

Programrådet for lektorutdanningen

Innkalling til møte i Programrådet for lektorutdanningen

Møte 2 2021

Tidspunkt: 22. mars 2021, kl. 12.00-14.00

Møtested: Teams

Forslag til dagsorden:

I Godkjenning av innkalling og dagsorden

II Godkjenning av protokoll fra møtet 17. januar

Protokollen er sendt ut.

III Diverse tilbakemeldinger fra programrådsleder

1. Programrådsleder tilbakemelder fra møte i Styringsgruppen 05.02.21
2. Arbeidsprosessen rundt Lektorsenteret

Orienteringssaker

Sak 9/21 Framdrift Dekomp
Notat fra Studieavdelingen

Vedtakssaker

Sak 10/21 Organisering av temaseminar
Notat fra Studieavdelingen

Drøftingssaker

Sak 11/21 NOKUTs evaluering av lektorutdanningen
Notat fra Studieavdelingen

Orienteringssaker

Sak 12/21 Pedagogstudentenes undersøkelse om praksis i lærerutdanningen
Notat fra Studieavdelingen

Sak 13/21 Eventuelt

Sak 9/21 Framdrift Dekomp

Notat fra Studieavdelingen

Orienteringssak

Notat

Til: Programrådet for lektorutdanningen

Møte: 22. mars 2021

ephorte: 21/283

Tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling er nå forskriftsfestet

Ordningene for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring ble etablert i 2017-18, og i 2020 ble det også utviklet en ordning for kompetanseutvikling på det spesialpedagogiske feltet. Retningslinjer for de tre ordningene for statlig tilskudd til kvalitetsutvikling i barnehage- og skolesektoren, er nå forskriftsfestet og forskriften tredder i kraft 01.01.2021: [Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring - Lovdata](#)

Retningslinjene skal sikre at ordningen blir godt forståelig og fungerer etter hensikten. Videre skal de bidra til å tydeliggjøre aktørenes ulike roller og oppgaver i ordningene. Det er et mål å gjøre administrasjon og forvaltning av alle ordningene så enhetlig og koordinert at de kan sees i sammenheng og bygge på hverandre. Samtidig skal retningslinjene ivareta ulikhetene mellom ordningene, og legge til rette for så enkle prosesser som mulig for lokalt nivå.

Samarbeidsforum

Nytt i ordningen er at det tidligere fylkesforum nå er erstattet av et samarbeidsforum. Samarbeidsforum skal inkludere representanter for kommunale og fylkeskommunale skoleeiere, friskoler og universitet/ høyskoler med lærerutdanning, i tillegg til ulike lærerorganisasjoner og KS. Samarbeidsforum vil ha ansvar for at det blir utarbeidet en overordnet langsiktig plan og at det på grunnlag av planen blir utarbeidet en årlig innstilling som medlemmene i samarbeidsforum er enige om. Denne innstillingen skal så overleveres til Statsforvalteren innen 15. mars for godkjenning.

Forslag til mandat for samarbeidsforum i Vestland ble drøftet i et første møte i samarbeidsforum 27. januar. Fra UiB stilte fagdirektør Sølvi Lillejord og seniorrådgiver Vigdis Berg. På bakgrunn av innspillene på møtet, vil Statsforvalteren nå utarbeide et endelig utkast til mandat.

Kompetanseløftet – ny ordning for kompetanseutvikling på det spesialpedagogiske feltet

I Meld. St.6. *Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO* varsler regjeringen et kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Målet med ordningen er at alle kommuner, fylkeskommuner, barnehage- og skoleeiere skal ha tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging.

Kompetanseløftet skal bygges opp gradvis i perioden fram til 2025. Etter det skal det være en varig ordning. Hoveddelen av kompetanseløftet er tilskudd til lokal kompetanseutvikling. Det er en del av tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling, og skal derfor ses i sammenheng med regional og desentralisert ordning.

Kompetanseløftet skal bidra til å styrke kompetansen på spesialpedagogikk og inkludering også i UH- sektoren. Kompetansetiltak må ta utgangspunkt i lokale analyser og vurderinger av eksisterende kompetanse og kompetansebehov. Målgruppen for kompetansetiltakene er ansatte i PP-tjenesten, barnehage, skole, eiernivå, men også andre tverrfaglige tjenester i kommunen som inngår i laget rundt barnet og eleven. Partnerskap mellom kommuner og UH-sektoren er en forutsetning for deltakelse.

Samarbeidsforum vil bli involvert i det videre arbeidet for å forankre arbeidet i regional og desentralisert ordning og skal vurdere behov og prioritere tiltak, basert på lokale analyser av kompetansebehov.

Vestland fylke er ett av to fylker som ikke deltok ikke i en pilotordning som ble gjennomført i 2020, og derfor er ikke ordningen like godt kjent og forberedt her. Statsforvalteren i Vestland vil derfor be om utsatt frist for å vedta en innstilling for tildeling av midler i 2021 til 15. april (opprinnelig 15. mars).

Det vil avholdes digitale konferanser i alle regionene nå på nyåret i forbindelse med oppstarten av kompetanseløftet. Den regionale konferansen for Vestland, i regi av Statsforvalteren, finner sted **18. februar**. Informasjon om konferansen er sendt på epost til alle i lærerutdanningen ved UiB og til andre relevante fagmiljøer.

Faglig koordinatorgruppe ved UiB

[20.11.20 vedtar Styringsgruppen, sak 42/20](#) at faglige koordinatører for Dekomp gjenoppnevnes ved fakultetene og at den faglige koordinatorgruppen restarter og arbeider, i tråd med de prinsipper som ble vedtatt av styringsgruppen i 2018:

- ha oversikt over fagdidaktisk og annen kompetanse ved eget fakultet som kan benyttes i den skolebaserte kompetanseutviklingen.
- inngå i en felles struktur som har oversikt over den pedagogiske og fagdidaktiske kompetansen som UiB kan bidra med og som er nødvendig for å gjennomføre gitte kompetanseutviklingstiltak.
- ha ansvar for at innmeldte kompetanseutviklingsbehov blir besvart.

Koordinatorgruppen er på plass og Vigdis Berg og en fakultetskoordinator orienterer om status for UiB sitt samarbeid med både kommuner og fylkeskommunen i tillegg til det interne samarbeidet på UiB.

Sak 10/21 Organisering av temaseminar

Notat fra Studieavdelingen

Vedtakssak

Notat

Til: Programrådet for lektorutdanningen

Møte: 22. mars 2021

ephorte: 21/283

I programrådsmøte 20.01.21 ble organisering av og innhold i temaseminarene ved 5LU drøftet.

Det ble enighet om at organiseringen av seminarne burde være lik for alle lektorprogrammene, plasseres i samme semester og at seminarne burde legges til hvert av de første årene i utdanningen, fortrinnsvis slik:

- 3 av temaseminarene inngår i KOPRA101, KOPRA102 og KOPRA 103
- 1 temaseminar inngår i LAPRA101

Forslagene om plasseringen av temaseminarene skulle drøftes i fakultetenes lektorutvalg og programrådsleder har fått tilbakemelding fra to av disse, og som stiller seg positiv til forslagene.

I møtet, 20.01.21, ble det også enighet om at innhold i seminarne må oppdateres i tillegg til å tilpasses de tverrfaglige temaene fra fagfornyelsen.

Utdanningsdirektoratet skriver at elevene skal utvikle kompetanse knyttet til de tverrfaglige temaene gjennom arbeid med problemstillinger fra ulike fag. Elevene skal få innsikt i utfordringer og dilemmaer innenfor temaene. De skal forstå hvordan vi gjennom kunnskap og samarbeid kan finne løsninger, og de skal lære om sammenhenger mellom handlinger og konsekvenser.»¹

Dette bør gjenspeiles i lektorutdanningen ved UiB og det tverrfaglige temaet om «Bærekraftig utvikling», som per i dag ikke adressert i dagens temaseminarer, bør innlemmes i disse.

Ved å samle dagens to temaseminar om «Mobbing» og «Ungdom i vanskelige situasjoner» i ett temaseminar innen «Folkehelse og livsmestring» vil det bli gitt rom for et temaseminar om «Bærekraftig utvikling».

I forhold til progresjon, lengde og innhold i praksisperiodene kan det være hensiktsmessig å plassere temaseminarene i følgende rekkefølge: 1. Digitale verktøy, 2. Demokrati og medborgerskap, 3. Bærekraftig utvikling og 4. Folkehelse og livsmestring.

En samorganisering av temaseminarene ved 5LU vil være et bidrag i arbeidet med å samordne lektorprogrammene ved UiB. Det vil også styrke kullfølelsen og profesjonsidentiteten til 5LU-studentene.

På bakgrunn av at det også pågår et samarbeid på og mellom LU-fakultetene for en likere modell på LU-programmene, må gjennomføringen av samorganisering av temaseminar gjøres i tett dialog med lektorprogrammene og i samsvar og ev endringer i programmodeller.

¹ <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/prinsipper-for-laring-utvikling-og-danning/tverrfaglige-temaer/>

Forslag til vedtak:

1. Programrådet vedtar at temaseminare for 5LU organiseres likt for alle lektorprogrammene og plasseres i samme semester.

2. Programrådet vedtar at de tre tverrfaglige temaene fra Fagfornyelsen adresseres i temaseminarene i 5LU og anbefaler følgende innhold og rekkefølge:

- Digitale verktøy (tidligere IKT)
- Demokrati og medborgerskap (eksisterende)
- Bærekraftig utvikling (nytt)
- Folkehelse og livsmestring (tidligere "Mobbing" og "Ungdom i vanskelige situasjoner")

Sak 11/21 NOKUTs evaluering av lektorutdanningen

Notat fra Studieavdelingen

Drøftingssak

Notat

Til: Programrådet for lektorutdanningen

Møte: 22. mars 2021

ephorte: 21/283

NOKUT er i gang med en landsomfattende evaluering av lektorutdanningene. Prosessen skal gjennomføres i fire steg, hvor det første steget er innsending av egenevaluering av lektorutdanningen våren 2021.

Følgende tema skal belyses i første fase:

Tema 1: Nasjonal styring og institusjonell autonomi

Tema 2: Ledelse, organisasjon og samarbeid

Tema 3: Helhet og sammenheng

Tema 4: Lektorstudentenes identitet og tilhørighet

Tema 5: Nye lektors kompetanse og videre utvikling

NOKUT understreker at det er viktig å få frem kompleksiteten i lektorutdanningene, og at det derfor er viktig at flest mulig av de ulike aktørene involveres. De ber om at følgende grupper bør involveres: Nåværende og tidligere lektorstudenter, praksiskoordinatorer, praksislærere, programansvarlige og annen ledelse, fagansatte tilknyttet profesjonsfaget og studiefagene, og administrativt ansatte.

UiB har invitert følgende til å delta med innspill:

- Fakultetene. Fakultetene er bedt distribuere spørsmålene i selvevalueringen til målgruppen ved eget fakultet og at det blir sendt inn et samlet svar fra hvert av fakultetene. Fakultetene er bedt om at følgende blir involvert: Lektorstudenter, programansvarlige, lektorutvalgene, emneansvarlige, fagansatte tilknyttet profesjonsfaget og studiefagene (disiplinfag), og administrativt ansatte.
- Lektorutdanningsadministrasjonen. Ansatte og organ knyttet til lektorutdanningen som går på tvers av fakultetene, som: Programrådet, styringsgruppen, programkoordinator, praksiskoordinator, fagdirektør, praksisutvalget, praksiskoordinatorer, skolene, praksislærere etc.
- Skoleeier, Bergen kommune og Vestland fylkeskommune
- Nåværende studenter
- Tidligere studenter

Tidsfrister:

Frist for innsending av en samlet selvevaluering til NOKUT er 7. mai og følgende prosess er planlagt for lektorutdanningen ved UiB:

Frist for innsending av innspill fra de inviterte: 22. mars

Programrådet for lektorutdanningen: medio april

Styringsgruppen for lektorutdanningen: slutten av april

I programrådsmøte bes fakultetsrepresentantene om å legge frem hovedpunktene fra deres fakultetsrapport, ca 5 min hver.

På bakgrunn av det som blir lagt fram bes programrådets medlemmer om å drøfte hovedpunktene og forsøke å trekke ut emner/tema av særlig betydning.

**Sak 12/21 Pedagogstudentenes undersøkelse av
praksis i lærerutdanningen**

Notat fra Studieavdelingen

Orienteringssak

Notat

Til: Programrådet for lektorutdanningen
Møte: 22. mars 2021

ephorte: 21/283

Pedagogstudentene har gjennomført en undersøkelse om praksis i de ulike lærerutdanningene i Norge.

Undersøkelsen er publisert på [Pedagogstudentenes nettsider](#), og undersøkelsen kan [leses i sin helhet her](#).