke	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	Blue	Yellow	Red	Blue	Yellow	Red	Blue	Yellow	Red	Blue	Yellow	Red	P	Blue	Yellow	Red	Blue	Yellow	Red	Blue	Yellow	Red

Tanken er at en student som velger et emne fra hver av kategoriene vil unngå kollisjoner i undervisningen og få en jevn arbeidsbelastning gjennom semesteret. For å gjøre informasjonen enkel gir vi kategoriene fargekodene blå, gul og rød.



Hensikt

- Bidra til at flest mulig studenter oppnår best mulig studieprogresjon
- Bidra til å gi et bilde av fakultetets studier som fleksible med stort rom for personlige valg
- Forenkle det administrative arbeidet
- Forenkle informasjonsarbeidet overfor studentene



FARGEKODESYSTEMET

Å få studentene med på laget

Gruppeledere
Tillitsvalgte



PÅ VEI

Studentens egne drivkrefter



Akademisk integrasjon



PROGRAMMØTER Sosial integrasjon



Ekstern påvirkning



© Sæthre 2013

Forkunnskaper - Erfaring

2MX krav + 3kl fordypning - Fra høsten 2005

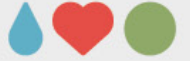


Å få studentene med på laget

Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet



Forskning på frafall



Alexander W. Astin; “Students learn by becoming involved”

han sier at studenter blir involvert på ulike måter;

noen av oppgaver,

andre av personer

og atter andre av aktiviteter





Forskning på frafall

Vincent Tinto “Rewarding encounters with the formal and informal academic and social systems of the institution presumably lead to greater student integration in these systems and thus to persistence.”



Hvordan inkludere?



- Verv
- Undervisning
- Andre oppgaver



Verv



Fakultet har slitt med å fylle viktige verv

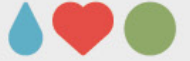
Kvalitetsreformen medførte at identifikasjonen ble flyttet til studieprogram

Vanskelig å rekruttere studenter til verv ved fakultetet og sentrale verv ved UiB og SiB
helhetlige spørsmål angående læringsmiljøet ved fakultetet ble skadelidende

Kontinuiteten - var avhengig av enkeltpersoner
negativ sirkel i og med at studentene ikke så lett ser resultater av andre studenters innsats og derved ikke ser hensikten i å delta.



Hensikt



- Sikre en stabil rekruttering av studenttillitsvalgte i alle typer verv ved MN-fakultetet og til verv MN-studenter bør bekle i studentdemokratiet.
- Skape gode overgangsordninger, slik at ikke hyppig utveksling av personer skal gi for alvorlige konsekvenser for kontinuiteten.



Hensikt



- øke trivselen for studenter og ansatte ved fakultetet
- redusere frafallet på studiene
- øke studentenes egnethet på arbeidsmarkedet gjennom å ha tilegnet seg viktig kunnskap, nettverk og ferdigheter.
- få flere studenter til å bidra i rekrutteringsarbeidet som ambassadører, leksehjelpere mm.

.



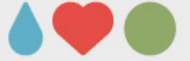


“dere må ”

eller

“vi må”





Utfordringen

studenter føler de ikke har nok kunnskap om organisasjonen og muligheter man har i ulike verv.





Hva er gjort?

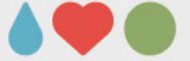


Informasjon

- Realistutvalget har deltatt aktivt i fakultetets informasjonsuke PÅ VEI
 - fakultetets ansatte om hvor bra det er å ha tillitsverv på CV
 - informasjon om vervene som eksisterer.
 - tillitsvalgte studentene forteller om hva de gjør og egne erfaringer.



Hva er gjort?



Opplæring

- 2 dagers samling med overnatting for de studenttillitsvalgte.
I regi av studentene selv – diskusjoner – blir kjent – nye og eldre



Hva planlegges?



Attester

- De tillitsvalgte som ber om det får utstedt attest, men fakultetet planlegger å få gjort dette mer systematisk på sikt.
 - I vitnemål
 - Reg på nett
 - Effektiviserer
 - Synliggjør



Resultat



Etter kun to år så fakultetet en konkurranse blant studentene om å bli valgt til verv. Spesielt ble det langt mer populært å bli valgt inn i Realistutvalget

Men man må holde trykket oppe





Andre oppgaver

Mottak

Skranke

Ulike arrangement





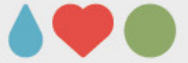
Undervisning

Studentene burde blitt brukt mye mer her

En utfordring pga økonomi og forventning om faglig kvalitet



Undervisning



Bruk av studenter som gruppe-, kollokvie-, seminarledere.....

- vil være en rimelig måte å bryte ned store studentgrupper i mindre grupper
- vil gi studentene som blir undervist hjelp av en som nylig har «hatt skoen på»

- vil gi studenter relevant arbeid/erfaring
- vil skape identifikasjon/tilhørighet med lærestedet
- vil skape interesse for undervisning og kanskje øke rekrutteringen til læreryrket?
- vil trene studenter i ferdigheter som ledelse og kommunikasjon
- vil gi studenter mulighet til overlæring av stoffet «lærer best når man er lærer»

Ved headhunting

- signaliserer til de beste studentene at de blir sett
- vil gi fremtidige faglærere relevant undervisningserfaring



Undervisning

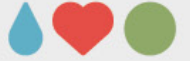


Bruk av studenter som gruppe-, kollokvie-, seminarledere.....

– Det skaper lojale studenter

Slike studenter blir og gjennomfører





Vi må mene det

Ressurs ikke klient





Å få studentene med på laget

Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet



Mål

FARGEKODESYSTEMET

Helhetlige tiltak
Learning communities

Å få studentene
med på laget
Gruppeledere
Tillitsvalgte

Karrieresenteret

PÅ VEI



Lojalitet Tredje studieår Samfunn

Akademisk integrasjon

Mentor Identitet Andre studieår Familie

PROGRAMMØTER Sosial integrasjon

Motivasjon Første studieår Venner

Overgang Vi byr oss!

Alumni

Ekstern påvirkning

Uhu!

Forkunnskaper - Erfaring

2MX krav + 3kl fordypning - Fra høsten 2005

© Sæthre 2013