



Møteinnkalling

I samsvar med møteplan holdes det møte i fakultetsstyret ved Det humanistiske fakultet

20.10.2015, kl. 09:00 - i Kollegierommet, Muséplass 1.

Innkalling er sendt til:

Margareth Hagen, Einar Thomassen, Claus Huitfeldt, Jill Walker Rettberg, Eivind Kolflaath, Kjetil Berg Henjum, Christhard Hoffmann, Randi Rolvsjord, Guro Sandnes, Anne Hestnes, Svein-Ingvar Elvik, Anders Toft Lothe, Pernille Reitan Jensen

Saksliste og sakspapirer følger vedlagt.

Eventuelle forfall bes meldt snarest [til personlig varamedlem og]sekretariatet, tlf. 55589380, evt. per e-post til post@hf.uib.no.

Bergen, 31.08.2015

Margareth Hagen
dekan

Trine Moe
fakultetsdirektør

Saksliste

Styresak	Saker til behandling	U.off.
FS 28/15	Tilsetting i mellombelse undervisningsstillinger ved Griegakademiet - Institutt for musikk	
FS 29/15	Tilsetting i mellombelse undervisningsstillinger ved Griegakademiet - Institutt for musikk	
FS 30/15	Tilsetting i mellombelse undervisningsstillinger ved Griegakademiet - Institutt for musikk	
FS 31/15	Tilsetting i stilling som forskar (komponist) knytt til prosjektet <i>Wheels Within Wheels</i> ved Griegakademiet - Institutt for musikk	
RS 18/15	Referat fra møte 16.09.15 - Forsknings og forskerutdanningsutvalget	
RS 19/15	Protokoll fra møte 25.09.15 - Studiestyret	
RS 20/15	Godkjente doktorgradsavhandlinger ved Det humanistiske fakultet etter fakultetsstyremøtet 08.09.15	
RS 21/15	Vedtakter for ph.d.-kandidatutvalget ved Det humanistiske fakultet (STIP-HF)	
RS 22/15	Referat fra møte i nasjonalt studieutvalg for humanistiske fag 19.05.15-20.05.15	
S 44/15	Økonomirapport og regnskap per september 2015 - Det humanistiske fakultet	
S 45/15	Endringer i tilsettingsrådet september 2015	
S 46/15	Arkiv og samlinger HF - oppfølging av arbeidsgruppens anbefalinger	
S 47/15	Studentopptak ved HF høsten 2015	
S 48/15	Studiestyret - endring i sammensetning og mandat	
S 49/15	Oppretting av Lektorprogram med master i historie eller religionsvitenskap	
S 50/15	Oppretting av bachelorprogram i klassisk filologi	
S 51/15	Oppretting av årsstudium i kjønn, seksualitet og mangfold	
S 52/15	Formidlingsprisen 2015	X
S 53/15	Utvidelse av stillinger ved Institutt for filosofi og førstesemesterstudier	X

S 54/15	Kalling til stilling som forsker i arkeologi	X
S 55/15	Tilsetting i stilling som førsteamanuensis i vitenskapshistorie ved Institutt for arkeologi, historie, kultur- og religionsvitenskap	X
S 56/15	Søknad om opprykk til professor etter kompetanse	X
S 57/15	Søknad om opprykk til professor etter kompetanse	X
S 58/15	Søknad om opprykk til professor etter kompetanse	X
S 59/15	Søknad om opprykk til professor etter kompetanse	X
S 60/15	Søknad om opprykk til førsteamanuensis	X

Saker handsama på dekanens fullmakt sommeren 2015

Sak 5 15/5259

Mellombelse undervisningsstillinger ved Griegakademiet - Institutt for musikk

Knut Christian Jansson (piano akkompagnement) og Tor Erik Seime Pettersen (piano akkompagnement) tilsetjast i mellombels stilling som universitetslektor ved Griegakademiet - Institutt for musikk studieåret 2015/16.

Endeleg undervisningsbehov og einiskild stillingsbrøk fastsetjast ved studiestart på grunnlag av registrerte studentar.

Sak 6 15/5259

Mellombelse undervisningsstillinger ved Griegakademiet - Institutt for musikk

Dag Anders Eriksen (fiolin), Diego Lucchesi (bassklarinet bi-instrument) og Lene Lindquist (piccolo biinstrument) tilsetjast i mellombels stilling som universitetslektor ved Griegakademiet - Institutt for musikk studieåret 2015/16.

Endeleg undervisningsbehov og einiskild stillingsbrøk fastsetjast ved studiestart på grunnlag av registrerte studentar.

Sak 7 15/10355

Tilsetting som forsker (komponist) på prosjektet *Wheels Within Wheels* ved Griegakademiet - Institutt for musikk - Alwynne Pritchard

Alwynne Pritchard tilsettes i en midlertidig 35% stilling som forsker (komponist) knyttet til det eksternfinansierte prosjektet *Wheels within wheels: New approaches to interactions between performers and composers* ved Griegakademiet - Institutt for musikk. Prosjektperioden er fra og med 1.8.2015 til og med 31.7.2018.

Sak 8 15/5259

Mellombelse undervisningsstillinger ved Griegakademiet - Institutt for musikk

Marko Nouwens (bruksinstrument piano) tilsetjast i mellombels stilling som universitetslektor, og Oded Ben-Horin (hørelære/satslære) tilsetjast i mellombels stilling som førsteamanuensis ved Griegakademiet - Institutt for musikk studieåret 2015/16.

Endeleg undervisningsbehov og einiskild stillingsbrøk fastsetjast ved studiestart på grunnlag av registrerte studentar.



PROTOKOLL fra møte i FFU 16.9.15

Til stede:	Einar Thomassen (leder) Kevin Cahill (FOF) Randi Rolvsjord (GA) Tor B. Trolie (LLE) Randi Koppen (IF) Anna Blekastad Watson (gruppe B) Jan Jacob Hoffmann (gruppe B)
Forfall:	Knut Vikør (AHKR) + varamedlem Rasmus Slaattelid (SKOK og SVT) + varamedlem Birgit Mjeldheim (HSU)
Fra adm.	Kirsten Moen (sekretær) Kim Ove Hommen Elisabeth Akselvoll

Innkalling og saker - ingen merknader

Protokoll fra FFU 6.5.15 - godkjent

Orienteringer

- Justering av mandat for FFU, godkjent i fakultetsstyret 16.6.15 (sak 27/15)
- Evaluering av kurs i overførbare ferdigheter 2014/15
- Status for startdag for nye ph.d.-kandidater 2015: utsatt til månedsskiftet januar/februar 2016 på grunn av sen tilsettsdato for mange av de nye kandidatene
- Forskningsdagene, 16-27 september 2015
- Saker i forskningsutvalget ved UiB, [3.9.2015](https://www.uib.no/3.9.2015)
- Vitenskapelig publisering ved Universitetet i Bergen: Publiseringstatistikk 2005-2014
 - En elektronisk versjon av rapporten finnes under følgende adresse: <https://bora.uib.no/handle/1956/10129>
- Revisjon av de nasjonale forskningsetiske retningslinjene for: 1. Naturvitenskap og teknologi, og 2: Samfunnsvitenskap, humaniora, juss og teologi.
 - Utkast til UiB hørings svar (vedlegg)
 - Eksisterende retningslinjer: <https://www.etikkom.no/forskningsetiske-retningslinjer/Samfunnsvitenskap-jus-og-humaniora/>
 - Utkast til reviderte forskningsetiske retningslinjer: <https://www.etikkom.no/globalassets/documents/pdf/horingsnotat-nesh-retningslinjer.pdf>
 - Høringsfristen er satt til 18. september 2015. Det bes om at innspill til de ulike retningslinjene sendes separat til post@etikkom.no.
- H2020: Kommisjonen vil publisere arbeidsprogrammene for 2016/2017 i de syv samfunnsutfordringer den 14. oktober 2015. På bakgrunn av at de første søknadsfristene allerede er 4. februar 2016, velger Kommisjonen å forhånds publisere arbeidsprogrammet. Antatt tidspunkt for dette er første halvdel av september.
- SFF prosess for søknader fra HF og status for UiB satsing på toppforsk ved HF
- Referater fra FFU møter ved enhetene (ikke mottatt nye referater)



Saker

FU 16/15 Kurstilbod i overførbare dugleikar 2016/17

Fakultetet sin kursportefølje består i dag av følgjande kurs:

- PHDOF900 – Literature review and publishing for PhD candidates
Kursansvarleg: Michael Grote (Bibliotek for humaniora)
- PHDOF901 – Basiskompetanse i universitetspedagogikk
Kursansvarleg: Anne Kristin Rønsen (Institutt for pedagogikk)
- PHDOF902 – Writing, presenting and publishing research in English
Kursansvarleg: Josie Dixon (Lucian Consulting, Winchester)

FFU har godkjent desse kursa for gjennomføring i studeiåret 2015/16.

Vedtak:

FFU ber om at det blir sett i verk arbeid for å sikre ph.d.-kandidatane tilgang til PHDOF900 og PHDOF901 i studieåret 2016/17.

FU 17/15 Mentorordning for stipendiatar som underviser og sensurerer

Vedtak:

FFU ber om at notatet frå Stip-HF blir sendt til høyring ved grunneiningane med høyringsfrist 23. oktober, og gir Stip-HF høve til å kome med utdjupande kommentarar innan same frist.

FU 18/15 Tverrfaglige møteplasser på HF

Vedtak:

Prodekan leder et utvalg bestående av Randi Koppen (IF) og Kevin Cahill (FOF). Utvalget tar med seg notatet fra mars 2015 fra arbeidsgruppen som drøftet om HFs forskningsaktiviteter er tjent med å bli profilert gjennom fagovergripande tema eller område.

Eventuelt

1. Randi Koppen (IF) etterlyste oppfølging av fakultetet si høyring knytt til opplæring av rettleiarar på ph.d.-nivå, jf. brev frå fakultetet til institutta datert 13.01.2015 (ePhorte 15/493). Høyringa var resultat av ei undersøking initiert av Forskingsadministrativ avdeling, og fakultetet si tilbakemeldinga til FA er datert 9. mars 2015 (ePhorte 15/230).

*FA har sett ned ei arbeidsgruppe leia av Arild Råheim frå Institutt for pedagogikk. Arbeidsgruppa sitt mandat er å sjå på den eksisterande ordninga for opplæring av ph.d.-rettleiarar ved UiB, og kome med framlegg til korleis denne kan betrast for å gi eit betre tilbod til fleire. I følge FA er arbeidsgruppa breitt rekruttert og sett saman av personar med ulik og komplementær kompetanse. Stipendiat og tidlegare seniorrådgivar ved FA Anne Berit Maurset representerer HF i arbeidsgruppa. **Arbeidet skal ferdigstillast innan 20. desember.***



2. Randi Koppen (IF) stilte spørsmål om FFU bør vurdere å foreslå at det innføres obligatorisk 90 % seminar for alle ph.d.-kandidater ved fakultetet.

Prodekan orienterte om at dette allerede blir praktisert på AHKR, men som et tilbud, og ikke obligatorisk, Prodekan mente at det var opp til instituttene å innføre en slik ordning. Skal fakultetet gjøre dette obligatorisk, vil sannsynligvis instituttene be om ekstra bevilgning til tiltaket, og det tillater ikke den økonomiske situasjonen ved fakultetet.

Protokoll fra møte i Studiestyret – 25.9.2015

Tid: 9.15 – 11.15

Til stede: Claus Huitfeldt, Birgit Mjeldheim, Hilde G. Corneliussen, Steinar Sætre, Øyvind Gjerstad, Kari Jegerstedt, Christian Sæle, Ole Martin Skilleås, Heming Gujord, Sigbjørn Torpe, Ranveig Lote

Observatører: Michael Grote, Idunn Tandstad, Hanne Misje, Eystein Kvam.

I. Godkjenning av innkalling

Godkjent. Det kom merknad om at innkallingen med fordel kan lages i ett samlet dokument. Lenkene til og på nettsiden fungerte for en del bare fra maskiner på UiBs nettverk. Jegerstedt og Tandstad ba om at sak 15/15 ble behandlet tidlig i møtet. Prodekan informerte om at møtet ville avsluttes kl. 11 og at de to siste sakene (S 19/15 og S 20/15) ville bli behandlet i senere møte dersom det ikke skulle bli tid til disse.

II Protokoll fra 28.8.15

Godkjent.

III Saker til orientering

- Oppmøtetall for høsten 2015. Studiestyret vil se nærmere på opptakstall og møtt-tall i neste møte og få lagt frem oversikter blant annet over søkeres prioriteringer ved opptaket og sammenligninger med tidligere år. Kvote-studenter til masterprogram var ikke med i tallene som lå ved innkallingen. Disse vil bli tatt med i en endelig oversikt.
- Nasjonalt studiemøte. I 2016 har UiB ansvar for avviklingen av møtet.
- Gjennomgang av utfyllende regler ved HF i løpet av høsten 2015. Fakultetet sender ut brev.
- Studiekvalitetsseminar ved UiB 9. desember. Undervisningskoordinatorene bes oppfordre programstyreledere til å delta.

IV Saker til behandling (i den rekkefølgen de ble behandlet)

S 15/15: Studieplan for nytt studieprogram Årsstudium i kjønn, seksualitet og mangfold

Vedtak:

SKOK bes om å bekrefte at fagmiljøene som er eiere av emnene som er listet under «tilrådte valemne» garanterer for at emnene er tilgjengelige for studentene på årsstudiet fremover.

«Relevans for arbeidsliv» må fylles ut før studieplanen oversendes fakultetsstyret.

Studiestyret anbefaler at studieplanen for årsstudiet i kjønn, seksualitet og mangfold legges ved søknad om oppretting og oversendes til behandling i fakultetsstyret 20.10.

S 13/15: Studieplan for nytt studieprogram med gresk og latin

Vedtak:

Instituttet bes utarbeide en felles læringsutbyttebeskrivelse for programmet, mest mulig felles tekst for de to spesialiseringene under «mål og innhold», og én felles vitnemålstekst for programmet.

Instituttet bes finne et navn til bachelorprogrammet som gjør at studiets innhold blir tydeligere kommunisert overfor potensielle søkere.

Under de to nevnte betingelsene anbefales studieplanen for programmet, legges ved søknad om oppretting og oversendes til behandling i fakultetsstyret 20.10.

S 14/15: Studieplan for nytt studieprogram Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap

Vedtak:

Studiestyret anbefaler at den foreslåtte studieplanen for lektorutdanning med master i historie og religionsvitenskap legges ved søknad om oppretting og oversendes til behandling i fakultetsstyret 20.10.

Studiestyret ber om at ressursmessige forhold avklares i forkant av fakultetsstyrets behandling av saken.

S 16/15: Spurveugleprisen 2015

Prodekanen viste til sine merknader i saksforelegget om forestående evaluering samt ressursmessige forhold som burde tas i betraktning i forbindelse med vurderingen av Akademisk skrivesenter.

Flertallet ønsket likevel å vurdere begge de nominerte kandidatene.

Studiestyret tok først stilling til om prisen skulle deles mellom de to kandidatene. Det var ikke støtte for dette.

Ved avstemning ble det gitt tre stemmer til emnet AHKR391 og seks stemmer til Akademisk skrivesenter.

Vedtak:

Studiestyret tildeler Spurveugleprisen for 2015 til Akademisk skrivesenter.

I lys av det lave antallet nominasjoner tidligere år foreslo studiestyret at det foretas en vurdering av kriteriene for tildeling.

S 17/15: Prioritering av PEK-søknader 2015

Studiestyret fikk utdelt ytterligere en søknad til PEK-midler: «HUSK – Humanistisk skolesamarbeid, prosjekt» Marie von der Lippe, fagdidaktiker AHKR, kr. 130.000,- i 2016. På grunn av en misforståelse omkring gjeldende frist, ble den først sendt inn på ettermiddagen 24. september. Studiestyret måtte ta stilling til hvordan denne søknaden skulle behandles i forhold til de andre søknadene, som var kommet innen fristen. Det var flertall for å behandle søknaden på lik linje med de andre.

Prodekanen orienterte studiestyret om at det etter at saksforelegget var sendt ut er fremkommet opplysninger om at søknaden fra Nettspansk kan innebære at fakultetet må påta seg økonomiske og personellmessige forpliktelser som det ikke er budsjettmessig dekning for, og at fakultetsledelsen i så

fall ikke vil kunne prioritere søknaden. Et flertall mente at det ikke tilligger studiestyret å gjøre slike vurderinger.

Det ble holdt to avstemninger. Første avstemming gjaldt den foreslåtte rangeringen i saken blant de fire søknadene som var kommet innen fristen. Flertallet ønsket ikke å endre denne.

Det ble deretter holdt avstemming om hvilken plassering søknaden «HUSK - Humanistisk skolesamarbeid, prosjekt» skulle få i rangeringen som allerede forelå som forslag til vedtak. Avstemningen ga seks stemmer for et forslag om å sette HUSK på 3. plass, og tre stemmer for å sette den på 5. plass med en merknad om at den var kommet etter fristen.

Vedtak:

Søknader om PEK-midler prioriteres som følger:

1. «Nye veier for nettpansk»
2. «Hospitantordning ved universitetsskolar/partnerskolar for tilsette ved HF»
3. «HUSK - Humanistisk skolesamarbeid, prosjekt»
4. «Mentorordning», litteraturvitenskap
5. «Sted og identitet – tegnmediets analytiske egenskaper»

S 18/15: Studiestyret – endring i sammensetning

Vedtak:

Studiestyret foreslår at undervisningskoordinator ved Senter for kvinne- og kjønnsforskning blir medlem, og at studiestyret gis anledning til selv å oppnevne faste observatører i funksjonsperioden.

Merknadsfrist: 29. september kl. 16:00

30. september 2015

Claus Huitfeldt
prodekan for utdanning og internasjonalisering

Ranveig Lote
studiesjef

Godkjente doktorgradsavhandlinger ved Det humanistiske fakultet etter fakultetsstyremøtet 08.09.15:

Sak 2014/7836

Ph.d.-graden – Mauricio Andrés Cardona Ramírez – fagområdet spansk språk

Fonética del español en Belice y del español de Panamá. Análisis lingüístico pluridimensional y comparativo.

Sak 2010/10629

Ph.d.-graden – Tove Kårstad Haugsbø – fagområdet kunsthistorie

Fortida gjennom notida. Nikolai Astrups kunst i nye perspektiv.

Sak 2015/3320

Dr.philos.-graden – Håkon Harket – fagområdet rettshistorie

Paragrafen - Eidsvoll 1814 + Etterskrift til Paragrafen.

Vedtekter for ph.d.-kandidatutvalget ved Det humanistiske fakultet, Universitetet i Bergen (STIP-HF) – sist revidert på allmøte 29.9.2015

Formål

§ 1 STIP-HF er et fagpolitisk og faglig-sosialt utvalg for alle ph.d.-kandidater ved Det humanistiske fakultet (HF) ved Universitetet i Bergen. STIP-HF er ikke tilknyttet noen fagforening, men kan samarbeide med ulike fagforeninger og andre fagpolitiske organ dersom det er ønskelig.

§ 2 STIP-HF skal jobbe for at ph.d.-kandidatene ved HF skal få en best mulig tid, både faglig og sosialt, mens de er ph.d.-kandidater samt fremme deres interesser og synspunkter i relevante saker.

§ 3 STIP-HF skal sørge for at ph.d.-kandidatene ved HF får anledning til å møte hverandre på tvers av faglig og organisatorisk tilknytning.

§ 4 STIP-HF har som mål å være et inkluderende utvalg med god kontakt med ph.d.-kandidatgruppen som helhet. Utvalget skal arbeide for at alle ph.d.-kandidatene har god mulighet til å uttale seg om saker som angår dem.

Arbeidsoppgaver

§ 5 Med forankring i vedtak i fakultetsstyret skal STIP-HF være et høringsorgan i saker som angår ph.d.-kandidatenes forskerutdanning og velferd, hovedsakelig overfor fakultetet. Dette arbeidet skal gjøres i nært samarbeid med gruppe B-representanten i fakultetsstyret og gruppe B-representantene i instituttrådene og andre relevante organ.

§ 6 STIP-HF skal ta initiativ til å sette saker av prinsipiell betydning for ph.d.-kandidater på dagsorden og foreslå konkrete tiltak som kan bedre ph.d.-kandidatenes situasjon.

§ 7 STIP-HF skal arbeide for et tilfredsstillende tilbud av fagovergripende og fagspesifikke arrangementer og kurs.

§ 8 STIP-HF skal arrangere sosiale tilstelninger for ph.d.-kandidatene ved HF.

§ 9 STIP-HF skal aktivt gi informasjon om arbeidet sitt og oppfordre ph.d.-kandidater til å uttale seg om aktuelle saker og til selv å melde inn saker til utvalget.

§ 10 Med forankring i vedtak i fakultetsstyret skal STIP-HF brukes som forslagsstiller i styrer, råd og utvalg på fakultetsnivå som trenger ph.d.-kandidater, men uten at de velges gjennom ordinære valg.

Allmøter og valg av STIP-HF

§ 11: «STIP-HF skal hvert semester arrangere allmøte for alle ph.d.-kandidatene ved HF. STIP-HF kan også arrangere allmøter underveis i semesteret for å få diskutert viktige saker. Endringer av STIP-HFs vedtekter kan bare skje på slike allmøter.»

§ 12: «STIP-HF skal bestå av mellom tre og seks medlemmer, med representanter fra så mange av fakultetets enheter som mulig og ellers bredt sammensatt.»

§ 13: «Medlemmene i STIP-HF velges for ett år om gangen på allmøte i starten av vårsemesteret. Allmøtet kan også gi STIP-HF anledning til å supplere seg selv.»

§ 14 Alle ph.d.-kandidater ved HF har stemmerett og er valgbare på allmøtet. Kandidater skal om mulig fremme sitt kandidatur personlig på allmøtet. Dersom man ikke har anledning til å stille, kan man la en annen stipendiat fremme ens kandidatur.

§ 15: «Alle vedtak på allmøter fattes ved simpelt flertall.»

§ 16 STIP-HF konstituerer seg selv og velger leder og sekretær og fordeler eventuelt andre ansvarsområder.

§ 17 Leder og sekretær i STIP-HF kaller inn til allmøter minst to uker i forveien. Dersom STIP-HF ikke er aktivt, kan en hvilken som helst ph.d.-kandidat ved HF kalle inn til allmøte.

Ordinære utvalgsmøter

§ 18 STIP-HF skal avholde regelmessige møter, normalt i forkant av fakultetsstyremøtene.

§ 19 Alle ph.d.-kandidater ved HF har møterett og forslagsrett på møtene til STIP-HF. Medlemmene i utvalget kan med to tredjedels flertall beslutte å lukke møtet i behandlingen av enkeltsaker av sensitiv karakter, for eksempel personsaker.

§ 20 Utvalget er beslutningsdyktig når minst 50 prosent av medlemmene er til stede. Alle vedtak fattes ved simpelt flertall.

§ 21 Det skal kalles inn til møte med saksliste senest én uke i forveien. Innkallingen og sakslisten skal være tilgjengelig for alle ph.d.-kandidater ved HF.

Vedtatt av allmøtet 17.04.09, lett revidert 29.09.15.

Referat fra møte i nasjonalt studieutvalg for humanistiske fag (Metochi, Lesbos 19.– 20. mai 2015)

Til stede:

Fra NTNU: prodekan Svein Gladsø, rådgiver Einar Walstad

Fra UiA: dekan Ernst Håkon Jahr, seniorrådgiver Bjørg Tone Frøysnes, student Hilde Tallaksen

Fra UiB: prodekan Claus Huitfeldt, seksjonssjef Ronald Worley, student Jin Sigve Mæland, student Torstein Stråtveit

Fra UiO: prodekan Eirik Welo, seksjonssjef Gro E. Smenes, student Helene Jørum

Fra UiT: seksjonssjef Olav Skare, student Marie Nystuen Berger

I tillegg deltok avdelingsleder Marianne Øhrn Johannessen fra UiA med innledning om erfaringer med digital eksamen på dag 2. Foreløpig agenda var sendt ut på forhånd, og med justering før og i møtet arbeidet studieutvalget med følgende agenda som utgangspunkt:

Tirsdag 19. mai

0900 – 0930: Presentasjoner, orientering om Metochi, valg av referent.

0930 – 0945: Justering av agenda. Nye saker (utenlandssentrene, fremmedspråk). Eventuelt.

0945 – 1300: SAK-prosessen. Status og videre arbeid

Søkertallene – status

SAK-prosjektene.

Fremmedspråksatsing

Konsekvenser av SAKS/fusjoner for våre fagporteføljer og arbeidet i studieutvalget.

1300 – 1700: Lunsj og lengre pause

1700 – 1800: Kvalitetssikringssystemet og sensur

1800 – 1845: Status for evalueringene av utenlandssentrene

Onsdag 20. mai

0900 – 1300: Digitale vurderingsformer. Presentasjon, gruppeoppgaver og plenum.

1300 – 1600: Lunsj og lengre pause

1600 – 1730: Arbeidslivsrelevans i utdanningen. Porteføljer og organisering.

1730 – 1830: Eventuelt, aktuelle saker fra institusjonene, neste møte.

Utvalgsstrukturen.

Neste møte.

Som referenter ble valgt Einar Walstad og Bjørg Tone Frøysnes. Einar Walstad har sammen med utvalgsleder Svein Gladsø sammenfattet referatet. I referatet er innført saksnummer.

1/2015 SAK-prosessen

Generelt

Utvalgsleder innledet med en gjennomgang av mandatet for utvalget og fakultetsmøtet bestilling til utvalget mht. SAK. Han inviterte til drøfting rundt utvalgets oppfølgingsansvar, ønsket fra fakultetsmøtet om å vurdere gode virkemidler (bl.a. nasjonale studieprogrammer), og han minnet om utvalgets problematisering av oppdraget på siste møte i Tromsø i 2014.

Fra diskusjonen:

- Det er mindre drivkraft i SAK-prosjektene etter at SAKS/fusjonsprosessene ble satt i gang
- Det er viktig å være klare på at SAK er virkemiddel for å møte en fragmentert situasjon, og ikke for å få et fagmiljø av høy kvalitet og med sterk forskningsprofil.
- Suksesskriteriene for SAKS ligger på de enkelte institusjonene, og godt administrativt samarbeid er en forutsetning for å lykkes.
- Er SAK-satsingen for bredt anlagt? Bør det heller være færre prosjekter?

I denne generelle gjennomgangen kom spørsmålet om «nasjonalt ansvar» opp. Dette var oppe til diskusjon og forsøksvis avklaring da SAK-prosessen rundt teatervitenskap ble avsluttet i 2012, og det nasjonale fakultetsmøtet hadde ambisjon om å gjøre et vedtak rundt innholdet i nasjonalt ansvar. I påvente av slikt vedtak er det fortsatt uklarheter knyttet til begrepet på institusjonene. I hvor stor grad innebærer nasjonalt ansvar en forpliktelse til å skjerme et fag? Hvordan er forholdet mellom institusjonenes autonomi og denne forpliktelsen? Det nasjonale studieutvalget gjør derfor følgende vedtak:

Studieutvalget anbefaler det nasjonale fakultetsmøtet om å bidra til en avklaring av begrepet «nasjonalt ansvar» for våre fag.

Søkertall 2015/2016

Institusjonene informerte videre kort om søkertallene:

UiA:

- Dårlige tall på fremmedspråk. Bachelor i fransk og tysk nedlagt fra og med 2016, og dette har antakelig hatt negativ innvirkning på årets søkertall
- Lektorprogrammene har begrenset kapasitet, men rekrutterer bra.

UiB:

- Bra økning fra fjoråret (ca. 13 %)
- Lektor, tysk og filosofi eksempler på fag med god søkning
- Deling av bachelorprogrammet i nordisk språk og litteratur i tre (nordisk, norrønt og norsk som andrespråk) ga økning i søkertallene
- Institutt for fremmedspråk har jobbet systematisk med rekruttering, helt ned i ungdomsskolen

UiO:

- Ingen store endringer, men flere årsstudier gir en bevegelse fra bachelor til årsstudier
- Stort sett god rekruttering til lavere grad, men enkelte studietilbud har dårligere søkertall, som for eksempel religionshistorie og klassiske språk
- Rekruttering til master er en utfordring på flere studietilbud
- Litt oppgang på fremmedspråkene – kan ha sammenheng med mer samarbeid med NHO

UIT:

- Stor nedgang på disiplinstudiene i språk. Studier i språk og økonomi er for første gang større enn disiplinbachelorene.
- Jevnt økende søkertall til lektorutdanning – nordisk og engelsk mest populære
- Stor interesse for enkeltemner

NTNU:

- Har vært en tendens over flere år til at årsstudiene vinner terreng på bekostning av bachelorprogrammene.
- Fremmedspråkene med jevnt over svake søkertall på bachelor, master og lektor – noe bedre på årsstudiene. Tysk litt bedre enn fransk.
- Lektor i engelsk, nordisk og historie med jevnt god søking
- Litt nedgang i søknad til masterprogrammene, etter en positiv utvikling i 2014.

SAK-prosjektene - status

Institusjonene informerte om status for de ulike SAK-prosjektene med utgangspunkt i et notat som ble sendt ut før møtet av seksjonsleder for studier ved NTNU, Anne Marit Skancke. En kommentert versjon av dette notatet, med utvalgets merknader, vil ligge ved det endelige referatet fra utvalgsmøtet. Studieutvalget ønsker at det foretas en regulær rapportrunde om de ulike SAK-prosjektene før neste års møte, slik det har vært gjort tidligere år.

SAKS/fusjonsprosessene og deres konsekvenser for nasjonalt studieutvalg

På kort sikt ser det ikke ut til at de pågående prosessene vil berøre humaniorafakultetene på en slik måte at det vil ha konsekvenser for utvalgets arbeid.

2/2015 Rekruttering til fremmedspråkene – nasjonal strategi

Det nasjonale fakultetsmøtet vedtok i sitt møte 12. mai at det skal utarbeides *en felles nasjonal strategi for fremmedspråk*, på linje med det som er utarbeidet for realfagene. I etterkant av møtet utarbeidet leder og sekretær for fakultetsmøtet et notat (vedlagt) med forslag til sammensetning og mandat, som studieutvalget er bedt om å gi innspill til.

Tilbakemelding fra studieutvalget

- Mandatet framstår som noe for omfattende – det er viktig å gjøre en avveining av hvor mye vekt som skal legges på strategi, kartlegging og tiltak. Hvor hovedtyngden ligger, vil også være av betydning for hvem som skal sitte i gruppa.
- Det er ønskelig at arbeidsgruppa kan bruke noe utrederkompetanse.
- Studieutvalgets rolle som oppfølger av bestillingen fra fakultetsmøtet overfor arbeidsgruppa må avklares. Studieutvalget ser ikke for seg en rolle som styringsgruppe eller

referansegruppe, men ønsker å diskutere rapporteringsveier. I utgangspunktet ønsker studieutvalget å være representert med sin leder i arbeidsgruppa.

- Når det gjelder sammensetning av arbeidsgruppa, er utvalget enig i fakultetsmøtets vektlegging av bredden i utvalget, og studieutvalget ser det som naturlig at disse instansene/rollene er representert (noe avhengig av hvordan mandat og oppgaver endelig blir definert):
 - Fremmedspråksenteret i Halden
 - Skolesektoren – ikke minst på overordnet nivå (utdanningsdirektoratet), men det er også viktig å rekruttere god lokal/regional kompetanse og både fra faglig og administrativ ledelse
 - Avtakere av kompetanse fra næringslivet (NHO)
 - Fagpersoner fra institusjonene
 - En studieadministrativ leder
 - Leder av studieutvalget
 - En studentrepresentant

Studieutvalget ber om at saken følges opp og avklares mellom studieutvalgets leder/sekretær og arbeidsutvalget for fakultetsmøtet, dette gjelder både selve tilbakemeldingen på mandat og sammensetning, og forhold rundt sekretariat og økonomi. Avklaringer herfra sendes ut til studieutvalgets medlemmer. Studieutvalget hadde enkelte forslag på personer opp til diskusjon, og vil, etter at de ovennevnte avklaringene er foretatt, melde inn aktuelle navn.

3/2015 Kvalitetssikringssystemer

Kvalitetssikringssystemene ble i hovedsak behandlet på møtet med tanke på utveksling av informasjon og praksiser, og for å få innspill fra studentrepresentantene om studenters involvering i kvalitetsarbeidet. En annen innfallsvinkel er rapporten UHR har utarbeidet med tanke på bedre nasjonal samordning av sensurarbeidet¹. En av problemstillingene som tas opp i rapporten, er nettopp hvilken rolle sensur skal spille i kvalitetssikringssystemene.

Utdanningsutvalgets leder innledet med å si noe om den ulike utformingen av kvalitetssikringssystemene ved institusjonene.

- Mens systemene ved NTNU, UiA og UiO er mer dedikerte systemer for evaluering, omfatter systemene ved UiB og UiT større deler av utdanningsområdet, (for eksempel sensur, opptak og innpassing).
- Systemene er ganske ulike når det gjelder frihetsgraden ned på program- og instituttnivå.
- Systemene har svært ulik tilnærming til emne- og programevaluering, både når det gjelder frekvens og metode, og ikke minst når det gjelder periodiske evalueringer; hvem som legger føringer for disse og hvem som er involvert (herunder forholdet mellom egen- og eksternevaluering).
- Studentenes rolle er veldig ulikt beskrevet – fra anbefalinger om å hente inn synspunkter til mer regel- og malstyrt involvering.

Fra studentenes synspunkter spesielt:

¹ Rapporten har vært på høring ved institusjonene
(www.uhr.no/aktuelt_fra_uhr/rapport_om_sensurordningene_innen_hovere_utdanning_-_horing)

- En utfordring med manglende engasjement hos studentene
- Valg av studentrepresentanter er vanskelig enkelte steder – dårlig oppmøte på allmøter
- Varierende hvor mange som gjennomfører evaluering
- Studentene blir hørt, men det er ulik grad av oppfølging fra emnesansvarlige

Studieutvalget har ingen intensjon om å arbeide for større grad av harmonisering av disse systemene på nåværende tidspunkt, ikke minst siden flere institusjoner står foran endringer som resultat av fusjoner.

4/2015 Utenlandssentrene

Saken ble meldt inn fra UiB i forkant av møtet. Status for utenlandssentrene var oppe til diskusjon også på det nasjonale fakultetsmøtet i mai. Utvalgsmedlemmene orienterte kort om de avsluttede og pågående evalueringene på hver institusjon. Studieutvalget er kjent med det blikket som enkeltevalueringene har på andre institusjoners evalueringer, men vil likevel gi følgende innspill til fakultetsmøtet:

Det er ønskelig med en samlet, nasjonal vurdering av utenlandssentrene. Utvalget ser det som naturlig at dette for eksempel ses i sammenheng med fremmedspråkstrategien, jf. punkt 2.

5/2015 Digital eksamen

Marianne Øhrn Johannessen, leder ved studentservice ved UiA, innledet om arbeidet som er gjort ved UiA med digital eksamen (PowerPoint-presentasjon vedlagt). Institusjonene orienterte om status på sin institusjon. Innledningen ble etterfulgt av gruppearbeid med følgende tema:

- Hvordan kan og bør sektoren arbeide for å videreutvikle vurderingsordningene?
- Hvordan kan og bør dette arbeidet drives lokalt ved den enkelte institusjon?

Fra gruppediskusjonene:

- Viktige at faglige hensyn ligger i bunnen, selv om den teknologiske utviklingen går fort
- Ingen reell utvikling i «å sette strøm» på skoleeksamen; vi må tenke nye eksamensformer og oppgavetyper
- Vi må tenke helhetlig om læringsmål og vurderingsformer
- Viktig med noen som viser vei (UiA: «fyrtårn»)
- Studentene må informeres om utfordringene knyttet til omfattende innføring av digital eksamen
- Det er viktig å samle det som er spesifikke problemer på ulike fagområder (for eksempel ulike alfabet og diakritiske tegn), og dette kunne for eksempel gjøres via de nasjonale fagrådene.
- Innovasjon bør kjennetegne det lokale arbeidet, og innovasjonsarbeidet må motiveres av pedagogikk
- Humanister bør være flinke til å tenke på forholdet mellom teknologi og sjanger!

6/2015 Arbeidslivskompetanse

Utvalgets leder hadde invitert til en informasjonrunde på hvordan de ulike institusjonene arbeider med arbeidslivsrelevans i utdanningene, med fokus på porteføljeinnhold og på organisering (forholdet til eksterne representanter i råd og utvalg, råd for arbeidslivskontakt, inkludering av praksis, hospitering etc.).

Fra diskusjonen:

UiO har laget en emnetråd som kalles *Arbeidslivets praksiser*² som per i dag består av fire emner. Innholdet i emnene er delvis basert på tilbakemeldinger fra kandidatundersøkelser og lignende. Emnene kan inngå i valgfri del i bachelorgraden. Har på plass en god infrastruktur for samarbeid med næringslivet, slik som for eksempel avtaleverk. Har også opprettet «vitenskapsbutikken»³, som formidler kontakt mellom arbeidslivet og masterstudenter.

UiB har i flere år hatt emnet *praktisk informasjonsarbeid* som et tilbud for alle. Ved HF er det også et arbeidslivspanel, hvor en rekke representanter fra arbeids- og næringsliv sitter sammen. I tillegg finnes også studentdrevne arbeidslivsdager, som har fungert godt.

Ved NTNU har det i flere år vært en ordning med en prosjektorientert studieretning ved en rekke masterprogram. Studieretningene er nå lagt ned, men deler av emnetilbudet eksisterer fortsatt, og kan innpasses i mange masterprogram.

7/2015 Utvalgsstruktur og studentrepresentasjon

Fakultetsmøtet vedtok i sitt møte i mai 2015 enkelte justeringer i møte- og utvalgsstrukturen – i tråd med anbefalinger fra dekanmøtet i januar. For studieutvalgets del innebærer forslaget en bredere studentrepresentasjon enn hva tilfellet er i det opprinnelige mandatet:

- Studentrepresentasjonen i nasjonalt studieutvalg utvides fra en representant fra NSO til én studentrepresentant per lærested/fakultet. Lærestedene/fakultetene selv utnevner sine representanter.

I praksis er situasjonen også i dag slik at flere studenter deltar enn det som er beskrevet i det opprinnelige mandatet, så forslaget innebærer til en viss grad en formalisering av dagens praksis. Utvalget drøftet implementering av vedtaket fra fakultetsmøtet, og ga leder for studieutvalget i oppgave å ta følgende med til arbeidsutvalget for fakultetsmøtet for avklaring:

Studieutvalget tar forslaget til etterretning, men ber om at forslaget også forelegges NSO, siden det involverer utpeking av studentrepresentanter. Utvalget ønsker også å få avklart hva denne utvidelsen vil bety for stemmereglene i utvalget, da det er nedfelt et prinsipp om at hver institusjon har en stemme.

8/2015 Neste møte i nasjonalt studieutvalg for humanistiske fag

Det nasjonale fakultetsmøtet har vedtatt at «*tidspunkt og agenda for møtene [til studieutvalget] må planlegges i samråd med leder og sekretær for fakultetsmøtet*». I og med at studieutvalget er et rådgivende organ, er det ikke gunstig at utvalgets møter legges etter fakultetsmøtets tidspunkt.

På bakgrunn av dette har leder for studieutvalget avklart med leder i fakultetsmøtet at neste møte bør finne sted i siste halvdel av april 2016.

UiB har sagt seg villig til å arrangere neste møte.

² Se <http://www.hf.uio.no/studier/admin/frie-emner/emnetrad/arbeidsliv.html>

³ Se www.uio.no/om/samarbeid/samfunn-og-naringsliv/studentsamarbeid/vitenskapsbutikken//



Styre: Fakultetsstyret ved Det humanistiske fakultet

Dato: 07.10.2015

Styresak: 44/15

Arkivsaksnr: 2015/4729-TRM

Møtedato: 20.10.2015

Økonomien ved HF - 2015

Bakgrunn

HF hadde en positiv overføring fra 2014 til 2015 på 5 millioner. Dette skyldtes overføring av øremerkede midler på 10 millioner, slik at HF gikk inn i 2015 med en minus på frie midler på 5 millioner.

I 2015 ble omfordeling- og effektiviseringskuttene videreført. For HF utgjorde dette 6,8 millioner i 2015 og kom i tillegg til økte arealkostnader med 1,6 millioner og redusert sats for stipendiater som utgjorde 0,8 millioner kroner. Fakultetet hadde også en nedgang i resultatinntekter på 4 millioner i 2015.

For å håndtere den stramme økonomien i 2015 ble driftsbudsjettene til instituttene redusert med 3 millioner og fakultetet budsjett til fellessatsinger ble redusert med 1 million sammenlignet med året før. For å få budsjettet i balanse, ble fakultetets forventede inntekter stipulert høyt og optimistisk. Fakultetsledelsen ønsket en kontrollert nedbygging av lønnsbudsjettet gjennom ny faglig bemanningsplan heller enn å iverksette umiddelbar tilsetningsstopp. I og med at lønn utgjør mesteparten av HFs budsjett er det her vi har vårt handlingsrom og her vi må redusere for å komme i balanse. Dette mente vi var nødvendig å gjøre over tid.

Utviklingen i 2015

I regnskapet etter 1. kvartal som ble lagt frem for fakultetsstyret var prognosen på 7 millioner i underskudd. Årsaken var lavere inntekter og høyere kostnader til lønn enn budsjettet.

I mai ble det klart at resultatinntektene for fakultetet vil gå ned også i 2016 med ytterligere 5 millioner. Det ble også klart at underskuddet i 2015 kom til å bli betydelig høyere enn 7 millioner. Dette hadde særlig sammenheng med at det var tilsatt flere stipendiater enn vi har hjemler til. Vi diskuterte derfor mulige innsparingstiltak med instituttledelsen og med fakultetsstyret. Utsettelse av tiltredelse i stipendiatstillinger og faste vitenskapelige stillinger, restriktiv bruk av vikarer i administrative stillinger og innsparing på drift ble satt i verk fra mai 2015.

I juni ble langsiktig faglig bemanningsplan vedtatt av fakultetsstyret. I planen er det besluttet at det skal trekkes inn 8,2 faglige stillinger i perioden 2016-2018 i tillegg til 7 midlertidige postdoktorer og 2 administrative stillinger.

Hva skyldes underskuddet og hvorfor øker det utover i året?

Vi kunne vært bedre på å forklare hvorfor prognosen har endret seg fra et forventet underskudd på 7 millioner i februar til 14 millioner i oktober (gitt at vi får dekket underskudd på norskursene fra UiB sentralt). Prognoser og langtidsbudsjettering er prioriterte områder vi vil jobbe med i 2016.

Når budsjettet fordeles er dette på bakgrunn av det vi faktisk kjenner til av kostnader samt en rekke forutsetninger. Når disse forutsetningene endrer seg påvirker det regnskapet i positiv

eller negativ retning. I 2015 har det påløpt flere kostnader og vi har fått inn mindre inntekter enn forutsatt.

Lønn:

For eksempel er lønnsbudsjettet basert på faktiske lønnskostnader pluss anslått lønnsøkning og nye stillinger i bemanningsplanen.

Grunnen til at lønnskostnadene har økt mer enn vi la inn i budsjettfordelingen er først og fremst knyttet til at vi har tilsatt flere stipendiater og postdoktorer enn vi har hjemler til. Det er utfordrende med god kontroll når alle faste stipendiathjemler er fordelt ut til instituttene. De enkelte instituttene ønsker å lyse ut alle sine stillinger samtidig som det ved andre institutter kan komme forlengelser grunnet sykdom og permisjoner. Det har også vært store forsinkelser i tilsetning i midlertidige stipendiatstillinger noe som fører til at finansieringen faller bort før stipendiatperioden er avsluttet. I 2015 har vi samlet sett ligget nesten 11 rekrutteringsstillinger over budsjett. Også i 2014 lå vi over budsjett. Fakultetsledelsen ønsker å trekke noen stipendiathjemler tilbake til fakultetsnivå for å ha en større fleksibilitet og en buffer, og også mulighet for å tildele midlertidige hjemler til strategisk viktige prosjekter.

Andre årsaker til at lønnskostnadene har økt er f.eks. krav om fast stilling, utsatt avgang for aldersgrensen i administrative stillinger og at lønnsutviklingene har vært større enn de budsjetterte 3 %.

Drift:

På driftsbudsjettet skyldes merforbruket at vi ikke har fått dekket fulle kostnader ved norskkursene i 2014 og 2015 og har et underskudd på 2,4 millioner. Vi forventet at også universitetet sentralt skulle dekke utgifter til tørrlaboratorium ved AHKR med 1,4 millioner. Det er opprettet flere seminargrupper på ex.phil enn forventet. Dette vil gi en inntekt i form av studiepoeng i 2017, men betyr en ekstra kostnad i 2015. Det er et forventet underskudd ved noen av instituttene og særlig IF har det økonomisk vanskelig. Det er også betydelig usikkerhet knyttet til BOA-prosjekter særlig i en situasjon med svært høy kronekurs.

Inntekter:

I budsjettet for 2015 la vi inn en inntektsøkning som ikke var helt realistisk. Inntektene har ikke økt, men er i realiteten betydelig lavere enn i 2014. Forhold som påvirker inntektene i 2015 er for eksempel sviktende studenttall og sviktende kursinntekter på nettspansk, lavere instituttinntekter mm.

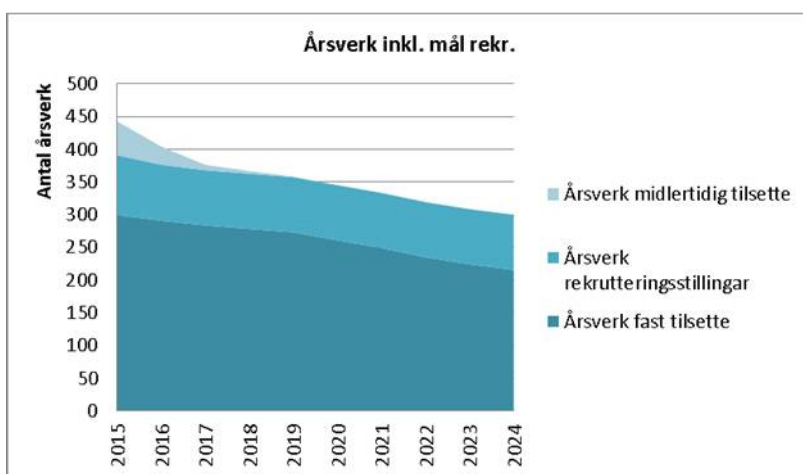
Budsjett 2016 og fremover

I august var signalene fra universitetsledelsen tydelige på at det kom til å bli nytt omfordelingskutt i 2016 på 2 % i tillegg til videreføring av effektiviseringskutt, noe som utgjør ca. 9 millioner kroner i tillegg til nedgang i resultatinntekter på 5 millioner. I budsjettforslaget for 2016 har vi derfor lagt inn store kutt i driftsbudsjettene med tilsammen 7 millioner i tillegg til den vedtatte reduksjonen i stillinger. Vi forutsatte også at vi kunne starte nedbetaling av underskuddet for 2015 først i 2017.

Nå er signalene klare på at omfordelingskutt er noe vi må regne med, ikke bare i 2016, men også i årene som kommer. Universitetsledelsen ønsker et større handlingsrom for å finansiere strategiske satsninger og dette må finansieres gjennom mer ekstern finansiering og omfordelinger internt. Dette er også bestillingen til Risa II utvalget som skal gjennomgå dagens fordelingsmodell. Det betyr at de store kuttene i HF-budsjettet for neste år ikke vil være nok dersom omfordelingskuttene fortsetter. Reduksjonene i den vedtatte faglige bemanningsplanen vil heller ikke være tilstrekkelig og vi må også trekke inn flere administrative stillinger enn planlagt. Fakultetet har de siste årene bygget opp en nødvendig

forskningsadministrasjon på institutt og fakultet uten at andre administrative stillinger innenfor f.eks. førstelinje, studie- og forskerutdanning er redusert tilsvarende. I den administrative bemanningsplanen fra 2013 ble det konkludert med at det var lite stillingsressurser å trekke inn, men dette må vi likevel vurdere på nytt.

Selv om vi har håp om at inntektene våre vil øke fra 2017 så må vi diskutere hvordan vi skal møte den nye økonomiske virkeligheten. Oversikter tatt fra Paga over avgang 2015 – 2024 viser at det er 143 stillinger på grunnbudsjettet, både faglige og administrative, som blir ledige ved avgang og som kan re plasseres, prioriteres til andre fagfelt eller trekkes inn (9 fast ansatte per år). Dette gir fakultetet et betydelig handlingsrom.



Vi har vedtatt en ny gjennomgang av kriterier for HF's faglige bemanningsplan. Det blir et sentralt spørsmål om vi i fremtiden har råd til å opprettholde prinsippet om en minimumsbemanning på 3 stillinger på alle fag. Dersom dette er et prinsipp vi ønsker å videreføre betyr det i tilfelle at vi må trekke inn flere stillinger på de store fagene som produserer flest studiepoeng. Fakultetsledelsen mener det er nødvendig å se mer grunnleggende på hvordan studieprogrammene våre er bygd opp før vi nedsetter en arbeidsgruppe for å evaluere kriteriene i den faglige bemanningsplanen. Det er nødvendig å vurdere hvordan vi kan få til et tettere samarbeid på tvers av disipliner og institutter som kan gjøre det mulig å redusere antall stillinger samtidig som det kan redusere undervisningsbelastningen og skape større forsknings- og studiemiljøer. Vi ønsker derfor å legge frem en sak for fakultetsstyret om dette i forbindelse med at strategien for 2016-2022 skal behandles i fakultetsstyremøte 24. november.

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret tar saken til orientering og ber om at sak om utvikling av studieprogramporteføljen legges frem på ekstraordinært fakultetsstyremøte 24. november.

Fakultetsstyret vedtar at langsiktig, faglig bemanningsplan for 2016-2018 opprettholdes med følgende endringer:

- Stillinger som i følge bemanningsplanen skal utlyses utsettes i påvente av at fakultetsstyret behandler sak om utredning av fakultetets studieprogramportefølje 24. november.

- Stillinger som allerede er under utlysning utsettes der det er mulig og etter dialog med instituttene

Fakultetsstyret ber fakultetsdirektøren om å utarbeide en plan for å redusere administrasjonen på fakultets- og instituttnivå med 3-4 stillinger i perioden 2015 – 2017.

Margareth Hagen
dekan

Trine Moe
fakultetsdirektør



Styre: Fakultetsstyret ved Det humanistiske fakultet

Dato: 24.09.2015

Styresak: 45/15

Arkivsaksnr: 2014/8618-ARSE

Møtedato: 20.10.2015

Endringer for tilsettingsrådet ved Det humanistiske fakultet- september 2015

Dokumenter:

1. Reglement pr 1.9.2014
2. Forslag til nytt reglement

Bakgrunn

Fakultetsstyret vedtok i møte 16.11.2010 å opprette et tilsettingsutvalg for midlertidige vitenskapelige stillinger. Etter opprettelsen har fakultetsstyret vedtatt endringer i mandat og sammensetning. Endringer i reglement ble sist gjort pr. 1.9.2014 (vedlegg 1).

Sammensetningen av fakultetsstyret er endret når det gjelder gruppe B (midlertidig ansatte) og D (studenter). Dette må innarbeides i reglementet for tilsettingsrådet hvert år og navn på nye medlemmer fra gruppe B og D er oppdatert i forslaget.

I perioden 1.9.2014 til 30.6.2015 har tilsettingsrådet gjennomført 2 møter og behandlet 30 saker. Møtene har vært planlagte informasjons- og evalueringsmøter.

De endringene i reglementet for tilsettingsrådet som ble vedtatt i september 2014 har fungert hensiktsmessig. Fakultetet opplever også at tilsettingsrådet har en svært nyttig funksjon fordi det bidrar positivt til saksbehandlingstiden i de sakene som behandles i rådet og fakultetsstyret blir avlastet og får bedre rom for å behandle andre saker.

Ved ett tilfelle i 2014/2015 vurderte tilsettingsrådet om saken i stedet burde behandles av fakultetsstyret fordi den var svært kompleks. Fremgangsmåten var i tråd med reglementet og kunne benyttes dersom tilsettingsrådets medlemmer vedtok at saken burde løftes til fakultetsstyret. Personal- og organisasjonsavdelingen ved UiB (nå HR-avdelingen) mente imidlertid at det ikke var anledning til å føre vedtaksmyndigheten tilbake til fakultetsstyret i en bestemt sak. Fakultetsstyret har delegert deler av sin vedtakskompetanse til tilsettingsrådet og da må vedtak gjøres av tilsettingsrådet. Trekket vedtaksmyndigheten tilbake til fakultetsstyret, vil det gjelde for alle saker og ikke bare en enkeltsak. Reglementet foreslås derfor endret slik at det blir i tråd med vurderingen fra HR-avdelingen.

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret godkjenner regler for tilsettingsrådet i samsvar med fremlagte forslag.

Margareth Hagen
dekan

Trine Moe
fakultetsdirektør

Sammensetning og regler for Det humanistiske fakultets tilsetningsråd for åremålsstillinger som stipendiat, postdoktor og vitenskapelig assistent, midlertidige forskerstillinger samt bistillinger

Tilsetningsrådet består av fem medlemmer utgått av fakultetsstyret: dekanen, to representanter for fast vitenskapelig tilsatte der en er foreslått av organisasjonene, en midlertidig vitenskapelig tilsatt og en student.

Tilsetningsrådet skal behandle følgende tilsettingsaker:

- stipendiatstillinger
- postdoktorstillinger
- stillinger som vitenskapelig assistent
- midlertidige forskerstillinger
- bistillinger
- midlertidige førsteamanuensisstillinger
- midlertidige universitetslektorstillinger

A. SAMMENSETNING

For perioden 1.9.2014 til og med 30.6.2015 er følgende medlemmer oppnevnt:

- Medlem: professor Margareth Hagen, *Dekan (leder)*
 - Varamedlem: professor Einar Thomassen, *Prodekan*
- Medlem – fast vitenskapelig personale: førsteamanuensis Eivind Kolflaath
 - Varamedlem: førsteamanuensis Kjetil Berg Henjum
- Medlem – foreslått av organisasjonene: professor Torodd Kinn
 - Varamedlem: professor Aud Solbjørg Skulstad
- Medlem – midlertidig vitenskapelig personale: stipendiat Trude Bukve
 - Varamedlem: stipendiat Benedikte Fjellanger Vardøy
- Medlem – studentene: Torstein Stråtveit
 - Varamedlem: Victoria Troland

B. RETNINGSLINJER (saksbehandlingsprosedyre)

Hver sak nummereres fortløpende innenfor hvert år.

Fravær og habilitet

Medlemmene av tilsetningsrådet har selv ansvar for å melde fravær og inhabilitet.

Tilsetting

Saksforelegg med vedlegg legges ut på elektronisk lagringsområde. Utsendelse av saker blir varslet på forhånd via e-post.

Tilsetningsrådets medlemmer gis frist på 3 virkedager til å uttale seg og returnere saken. Dette gjøres elektronisk. Dersom medlemmer ikke har gitt tilbakemelding inn tidsfristen, sendes det en purring fra administrasjonen. Dersom medlemmer ikke har avgitt svar innen

ytterligere to dager fra purring vurderes manglende svar som aksept av forslag til vedtak. Dekanen gir sin tilbakemelding ved godkjenning av saksforelegget før utsendelse.

Dokumentasjon i tilsettingssaker skal være: Saksforelegg med forslag til vedtak, sakkyndig vurdering av søkerne, innstilling fra institutt (på bakgrunn av sakkyndig vurdering, intervju og eventuelle referanser) samt eventuelle brev om bevilgninger.

Saksforelegget påføres utsendelsesdato samt frist for retur.

Dersom enighet ikke oppnås i en tilsettingssak, skal det holdes møte. Dersom det ikke oppnås enighet i møte skal fakultetsstyret gjøre vedtak i saken. Det samme gjelder dersom tilsetningsutvalget bestemmer at fakultetsstyret bør fatte vedtak i den aktuelle saken.

Tilsetningsrådets vedtak skal tas inn i en protokoll, hvor det skal fremgå hvorledes den enkelte har stemt. Medlemmene har anledning til å grunngi sine standpunkter ved protokolltilførsel. Protokolltilførselen skal avgis innen avslutningen av tilsetningsrådets behandling av saken ved eventuell møtebehandling.

Assisterende fakultetsdirektør er, på vegne av fakultetsdirektøren, sekretær for tilsetningsrådet ved møtebehandling av saker. I tillegg vil medarbeidere fra personalseksjonen bistå tilsetningsrådet.

Alle svar fra utvalgets medlemmer og protokoll fra møter legges i sak i ePhorte.

Orientering til fakultetsstyret

På hvert fakultetsstyremøte skal det rapporteres skriftlig om de tilsettinger som er tatt på fullmakt siden forrige fakultetsstyremøte under "Orienterings- og fullmaktssaker".

Sammensetning og regler for Det humanistiske fakultets tilsetningsråd for åremålsstillinger som stipendiat, postdoktor og vitenskapelig assistent, midlertidige forskerstillinger samt bistillinger

Tilsetningsrådet består av fem medlemmer utgått av fakultetsstyret: dekanen, to representanter for fast vitenskapelig tilsatte der en er foreslått av organisasjonene, en midlertidig vitenskapelig tilsatt og en student.

Tilsetningsrådet skal behandle følgende tilsettingsaker:

- stipendiatstillinger
- postdoktorstillinger
- stillinger som vitenskapelig assistent
- midlertidige forskerstillinger
- bistillinger
- midlertidige førsteamanuensisstillinger
- midlertidige universitetslektorstillinger

A. SAMMENSETNING

For perioden 1.9.2015 til og med 30.6.2016 er følgende medlemmer oppnevnt:

- Medlem: professor Margareth Hagen, *Dekan (leder)*
 - Varamedlem: professor Einar Thomassen, *Prodekan*
- Medlem – fast vitenskapelig personale: førsteamanuensis Eivind Kolflaath
 - Varamedlem: førsteamanuensis Kjetil Berg Henjum
- Medlem – foreslått av organisasjonene: professor Torodd Kinn
 - Varamedlem: professor Aud Solbjørg Skulstad
- Medlem – midlertidig vitenskapelig personale: stipendiat Jan Jacob Hoffmann
 - Varamedlem: førsteamanuensis Sigrun Åsebø
 - Varamedlem: stipendiat Guro Sandnes
- Medlem – studentene: Birgit Årdalsbakke Mjeldheim
 - Varamedlem: Vegard Asbjørnsen

B. RETNINGSLINJER (saksbehandlingsprosedyre)

Hver sak nummereres fortløpende innenfor hvert år.

Fravær og habilitet

Medlemmene av tilsetningsrådet har selv ansvar for å melde fravær og inhabilitet.

Tilsetting

Saksforelegg med vedlegg legges ut på elektronisk lagringsområde. Utsendelse av saker blir varslet på forhånd via e-post.

Tilsetningsrådets medlemmer gis frist på 3 virkedager til å uttale seg og returnere saken. Dette gjøres elektronisk. Dersom medlemmer ikke har gitt tilbakemelding inn tidsfristen,

sendes det en purring fra administrasjonen. Dersom medlemmer ikke har avgitt svar innen ytterligere to dager fra purring vurderes manglende svar som aksept av forslag til vedtak. Dekanen gir sin tilbakemelding ved godkjenning av saksforelegget før utsendelse.

Dokumentasjon i tilsettingssaker skal være: Saksforelegg med forslag til vedtak, sakkyndig vurdering av søkerne, innstilling fra institutt (på bakgrunn av sakkyndig vurdering, intervju og eventuelle referanser) samt eventuelle brev om bevilgninger.

Saksforelegget påføres utsendelsesdato samt frist for retur.

Dersom enighet ikke oppnås i en tilsettingssak, skal det holdes møte.

Tilsettingsrådets vedtak skal tas inn i en protokoll, hvor det skal fremgå hvorledes den enkelte har stemt. Medlemmene har anledning til å grunngi sine standpunkter ved protokolltilførsel. Protokolltilførselen skal avgis innen avslutningen av tilsettingsrådets behandling av saken ved eventuell møtebehandling.

Assisterende fakultetsdirektør er, på vegne av fakultetsdirektøren, sekretær for tilsettingsrådet ved møtebehandling av saker. I tillegg vil medarbeidere fra personalseksjonen bistå tilsettingsrådet.

Alle svar fra utvalgets medlemmer og protokoll fra møter legges i sak i ePhorte.

Orientering til fakultetsstyret

På hvert fakultetsstyremøte skal det rapporteres skriftlig om de tilsettinger som er tatt på fullmakt siden forrige fakultetsstyremøte under "Orienterings- og fullmaktssaker".



Styre: Fakultetsstyret ved Det humanistiske fakultet

Dato: 24.09.2015

Styresak: 46/15

Arkivsaksnr: 2015/4478-TRM

Møtedato: 20.10.2015

Arkiv og samlinger HF - oppfølging av arbeidsgruppens anbefalinger

Dokumenter i saken:

- Oppnevningbrev (vedlegg 1)
- Rapport og anbefalinger fra arbeidsgruppen (vedlegg 2)

Bakgrunn

Fakultetsledelsen besluttet i april 2015 å nedsette en hurtigarbeidende komite for å utrede igangsetting av umiddelbare tiltak og foreslå organisering av det langsiktige arbeidet med fakultetets samlinger og arkiv. Arbeidsgruppen ble bedt om å utarbeide et kort notat som skulle brukes som bakgrunn for innspill til budsjett 2016 og legge grunnlaget for mer langsiktig arbeid i forbindelse med digitalisering og utvikling av infrastruktur, både ved UiB og nasjonalt (vedlegg1).

Arbeidsgruppen har bestått av:

- Claus Huitfeldt (leder)
- Johan Myking LLE
- Anne Bang AHKR
- Helge Sandøy LLE
- Sigbjørn Apeland GA
- Karin Rydving UB

Arbeidsgruppen leverte sin rapport 31. august i år (vedlegg 2). Rapporten gir en svært god oversikt over fakultetets arkiv og samlinger og de utfordringer arkivene og samlingene står overfor når det gjelder forvaltning, drift og digitalisering. Rapporten redegjør også for de ulike ressursrammene arkivene har og utfordringene som er både akutte og mer langsiktige.

Vurdering og anbefalinger

Arbeidsgruppen har kommet med en rekke tilrådinger på kort og lang sikt, hvorav noen lar seg gjennomføre innenfor dagens økonomiske rammer, mens andre forslag krever tilførsel av ressurser eller et mer langsiktig og strategisk arbeid. Gitt fakultetets svært vanskelige situasjon kan ikke fakultetsledelsen støtte forslagene som innebærer prioritering av økonomiske ressurser.

Fakultetsledelsen støtter imidlertid forslaget om at det etableres et eget utvalg for samlinger og arkiv ved fakultetet med mandat som foreslått av arbeidsgruppen, men med unntak av økonomisk ansvar. Utvalget vil få det overordnede ansvaret for koordinering og prioritering av arbeidet med samlingene, for eksternt samarbeid og for å se på mulighetene for langsiktig ekstern finansiering. Blant annet bør utvalget vurdere mulighetene for å søke midler gjennom Forskningsrådets utlysning av infrastrukturmidler i oktober 2016.

Fakultetsledelsen ser også behovet for en snarlig fysisk sikring av Etno-Folkloristisk arkiv og Arne Bjørndals samling og vil følge opp dette overfor Eiendomsavdelingen.

Når det gjelder digitalisering av arkiv og samlinger må dette finansieres gjennom prosjektmidler utenfor fakultetets egen ramme og vi har i budsjettforslaget for 2016 bedt om mindre prosjektstillinger til videreutvikling og etablering av digitale løsninger i samarbeid med Universitetsbiblioteket for Målføresamlinga og Stadnamnsamlinga, forvaltning av nasjonale og internasjonale digitale språkressurser, samt til digitalisering av Ibsens og Bjørnsons manuskripter ved Teaterarkivet. Utvalget bør få ansvar for å utarbeide en langsiktig plan for prioritering av dette arbeidet

Utvalget har anbefalt oppstartmidler til arbeid med søknader om fremtidig finansiering av aktiviteten ved samlingene. Dette er noe fakultetsstyret kan vurdere som et tiltak innenfor bruken av strategiske midler på fakultetet. Vi vil ta dette opp i fakultetsstyret i desember i forbindelse med budsjettfordelingen for 2016.

Fortsatt samarbeid med Universitetsbiblioteket med sikte på at UB skal forvalte arkivene og samlingene må prioriteres og samlingenes behov bør legges fram for UiBs sentrale infrastrukturvalg. Dette bør følges opp som en del av arbeidet i utvalget for arkiv og samlinger.

I dagens økonomiske situasjon kan ikke fakultetsledelsen støtte anbefalingen om at arkivstillinger gjenoprettes ved avgang eller at arkivstillinger skal prioriteres inn i den faglige bemanningsplanen. Fullføring av igangværende digitaliseringsarbeid over eget grunnbudsjett er heller ikke mulig. Når det gjelder anbefalingen om at det bør settes av (deler av) vitenskapelige stillinger og arkivarstillinger for arbeidet med "levende" samlinger må dette bli opp til instituttene og fagmiljøene selv å prioritere ressurser til.

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret vedtar å nedsette et utvalg for arkiv og samlinger ledet av prodekan for forskning og formidling. Utvalget skal være et rådgivende organ for fakultetsstyret og gis følgende mandat:

- å utarbeide en prioritert handlingsplan for koordinering, forvaltning og utvikling av samlingene de nærmeste 3 årene med målsetning om at UB på sikt skal forvalte arkivene
- å vurdere eksterne finansieringsmuligheter
- legge frem samlingenes behov for UiBs sentrale infrastrukturvalg.

Fakultetsstyret vedtar at arkivarstillinger trekkes inn ved naturlig avgang.

Margareth Hagen
dekan

Trine Moe
fakultetsdirektør



Styre: Fakultetsstyret ved Det humanistiske fakultet

Dato: 09.10.2015

Styresak: 47/15

Arkivsaknr: 2015/11152-TRM

Møtedato: 20.10.2015

Studentopptak ved HF høsten 2015

Dokumenter i saken:

1. Opptakstall for HF fra Samordna opptak og lokalt opptak for H13, H14 og H15
2. Opptakstall for HF fra Samordna opptak for H13, H14 og H15 – fordelt på studieprogram

Status

Tallene for 2015 viser at det har vært en stor økning i antall førsteprioritetssøkere til HF fra 1375 i 2014 til 1554 i 2015. Imidlertid ligger vi fremdeles lavere enn i 2013 da antallet var 1609. Når det gjelder oppmøtetall ser vi samme tendens. Vi har en god økning fra 2014 til 2015, men vi ligger fremdeles lavere enn i 2013. Pr 1. september 2015 var det 998 studenter som hadde registrert seg, dvs. 9 studenter flere enn det vi har som tildelte studieplasser (989). Sammenlignet med 2014 er økningen i registrerte studenter på bachelor størst ved historie, filosofi, japansk, kinesisk, digital kultur og nordisk-programmene. Det har vært en nedgang på blant arkeologi, retorikk, russisk, kunsthistorie og teatervitenskap. På 5-årig integrert lærerutdanning er økningen størst på nordisk, men tallene her er fremdeles lavere enn i 2013.

Når det gjelder opptak til 2-årig master har tallene her vært stabile 2013 – 2015, men her fyller vi ikke studieplassene våre. Av 323 tilbud til 280 plasser i 2015 er det kun 218 som har møtt. Særlig på engelsk, spansk og digital kultur er det betydelig flere plasser enn de som har møtt.

I 2015 har fakultetet hatt særlig fokus på studentrekruttering, kontakt mot skolene og mottak av nye studenter. Økning i søkertall har sannsynligvis en viss sammenheng med konjunkturer da søknadstallene til bl.a. ingeniørutdanninger har gått ned, men det tyder også på at tiltakene som er satt i gang på instituttene og i fagmiljøene har hatt effekt. Det blir derfor viktig å videreføre disse tiltakene i årene som kommer.

Forslag til vedtak

Fakultetsstyret tar oversikten over årets opptak til orientering.

Margareth Hagen
dekan

Trine Moe
fakultetsdirektør

Opptakstall for HF fra Samordna opptak for H13, H14 og H15:

Institutt og program	År															
	2013					2014					2015					
Plasser	Søkere	Førstepri	Tilbud	Møtt	Plasser	Søkere	Førstepri	Tilbud	Møtt	Plasser	Søkere	Førstepri	Tilbud	Møtt	Plasser	Møtt
AHKR	282	3351	436	571	300	287	2846	378	520	291	273	3032	419	603	325	
FOF	70	1037	106	155	79	70	769	71	123	56	65	795	88	124	60	
GA	12	155	46	17	16	12	155	36	16	15	24	406	88	40	26	
IF	331	3923	552	640	310	296	3031	450	519	263	320	3271	540	611	296	
LLE	279	2671	454	505	289	309	2383	416	479	275	292	2443	399	488	278	
SKOK	15	261	15	43	17	15	276	24	36	21	15	274	20	27	13	
Totalsum	989	11398	1609	1931	1011	989	9460	1375	1693	921	989	10221	1554	1893	998	

Opptakstall fra lokale opptak ved HF for H13, H14 og H15:

Antall søkere, tilbud og møtt for lokale opptak til høstsemesteret for 2013, 2014 og 2015. Tallene viser først og fremst opptak til 2-årige masterprogram (inkludert det internasjonale opptaket), men bachelorprogrammet i musikk (BAHF-MUS) ved GA er også inkludert.

Institutt	Programkode	År											
		2013				2014				2015			
		Plasser	Søkere	Tilbud	Møtt	Plasser	Søkere	Tilbud	Møtt	Plasser	Søkere	Tilbud	Møtt
AHKR													
	MAHF-ARK	13	69	15	12	13	24	13	7	13	30	15	13
	MAHF-HIS	40	68	46	27	40	64	47	30	42	77	57	38
	MAHF-KUVI	5	18	11	7	5	18	9	5	5	32	8	6
	MAHF-REG	10	19	14	8	10	21	10	10				
	MAHF-RELV	10	23	13	9	10	16	9	7	10	18	8	7
FOF													
	MAHF-FILO	10	107	7	4	10	93	15	12	12	126	15	10
GA													
	BAHF-MUS	25	300	55	28	25	318	52	29	25	308	45	24
	MAHF-MUUT	12	67	14	10	12	47	14	8	12	52	19	9
IF													
	MAHF-ARAB	4	7	3	1	3	6	6	3	5	6	3	3
	MAHF-ENG	20	322	28	17	20	210	25	15	22	120	20	13
	MAHF-FRAN	5	46	6	6	5	31	5	4	5	38	6	4
	MAHF-ITAL	5	2	1	0	5	3	2	2	5	5	4	4
	MAHF-RUSS	5	10	7	7	5	6	4	4	5	4	2	2
	MAHF-SPLA	10	41	14	9	10	29	12	7	10	36	11	6
	MAHF-TYS	5	17	3	1	5	16	8	5	5	14	4	3
	VID-MAUENG	17	16	8	8	17	20	11	10	17	21	12	11
LLE													
	MAHF-DASP	5	10	1	1	5	22	1	1	5	28	1	1
	MAHF-DIKUL	10	44	9	9	10	62	7	3	12	71	8	6
	MAHF-GRE	2	2	2	2	2	0	0	0	2	1	1	1
	MAHF-KUN	8	30	14	10	8	18	11	6	8	24	16	10
	MAHF-LAT	2	0	0	0	2	2	1	1	2	1	0	0
	MAHF-LING	5	165	11	8	5	143	5	2	5	184	10	7
	MAHF-LITT	15	21	12	9	15	34	28	18	15	29	19	15
	MAHF-NOFI	5	6	1	1	3	8	3	3	3	3	2	2
	MAHF-NORD	10	27	7	4	13	26	11	8	13	43	18	10
	MAHF-TEAT	5	4	3	3	5	7	4	3	5	7	4	2
	VID-MAUNOR	17	33	22	17	17	23	17	12	17	21	15	11
Totalsum		280	1474	327	218	280	1267	330	215	280	1299	323	218

Opptakstall for HF fra Samordna opptak for H13, H14 og H15:

Antall søkere, førsteprioritetsøkere, tilbud og møtt fra det samordnede opptaket til grunnstudier for høstsemesteret for 2013, 2014 og 2015. Tabellen viser tall per institutt, studienivå og studieprogram.

Institutt og program	År															
	2013					2014					2015					
Plasser	Søkere	Førstepri	Tilbud	Møtt	Plasser	Søkere	Førstepri	Tilbud	Møtt	Plasser	Søkere	Førstepri	Tilbud	Møtt		
AHKR	282	3351	436	571	300	287	2846	378	520	291	273	3032	419	603	325	
Bachelor																
BAHF-ARK	45	613	66	70	28	40	508	56	81	46	40	488	54	76	33	
BAHF-HIS	112	949	145	201	116	112	848	122	163	100	108	910	133	204	119	
BAHF-KUVI	25	347	44	62	29	25	272	16	27	12	25	272	29	35	16	
BAHF-RELV	30	290	30	55	31	30	238	34	36	25	30	233	36	41	29	
Årsstudium																
ÅRHF-HIS	40	801	105	111	60	45	685	116	165	83	40	790	121	181	89	
ÅRHF-RELV	30	351	46	72	36	35	295	34	48	25	30	339	46	66	39	
FOF	70	1037	106	155	79	70	769	71	123	56	65	795	88	124	60	
Bachelor																
BAHF-FILO	35	503	56	66	42	35	367	34	58	32	35	412	63	78	43	
BAHF-RET	20	313	32	51	26	22	206	16	27	18	20	213	13	22	11	
Årsstudium																
ÅRHF-FILO	15	221	18	38	11	13	196	21	38	6	10	170	12	24	6	
GA	12	155	46	17	16	12	155	36	16	15	24	406	88	40	26	
5-Årig master																
MAHF-INMUT	12	155	46	17	16	12	155	36	16	15	12	129	44	13	11	
Bachelor																
BAHF-MVK											12	277	44	27	15	
IF	331	3923	552	640	310	296	3031	450	519	263	320	3271	540	611	296	
5-Årig master																
MAHF-LÆFR	28	458	73	48	28	32	454	76	61	35	32	442	87	58	32	
Bachelor																
BAHF-ARAB	10	241	25	36	12	8	240	28	47	19	10	246	26	32	14	
BAHF-ENG	65	670	115	123	71	65	535	89	118	80	65	579	106	136	74	
BAHF-FRAN	15	143	11	13	10	13	135	12	13	11	13	132	22	23	9	
BAHF-ITAL	10	124	14	23	15	8	102	14	15	9	10	90	17	19	12	
BAHF-JAP	25	351	61	56	38	25	338	73	51	29	40	329	74	65	42	
BAHF-KIN	20	372	51	46	16						20	240	33	48	26	
BAHF-RUSS	20	200	25	36	18	18	215	31	38	19	18	180	16	20	10	
BAHF-SPIK	35	279	34	45	27											
BAHF-SPLA	40	285	46	64	41	40	283	44	55	32	43	276	46	58	31	
BAHF-TYS	12	97	13	17	8	12	98	4	12	6	10	96	14	14	9	
Årsstudium																
ÅRHF-ENG	20	320	34	70	16	20	285	40	54	9	25	312	52	77	19	

ÅRHF-FRAN	5	112	16	26	6	15	107	10	17	5	7	96	14	17	6
ÅRHF-SPLA	20	202	25	28	3	25	168	20	27	5	20	171	20	28	7
ÅRHF-TYS	6	69	9	9	1	15	71	9	11	4	7	82	13	16	5
LLE	279	2671	454	505	289	309	2383	416	479	275	292	2443	399	488	278
5-Årig master															
MAHF-LÆNO	32	260	39	50	37	28	265	33	40	24	28	280	50	43	31
Bachelor															
BAHF-ALLV	45	392	77	71	50	50	331	62	64	45	50	345	50	66	41
BAHF-DIKUL	30	383	63	65	35	36	318	47	70	29	30	331	44	78	50
BAHF-GRE	5	41	3	5	2	5	40	2	3	3	5	34	1	1	
BAHF-KUN	40	273	49	66	31	40	260	44	49	36	40	230	47	46	28
BAHF-LAT	5	90	5	10	8	5	58	4	5	3	5	42	2	5	1
BAHF-NOFI											5	54	6	5	1
BAHF-NOLIS	25	157	31	30	22	25	141	28	25	20	15	139	26	30	21
BAHF-NORAN											5	58	13	9	8
BAHF-SPRKV	5	160	17	23	10	20	173	25	30	20	10	169	21	25	15
BAHF-TEAT	22	191	27	42	16	20	164	35	40	21	20	148	22	30	15
Årsstudium															
ÅRHF-KUN	30	387	61	51	27	30	306	56	79	36	30	331	55	84	39
ÅRHF-NOR	20	239	47	61	35	35	244	49	54	31	30	206	46	52	21
ÅRHF-NORAN	20	98	35	31	16	15	83	31	20	7	19	76	16	14	7
SKOK	15	261	15	43	17	15	276	24	36	21	15	274	20	27	13
Bachelor															
BAHF-KJØNN	15	261	15	43	17	15	276	24	36	21	15	274	20	27	13
Totalsum	989	11398	1609	1931	1011	989	9460	1375	1693	921	989	10221	1554	1893	998



Styre: Fakultetsstyret ved Det humanistiske fakultet

Styresak: 48/15

Møtedato: 20.10.2015

Dato: 07.10.2015

Arkivsaknr: 2015/11081-TRM

Studiestyret - endring i sammensetning og mandat

Dokumenter i saken:

- Sak til møte i studiestyret 25.09.15

Bakgrunn

Det har vært praksis i Studiestyret at undervisningsansvarlig ved SKOK og en representant for Universitetsbiblioteket har deltatt fast på møtene. Studiestyret ønsker at representanten fra SKOK skal ha stemmerett i utvalget på linje med de øvrige medlemmene. I reglene for Studiestyrets sammensetning er ikke oppnevning av faste observatører nevnt og Studiestyret ønsker at dette er noe som styret selv kan beslutte.

Studiestyret gjorde derfor følgende vedtak i møte 25.9.2015:

«Studiestyret foreslår at undervisningskoordinator ved Senter for kvinne- og kjønnsforskning blir medlem, og at studiestyret gis anledning til selv å oppnevne faste observatører i funksjonsperioden.»

Fakultetsledelsen har ingen innvendinger til forslaget og mener det er naturlig at undervisningskoordinator.

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret vedtar at undervisningskoordinator ved Senter for kvinne- og kjønnsforskning blir fast medlem av Studiestyret, og at studiestyret selv kan oppnevne faste observatører i funksjonsperioden.

Reglene for studiestyret justeres i tråd med vedtaket.

Margareth Hagen
dekan

Trine Moe
fakultetsdirektør

Styre: Studiestyret ved Det humanistiske fakultet

Sak: 18/15

Møte: 25.09. 2015

Tittel: Studiestyret - endring i sammensetning

Dokumenter i saken

- Sammensetning og mandat for studiestyret ved Det humanistiske fakultet, vedtatt av Fakultetsstyret 19.11.2013

Bakgrunn

Det vises til tidligere diskusjoner i Studiestyret, som har ført til en praksis der undervisningsansvarlig ved SKOK og en representant for Universitetsbiblioteket deltar fast på møtene. Siden det er ønskelig at representanten fra SKOK har stemmerett i utvalget på linje med de øvrige medlemmene, og siden oppnevning av faste observatører ikke er nevnt i reglene for studiestyrets sammensetning, kan det være ønskelig å foreslå et par mindre endringer i disse reglene.

Nytt forslag (endringene er uthevet)

Fakultetsstyret oppnevner studiestyret og fastsetter mandat. Funksjonstiden er den samme som for fakultetsstyret.

Medlemmer og organisering

Studiestyret har følgende medlemmer:

- visedekan for utdanning
- undervisningskoordinatorene ved instituttene og Senter for kvinne- og kjønnsforskning.
- leder for programutvalget for lærerutdanning ved HF
- to studentrepresentanter

Vararepresentant for visedekan er prodekan for forskning. Vararepresentanter for de øvrige medlemmene oppnevnes etter forslag henholdsvis fra instituttene, programutvalget for lærerutdanning ved HF og studentene.

Utvalget kan oppnevne faste observatører med samme funksjonsperiode som utvalget selv.

Studielederne ved instituttene mottar innkallinger og sakspapirer og har møte- og talerett i studiestyret.

Studierstyret ledes av visedekan for utdanning.

Studiesjef er sekretær for studierstyret.

Administrative saksbehandlere som forbereder saker til studierstyret har møte- og talerett i studierstyret.

Forslag til vedtak

Studierstyret foreslår at undervisningskoordinator ved Senter for kvinne- og kjønnsforskning blir medlem, og at studierstyret gis anledning til selv å oppnevne faste observatører i funksjonsperioden.

Claus Huitfeldt
prodekan

Ranveig Lote
studiesjef



Styre: Fakultetsstyret ved Det humanistiske fakultet

Dato: 02.10.2015

Styresak: 49/15

Arkivsaknr: 2015/10345-RAL

Møtedato: 20.10.2015

Oppretting av Lektorprogram med master i historie eller religionsvitenskap

Dokumenter i saken:

- Studieplan for lektorprogram med master i historie eller religionsvitenskap
- Innspill fra Det psykologiske fakultet
- Innspill fra Institutt for fremmedspråk
- Innspill til studieplanen – brev til AHKR

Bakgrunn

Institutt for arkeologi, historie, kulturvitenskap og religionsvitenskap har i utdanningsmeldingen for 2014 meldt inn ønske om å opprette et lektorprogram med mulighet for master i historie eller religionsvitenskap fra høsten 2016.

Instituttet har lagt til grunn at opprettelsen og driften av programmet skal skje innenfor instituttets ressursramme. AHKR har per i dag totalt fire fagdidaktikerstillinger innenfor historie og religionsvitenskap og disse fagene inngår som valgbart fag II i de to nåværende lektorprogrammene ved HF; *Lektorutdanning med master i nordisk* og *Lektorutdanning med master i fremmedspråk* (engelsk, fransk eller tysk).

Lektorutdanningen er et strategisk satsningsområde for HF og UiB, og det har de siste par år vært god søknad til HFs nåværende to lektorprogram.

Lektorutdanningen er et tverrfaglig og tverrfakultært samarbeid, der disiplin-fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksis er hovedkomponentene. Pedagogikk tilbys av Det psykologiske fakultet, og skolebesøk og praksis tilrettelegges administrativt av Det psykologiske fakultet. Fagdidaktikken tilbys av de respektive samarbeidsfagene; nordisk, engelsk, fransk, tysk, spansk, historie og religionsvitenskap.

Prosess og innspill fra ulike fagmiljø og utvalg

Forslaget har vært til behandling både i Programutvalget for HF (PUHF) og i programstyret for lektorutdanningen (29.04.15, sak 14/15). Programstyret for lektorutdanningen var positivt til opprettingen av lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap, men påpekte at kombinasjonen vil være utfordrende med hensyn til praksisutplassering og jobbmuligheter. Spesielt gjelder dette kombinasjonen av historie og religionsvitenskap i samme utdanning.

PUHF har pekt på at fakultetet bør utrede «logistiske og ressursmessige konsekvenser for HF som helhet ved innføring av religionsvitenskap og historie som fag 1, og enten tilføre nye ressurser for å kompensere for ekstra behov eller avgrense mulighetene for valg av fag 2 som følge av manglende

ressurser. PUFH understreker at ressursmessige konsekvenser involverer fakultetet som helhet, ikke bare historie eller religionsvitenskap.

Fakultetet har i prosessen bedt om innspill fra de to instituttene som vil være leverandører av fag II i programmet, nemlig Institutt for fremmedspråk (IF) og Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier (LLE) samt fra Det psykologiske fakultet. Både IF og Det psykologiske fakultet peker på at en økning i det totale antallet lektorstudenter kan bli en kapasitetsmessig utfordring. Psykologisk fakultet viser til at 20 nye lektorstudenter vil kreve nye ressurser til pedagogikkundervisningen (ekstra undervisningsgruppe) og at det vil være krevende å finne praksisplasser til religionsvitenskap.

Psykologisk fakultet konkluderer i sin høringsuttalelse til HF at de på det nåværende tidspunkt ikke kan gi sin støtte til opprettelsen av lektorprogrammet. Dersom det kommer signaler om at det tilføres ekstra midler, vil de imidlertid ta opp saken på nytt.

IF er positive til opprettelsen av lektorprogrammet, men ser også utfordringer knyttet til kapasiteten på fagdidaktikkundervisningen. Instituttet ber fakultetet vurdere de ressursmessige konsekvensene.

Da Studiestyret ved HF behandlet forslaget i møte 25.09.15, ble de ressursmessige innspillene diskutert, og følgende vedtak ble gjort:

«Studiestyret anbefaler at den foreslåtte studieplanen for lektorutdanning med master i historie og religionsvitenskap legges ved søknad om oppretting og oversendes til behandling i fakultetsstyret 20.10. Studiestyret ber om at ressursmessige forhold avklares i forkant av fakultetsstyrets behandling av saken.»

Ressursmessige forhold

Til saken ligger det ved en oversikt over stillingsressurser knyttet til fagdidaktikk i de ulike fagene ved HF. Oversikten viser fagdidaktikerstillinger i de ulike fagmiljøene (fag 2) samt en oversikt over hvilke oppgaver disse totalt sett dekker per i dag.

Studieplasser og finansiering

Studiestyret behandlet 29.05.15 sak om fordeling av studieplasser for opptaket 2016 og det ble da omfordelt 20 studieplasser til MAHF-HISRELV. Det er viktig å være klar over at dette ikke er nye studieplasser med tilhørende friske midler inn til UiB og HF, men derimot allerede eksisterende studieplasser som blir omfordelt fra andre program ved HF. De konkrete studieplassene er omfordelt fra hhv. BA, MA og årsstudier i historie og religionsvitenskap. I omfordelingen er det ikke tatt høyde for at studieplasser til lektorutdanning ved tildeling over statsbudsjettet ligger i finansieringskategori D (per 2015: ca. NOK 132000,- per årsenhet), mens studieplasser på årsstudie- og BA-nivå på historie og religionsvitenskap ligger i kategori F (per 2015: ca. NOK 90.000,- per årsenhet). Studieplasser fra masternivå er i kategori D, tilsvarende lektorutdanningen.

Vurdering

Opprettelsen av et lektorprogram med master i historie og religionsvitenskap har fått støtte både fra programstyret for lektorutdanningen, PUHF og instituttene, men på grunn av kapasitetshensyn knyttet til pedagogikk og praksis-koordinering har Det psykologiske fakultet ikke kunnet gi sin støtte til opprettelsen av programmet, uten at det tilføres nye midler. Instituttene ved HF vil også måtte håndtere en viss økt belastning dersom rammen på lektorutdanningen utvides med inntil 20 studenter. Disse 20 studentene vil fordele seg etter eget valg på de mulige fag II: nordisk, engelsk, fransk, tysk, spansk, historie og religionsvitenskap, antagelig med en overvekt på nordisk og engelsk. Dette tilsier at en opprettelse av programmet helst bør være knyttet til fullfinansierte studieplasser. Fakultetet har i sitt budsjettforslag bedt om 10 nye fullfinansierte studieplasser utenfor rammen.

Det økte behovet for praksisplasser for religionsvitenskap som vil komme som følge av at man oppretter Lektorprogram med master i historie eller religionsvitenskap vil bli en utfordring. En kombinasjon av historie og religionsvitenskap vil gjøre dette ytterligere utfordrende, da også historie er et lite fag i skolen. Det er god grunn til å regne med at det også vil være utfordrende for de nyutdannede kandidatene å få jobb i skolen med en lektorutdanning med historie og religionsvitenskap. Fakultetet bør ta dette på alvor, slik at vi unngår å komme i den uheldige situasjon at vi har studenter i en lektorutdanning som ikke får praksisplass, eller som etter endt utdanning ikke har relevant fagkombinasjon for skolene. Dekanen anbefaler derfor at studieplanen for lektorprogrammet tydelig informerer om at kombinasjonen historie og religionsvitenskap ikke kan anbefales.

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret støtter en innsending av søknad om oppretting av Lektorprogram med master i historie og religionsvitenskap fra høsten 2016. Antall studieplasser som lyses ut må beregnes i samarbeid med fagmiljøene og UiB sentralt og så langt som mulig støtte seg på at det oppnås fullfinansierte studieplasser i det nye programmet.

Margareth Hagen
dekan

Trine Moe
fakultetsdirektør

Studieplan for Integrert lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap
Integrert lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap
Master's Programme in History or Religion – Teacher Education

Godkjenning:

Studieplanen er godkjend av:

Universitetsstyret:(dd.mm.år)

UUI ved AHKR: 08.06.2015

..... fakultet:(dd.mm.år)

Studieplanen vart justert:(dd.mm.år)

Evaluering:

Studieprogrammet vart sist evaluert:(dd.mm.år)

Neste planlagde evaluering:(dd.mm.år)

MAHF-LÆHR Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap

Godkjend i UUI 08.06.2015

Kategori	Tekst
Namn på studieprogrammet, nynorsk	Integrert lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap
Navn på studieprogrammet, bokmål	Integrert lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap
Name of the programme of study, English	Master's Programme in History or Religion – Teacher Education
Namn på grad Name of qualification	Master i historie eller religionsvitenskap med integrert praktisk-pedagogisk utdanning
Omfang og studiepoeng ECTS credits	Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap har eit omfang på 300 studiepoeng og er normert til 5 år.
Fulltid/deltid Full-time/part-time	Fulltid
Undervisningsspråk Language of instruction	Undervisninga i fag I (historie eller religionsvitenskap) vil oftast vere på norsk, men kan også vere på engelsk. For alle andre fagemne, sjå den einskilde emneplanen.
Studiestart - semester Semester	Haust
Mål og innhald Objectives and content	Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap utgjer eit profesjonsstudium som utdannar lærarar for ungdomstrinnet og for den vidaregåande skolen (trinn 8-13). Utdanninga kombinerer solid fagkunnskap i historie eller religionsvitenskap (fag I) og eitt anna universitetsfag (fag II) med fagdidaktikk, pedagogikk og praksis.

	<p>Praksis er integrert i studiet i fire av dei fem studieåra.</p> <p>Lektorutdanninga skal kvalifisere studentane til å vidareutvikle skolen som institusjon for læring og danning i eit demokratisk og fleirkulturelt samfunn. Studiet skal utdanne lærarar som er ansvarlege og som kan ta medansvar for elevar si læring og utvikling. I studiet vert det lagt vekt på å utvikle kompetanse til vidare fagleg og profesjonell utvikling. Såleis er det eit mål å fremje samhandling og kritisk refleksjon kring fag, undervisning og læring.</p> <p>Studiet skal gi ei god innføring i vitenskaplege arbeidsmåtar og forskingsmetodar og trening i sjølvstendig arbeid med omfattande og krevjande faglege oppgåver. Undervisninga er forskingsbasert og omhandlar det teoretiske grunnlaget for faga, så vel som faga sine metodar. Det vert lagt vekt på analytisk tenking, teoretisk og praktisk problemløysing, trening i skriftleg og munnleg presentasjon og tilrettelegging for læring. Vidare skal studiet gi grundig kunnskap i fagdidaktikk og pedagogikk, om skulefaga og fremje dugleikar for praktisk yrkesutøving.</p> <p>Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap gir fordjuping i korleis kultur og samfunn har utvikla seg gjennom ulike tider. Begge faga bidrar med stadig nye og kritiske innfallsvinklar for å forstå endringar i samfunnet og kulturen. Dette gjeld til dømes politikk, økonomi, religion, kunst og kultur, familieliv, kjønn, krigføring og etikk i fortid og samtid. Historiefaget gir brei kunnskap om og innsikt i viktige sider ved samfunnsutviklinga, i og utanfor Noreg, i eldre og moderne tid. Religionsvitenskap er eit samanliknande, krysskulturelt fag, samtidig som det utforskar lange linjer i religionane si utvikling. Med røter i både dei humanistiske og samfunnsorienterte vitenskapane, er historie- og religionsfaga viktige i norsk skole. Faga bidrar mellom anna til felles referanserammer, kritisk refleksjon, fleirkulturell kompetanse og demokratisk danning. I det siste året arbeider ein med masteroppgåva, som er eit sjølvstendig vitenskapleg arbeid skrive under rettleiing.</p> <p>Som det andre faget i utdanninga (fag II) vel ein eitt av faga historie, religionsvitenskap, nordisk, engelsk, fransk, spansk språk og latinamerikastudium eller tysk. Alle desse faga har òg eit fagdidaktisk tilbod tilrettelagt for lektorutdanningsprogrammet.</p>
Læringsutbyte	Kandidaten skal ved avslutta program ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, dugleikar/ferdigheiter og generell kompetanse:

	Nynorsk	Bokmål	Engelsk
Required learning outcomes	<p>Kunnskapar Kandidaten</p> <ul style="list-style-type: none"> - har avansert kunnskap i dei valde faga og spesialisert innsikt i eit profesjonsrelevant fagområde - har inngående kunnskap om vitenskaplege problemstillingar, forskningsteoriar og -metodar i faglege, fagdidaktiske og pedagogiske spørsmål - har inngående kunnskap om relevant forskingslitteratur og gjeldande lov- og planverk, og kan nytte denne på nye område som er relevante for profesjonsutøvinga - har kunnskap om utvikling av skolen som organisasjon og faga som skole-, kultur-, og forskingsfag og brei forståing for skolen sitt mandat, verdigrunnlaget i opplæringa og i opplæringsløpet - har kunnskap om ungdomskultur og ungdom si utvikling og læring i ulike sosiale og fleirkulturelle kontekstar - har kunnskap om ungdom i vanskelege situasjonar og om rettane deira i eit nasjonalt og internasjonalt 	<p>Kunnskaper Kandidaten</p> <ul style="list-style-type: none"> - har avansert kunnskap i de valgte fagene og spesialisert innsikt i et profesjonsrelevant fagområde - har inngående kunnskap om vitenskapelige problemstillinger, forskningsteorier og -metoder i faglige, fagdidaktiske og pedagogiske spørsmål - har inngående kunnskap om relevant forskningslitteratur og gjeldende lov- og planverk, og kan bruke denne på nye områder som er relevante for profesjonsutøvelsen - har kunnskap om utvikling av skolen som organisasjon og fagene som skole-, kultur-, og forskningsfag og bred forståelse for skolens mandat, verdigrunnlaget i opplæringen og i opplæringsløpet - har kunnskap om ungdomskultur og ungdoms utvikling og læring i ulike sosiale og flerkulturelle kontekster - har kunnskap om ungdom i vanskelige situasjoner og om rettighetene deres i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv 	

	<p>perspektiv</p> <ul style="list-style-type: none">- har kunnskap om samiske tilhøve <p>Dugleikar/Ferdigheiter Kandidaten</p> <ul style="list-style-type: none">- kan orientere seg i faglitteratur, analysere og ha ei kritisk haldning til informasjonskjelder og eksisterande teoriar i fagområda- kan bruke faglitteratur og andre relevante informasjonskjelder til å strukturere og formulere faglege resonnement på ulike område- kan gjennomføre eit sjølvstendig, avgrensa og profesjonsrelevant forskingsprosjekt under rettleiing og i tråd med gjeldande forskningsetiske normer- kan nytte forskings- og erfaringsbasert kunnskap til å identifisere og arbeide systematisk med grunnleggande dugleikar og planlegge og leie undervisning på ulike læringsarenaer som fører til gode faglege og sosiale læringsprosessar- kan på eit sjølvstendig og fagleg grunnlag bruke varierte	<p>- har kunnskap om samiske forhold</p> <p>Ferdigheter Kandidaten</p> <ul style="list-style-type: none">- kan orientere seg i faglitteratur, analysere og ha en kritisk holdning til informasjonskilder og eksisterende teorier i fagområdene- kan bruke faglitteratur og andre relevante informasjonskilder til å strukturere og formulere faglige resonnementer på ulike områder- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset og profesjonsrelevant forskningsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer- kan bruke forsknings- og erfaringsbasert kunnskap til å identifisere og arbeide systematisk med grunnleggende ferdigheter og planlegge og lede undervisning på ulike læringsarenaer som fører til gode faglige og sosiale læringsprosesser- kan på et selvstendig og faglig grunnlag bruke varierte arbeidsmetoder og relevante metoder fra forskning og faglig		
--	--	--	--	--

	<p>arbeidsmetodar og relevante metodar frå forskning og fagleg utviklingsarbeid til å differensiere</p> <ul style="list-style-type: none">- kan tilpasse opplæring i samsvar med gjeldande læreplanverk, og skape motiverande og inkluderande læringsmiljø- kan ha ei kritisk tilnærming til digitale verktøy og nytte dei i undervisning, planlegging og kommunikasjon og rettleie unge i den digitale kvardagen- kan vurdere og dokumentere elevar si læring og kompetansen deira, gi læringsfremjande tilbakemeldingar og bidra til at elevane kan reflektere over eiga læring og eiga fagleg utvikling- kan faget godt nok til å vere trygg i undervisningssamanheng, og kan kommunisere godt i faga- kan følgje normene for akademisk skriving i masterfaget <p>Generell kompetanse Kandidaten</p> <p>-kan bidra til innovasjonsprosessar og nytenking, gjennomføre</p>	<p>utviklingsarbeid til å differensiere</p> <ul style="list-style-type: none">- kan tilpasse opplæring i samsvar med gjeldende læreplanverk, og skape motiverende og inkluderende læringsmiljø- kan ha en kritisk tilnærming til digitale verktøy og bruke dem i undervisning, planlegging og kommunikasjon og veileder unge i den digitale hverdagen- kan vurdere og dokumentere elevens læring og kompetansen deres, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og egen faglige utvikling- kan faget godt nok til å være trygg i undervisningssammenheng, og kan kommunisere godt i fagene- kan følge normene for akademisk skriving i masterfaget <p>Generell kompetanse Kandidaten</p> <p>-kan bidra til innovasjonsprosessar og nytenking, gjennomføre profesjonsrettet faglig utviklingsarbeid og legge til rette for at en kan involvere lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv i opplæringen</p>		
--	---	--	--	--

	<p>profesjonsretta fagleg utviklingsarbeid og legge til rette for at ein kan involvere lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv i opplæringa</p> <p>- kan formidle og kommunisere faglege problemstillingar knytte til profesjonsutøvinga på eit høgt fagleg nivå</p> <p>- kan opptre profesjonelt og kritisk reflektere over og analysere faglege, profesjonsetiske, forskingsetiske og utdanningspolitiske spørsmål og problemstillingar</p> <p>- kan på sjølvstendig grunnlag vidareutvikle eigen kompetanse og bidra til fagleg og organisatorisk utvikling i skolen og blant kollegaer</p> <p>- kan byggje relasjonar til elevar og føresette, og samarbeide med aktørar som er relevante for skoleverket</p>	<p>- kan formidle og kommunisere faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen på et høyt faglig nivå</p> <p>- kan opptre profesjonelt og kritisk reflektere over og analysere faglige, profesjonsetiske, forskningsetiske og utdanningspolitiske spørsmål og problemstillinger</p> <p>- kan på selvstendig grunnlag videreutvikle egen kompetanse og bidra til faglig og organisatorisk utvikling i skolen og blant kollegaer</p> <p>- kan bygge relasjoner til elever og foresette, og samarbeide med aktører som er relevante for skoleverket</p>		
<p>Opptakskrav Admission requirements</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generell studiekompetanse eller realkompetanse • Minst karakteren 3 i matematikk (224 timar) og 3 i norsk (393 timar) og minst 35 skolepoeng (kravkode: LÆRAR) • Politiattest (jf. forskrift om opptak til høgare utdanning, kapittel 6) 			

Tilrådde forkunnskapar Recommended previous knowledge	Ingen
Innføringsemne Introductory courses	Det første semesteret på Integrert lektorutdanning med master i historie eller religionsvitskap er sett saman slik: <ul style="list-style-type: none">- EXPHIL-HFSEM/EXPHIL-HFEKS, Examen philosophicum, 10 stp (obligatorisk)- PEDA120, Skulen og lærarrolla, 10 stp (obligatorisk) Og eitt av følgjande fire emne: <ul style="list-style-type: none">- EXFAC00TKSEM/EXFAC00TKEKS, Examen facultatum: Tekst og kultur, 10 stp- EXFAC00SK, Examen facultatum: Språk og kommunikasjon, 10 stp- HIS100, Innføring i historie, 10 stp- RELV100, Religion, kultur og samfunn, 10 stp
Obligatoriske emne Compulsory units	I programmet inngår obligatoriske emne i fag I, fag II, fagdidaktikk og pedagogikk. Desse emna er spesifiserte under «Rekkjefølgje for emne i studiet». Studiet omfattar 100 dagar praksis fordelt over fire av studieåra som er knytt til profesjonsfaget, fag I og fag II. Aktivitetar knytte til praksis er obligatoriske. Sjå emneplan for praksis. På masterstudiet skal studenten skrive ei masteroppgåve med eit omfang på normalt 70-110 sider, med ein påfølgande munnleg eksamen. Masteroppgåva gir 60 studiepoeng. Emnet for masteroppgåva kan hentast frå alle disiplinar i fag I, inkludert fagdidaktikk. Det er gjort nærare greie for masteroppgåvearbeidet i eigne emneplanar.
Spesialisering Specialisation	Sjå «obligatoriske emne» og «rekkefølgje for emna i studiet».
Tilrådde valemne Recommended electives	Sjå «rekkefølgje for emna i studiet».
Rekkefølgje for emne i studiet	1. semester: h

Sequential requirements, courses	<p>Førstesemesterstudiet</p> <ul style="list-style-type: none">- EXPHIL-HFSEM/EXPHIL-HFEKS, Examen philosophicum (10 stp)- HIS100 (10 stp) eller RELV100 (10 stp) eller EXFAC00TKEKS/EXFAC00TKSEM, Examen facultatum: Tekst og kultur (10 stp) eller EXFAC00SK, Examen facultatum: Språk og kommunikasjon (10 stp)- PEDA120, Skulen og lærarrolla (10 stp)- KOPRA101, 12 dagar praksis <p>2. semester: v</p> <ul style="list-style-type: none">- Fag I 100-nivå, 30 stp. <p>Historie: HIS102 (15 stp) og eitt av emna HIS108/HIS111/HIS115/HIS116/HIM101/HIM111/HEMB111/EUR103 (15 stp)</p> <p>Religionsvitskap: RELV101 (15 stp), RELV105 (15 stp)</p> <p>3. semester: h</p> <ul style="list-style-type: none">- Fag I, 100-nivå, 20 stp: <p>Historie: HIS101 (15 st) og HIS120 (5 stp)</p> <p>Religionsvitskap: RELV102 (15 stp), RELV103L (5 stp)</p> <ul style="list-style-type: none">- Fagdidaktikk i fag I, 5 stp- Pedagogikk, 5 stp.- 8 dagar praksis
----------------------------------	--

4. semester: v

- Fag II 100-nivå, 30 stp.

Historie: HIS102 (15 stp) og eitt av emna:

HIS108/HIS111/HIS115/HIS116/HIM101/HIM111/HEMB111/EUR103 (15 stp)

Religionsvitskap: [RELV101](#), [RELV105](#)

Engelsk: [ENG101](#), [ENG125](#)

Fransk: [FRAN101](#), [FRAN103](#)

Spansk: [SPLA101](#), [SPLA103](#)

Tysk: [TYS111](#), [TYS112](#)

Nordisk: [NOSP102](#), [NOLI102](#)

5. semester: h

Fag II 100-nivå, 20 stp.

Historie: [HIS101 \(15 stp\)](#) [HIS120](#) (5 stp)

Religionsvitskap: [RELV102](#), [RELV103L](#)

Engelsk: [ENG122](#) (15stp), [ENG107](#) (5 stp)

Fransk: [FRAN114](#), [FRAN105](#)

Spansk: [SPLA105](#), [SPLA106](#)

Tysk: [TYS123](#), [TYS124](#)

Nordisk: [NOSP103-L](#), [NOLI103-L](#)

- Pedagogikk, 5 stp

	<ul style="list-style-type: none">- Fagdidaktikk i fag II, 5 stp- 12 dagar praksis <p>6. semester: v</p> <ul style="list-style-type: none">- Fag I 200-nivå, 15 stp <p>Historie: HIS203 (15 stp)</p> <p>Religionsvitskap: RELV202, 15 stp</p> <ul style="list-style-type: none">- Fagdidaktikk i fag I, 5 stp- Fag II 200-nivå, 10 stp med bacheloroppgåve <p>Historie: HIS250L, 10 stp</p> <p>Religionsvitskap: RELVI250L, 10 stp</p> <p>Engelsk: ENG251L</p> <p>Fransk: FRAN253L</p> <p>Tysk: TYS251L eller TYS252L</p> <p>Spansk: SPLA251L, SPLA252L eller SPLA253L</p> <p>Nordisk:</p> <ul style="list-style-type: none">- Mogeleg å reisa på utveksling <p>7. semester: h</p> <ul style="list-style-type: none">-Fag I 300-nivå, 25 stp: <p>Historie: HIS 301 (15 stp.), HIS302L (10 stp.)</p>
--	---

	<p>Religionsvitenskap: RELV301 15 stp, RELV302SEML, 10 stp</p> <p>- Fagdidaktikk i fag II, 5 stp - 28 dagar praksis</p> <p>8. semester: v</p> <p>- Fag 1 300-nivå, 10 stp Historie: HIS303L (10 stp.) Religionsvitenskap: RELV306L, 10 stp</p> <p>- Fagdidaktikk i fag I, 10 stp - Pedagogikk: 10 stp - 40 dagar praksis</p> <p>9. semester (haust) og 10. semester (vår): h/v</p> <p>- Fag I 300-nivå Masteroppgåve, 60 stp: HIS350, RELV350 (Manglande emneodar vert sette inn så snart dei er klare.)</p> <p>Det vert stilt både karakter- og progresjonskrav i studiet. For å ta til på masternivået i historie eller religionsvitenskap, må ein ha greidd bacheloroppgåva i fag II og ha karakteren C i snitt eller betre i fag I. Sjå Utfyllande reglar for lektorutdanning for nærare informasjon.</p>
Delstudium i utlandet	Studentane vert oppmoda om å ta delar av studiet i utlandet. Utanlandsopphald vert avtalt og lagt til rette i

Study period abroad	samarbeid med studieleiar og dei fagleg ansvarlege institutta.
Undervisningsmetodar Teaching methods	<p>Undervisninga er forskingsbasert og omhandlar det teoretiske grunnlaget for faget, så vel som metodar knytte til faget. Studenten skal gjennom studiet få møte undervisning i ulike former med ulike typar lærings- og refleksjonsaktivitetar (t.d. førelesingar, seminar, gruppearbeid, skriftlege og munnlege presentasjonar, omgreps- og problemfokuserte oppgåver, problembasert læring, aksjonsforskning, rettleiing og praktisk bruk av digitale verktøy). For nærare informasjon, sjå dei einskilde emneplanane.</p> <p>Læring gjennom rettleidd praksis i skolen står sentralt i studiet. Studenten vil få observere undervisning og planlegge og gjennomføre undervisning åleine og i samarbeid med medstudentar. Det vert i denne samanhengen lagt vekt på erfaringsutvikling gjennom refleksjon, samtale og oppgåveskriving.</p> <p>Eit gjennomgåande trekk ved undervisninga skal vere å kombinere tileigning av fagleg kunnskap med kompetanse i å kunne leggje til rette for elevlar si læring og utvikling.</p> <p>I tillegg til den undervisninga som vert tilbydd, vert studentane oppmoda om å også sjølv organisere eigne kollokviegrupper og skrivegrupper.</p>
Vurderingsformer Assessment methods	I studiet inngår varierte vurderingsformer, til dømes skriftleg og munnleg eksamen, heimeeksamen, semesteroppgåve og mappevurdering. Sjå emneplanane for nærare opplysningar.
Litteraturliste Reading list	Litteraturlister vert utarbeidd for kvart emne. Listene vil vere klare innan 01.06 / 01.01 for det komande semesteret.
Karakterskala Grading scale	Ved UiB er det to typar karakterskalaer: <ul style="list-style-type: none">• «bestått» / «ikkje bestått»• Bokstavkarakterar med skalaen A, B, C, D, E, F Bokstavkarakterar er mest utbreidde. Sjå elles emneplanane for nærare opplysningar.
Vitnemål og	Vitnemål blir skrive ut etter at graden er fullført.

vitnemålstillegg Diploma and Diploma Supplement	
Grunnlag for vidare studium Access to further studies	Studiet kan gi grunnlag for doktorgradsstudium i relevante program.
Relevans for arbeidsliv Employability	Lektorutdanning med master i historie og religionsvitenskap kvalifiserer for tilsetjing på trinn 8-13 i den norske skolen. Lektorutdanninga gir grunnlag for undervisning i to fag og kvalifiserer for opptak til doktorgradsstudium.
Evaluering Evaluation	Bachelorprogrammet blir kontinuereig evaluert i tråd med retningslinene for kvalitetssikring ved UiB. Emne- og programevalueringar finn ein på kvalitetsbasen.uib.no
Skikkaheit og autorisasjon Suitability and authorisation	Ifølgje Forskrift om skikkavurdering i høgare utdanning (nr. 859) fastsett av Kunnskapsdepartementet 30. juni 2006 med heimel i lov 1. april 2005 nr. 15 om universitet og høgskular § 4-10 sjette ledd, skal det gjennom heile studiet gjerast vurderingar av om studenten er skikka til læraryrket, og sluttvurdering og vitnemål for fullført utdanning føreset at studenten er vurdert som skikka (jf. § 4-10 andre leddet).
Programansvarleg Programme committee	Det humanistiske fakultet ved Institutt for arkeologi, historie, kultur- og religionsvitenskap (AHKR) har ansvar for fagleg innhald og oppbygging av studiet og for kvaliteten på studieprogrammet. Programstyret for lektorutdanning har eit overordna koordinerande ansvar.
Administrativt ansvarleg Administrative responsibility	Det humanistiske fakultet har det administrative ansvaret for studieprogrammet.
Kontaktinformasjon Contact information	Ta gjerne kontakt med studierettleiar på programmet dersom du har spørsmål: lektor@hf.uib.no Tlf 55 58 93 82

Høringsuttalelse fra Det psykologiske fakultet

Det humanistiske fakultet

Referanse

2015/4787-HILLU

Dato

16.09.2015

Svar fra Det psykologiske fakultet -Implikasjoner av opprettelse av lektorutdanning med master i historie og religionsvitenskap

Viser til brev datert 1.6.2015 vedrørende implikasjoner knyttet til opprettelse av 20 nye studieplasser i lektorutdanning med master i historie og religion. Det psykologiske fakultet er positiv til at det opprettes nye fagtilbud innen lektorutdanning, men vil peke på noen utfordringer og implikasjoner av opprettelsen.

Timeplan og undervisningsressurser

Det er ikke en ukjent sak at timeplanlegging på lektorprogrammene er logistisk utfordrende og med to ekstra fagkombinasjoner vil dette bare øke. For pedagogikkmiljøet vil opprettelsen medføre økt behov for undervisningsressurser. Gitt at de 20 studieplassene blir fylt opp, må det opprettes en ekstra seminargruppe i pedagogikk, noe som vil kreve ekstra ressurser til undervisning, praksisoppfølging, veiledning og vurderingsarbeid. Fakultetet har per i dag ikke ekstra ressurser til å ivareta opprettelsen av en ny seminargruppe i pedagogikk. Videre har Det psykologiske fakultet fått invitasjon fra KD om å melde inn hvor mange nye PPU plasser UiB kan tilby. I sum vil dette medføre et betydelig behov for økning av ressurser i pedagogikk.

Praksisplasser

Religion er et lite fag i skolen, både i ungdoms- og videregående skole. Av den grunn er det allerede nå krevende å finne nok praksisplasser, og gi studentene nok timer i praksis i faget religion. Dersom Master i religion i tillegg skal kunne kombineres med historie som fag II, vil problemet med å få tilfredsstillende antall praksistimer per uke bare øke, da historie også har få antall undervisningstimer i skolen.

Økonomi

Et siste moment fakultet vil peke på er finansiering av studieplassene. Lektorprogramklassene er finansiert i kategori D og er høyere enn ordinære studieplasser som ikke har praksiselement. Fagdidaktikk og pedagogikk finansieres etter kategori D. De nye studieplassene som antas skal tas fra

ordinære studieprogram ved HF-fakultetet, vil derfor være finansiert i en lavere finansieringskategori. Resultatet vil da være at Det psykologiske fakultet ikke får fullfinansiert disse studieplassene på samme måte som eksisterende studieplasser på lektorprogrammene.

Konklusjon

Med bakgrunn i utfordringer knyttet til logistikk og økonomi, usikkerhet omkring gjennomføringstall på eksisterende lektorprogram, og tilgang til praksisplasser, kan ikke Det psykologiske fakultet på nåværende tidspunkt gi sin støtte til opprettelsen av lektorprogram med master i religion og historie. Dersom det imidlertid kommer signaler om at det tilføres ekstra midler som følge av dette, vil fakultetet vurdere saken på nytt.

Vennlig hilsen

Frode Randal

seksjonssjef

Hilde Hjertager Lund

seniorkonsulent

Kopi

Silje Anette Landsverk Lindgren

Referanse

2015/4787-ANNPO

Dato

19.06.2015

Svar fra IF: Implikasjoner ved oppretting av Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap

Viser til brev sendt i ePhorte, datert 1.6.2015, vedrørende implikasjoner ved oppretting av Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap.

Institutt for fremmedspråk er positive til opprettelsen av det nye lektorprogrammet, og ser på det som en naturlig utvidelse av fakultetet sin lærerutdanning. Instituttet ønsker likevel å peke på noen utfordringer som må vurderes ved opprettelsen av det nye programmet.

Opprettelsen av det nye lektorprogrammet vil kunne medføre økte studenttall på IF-emnene som er foreslått som fag II i graden. En økning i studentmassen er positivt, men byr også på utfordringer knyttet til undervisningsressurser. Instituttet har per dags dato kun én fagdidaktiker som deles mellom fransk og spansk. Dette innebærer at didaktikkemnene innen fransk og spansk har begrenset kapasitet i forhold til studenttall. Instituttet ber derfor om at fakultetet vurderer de ressursmessige konsekvensene knyttet til dette.

Oversendt utkast til studieplan byr også på logistiske konsekvenser knyttet til timeplanleggingen. Timeplanleggingen for MAHF-LÆFR er allerede utfordrende. Med det nye lektorprogrammet vil det komme ytterligere variabler inn i timeplanleggingen. Ut fra oversendt studieplan er det særlig i 6. semester at instituttene ikke bare må koordinere emner på tvers av studieprogram innad på instituttet (som i MAHF-LÆFR), men også på tvers av institutt. Dette ettersom en her kombinerer fag I med fag II. Fakultetet bør vurdere hvorvidt det er realistisk at timeplanleggingen kan gjennomføres på en god måte med dagens ressurser.

Vennlig hilsen

Åse Johnsen
instituttleder

Anna Kristina Polster
studieleder

Institutt for arkeologi, historie, kultur- og religionsvitenskap

Referanse

2015/4787-SILLI

Dato

20.05.2015

Utkast til studieplan for MAHF-LÆHR - innspill fra høringsinstansene

Utkast til studieplan for Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap (MAHF-LÆHR) ble sendt på høring til Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studium, Institutt for fremmedspråk, Programstyret for lektorutdanning ved UiB og Programutvalget for lærerutdanning ved HF (PUHF) 23.4.2015. Fakultetet har nå fått tilbakemelding fra samtlige høringsinstanser.

Innspill fra LLE

LLE v/fagmiljøet i nordisk ser på opprettelsen av MAHF-LÆHR som en naturlig utvidelse av lærerutdanningene ved HF. Instituttet har ingen kommentarer til innholdet som gjelder nordisk i utkastet til studieplan, men presiserer følgende:

Emnet/emna [i 6. semester] skal innehalde bacheloroppgåve, og dei skal vere tilrettelagde for studentar som er ute på utveksling. For nordisk som fag 1 har vi emnevariantar på 10 stp av undervisningstilboda Språkbruksanalyse og Litterær analyse og teori, og det er truleg at vi kjem til å lage variantar av desse tilboda for nordisk som fag 2 òg.

Innspill fra IF

Instituttet har ingen innspill til utkastet, annet enn at man på spansk går over til emner på 10 stp. på bachelornivå fra og med våren 2016. Det vil påvirke det foreslåtte tilbudet for studentene som tar spansk som fag 2.

Innspill fra Programstyret for lektorutdanning

Programstyret for lektorutdanning behandlet utkastet til studieplan for MAHF-LÆHR i møte 29.4.2015 (sak 14/15). Følgende vedtak ble fattet:

Programstyret for lektorutdanning stiller seg positivt til opprettinga av ny studieplan i lektorutdanninga med master i historie eller religionsvitenskap.

Programstyret vil vidare stø framlegg til val av fag II som inkluderer alle dei faga ein no kan ta som fag II i den eksisterande lektorutdanninga ved HF-fakultetet. Programstyret vil samstundes kommentere at visse fagkombinasjonar (t.d. historie og religion) vil gi særlege utfordringar for gjennomføring av praksis og for arbeidsmoglegheiter for kandidatane etter at utdanninga er ferdig.

Programstyret konstaterer at læringsutbyttebeskrivinga i studieplanen i hovudsak er identisk med dei generelle formuleringane i rammeplanen. Det hadde vore opplysende med noko meir fagrelaterte målformuleringar.

Når det gjeld spørsmålet om å kalle lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap for «lektorprogram», vil programstyret be HF-fakultetet om å gjere ei formell avklaring i høve til sentrale retningslinjer for integrerte masterstudium/profesjonsstudium.

Vi gjør oppmerksom på at referatet fra møtet i Programstyret for lektorutdanning ikke er endelig godkjent før 26.5.2015. Hvis det skulle komme merknader til referatet som medfører endring av vedtak i sak 14/15, videreformidler vi nytt vedtak så snart som råd.

Innspill fra PUHF

PUHF behandlet utkast til studieplan for MAHF-LÆHR i møte 12.5.2015 (sak 15/17), og fattet følgende vedtak i saken:

PUHF støtter opprettelsen av program for lektorutdanning i historie og religionsvitenskap fra og med høsten 2016. I prinsippet bør det være mulighet for å kombinere fagene religionsvitenskap og historie i programmet. Fakultetet bør utrede logistiske og ressursmessige konsekvenser for HF som helhet ved innføringen av religionsvitenskap og historie som fag 1, og enten (1) tilføre ressurser for å kompensere for ekstra behov eller (2) avgrense muligheter for valg av fag 2 som følge av manglende ressurser. PUHF understreker at ressursmessige konsekvenser involverer fakultetet som helhet, ikke bare historie eller religionsvitenskap.

Når det gjelder navnet på programmet, anbefaler PUHF at man forholder seg til formuleringer hjemlet i Forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 8 - 13, koordinert gjennom Programstyret for lektorutdanning ved UiB. Rammeplanen bruker ikke formuleringer av typen 'lektorprogram'. PUHF anbefaler ellers at det videre arbeidet med studieplanen koordineres via administrativt ansvarlig på HF, i dialog med øvrige fagmiljøer.

Vi ber om at AHKR tar med seg innspillene fra høringsinstansene, når utkast til studieplan for MAHF-LÆHR behandles i UUI 8.6.2015. Ferdigstilt studieplan oversendes fakultetet for videre behandling. Saksnummer 2015/4787 kan da benyttes.

Vennlig hilsen

Kim Ove Hommen
assisterende fakultetsdirektør

Silje Anette Landsverk Lindgren
førstekonsulent



Styre: Fakultetsstyret ved Det humanistiske fakultet

Dato: 04.10.2015

Styresak: 50/15

Arkivsaksnr: 2015/10229-RAL

Møtedato: 20.10.2015

Oppretting av bachelorprogram i klassisk filologi

Dokumenter i saken

- Forslag til studieplan for Bachelor i klassisk filologi
- Dokumentasjon: Søknad om oppretting av studieprogram

Bakgrunn

Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier meldte i utdanningsmeldingen for 2014 at fagmiljøet for klassiske språk ønsket å slå sammen sine to bachelorprogram i hhv. gresk og latin til ett felles studieprogram med to spesialiseringer. Studieløpet for den enkelte student blir ikke endret, men i stedet for at studentene ved søknad velger enten bachelor i gresk eller bachelor i latin, så vil de søke seg til et felles studieprogram og deretter velge spesialisering i andre semester av programmet.

Forslaget er utkast pr. 1. oktober, og dokumentene vil bearbeides videre i samråd med SA før endelig innsending.

Bachelorprogrammene i gresk og latin har vært lyst ut med 5 studieplasser hver de siste årene, men har ikke fylt plassene sine i opptaket. Studiestyret vedtok 29.05.15 å sette av en samlet ramme på 10 studieplasser for det nye programmet.

Instituttet har foreslått navnet «bachelorprogram i klassisk filologi». I *Veiledning til UiBs mal for søknad om oppretting av studietilbud* skal instituttet/fakultetet blant annet begrunne «hvordan studiets navn kommuniserer med studenter, arbeidsgivere og samfunnet for øvrig». Begrepet «klassisk filologi» er allment kjent først og fremst innenfor universitets- og høgskolesektoren, og begrepet vil antagelig i mindre grad bli forstått av hovedsøkergruppen til universitetet, nemlig elever i videregående skole. Fakultetet mener at man må bestrebe seg på at studiets innhold skal bli tydeligere kommunisert overfor søkergruppen.

Studiestyrets vedtak i sin behandling av saken var:

«Instituttet bes utarbeide en felles læringsutbyttebeskrivelse for programmet, mest mulig felles tekst for de to spesialiseringene under «mål og innhold», og én felles vitnemålstekst for programmet.

Instituttet bes finne et navn til bachelorprogrammet som gjør at studiets innhold blir tydeligere kommunisert overfor potensielle søkere.

Under de to nevnte betingelsene anbefales studieplanen for programmet, legges ved søknad om oppretting og oversendes til behandling i fakultetsstyret 20.10.»

Kommentarer

Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier har sendt inn en bearbeidet versjon av studieplanen etter behandlingen i Studiestyret, der det er utarbeidet én felles læringsutbyttebeskrivelse for programmet.

Instituttet har imidlertid ikke funnet et nytt navn til programmet, men beholdt navnet «Klassisk filologi». Navnevalget begrunnes på følgende måte av instituttet/fagmiljøet:

«Bachelorprogrammet i klassisk filologi skal gjennom sammenslåing erstatte de tidligere programmene i latin og gresk. Det tekniske begrepet klassisk filologi omfatter studier i gresk og latinsk språk og litteratur og tilsvarer eksakt studiets innhold.» Fakultetsstyret bør vurdere om studiets navn ved utlysning kommuniserer tydelig nok overfor potensielle søkere, jfr. Studiestyrets vedtak.

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret beslutter at søknad om oppretting av *Bachelor i klassisk filologi* fra høsten 2016 sendes til Universitetsstyret for endelig behandling.

Margareth Hagen
dekan

Trine Moe
fakultetsdirektør

Studieprogram:

Bachelorprogram i klassisk filologi

Vitnemålstekst for graden

Bachelorprogrammet i klassisk filologi omfattar studiet av gresk og latinsk språk og litteratur i antikken og mellomalderen. Hovudvekta ligg på dei kulturhistorisk sentrale arkaiske og klassiske periodane i Hellas (750-323 f.Kr) samt seinrepublikken og tidleg keisartid i Roma (83 f.Kr.-117 e.Kr). Gresk er det eldste litteraturspråket i Europa, og var det internasjonale språket kring Middelhavet og i store delar av Midtausten i antikken. Det vart språket til Det nye testamentet og den eldste kristne litteraturen. Latin vart, ettersom det var språket til det romerske imperiet, det internasjonale språket i Vesteuropa i seinantikken og mellomalderen. Det heldt fram å vera det sams lærdomsspråket i den vestlege verda fram til 1800-talet. Gresk og romersk filosofi, litteratur, kunst og politiske og juridiske institusjonar ligg til grunn for europeisk og vestleg intellektuelt liv.

Studentane les hovudverk innanfor den greske og latinske litteraturen på originalspråket. Gjennom studiet vert tekstane sette inn i sin historiske, litterære og kulturelle samanheng.

Studieplan i mal

Kategori	Tekst
Namn på studieprogrammet, nynorsk	Bachelorprogram i klassisk filologi
Navn på studieprogrammet, bokmål	Bachelorprogram i klassisk filologi
Name of the programme of study, English	Bachelor's Programme in Classical philology
Namn på grad Name of qualification	Bachelor i klassisk filologi
Omfang og studiepoeng	Bachelorprogrammet i klassisk filologi har et omfang på 180 studiepoeng og er normert til 3 år.

ECTS credits	
Fulltid/deltid Full-time/part-time	Programmet er organisert som eit fulltidsstudium, men kan etter melding til instituttet også takast som eit 50 % deltidstudium.
Undervisningsspråk Language of instruction	Norsk eller anna skandinavisk språk.
Studiestart - semester Semester	Haust
Mål og innhald Objectives and content	<p>Innhaldet i studieprogrammet er avhengig av om studenten vèl spesialisering i gresk eller i latin.</p> <p>Spesialisering i latin: Målet med bachelorstudiet i latin er å gjere studentane i stand til å lese hovudverk innan den latinske litteraturen på originalspråket og kunne forstå dei språklege og litterære kvalitetane som tekstane har. Studentane skal få dei kunnskapane i antikk, mellomalderleg eller tidleg moderne kultur som dei treng for å sette tekstane inn i den historiske samanhengen dei høyrer heime i. Den latinske litteraturen oppstod i det tidlege Romarriket (oml. 200 f. Kr.) og utvikla seg opp gjennom antikken, mellomalderen og heilt inn i tidleg moderne tid. Latin var såleis det dominerande litterære og vitskaplege språk i Vest-Europa frå antikken og opp til det 18. hundreåret.</p> <p>Gjennom bachelorstudiet vert dei latinske tekstane sette inn i sin litteratur- og kulturhistoriske samanheng, med gradvis aukande krav til forståing og tolkingsevne.</p> <p>Spesialisering i gresk: Bachelorstudiet i gresk har som mål å gjere studentane i stand til å lese hovudverk innan den antikke greske litteraturen på originalspråket og kunne forstå dei språklege og litterære kvalitetane som tekstane har. Studentane skal få dei kunnskapane i antikkens kultur som dei treng for å setje tekstane inn i den historiske samanhengen dei høyrer heime i. Studiet konsentrerer seg om tekstar frå den arkaiske og</p>

	<p>klassiske perioden (800–323 f.Kr.), men kan også omfatte seinare tekstar, både frå antikken og frå bysantisk tid (til 1453). Gjennom bachelorstudiet vert tekstane sette inn i sin litteratur- og kulturhistoriske samanheng, med gradvis aukande krav til forståing og tolkingsevne.</p> <p>I programmet vert det greske språket studert slik det vart nytta i tale og skrift i antikken og i skrift i mellomalderen til moderne tid. Gresk er det eldste litteraturspråket i Europa, og den greske skjønnlitteraturen ligg til grunn for den europeiske og vestlege litterære kanon. Gresk filosofi, litteratur, medisin og naturvitskap ligg til grunn for europeisk og vestleg intellektuelt liv. Gresk er språket som Det nye testamente og den eldste kristne litteraturen er skriven på.</p>
<p>Læringsutbyte</p> <p>Required learning outcomes</p>	<p>Ein kandidat med avslutta bachelorprogram i klassisk filologi skal ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, dugleikar/ferdigheiter og generell kompetanse:</p> <p>Kunnskapar</p> <p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • har brei generell kunnskap om sentrale tema, teoriar, problemstillingar, prosessar, verktøy og metodar innan gammalgresk eller latinsk språk, litteratur og kulturhistorie • har tileigna seg gode språkkunnskapar som trengst for å skjønne tekstar på gresk eller latin • har inngåande kjennskap til eit representativt utval tekstar på gresk eller latin • er i stand til å oppdatere kunnskapen sin innanfor fagområdet • har kjennskap til forskings- og utviklingsarbeid innanfor faget • har kunnskap om fagområdets historie, tradisjonar, eigenart og plass i samfunnet <p>Dugleikar/Ferdigheiter</p> <p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan lese greske eller latinske tekstar sjølvstendig • kan omsetje greske eller latinske tekstar til norsk • kan bruke det kritiske apparatet i tekstutgåvene og ta

	<p>stilling til problem knytte til forståing og omsetjing av tekstane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan tolke tekstane med syn for deira eiga kulturelle og litterære kontekst • kan arbeide sjølvstendig med problemstillingar på grunnlag av faglege kunnskapar • har bygd opp ei sjølvstendig og reflekterande haldning til stoffet <p>Generell kompetanse</p> <p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • har opparbeidd seg ferdigheiter til å dra nytte av vekselspelet mellom dei to disiplinane språk og litteratur. • har medvit om dei konkrete uttrykka for korleis det greske og latinske språket og den antikke kulturen påverkar den vestlege kulturen i samtida • har medvit om korleis språklege og kulturelle faktorar påverkar omsetjingsprosessar • kan formidle sentralt fagstoff som teoriar, problemstillingar og løysingar både skriftleg, munnleg og gjennom andre relevante uttrykksformer
<p>Opptakskrav</p> <p>Admission requirements</p>	<p>Generell studiekompetanse eller realkompetanse.</p>
<p>Tilrådde forkunnskapar</p> <p>Recommended previous knowledge</p>	<p>Ingen</p>
<p>Innføringsemne</p> <p>Introductory courses</p>	<p>Det første semesteret i bachelorprogrammet i klassisk filologi skal innehalde 10 studiepoeng Examen philosophicum og 10 studiepoeng Examen facultatum. Språk og kommunikasjon er det tilrådde emnet som Examen facultatum. For dei som skal ta spesialisering i latin og som ikkje har latin frå vidaregåande skule er det sterkt tilrådd å ta <i>LAT100: Innføring i latin</i> som dei siste 10 studiepoenga i første semester. Andre kan velje å ta eit anna emne på 10 studiepoeng, anten eit examen facultatum-emne eller eit</p>

	<p>valfritt fagemne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • EXPHIL Examen philosophicum (10 sp) • EXFAC00SK Språk og kommunikasjon (10 sp) • LAT100 eller valfritt fagemne eller valfritt examen facultatum-emne
<p>Overtegatoriske emne</p> <p>Compulsory units</p>	<p>-</p>
<p>Spesialisering</p> <p>Specialisation</p>	<p>Studentane kan velje spesialisering i gresk eller latin.</p> <p>Spesialisering i gresk: Spesialiseringa krev til saman tre semester (90 studiepoeng) og er sett saman av dei fire 100-emna GRE101, GRE102, GRE 103 og GRE104 og to emne på 200-nivå.</p> <p>100-nivået: GRE101: Gresk elementærkurs (15 stp) GRE102: Gresk prosa og grammatikk (15 stp) GRE103: Gresk: Attisk prosa (15 stp) GRE104: Gresk: Epikk og lyrikk (15 stp)</p> <p>På 200-nivået kan studenten velje mellom følgjande emne: GRE202: Gresk: Attisk drama (15 stp) GRE203: Gresk: Stilskrivning og attiske talarar (15 stp) GRE251: Gresk: Jonisk og etterklassisk prosa med bacheloroppgåve (15 stp) GRE254: Gresk: Fordjupingsstudium med bacheloroppgåve (15 stp)</p> <p>Eitt av emna på 200-nivå må ha bacheloroppgåve som eksamensform (GRE251 eller GRE254). Dette for å tilfredsstillе gradskravet om eit sjølvstendig skriftleg arbeid på 15 studiepoeng, jr. Utfyllande reglar for Det humanistiske fakultet.</p> <p>Også relevante eksamenar frå andre universitet og høgskular kan, etter særskild søknad, innpassast i dei 90 studiepoenga som utgjer spesialiseringa.</p> <p>Spesialisering i latin:</p>

	<p>Spesialiseringa krev til saman tre semester(90 studiepoeng) og er sett saman av dei fire 100-emna LAT102, LAT104, LAT105, og LAT107 og to emne på 200-nivå.</p> <p>100-nivået: LAT102 / Latin: Prosa og grammatikk I LAT104 / Latin: Romersk poesi, Catull og Ovid LAT105 / Latinsk prosa og grammatikk II LAT107 Middelalderlatin</p> <p>På 200-nivået kan studenten velje mellom følgjande emne: LAT202 / Latin: Romersk poesi, Horats og Vergil LAT203 / Latin: Stilskrivning og romersk retorikk og filosofi LAT251 / Latin: Romersk historieskriving med bacheloroppgåve LAT254/ Latin: Fordjuping med bacheloroppgåve</p> <p>Eitt av emna på 200-nivå må ha bacheloroppgåve som eksamensform (LAT251 eller LAT254). Dette for å tilfredsstill gradskravet om eit sjølvstendig skriftleg arbeid på 15 studiepoeng, jf. Utfyllande reglar for Det humanistiske fakultet.</p> <p>Også relevante eksamenar frå andre universitet og høøgskular kan, etter særskild søknad, innpassast i dei 90 studiepoenga som utgjør spesialiseringa.</p>
<p>Tilrådde valemne</p> <p>Recommended electives</p>	<p>Studenten kan, i tillegg til spesialiseringa, velje emne innanfor skulefag, språkfag, historie- og kulturfag, estetiske fag eller andre fag som er relevante for studenten si vidare utdanning eller yrkesplanar.</p>
<p>Rekkefølge for emne i studiet</p> <p>Sequential requirements, courses</p>	<p>Tilrådd progresjon:</p> <p>1. semester (haust):</p> <p>Examen philosophicum, EXFAC00SK: Språk og kommunikasjon og eit tredje emne på 10 studiepoeng. Om kandidaten skal ta spesialisering i latin og ikkje har latin frå vidaregåande skule er det sterkt tilrådd å ta LAT100.</p> <p>2.semester (vår):</p> <p>LAT102: Prosa og grammatikk I (15 stp) eller GRE101: Gresk elementærkurs (15 stp) LAT105: Latinsk prosa (15 stp) eller GRE102: Gresk prosa og grammatikk (15 stp)</p>

	<p>3.semester (haust): LAT104: Romersk poesi, Catull og Ovid (15 stp) eller GRE103: Gresk attisk prosa (15 stp) LAT107: Middelalderlatin (15 stp) eller GRE104: Gresk epikk og lyrikk (15 stp)</p> <p>4.-6. semester: To spesialiseringsemne på 200-nivå, til saman 30 stp. (Sjå under «spesialisering») 60 frie studiepoeng.</p>
<p>Delstudium i utlandet</p> <p>Study period abroad</p>	<p>Dei norske institutta i Athen og Roma arrangerer kurs i gresk og romersk kultur på BA-nivå, utan krav om språkkunnskapar. Desse kursa høver godt som frie studiepoeng.</p>
<p>Undervisningsmetodar</p> <p>Teaching methods</p>	<p>Bachelorprogrammet omfattar ulike undervisningsformer; til dømes forelesing, seminar, gruppeundervisning og individuell rettleiing. For meir detaljert informasjon, sjå emneplanen for det einskilde emnet.</p>
<p>Vurderingsformer</p> <p>Assessment methods</p>	<p>Emna som inngår i studieløpet, nyttar hovudsakleg ulike kombinasjonar av følgjande vurderingsformer: skriftleg skuleeksamen, munnleg eksamen, mappevurdering, heimeeksamen, og rettleidd oppgåve. For meir detaljert informasjon, sjå emneplanen for det einskilde emnet.</p>
<p>Litteraturliste</p> <p>Reading list</p>	<p>Litteraturlister finn du på uib.no under dei enkelte emna. Listene vil vere klare innan 01.06 / 01.12 for det komande semesteret.</p>
<p>Karakterskala</p> <p>Grading scale</p>	<p>Ved sensur kan det verte nytta ein av to karakterskalaer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Karakterskala A-F 2) Bestått/ikkje bestått <p>For meir detaljert informasjon, sjå emneplanen for det einskilde emnet.</p>
<p>Vitnemål og vitnemålstillegg</p>	<p>Vitnemål vert skrive ut etter at graden er fullført.</p>

Diploma and Diploma Supplement	
Grunnlag for vidare studium Access to further studies	Bachelorprogrammet i klassisk filologi med spesialisering i latin kvalifiserer for opptak til masterprogrammet i latin. Med spesialisering i gresk kvalifiserer programmet for opptak til masterprogrammet i gresk.
Relevans for arbeidsliv Employability	<p>Det å studere klassiske språk er ei oppøving i tolking av framande kulturuttrykk, det legg vekt på ei nøyaktig og analytisk tilnærming til stoffet og har praktisk forståing som mål. Det gjev eit godt grunnlag i alle yrke der slike eigenskapar er etterspurde, t.d. innan informasjons- og kommunikasjonsarbeid, offentleg forvaltning, undervisning, reklame, journalistikk og ei rekkje former for skribent- og tekstarbeid.</p> <p>Grunnleggjande kjennskap til gresk og latin vil dessutan vere ein nyttig bakgrunn i alle fag som gjer bruk av greske eller latinske tekstar, t.d. historie, litteraturvitskap, allmenn språkvitskap, kunsthistorie og filosofi. Ein meir inngående kjennskap til gresk og latin vil setje ein i stand til å arbeide direkte med mangslungne tekstar frå europeisk kultur i antikken og mellomalderen.</p>
Evaluering Evaluation	Bachelorprogrammet vert kontinuerleg evaluert i tråd med retningslinene for kvalitetssikring ved UiB. Emne- og programevalueringar finn ein på kvalitetsbasen.uib.no
Skikkaheit og autorisasjon Suitability and authorisation	-
Programansvarleg Programme committee	Programstyret for klassisk filologi har ansvar for fagleg innhald og oppbygging av studiet og for kvaliteten på studieprogrammet
Administrativt ansvarleg Administrative responsibility	Det humanistiske fakultet v/ institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studium har det administrative ansvaret for studieprogrammet.

Kontaktinformasjon	Ta gjerne kontakt med studierettleiar på programmet dersom du har spørsmål: Studierettleiar@lle.uib.no
Contact information	Telefon: 55 58 24 00

FAKULTET

Søknad om oppretting av

KLASSISK FILOLOGI

[17.09.2015]

1. Generelt om studiet

Hver boks kan ha flere kryss:

Typer laveregradsstudium (kryss av)	
	Bachelorgradsstudium X
	Kortere studium på lavere grad som ikke fører til en grad (grunnutdanning), årsstudium
	Studieretning innenfor en bachelorgrad
	Fellesgrad
	Videreutdanning
Type mastergradsstudium (kryss av)	
	Mastergradsstudium 120 studiepoeng – § 3
	Erfaringsbasert mastergradsstudium 90 studiepoeng – § 5
	Erfaringsbasert mastergradsstudium 120 studiepoeng - § 5
	Mastergradsstudium 300 studiepoeng
	Fellesgrad
	Videreutdanning

Hvorvidt studiet skal tilbys som (kryss av)	
	Heltidsstudium X
	Deltidsstudium X
	Campus-/stedbasert studium
	Samlingsbasert studium
	Nettstudium
	Nettstudium med samlinger

Tabell som viser studiets oppbygning:

Oppbygging av studiet

haust	vår
E.phil, ex.fac, LAT100 eller GRE100	LAT102 og LAT105 eller GRE101 OG GRE102
LAT104 OG LAT107 eller GRE 103 OG GRE104	LAT202 eller LAT203 og LAT251 eller LAT254 GRE202 eller GRE203 og GRE251 eller GRE254
Frie studiepoeng, evt utveksling	Frie studiepoeng, evt utveksling
<p>Det første semesteret i bachelorprogrammet i klassisk filologi skal inneholde 10 studiepoeng Examen philosophicum og 10 studiepoeng Examen facultatum. Språk og kommunikasjon er det tilrådde emnet som Examen facultatum. For dei som skal ta spesialisering i latin og som ikkje har latin frå vidaregåande skule er det sterkt tilrådd å ta <i>LAT100: Innføring i latin</i> som dei siste 10 studiepoenga i første semester. Andre kan velje å ta eit anna emne på 10 studiepoeng, anten eit examen facultatum-emne eller eit valfritt fagemne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • EXPHIL Examen philosophicum (10 sp) • EXFAC00SK Språk og kommunikasjon (10 sp) • LAT100 eller valfritt fagemne eller valfritt examen facultatum-emne 	
-	
<p>Studentane kan velje spesialisering i gresk eller latin.</p> <p>Spesialisering i gresk: Spesialiseringa krev til saman tre semester (90 studiepoeng) og er sett saman av dei fire 100-emna GRE101, GRE102, GRE 103 og GRE104 og to emne på 200-nivå.</p> <p>100-nivået: GRE101: Gresk elementærkurs (15 stp) GRE102: Gresk prosa og grammatikk (15 stp) GRE103: Gresk: Attisk prosa (15 stp)</p>	

GRE104: Gresk: Epikk og lyrikk (15 stp)

På 200-nivået kan studenten velje mellom følgjande emne:

GRE202: Gresk: Attisk drama (15 stp)

GRE203: Gresk: Stilskrivning og attiske talarar (15 stp)

GRE251: Gresk: Jonisk og etterklassisk prosa med bacheloroppgåve (15 stp)

GRE254: Gresk: Fordjupingsstudium med bacheloroppgåve (15 stp)

Eitt av emna på 200-nivå må ha bacheloroppgåve som eksamensform (GRE251 eller GRE254). Dette for å tilfredsstille gradskravet om eit sjølvstendig skriftleg arbeid på 15 studiepoeng, jr. Utfyllande reglar for Det humanistiske fakultet.

Også relevante eksamenar frå andre universitet og høgskular kan, etter særskild søknad, innpassast i dei 90 studiepoenga som utgjer spesialiseringa.

Spesialisering i latin:

Spesialiseringa krev til saman tre semester(90 studiepoeng) og er sett saman av dei fire 100-emna LAT102, LAT104, LAT105, og LAT107 og to emne på 200-nivå.

100-nivået:

[LAT102 / Latin: Prosa og grammatikk I](#)

[LAT104 / Latin: Romersk poesi, Catull og Ovid](#)

[LAT105 / Latinsk prosa](#) og grammatikk II

LAT107 Middelalderlatin

På 200-nivået kan studenten velje mellom følgjande emne:

LAT202 / [Latin: Romersk poesi, Horats og Vergil](#)

LAT203 / [Latin: Stilskrivning og romersk retorikk og filosofi](#)

LAT251 / Latin: Romersk historieskriving med bacheloroppgåve

LAT254/ Latin: Fordjuping med bacheloroppgåve

Eitt av emna på 200-nivå må ha bacheloroppgåve som eksamensform (LAT251 eller LAT254). Dette for å tilfredsstille gradskravet om eit sjølvstendig skriftleg arbeid på 15 studiepoeng, jf. Utfyllande reglar for Det humanistiske fakultet.

Også relevante eksamenar frå andre universitet og høgskular kan, etter særskild søknad, innpassast i dei 90 studiepoenga som utgjer spesialiseringa.

Studenten kan, i tillegg til spesialiseringa, velje emne innanfor skulefag, språkfag, historie- og kulturfag, estetiske fag eller andre fag som er relevante for studenten si vidare utdanning eller yrkesplanar.

Tilrådd progresjon:

1. semester (haust):

Examen philosophicum, EXFAC00SK: Språk og kommunikasjon og eit tredje emne på 10 studiepoeng. Om kandidaten skal ta spesialisering i latin og ikkje har latin frå vidaregåande skule er det sterkt tilrådd å ta LAT100.

2.semester (vår):

LAT102: Prosa og grammatikk I (15 stp) eller GRE101: Gresk elementærkurs (15 stp)

LAT105: Latinsk prosa (15 stp) eller GRE102: Gresk prosa og grammatikk (15 stp)

3.semester (haust):

LAT104: Romersk poesi, Catull og Ovid (15 stp) eller GRE103: Gresk attisk prosa (15 stp)

LAT107: Middelalderlatin (15 stp) eller GRE104: Gresk epikk og lyrikk (15 stp)

4.-6. semester:

To spesialiseringsemne på 200-nivå, til saman 30 stp. 60 frie studiepoeng.

2. Grunnleggende forutsetninger for godkjenning

(studietilsynsforskriften § 7-1)

Studietilsynsforskriften beskriver en del *grunnleggende forutsetninger*, blant annet at institusjonen skal ha Læringsmiljøutvalg (LMU), Klagenemd, bibliotekstjenester osv. Disse punktene i forskriften gjelder hele organisasjonen, og skal derfor ikke beskrives i søknader om oppretting av enkeltstående studietilbud. Informasjon om styringsorganer og deres mandat er fakultetsspesifikk, og må derfor legges ved slik det går fram av i vedleggsoversikten i pkt. 2.4 nedenfor.

Følgende krav i Lov om universiteter og høyskoler skal vurderes for godkjenning:

2.1 Krav i aktuelle forskrifter og rammeplaner skal være oppfylt. For studier som ikke er omfattet av opptaksforskriften, skal det også redegjøres for opptak.

Studiet er utformet i samsvar med

1 . Forskrift om opptak, studier, vurdering og grader ved Universitetet i Bergen.

2. Utfyllende regler for Det humanistiske fakultet til Forskrift om opptak, studier, eksamen og grader ved Universitetet i Bergen

3. Lov om universiteter og høyskoler

Opptak til studiene krever generell studiekompetanse. Ettersom det er få elever som har klassiske språk fra videregående skole, er det ikke krav til forkunnskaper ut over dette. Alle UiBs bachelorgrader har opptak gjennom Samordna opptak, med hovedsøknadsfrist 15. april, og studiestart i uke 33.

2.2 Rekrutteringen av studenter til studiet skal være stor nok til at institusjonen kan etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og et stabilt studium.

Tall fra DBH – Nye studenter	2011	2012	2013	2014	2015
Bachelor i gresk og latin	4	3	5	2	1

Oppretting av bachelorprogram i klassisk filologi, gjennom en sammenslåing av de tidligere bachelorprogrammene i gresk og latin er tenkt å bidra til et mer stabilt læringsmiljø for studentene. Klassisk filologi vil fortsatt være et fag med relativt få studenter, og med tett oppfølging av studentene fra fagmiljøets side. Imidlertid er det ønskelig å rekruttere minst 5

studenter hvert år, av hensyn til studiemiljøet, stabilitet og studentrepresentasjon i programstyret for klassisk og andre fora.

2.3 For studier med praksis skal det foreligge tilfredsstillende avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

IKKE RELEVANT

2.4 Vedleggsliste:

Vedlegg til Grunnleggende forutsetninger for oppretting Marker med «Ikke relevant» dersom et vedlegg ikke er aktuelt for studiet	Vedlegg nr.
Oversikt over behandlingsorganer, samt tidspunkt for og innhold i vedtak	1: referat fra programstyret for gresk og latin, 27.10.14 2: referat fra møte i Utvalg for Undervisning og internasjonalisering ved LLE, 31.08.2015
Organisasjonskart over fakultetets styringsstruktur	3: organisasjonskart over HF-fak
Mandat for relevante styrer, råd og utvalg	4: Mandat for UUI ved LLE 5: Retningslingjer for programstyrene ved LLE
Mal for utdanningsplan	
Tekst til vitnemål og Diploma Supplement	6: Tekst til vitnemål
Forslag til praksisavtaler IKKE RELEVANT	

Universitetet i Bergen
Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studium (LLE)

Referat fra møte i programstyret for gresk og latin

Tid: 27.10.14 kl. 14.15-15.00

Sted: rom 353, HF-bygget

Til stede: Pär Sandin, Gjert Vestrheim, Matti Wiik, Eleni Kontodima (studentrepresentant), Vivian Sollid (studiekonsulent)

9/14 Bachelor i klassisk filologi

Sak 9/14 Bachelor i klassisk filologi

Programstyret stiller seg positive til en endring til ett studieprogram. På den måten får man flere studenter på studieprogrammet, siden man samler den. Det blir diskutert hvorvidt alle som søker vil vite at bachelor i klassisk filologi er gresk og latin. Dette kan eventuelt løses ved at man kaller det bachelor i klassisk filologi – gresk og latin, eller ne lignende. Fagmiljøet ønsker å arbeide videre med dette. Endring i studieprogram må meldes i utdanningsmeldingen som skrives i februar/mars. Endring meldt i mars 2015, vil først være gjeldende fra høsten 2016.

Pär Sandin
Leder for programstyret

Vivian Sollid
Studiekonsulent

Vedlegg nr 2: Vedtak i Utvalg for Undervisning og internasjonalisering ved LLE

Universitetet i Bergen
Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studium (LLE)

Referat frå møte

Utval for undervisning og internasjonalisering (UII)

Tid: 31. august 2015, kl. 13.15-15.00
Stad: rom 435, HF-bygget

Til stade: Hilde G. Corneliussen (undervisningsleiar), Heming Gujord, Eirik Vassenden, Thorsteinn Indridason, Sigrun Eilertsen, Anders Kristian Strand, Øivin Andersen, Pär Sandin, Rolf Beev, Trygve Svarstad, Lise Kristiansen, Siri Skjold Lexau (for Per Olav Folgerø), Knut Ove Arntzen (for Keld Hyldig), Eli Rugaard

Ikkje til stade: Hans Emil Kvakland, Mathias Bratz-Queseth, Sigrid Sandal

UUI-sak 37/15: Oppretting av bachelorprogram i klassisk filologi

Vedtak:

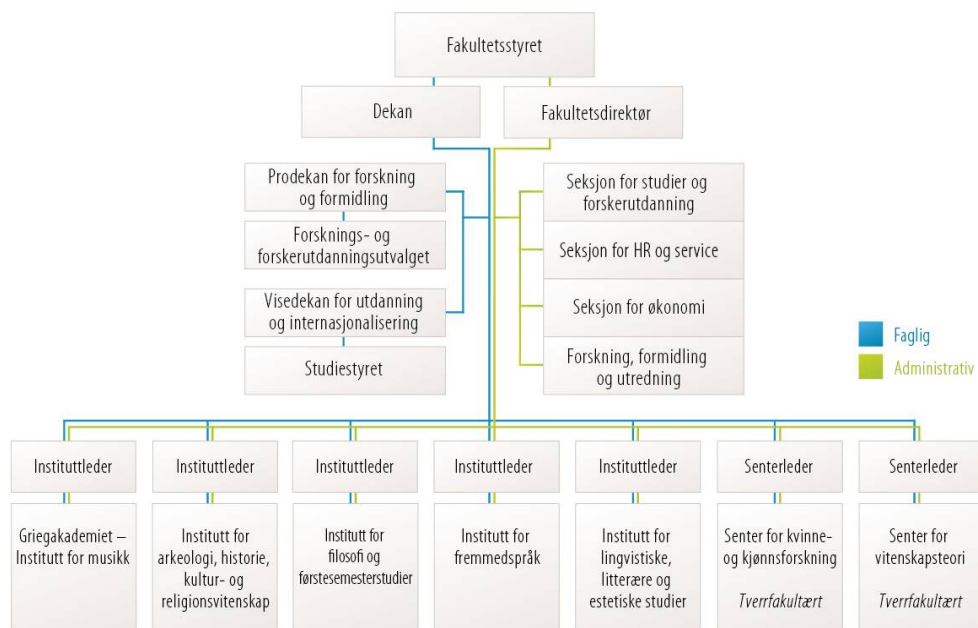
UUI vedtek studieplanen for bachelorprogrammet i klassisk filologi med verknad frå hausten 2016.

UUI vedtek samtidig nedlegging av bachelor i gresk og bachelor i latin. Det vil ikkje vert utlysning av nye studieplassar ved desse to programma. Studentar som er tekne opp på dei to programma vil verte overført til det nye fellesprogrammet i klassisk filologi frå hausten 2016, med mindre dei aktivt søker om noko anna.

Hilde G. Corneliussen
undervisningsleiar

Ranveig Lote
studieleiar

Vedlegg nr 3



Vedlegg nr 4

LLE

Sak 02/07

Til institutttrådsmøte 8. september 2007

Universitetet i Bergen
Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier (LLE)

Utvalg for undervisning og internasjonalisering Retningslinjer

Behandlet i instituttrådet 8. oktober 2007. Erstattet av oppdatert versjon i april 2010.

1. Mandat for utvalget

Utvalget for undervisning og internasjonalisering (UI) er et koordinerende og rådgivende organ i saker som gjelder undervisning og internasjonalisering. Utvalget jobber for at instituttets strategiske mål for undervisning og internasjonalisering blir oppfylt. Utvalget er aktivt i forhold til instituttleder når det gjelder mål og ønsker for instituttets langsiktige satsninger innen dette området.

Studie- og emneplanendringer ved instituttet skal behandles i utvalget. Undervisningsplanlegging, inkludert budsjetttilpasninger i forhold til timelærere på et overordnet nivå, blir også behandlet i utvalget. Utvalget ser til at instituttets undervisning blir jevnlig evaluert. Utvalget behandler og kommer med innspill til instituttets utdanningsmelding.

2. Representasjon

Undervisningsutvalget består av undervisningsleder, fagkoordinatorer og programkoordinatorer. Sekretær for utvalget: leder for studiegruppen (studieleder). Utvalget har også to studentrepresentanter.

Fagkoordinatorer ved instituttets undervisningsfag på lavere og høyere grad.

- Allmenn lingvistikk og datalingvistikk
- Allmenn litteraturvitenskap
- ANA
- Humanistisk informatikk
- Klassisk filologi
- Kunsthistorie
- Nordisk språkvitenskap
- Teatervitenskap

Programkoordinatorer for studieprogram som ligger til LLE

- Bachelor i retorikk

- Bachelor i kjønnsstudier
- Bachelor i estetiske fag (har ingen egen programkoordinator)
- Bachelor i litteraturstudier
- 5-årig lærerutdanning, integrert mastergrad i nordisk

3. Innkalling og referat

Undervisningsleder har ansvaret for å kalle inn til møter, og innkallingen skal sendes ut minst tre dager før møtet. Sakspapir kan ettersendes eller legges fram i møtet om nødvendig.

Undervisningsleder og studieleder skriver referat fra møtene. Møteinncalling og referat sendes medlemmene på e-post og publiseres slik at disse blir allment tilgjengelig.

Vedlegg nr 5

Mandat for programstyra ved Det humanistiske fakultet

Mandatet for programstyra er definert innan følgjande tre område:

- ✓ Utvikling
- ✓ Leiing
- ✓ Evaluering

Utvikling:

Programstyret skal

- utvikle studieplan for programmet i samsvar med krava i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og NOKUTs kvalitetskrav til studietilbod
- avgjere kva emne som skal inngå i programmet og kva omfang (studiepoeng) emna skal ha
- leggje til rette for studentutveksling på programmet
- syte for godkjenning av studieplan på instituttnivå (Utval for utdanning og internasjonalisering)

Leiing:

Programstyret skal

- ha jamlege møte som oppfølging av det ansvaret det har for programmet

- føre protokoll frå møta
- arrangere programsamlingar minst ein gong i året
- syte for generell god informasjonsflyt til fagmiljø og institutt

Evaluering:

Programstyret skal

- syte for evaluering av programmet i samsvar med *Handbok for kvalitetssikring av universitetsstudia*
- foreslå oppnemning av programsensor for fakultetet
- inngå kontrakt med programsensor (i samarbeid med instituttet) der oppgåvene til sensor er fastlagde
- syte for at retningsliner for programsensor ved UiB blir følgt opp i samarbeid med programsensor, jf. Appendiks s. 16 i *Handbok for kvalitetssikring av universitetsstudia* <http://link.uib.no/?5FfsG>
- følgje opp programsensorrapport i fagmiljøet og på instituttet, og i samband med utdanningsmelding kvart år

Vedlegg 6: Tekst til vitnemål

Bachelorprogrammet i klassisk filologi omfattar studiet av gresk og latinsk språk og litteratur i antikken og mellomalderen. Hovudvekta ligg på dei kulturhistorisk sentrale arkaiske og klassiske periodane i Hellas (750-323 f.Kr) samt seinrepublikken og tidleg keisartid i Roma (83 f.Kr.-117 e.Kr). Gresk er det eldste litteraturspråket i Europa, og var det internasjonale språket kring Middelhavet og i store delar av Midtausten i antikken. Det vart språket til Det nye testamentet og den eldste kristne litteraturen. Latin vart, ettersom det var språket til det romerske imperiet, det internasjonale språket i Vesteuropa i seinantikken og mellomalderen. Det heldt fram å vera det sams lærdomsspråket i den vestlege verda fram til 1800-talet. Gresk og romersk filosofi, litteratur, kunst og politiske og juridiske institusjonar ligg til grunn for europeisk og vestleg intellektuelt liv.

Studentane les hovudverk innanfor den greske og latinske litteraturen på originalspråket. Gjennom studiet vert tekstane sette inn i sin historiske, litterære og kulturelle samanheng.

3. Plan for studiet

(studietilsynsforskriften § 7-2)

3.1 Studiet skal ha et dekkende navn.

Bachelorprogrammet i klassisk filologi (3.2) skall genom sammanslagning ersätta de tidligere programmen i latin og grekiska. Det tekniska begreppet klassisk filologi omfattar studium i grekisk og latinsk språk og litteratur og motsvarar exakt studiets innehåll.

3.2 Studiet skal beskrives gjennom krav til læringsutbytte jamfør Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Det formuleres ett læringsutbytte for hvert studium.

Ein kandidat med avslutta bachelorprogram i klassisk filologi skal ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskapar, dugleikar/ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskapar

Kandidaten...

- har brei generell kunnskap om sentrale tema, teoriar, problemstillingar, prosessar, verktøy og metodar innan gammalgresk eller latinsk språk, litteratur og kulturhistorie
- har tileigna seg gode språkkunnskapar som trengst for å skjønne tekstar på gresk eller latin
- har inngåande kjennskap til eit representativt utval tekstar på gresk eller latin
- er i stand til å oppdatere kunnskapen sin innanfor fagområdet
- har kjennskap til forskings- og utviklingsarbeid innanfor faget
- har kunnskap om fagområdets historie, tradisjonar, eigenart og plass i samfunnet

Dugleikar/Ferdigheiter

Kandidaten...

- kan lese greske eller latinske tekstar sjølvstendig
- kan omsetje greske eller latinske tekstar til norsk
- kan bruke det kritiske apparatet i tekstutgåvene og ta stilling til problem knytte til forståing og omsetjing av tekstane
- kan tolke tekstane med syn for deira eiga kulturelle og litterære kontekst
- kan arbeide sjølvstendig med problemstillingar på grunnlag av faglege kunnskapar
- har bygd opp ei sjølvstendig og reflekterande haldning til stoffet

Generell kompetanse

Kandidaten...

- har opparbeidd seg ferdigheiter til å dra nytte av vekselspelet mellom dei to disiplinane språk og litteratur.
- har medvit om dei konkrete uttrykka for korleis det greske og latinske språket og den antikke kulturen påverkar den vestlege kulturen i samtida

- har medvit om korleis språklege og kulturelle faktorar påverkar omsetjingsprosessar
- kan formidle sentralt fagstoff som teoriar, problemstillingar og løysingar både skriftleg, munnleg og gjennom andre relevante uttrykksformer

3.3 Studiets innhold og oppbygning skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås

Bachelorprogrammet erbjuder åtte kurser à 15p i respektive grekiska och latin, av vilka respektive minst sex skall ingå i speciaiseringen. Därtill erbjuds en införingskurs i latin till dem som inte har språket från vidaregående skola. Kurserna ger de kunskaper om de olika aspekter på de respektive språken och deras litteratur- och vidare kulturhistoria som är nödvändiga för att uppnå det fullständiga læringsutbyttet, som genrer, perioder, i grekiska skilda dialekter, i latin skillnaden mellan klassiskt och medeltida latin. En oppgave över självalt ämne ingår som obligatorisk del av bachelorstudiet.

3.4 Arbeids- og undervisningsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet for studiet oppnås.

Undervisningen legger sterk tonvikt på ferdighetsövning: aktivt arbete med översättningar från, och i vissa kurser till, latin och grekiska är del av föreläsningssituationen. Ett urval texter studeras i detalj med avseende på de språkliga aspekterna, syntax och ordförråd. Speciella aspekter av det korpusbaserade språkstudiet, som texthistoria och textkritik, studeras i valda emnen. Programmet innehåller även en kulturhistorisk komponent, och kurslitteratur i litteraturhistoria förekommer på i stort sett alla emnen; enskilda emnen innehåller därtill litteratur över valda kulturhistoriska aspekter som exempelvis faghistoria och den klassiska kulturens fortlevnad i modern tid.

3.5 Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet for studiet oppnås.

Vid examen testas studentens språkfärdigheter genom prov i översättning från och i vissa emnen till latin och grekiska; därtill testas kunskaperna i grammatik, kulturhistoria och för faget speciella kunskapsavdelningar. Vurderingsformene är varierande och omfattar muntlig och skriftlig examen, mappeevaluering, oppgaver og muntliga presentationer.

3.6 Studiet skal ha en tydelig faglig relevans for arbeidsliv og/eller videre studier.

Studiet ger den nödvändiga kompetensen för och formella behörigheten till masterstudier i grekiska och latin.

3.7 Studiet skal ha tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, som er tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.

Etablerade forskare inom grekiska och latin undervisar i kurserna, ofta i kurser som i stor utsträckning ligger nära deras egen specialistkunskap, till exempel inom grekisk lyrik eller medeltida latin. Valda delar av föreläsarens egen forskning kan därför beröras i samband med undervisningen.

Vi ämnar fortsätta med praxis från de tidigare programmen i latin och grekiska, enligt vilken studenter på 200-nivå ges möjlighet att delta på forskningsseminarier och vetenskapliga gästföreläsningar.

3.8 Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering, som skal være tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.

Studenterna erbjuds kurser vid de Norska instituten i Athen och Rom. De erbjuds delta i fakultetens Erasmusprogram.

3.9 Studiet skal ha lokaler, bibliotekstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene, som er tilpasset studiet.

3.10 Vedleggsliste:

Vedlegg til Plan for studiet: Marker med «Ikke relevant» dersom et vedlegg ikke er aktuelt for studiet	Vedlegg nr.
Studieplan	1
Oversikt over muligheter for studentutveksling og internasjonalisering	2
Oversikt over fakultetets eventuelle eksterne leieavtaler IKKE RELEVANT	
<i>For nettstudier, eventuelt i kombinasjon med stedbasert studium, kommer i tillegg:</i> IKKE RELEVANT	
Oversikt over organiseringen av nettstudiet	
Prosedyre for opplæring i nettstudier for studenter og lærere	
Oversikt over læringsprogram for nettstudentene	
Dokumentasjon av nett-/faglærernes rutiner for oppfølging av nettstudenter	

Vedlegg 1: studieplan for BAHF-KLA

Studieprogram:

Bachelorprogram i klassisk filologi

Vitnemålstekst for graden

Bachelorprogrammet i klassisk filologi omfatter studiet av gresk og latinsk språk og litteratur i antikken og mellomalderen. Hovedvekt ligger på dei kulturhistorisk sentrale arkaiske og klassiske periodane i Hellas (750-323 f.Kr) samt seinrepublikken og tidleg keisartid i Roma (83 f.Kr.-117 e.Kr). Gresk er det eldste litteraturspråket i Europa, og var det internasjonale språket kring Middelhavet og i store delar av Midtausten i antikken. Det vart språket til Det nye testamentet og den eldste kristne litteraturen. Latin vart, ettersom det var språket til det romerske imperiet, det internasjonale språket

i Vesteuropa i seinantikken og mellomalderen. Det heldt fram å vera det sams lærdomsspråket i den vestlege verda fram til 1800-talet. Gresk og romersk filosofi, litteratur, kunst og politiske og juridiske institusjonar ligg til grunn for europeisk og vestleg intellektuelt liv.

Studentane les hovudverk innanfor den greske og latinske litteraturen på originalspråket. Gjennom studiet vert tekstane sette inn i sin historiske, litterære og kulturelle samanheng.

Studieplan i mal

Kategori	Tekst
Namn på studieprogrammet, nynorsk	Bachelorprogram i klassisk filologi
Navn på studieprogrammet, bokmål	Bachelorprogram i klassisk filologi
Name of the programme of study, English	Bachelor's Programme in Classical philology
Namn på grad Name of qualification	Bachelor i klassisk filologi
Omfang og studiepoeng ECTS credits	Bachelorprogrammet i klassisk filologi har et omfang på 180 studiepoeng og er normert til 3 år.
Fulltid/deltid Full-time/part-time	Programmet er organisert som eit fulltidsstudium, men kan etter melding til instituttet også takast som eit 50 % deltidsstudium.
Undervisningsspråk Language of instruction	Norsk eller anna skandinavisk språk.
Studiestart - semester	Haust

Semester	
<p>Mål og innhald</p> <p>Objectives and content</p>	<p>Innhaldet i studieprogrammet er avhengig av om studenten vèl spesialisering i gresk eller i latin.</p> <p>Spesialisering i latin: Målet med bachelorstudiet i latin er å gjere studentane i stand til å lese hovudverk innan den latinske litteraturen på originalspråket og kunne forstå dei språklege og litterære kvalitetane som tekstane har. Studentane skal få dei kunnskapane i antikk, mellomalderleg eller tidleg moderne kultur som dei treng for å sette tekstane inn i den historiske samanhengen dei høyrer heime i. Den latinske litteraturen oppstod i det tidlege Romarriket (oml. 200 f. Kr.) og utvikla seg opp gjennom antikken, mellomalderen og heilt inn i tidleg moderne tid. Latin var såleis det dominerande litterære og vitskaplege språk i Vest-Europa frå antikken og opp til det 18. hundreåret.</p> <p>Gjennom bachelorstudiet vert dei latinske tekstane sette inn i sin litteratur- og kulturhistoriske samanheng, med gradvis aukande krav til forståing og tolkingsevne.</p> <p>Spesialisering i gresk: Bachelorstudiet i gresk har som mål å gjere studentane i stand til å lese hovudverk innan den antikke greske litteraturen på originalspråket og kunne forstå dei språklege og litterære kvalitetane som tekstane har. Studentane skal få dei kunnskapane i antikkens kultur som dei treng for å setje tekstane inn i den historiske samanhengen dei høyrer heime i. Studiet konsentrerer seg om tekstar frå den arkaiske og klassiske perioden (800–323 f.Kr.), men kan også omfatte seinare tekstar, både frå antikken og frå bysantisk tid (til 1453). Gjennom bachelorstudiet vert tekstane sette inn i sin litteratur- og kulturhistoriske samanheng, med gradvis aukande krav til forståing og tolkingsevne.</p> <p>I programmet vert det greske språket studert slik det vart nytta i tale og skrift i antikken og i skrift i mellomalderen til moderne tid. Gresk er det eldste litteraturspråket i Europa, og den greske skjønnlitteraturen ligg til grunn for den europeiske og vestlege litterære kanon. Gresk filosofi, litteratur, medisin og naturvitskap ligg til grunn for-europeisk og vestleg</p>

	<p>intellektuelt liv. Gresk er språket som Det nye testamente og den eldste kristne litteraturen er skrive på.</p>
<p>Læringsutbyte</p> <p>Required learning outcomes</p>	<p>Ein kandidat med avslutta bachelorprogram i klassisk filologi skal ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, dugleikar/ferdigheiter og generell kompetanse:</p> <p>Kunnskapar</p> <p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • har brei generell kunnskap om sentrale tema, teoriar, problemstillingar, prosessar, verktøy og metodar innan gammalgresk eller latinsk språk, litteratur og kulturhistorie • har tileigna seg gode språkkunnskapar som trengst for å skjønne tekstar på gresk eller latin • har inngåande kjennskap til eit representativt utval tekstar på gresk eller latin • er i stand til å oppdatere kunnskapen sin innanfor fagområdet • har kjennskap til forskings- og utviklingsarbeid innanfor faget • har kunnskap om fagområdets historie, tradisjonar, eigenart og plass i samfunnet <p>Dugleikar/Ferdigheiter</p> <p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan lese greske eller latinske tekstar sjølvstendig • kan omsetje greske eller latinske tekstar til norsk • kan bruke det kritiske apparatet i tekstutgåvene og ta stilling til problem knytte til forståing og omsetjing av tekstane • kan tolke tekstane med syn for deira eiga kulturelle og litterære kontekst • kan arbeide sjølvstendig med problemstillingar på grunnlag av faglege kunnskapar • har bygd opp ei sjølvstendig og reflekterande haldning til stoffet <p>Generell kompetanse</p> <p>Kandidaten...</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • har opparbeidd seg ferdigheiter til å dra nytte av vekselspelet mellom dei to disiplinane språk og litteratur. • har medvit om dei konkrete uttrykka for korleis det greske og latinske språket og den antikke kulturen påverkar den vestlege kulturen i samtida • har medvit om korleis språklege og kulturelle faktorar påverkar omsetjingsprosessar • kan formidle sentralt fagstoff som teoriar, problemstillingar og løysingar både skriftleg, munnleg og gjennom andre relevante uttrykksformer
Opptakskrav Admission requirements	Generell studiekompetanse eller realkompetanse.
Tilrådde forkunnskapar Recommended previous knowledge	Ingen
Innføringsemne Introductory courses	<p>Det første semesteret i bachelorprogrammet i klassisk filologi skal innehalde 10 studiepoeng Examen philosophicum og 10 studiepoeng Examen facultatum. Språk og kommunikasjon er det tilrådde emnet som Examen facultatum. For dei som skal ta spesialisering i latin og som ikkje har latin frå vidaregåande skule er det sterkt tilrådd å ta <i>LAT100: Innføring i latin</i> som dei siste 10 studiepoenga i første semester. Andre kan velje å ta eit anna emne på 10 studiepoeng, anten eit examen facultatum-emne eller eit valfritt fagemne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • EXPHIL Examen philosophicum (10 sp) • EXFAC00SK Språk og kommunikasjon (10 sp) • LAT100 eller valfritt fagemne eller valfritt examen facultatum-emne
Overtegatoriske emne	-

Compulsory units	
<p>Spesialisering</p> <p>Specialisation</p>	<p>Studentane kan velje spesialisering i gresk eller latin.</p> <p>Spesialisering i gresk: Spesialiseringa krev til saman tre semester (90 studiepoeng) og er sett saman av dei fire 100-emna GRE101, GRE102, GRE 103 og GRE104 og to emne på 200-nivå.</p> <p>100-nivået: GRE101: Gresk elementærkurs (15 stp) GRE102: Gresk prosa og grammatikk (15 stp) GRE103: Gresk: Attisk prosa (15 stp) GRE104: Gresk: Epikk og lyrikk (15 stp)</p> <p>På 200-nivået kan studenten velje mellom følgjande emne: GRE202: Gresk: Attisk drama (15 stp) GRE203: Gresk: Stilskrivning og attiske talarar (15 stp) GRE251: Gresk: Jonisk og etterklassisk prosa med bacheloroppgåve (15 stp) GRE254: Gresk: Fordjupingsstudium med bacheloroppgåve (15 stp)</p> <p>Eitt av emna på 200-nivå må ha bacheloroppgåve som eksamensform (GRE251 eller GRE254). Dette for å tilfredsstille gradskravet om eit sjølvstendig skriftleg arbeid på 15 studiepoeng, jr. Utfyllande reglar for Det humanistiske fakultet.</p> <p>Også relevante eksamenar frå andre universitet og høgskular kan, etter særskild søknad, innpassast i dei 90 studiepoenga som utgjer spesialiseringa.</p> <p>Spesialisering i latin: Spesialiseringa krev til saman tre semester(90 studiepoeng) og er sett saman av dei fire 100-emna LAT102, LAT104, LAT105, og LAT107 og to emne på 200-nivå.</p> <p>100-nivået: <u>LAT102 / Latin: Prosa og grammatikk I</u> <u>LAT104 / Latin: Romersk poesi, Catull og Ovid</u> <u>LAT105 / Latinsk prosa og grammatikk II</u> LAT107 Middelalderlatin</p> <p>På 200-nivået kan studenten velje mellom følgjande emne: LAT202 / <u>Latin: Romersk poesi, Horats og Vergil</u> LAT203 / <u>Latin: Stilskrivning og romersk retorikk og filosofi</u></p>

	<p>LAT251 / Latin: Romersk historieskriving med bacheloroppgåve LAT254/ Latin: Fordjuping med bacheloroppgåve</p> <p>Eitt av emna på 200-nivå må ha bacheloroppgåve som eksamensform (LAT251 eller LAT254). Dette for å tilfredsstill gradskravet om eit sjølvstendig skriftleg arbeid på 15 studiepoeng, jf. Utfyllande reglar for Det humanistiske fakultet.</p> <p>Også relevante eksamenar frå andre universitet og høgskular kan, etter særskild søknad, innpassast i dei 90 studiepoenga som utgjer spesialiseringa.</p>
<p>Tilrådde valemne</p> <p>Recommended electives</p>	<p>Studenten kan, i tillegg til spesialiseringa, velje emne innanfor skulefag, språkfag, historie- og kulturfag, estetiske fag eller andre fag som er relevante for studenten si vidare utdanning eller yrkesplanar.</p>
<p>Rekkefølge for emne i studiet</p> <p>Sequential requirements, courses</p>	<p>Tilrådd progresjon:</p> <p>1. semester (haust):</p> <p>Examen philosophicum, EXFAC00SK: Språk og kommunikasjon og eit tredje emne på 10 studiepoeng. Om kandidaten skal ta spesialisering i latin og ikkje har latin frå vidaregåande skule er det sterkt tilrådd å ta LAT100.</p> <p>2.semester (vår):</p> <p>LAT102: Prosa og grammatikk I (15 stp) eller GRE101: Gresk elementærkurs (15 stp) LAT105: Latinsk prosa (15 stp) eller GRE102: Gresk prosa og grammatikk (15 stp)</p> <p>3.semester (haust):</p> <p>LAT104: Romersk poesi, Catull og Ovid (15 stp) eller GRE103: Gresk attisk prosa (15 stp) LAT107: Middelalderlatin (15 stp) eller GRE104: Gresk epikk og lyrikk (15 stp)</p> <p>4.-6. semester:</p> <p>To spesialiseringsemne på 200-nivå, til saman 30 stp. (Sjå under «spesialisering»).</p> <p>60 frie studiepoeng.</p>
<p>Delstudium i utlandet</p>	<p>Dei norske institutta i Athen og Roma arrangerer kurs i gresk og</p>

Study period abroad	romersk kultur på BA-nivå, utan krav om språkkunnskapar. Desse kursa høver godt som frie studiepoeng.
Undervisningsmetodar Teaching methods	Bachelorprogrammet omfattar ulike undervisningsformer; til dømes forelesing, seminar, gruppeundervisning og individuell rettleiing. For meir detaljert informasjon, sjå emneplanen for det einskilde emnet.
Vurderingsformer Assessment methods	Emna som inngår i studieløpet, nyttar hovudsakleg ulike kombinasjonar av følgjande vurderingsformer: skriftleg skuleeksamen, munnleg eksamen, mappevurdering, heimeeksamen, og rettleidd oppgåve. For meir detaljert informasjon, sjå emneplanen for det einskilde emnet.
Litteraturliste Reading list	Litteraturlister finn du på uib.no under dei enkelte emna. Listene vil vere klare innan 01.06 / 01.12 for det komande semesteret.
Karakterskala Grading scale	Ved sensur kan det verte nytta ein av to karakterskalaer: 1) Karakterskala A-F 2) Bestått/ikkje bestått For meir detaljert informasjon, sjå emneplanen for det einskilde emnet.
Vitnemål og vitnemålstillegg Diploma and Diploma Supplement	Vitnemål vert skrive ut etter at graden er fullført.
Grunnlag for vidare studium Access to further studies	Bachelorprogrammet i klassisk filologi med spesialisering i latin kvalifiserer for opptak til masterprogrammet i latin. Med spesialisering i gresk kvalifiserer programmet for opptak til masterprogrammet i gresk.
Relevans for arbeidsliv	Det å studere klassiske språk er ei oppøving i tolking av framande kulturuttrykk, det legg vekt på ei nøyaktig og analytisk tilnærming til

Employability	<p>stoffet og har praktisk forståing som mål. Det gjev eit godt grunnlag i alle yrke der slike eigenskapar er etterspurde, t.d. innan informasjons- og kommunikasjonsarbeid, offentleg forvalting, undervisning, reklame, journalistikk og ei rekkje former for skribent- og tekstarbeid.</p> <p>Grunnleggjande kjennskap til gresk og latin vil dessutan vere ein nyttig bakgrunn i alle fag som gjer bruk av greske eller latinske tekstar, t.d. historie, litteraturvitskap, allmenn språkvitskap, kunsthistorie og filosofi. Ein meir inngåande kjennskap til gresk og latin vil setje ein i stand til å arbeide direkte med mangslungne tekstar frå europeisk kultur i antikken og mellomalderen.</p>
Evaluering Evaluation	Bachelorprogrammet vert kontinuerleg evaluert i tråd med retningslinene for kvalitetssikring ved UiB. Emne- og programevalueringar finn ein på kvalitetsbasen.uib.no
Skikkaheit og autorisasjon Suitability and authorisation	-
Programansvarleg Programme committee	Programstyret for klassisk filologi har ansvar for fagleg innhald og oppbygging av studiet og for kvaliteten på studieprogrammet
Administrativt ansvarleg Administrative responsibility	Det humanistiske fakultet v/ institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studium har det administrative ansvaret for studieprogrammet.
Kontaktinformasjon Contact information	Ta gjerne kontakt med studierettleiar på programmet dersom du har spørsmål: Studierettleiar@lle.uib.no Telefon: 55 58 24 00

Vedlegg 2:

I samarbeid med dei andre norske universiteta blir det halde ulike kurs i antikkens kultur ved dei norske institutta i Athen og Roma. Studentane i klassisk filologi kan for eksempel studere eit semester ved desse institutta og få kursa du har teke inn som del av bachelorgraden sin i klassisk filologi. Elles underviser dei fleste større universiteta i utlandet i latin og gresk.

<http://www.norwinst.gr/ba-kurs-den-klassiske-kulturen.html>

<http://www.hf.uio.no/dnir/studier/emner/>

Bachelorgraden i klassisk filologi er bygget opp slik at ein har 60 frie studiepoeng. UiB oppmodar studentane om å ta eit studieopphald i utlandet anten som del av spesialiseringa, eller som del av dei frie studiepoenga. Universitetet i bergen har ei rekke avtaler med Universitet i utlandet som studentar på bachelorprogram i klassisk filologi kan nytte:

Mellom anna disse:

Det humanistiske fakultet (12)

Justus Liebig-Universität Giessen og Det humanistiske fakultet (ERASMUS+)Lancaster University og Det humanistiske fakultet (BILATERAL)

Otto-Friedrich-Universität Bamberg og Det humanistiske fakultet (ERASMUS+)

Saint-Petersburg State University og Det humanistiske fakultet (BILATERAL)

Saint-Petersburg State University og Det humanistiske fakultet (ERASMUS+ - Erasmus+ International Credit Mobility)

School of Oriental and African Studies, U. of London og Det humanistiske fakultet (BILATERAL)

School of Oriental and African Studies, U. of London og Det humanistiske fakultet (ERASMUS+)

Syddansk Universitet og Det humanistiske fakultet (ERASMUS+)

Université de Nice-Sophia Antipolis og Det humanistiske fakultet (ERASMUS+)

Universiteit Utrecht og Det humanistiske fakultet (ERASMUS+)

University of Southampton og Det humanistiske fakultet (BILATERAL)

University of Wolverhampton og Det humanistiske fakultet (ERASMUS+)

Universitetet i Bergen har i tillegg 78 bilaterale avtaler utanfor Europa som bachelorstudentar i klassisk filologi kan nytte.

4. Fagmiljø tilknyttet studiet

(studietilsynsforskriften § 7-3)

4.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige og kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.

Fagmiljøet består av två förstestillingar i latin och två i gresk; i skrivande stund även en postdoc i gresk som bidrar till undervisningen. Om några år tillkommer med all sannolikhet en professor i latin enligt avtal med Bergens forskningsstiftelse. Den varierade specialistkompetensen är väl anpassad de skilda momenten och kurserna i programmet.

4.2 Fagmiljøet skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevante for studiet.

Fagmiljøet samarbeider aktivt med de övriga klassiskt filologiska miljöerna i Norge och har goda kontakter internationellt, bland annat med Corpus Christi college vid Oxford, där våra doktorander brukar göra studieuppehåll. En internationell konferens ordnade vi senast 2012, «Writing Europe before 1450, University of Bergen, 3-5 June 2012», tillsammans med forskare från Cambridge och University of Leicester . Pär Sandin är ledare för Nasjonal fagråd for gresk og latin och som fører detta Humboldt-stipendiat medlem av Alexander von Humboldt-Netzwerk; Gjert Vestrheim sitter i redaktionsrådet för den nasjonala faglige og vetenskaplige tidskriften Klassisk Forum; Aidan Conti sitter i redaktionsrådet för handboken Parvum lexicon stemmatologicum, ett internationellt utgivningsprojekt.

4.3 Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet.

For første syklus gjelder også: Minst 20 prosent av det samlede fagmiljøet må være ansatte med førstestillingskompetanse.

For andre syklus gjelder også: Minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet skal være professorer eller dosenter, og ytterligere 40 prosent være ansatte med førstestillingskompetanse.

Fagmiljøet består av två förstestillingar i latin och två i gresk med undervisningsplikt på 50% av sina stillinger. En av de ansatta är i skrivande stund professor, med ytterligare en ansökan om opprykk under behandling av fakultetet (beslut väntas i oktober).

4.4 Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid.

For første syklus gjelder også: Fagmiljøet skal ha dokumenterte resultater på et nivå som er tilfredsstillende for studiets innhold og nivå.

For andre syklus gjelder også: Fagmiljøet skal ha dokumenterte resultater på høyt nivå.

Samtlige anställda i försteställingar driver aktivt med forskning (se publiceringslistor bifogade cv).

4.5 For studier med praksis skal fagmiljøet og eksterne praksisveiledere ha hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet.

IKKE RELEVANT

4.6 Vedleggsliste:

Vedlegg til Fagmiljø tilknyttet studiet: Marker med «Ikke relevant» dersom et vedlegg ikke er aktuelt for studiet	Vedlegg nr.
CV for alle som inngår i studiets fagmiljø (Se mal i Appendix)	1-5
Publikasjonslister for de siste fem årene (før gjeldende søknadsfrist)	Inkludert i CV
Dokumentasjon på nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som fagmiljøet deltar aktivt i Writing Europe, 500-1450: Texts and Contexts. Essays and Studies. 2015. ISBN-13 978-1843844150. Parvum lexicon stemmatologium: https://wiki.hiit.fi/display/stemmatology/Contributors http://www.norwinst.gr/ https://www.hf.uio.no/dnir/ https://www.humboldt-foundation.de/web/humboldt-netzwerk.html	
For nettstudier: dokumentasjon av opplæringsprogram for nettlærere IKKE RELEVANT	

Appendix

Tabell 1: Studenter og tilsatte (UiBs veiledning, pkt. 2.2)

Tabellen skal gi grunnlag for å se det omsøkte studiets størrelse i forhold til fakultetets øvrige studietilbud.

Oppgi tall fr a siste mulige tellingstidspunkt ("X") og sett dette inn i tabelloverskriftsraden (dvs. erstatt X'ene med årstall).

Enheter og program	Registrerte studenter	Opptatte studenter i	Kandidater i X	Vitenskapelige årsverk X
---------------------------	------------------------------	-----------------------------	-----------------------	---------------------------------

	X	X		
Ved fakultetet totalt				
Ved instituttet for det omsøkte studiet				
Ved det omsøkte studiet				

Kommentar:

Studieprogrammen for latin og grekiska hør till de allra minsta vid fakulteten, och vi vill genom sammanslagning till ett program i klassisk filologi öka robustheten och göra studieprogrammet mindre smalt.

Tabell 2: Forventet antall studenter ved studiet (UiBs veiledning, pkt. 2.2)

Tabellen skal gi oversikt over studenttallet og rekrutteringsbehovet for det omsøkte studiet.

Antall studenter ved det omsøkte studiet	Studenter totalt første studieår	Studenter totalt ved full drift
Antall fulltidsstudenter	10	30
Antall deltidsstudenter	0	0
Antall nettstudenter	Ikke relevant	Ikke relevant

Kommentar:

Deltidsstudier: etter individuell avtale.

Ved opptak av 10 studenter per år vil programmet ved full drift ha ca 30 studenter.

Henrik Indergaard: 168 timer

Cv-er:

CV-er

Vedlegg 1-4

Vedlegg 1:

Søker kan bruke denne malen for CV-er for de faglig ansatte tilknyttet studiet. (...). Maksimalt to sider per ansatt. I tillegg kan en liste over relevante publikasjoner legges ved. (Fra NOKUTs Veiledning til studietilsynsforskriften)

NAVN	Aidan Conti
AKADEMISK TITTEL	Dr
STILLING	Førsteamanuensis
UTDANNING (kun utdanninger over fire måneder)	Ph.D., University of Toronto, Medieval Studies, 2004 M.A., University of Toronto, Medieval Studies, 1999 B. A., M.A., University of Oxford, English Language and Literature, 1998, 2003 B.A. <i>magna cum laude</i> , Duke University, History and Latin, 1993
Forskning og utviklingsarbeid de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist	Research Publications 2015 "Latin Composition in Medieval Norway." <i>Writing Europe, 450-1500: Texts and Contexts</i> . Ed. by Aidan Conti, Orietta Da Rold and Philip Shaw. Suffolk: D.S. Brewer, 2015. 147-158. "The Old Norwegian Homily Book and English Contemporaries." <i>Medieval Nordic Literature in its European Context</i> . Ed. by Else Mundal. Oslo: Dreyers, 2015. 152-174.

	<p>2013 "The Performative Texts of the Stave Church Homily." <i>The Performance of Christian and Pagan Storyworlds: Non-canonical chapters in the History of Nordic Medieval Literature</i>. Ed. by Lars Mortensen and Tuomas Lehtonen with Alexandra Bergholm. Turnhout: Brepols, 2013. 223-245.</p> <p>2012 "Reconsidering the Conquest after the Reformation: Abraham Wheelock's Reading of Cambridge, Trinity College MS B. 14. 52." <i>English Manuscripts before 1400</i>. Ed. by A.S.G. Edwards and Orietta DaRold. <i>English Manuscripts 1100-1700</i> 17 (2012): 223-37.</p> <p>"Individual Practice, Common Endeavour: Making a Manuscript and Community in the Second Half of the Twelfth Century." <i>New Medieval Literatures</i> 13 (2012 for 2011). Ed. by Orietta DaRold, Mary Swan, Elaine Treharne and Takako Kato. 253-272.</p> <p>"Scribes as Authors, Transmission as Composition: Towards a Science of Copying." <i>Modes of Authorship in the Middle Ages</i>. Ed. by Slavica Ranković et al. <i>Papers in Mediaeval Studies</i> 22. Toronto: Pontifical Institute of Mediaeval Studies, 2012. 267-288.</p> <p>2010 "Ælnoth of Canterbury and Early Mythopoiesis in Denmark." <i>Saints and Their Lives on the Periphery: Veneration of Saints in Scandinavia and Eastern Europe (c.1000-1200)</i>. Ed. by Haki Antonsson and Ildar Garipzanov. <i>Cursor Mundi</i> 9. Turnhout: Brepols, 2010. 189-206.</p> <p>"Gammelt og nytt i homiliebokens prekeunivers." <i>Vår eldste bok: Skrift, miljø og biletbruk i den norske homilieboka</i>. Ed. by Odd Einar Haugen and Åslaug Ommundsen. <i>Bibliotheca Nordica</i> 3. Oslo: Novus, 2010. 165-86. Trans. into Norwegian by Åslaug Ommundsen.</p>
<p>Øvrig relevant kompetanse/erfaring de siste fem årene før gjeldende søknadsfrist (inkludert erfaring fra praksisfeltet dersom relevant)</p>	<p>Basisutdanning i universitetspedagogikk (2014)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basismodul, vår 2013 (10 ECTS) • Vurdering og vurderingsformer, høst 2013 (5 ECTS) • Hot Moments in Teaching and Learning, vår 2014 (5 ECTS)

For nettstudier: Oppgi relevant digital kompetanse og kurs/kunnskap om nettpedagogikk	



Styre: Fakultetsstyret ved Det humanistiske fakultet

Dato: 04.10.2015

Styresak: 51/15

Arkivsaksnr: 2015/11096-RAL

Møtedato: 20.10.2015

Oppretting av årsstudium i kjønn, seksualitet og mangfold

Dokumenter i saken

- Studieplan for *Årsstudium i kjønn, seksualitet og mangfold*
- Utfylt dokumentasjon: *Søknad om oppretting, med vedlegg*

Bakgrunn

Senter for Kvinne- og kjønnsforskning (SKOK) har i utdanningsmeldingen for 2014 meldt inn ønske om å opprette et årsstudium i kjønn, seksualitet og mangfold fra 2016. Forslag til studieplan for årsstudiet har blitt behandlet i Studiestyret 25.09.15, som anbefaler oppretting av årsstudiet.

Fakultetsstyrets oppgave er å ta stilling til om HF skal sende søknad om oppretting av *Årsstudium i kjønn, seksualitet og mangfold* videre til universitetsstyret. Vedlagt en søknad om oppretting må det legges ved en omfattende dokumentasjon basert på NOKUTs maler for søknad om oppretting av nye studieprogram. Universitetene er selvakkrediterende og dermed ikke pålagt å bruke disse malene, men nåværende rektorat ønsker at fakultetene heretter skal benytte samme dokumentasjonsmaler for å sikre en god kvalitet i prosessene frem mot oppretting av nye studieprogram. Dokumentasjonen utarbeidet av SKOK er vedlagt. Fakultetet og SKOK vil samarbeide med UiB sentralt om utfylling av dokumentasjonen frem mot fakultetets innsendingsfrist 01.11.15 og dokumentene vil bearbeides videre i samråd med SA før endelig innsending

Studiestyrets vedtak i saken er som følger:

«SKOK bes om å bekrefte at fagmiljøene som er eiere av emnene som er listet under «tilrådte valemne» garanterer for at emnene er tilgjengelige for studentene på årsstudiet fremover.

«Relevans for arbeidsliv» må fylles ut før studieplanen oversendes fakultetsstyret.

Studiestyret anbefaler at studieplanen for årsstudiet i kjønn, seksualitet og mangfold legges ved søknad om oppretting og oversendes til behandling i fakultetsstyret 20.10.»

Den etterlyste bekreftelsen fra samarbeidsfagene som er eiere av emnene under «tilrådte valemne» har ikke blitt lagt ved endelig innsending til fakultetet. Dette må sendes til fakultetet inn før fakultetet kan sende søknad om oppretting av det tverrfaglige årsstudiet. Status for valgemenene PSANA101 og PSANA201 som er markert som uavklarte, må avklares. Alternativt må PSANA-emenene tas ut av studieplanen inntil det er avklart om emnene kommer til å eksistere høsten 2016, når årsstudiet vil ha oppstart.

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret beslutter at søknad om oppretting av *årsstudium i kjønn, seksualitet og mangfold* fra høsten 2016 kan sendes til Universitetsstyret.

Bekreftelse fra fagmiljøene som er eiere av emnene som er listet under «tilrådte valemne» må legges ved søknad om oppretting. Emner med uavklart videre drift må tas ut av studieplanene inntil videre.

Margareth Hagen
dekan

Trine Moe
fakultetsdirektør

Vedlegg

- 1 Studieplan
- 2 Søknad om oppretting
- 3 Tabellsamling
- 4 Utdanningsplan
- 5 Samarbeidsavtale - internasjonalisering

Årsstudium i kjønn, seksualitet og mangfold

Kategori	Tekst		
Namn på studieprogrammet, nynorsk	Årsstudium i kjønn, seksualitet og mangfold		
Navn på studieprogrammet, Bokmål	Årsstudium i kjønn, seksualitet og mangfold		
Name of the programme of study, English	One-year programme in Gender, Sexuality and Diversity		
Namn på grad			
Name of qualification			
Omfang og studiepoeng	Årsstudiet har eit omfang på 60 studiepoeng og er normert til 1 år.		
ECTS credits			
Fulltid/deltid	Fulltid (2 emne per semester) eller deltid (1 emne per semester)		
Full-time/part-time			
Undervisningsspråk	Det meste av undervisinga vil vere på norsk, men nokre emne kan tilbydast på engelsk.		
Language of instruction			
Studiestart - semester	Haust		
Semester			
Mål og innhald	<p>Årsstudiet i kjønn, seksualitet og mangfold gir ei brei, tverrfagleg kompetanse i studiet av kjønn, med særleg vekt på tilhøvet mellom kjønn og seksualitet og på tilhøvet mellom kjønn og mangfold. Desse tilhøva vert studert både historisk og samtidig. Dei ulike emna gir rom for å reflektere kritisk og systematisk kring den samfunnsmessige, politiske og kulturelle tydinga av kjønn, seksualitet og mangfold i eit globalt perspektiv.</p> <p>Studiet legg vekt på sentrale teoretiske og praktiske problem knytt til døme frå ei rekke empiriske felt. Tema er til dømes likestilling, feminisme, tilhøvet mellom forskjell og likskap, tilhøvet mellom natur og kultur, identitet, diskriminering, interseksjonalitet og krysskulturell variasjon. Studentane får forståing av kjønn, seksualitet og mangfold som individuelle, sosiale, historiske, strukturelle og symbolske fenomen. Årsstudiet er retta mot studentar som ynskjer ei fordjuping i studiet av kjønn og seksualitet med vekt på mangfold. Det er òg eit tilbod til personar med arbeid i offentleg og privat verksemd der likestilling, kjønn og mangfold er viktige kunnskapsområde.</p>		
Objectives and content			
Læringsutbyte	Ein kandidat som har fullført Årsstudium i kjønn, seksualitet og mangfold skal ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:		
	Kunnskapar	Ferdigheiter	Generell kompetanse
	Kandidaten... - har ei generell oversikt over dei sentrale	Kandidaten... - kan reflektere kritisk og systematisk kring sentrale	Kandidaten... - kan formidle ulike måtar å tenkje om kjønn, seksualitet

<p>Required learning outcomes</p>	<p>problemstillingane og dei viktigaste omgrepa i studiet av kjønn, seksualitet og mangfald - har brei kunnskap om den samfunnsmessige, politiske og kulturelle tydinga av kjønn, seksualitet og mangfald i eit globalt perspektiv. - kjenner til dei viktigaste teoritradisjonane innanfor kjønnsforskning og kan setje dei i global og historisk samanheng - kjenner til hovudtrekka i den moderne tenkinga om kjønn, seksualitet og mangfald si historie og utviklinga av kjønnsstudiar som eige fagfelt - har brei kunnskap om kjønn som analytisk omgrep, og kan setje det i samanheng med seksualitet og mangfald og andre sentrale analytiske omgrep i faget</p>	<p>kjønnspolitiske og kjønnssteoretiske problemstillingar - kan nytte kjønnssteoretiske omgrep og omgrep knytt til seksualitet og mangfald til å analysere aktuelle problemstillingar i samfunnet - kan reflektere kritisk kring ulike teoritradisjonar i studiet av kjønn, seksualitet og mangfald, , og over eigen fagleg praksis, samt justera denne under rettleiing - kan sjølv oppdatera kunnskapen sin innan fagfeltet - kan formulere ei sjølvstendig problemstilling og grunngje val av emne og analytisk innfallsvinkel</p>	<p>mangfald på i skriftleg og munnleg form - kan arbeide sjølvstendig med ei sjølvvald problemstilling og presentere resultatet av denne i skriftleg og munnleg form</p>	
<p>Opptakskrav Admission requirements</p>	<p>Generell studiekompetanse eller realkompetanse.</p>			
<p>Tilrådde forkunnskapar Recommended previous knowledge</p>				
<p>Innføringsemne Introductory courses</p>				
<p>Obligatoriske emne Compulsory units</p>	<p>Hhaust: Eit av dei to emna <i>KVIK 110 Innføring i kjønnsstudium med utvida semesteroppgåve</i> og <i>KVIK 201 Kjønnsteori</i> Vår: <i>KVIK 101 Kjønn i det moderne</i></p>			
<p>Spesialisering Specialisation</p>				
<p>Tilrådde valemne</p>	<p>KVIK102 Likestilling og mangfald KVIK 206 Fordjuping i kjønnsstudium</p>			

Recommended electives	<p>PSANA101 Innføring i psykoanalyse PSANA201 Identitet, kjønn og sjølv i moderne psykoanalysar KVIK203 Litteratur, kjønn og kultur KVIK204 Litteratur, kjønn, teori og analyse FIL234 Kjønn og filosofi KUVI106 Kjønn, seksualitet, kultur SOS111 Familien i endring HIS108 Oversikt over kvinne- og kjønshistorie</p>
Rekkefølge for emne i studiet Sequential requirements, courses	<p>Høst: Eit av dei to emna KVIK 110 Innføring i kjønnsstudium med utvida semesteroppgåve og KVIK 201 Kjønnsteori (obligatorisk) KVIK102 Likestilling og mangfald (valemne) 15 stp KVIK201 Kjønnsteori (valemne) 15 stp PSANA101 Innføring i psykoanalyse (valemne) 15 stp KVIK203 Litteratur, kjønn og kultur (valemne) 15 stp</p> <p>Vår: KVIK101 Kjønn i det moderne (obligatorisk) 15 stp KUVI106 Kjønn, seksualitet, kultur (valemne) 15 stp HIS108 Oversikt over kvinne- og kjønshistorie (valemne) 15 stp KVIK206 Fordjuping i kjønnsstudium (valemne) 15 stp PSANA201 Identitet, kjønn og sjølv i moderne psykoanalysar (valemne)15 stp KVIK204 Litteratur, kjønn, teori og analyse (valemne) 15 stp FIL234 Kjønn og filosofi (valemne) 15 stp</p>
Delstudium i utlandet Study period abroad	<p>Studentar på årsstudiet kan ikkje ta delar av studiet ved utanlandske universitet.</p>
Undervisningsmetodane Teaching methods	<p>Årsstudium omfattar ulike undervisningsformer; til dømes forelesing, seminar, gruppeundervisning og individuell rettleiing.</p> <p>For meir detaljert informasjon, sjå emneplanen for det einsskilte emnet.</p>
Vurderingsformer Assessment methods	<p>Gjennom studiet vert studentane prøvde på ulike måtar, eksempelvis ved mappevurdering, skuleeksamen, rettleidd oppgåve og munnleg prøve.</p> <p>For meir detaljert informasjon, sjå emneplanen for det einsskilte emnet</p>
Litteraturliste Reading list	<p>Litteraturliste finn du i emneplanane.</p> <p>Lista vil vere klar innan 01.06 / 01.01 for det komande semesteret.</p>

Karakterskala Grading scale	Ved sensur kan det bli nytta ein av to karakterskalaer: 1) Karakterskala A-F 2) Bestått/ikkje bestått For meir detaljert informasjon, sjå emneplanen for det einiskilde emnet.
Vitnemål og vitnemålstillegg Diploma and Diploma Supplement	
Grunnlag for vidare studium Access to further studies	Årsstudiet kan inngå i ein bachelorgrad og kvalifisera til opptak til ulike masterprogram i kjønnsstudium ved andre lærestadar.
Relevans for arbeidsliv Employability	Årsstudiet er nyttig for deg som ønsker å arbeide med likestilling- og kjønnsproblematikk i offentleg forvaltning, utdanningssektoren, journalistikk og formidling, privat næringsliv, frivillige organisasjonar eller innan bistandsarbeid.
Evaluering Evaluation	Årsstudiet vert kontinuert evaluert i tråd med retningslinene for kvalitetssikring ved UiB. Emne- og programevalueringar finn ein på kvalitetsbasen.uib.no
Skikkavurdering og autorisasjon Suitability and authorisation	
Programansvarleg Programme committee	Senter for kvinne- og kjønnsforskning har ansvar for fagleg innhald og oppbygging av studiet og for kvaliteten på studieprogrammet.
Administrativt ansvarleg Administrative responsibility	Senter for kvinne- og kjønnsforskning har det administrative ansvaret for studieprogrammet.
Kontaktinformasjon Contact information	Ta gjerne kontakt med studierettleiar på programmet dersom du har spørsmål: studierettleiar@skok.uib.no Tlf 55 58 89 68

Mal for forside til studieplanar ved UiB:

Studieplan for Årsstudium i kjønn, seksualitet og mangfold... (*Namn på studieprogrammet, nynorsk*)

Årsstudium i kjønn, seksualitet og mangfold..... (*Navn på studieprogrammet, bokmål*)

Gender, Sexuality and Diversity (*Name of the programme of study, English*)

Godkjenning:

Studieplanen er godkjend av:

Universitetsstyret:(dd.mm.år)

Programstyret:(dd.mm.år)

..... fakultet:(dd.mm.år)

FUU ved SKOK: januar 2015 / 13.09.2015

Studieplanen vart justert:(dd.mm.år)

Evaluering:

Studieprogrammet vart sist evaluert:(dd.mm.år)

Neste planlagde evaluering:(dd.mm.år)

DET HUMANISTISKE FAKULTET

Søknad om oppretting av

ÅRSSTUDIUM I KJØNN, SEKSUALITET OG
MANGFALD

[1. OKTOBER 2015]

1. Generelt om studiet

Senter for kvinne- og kjønnsforskning søker med dette om å opprette *Årsstudium i kjønn, seksualitet og mangfold (ÅKSM)*. Studiet skal forankres ved Senter for kvinne- og kjønnsforskning (SKOK) og Det humanistiske fakultet.

Årsstudium i kjønn, seksualitet og mangfold er et studium innen tverrfaglig kjønnsforskning. SKOK er et tverrfaglig og interfakultært senter, og dette vil gjenspeiles i årsstudiet. De obligatoriske emnene i studiet vil gi kjennskap til kjønnsteori og kjønnsstudier. Årsstudiets valgemner kan hentes fra SKOKs eget emnetilbud innen kjønnsstudier. Studenten kan også velge å fordype seg i emner med kjønnsperspektiver innen historie, litteraturvitenskap, filosofi, sosiologi og kulturvitenskap som tilbys ved andre institutter. Disse emnene inngår også i SKOKs Bachelorprogram i kjønnsstudium, og er allerede en befestet del av studietilbudet i kjønn som SKOK koordinerer gjennom samarbeidet om bachelorprogrammets syv ulike spesialiseringer (allmenn litteraturvitenskap, historie, nordisk, engelsk, filosofi, kulturvitenskap og sosiologi).

To emner i psykoanalyse, PSANA101 og PSANA201, vil også være tilrådte valgemner i ÅKSM dersom de skal videreføres av Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier (LLE). I skrivende stund er ikke fremtiden til disse to emnene avklart, og emnene står derfor oppført i emneoversikt, studieplan og utdanningsplan i denne søknaden med merknader om at tilbudet ikke er fastsatt.

Årsstudiet vil egne seg både for nye studenter og for personer som ønsker å fordype seg i kjønnsstudier etter å ha studert noen år. Personer med lite studieerfaring anbefales å velge emnet *KVIK110 Innføring i kjønnsstudium med utvida semesteroppgåve* som er en utvidet utgave av førstesemesteremnet *KVIK100 Innføring i kjønnsstudium* som inngår i bachelorgraden. Undervisningen i dette emnet gir studentene grunnleggende skriveferdigheter og en bred innføring i kjønnsstudier, og studenter som velger dette emnet vil ha felles undervisning med studenter som tar første semesteret av bachelorprogrammet. Personer som har studieerfaring og noe kjennskap til kjønnsstudier kan i stedet velge emnet *KVIK201 Kjønnsteori*.

Det vil være mulig å ta studiet som deltidsstudium etter søknad. Studenten tar da et emne (15 SP) i semesteret.

Hver boks kan ha flere kryss:

Typer laveregradsstudium (kryss av)	
	Bachelorgradsstudium
X	Kortere studium på lavere grad som ikke fører til en grad (grunnutdanning), årsstudium
	Studieretning innenfor en bachelorgrad
	Fellesgrad

	Videreutdanning
Type mastergradsstudium (kryss av)	
	Mastergradsstudium 120 studiepoeng – § 3
	Erfaringsbasert mastergradsstudium 90 studiepoeng – § 5
	Erfaringsbasert mastergradsstudium 120 studiepoeng - § 5
	Mastergradsstudium 300 studiepoeng
	Fellesgrad
	Videreutdanning

Hvorvidt studiet skal tilbys som (kryss av)	
X	Heltidsstudium
X	Deltidsstudium
	Campus-/stedbasert studium
	Samlingsbasert studium
	Nettstudium
	Nettstudium med samlinger

Tabell som viser studiets oppbygning:

Årsstudium i kjønn, seksualitet og mangfold		
2 V	KVIK101 (15 stp)	Valgemne (15 stp)
1 H	KVIK110 eller KVIK201 (15 stp)	Valgemne (15 stp)

Første semester (høst):

Eit av dei to emna *KVIK 110 Innføring i kjønnsstudium med utvida semesteroppgåve* og *KVIK 201 Kjønnsteori* (obligatorisk) begge 15 stp
KVIK102 Likestilling og mangfald (valgemne) 15 stp
PSANA101 Innføring i psykoanalyse (valgemne) 15 stp
KVIK203 Litteratur, kjønn og kultur (valgemne) 15 stp

Andre semester (vår):

KVIK101 Kjønn i det moderne (obligatorisk) 15 stp
KUVI106 Kjønn, seksualitet, kultur (valgemne) 15 stp
HIS108 Oversikt over kvinne- og kjønns historie (valgemne) 15 stp
KVIK206 Fordjuping i kjønnsstudium (valgemne) 15 stp
PSANA201 Identitet, kjønn og sjølv i moderne psykoanalyser (valgemne) 15 stp
KVIK204 Litteratur, kjønn, teori og analyse (valgemne) 15 stp
FIL234 Kjønn og filosofi (valgemne) 15 stp

Uregelmessige emne som kan velges som valgemne vår eller høst:

SOS111 Familien i endring (valgemne) 15 stp

Se tabell 1.1 i tabellsamlingen for en oversikt over undervisningsfrekvens for emnene.

Vedlegg 1.1. Tabellsamling

2. Grunnleggende forutsetninger for godkjenning

(studietilsynsforskriften § 7-1)

Studietilsynsforskriften beskriver en del *grunnleggende forutsetninger*, blant annet at institusjonen skal ha Læringsmiljøutvalg (LMU), Klagenemd, bibliotekstjenester osv. Disse punktene i forskriften gjelder hele organisasjonen, og skal derfor ikke beskrives i søknader om oppretting av enkeltstående studietilbud. Informasjon om styringsorganer og deres mandat er fakultetsspesifikk, og må derfor legges ved slik det går fram av i vedleggsoversikten i pkt. 2.4 nedenfor.

Følgende krav i Lov om universiteter og høyskoler skal vurderes for godkjenning:

2.1 Krav i aktuelle forskrifter og rammeplaner skal være oppfylt. For studier som ikke er omfattet av opptaksforskriften, skal det også redegjøres for opptak.

Opptaket skjer gjennom samordna opptak og opptakskravet er generell studiekompetanse. Det er ingen spesielle opptakskrav for ÅKSM.

2.2 Rekrutteringen av studenter til studiet skal være stor nok til at institusjonen kan etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og et stabilt studium.

Læringsmiljøet for *Årstudium i kjønn, seksualitet og mangfold* må sees i sammenheng med læringsmiljøet for SKOKs *Bachelorprogram i kjønnsstudium*, siden de fleste emnene i årsstudiet også inngår i bachelorprogrammet. KVIK101 og KVIK201 er obligatoriske i bachelorprogrammet. KVIK110 har felles undervisning med KVIK100 som også er obligatorisk i bachelorprogrammet. Emnene KVIK102, KVIK206, PSANA101 og PSANA201 inngår ikke i BA i kjønnsstudium, men tiltrekker seg hvert semester et tilstrekkelig antall studenter fra andre studieprogrammer. Se tabell 2.1 i tabellsamlingen for oversikt over valgstatus for emnene i årsstudiet og bachelorprogrammet.

Årsstudiestudenter vil ikke bare ha felles emner med bachelorprogramstudentene, men også integreres i studentmassen ved hjelp av det eksisterende fagutvalget i kjønnsstudier, SKOKs mottak av nye studenter i semesterstart, faglunsjer og andre tiltak for å bedre studiekvaliteten ved SKOK.

Høsten 2015 møtte 14 studenter opp til studiestart på bachelorprogrammet og det er sannsynlig at årsstudiet vil trekke like mange studenter. De to studiene vil sammen styrke og forbedre læringsmiljøet ved at de utgjør en større og mer robust studentmasse. SKOK mener det er sannsynlig med et opptak til årsstudiet på 15 studenter det første året og 20 studenter de følgende år når studiet er bedre etablert.

Et studenttall på til sammen rundt 30 nye studenter hver høst på de to studiene til sammen vil etter SKOKs syn være tilfredsstillende, og det medfører at omtrent 15 studenter begynner på årstudiet hvert år.

Se også tabell 2.2. Studenter og ansatte (kalt tabell 1 i appendix) og tabell 2.3 (kalt tabell 2 i appendix) i tabellsamlingen.

2.3 For studier med praksis skal det foreligge tilfredsstillende avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

Ikke relevant

2.4 Vedleggsliste:

Vedlegg til Grunnleggende forutsetninger for oppretting Marker med «Ikke relevant» dersom et vedlegg ikke er aktuelt for studiet	Vedlegg nr.
Oversikt over behandlingsorganer, samt tidspunkt for og innhold i vedtak	Vedlegg 2.2 (Referat fra styremøte ved SKOK 13.01.15 om opprettelse av årsstudiet)
Organisasjonskart over fakultetets styringsstruktur	Fra fakultetet
Mandat for relevante styrer, råd og utvalg	Fra fakultetet
Mal for utdanningsplan	2.1
Tekst til vitnemål og Diploma Supplement	Ikke relevant
Forslag til praksisavtaler	Ikke relevant

3. Plan for studiet

(studietilsynsforskriften § 7-2)

3.1 Studiet skal ha et dekkende navn.

Navn på årsstudium dekker hovedkomponentene i studiet. Kjønn, seksualitet og mangfold tas opp i alle kursene som tilbys innenfor studiet, med noe ulik vekt. I kjønnsforskningen er studier av kjønn og seksualitet nært forbundet, både når det gjelder utvikling av teoretiske perspektiver og som empiriske kunnskapsfelt. Hvilken betydning ulike former for sosialt og kulturelt mangfold har for kjønn og seksualitet er et tema som i senere tid er viet stor oppmerksomhet innenfor både forskningen og innen for likestillingspolitikk knyttet til kjønn og seksualitet. Mangfold peker mot en bestemt type problematisering av kjønn og seksualitet både som teoretiske og empiriske felt, og gir derfor et godt bilde både av kursets innretning og en pekepinn til arbeidsgivere, studenter og samfunnet for øvrig om hva slags kunnskap studenten får gjennom studiet. Betegnelsen «årsstudium» tydeliggjør også studiets nivå, da årsstudium vanligvis ikke krever forkunnskaper.

Det engelske navnet er «*One-year programme in Gender, Sexuality and Diversity*».

3.2 Studiet skal beskrives gjennom krav til læringsutbytte jamfør Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Det formuleres ett læringsutbytte for hvert studium

Læringsutbyttet for Årsstudiet i kjønn, seksualitet og mangfold er utarbeidet i samsvar med nivå 6 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk, med størst vekt på kategoriene "kunnskaper" og "ferdigheter". I arbeidet med læringsutbyttebeskrivelsene har vi lagt vekt på at studiet skal øve studentene opp i selvstendig, kritisk tenkning, at studiet skal gi en vitenskapelig, problematiserende innfallsvinkel til forståelser av kjønn, seksualitet og mangfold og at kandidatene skal kunne sette ulike forståelser av disse begrepene i en historisk og global kontekst. De skal også øves opp i å benytte innsikter fra studiet i arbeid med egenformulerte problemstillinger for på denne måten å aktualisere kunnskapen i andre faglige og samfunns- og arbeidsrelevante kontekster og kunne formidle dette arbeidet i et godt og klart språk, både muntlig og skriftlig. En kort begrunnelse for de enkelte punktene i læringsutbyttebeskrivelsen følger under:

Kunnskaper:

- kandidaten har en generell oversikt over de sentrale problemstillingene i studiet at kjønn.
- har brei kunnskap om den samfunnsmessige, politiske og kulturelle betydningen av kjønn og seksualitet i et globalt perspektiv
- kjenner til de viktigste teoritradisjonene innenfor kjønnsforskning og kan sette de i global og historisk sammenheng
- kjenner til hovedtrekkene i den moderne kjønnstenkningens historie og utviklingen av kjønnsstudier som et eget fagfelt
- har brei kunnskap om kjønn som analytisk begrep og kan sette det i sammenheng med andre sentrale analytiske begrep i faget

Alle kunnskapsmålene er formulert på bakgrunn av at studentene skal ha en problembasert innføring i studiet av kjønn, seksualitet og mangfold, der de ser at forståelsen av disse begrepene er omstridt, at de varierer historisk og kulturelt og at de er nært knyttet til andre samfunnsfenomen og -strukturer. Det er viktig i denne sammenhengen av kjønn ikke ganske enkelt er en empirisk kategori, men et analytisk perspektiv som skal kunne nyttes til å undersøke kritisk en lang rekke kjønnete

fenomener, samfunnsmessig og kulturelt. De skal også ha innsikt i at selve studiet av kjønn i seg selv er historisk og kulturelt situert og står i sammenheng med andre vitenskapelige og samfunnsmessige problemstillinger.

Ferdigheter:

- kan reflektere kritisk og systematisk rundt sentrale kjønnspolitiske og teoretiske problemstillinger
- kan benytte kjønnteoretiske begrep til å analysere aktuelle problemstillinger i samfunnet
- kan reflektere kritisk rundt ulike teoritradisjoner i kjønnsstudiet, og over egen praksis, samt å kunne justere denne under rettleiding
- kan selv oppdatere kunnskapen sin innen fagfeltet
- kan formulere en selvstendig problemstilling og grunnleggende valg av emne og analytisk innfallsvinkel

Alle ferdighetsmålene er formulert på bakgrunn av at studentene skal kunne bruke den problembaserte innføringen i tenkingen om kjønn, seksualitet og mangfold i eget, selvstendig arbeid på en etterrettelig og vitenskapelig måte. På denne måten skal studentene settes i stand til å formidle, videreføre og utvikle kjønnsanalytiske perspektiver i andre faglige sammenhenger, i videre studier, i arbeidslivet og i den offentlige debatten og til å reflektere kritisk og systematisk omkring store samfunnsutfordringer.

Generell kompetanse:

- kandidaten kan formidle ulike måter å tenke om kjønn på i skriftlig og muntlig form
- kan arbeide selvstendig med en selvvalgt problemstilling og presentere resultatet av denne i skriftlig og muntlig form

De generelle kompetansemålene er formulert på bakgrunn av de samme målsetningene som under punktet "ferdigheter", men med vekt på viktigheten av at formidling og selvstendig arbeid skal være akademisk redelig og utført i en klar, forståelig og etterrettelig språkføring. Siden årsstudiet ikke fører til en egen grad, må den generelle kompetansen ses i sammenheng med kandidatens øvrige utdanningskvalifikasjoner. Vi har derfor valgt ikke å vektlegge dette punktet ytterligere i årsstudiet.

3.3 Studiets innhold og oppbygning skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.

Se tabell 3.1 i tabellsamlingen for en oversikt over arbeids- og undervisningsformer, obligatoriske arbeidskrav og vurderingsformer i de ulike emnene

Årsstudiet består totalt sett av fire emner, to emner per semester, hver på 15 studiepoeng, hvorav halvparten er valgfrie emner. I første semester (høst) kan studentene velge mellom KVIK 110, Innføring i kjønnsstudium med utvida semesteroppgave, og KVIK 201, Kjønnteori, som "basisemne", avhengig av tidligere studiekompetanse. KVIK 110, som er en utvidet utgave av førstesemesteremnet i bachelorgraden i kjønnsstudium, KVIK 100, er obligatorisk for alle studenter uten bakgrunn i universitetsstudier. Emnet gir en grunnleggende innføring i kjønn som analytisk begrep, i historiske og kulturelle variasjoner i tenkingen om kjønn og mangfold og en fordypning i forholdet mellom kjønn og seksualitet. I tillegg velger studentene en fordypning etter egen interesse, i samråd med faglærer. Dette emnet legger også stor vekt på grunnleggende oppøving i akademisk lesning og skriving og setter således ferske studenter i stand til å arbeide akademisk også med de andre emnene i studiet. Emnet gir en bred innføring i de viktigste forståelsene av kjønn som analytisk begrep i kjønnsstudiet, for eksempel kjønn som norm, som symbol, som struktur, som identitetskategori, samt viktigheten av å analysere disse på flere nivåer (mikro, meso, makro). Det gir også en innføring i interseksjonalitet, som er det sentrale kjønnteoretiske begrepet for å analysere mangfold, samt

grunnleggende måter å forstå og analysere forholdet mellom kjønn og seksualitet. Emnet forholder seg til alle læringsutbyttemålene slik de er beskrevet i planen for årsstudiet, både på kunnskaps-, ferdighets- og generelt kompetansenivå og gir både bredde og dybde i forståelsen av kjønn, seksualitet og mangfold på et grunnleggende nivå.

Studenter med tidligere studiekompetanse på universitetsnivå kan velge å ta KVIK 201, Kjønnsteori, istedenfor KVIK 110. KVIK 201 har en klar teoretisk profil og gir en bred innføring i de viktigste teoretikerne og teoretiske retningene i den moderne kjønnsteorien fra og med Freud, med vekt på ulike tilnærminger til spørsmålet "Hva er kjønn?" og på sentrale problemfelt i dagens kjønnsteori. Emnet gir også en introduksjon til feministisk vitenskapsteori. Emnet gir således både bredde og dybde i forståelsen av kjønnsteoretisk tenkning på et relativt høyt nivå med vekt på selvstendig refleksjon, i samsvar med læringsutbyttemålene for årsstudiet.

I tillegg til ett av disse to emnene, skal studentene velge ett av emnene KVIK 102, Likestilling og mangfold, PSANA 101, Innføring i psykoanalyse, eller KVIK 203, Litteratur, kjønn og kultur. Disse emnene gir bredde- og dybdekunnskap innenfor et mer avgrenset område i kjønnsstudiet og gir på denne måten studentene mulighet til spesialisering. KVIK 102 er særlig relevant for studenter som ønsker å jobbe med likestillings- og mangfoldsproblematikk, jfr. det utvidede likestillingsbegrepet, i et kritisk perspektiv og gir både teoretisk og praktisk kompetanse. PSANA 101 er særlig relevant for de som ønsker å fordype seg i tenkning omkring seksualitet. Emnet gir en innføring i forholdet mellom seksualitet, kultur og det ubevisste fra ulike psykoanalytiske perspektiv. Innsikt i psykoanalytisk teori gir dessuten dybdekunnskap til forståelsen av kjønnsteori som eget fagfelt, da psykoanalysen inngår som et sentralt element i denne. KVIK 203 er særlig relevant for de studentene som ønsker å spesialisere seg innen kjønn og litteraturstudier. Emnet tilbys vekselvis av allmenn litteraturvitenskap, nordisk og engelsk. Felles for alle disse emnene er at de gir studentene kompetanse i bruken av kjønnsteoretiske perspektiv på andre fagområder og/eller samfunns- og arbeidslivrelevante problemområder, i tråd med kunnskaps- og ferdighetsmålene i studieplanen.

I andre semester (vår) er KVIK 101, Kjønn i det moderne, obligatorisk emne for alle studentene på årsstudiet. KVIK 101 er en videreføring av KVIK 110 og gir en mer dyptgående innføring i sentrale begrep og spørsmål som gjeld kjønn og seksualitet innenfor en rekke ulike fagområder, med utgangspunkt i hvordan ulike kjønnsforståelser har vokst fram i det moderne. Emnet gir også en presentasjon av den historiske utviklinga til kjønnsteorien som et eget felt og et overblikk over ideer om kjønn og seksualitet i ulike teoriutviklinger, i samsvar med kunnskapsmålene i læringsutbyttet for årsstudiet. Studentene skal både opparbeide seg breddekunnskap og dybdekunnskap, det siste spesielt i forhold til arbeid med egenformulert problemstilling til mappeoppgave. Det blir lagt vekt på å øve studentene opp i å reflektere selvstendig og kritisk omkring de ulike retningene i kjønnsteori, samt å sette de i et historisk og globalt perspektiv. De skal også kunne drøfte relevansen av kjønnsteoretiske perspektiv på andre fagområder og på aktuelle problemstillinger, jamfør ferdighetsmålene i læringsutbyttet for årsstudiet.

I tillegg skal studentene i vårsemesteret ha et valgfritt emne. De kan her velge å ta enten emnet KUVI106, Kjønn, seksualitet og kultur, HIS108, Oversikt over kvinne- og kjønnshistorie, KVIK206,

Fordypning i kjønnsstudium, PSANA201, Identitet, kjønn og selv i moderne psykoanalyse, KVIK204, Litteratur, kjønn, teori og analyse, FIL234, Kjønn og filosofi eller SOS111, Familien i endring. I likhet med de valgfrie emnene i høstsemesteret, gir disse emnene studentene mulighet til å spesialisere seg i et mer avgrenset område innenfor kjønnsstudier, samt i å anvende generelle kjønnssteoretiske perspektiver og begreper på andre fagområder og aktuelle problemstillinger, jamfør læringsmålene i årstudiet. KUVI106 og PSANA204 er særlig relevant for de studentene som ønsker å vektlegge forholdet mellom kjønn og seksualitet, enten innenfor kulturstudier eller i et psykoanalytisk perspektiv. HIS108 gir mulighet til fordypning i det historiske perspektivet på kjønn, noe som er et sentralt læringsmål i årsstudiet. KVIK204 gir, i likhet med KVIK203, studentene mulighet til å fordype seg i forholdet mellom kjønn og litteratur, her med spesiell vekt på tekstanalyse og forholdet mellom kjønnssteori og litteraturteori. FIL234 er en fordypning i kjønn og filosofi, og en utdypning av sentrale kjønnssteoretiske tenkemåter som studentene møter både i KVIK201 og KVIK101. SOS11, Familien i endring, gir muligheten til å fordype seg i sosiologiske perspektiver på kjønn, noe som også står sentralt i KVIK 110, KVIK 101 og KVIK 201. KVIK 206 er et engelskspråklig emne som gir mulighet til fordypning i en sentral tradisjon eller problemstilling innenfor kjønnsstudier som eget fagfelt.

Alle emnene er normert til 15 studiepoeng, noe som tilsvarer i overkant av 20 arbeidstimer per uke. Undervisningen, inkludert forelesninger og seminarer, varierer mellom to og seks timer i uken, alt etter de ulike emnene. Resten av tiden går med på selvstudium, inkludert forberedelse til muntlige innlegg og skriving av pensumliste, og skriving av oppgaver til vurdering. Flere av emnene har også obligatorisk veiledning som del av undervisningen. Pensum er lagt opp med henblikk på at studiet skal være et fulltidsstudium.

3.4 Arbeids- og undervisningsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet for studiet oppnås.

Se tabell 3.1 i tabellsamlingen for en oversikt over arbeids- og undervisningsformer, obligatoriske arbeidskrav og vurderingsformer i de ulike emnene

Undervisningsformen veksler mellom forelesninger og seminarer med litt ulik vekt på de ulike emnene. I noen emner er det kollokviebasert seminarundervisning der viderekommende studenter og stipendiater fungerer som kollokvieledere; i andre emner er det seminarer som fungerer som diskusjonsforum ledet av de regulære foreleserne. Vekslingen mellom forelesninger og seminarer er innrettet mot at studentene skal nå både kunnskapsmålene og ferdighetsmålene (anvende kunnskaper, innsikter og analytiske perspektiver kritisk og selvstendig på ulike aktuelle områder). Seminarene er i tillegg viktig for å nå det generelle kompetansenivået om å kunne formidle ulike måter å tenke om kjønn på i muntlig form. På KVIK110 fungerer også seminarene som en generell opplæring i akademisk lesning og skriving der studentene får skriveøvelser, tips til studieteknikk og generell rettleiding i hva som forventes av studentene på universitetsnivå, jamfør læringsutbyttebeskrivelsene på ferdighets- og generell kompetansenivå. KVIK110 tilbyr også et bibliotekkurs, jamfør blant annet målene om at kandidaten selv skal kunne oppdatere kunnskapen sin innen fagfeltet og arbeide selvstendig med en selvvalgt problemstilling. Det legges også opp til utstrakt studentmedvirkning på forelesningene, spesielt på høyere nivå (KVIK201, KVIK206), og flere benytter dialogiske undervisningsmetoder i forelesningene for å øve opp evnen til analytisk, kritisk og selvstendig tenkning.

Det er i tillegg knyttet obligatoriske arbeidskrav til flere av emnene. På KVIK110 skal studentene levere pensumliste der en mindre del av listen skal bestå av et selvvalgt pensum, jamfør læremålene på ferdighets- og generell kompetansenivå. Det er også obligatorisk veiledning på semesteroppgaven, blant annet jamfør læringsmålet at kandidaten skal kunne reflektere kritisk over egen praksis, samt justere denne under veiledning. Begge disse arbeidsmåtene (innlevering av pensumliste og obligatorisk veiledning) benyttes også på KVIK203. KVIK201 har øvingsoppgave som obligatorisk arbeidskrav. Denne får de utfyllende tilbakemelding på, jamfør læringsmålene både på kunnskaps- og ferdighetsnivå. Det samme gjelder SOS111 og KUVI106 (som har to). KVIK102 og PSANA101 har obligatorisk breddetest, jamfør læringsmålene på kunnskapsnivå. Ved å lese opp mot en slik breddetest sikres det av studentene kjenner til de mest grunnleggende begrepene i faget. PSANA101 har i tillegg obligatorisk oppmøte på seminarer for å sikre aktiv studentdeltagelse og slik bidra til at læringsmålene oppnås; emnet har også obligatorisk veiledning, jamfør læringsmålet at kandidaten skal kunne reflektere kritisk over egen praksis, samt justere denne under rettledning. Også KVIK101 har obligatorisk oppmøte på seminarer og obligatorisk veiledning. KVIK206 og FIL234 benytter i tillegg obligatorisk muntlig framlegg som arbeidsmåte, jamfør læringsmål på generell kompetansenivå. FIL234 har også obligatorisk veiledning.

Gjennom en slik variasjon av arbeidsmåter opparbeider studentene seg et bredt spekter av kunnskaper, ferdigheter og kompetanse slik at det sikres at alle læringsmålene skal kunne oppnås.

3.5 Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet for studiet oppnås.

Vurderingsformene i de ulike emnene på årsstudiet er valgt med henblikk på at de skal gi størst mulig læringsutbytte både i forhold til det enkelte emnet og samlet sett; det har blitt vektlagt at det skal være variasjon i vurderingsformene. KVIK110 har semesteroppgave og en 2-timers skoleeksamen. Skoleeksamen er ment å skulle spore studentene til å skaffe seg oversikt over pensum, med spesiell vekt på å kunne definere grunnleggende begreper og analytiske perspektiver, samt å ha en grunnleggende forståelse av hvordan disse brukes i ulike sammenhenger. Semesteroppgaven gir studentene anledning til å gå mer i dybden. De skal definere tema og problemstilling for oppgaven selv, i samråd med faglærer, slik at de helt fra begynnelsen av studiet øves opp i selvstendig refleksjon og tenkning, samt å kunne formulere en selvstendig problemstilling og grunngi valg av emne og analytisk innfallsvinkel, jamfør læringsmål på ferdighetsnivå. Oppgaven skal også gi studentene mulighet til å se de ulike delene av pensum i sammenheng, sammenligne ulike perspektiver og metoder og gi grunnleggende innsikt i hvordan kjønnsperspektiver kan benyttes i forskning og analyse, jamfør læringsmål på kunnskapsnivå. Begge vurderingsformene bruker karakterskala fra A til F, og vektet 30 % for skoleeksamen og 70 % for semesteroppgaven.

I KVIK201 benyttes en seks-timers skoleeksamen, der studentene bes å besvare en essayoppgave. Skoleeksamen er ment å skulle spore studentene til både å huske og forstå pensum og øve dem opp i å kunne gi fyllestgjørende, skriftlige drøftinger av sentrale problemområder under relativ tidspress. Dette er en viktig kompetanse både i arbeidsliv og videre studier og samsvarer med læringsmålene på ferdighets- og generell kompetansenivå. Oppgavene er formulert slik at både bredde- og dybdekunnskap kan vurderes. Studentene skal kunne avgrense problemstillingen, selv velge de

tekstene og perspektivene som er mest relevant for å besvare oppgaven, samt drøfte de selvstendig og kritisk i forhold til hverandre, jamfør kunnskaps- og ferdighetsmålene. Denne formen for skoleeksamen er en krevende vurderingsform, og vi har valgt å legge den på et høyere nivå siden studentene da allerede har fått øving i akademisk skriving.

KVIK101 benytter mappeevaluering der studentene leverer to mindre oppgaver, en selvvalgt og en over oppgitt tema, samt justerende muntlig eksamen. Den selvvalgte oppgaven, som utformes i samråd med faglærer, skal gjøre det mulig å vurdere kunnskapsmålet "kandidaten har brei kunnskap om kjønn som analytisk begrep og kan sette det i sammenheng med andre sentrale analytiske begrep i faget" og ferdighetsmålene "kandidaten kan benytte kjønnsteoretiske begrep til å analysere aktuelle problemstillinger i samfunnet" og "kunne formulere en selvstendig problemstilling og grunngi valg av emne og analytisk innfallsvinkel." Den andre oppgaven, over oppgitt tema, brukes til å vurdere om de andre kunnskapsmålene er nådd, i tillegg de generelle ferdighets- og kompetansemålene. Den muntlige eksamen er justerende og gir god anledning til å vurdere både kunnskaps- og forståelsesnivået til kandidaten, samt hans/hennes evne til å formulere disse muntlig.

Både KVIK102 og KVIK206 benytter hjemmeeksamen, som gir kandidaten mulighet til å fordype seg i en problemstilling uten å måtte formulere denne selv. Hjemmeeksamen gir god anledning til å vurdere kandidatens analytiske evner i forhold til å drøfte sentrale deler av pensum, sette seg inn i komplekse problemområder og gi en god og selvstendig skriftlig redegjørelse og drøfting av disse.

Vurderingsformene til øvrige emnene som kan inngå i årsstudiet er utformet i forhold til den spesialiseringen de tilbys innenfor. Samtidig bidrar de til ytterligere variasjon av vurderingsformene i årsstudiet. KVIK204 benytter for eksempel prøveforelesning over oppgitt tema (alternativt skoleeksamen); de øvrige emnene fordeler seg på semesteroppgave over selvvalgt tema, 7 dagers hjemmeeksamen, 6-timers skriftlig skoleeksamen og muntlig prøve. I likhet med de emnene som allerede er beskrevet i forhold til disse vurderingsformene, mener vi at disse er godt egnet til å vurdere om læringsmålene i årsstudiet er oppnådd. Vi mener også det er fordelaktig med en stor vifte av ulike vurderingsmåter, ikke bare fordi de til sammen dekker ulike læringsmål, men også fordi studenter har ulike styrker og foretrukne arbeidsmåter og ville kunne bli vurdert i forhold til noe de mestrer bedre enn noe annet i alle fall i deler av studiet.

3.6 Studiet skal ha en tydelig faglig relevans for arbeidsliv og/eller videre studier.

Studiet er relevant både for videre studier og for arbeidsliv. Studentene får innblikk i sentrale perspektiver i kjønns og seksualitetsforskningen, og lærer hvordan disse kan anvendes i ulike fagfelt. Studiet gir også innføring i en rekke sentrale humanistiske og samfunnsvitenskapelige perspektiver og hvordan disse er anvendt innenfor kjønns- og seksualitetsforskningen. Studenter med fullført årsstudium vil være særlig godt rustet til videre studier innenfor kjønnsforskningsfeltet, for eksempel i form av en bachelorgrad i kjønnsstudier som også tilbys ved SKOK. Et årsstudium i kjønn vil kvalifisere studenter som allerede har en bachelorgrad til opptak ved masterprogram i kjønnsstudier ved andre norske læresteder (UiO, NTNU). Kunnskap de har tilegnet seg under årsstudiet vil kunne brukes til å utvikle kjønnsperspektiver innenfor videre studier og forskning innen andre fagfelt ved universitet og andre høyere utdanningsinstitusjoner. Kjønnsperspektiver i forskning blir i økende grad vektlagt av større forskningsfinansieringskilder som NFR og EU, og kompetanse innen

kjønnsforskning vil således være en viktig ressurs for studenter som ønsker å forfølge en forskerkarriere.

Årsstudiet er også relevant for en rekke områder av yrkeslivet innen den offentlige sektor, privat næringsliv og det sivile samfunn. Stadig flere offentlige institusjoner så vel som private bedrifter har et eksplisitt mål om likestilling. Også større organisasjoner har i økende grad et likestillingsperspektiv. Det er behov for kunnskap om likestilling som kan sette slikt arbeid inn i et større faglig perspektiv. Fokuset på mangfold er særlig viktig da likestilling i både privat og offentlig sektor nå i økende grad omtales som Likestilling +, det vil si at man i tillegg til kjønn peker på en rekke ulike diskrimineringsgrunnlag som kjønn, etnisitet, nasjonal opprinnelse, seksuell orientering, klasse, språk, religion og livssyn, funksjonsevne og alder. Studentene ved Årsstudium i kjønn, seksualitet og mangfold vil være attraktive for arbeidsplasser som har likestillingsarbeid i fokus. Innenfor offentlig administrasjon, byråkrati, i HR-avdelinger i ulike private og offentlige bedrifter, det sivile samfunn, i arbeid med barn og unge og minoriteter etc.

3.7 Studiet skal ha tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, som er tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.

Pensumlitteraturen som brukes på de ulike emnene i årsstudiet, består hovedsakelig av forskningslitteratur, og alle som inngår i undervisningen har erfaring fra kjønnsforskningsfeltet. Denne erfaringen trekkes inn i undervisningen både gjennom bruken av teoretiske perspektiver og i fokuset på ulike empirisk felt. Forholdet mellom kjønn, seksualitet og mangfold behandles på ulike måter blant forskerne ved SKOK, avhengig av empirisk felt og teoretiske perspektiver. Variasjonen i kompetanse blant de ansatte utnyttes til å få fram både bredde og dybde i undervisningstilbudet.

Flere av SKOKs ansatte har jobbet med forholdet mellom kjønn, seksualitet og mangfold i en årrekke, innenfor større eller mindre forskningsprosjekter. Mangfold peker mot en bestemt type problematisering av kjønn og seksualitet både som teoretiske og empiriske felt. Gjennom forskningsbasert undervisning øves studentene opp i kritisk/problematiserende tenkning rundt kjønns-, seksualitets- og mangfoldskategorier, slik de brukes både i forskning og i ulike samfunnsmessige sammenhenger, nasjonalt og globalt. Studiet gir innføring i sentrale humanistiske og samfunnsvitenskapelige perspektiver og hvordan disse anvendes innenfor kjønns- og seksualitetsforskningen, ved å fokusere på ulike begreper/forståelser av kjønn og seksualitet, inkludert kulturell og historisk variasjon i kjønns- og seksualitetsforståelser. I diskusjonen av sentrale teoretiske perspektiver og hvordan disse kan anvendes i på ulike fagfelt, er det sentralt å problematisere etablerte kjønnede problematikker innenfor både forskning og samfunnsliv. Gjennom forskningsbasert undervisning får studentene trening i å behandle kjønn som analytisk kategori. Kjønnsperspektiv, slik det vil forstås innenfor årsstudiet, innebærer å inkorporere kjønnsdimensjonen i ens analytiske perspektiv, i stedet for å behandle kjønn(mangfold) utelukkende som empirisk fenomen. Denne innsikten fra kjønnsforskningsfeltet gjennomsyrrer hele årsstudiet.

3.8 Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering, som skal være tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.

Det er ikke aktuelt med utveksling for årsstudiestudenter, men studentene vil møte internasjonale kjønnsforskningsmiljøer gjennom åpne seminarer og konferanser ved SKOK. Studenter som velger KVIK206 som valgemne vil studere sammen med utenlandske studenter siden dette emnet undervises på engelsk og er populært blant innreisende studenter.

For mer informasjon om SKOKs deltagelse i internasjonale nettverk, se punkt 4.2.

3.9 Studiet skal ha lokaler, bibliotek tjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene, som er tilpasset studiet.

3.10 Vedleggsliste:

Vedlegg til Plan for studiet: Marker med «Ikke relevant» dersom et vedlegg ikke er aktuelt for studiet	Vedlegg nr.
Studieplan	Vedlegg 3.1
Oversikt over muligheter for studentutveksling og internasjonalisering	Vedlegg 3.2 Dokumentasjon på avtale om internasjonalisering mellom SKOK og Barnard Centre for Research on Women
Oversikt over fakultetets eventuelle eksterne leieavtaler	
<i>For nettstudier, eventuelt i kombinasjon med stedbasert studium, kommer i tillegg:</i>	
Oversikt over organiseringen av nettstudiet	
Prosedyre for opplæring i nettstudier for studenter og lærere	
Oversikt over læringsprogram for nettstudentene	
Dokumentasjon av nett-/faglærernes rutiner for oppfølging av nettstudenter	

4. Fagmiljø tilknyttet studiet

(studietilsynsforskriften § 7-3)

4.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige og kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.

Årsstudiet er som beskrevet over forankret ved SKOK, og fagmiljøet ved SKOK har ansvaret for de obligatoriske emnene i årsstudiet og to av de tilrådte valgemenene. Se tabell 1.1 for en oversikt over hvem som har ansvaret for de ulike emnene. I denne beskrivelsen av fagmiljø vil det taes utgangspunkt i fagmiljøet ved SKOK, som er kjernefagmiljøet for studiet. Å dokumentere alle fagmiljøene rundt de tilrådte valgemenene er ikke vært praktisk mulig å gjøre innenfor tidsrammen mellom utsendelse av søknadsskjemaet i sin endelige form og fristen for innsending.

Fagmiljøets størrelse i årsverk er 3,5 (faste stillinger). I oktober 2015 er det 30 studenter registrert på Bachelorprogram i kjønnsstudium, noe som gir 8,6 studenter per faglig ansatt. Når årsstudiet er i full drift regner vi med at studenttallet ved SKOK utvides til 50 studenter og tallet for studenter per faglig ansatt vil da være 14,2. Se tabell 2.2. I tillegg har SKOK stipendiater og en postdoktor som deltar i undervisningen.

Fagmiljøet ved SKOK har både bred og spisset kompetanse på kjønn, seksualitet og mangfold. Senteret har to førsteamuener innen humanistisk kjønnsforskning med fagbakgrunn fra historie og litteraturvitenskap og to professorer innen samfunnsvitenskapelig kjønnsforskning med bakgrunn i sosiologi og antropologi. Årstudiet i kjønn, seksualitet og mangfold vil være tett knyttet til forskningen ved senteret. Ansatte ved senteret har ledet og deltatt i en rekke forskningsprosjekter om ulike aspekter ved kjønn, seksualitet og mangfold, inkludert blant annet feminisme og multikulturalisme, kjønn, seksualitet og religiøs mangfold, rasialisering og post-kolonial tenkning, likestillingshistorie, skeiv teori og transseksualitet, transnasjonal prostitusjon/sex arbeid, (se CV-er). Flere av de sentrale publikasjonene innen området, som også undervises på andre læresteder, er forfattet av ansatte ved SKOK (e.g.) Gressgård 2010, Gressgård og Jacobsen 2014, 2008 og 2002, xxx, se CV-er). Staben ved SKOK har også utgitt en lærebok i kjønnteori som brukes i undervisningen ved senteret. En av senterets faste ansatte (Hanne Johansen) har i en årrekke vært medlem av Likestillingskomiteen ved UiB og har således utstrakt erfaring fra praktisk likestillingsarbeid. I tillegg til den faste staben bidrar stipendiater til undervisning ved SKOK. Flere av disse jobber med temaer som er direkte relevant for årsstudiet.

4.2 Fagmiljøet skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevante for studiet.

Senter for kvinne- og kjønnsforskning har en internasjonal profil og samarbeider med en rekke ulike internasjonale institusjoner og miljøer. SKOK har en nylig inngått samarbeidsavtale med Centre for Women's Studies ved Barnard College, Columbia University i USA og samarbeider tett med forskere ved blant annet Witwatersrand University og University of Stellenbosch i Sør-Afrika. SKOK har de siste årene hatt en bilateral samarbeidsavtale med Department for Women's Studies, Duke University, USA og SKOKs intensjon er å fornye denne for kommende år. SKOK er også medlem av det nystartede RINGS, International Research Network of Institutions of Advanced Gender Studies og fra 2015 er SKOK vertskap for 'The Nordic Network Gender, Body, Health'. SKOK bidrar også til den

internasjonale forskerskolen Inter Gender gjennom sitt medlemskap i den nasjonale forskerskolen (se under).

På nasjonalt nivå er SKOK representert i Nasjonalt fagråd for kjønnsforskning og medlem av den nasjonale forskerskolen for kjønnsforskning, som jevnlig arrangerer forskerkurs.

Dokumentasjon på SKOKs avtale med Barnard College finnes i vedlegg 3.2.

4.3 Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet.

For første syklus gjelder også: Minst 20 prosent av det samlede fagmiljøet må være ansatte med førstestillingskompetanse.

For andre syklus gjelder også: Minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet skal være professorer eller dosenter, og ytterligere 40 prosent være ansatte med førstestillingskompetanse.

Kjernefagmiljøet for ÅKSM er fagmiljøet ved SKOK. Dette består av 3,5 stillinger som alle er hovedstillinger. Alle de fast ansatte har førstestillingskompetanse.

Fagmiljøet ved SKOK		
Navn	Stillingsprosent	Stillingskategori
Christine M. Jacobsen	100 %	Professor, Senterleder
Randi Gressgård	100 %	Professor
Kari Jegerstedt	100 %	Førstemanuensis
Hanne M. Johansen	50 %	Førstemanuensis

4.4 Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid.

For første syklus gjelder også: Fagmiljøet skal ha dokumenterte resultater på et nivå som er tilfredsstillende for studiets innhold og nivå.

For andre syklus gjelder også: Fagmiljøet skal ha dokumenterte resultater på høyt nivå.

Fagmiljøet ved SKOK driver aktiv forskning på et høyt nivå innenfor tverrfaglig kjønnsforskning. Viktige forskningsområder er:

Differentiated Citizenship. SKOK mottok i 2014 SPIRE-midler for å etablere et internasjonalt nettverk rundt denne tematikken.

Medical Humanities. Ansatte ved SKOK jobber med en rekke problemstillinger som i bred forstand kan knyttes til dette feltet, og har nylig overtatt ansvaret for det nordiske nettverket "Gender, Body, Health" (etablert 2008).

Thought as action. Fireårig forskningsprosjekt (2009-2012). En teoretisk og metodisk utforskning av de grunnleggende begrepene som operasjonaliseres i de politiske diskursene som omhandler kjønn, demokrati og frihet.

De individuelle forskerne ved SKOK har vært involvert i og ledet en rekke forskningsprosjekter med relevans for årsstudiets tematikk de siste fem årene, inkludert Planning for Pluralism (Gressgård), Provision of Welfare to Irregular Migrants (PROVIR, finansiert av NFR) , Regulation Religion: Religious freedom in a global era (finansiert av NFR), ISP (De)Naturalizing Difference: Challenging the Global Production of Social Inequality (Fiansiert av NFR), Transnational networks, national democracies. Political mobilisation and engagement among young adults of immigrant background (Finansiert av NFR) (Jacobsen), Slik levde de da : familie- og hverdagsliv i Drammen gjennom 200 år(Drammen kommune) (Johansen), Feminist Resistance in the Age of Multiple Difference, Violence and Sexual Difference: Aesthetics and Politics in Times of Terror (Jegerstedt).

At forskningen publiseres i fagfellevurderte publiseringskanaler viser at fagmiljøets forskning holder et nivå som er tilfredsstillende for årstudiets innhold og nivå. For dokumentasjon av dette vises det til fagmiljøets CV-er og publikasjonslister, se vedlegg.

4.5 For studier med praksis skal fagmiljøet og eksterne praksisveiledere ha hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet.

Ikke relevant

4.6 Vedleggsliste:

Vedlegg til Fagmiljø tilknyttet studiet: Marker med «Ikke relevant» dersom et vedlegg ikke er aktuelt for studiet	Vedlegg nr.
CV for alle som inngår i studiets fagmiljø (Se mal i Appendix)	4.1 Christine M. Jacobsen 4.2 Randi Gressgård 4.3 Hanne M. Johansen 4.4 Kari Jegerstedt
Publikasjonslister for de siste fem årene (før gjeldende søknadsfrist)	4.1 Christine M. Jacobsen 4.2 Randi Gressgård 4.3 Hanne M. Johansen 4.4 Kari Jegerstedt
Dokumentasjon på nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som fagmiljøet deltar aktivt i	
For nettstudier: dokumentasjon av opplæringsprogram for nettlærere	

Appendix

Tabell 1, 2 og 3 er tatt inn i tabellsamlingen som ligger som vedlegg til søknaden.

Vedlegg 1.1. Tabellsamling for søknad om oppretting av ÅRSSTUDIUM I KJØNN, SESKUALITET OG MANGFALD

Tabell 1.1: Oversikt undervisningsfrekvens

Tabell 1.1 Oversikt over undervisningsfrekvens og administrativt / faglig ansvar for emner som inngår i ÅKSM						
	Semester	Emne	Namn	SP	Regelmessig / Uregelmessig	Adm. og faglig ansvar
Et av emna	1. HØST	KVIK110	Innføring i kjønnsstudium med utvida semesteroppgåve	15	Regelmessig hver høst	SKOK
	1. HØST	KVIK201	Kjønnteori	15	Regelmessig hver høst	SKOK
Valgemne	1. HØST	KVIK102	Likestilling og mangfold	15	Regelmessig hver høst	SKOK
	1. HØST	PSANA101	Innføring psykoanalyse	15	Regelmessig annenhver høst*	LLE
	1. HØST	KVIK203	Litteratur, kjønn og kultur	15	Regelmessig hver høst	LLE
Obligatorisk	2. VÅR	KVIK101	Kjønn i det moderne (T.o.m H2015 Innføring i kjønnsteori)	15	Regelmessig hver vår	SKOK
Valgemne	2. VÅR	KUVI106	Kjønn, seksualitet, kultur	15	Regelmessig hver vår	AHKR
	2. VÅR	HIS108	Oversikt over kvinne- og kjønnshistorie	15	Regelmessig hver vår	AHKR
	2. VÅR	KVIK206	Fordjuping i kjønnstudium	15	Regelmessig hver vår	SKOK
	2. VÅR	PSANA201	Identitet, kjønn og sjølv i moderne psykoanalysar	15	Regelmessig annenhver vår*	LLE
	2. VÅR	KVIK204	Litteratur, kjønn, teori og analyse	15	Vårsemester i år med partall	LLE
	2. VÅR	FIL234	Kjønn og filosofi	15	Regelmessig hver vår	FOF
	1.HØST / 2. VÅR	SOS111	Familien i endring	15	Uregelmessig vår eller høst	SI

*Videreføring er uavklart

Tabell 2.1: Oversikt over valgstatus for emnene i årsstudiet og bachelorprogrammet. Emnene som inngår i begge studier er merket med grønn farge.

Tabell 2.1 Emner og valgstatus i program		
Emne	ÅKSM	BA i kjønnsstudium (alle spesialiseringer)
KVIK110	M1EMNE	O (Felles undervisning med KVIK100)
KVIK201	M1EMNE	O
KVIK102	TV	Inngår ikke
PSANA101	TV	Inngår ikke
KVIK203	TV	M1EMNE / M1EMNE2
KVIK101	O	O
KUVI106	TV	M1EMNE
HIS108	TV	M3EMNER
KVIK206	TV	Inngår ikke
PSANA201	TV	Inngår ikke
KVIK204	TV	M1EMNE
FIL234	TV	O
SOS111	TV	M1EMNE

Forklaring forkortelser

O = Obligatorisk

TV = Tilrådd valgemne

M1EMNE = Minst ett av n emner

M1EMNE2 = Minst ett emne av

M3EMNER = Minst tre emner av

Tabell 2.2. Studenter og ansatte (kalt tabell 1 i appendix)

Enheter og program	Registrerte studenter 2015 HØST	Opptatte studenter i 2015 HØST	Kandidater i 2015 VÅR	Vitenskapelige årsverk 2015 HØST
Ved fakultetet totalt				
Ved instituttet for det omsøkte studiet	30	15	2	3,5
Ved det omsøkte studiet				3,5

Kommentar:

Tabell 2.3 (Kalt tabell 2 i appendix): Forventet antall studenter ved studiet (UiBs veiledning, pkt. 2.2)

Tabellen skal gi oversikt over studenttallet og rekrutteringsbehovet for det omsøkte studiet.

Antall studenter ved det omsøkte studiet	Studenter totalt første studieår	Studenter totalt ved full drift
Antall fulltidsstudenter	14	19
Antall deltidsstudenter	1	1
Antall nettstudenter	0	0

Kommentar:

Tabell 3.1 Oversikt over arbeids- og undervisningsformer, obligatoriske arbeidskrav og vurderingsformer i de ulike emnene

	Semester	Emne	Arbeids- og undervisningsformer	Obligatoriske arbeidskrav	Vurderingsformer
Et av emna	1. HØST	KVIK110	Forelesningar og seminar	Obligatorisk innlevering av pensumliste og utkast / rettleiing på oppgåve	Semesteroppgåve og skuleeksamen (2 timar)
	1. HØST	KVIK201	Forelesninger	Øvingsoppgave	6-timars skuleeksamen
Valemne	1. HØST	KVIK102	Forelesningar og seminar . Tilbud om å levere øvingsoppgave og tilbakemelding på denne	Breiddetest	7 dagars heimeeksamen
	1. HØST	PSANA101	Forelesningar og seminar	Obligatorisk oppmøte, rettleiing og breiddetest	Breiddetest og semesteroppgåve (3000-4000 ord)
	1. HØST	KVIK203	Seminar	Obligatorisk rettleiing og innlevering av pensumliste	Semesteroppgåve og munnleg prøve
Obl. emne	2. VÅR	KVIK101	Forelesningar og seminar	Obligatorisk oppmøte og rettleiing	Mappevurdering med justerande munnleg prøve
Valemne	2. VÅR	KUVI106	Forelesningar og seminar	To oppgåver med oppgitt emne	7 dagars heimeeksamen
	2. VÅR	HIS108	Forelesninger	Omfang, fristar og retningslinjer for obligatoriske undervisningsaktivitetar blir gjort kjent ved opninga av studentweb.	6-timars skriftleg skuleeksamen.
	2. VÅR	KVIK206	Førelesingar, seminar, individuell- og grupperettleiing	Munnleg presentasjon	7 dagars heimeeksamen
	2. VÅR	PSANA201	Forelesningar og seminar	Innlevering av pensumliste	Semesteroppgåve og munnleg prøve
	2. VÅR	KVIK204	Ikkje angitt	Ingen	6 timars skuleeksamen eller prøveforelesing om tema oppgitt 7 dagar før
	2. VÅR	FIL234	Førelesingar og/eller	Munnleg framlegg, innlevering av	Ei rettleia oppgåve på mellom 4000 og 6000

			seminar	utkast og rettleiing	ord
	1.HØST / 2. VÅR	SOS111	Forelesninger	Obligatorisk innlevering av oppgave	6 timars skuleeksamen

Tabell 3.2: Fagmiljøets planlagte faglige bidrag i studiet (UiBs veiledning, kap. 4)

Tabellen skal gi en kvantitativ oversikt over fagmiljøet som skal knyttes til det omsøkte studiet. De samme tallene som framkommer i tabellen skal gjenfinnes i søknaden.

Innsatsen til de ansatte oppgis i årsverk i følgende form: et helt årsverk = 1,0, et halvt årsverk = 0,5 etc. Årsverk under 0,1 årsverk skal oppgis skal oppgis, men inngår ikke i vurdering av stabilitet og kapasitet, kun i vurdering av fagmiljøets kompetanse. Oppgi i kommentarfeltet timetallet for ett årsverk. Vennligst summer alle årsverk i det nederste feltet for kolonner 4-8. (Fra NOKUTs Veiledning til studietilsynsforakriften, Andre syklus, s. 32)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Ansatte som bidrar faglig	Stillings-betegnelse	Ansett-elses-forhold	Faglige årsverk i studiet				Årsverk i andre studier oppgi studium og inst. navn	Formell pedagogisk kompetanse	Undervisnings-/veilednings-område i studiet	Ekstern praksiserfaring	
			Total	U&V	FoU	Annet				Antall år	Årstall
Christine M. Jacobsen	Professor	Åremål, hovedstilling	1	0,1	0,5	0,4					
Kari Jegerstedt	Førsteamanuensis	Fast, hovedstilling	1	0,46	0,46	0,08		PPU			
Randi Gressgård	Professor	Fast, hovedstilling	1	0,46	0,46	0,08		UPED			
Hanne Johansen	Førsteamanuensis	Fast, hovedstilling	0,5	0,25	0,25						
		SUM	3,5	1,27	1,67	0,56					

Kommentar:
Timetalet for eit årsverk er 1695

Vedlegg 2.1: Mal for utdanningsplan for Årsstudium i kjønn, seksualitet og samfunn

Semester	Emnekode	Studiepoeng	Emnevalgstatus
1. sem haust	KVIK110	15	M1EMNE
	KVIK201	15	M1EMNE
	KVIK102, KVIK203, PSANA101, SOS111	15	TV
2. sem vår	KVIK101	15	O
	KUVI106, HIS108, KVIK206, PSANA201, KVIK204, FIL234, SOS111	15	TV

O = Obligatorisk, M1EMNE = ett av n emne, TV = tilrådd valgemne

**MEMORANDUM OF UNDERSTANDING
between**

**Centre for Women's and Gender Research
University of Bergen, Norway**

and

**Barnard Center for Research on Women,
Barnard College, New York, USA**

31 July 2015

Whereas the two institutions recognize

1. Closely aligned interests of scholarly research and teaching;
2. Each institution's respective status as a recognized leader in higher education, teaching and research;
3. The benefits of mutual co-operation in research and teaching;
4. A Memorandum of Understanding would be beneficial to both institutions as an indication of continued interest in co-operation.

In view of the above statements the two institutions to work toward a collaboration with the following objectives:

1. Each institution will promote the exchange of staff for teaching and collaborative research;
2. Each institution will promote the exchange of qualified research candidates and students. These candidates and students will be subject to the admission requirements, tuition and fees of the host institution;
3. Collaborative research may be carried out separately at one or both institutions;
4. Any expenses incurred by each respective institution will be subject to individual agreements on a case-by-case basis;
5. This memorandum of Understanding shall become effective on the date of the final signing and will be renewed every 5 years upon mutual consent of the two institutions.

This Memorandum may be amended or further developed or terminated by means of common written consent on the part of the signatories or their designated representatives.

Signature and Date

Signature and Date

<p><i>05 August 2015</i> <i>CM Jacobsen</i></p> <p>Christine M Jacobsen Director Centre for Women's and Gender Research University of Bergen</p>	<p><i>31 July 2015</i></p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>Tina Campt Director Barnard Centre for Research on Women Barnard College</p>
--	--