

Innkalling til møte i Styringsgruppen for lektorutdanningen Møte 2 2022

Tidspunkt: 7. april 2022, kl. 14.00 - 15.45

Møtested: Museplass 1, møterom 2

Forslag til dagsorden:

I Godkjenning av innkalling og dagsorden

II Godkjenning av protokoll fra møtet 9. februar 2022

Protokollen er sendt ut.

Vedtakssaker

Sak 8/22 Implementering av redesign

Notat fra Studieavdelingen

Sak 9/22 Iverksettelse av programledelse og felles programstyre

Notat fra Studieavdelingen

Orienteringssaker

Sak 10/22 NOKUTs evaluering av lektorutdanningene

Notat fra Studieavdelingen

Sak 11/22 Lektorutdanningskonferansen 2022

Notat fra Studieavdelingen

Sak 12/22 Åpning av lektorsenteret

Notat fra Studieavdelingen

Sak 13/22 Avtaler om dekomp

Notat fra Studieavdelingen

Sak 14/22 Løypemelding om redesign

Muntlig orientering fra Endre Brunstad

Sak 15/22 Progamevaluering av praktisk- pedagogisk utdanning (PPU)

Notat fra Studieavdelingen

Drøftingssaker

Sak 16/22 Universitetsskoleordningen ved UiB

Notat fra Studieavdelingen

Sak 17/22 Eventuelt

Sak 8/22 Implementering av redesign

Notat fra Studieavdelingen

Vedtakssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen

Møte: 7. april 2022

ephorte: 22/890

Bakgrunn

[27.04.21, sak 14/21](#), vedtar styringsgruppen å støtte at det iverksettes en redesignprosess i tråd med notat fra visedekanene.

Oppdraget for redesignprosess:

- *Det blir sett i gang ein prosess for å redesigna lektorutdanninga ved UiB*
- *Dei overordna måla må vera å få til ei betre innplassering av praksis og å styrkja samanhengen mellom praksis og undervisninga i disiplinlag, didaktikk og pedagogikk*
- *Redesignprosessen må organiserast slik at han føregår på eit overordna og felles nivå og på fakultetsnivået på éin og same gang og må ha ei klar forankring både sentralt og lokalt ved fakulteta, fagleg så vel som administrativt*
- *Prosessen bør organiserast som eit prosjekt med ein utpeikt prosjektansvarleg som har dei naudsynte ressursane til å gjennomføra prosjektet*
- *Prosjektansvarleg arbeider i nær tilknytning til lektorutdanningsprogramma og rapporterer til styringsgruppa*
- *Prosjektet må organiserast i tilknytning til det pågåande arbeidet med å etablera eit lektorsenter på UiB, og sjåast i samheng med dei faglege funksjonane som skal plasserast der – fagdirektør og fagleg praksiskoordinator.*
- *Målet er at ein ny modell må vera klar til semesterstart 2022*

[05.07.21, sak 30/21](#), vedtar styringsgruppen å be professor Endre Brunstad om å lede arbeidet med redesign av UiBs lektorprogrammer med oppstart så snart som mulig.

I styringsgruppemøte 01.09.21 blir det presentert at redesignprosessen er forventet å ta to år (ikke ett år) med implementering og iverksettelse høsten 2023. Arbeidsgruppen som skal lede redesignprosessen er klar til å starte og programrådet vil fungere som referansegruppe i prosessen.

Det er blitt orientert om prosessen og blitt hentet inn innspill i flere sammenhenger: allmøte, møte i lektorutdanningsutval ved HF-fakultetet og MN-fakultetet, fakultetssamling, utdanningsutvalget, dekanmøte, FIL, studentsamling, instituttseminar, lektorutdanningskonferansen. Programrådet og styringsgruppen har hatt redesignprosessen som fast post. Det har også vært arrangert digitalt seminar med fokus på disiplinlag i januar 2022. I tillegg blir det avholdt møter etter behov, f.eks. med UiB Fram (om redesignprosessen i forhold til frigjøring av forskningstid) og med FOF (om plassering av ex.phil.).

Dessverre har to seminar (for disiplinlag i desember 2021) og for studenter (i januar 2022) blitt avlyst på grunn av pandemien, det samme er tilfellet for en del møter med representanter fra ulike fagmiljø og fakultet.

Det er planlagt et heldags oppfølgingsseminar om redesignprosessen 02.05.21, i tillegg til et to dagers arbeidsseminar for lektorstudentene 21.-22. april (sak 14/22). Seminaret 02.05. vil gi startskudd til å se nærmere på programkart, og programkartarbeidet vil stå i fokus høsten 2022. Det er forventet at styringsgruppen gjør et vedtak om programkart i desember 2022, og at 2023 blir brukt på klargjøring, emneutvikling og nødvendige vedtak i fakultetene.

Forespørsel fra Det humanistiske- og Det matematisk- naturvitenskaplige fakultet

I brev fra Det humanistiske fakultet (HF), datert 15.02.22, og e-post fram Det matematisk-naturvitenskaplige fakultet (MN), datert 24.02.22, blir det bedt om at iverksettelse av redesign blir forskyvet til høsten 2024. Vedlagt følger brev fra HF.

Ifølge tidsplanen skal både læringsutbyttebeskrivelser og studieprogramkart med emnefordeling være klar høsten 2022, samtidig som det skal jobbes med utvikling av nye emner.

Både HF og MN påpeker at fagmiljøenes arbeid med både emneutvikling og studieplaner trenger mer tid for at det kan forankres godt på både institutt og fakultet. De viser også til viktigheten av at den studieadministrative kompetansen på institutta og fakultetsnivået er koblet på arbeidet som de disiplin-faglige og fagdidaktiske miljøene skal gjøre.

Implementering av redesign

Arbeidsgruppen for redesign er enig i at selve implementeringen av redesignet kan forskyves til høsten 2024, slik at redesignprosessen blir forlenget.

En viktig grunn til å forskyve på implementeringen er at den neste fasen (høsten 2022) vil være utfordrende. Den fasen handler om å fastsette programkart med plassering av praksis, hva som kan regnes som praksis, profesjonssemester, rekkefølgen av emner i studiet, samarbeid mellom fagdidaktikk og pedagogikk og ev. bruk av frie studiepoeng.

Det er samtidig viktig at drivet i prosessen blir holdt ved like. Det betyr at programkartet skal bli klart i desember 2022, slik den opprinnelige tidsplanen la opp til. Arbeidsgruppen, med støtte fra leder av programrådet, foreslår derfor at følgende tidsplan for vår- og høstsemester blir holdt:

Våren 2022: Utarbeide justerte læringsutbyttebeskrivelser. Starte arbeidet med programkart.

Høsten 2022: Fokus på programkart. Seminar og høyringsrunde. Vedtak om programkart i styringsgruppa i desember 2022.

Våren 2023: Formulere studieplan og emneplanar.

Høsten 2023: Gjennomgang, klargjøring, vedtak. De nødvendige vedtakene er blitt/blir tatt i fakulteta. Emneplanarbeid fortsetter. Informasjonsarbeid. Eventuell utprøving av piloter.

Våren 2024: Klargjøring.

Høsten 2024: Implementering.

Det er fortsatt underforstått at utdanningsutvalget og universitetsstyret skal bli orientert av styringsgruppen om utfallet av prosessen.

Forslag til vedtak:

- 1) Styringsgruppen vedtar å forskyve implementering av ny modell for lektorutdanningen til høsten 2024.
- 2) Styringsgruppen vedtar justert forslag til tidsplan for redesignprosessen, med de innspill som kommer frem i møtet.



UNIVERSITETET I BERGEN
Det humanistiske fakultet

Lektorsenteret
Studieavdelinga

Referanse
2022/2420-INGHA

Dato
15.02.2022

Redesign av lektorutdanninga - innspel frå Det humanistiske fakultet

Det humanistiske fakultet viser til brev 2022/2420 datert 3.2.22, Redesign av lektorutdanninga – oppfølging av seminaret 19. januar. Brevet var stila til dei institutta ved UiB som er involverte i lektorutdanninga og fakulteta er i kopi.

HF er glad for at Lektorsenteret følgjer opp det digitale seminaret som vart halde 19. januar i år og forstår at målgruppa for oppfølginga er representantar frå disiplinfga som er involverte i lektorutdanninga.

Vi forstår det slik at oppfølgingsseminaret i mai vil drøfte læringsutbytebeskrivingar (LUB) for lektorprogramma og programkart for ny modell for lektorprogram samt innhaldet i ulike alternativ og moglege implikasjonar og effektar.

I brevet heiter det at det er forventa at dei ulike institutta som har fagleg ansvar for kvart lektorprogram innan 27. april formulerer framlegg til LUB for sine lektorprogram og sender dei inn slik at dei kan bli presenterte på oppfølgingsseminaret i mai. På seminaret skal det bli formulert nokre alternative programkart.

HF set stor pris på at dyktige folk på UiB læringslab kan bidra med hjelp og støtte i utviklinga av LUB for programma. Vi vil likevel påpeike at det er heilt sentralt at den studieadministrative kompetansen på institutta og fakultetsnivået også er kopla på arbeidet som dei disiplinfglege og fagdidaktiske miljøa skal gjere. Studieadministrasjonen må ta del i arbeidet undervegs for at dette arbeidet skal lukkast.

Redesign-arbeidet som UiB no er i gang med, kviler på brei kjennskap til utfordringar i organiseringa og strukturen i lektorutdanninga, ikkje minst innspel frå studentar over fleire år, og det er viktig at vi no lukkast med dette arbeidet. Det er derfor særskilt viktig at UiB som institusjon tek den tida som er nødvendig for å lage eit godt studieløp. Dette inneber at tidsplanen for arbeidet med emneutvikling og studieplanar må vere romsleg nok også i fagmiljøa til at resultatata kan forankrast godt på institutt og fakultet. For HF er det ønskjeleg at

Dette er eit UiB-internt notat som blir godkjent elektronisk i ePhorte

Det humanistiske fakultet
Telefon 55589380
post.hf@uib.no

Postadresse
Postboks 7805
5020 Bergen

Besøksadresse
Harald Hårfagresgt. 1
Bergen

Sakshandsamar
Inger Marie Hatløy
55588452

side 1 av 2

dette arbeidet kan gjerast fram til sommaren 2023 og at første opptak etter ny studieplan vert hausten 2024.

Ein slik tidsplan vil også gjere det mogleg å ferdigstille heile programmet i éin omgang. Ein ferdig studieplan med fullt utvikla LUB er ei forventningsavklaring og ein avtale mellom UiB og studentane og er dessutan retningsgivande som pedagogisk/didaktisk verktøy for å planlegge undervising og vurdering slik de skriv i dykkar brev.

Svein Ivar Angell
visedekan for utdanning

Ranveig Loge
seksjonssjef

**Sak 9/22 Iverksettelse av programledelse og felles
programstyre**

Notat fra Studieavdelingen

Vedtaks sak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen
Møte: 7. april 2022

ephorte: 22/890

Bakgrunn

17.06.21, sak 76/21 vedtok Universitetsstyret opprettelse av et faglig- administrativt lektorsenter og forslag om ny organisering av lektorutdanningen ved UiB. Vedlagt følger modell for reorganiseringen av lektorutdanningen ved UiB.

01.09.21 ble styringsgruppen etablert og 14.03.22 åpnet lektorsenteret. Det som gjenstår i den nye organisasjonsmodellen for lektorutdanningen, er etablering av *programledelse* og *felles programstyre*.

Programledelse

Programledelse skal etableres for hvert av lektorprogrammene, samt PPU, med ansvar for å sikre kvaliteten i programmene. Fakultetene har i dag ordninger med faglig programledelse for lektorutdanningene, men denne rollen blir nå styrket og får et tydeligere mandat for å styrke lektorutdanningen som profesjonsutdanning. Programledelsen vil ha en nøkkelrolle i den nye strukturen og representant fra hver programledelse vil være medlem av felles programstyre.

Mandat for programledelse i lektorutdanningen og PPU

Den fakultetsvise programledelsen kan være en programleder, et programstyre, et lektorutdanningsutvalg eller en annen form for organisering som fakultetet finner formålstjenlig for å ivareta ansvarsområdene som er beskrevet under. Programledelsen skal lede lektorprogrammene og PPU ved det enkelte fakultet på samme måte som et programstyre med en programstyreleder, jf. krav hjemlet i UiBs kvalitetssystem for utdanning, kapittel 2.3. Programledelsen har ansvar for å sikre kvaliteten i programmene og å sikre et godt samarbeid mellom de ulike aktørene som inngår i lektorutdanningen. Programledelsen har dialog med programlederne og/eller emneansvarlig i disiplindelen av programmene der det er relevant. Vedlagt følger mandat for programledelse.

Felles programstyre

Felles programstyre skal erstatte dagens programråd og ha ansvar for å samordne hele porteføljen av lektorutdanningsprogram ved UiB, inklusiv PPU, og ha ansvar for å sikre koordinert aktivitet. Programstyret skal behandle og fatte vedtak i spørsmål som angår helhet og sammenheng i programmene. Programstyret består av programleder fra hvert av fakultetene og PPU, studentrepresentanter og representanter fra skoleeiere, og ledes av leder for lektorsenteret. Vedlagt følger mandat for felles programstyre.

Iverksettelse av programledelse og felles programstyre

Arbeidet med å etablere lektorsenteret og redesignprosessen har vært såpass omfattende at det har blitt sett på som formålstjenlig å forlenge funksjonsperioden for programråd og for de fakultetsspesifikke fakultetsorganene.

Nå er lektorsenteret kommet lengre i etableringsfasen og redesignprosessen er kommet i en fase der programkartet for lektorutdanningen skal tegnes. Forutsetningene og behovene har dermed også endret seg, og det vil nå være formålstjenlig å få på plass de resterende delene

av organisasjonsmodellen for lektorutdanningen. Dette er også nødvendig for at organisasjonsmodellen skal kunne bli evaluert "etter en toårsperiode", slik vedtaket i universitetsstyret innebærer.

Perioden for dagens programråd går ut 30.06.22, etter en prolongering. Det vil være logisk at ordningen med felles programstyre tar til etter denne perioden, dvs. at programstyret vil være i funksjon fra og med høsten 2022.

Det er hvert enkelt fakultet som skal avgjøre hvordan programledelsen ved hvert lektorprogram skal se ut og hvordan det organiseres – om det f.eks. skal være en programleder, et programstyre eller et lektorutdanningsutvalg med reviderte fullmakter.

Når fakultetene skal ta sine avgjørelser, er det noen aspekter som det er verdt å reflektere rundt:

- Arbeidsoppgavene for den fakultetsvise programledelsen er ganske omfattende, men med ulik arbeidsbelastning for ulike fakulteter.
- Arbeidsoppgavene tilsier at det innenfor hvert fakultet gis tilstrekkelig ressurser til programledelsen.
- Forholdet mellom ansvar og myndighet internt ved fakultetene er ikke tydeliggjort i mandatet. Det er mange ansvarsoppgaver for programledelsen, og det tilsier at fakultetene tydeliggjør myndighet og kommunikasjonskanaler internt ved fakultetet.

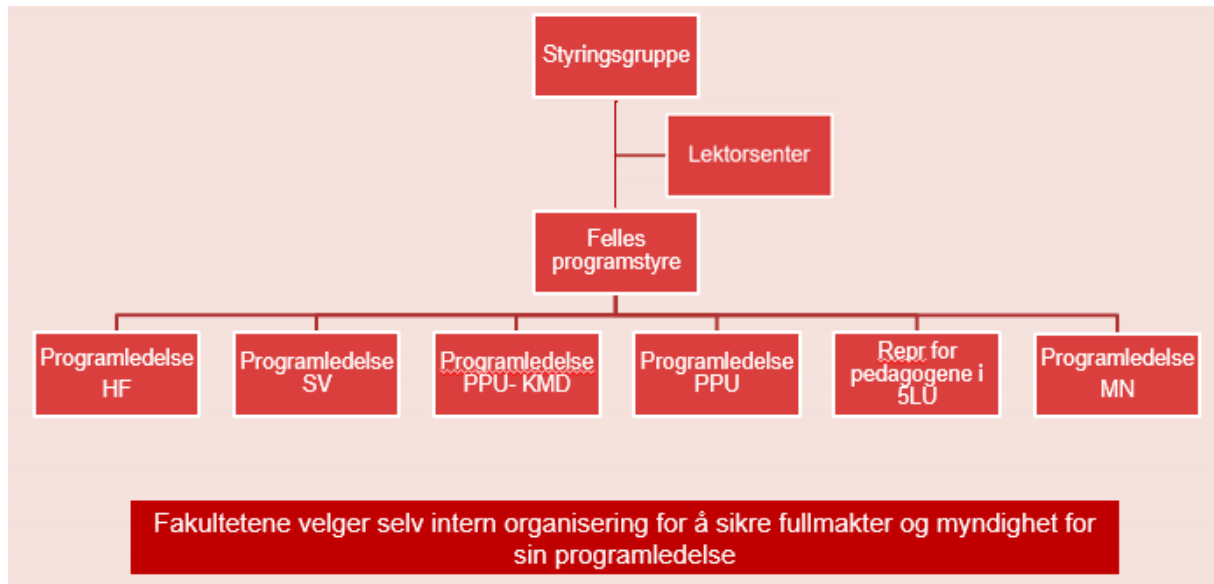
For å sikre at programledelsen ved hvert lektor- og PPU-program er organisert slik at mandatet blir ivaretatt trenger styringsgruppen en tilbakemelding fra fakultetene om hvordan de planlegger organiseringen av programledelsen, hva fakultetet kan bidra med av ressurser for at programledelsen kan gjennomføre oppgavene i mandatet, og hvordan en ser for seg forholdet mellom ansvar og myndighet for programledelsen. Tilbakemeldingene og forslag til programledelse blir deretter tatt opp som sak i neste styringsgruppemøte 09.06.22.

Forslag til vedtak:

- 1) Styringsgruppen vedtar at programledelse og felles programstyre, iverksettes høsten 2023, i tråd med universitetsstyrets vedtak om organisering av lektorutdanningen ved UiB.
- 2) Fakultetene bes (via brev i ephorte) om å tilbakemelde på følgende punkter, og med frist 30.05.22:
 - Hvordan planlegger fakultetet organiseringen av programledelse?
 - Hva kan fakultetet bidra med av ressurser for at programledelsen kan gjennomføre oppgavene i mandatet?
 - Hvordan ser fakultetet for seg forholdet mellom ansvar og myndighet for programledelsen internt ved fakultetet?

VEDLEGG:

Modell for reorganiseringen av lektorutdanningen ved UiB



Programledelse

UiBs lektorutdanning er et samarbeid mellom fem fakulteter (MN, HF, SV, KMD og PSY). Den er desentralisert ved at fakultetene har ansvar for driften av sine program. Lektorstudiet reguleres av nasjonale forskrifter og rammeplaner og skal integrere disiplin-fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksis. Det er et overordnet ansvar å vurdere at utdanningen er i tråd med det til enhver tid gjeldende nasjonale rammeverk for lektorutdanningen. For at lektorstudentene skal sikres en opplevelse av sammenheng, helhet og progresjon i utdanningen på tvers av program, må mandatene til styringsorganene koordineres. (I vedlagte mandat omtales strukturer som er felles for alle lektorprogrammene.)

Mandat for programledelse i lektorutdanningen og PPU

Den fakultetsvise programledelsen kan være en programleder, et programstyre, et lektorutdanningsutvalg eller en annen form for organisering som fakultetet finner formålstjenlig for å ivareta ansvarsområdene som er beskrevet under. Programledelsen skal lede lektorprogrammene og PPU ved det enkelte fakultet på samme måte som et programstyre med en programstyreleder, jf. krav hjemlet i UiBs kvalitetssystem for utdanning, kapittel 2.3. Programledelsen har ansvar for å sikre kvaliteten i programmene og å sikre et godt samarbeid mellom de ulike aktørene som inngår i lektorutdanningen. Programledelsen har dialog med programlederne og/eller emneansvarlig i disiplindelen av programmene der det er relevant.

Representasjon i UiBs felles Programstyre for lektorutdanningen

Fakultetet oppnevner en representant fra programledelsen for 2 år om gangen

Programledelsen for lektorprogrammene har ansvar for å:

- Lede arbeidet i det aktuelle lektorprogrammet.
- Sikre at forskrifter og rammeplaner for lektorutdanningen blir fulgt og å se til at programmets studieplaner tar hensyn til læreplanverket i skolen.
- Gjennomføre oppgaver knyttet til kvalitetsutvikling i lektorprogrammene, jf. UiBs kvalitetssystem for utdanning, kap. 2.3, under punktet «Programstyreledere».
- Sikre at studentene opplever god sammenheng, progresjon, struktur og jevn arbeidsbelastning innad i programmet, mellom disiplin-fag, pedagogikk, didaktikk og praksis. Det skal også sikres studentaktiv læring og variasjon i undervisning- og vurderingsformer.
- Sikre godt samarbeid og informasjonsflyt internt i programmet og med andre institutt og institusjoner som er bidragsyttere i programmet.
- Sikre at underviserne i disiplin-fagene tar opp didaktiske perspektiver i undervisningen.
- Påse at studentenes timeplaner forblir kollisjonsfrie. Dette kan gjøres gjennom å flytte undervisning for å unngå kollisjoner, sekundært tilby ny fysisk eller digital undervisning.
- Fremme en felles lektoridentitet i lektorprogrammene, herunder skape møteplasser som bidrar til å gi bedre sammenheng mellom de disiplin-faglige og profesjonsfaglige delene i lektorprogrammet.

Felles programstyre for lektorutdanningen

UiBs lektorutdanning er et samarbeid mellom fem fakulteter (MN, HF, SV, KMD og PSY). Den er desentralisert ved at fakultetene har ansvar for driften av sine program. Lektorstudiet reguleres av nasjonale forskrifter og rammeplaner og skal integrere disiplin-fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksis. Det er et overordnet ansvar å vurdere at utdanningen er i tråd med det til enhver tid gjeldende nasjonale rammeverk for lektorutdanningen. For at lektorstudentene skal sikres en opplevelse av sammenheng, helhet og progresjon i utdanningen på tvers av program, må mandatene til styringsorganene koordineres. (I vedlagte mandat omtales strukturer som er felles for alle lektorprogrammene.)

Felles programstyre for lektorutdanningen samordner hele porteføljen av lektorutdanningsprogram ved UiB, inklusiv PPU. Beslutninger som har betydning for helheten i lektorutdanningen, skal behandles i programstyret.

Senterleder for lektorsenteret leder felles programstyre. Senterleder og koordinator for lektorutdanningen har ansvar for å følge opp det felles programstyret og styringsgruppen.

Felles programstyre for lektorutdanningen har ansvar for å:

- Sikre godt samarbeid og god koordinering i lektorutdanningen.
- Sikre at nasjonale retningslinjer og rammeplaner følges opp på fakultetene.
- Sikre at UiBs kvalitetssikringsrutiner følges, ved å påse at gjeldende forskrifter blir fulgt og at evalueringer blir gjennomført og fulgt opp.
- Behandle høringssaker som berører lektorutdanningen ved UiB.
- Samordne lektorutdanningsprogrammene for å sikre en helhetlig profesjonsutdanning med sammenheng mellom fag, pedagogikk, fagdidaktikk og praksis.
- Legge felles rammer for å forebygge kollisjoner i timeplanene.
- Samordne arbeidet med studieplaner og undervisning i alle lektorutdanningstilbud ved UiB. Studieplanrevisjoner som berører flere lektorutdanningsprogrammer avgjøres i programstyret.
 - Gi råd til fakultetene i saker som gjelder studiekvalitet og utvikling av emner og studieprogram i lektorutdanningen.
 - Fremme en felles profesjonsidentitet i lektorutdanningen.
 - Gi styringsgruppen tilrådinger i saker av strategisk karakter og innspill til årlig praksis- og driftsbudsjett.

Felles programstyre er sammensatt av:

- Senterleder for lektorsenteret, leder.
- Fakultetsvis programledelse (5), programleder for PPU, representant for pedagogene i 5LU, samt programleder for PPU-KMD.
- Tre studentrepresentanter oppnevnt av FIL.
- To representanter fra skole (universitetsskole og ungdomsskole).
- Observatører:
 - UiB Videre
 - Faglig praksiskoordinator

Sak 10/22 NOKUTs evaluering av lektorutdanningene

Notat fra Studieavdelingen

Orienteringssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen
Møte: 7. april 2022

ephorte: 22/890

Bakgrunn

NOKUT er inne i siste del av datainnsamlingsfasen i den [landsomfattende evaluering av lektorutdanningene for trinn 8 – 13](#), og de har bedt UiB om innspill i et avsluttende refleksjonsnotat, med frist 08.04.22.

NOKUT har bedt oss om å reflektere rundt fem spørsmål og ønsker at refleksjonsnotatet skal formidle våre perspektiver på evalueringens foreløpige funn, på eventuell utvikling siden vi leverte selvevalueringen, og på vårt videre arbeid med kvalitetsutvikling.

Spørsmål til refleksjonsnotat:

1. *Har deres oppfatning av viktige styrker og utfordringer i lektorutdanningen ved UiB endret seg siden dere beskrev dem i selvevalueringen? Vi ber dere reflektere rundt eventuelle endringer, og hva som har bidratt til disse prosessene.*
2. *Hvilke områder vil dere nå prioritere i arbeidet med kvalitetsutvikling, hvorfor vil dere prioritere dem, og hva ønsker dere å oppnå?*
3. *Hva vil dere gjøre for å nå disse målene?*
4. *Hvordan kan Lektorsenteret bidra til å sikre en mer helhetlig lektorutdanning med et velfungerende studiedesign, praksisperiode og profesjonsemne?*
5. *Hva slags beslutningsmyndighet bør Lektorsenteret ha for å kunne bidra til reell samordning og koordinering på tvers av fakultetene slik at studentene opplever en helhetlig lektorutdanning?*

Faktasjekk: Her ber vi dere legge inn eventuelle merknader om det dere opplever som faktafeil i komitéens oppsummering etter institusjonsbesøket.

Deltakere

Til forskjell fra selvevalueringen er det i denne fasen opp til UiB selv, hvilke aktører som skal involveres i dette arbeidet og styringsgruppen har gitt fullmakt til programrådet til å gjennomføre dette arbeidet. Programrådet har invitert og fått innspill fra følgende aktører:

- Lektorutdanningsutvalget ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet
- Lektorutdanningsutvalget ved Det matematisk- naturvitenskapelige fakultet
- Lektorutdanningsutvalget ved Det humanistiske fakultet
- Undervisningsutvalget ved Institutt for pedagogikk
- Praksisutvalget

Refleksjonsnotat

Senterleder, programrådsleder og programkoordinator har sammenfattet alle innspillene i ett samlet dokument. Notatet blir presentert, gjennomgått og vedtatt, med de innspill som kommer frem i programrådsmøtet, 23.03.22. Revidert refleksjonsnotat blir sendt til avdelingsdirektør for Studieavdelingen og prorektor for behandling og godkjenning, og sendes til NOKUT innen 08.04.22.

Sak 11/22 Lektorutdanningskonferansen 2022

Notat fra Studieavdelingen

Orienteringssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen

Møte: 7. april 2022

ephorte: 22/890

Lektorutdanningskonferansen 2022 ble avholdt på Solstrand Hotel og bad 16. – 17. februar.

- Tema for dag 1 var Dekomp, med hovedvekt på «Partnerskap for profesjonsutvikling» – et Dekomp-S prosjekt for universitetsskolene og UiB.
- Tema for dag 2 var Redesign av lektorutdanningen ved UiB og Ferdigheter i fagfornyelsen.

Konferansen hadde i underkant av 60 påmeldte, men fikk en del frafall grunnet sykdom. Forrige konferanse, i 2020, hadde ca. 80 deltakere. Det vurderes som realistisk at vi vil få et slikt deltakertall igjen, når Covid19 ikke lengre er en problemstilling.

Tilbakemeldingene fra deltakere har vært positive og årets konferanse kan gjerne oppsummeres gjennom følgende sitat fra en av deltakerne:

«Mer enn selve programmet var det å treffe folk igjen og prate uformelt og føle at lektorutdanningen på UiB er en felles gjeng som jobber for det samme, det beste med konferansen. Vi trengte dette.»

Sak 12/22 Åpning av lektorsenteret

Notat fra Studieavdelingen

Orienteringssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen
Møte: 7. april 2022

ephorte: 22/890

14.03.22 åpnet lektorsenteret ved UiB med brask og bram. Det var prorektor som fikk æren av å klippe den røde snoren inn i til lokalene i Langes gate 3, hvor lektorsenteret skal ligge, og sammen med ansatte, studenter og gjester fra både praksisskolene, fylket og Bergen kommune var åpningen et flott og gledelig arrangement for lektorutdanningen ved UiB.

Sak 13/22 Avtaler om dekomp

Notat fra Studieavdelingen

Orienteringssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen
Møte: 7. april 2022

ephorte: 22/890

Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i grunnsopplæring

UiB har samarbeid med fire kompetanseregioner i Vestland fylke i tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling i grunnsopplæring. Regionene leverte i februar, og etter samtaler med sine samarbeidspartnere i UH-sektoren, behovsmeldinger til statsforvalteren. En samlet innstilling fra kompetanseregionene ble så vedtatt i Samarbeidsforum for Vestland (med kompetanseregionene, UH-sektoren, fagorganisasjoner/KS og statsforvalteren) 3. mars. På bakgrunn av denne innstillingen vil UiB motta tilskuddsmidler for å bidra inn i følgende samarbeid:

Bergen kommune:

Det pågår Dekomp-prosjekter ved seks skoler med vurdering (Råd og Slåtthaug) og profesjonsfaglig kompetanse (Haukås, Hop, Kjøkkelvik) og Eidsvåg) som tema. Disse prosjektene blir forlenget og får ny støtte for 2022-2023.

Ytre Midthordland (Øygarden):

UiB vil fortsette Dekomp-samarbeidet i regionen om profesjonsfaglig digital kompetanse og tre skoler får støtte for å delta (det er ikke klart hvilke ennå).

Private videregående skoler:

Det pågående Dekomp-samarbeidet om «elevaktive læringsformer» med to videregående skoler (Metis og Danielsen) forlenges og fortsetter med ny støtte for skoleåret 2022-2023.

Vestland fylke:

UiB vil inngå Dekomp-samarbeid med fire nye videregående skoler i 2022-2023: Olsvikåsen vgs, Langhaugen vgs, Arna vgs og Bømlo vgs. UiB vil dessuten samarbeide med Vestland fylke i tilskuddsordningen Kompetanseløftet, som handler om spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Lektorsenteret vil i tiden fremover ha dialog med fagmiljøene ved UiB om hvordan de kan bidra inn i de ulike samarbeidene.

**Sak 15/22 Programevaluering av praktisk- pedagogisk
utdanning (PPU)**

Notat fra Studieavdelingen

Orienteringssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen
Møte: 7. april 2022

ephorte: 22/890

Etter [UiBs kvalitetssystem for utdanning skal eksisterende studieprogram gjennomføre programevaluering minst hvert 5. år](#). I år skal PPU programevalueres, og rapporten skal leveres innen utgangen av 2022. Rapporten skal ta utgangspunkt i *Mal for programevaluering og veiledning til programevaluering*, og grunnlagsmaterialet for rapporten er bl.a. emneevalueringer, programevalueringsrapporter fra ekstern fagfelle og tilbakemeldinger fra studenter og involverte undervisere.

Det er Det psykologiske fakultetet som har ansvar for gjennomføringen av programevaluering av PPU. Programrådet for lektorutdanningen vil bistå som referansegruppe.

Sak 16/22 Universitetsskoleordningen ved UiB

Notat fra Studieavdelingen

Drøftingssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen

Møte: 07. april 2022

ephorte: 22/890

Det pågåande arbeidet som praksisutvalet ved lektorutdanninga gjer med å revidere partnarskuleavtalane, som gjekk ut i 2020, har utløyst diskusjonar om meir overordna, prinsipielle spørsmål. Fleire av desse spørsmåla er knytt til universitetsskuleavtalane.

Det er særleg tre moment diskusjonen har dreidd seg om:

- Talet på avtaletypar mellom UiB og praksisfeltet: Er det føremålstenleg å halde fram med tredeling av avtalar (universitetsskuleavtalar, partnarskuleavtalar og praksisskuleavtalar)?
- Administrering og forvaltning av universitetsskuleavtalane
- Kriterium for å bli ein universitetsskule.

Talet på avtaletypar mellom UiB og praksisfeltet

Lektorutdanninga ved UiB samarbeider i dag med praksisfeltet (skulen) med utgangspunkt i tre typar avtalar. Universitetet i Bergen er ein av få lærar-/lektorutdanningsinstitusjonar som opererer med ei slik tredeling. Dei fleste andre høgare utdanningsinstitusjonane skil mellom to typar avtaleverk: samarbeid som stort sett er avgrensa til å dreie seg om praksis og samarbeid som i mykje større grad også orienterer seg mot forskning (FoU), utvikling og innovasjon. Den tredelte organiseringa ved UiB inneber nokre ulemper, til dømes ei hierarkisk oppfatning av forholdet mellom dei tre avtaleverka og dermed òg skulane som inngår i dei. Sjølv om til dømes «Intensjonsavtale om etablering av utdannings- og forskingssamarbeid mellom Universitetet i Bergen og Bergen kommune og Hordaland fylkeskommune» legg til grunn at det er ein skilnad mellom universitetsskular og partnarskular, treng dette forholdet ei avklaring.

Administrering og forvaltning av universitetsskuleavtalane

Medan partnarskuleavtalane og praksisskuleavtalane blir administrerte av lektorutdanninga gjennom lektorsenteret, er det ikkje nedfelt i universitetsskuleavtalane kven det er som «eig» dei og som har det fagleg-administrative ansvaret for dei etter at dei først har blitt inngåtte. Det finst heller ikkje noko innrapporteringsystem som gir oversikt over kva konkrete samarbeid som faktisk finst mellom miljø ved UiB og dei ulike skulane.

Praksisutvalet diskuterer om det kan vere føremålstenleg å redusere talet på avtalar frå tre til to, til dømes ved å slå universitetsskuleavtalane og partnarskuleavtalane saman til eitt avtalesett. Om ein vel å halde på ei tredeling av avtalane, er det viktig å klargjere kva som skil dei ulike avtaletypane frå kvarandre. Praksisutvalet og lektorsenteret ønsker difor at ein sentral instans ved UiB har ei koordinerande rolle og eit fagleg-administrative ansvar for desse avtalene. Ut frå sitt mandat knytt til praksis i lektorutdanninga er det logisk at lektorsenteret får ei slik rolle og eit slikt ansvar.

Kva må til for å vere ein universitetsskule?

Då universitetsskuleavtalane blei oppretta i 2020 (St. Paul i 2016), låg der føre ingen eksplisitt formulerte kriterium til grunn for utvalet av skular. På den måten skil oppretting av universitetsskular ved UiB seg frå tilsvarende ordningar ved andre norske universitet.

Dersom universitetsskuleordninga skal gå inn som strategisk del av praksissamarbeidet og partnerskapsordninga til UiB, som bidrag til å styrkje praksis i lektorutdanninga, vil det vere føremålstenleg å innføre ein søknadsprosess som er basert på transparente kriterium for dei skulane som ønsker å bli ein universitetsskule.

Som del av denne ordninga bør det ved UiB utviklast ein handlingsplan som presenterer dei ambisjonane UiB har for partnerskap med praksisfeltet og som gir retning for korleis UiB vil arbeide strategisk for dette partnerskapet i eit meir langsiktig og berekraftig perspektiv, også med tanke på finansiering. Her kan ein med fordel ta utgangspunkt i den nasjonale strategien «Lærerutdanning 2025. Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene». Dette spørsmålet vil bli følgt opp i praksisutvalet.

Partnerskapstanken som ligg til grunn for samarbeidet med praksisfeltet inneber at skulane og fagmiljøa ved UiB skal jobbe saman for å utvikle forskning som kjem både elevar og studentar til gode. På same tid må det vere ei målsetting å auke forståinga av skulane og praksislærarane si viktige rolle som lektorutdannarar. Dette kan ein til dømes gjere gjennom felles FoU-prosjekt, men også gjennom andre møteplassar.

Samarbeid mellom universitetsskular og fagmiljø

Det har i UiB sine eksisterande avtalar om universitetsskulesamarbeid vore eit mål om at samarbeidet skal vere breiare enn praksis og lektorutdanninga, og fokuset har vore på samarbeid mellom fagmiljø og skular. Dette samarbeidet er positivt, og bør styrkjast. Samtidig har det vore vanskeleg å få oversikt over kva slags samarbeid som faktisk går føre seg.

Styringsgruppa blir bedt om å vurdere følgjande:

- Lektorsenteret tar det fagleg-administrative ansvaret med å forvalte universitetsskuleavtalane.
- Praksisutvalet og lektorsenteret set i gang ein prosess for å knyte universitetsskuleordninga meir systematisk til partnerskuleordninga.
- Denne ordninga vil innebere eit visst tal universitetsskular og partnerskular, der både vidaregåande skular og ungdomsskular vil vere representerte. Skulane vil gå igjennom ein søknadsprosess basert på visse kriterium.
- Det blir utforma ein strategisk handlingsplan som klargjer kva mål UiB har for partnerskapet med praksisfeltet.

Dersom styringsgruppa sluttar seg til intensjonane, vil det til neste styringsgruppemøte bli førebudd ei sak for oppfølging av universitetsskuleordninga. Her vil òg spørsmål om økonomi, tal på universitetsskular og søknadskriterium, tal på universitetsskular bli inkludert.