U N I V E R S I T E T E T I B E R G E N

Det juridiske fakultet

EVALUERING AV ARBEIDSGRUPPER PÅ 1. OG 2. STUDIEÅR

Resultat av spørreundersøkelse mars 2014

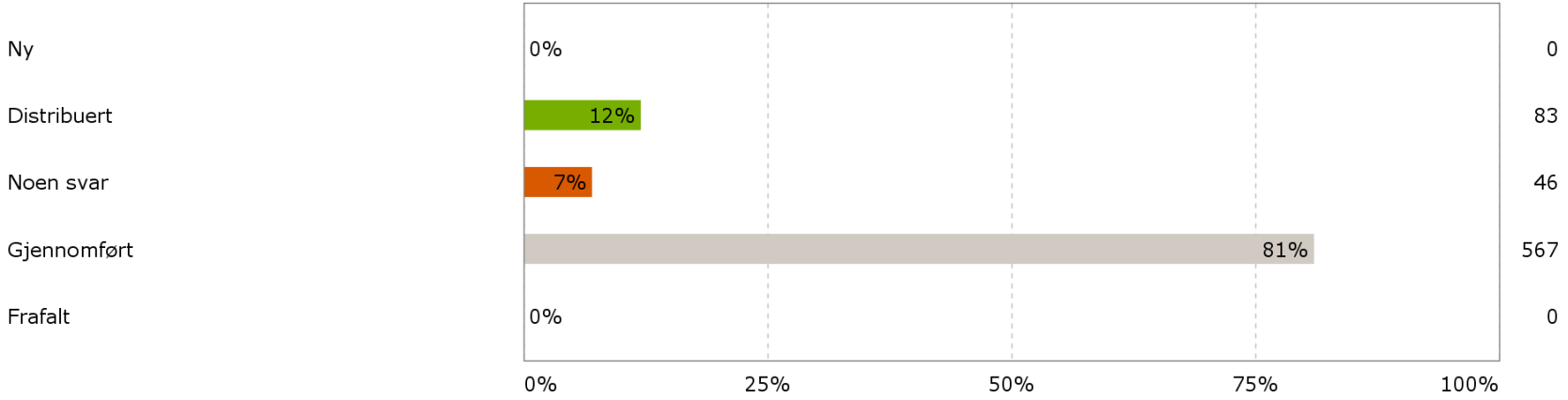
Bakgrunn for undersøkelsen

- Obligatoriske arbeidsgrupper er en viktig del av studieordningen i Bergen
- Utdrag fra årsplanen 2013: «Det vil bli arbeidet med etablering av system for evaluering av hver enkelt arbeidsgruppeleders arbeid, noe som er fremsatt som et ønske fra arbeidsgruppelederne selv.»
- Begrenset med tilbakemeldinger i samtaletimene
- Hvilket utbytte har studentene av arbeidsgruppene?

Svarprosent

96 %

Samlet status



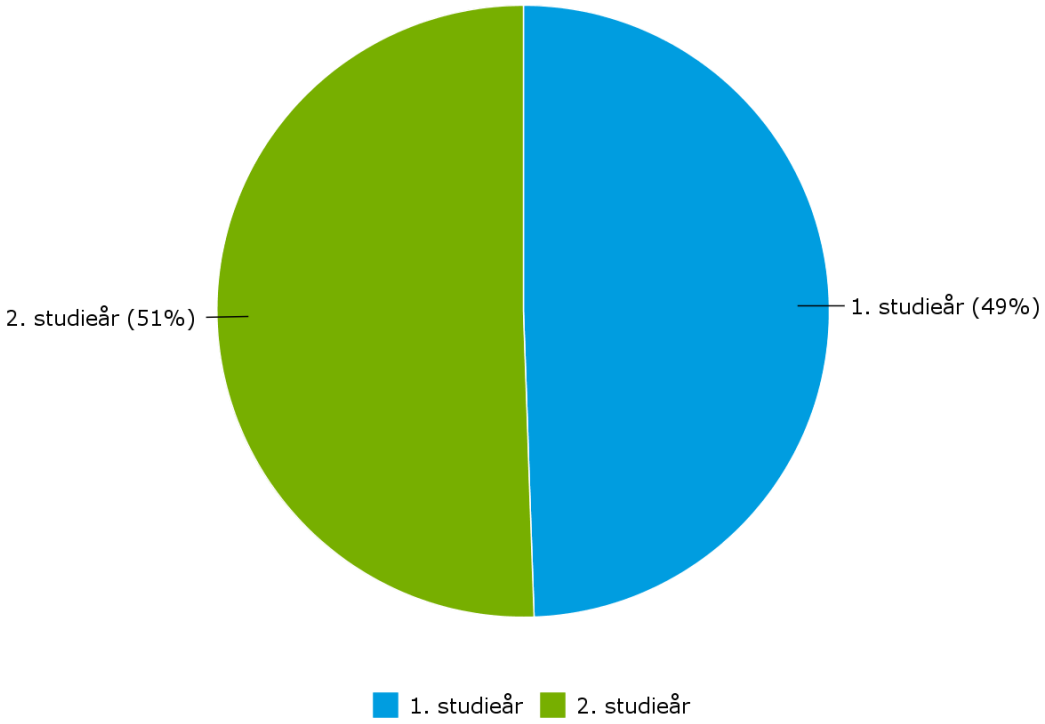
Totalt 613 svar av 639 aktive studenter

Feilkilder

- Anonym undersøkelse
- Selvopprettelse via lenke
- Stort spenn mellom svaralternativer

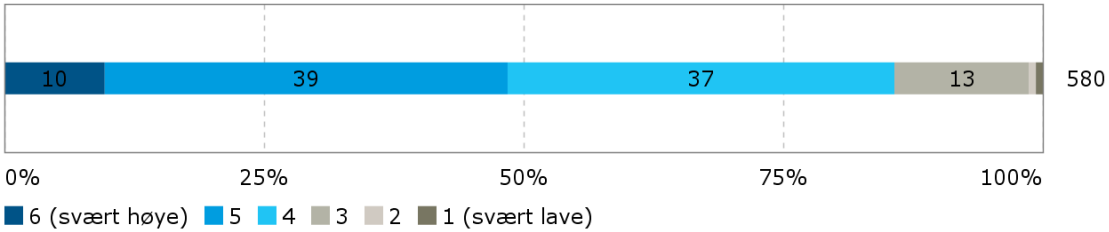
Resultat av undersøkelsen

Hvilket studieår går du på?

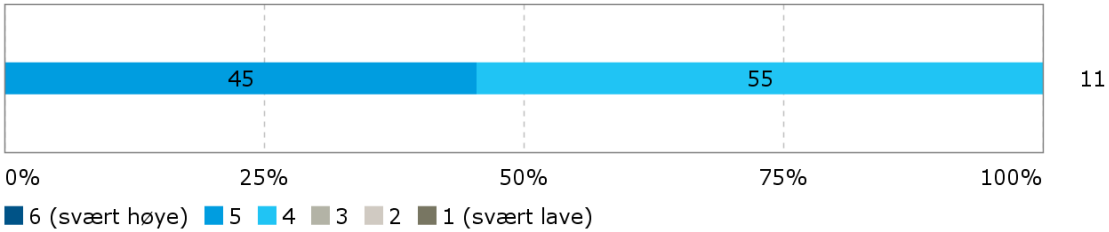


Forventninger til arbeidsgruppeleder

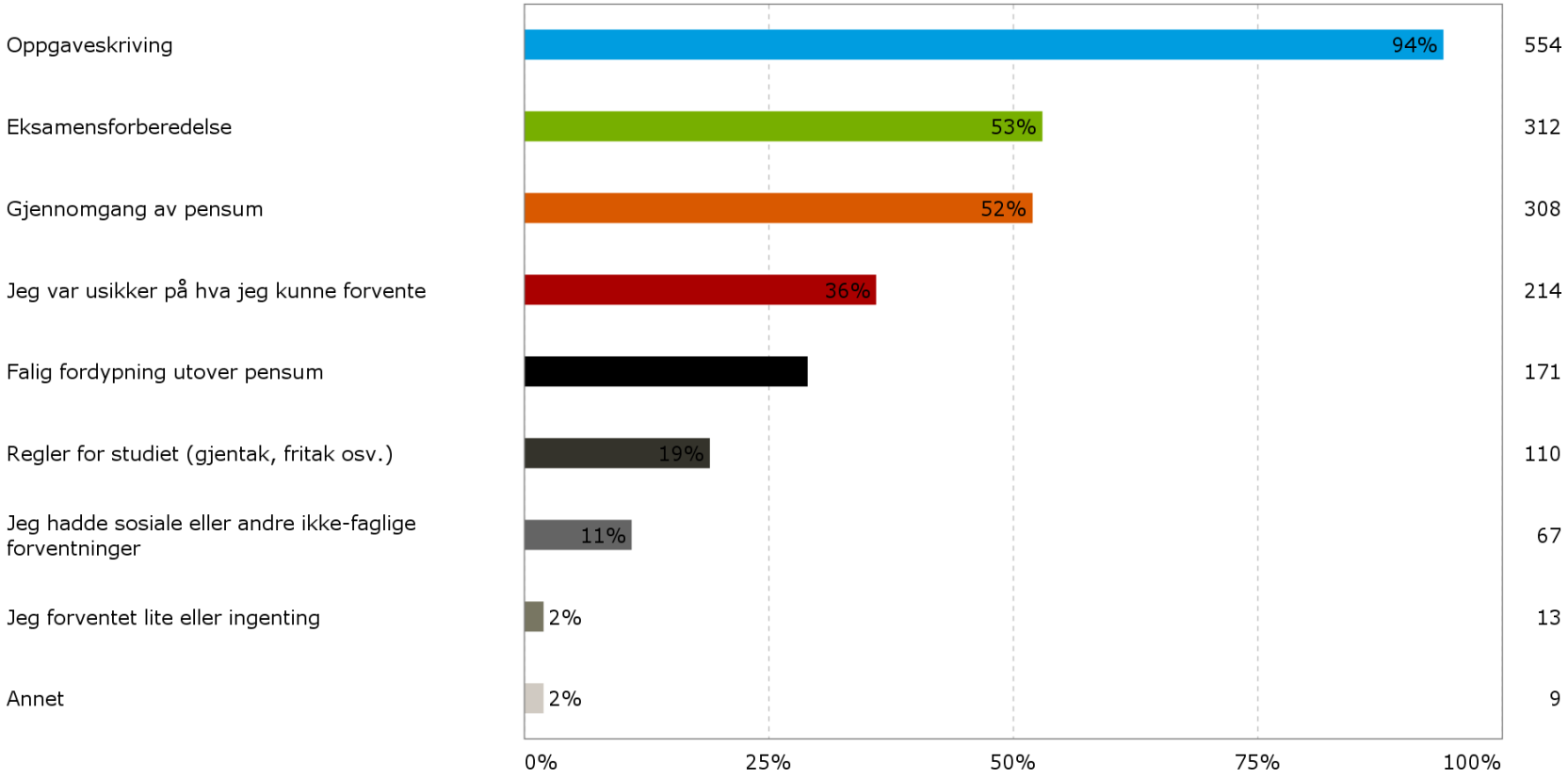
Hvordan var forventningene dine til arbeidsgruppeleder da du begynte med arbeidsgrupper på 1. studieår?



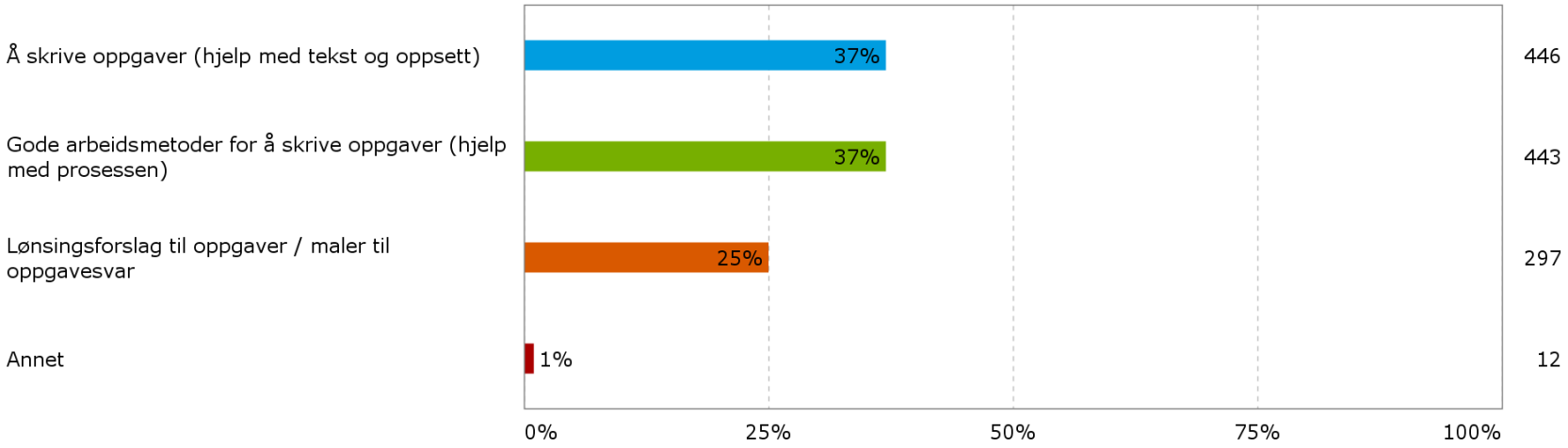
Hvordan var forventningene dine til arbeidsgruppeleder da du begynte med arbeidsgrupper på 2. studieår?



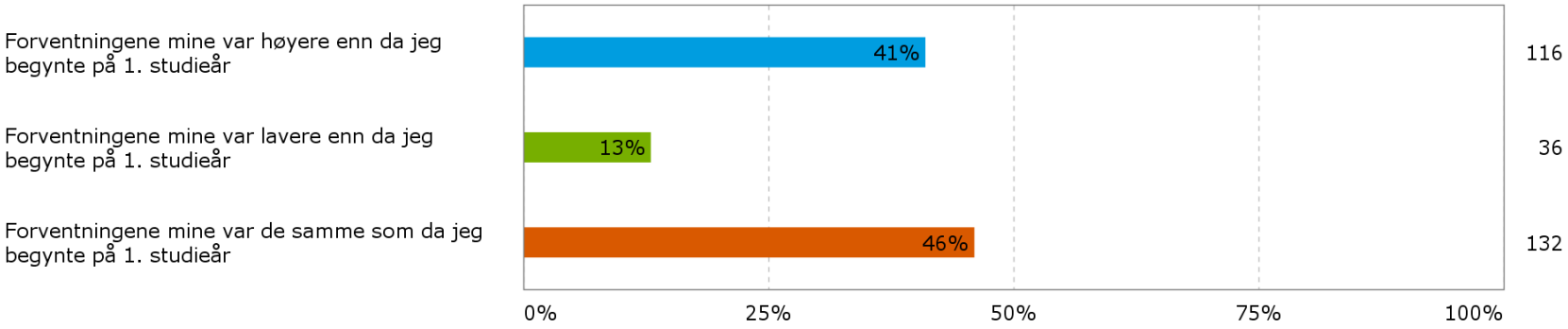
Hva forventet du at arbeidsgruppeleder kunne hjelpe deg med?



Oppgaveskriving: Hva forventet du at arbeidsgruppeleder kunne hjelpe deg med?

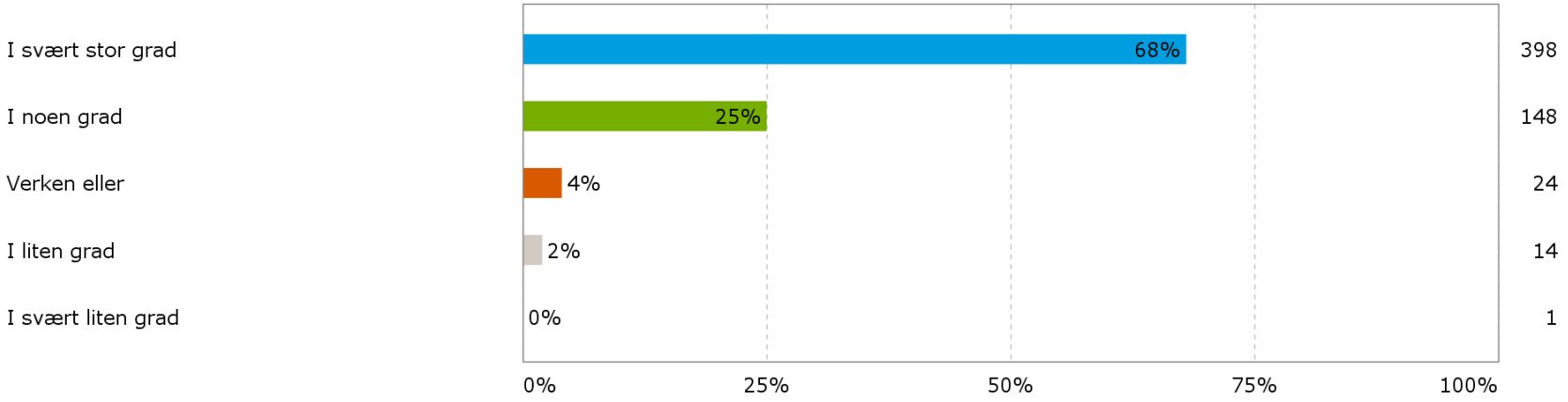


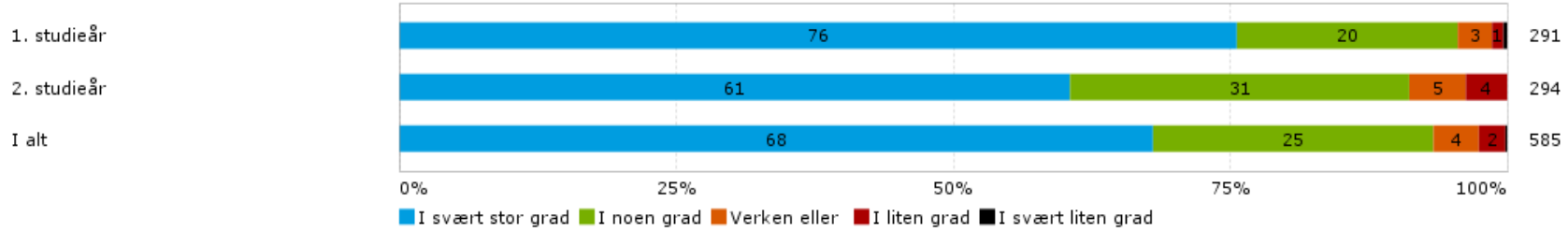
Hvordan var forventningene dine til arbeidsgruppeleder da du begynte på 2. studieår?



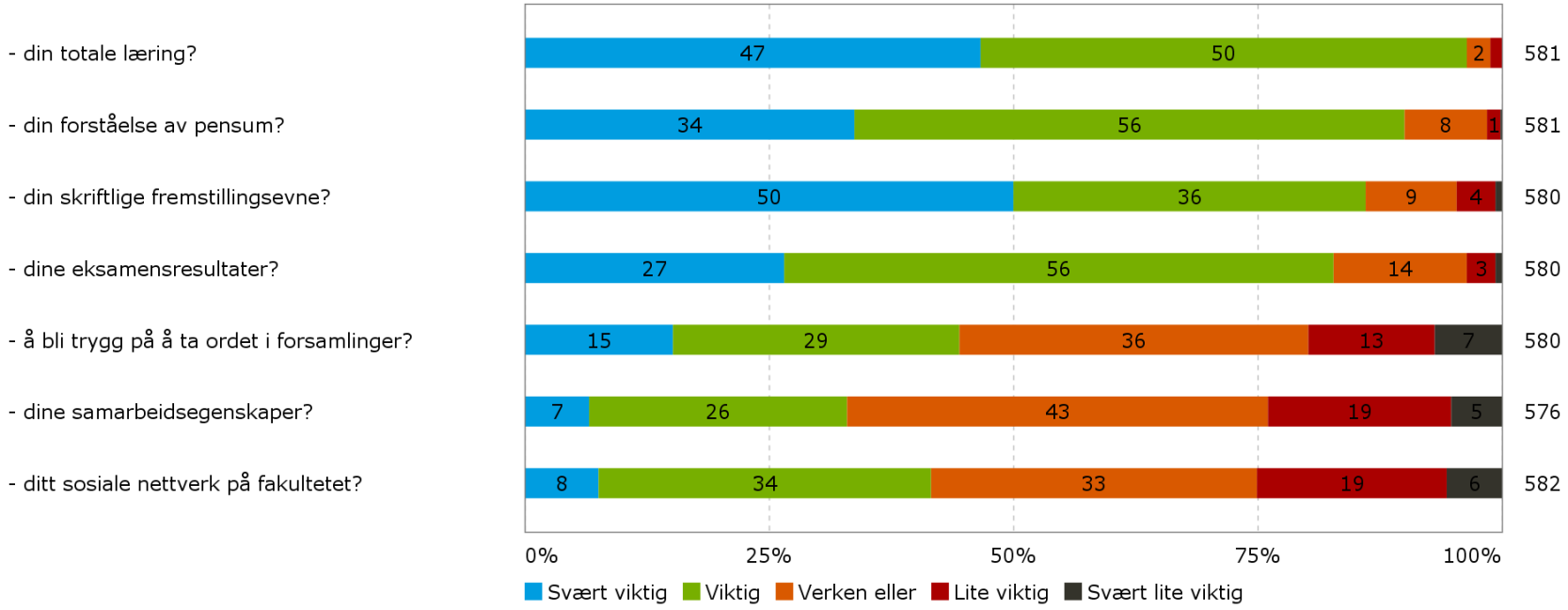
"… Det er mer opp til studentene på 2. studieår. Får ikke like mye "gratis" av gruppeleder"

I hvilken grad har din nåværende arbeidsgruppeleder innfridd dine forventninger?





Hvor viktig er arbeidsgruppesamlingene for…



Erfaringer med arbeidsgruppen:

Arbeidsgruppene bidrar til at vi faktisk skjønner det vi trodde vi skjønte, men ikke hadde peiling på.

Positivt å kunne høre andres perspektiv.

Høre hvordan andre tenker. På den måten føler jeg vi utvikler oss faglig.

Hyggelig samvær

Bidrar til at jeg klarer å arbeide meg gjennom pensum på en jevn og god måte

Får muligheten til å bli korrigert i mine feil

Blir tvunget til å stå opp tidlig

Jeg får et enormt læringsutbytte av timene. Ved å skrive oppgavene tilegner jeg meg bedre skrive- og metodeferdigheter, samt at oppgavene fører til en god forståelse av det store bildet.

Når jeg møter andre kritiske synspunkter enn synspunktene jeg har selv, lærer jeg mye

struktur i studiehverdagen

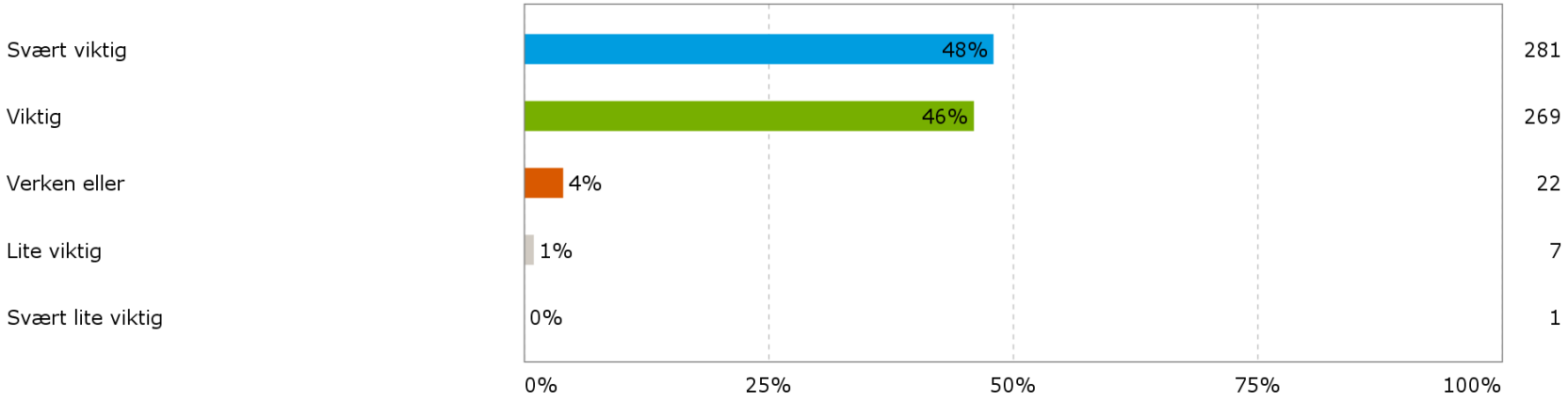
Man får en sosialgrupppe man blir trygg på

Man "tvinges" til å fordype seg i stoffet

Ha trygge, kjente fjes i gangene i starten av semesteret.

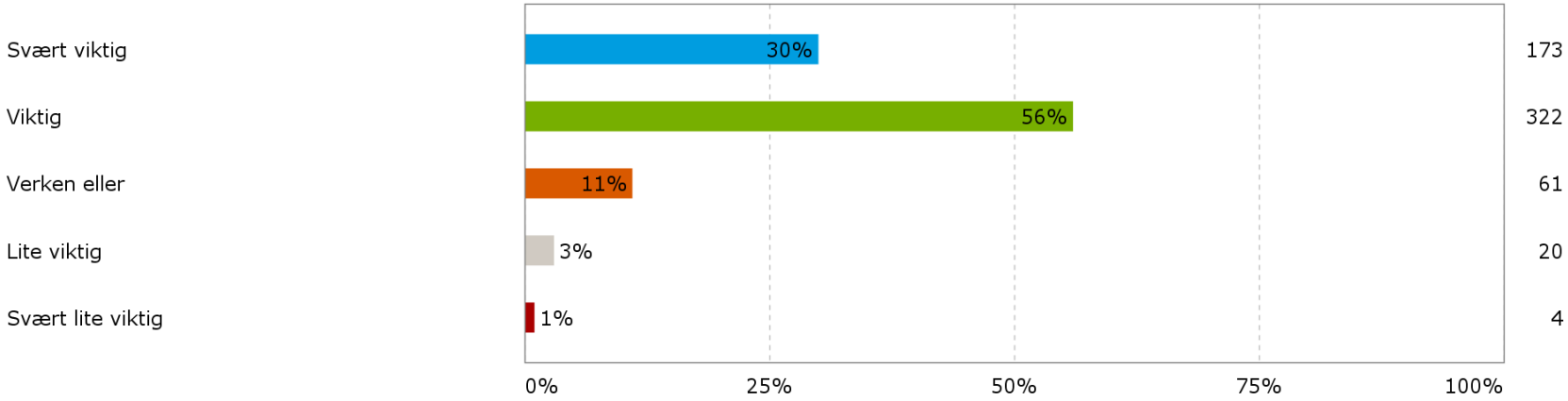
Arbeidsgruppeoppgaver

Hvor viktig er arbeidsgruppeoppgavene for din totale læring?

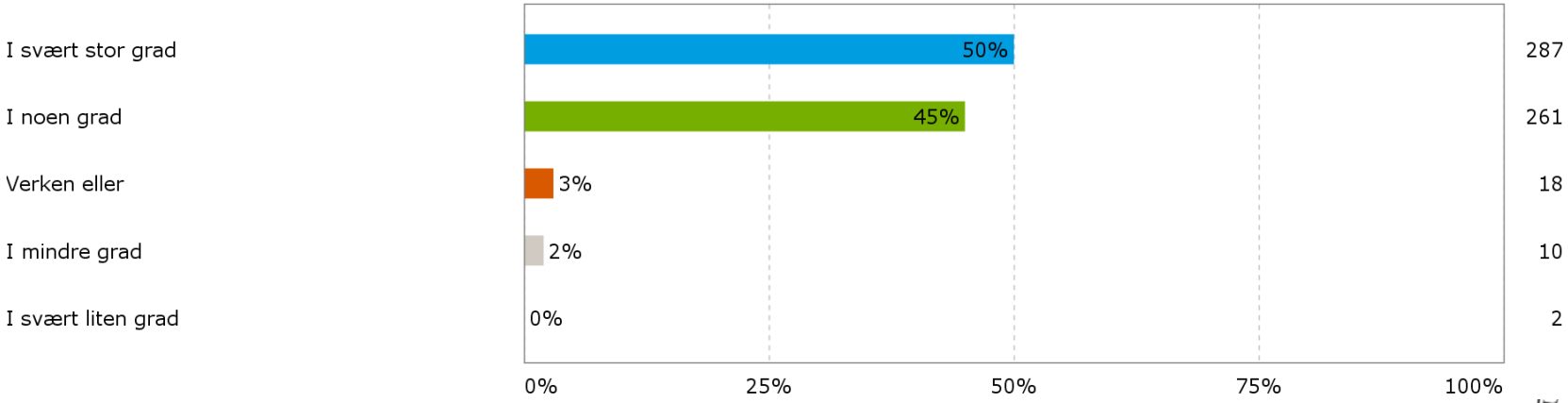


Arbeidsgruppeleders kommentarer

Hvor viktig er arbeidsgruppeleders kommentarer av oppgavene dine for din totale læring?

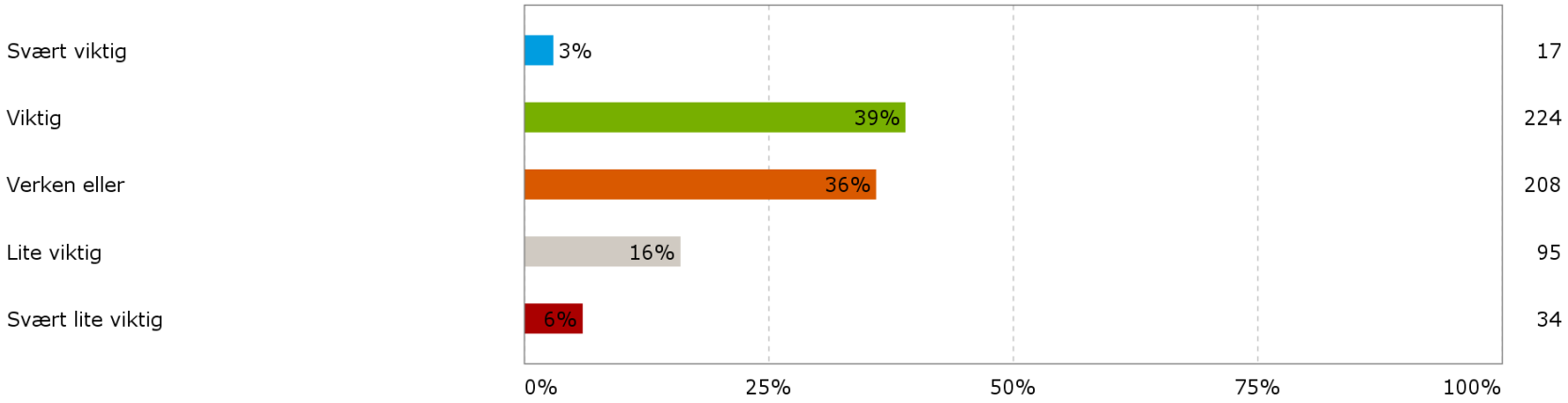


I hvilken grad får du faglig utbytte av din arbeidsgruppeleders kommentarer?

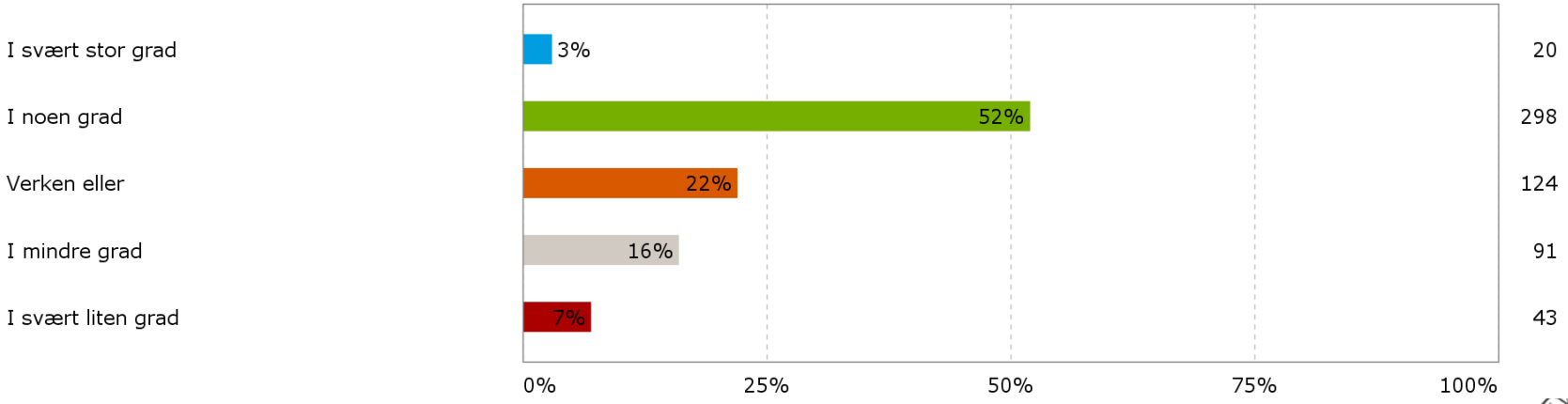


Medstudentenes kommentarer

Hvor viktig er dine medstudenters kommentarer av oppgavene dine for din totale læring?

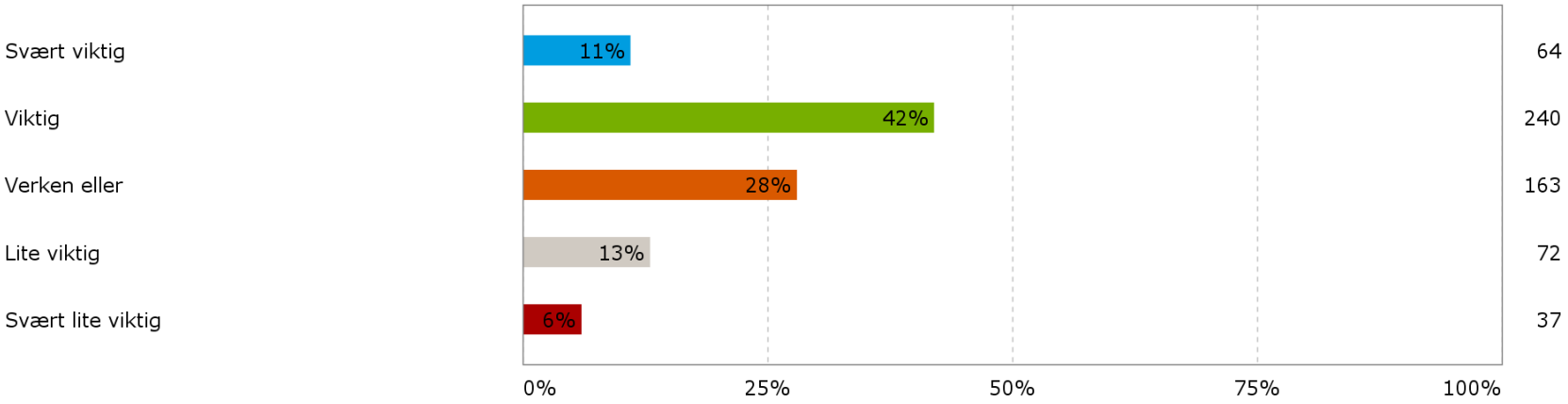


I hvilken grad får du faglig utbytte av dine medstudenters kommentarer?

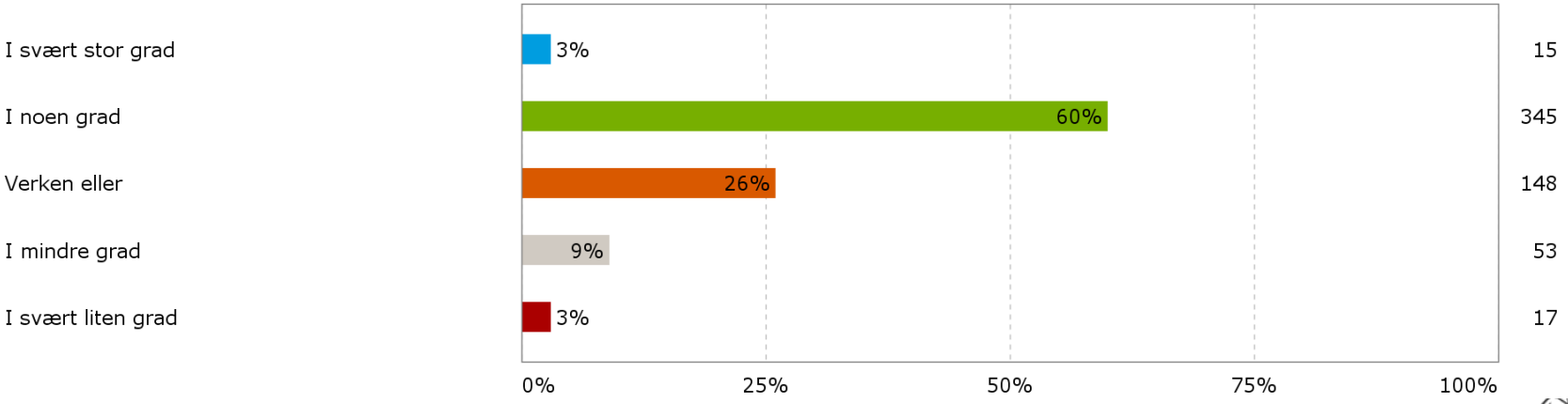


Egne kommentarer

Hvor viktig er din kommentering av andres oppgaver for din totale læring?

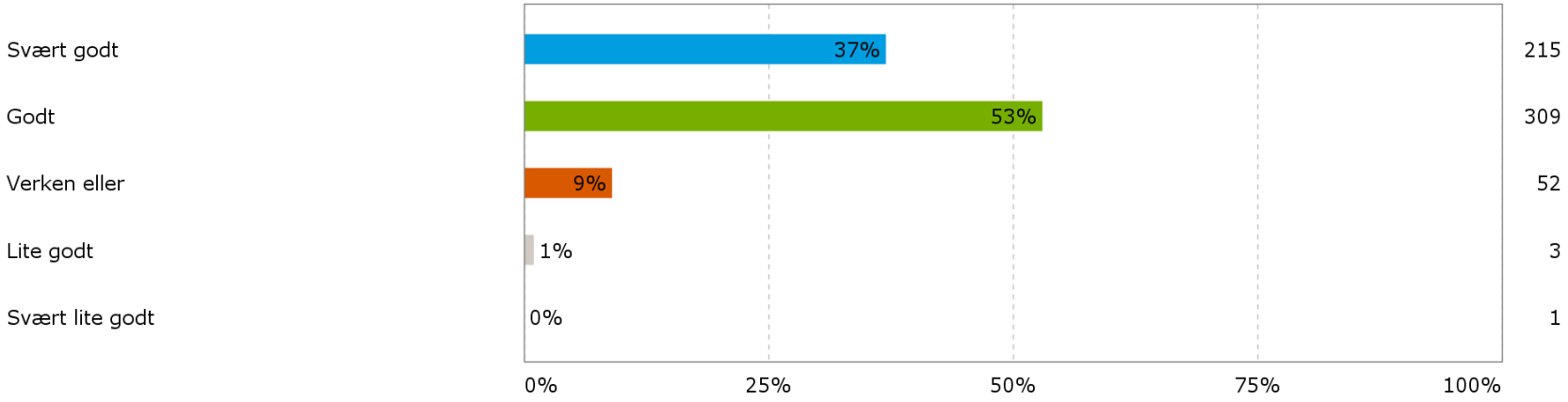


I hvilken grad tror du at dine medstudenter får faglig utbytte av dine kommentarer?

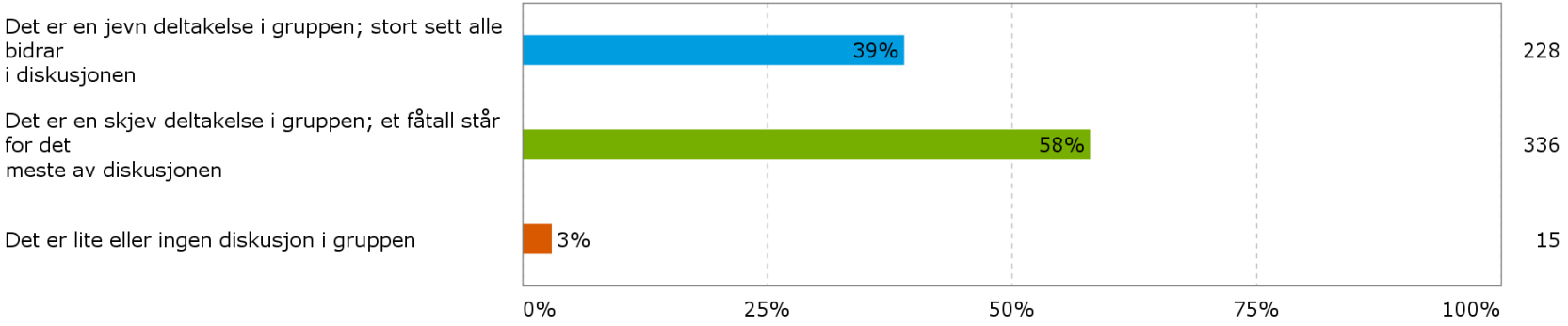


Arbeidsgruppen

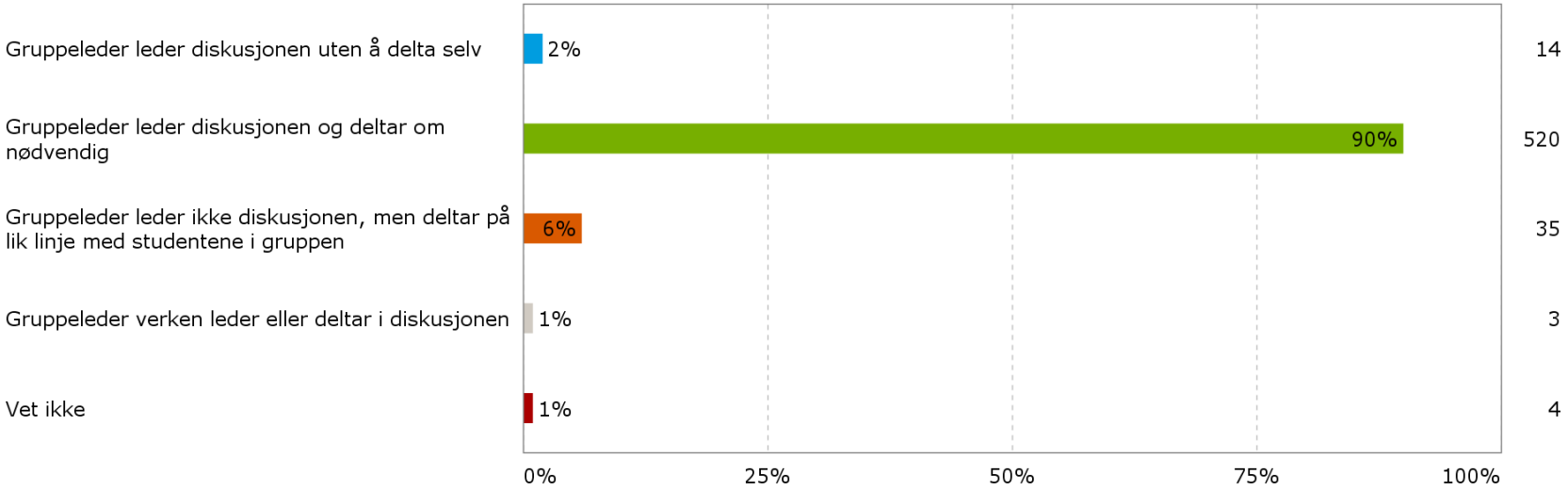
Hvor godt trives du i din arbeidsgruppe?



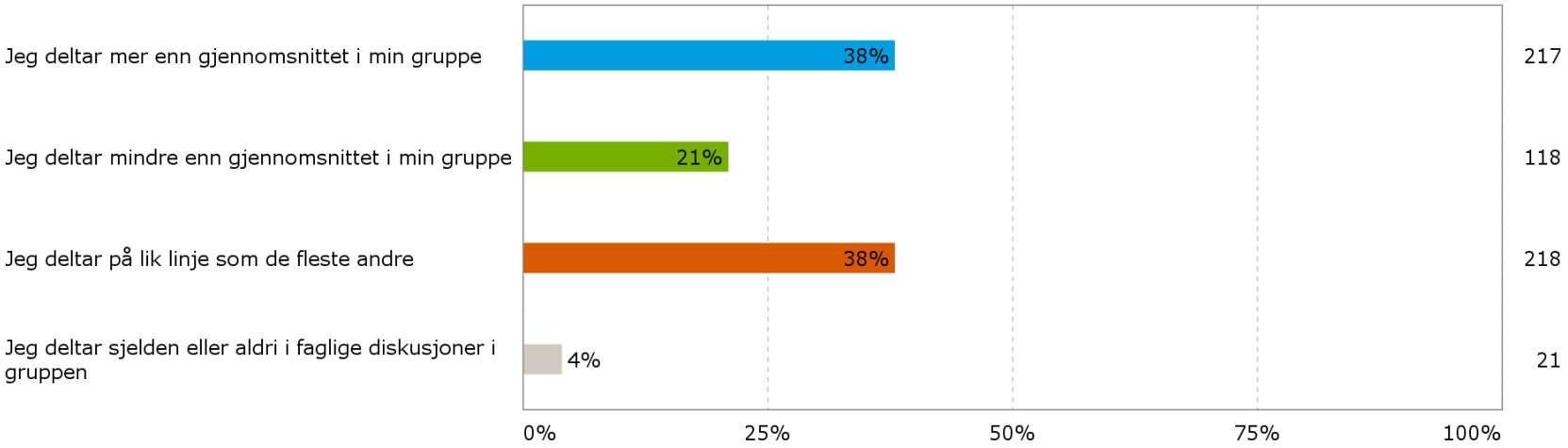
Hvordan vil du beskrive den faglige diskusjonen i din arbeidsgruppe?



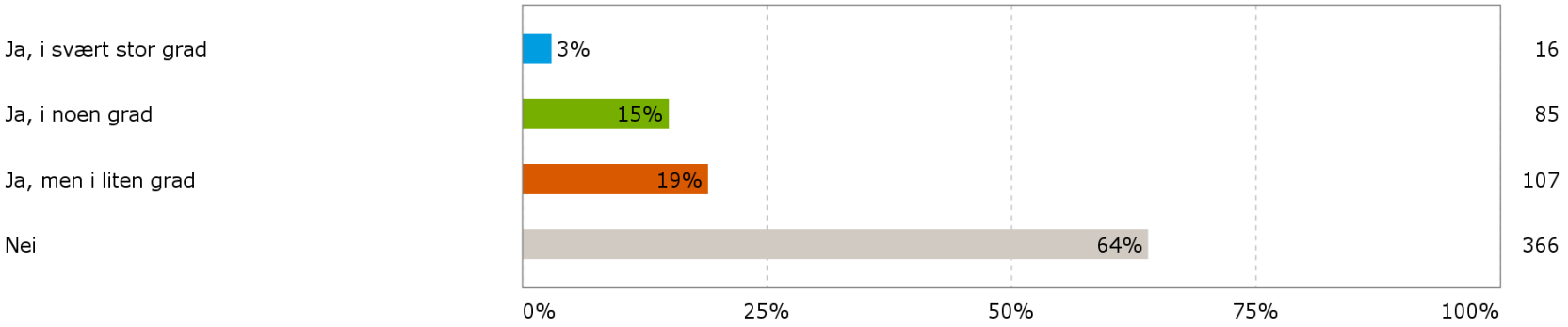
Hva er din arbeidsgruppeleders rolle i de faglige diskusjonene?



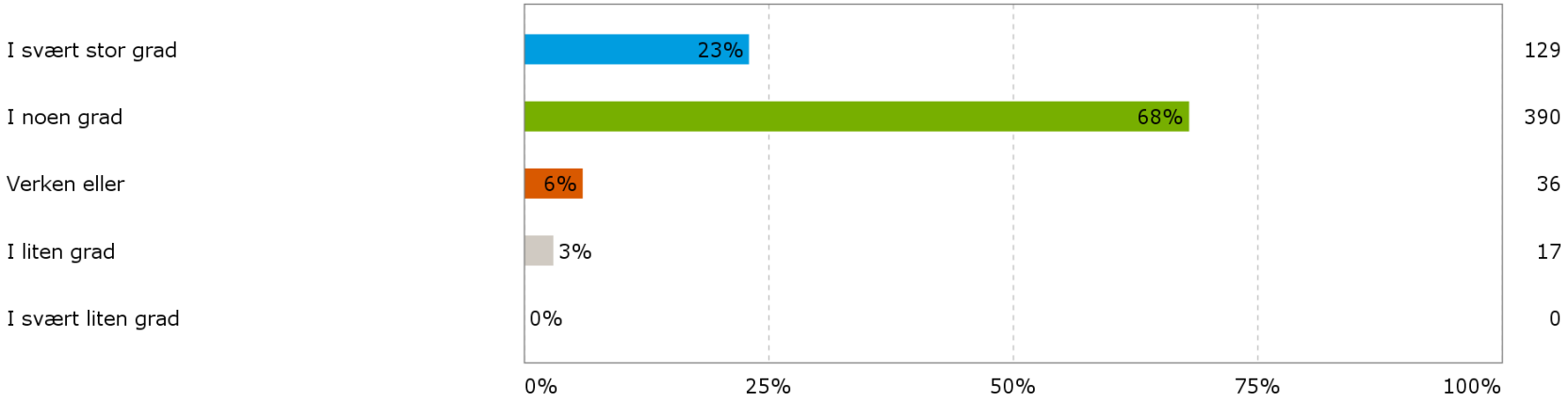
Hva er din rolle i de faglige diskusjonene i din arbeidsgruppe?



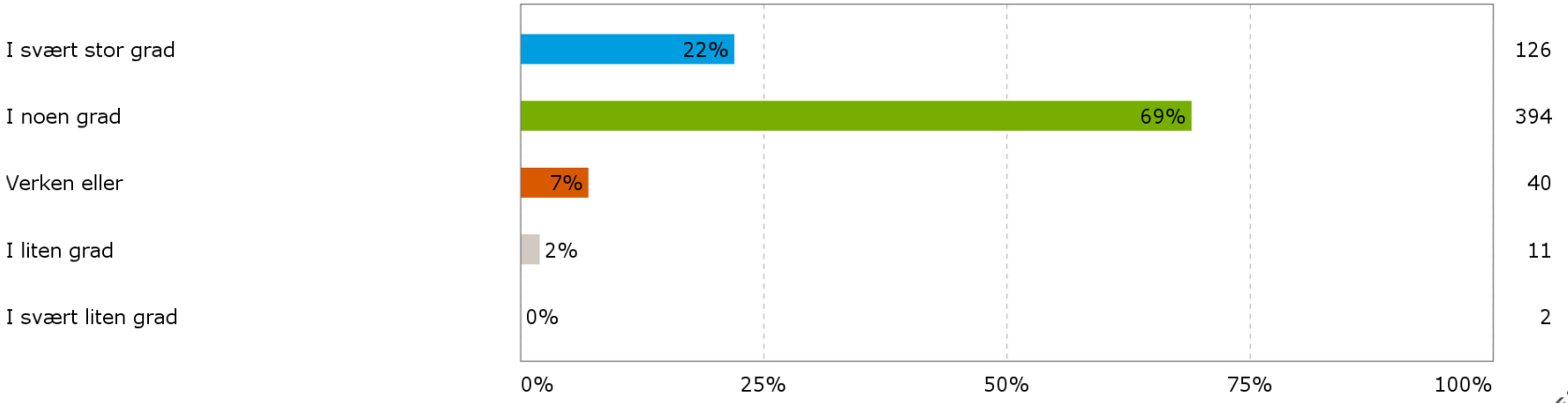
Opplever du karakterpress i din arbeidsgruppe?



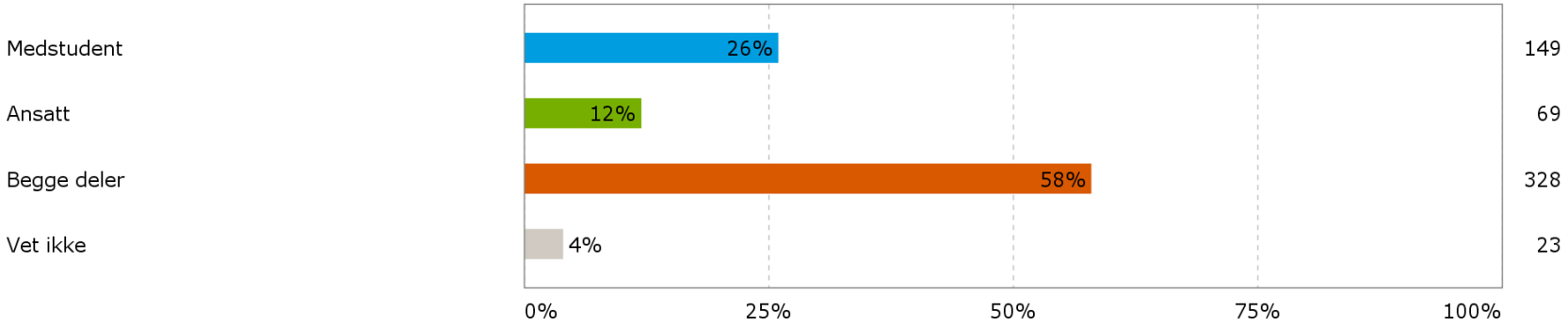
I hvilken grad møter du forberedt til arbeidsgruppene?



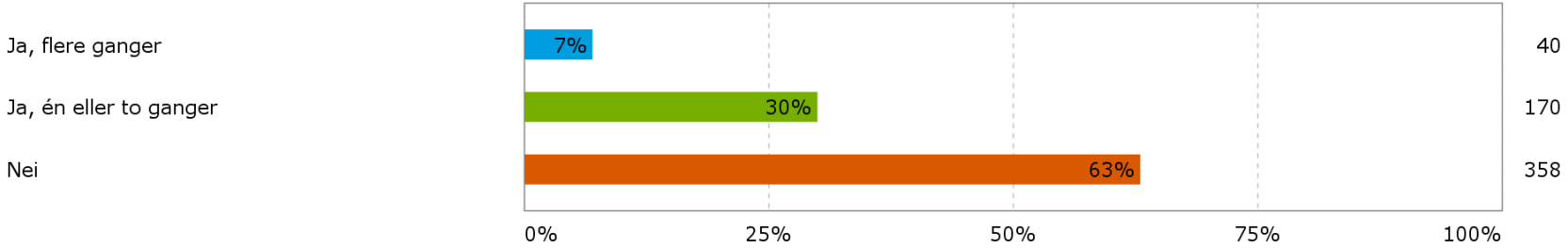
I hvilken grad opplever du at dine medstudenter møter forberedt til arbeidsgruppene?



Ser du på din arbeidsgruppeleder som en medstudent eller ansatt?



Har det hendt at du har ringt, sendt sms eller kontaktet din arbeidsgruppeleder via sosiale medier med faglige spørsmål på kveldstid og/eller i løpet av en helg?



UNIVERSITETET I BERGEN