

Universitetet i Bergen

Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier (LLE)

Innkalling til møte i Instituttrådet ved LLE

Dato/tid: Torsdag 28. november 2019 kl. 09:15 – kl. 11:00

Sted: Rom 435, HF-bygget

Til: Jill W. Rettberg, Arild Linneberg, Aidan Keally Conti, Jørgen Bakke, Christer Johansson, Christine Hamm, Torodd Kinn, Eli Kristine Knudsen, Keld Hyldig, Are Bøe Pedersen, Marthe Grønsveen, Vegard Sørhus, Signe Nilssen, Markus Pold, Målfrid Bårdsnes, Eirik Fevang, Sissel-Karin Leknes Torsvik og Espen Holthe.

Representanter som ikke kan møte, må selv be vara om å stille for seg. Fakultetsstyre-representantene med varaer er inviterte. Instituttrådsmøtene er ellers åpne for alle interesserte.

Dagsorden

- Godkjenning av innkalling og sakspapir
- Godkjenning av referat fra møte 24.10. 2019 (vedlagt)

Saksliste

IR-sak 28/19: Orienteringssaker:

- Referat fra allmøtet 15.11. 2019 (vedlagt)
- LLEs arealdisponering i HF-bygget (muntlig orientering)
- Ansettelse under arbeid

IR-sak 29/19: Revisjon av instituttets strategi (vedlagt, vedtakssak)

IR-sak 30/19: Fakultetets bemanningsplan (diskusjonssak)

IR-sak 31/19: Mandat for UUI (vedlagt, vedtakssak)

IR-sak 32/19: Møteplan vår 2020

IR-sak 33/19: Eventuelt

Bergen, 26. november 2019

Anders Fagerjord
instituttleder

Håvard Østrem Peersen
fungerende administrasjonssjef

Vedlegg til innkalling: Instituttrådet ved LLE haust 2017 – vår 2021

Gruppe A	
Allmenn litteraturvitenskap	Representant: Arild Linneberg Vararepresentant 1: Gisle Selnes Vararepresentant 2: Erik Bjerck Hagen
Digital kultur	Representant: Jill Walker Rettberg Vararepresentant 1: Daniel Apollon Vararepresentant 2: Scott Rettberg Vararepresentant 3: Rolf Beev
Klassisk	Representant: Aidan Keally Conti Vararepresentant 1: Pär Ola Sandin Vararepresentant 2: Åslaug Ommundsen
Kunsthistorie	Representant: Jørgen Bakke Vararepresentant 1: Sigrun Åsebø Vararepresentant 2: Per Olav Folgerø
Lingvistikk	Representant: Christer Johansson Vararepresentant 1: Koenraad De Smedt Vararepresentant 2: Victoria Rosén
Nordisk	Representant: Christine Hamm Representant: Torodd Kinn Vararepresentant 1: Endre Brunstad Vararepresentant 2: Anders Gullestad Vararepresentant 3: Ann-Kristin Helland Gujord Vararepresentant 4: Odd Einar Haugen
Norsk kursa	Representant: Eli Kristine Knudsen Vararepresentant 1: Elisabeth Bjugn Vararepresentant 2: Katrin Saarik
Teatervitenskap	Representant: Keld Hyldeg Vararepresentant 1: Knut Ove Arntzen Vararepresentant 2: Tor Trolie
Gruppe B	Representant: Are Bøe Pedersen , stipendiat, nordisk litteratur Representant: Marthe Grønsveen , stipendiat, nordisk fagdidaktikk 1. vara: Nina Stensaker, stipendiat i norrøn filologi 2. vara: Tori Larsen, stipendiat i lingvistiske fag
Gruppe C	Representant: Vegard Sørhus Representant: Signe Nilssen Vararepresentant 1: Asle Leidland Vararepresentant 2: Martin Myklebust
Gruppe D	Representant: Markus Pold Representant: Målfrid Bårdsnes Representant: Eirik Fevang Representant: Sissel-Karin Leknes Torsvik Representant: Espen Holthe Vararepresentant 1: Ragnhild Holen Vararepresentant 2: Aron E. Grønås Vararepresentant 3: Arnt-Robert Leganger Vararepresentant 4: Sofie Bernsen Natås Vararepresentant 5: Ruth Stokke Haaland

Referat fra møte i Instituttrådet ved LLE

Dato/tid: Torsdag 24. oktober 2019, kl. 09:15-kl.11:00

Sted: Rom 435, HF-bygget

Til stede:

Instituttleder Anders Fagerjord

Fra gruppe A: Erik Bjerck Hagen, Jill Walker Rettberg, Aidan Keally Conti, Sigrun Åsebø, Christine Hamm, Anders Gullestad, Eli K. Knudsen og Keld Hyldig

Fra gruppe B: Tori Larsen

Fra gruppe C: Vegard Sørhus og Asle Leidland

Fra gruppe D: Markus Pold, Eirik Fevang og Sissel-Karin Leknes Torsvik

Sekretær: fungerende administrasjonssjef Håvard Østrem Peersen

Dagsorden

- Notat om instituttstrategi var ikke sendt ut som forutsatt i innkallingen. Møteinncallingen ble likevel godkjent, med henvisning til at instituttleder Anders Fagerjord ville legge fram for møtet en skisse som utgangspunkt for videre diskusjon.
- Referatet fra møtet 29. august 2019 ble godkjent.

IR-sak 24/19: Orienteringssaker

- Regnskapsrapport pr. 30.09. 2019 (vedlagt møteinnkallingen)
- Utlysning av midler til infrastrukturtiltak. Anders Fagerjord orienterte: Forsknings- og innovasjonsavdelingen ved UiB har lyst ut 15 millioner kroner til infrastrukturtiltak, der fakultetene kan søke om inntil tre prosjekter hver innen 1. desember. LLE har meldt inn til HF mulige prosjekter knyttet til Språksamlingene ved UB, og instituttets Talebank
- Status for tilsettinger. Muntlig orientering ved Anders Fagerjord
- På spørsmål fra Eli Kristine Knudsen opplyste instituttleder Ander Fagerjord at møtet 26. september ble avlyst fordi det ikke forelå saker til behandling.

R-sak25/19: Revisjon av Instituttets strategi

Anders Fagerjord innledet til debatt med å ta utgangspunkt i at den viktigste aktiviteten ved instituttet er de vitenskapelige ansattes forskning og publisering og formidling av forskningsresultatene til studentene gjennom undervisningen, der hovedutfordringen er i sikre de ansattes forskningstid. Det ble ikke fattet vedtak i saken. Et utkast til strategi for LLE 2020-22 vil bli lagt fram for allmøte 15. desember, og endelig behandlet i instituttrådet 28. november.

IR-sak 26/19: HMS-plan for 2019 (vedlagt)

Enstemmig vedtak:

Instituttrådet godkjenner den framlagte HMS-planen for 2019, under forutsetning om at det legges til et punkt som beskriver hvordan HMS-avvik skal meldes inn.

IR-sak 27/19: Eventuelt

Det ble ikke meldt saker til eventuelt.

Bergen, 25. november 2019

Anders Fagerjord

Håvard Østrem Peersen

Oppsummering fra allmøte ved LLE 15. november 2019

Sted: Auditorium A, Sydneshaugen skole

Til stede: om lag 50

Referent: Håvard Peersen

Hovedsak på møtet var instituttleder Anders Fagerjords utkast til «Strategi for LLE 2020 – 2022». I sin innledning framhevet han at utkastet var formulert kort og konsist for å kunne sette søkelyset på de utfordringer instituttet står overfor, og for å få belyst hvilke tiltak ta i bruk for å bevege instituttet i ønsket retning.

Det viktigste aktiviteten ved instituttet er de vitenskapelige ansattes forskning og publisering, og formidling av forskningsresultatene til studentene gjennom undervisningen, og til allmennheten gjennom populærvitenskapelig virksomhet. Fagerjord viste at til forskningsaktiviteten ved instituttet, målt som publikasjonspoeng, har vist en nedadgående kurve siden 2017. For mange publiserer for lite, i 2017 stod to av fem forskere bokført med et halvt poeng eller mindre.

Tilbakemeldingene fra forskerne går ut på undervisning og administrative oppgaver spiser opp tiden de ellers kunne ha brukt til forskning, og at de mangler økonomiske ressurser for å forske. Løsningen Fagerjord skisserte, er:

- 1) Bruke undervisningsbudsjettene til å nedskalere undervisningsaktivitetene slik at dette kommer i balanse med de ressursene som ligger i de faste undervisningsstillingene.
- 2) Sikre instituttets ressursgrunnlag gjennom a) få motiverte og flinke studenter til å begynne ved LLE, arbeide aktivt for å motvirke frafall gjennom blant annet å tydeliggjøre de forventningene vi har til studentene når de begynner, sørge for god faglig og sosial integrering, støtte de underveis og framheve gode arbeidsmarkedsutsikter, der de finnes og b) utvikle gode ideer til større forskningsprosjekt som kan sikre eksterne inntekter, særlig fra EU (Horisont 2020 blir nå erstattet av Horisont Europa).

Agnete Nesse fra språkvitenskap var invitert for å kommentere strategiutkastet. Hun innledet med å si at hun for sin del ikke kan se behovet for et strategidokument, da det er definert i utgangspunktet hva vitenskapelig ansatte skal gjøre og hvordan de skal fordeles arbeidstiden på ulike aktiviteter. Hun var skeptisk til at forskningsresultatene bare blir vurdert etter hvor mange poeng publikasjonene genererer, og hun mente at den individuelle forskningen, som foregår på forskernes kontor, er like god og like verdifull som forskningen som kommer ut av store prosjekter. Hun pekte på at det blir bruke mye tid på å utvikle prosjektsøknader, som det aldri blir noe av. Når det gjelder undervisning, framhevet hun at det kan være pedagogisk mer tilfredsstillende å hjelpe studenter, som i utgangspunktet er vurdert som svake, til å bli bedre, enn å arbeide med de flinke og godt motiverte studenter. Hun understreket videre at nordisk språkvitenskap tilbyr en god del seminarundervisning, amen at de opplever manglende interesse fra studentenes side. Til slutt spurte hun om hva som menes med «integrert humanisme» i strategien. Hun var kritisk til oppfordringen strategiutkastet gir instituttets (språk-)forskere til å forske på språksamlingenes materiale, da hun mente dette kan begrense forskerens frihet til selv å velge hva de vil forske på, og hvordan de skal forske.

I debattene ble det pekt på at det er fint at strategien er så kort og poengtert som den er, men det ble etterlyst omtaler og mål for blant annet følgende:

- Rekruttering, med hensyn til å lage et godt miljø for og å behold de dyktige stipendiatene og postdoktorene som er ved instituttet.
- Bredde og småfagsproblematikken: Her ble det framhevet at det ligger til grunn en felles samfunnsforståelse og –fortolkning for flere av LLEs fag, og dette bør utnyttes for å fremme tverrfaglighet, både i forskning og undervisning.
- Bedre muligheter for å drive med populærvitenskapelig virksomhet og folkeopplysning.
- Nærmere beskrivelse av og refleksjon rundt begrepene «praksis, innovasjon og it-kompetanse», slik de er brukt i strategien.
- Hvordan skal en stille seg til kravene om å tiltrekke seg beste (og dyreste) internasjonale forskerne, som i praksis har vist ikke å gi resultater?
- Fra lingvistikk ble det pekt på de har frafall i masterstudiet, fordi studentene ikke har nok valgmuligheter, videre at viderekomne studenter på master- og phd-nivå ikke har gode nok dataferdigheter.
- Omtale av og mål for forskerutdanningen mangler.
- Omtale av og mål for forskerskolene mangler. Her ble det framhevet at Forskningsrådets omfattende satsing på nasjonale forskerskoler ikke har gitt de ønskede resultatene.
- Omtale av og mål for internasjonalisering mangler.
- Det trengs en mer aktiv forskningsledelse ved instituttet for å få fram gode prosjektideer, og hjelp til å få disse omsatt til søknader om eksterne prosjektmidler fra EU. Det ble framhevet at en må komme bort i fra å se på EU-finansiert forskning som et onde, og heller betrakte det som en mulighet til å realisere spennende forskning.
- Det ble etterlyst bedre muligheter for fremme faglig-sosiale miljø, som for eksempel å på en enkel måte kunne kjøpe inn pizza til samlinger med studenter.

Konklusjonen ble at Anders Fagerjord vil utarbeide et revidert utkast til instituttstrategi, som legges fram for Instituttrådet til endelig behandling 28. november.

Undervisningskoordinator Heming Gujord orienterte om hvordan han oppfatter sin rolle som undervisningskoordinator, og hva han har prioritert så langt. Han understreket at han ikke betrakter seg selv som en «frakkekar», men henvisning til Kjartan Fløgstad's roman «Rasmus».

Under «Åpen post» ble følgende spørsmål reist:

- Hva en kan og hva en ikke skal føre i arbeidstidsregnskapet
- Ønske om tilgang til prosjektrengskaper i «Tableu» for ledere av eksterntfinansierte prosjekter.
- Emneevaluering: fagmiljøene står fritt til hvordan de vil lege dette opp. Evaluering gjennom Survey Extract er et tilbud, ikke et krav.
- Studiebarometeret: Det ble hevdet at undersøkelsen har så store metodiske svakheter av resultatene i praksis er uten verdi.



STRATEGI FOR LLE 2020-22

Framlegg til instituttrådet 28. november 2019

Oppsummering

LLE skal drive forskning på høyt internasjonalt nivå og bringe fram ny kunnskap til beste for våre studenter og for resten av samfunnet. Vi skal tiltrekke oss og holde på de beste forskerne og forskerrekruettene. De ansatte skal utnytte forskningstiden, og i tillegg skal eksternt finansierte prosjekter øke forskningsaktiviteten, slik at vi får publisert mer i anerkjente kanaler. For å få tilstrekkelige ressurser til forskning og undervisning skal vi tiltrekke oss og holde på de dyktigste og mest motiverte studentene til våre studieprogrammer og EVU-tilbud. Studentene skal velge oss fordi de ser at vi fører videre de tradisjonelle humanistiske fagene i vår tid samtidig som vi tilfører dem etterspurt kunnskap i yrkeslivet. På LLE får studentene tett kontakt med de fremste forskerne og de beste underviserne, og de får tilgang til samlinger og digitale verktøy som bare finnes her. Studentene lærer å forstå og anvende teori, samtidig som de øver opp ferdigheter som benyttes i arbeidslivet. Dette gjør at vi har god gjennomføring på våre studier og dermed solid økonomi og inntekter som kan føres tilbake til forskningsvirksomheten. En styrking av forskningsaktiviteten vil i neste omgang gjøre oss i stand til å hente inn flere midler gjennom ekstern forskningsfinansiering.

Bakgrunn

Denne strategien skal støtte opp under og konkretisere overordnede strategier:

- *Kunnskap som former samfunnet*: UiBs strategi 2019-2022 <<https://www.uib.no/strategi>>
- UiBs humaniorastrategi 2018-2022 <<https://www.uib.no/humaniorastrategien>>
- Strategi for HF 2019-2022, vedtatt i fakultetsstyret 29. oktober, ennå ikke publisert. Den er en revisjon av strategien for 2016-2022, <<https://www.uib.no/hf/95599/strategi-det-humanistiske-fakultet-2016-2022>>

Hovedmål

Det viktigste målet for LLE i perioden er å få tilstrekkelig økonomi til å utføre forskning og undervisning på høyt nivå. Instituttets vitenskapelig ansatte må kunne disponere forskningstiden til forskning. De må ha tilgang til midler som gir gode rammevilkår og gir mulighet til mobilitet og nettverksbygning. Instituttets administrativt ansatte støtter oppunder forskningsaktiviteten og er en forutsetning i arbeidet med å innhente flere eksterne forskningsmidler.

Studenter: rekruttering

Resultatmidler er en av våre viktigste inntektskilder både når det gjelder undervisning og forskning. Særlig vil en styrket gjennomføring kunne styrke økonomien på instituttet. LLE har god søkning til de fleste av våre studieprogrammer. Likevel klarer vi ikke å fylle studieplassene våre. Målet må være

todelt. Vi må få flere studenter til å velge å studere ved LLE. Derneft må vi få flere av studentene våre til å gjennomføre studiene både på fagnivå og på programnivå.

I Norge er det totalt mange studenter i store fag som nordisk, kunsthistorie og allmenn litteraturvitenskap. Disse studentene er fordelt på mange utdanningsinstitusjoner. Mange studenter er altså interesserte i fagene som vi tilbyr på LLE. Ved å utvikle og vise fram våre styrker som forsknings- og undervisningsmiljø må vi få flere studenter til å velge Universitetet i Bergen som studiested. Vi vil arbeide målrettet for å tiltrekke oss studenter med gode grunnkvalifikasjoner og høy motivasjon. Dette vil gi et grunnlag for god gjennomføring, stabile inntekter og en forutsigelig økonomisk situasjon.

Dagens studenter er målbevisste og opptatt av karriere- og jobbmuligheter etter endt utdanning. LLE skal gjennom målrettet arbeid og med referanse til egen virksomhet vise fram hvilken yrkesrelevans og karrieremuligheter som ligger i våre fag. Tidligere studenter (alumni) er en god ressurs når vi skal vise fram bredden av karrieremuligheter som følger av studier på LLE.

God forskning er viktig for rekruttering både på lavere og på høyere grads nivå og ikke minst i forskerutdanningen. Universitetet i Bergen og de enkelte fagenes omdømme har stor betydning når studenter og forskerkandidater skal velge utdanningssted.

- I 2022 skal vesentlig flere søke våre studier

For å oppnå det skal vi:

- Aktivt informere om jobbmuligheter for våre kandidater, både til søkere og til aktive studenter
- La studentene trene opp jobbferdigheter gjennom praksis, innovasjonsmetodikk og it-kompetanse som er relevant for faget, og bruke det i markedsføring
- Fortsette med aktiv formidling og videreutvikle digitale formidlingsformer, både fordi formidling er viktig i seg selv og så interesserte studenter ser at vi har forskere som er ledende på sine felt
- Drive undervisning på høyt nivå slik at studentene trives
- Holde fast på tradisjonstilknytningen i humaniora og samtidig vise hvordan fagene våre er relevante både gjennom sitt innhold og gjennom undervisnings- og læringsaktivitetene i de enkelte fag.
- Arbeide aktivt for å tiltrekke oss studenter med gode grunnkvalifikasjoner, høy motivasjon og gode forutsetninger for å gjennomføre studiet. Dette gjelder i prinsippet alle fag på LLE, men særlig lektorprogrammet i nordisk språk og litteratur
- Arbeide målbevisst for å synliggjøre betydningen av våre aktiviteter i fortid og nåtid.
- Kartlegge og utnytte mulighetene til å drive god og bærekraftig etter- og videreutdanning ut fra tilgjengelige ressurser.

Studenter: gjennomføring

Vi har allerede mange studenter på LLE, og vi må arbeide aktivt for å få flere til å gjennomføre studiene. Studier av frafall peker på at de viktigste faktorene for styrket gjennomføring er å vise fram at studiene er relevante, at det er god kontakt med underviserne og at det er et godt sosialt miljø.

I 2022 skal langt flere av våre studenter fullføre studiene.

For å oppnå det skal vi:

- Legge opp til undervisningsformer der studentene får kontakt med lærerne og hverandre
- Knytte undervisningen tett opp til vår egen forskning der det er mulig
- Legge til rette for et godt sosialt miljø blant studentene
- Prioritere de fagene der flest studenter faller fra
- Utnytte bredden av fag, både ved å la studenter møter eksperter fra tilstøtende fag der det er relevant, og ved å understreke hva som er felles for ulike fag
- Utvikle en mentorordning i tråd med UiBs strategi for å styrke studiekvalitet og gjennomføring
- Tilby studentene internasjonale perspektiver i utdanningen gjennom attraktive utvekslingstilbud og internasjonale undervisere i Bergen

Forskning

Forskning er hovedformålet vårt. Som universitet har vi et særlig ansvar for grunnforskning i forskningstiden vår, og skal også i økende grad drive eksternt finansiert forskning. God forskning krever tid, penger, infrastruktur, nasjonalt og internasjonalt nettverk, godt samarbeid og trivsel på arbeidsplassen.

Våre fortrinn består av en høyt kvalifisert stab av forskere, en god administrasjon og av infrastruktur knyttet til en rekke samlinger som er av stor betydning for flere fag. UiB har også gjennom statsbudsjettet fått et særlig ansvar for ordbøker. Dette er en unik ressurs vi kan utnytte.

Stipendiater og postdoktorer produserer god forskning og undervisning, sørger for fremtidig rekrutteringsgrunnlag for fagene, og er ellers verdifulle på LLE på svært mange måter. Skal vi beholde, og gjerne øke, andelen ansatte i rekrutteringsstillinger må disse stillingene finansieres fra eksterne kilder. Ansatte i rekrutteringsstillinger må følges godt opp så stipendiatene rekker å levere avhandling og postdoktorene å kvalifisere seg til toppstillinger før stipendet tar slutt.

- I 2022 skal alle med forskningstid i stillingen faktisk få brukt den, og det skal være planer for gjennomføring av forskningsterminer for alle
- Alle forskere skal aktivt drive forskning som det kommer synlige resultater fra
- I 2022 skal samlinger og arkiver som er viktige for forskningen ha forutsigelig og tilstrekkelig finansiering
- I 2022 skal vi ha romslig med driftsmidler til alle forskere
- I 2022 skal vi ha flere eksternt finansierte stipendiater og postdoktorer
- I 2022 skal vi ha flere som reiser utenlands på forskningsopphold, og flere som kommer utenfra til oss

For å oppnå det skal vi:

- Prioritere forskningsledelse, og følge opp forskergrupper og hver enkelt ansatt
- Planlegge undervisning og studieprogrammer slik at undervisningen står i forhold til ressursene vi har
- Knytte undervisningen tett til vår egen forskning
- Følge opp tiltakene fra FFUs Handlingsplan for forskning:
https://www.uib.no/sites/w3.uib.no/files/attachments/vedlegg_sak_13_handlingsplan_forskning_2018-05-30_.pdf
- Samarbeide med HF og UB for å sikre forsvarlig og moderne drift av samlinger og digitale verktøy som er nødvendige for forskningen vår
- Utnytte ordbokprosjektene og Språksamlingene til forskning og undervisning
- Utnytte forskergruppene til å utvikle nye prosjekter og støtte eksisterende
- Sette av stadig større midler til forskning
- Sende målrettede søknader til NFR
- Utvikle og sende målrettede søknader til EU
- Identifisere og sende søknader til andre finansiører i inn- og utland
- Bygge nettverk og møteplasser for å identifisere muligheter for samarbeid i tverrfaglige prosjekter, også innen naturvitenskap og medisin (såkalt «integrert humaniora»)
- Bygge nettverk og møteplasser for internasjonalt samarbeid og utveksling av ulike perspektiver
- Utnytte vår faglige bredde ved å fokusere på felles problemstillinger og felles teori i egne seminarer og forskergrupper
- Arbeide aktivt for fellesskap og trivsel på arbeidsplassen
- Evaluere og forbedre veiledning av stipendiater
- Etablere en god mentorordning for postdoktorer
- Integrere stipendiater og postdoktorer i forskergruppene

UTVAL FOR UNDERVISNING OG INTERNASJONALISERING.

Retningslinjer

1. Mandat for utvalet

Utvalet for undervisning og internasjonalisering (UUI) har etter vedtak i instituttrådet (sak ///) vedtaksmynde i studiesaker innanfor LLE sitt myndigheitsområde.

Utvalet arbeider for å oppfylle dei strategiske måla som er sett for undervisning og internasjonalisering på LLE. Utvalet arbeider aktivt overfor instituttleiar når det gjeld mål og ønske for dei langsiktige satsingane på LLE. Utvalet har eit overordna blick på bruken av tilgjengelege undervisningsressursar på instituttet.

Studie- og emneplanendringar som er av vesentleg betydning på tvers av faga på LLE, skal takast opp til orientering og drøfting i UUI. Utvalet ser til at undervisninga blir evaluert i tråd med gjeldande retningslinjer. Utvalet kjem med innspel til dei halvårlege dialogmøta mellom fakultetet og leiinga på LLE.

2. Representasjon

UUI består av undervisningskoordinator, fagkoordinatorar og programstyreleiarar frå dei ulike fagmiljøa. Det er tre studentrepresentantar i utvalet. Lektorprogrammet i nordisk språk og litteratur er representert ved fagkoordinator i nordisk fagdidaktikk. Kvart fagmiljø må avgjere om dei skal vere representerte av fagkoordinator eller programstyreleiar når ikkje den same personen har begge funksjonane. Undervisningskoordinator er leiar for UUI, og studieleiar er sekretær.

Følgjande studiefag med respektive studieprogram er representerte i UUI.

- Allmenn lingvistik, EXFAC00SK / Examen facultatum, Språkkunnskap
- Allmenn litteraturvitskap
- Digital kultur
- Klassisk filologi
- Kunsthistorie
- Nordisk litteratur, Norrøn filologi
- Nordisk språk, Norsk som andrespråk – teorifag
- Norsk som andrespråk – norskkursa
- Nordisk fagdidaktikk – lektorprogrammet
- Teatervitskap

3. Innkalling og referat

Det blir halde to til tre møte i semesteret. Ved behov blir det kalla inn til ekstra møte.

Undervisningskoordinator har ansvar for å kalle inn til møte. Innkallinga skal sendast ut seinast tre dagar før møtet. Sakspapir kan ettersendast eller leggjast fram på møtet om nødvendig.

Møteinnkalling og referat blir send til medlemmane på epost og publisert på heimesida til LLE.

Forslag til møtedatoar for IR for vårsemesteret 2020

30. januar

13. februar

19. mars

20. mai (NB! Onsdag)

16. juni