

Innkalling til møte i felles programstyre for lektorutdanningen Møte 2 2023

Tidspunkt: 22. mars 2023, kl. 10.00-12.00

Møtested: Langes gate 1-3, glasshuset

Forslag til dagsorden:

I Godkjenning av innkalling og dagsorden

II Godkjenning av protokoll fra møtet 1. februar

Protokollen er sendt ut.

III Diverse tilbakemeldinger fra programstyreleder

1. Lektorutdanningskonferansen på Solstrand i februar
2. NOKUT-seminar 16.02.23.

Vedtaksaker

Sak 11/23 Redesign av lektorutdanninga
Notat fra lektorsenteret

Sak 12/23 Forskningsdagen 2023
Notat fra lektorsenteret

Drøftingssaker

Sak 13/23 Eksterne fagfellerapporter
Notat fra lektorsenteret

Orienteringssaker

Sak 14/23 Regnskap 2022
Notat fra lektorsenteret

Sak 15/23 Rekruttering og Åpen dag
Notat fra lektorsenteret

Sak 16/23 Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i skolen - Dekomp
Notat fra lektorsenteret

Sak 17/23 Årsrapport og nytt fra praksisutvalget
Notat fra lektorsenteret

Sak 18/23 Partnerskapsmidler og ansettelses
Notat fra lektorsenteret

- Sak 19/23** **Fagutvalg og representasjon i lektorutdanningen**
Muntlig orientering fra lektorsenteret
- Sak 20/23** **Ny som lærar på Vestlandet**
Muntlig orientering fra lektorsenteret
- Sak 21/23** **Eventuelt**

Sak 12/23 Forskningsdagen 2023

Notat fra lektorsenteret

Vedtaks sak

Notat

Til: Felles programstyre for lektorutdanningen

Møte: 22. mars 2023

ephorte: 23/206

Bakgrunn

Forskningsdagen for lektorutdanningen ved UiB har blitt arrangert i en årrekke og samler ansatte i lektorutdanningen, både internt og eksternt. Dagen er en arena for interaksjon og diskusjon rundt ulike temaer og problemstillinger knyttet til skolerelatert forskning som engasjerer på tvers. De fagdidaktiske og pedagogiske forskningsmiljøene på UiB blir fremmet, gjerne ved presentasjoner av pågående ph.d.-prosjekter. Dagen har blitt arrangert i november og har vært ledet av en programkomite oppnevnt av felles programstyre (tidl. programrådet). Programstyret har gitt innspill til tema for programmet.

Lektorutdanningsfakultetene har blitt bedt om å oppnevne én representant hver til komiteen.

- Tema og program fra forskningsdagen 2021: *Vi vil presentere pågående forskningsprosjekt, som adresserer arbeidet i skolen. Tema for dagen er «Bærekraft» (før lunsj) og «Demokrati og medborgerskap» (etter lunsj).*
- Tema for forskningsdagen 2022: *Forskning på undervisning og praksis i skolen.*

De to siste årene har det blitt lagt opp til en dynamisk dag med 5 minutters diskusjon i grupper og 15 minutters diskusjon i plenum etter hver presentasjon. Dette har blitt godt mottatt av deltagerne. Antall påmeldte de siste årene variert mellom 37 – 47.

Forskningsdagen 2023

01.02.23 ble programstyret enig om å flytte forskningsdagen til september, etter at studentene er sendt ut i praksis. Det er videre ønske om at også representanter fra disiplinifagene som er involvert i lektorutdanningen, blir invitert til denne dagen.

Det er ønskelig å oppnevne en programkomité med representant fra hvert av de involverte fakultetene. Det foreslås også at faglig praksiskoordinator inngår som leder av komiteen. Programkoordinator for lektorutdanningen er sekretær. Komiteen tar seg av planleggingen og gjennomføringen av arrangementet, i tråd med vedtatt budsjett og etter evt. føringer gitt av programstyret. Komiteen skal ha en faglig leder og holde programstyret (evt. ved programstyrets leder) orientert om programutformingen.

Dato for arrangementet må ses i sammenheng med semesterplanen. Her fremkommer det at KOPRA101 og 102 gjennomføres i uke 37 og 38. LAPRA101 starter i uke 39. Temaseminar avvikles mandag og torsdag i uke 37 og mandag og fredag i uke 38.

Programstyret bes om å drøfte programsammensetning og å vedta dato og gi innspill til aktuelle tema for forskningsdagen 2023.

Forslag til vedtak:

- 1) Felles programstyre vedtar at forskningsdagen 2023 blir arrangert i september, med utgangspunkt i de føringene som blir uttrykt i saksforelegget.

- 2) Felles programstyre ber fakultetene (via brev i ephorte) om å oppnevne én representant hver til programkomite for forskningsdagen. Faglig praksiskoordinator inngår som leder i programkomiteen, mens programkoordinator for lektorutdanningen er sekretær.
- 3) Komiteen holder programstyret orientert om programutformingen.

Sak 13/23 Eksterne fagfellerapporter

Notat fra lektorsenteret

Drøftingssak

Notat

Til: Felles programstyre for lektorutdanningen

Møte: 22. mars 2023

ephorte: 23/206

Som en del av kvalitetssikringssystemet ved UiB, har lektorutdanningen fire programsensorer ved henholdsvis HF, MN, SV og PF. Programsensorene leverer en årlig rapport der de redegjør for arbeidet de har utført.

I det tidligere programrådet var det praksis å legge rapportene frem til orientering og for å drøfte ev. oppfølging av rapportene. Det har ikke vært en tydelig rutine å be om fakultetets behandling av rapporten inn i saksfremlegget, og hvordan og i hvilken grad rapporten blir behandlet og fulgt opp på fakultet, er dermed noe uklar og mulig ulik, [ref. sak 27/22 i programstyret, 08.12.22](#).

Lektorsenteret sin kartlegging viser at:

- HF har drøftet fagfeller rapporten i LUHF, [20.12.22, sak 19/22](#). Her fremkommer det usikkerhet om hvordan den skal følges opp og hvem som har ansvar for dette.
- MN har ikke hatt en egen drøfting av sin fagfelles rapport da den primært omhandlet tema knyttet til redesignprosessen. Rapporten har dermed blitt brukt i deler av redesign-arbeidet på MN. MN sin fagfelle var ny høst 2022 og hadde heller ingen konkrete vurderingsoppdrag for perioden før 1. desember, men bruke tiden på å bli kjent. I rapporten vil fagfellen forsøke å bidra med et blikk utenfra på studieprogrammet.
- PF (PPU) har behandlet sin fagfeller rapport i undervisningsutvalget ved Institutt for pedagogikk, 07.12.22, med følgende vedtak: *Undervisningsutvalget tar fagfeller rapporten til etterretning. Programansvarlig følger opp fagfeller rapporten i det kontinuerlige kvalitetsarbeidet.*
 - Ny fagfelle for pedagogikk i lektorutdanningen for 2023-2026: Førsteamanuensis, Kathrine Nesje, UiO
- SV fikk sin første fagfelle for lektorprogrammet høsten 2022. På bakgrunn av at SV sitt lektorprogram hadde oppstart høsten 2021, skulle fagfellen konsentrere seg om oppstartsperioden og hvilke erfaringer, særlig lektorstudentene, har gjort seg så langt. Rapporten er behandlet i undervisningsutvalget til sosiologi og tatt til etterretning.

Det er fakultetene som eier rapportene og som har ansvar for oppfølging av disse, mens felles programstyre har ansvar for å sikre at rutiner for kvalitetssikring blir fulgt opp.

På bakgrunn av dette bør fakultetet foreta sine vurderinger og planer for oppfølging av fagfeller rapportene i forkant av at rapportene behandles i felles programstyre.

Programstyret bes drøfte hvordan fagfeller rapportene bør behandles på fakultetene slik at innholdet kan følges opp på best mulig måte, og hvordan programstyret kan bidra til å sikre at dette skjer.

Sak 14/23 Regnskap 2022

Notat fra lektorsenteret

Orienteringssak

Notat

Til: Felles programstyre for lektorutdanningen

Møte: 22. mars 2023

ephorte: 23/206

Bakgrunn

Frem til og med 2021 har styringsgruppen, etter gjennomgang av programråd, behandlet budsjett (og regnskap) for lektorutdanningen i juni hvert år. Her har man vedtatt budsjetttrammer for en del felles arrangement (fagfellesamling, lektorutdanningskonferanse og lektorseremoni), støtte til fagutvalget (FIL), praksisutvalget, temaseminar og dekking av deler av lønn for leder av programrådet. Det har også vært avsatt en pott til generelle driftsmidler, som har vært brukt til reise- og møtevirkosomhet i regi av styringsorganene. Noen av de nevnte formålene har vært dekket av tildelingen til delprosjektet Handlingsplan for lektorutdanningen under Studieavdelingens budsjettildeling, mens noen av formålene har vært budsjettert som et spleiselag mellom fakultetene (lektorutdanningskonferansen, avslutningsseremoni og temaseminar). I praksis har likevel temaseminar vært dekket av praksisbudsjettet, som har vært forvaltet av Det psykologiske fakultet frem til våren 2022.

Med opprettelsen av lektorsenteret har UiB samlet trådene i økonomien knyttet til lektorutdanningen, og styringsgruppen vedtok 15.12.22, sak 40/22, en samlet budsjettsak som omfattet kostnadene for driften av lektorsenteret og selve utdanningen, inklusive budsjett for praksis.

Budsjettet for lektorutdanningen for 2022 ble vedtatt i juni 2021 av styringsgruppen, i sak på sirkulasjon, [sak 28/21, Budsjett 2022](#). Regnskapet som legges frem her, gjelder for dette budsjettet. Regnskapet har også vært lagt frem for styringsgruppen i møte 15.02.23.

Regnskap 2022

Budsjetterte driftsmidler	735 000
Budsjetterte midler til fellesarrangement	520 000

Utgifter - drift	Budsjetterte	Faktiske
Fagfellesamling	30 000	14 380
Generelle driftskostnader	100 000	62 606
Fagseminarer i lektorutdanningen	80 000	71 107
Rekruttering	200 000	0
Fagutvalget for integrert lektorutdanning (FIL)	35 000	35 000
Praksisutvalget	40 000	0
30% av lønn til gjeldende Programrådsleder	250 000	260 000
Totalt	735 000	443 093

Utgifter - fellesarrangement	Budsjetterte	Faktiske
Lektorutdanningskonferanse	300 000	220 996
Avslutningsseremoni	70 000	79 905
Temaseminar ^[1]	150 000	0
Totalt	520 000	300 901

Resultat driftsmidler 2022	735 000	291 907
Resultat fellesarrangement 2022	520 000	219 099

^[1] Siden temaseminar er en del av praksis dekkes det over praksisbudsjettet, dersom det er rom for det. Hvis ikke, finansieres temaseminarene av fakultetene, i henhold til oppgitt fordelingsnøkkel.

Kommentar til budsjett/regnskap for 2022

Det ble det satt av totalt 735 000 kr til drift og 520 000 kr til fellesarrangement.

- Fagfellesamlingen fant sted 1.-2. november 2022. Fellesprogrammet ble gjennomført 1. november og utgiftene knytter seg til lunsj og middag for fagfellene og deltakere fra fakultetenes lektorprogram.
- Av *generelle driftskostnader* er 88% av kostnadene reiseutgifter (for senterleder, faglig praksiskoordinator og tidligere programrådsleder). Reisene er tatt i forbindelse med møter i UHR fagorgan og praksiskonferanse.
- Redesignprosessen var verken påbegynt eller lagt inn da budsjettet for 2022 ble behandlet (juni 2021). I regnskapet er kostnader knyttet til redesign ført under *Fagseminarer i lektorutdanningen* og står for nesten halvparten av utgiftene her (47%). Resterende kostnader er knyttet til forskningsdagen (49%) og planleggingsdag for PPU (4%).
- Kostnaden med 30 % kompensasjon for lønn for programrådsleder falt bort i juli 2022, ved nedleggelsen av programrådet. Nytt felles programstyre, som ble opprettet høsten 2022, ledes av faglig leder ved lektorsenteret. Budsjettpotten for et helt år er likevel brukt da Institutt for filosofi og fremmedspråk ikke fikk dekket lønnsutgiftene til programrådsleder høsten 2021 og disse ble utbetalt fra 2022-tildelingen.
- Det ble ikke gjennomført rekrutteringsprosjekt som medførte kostnader dette året.
- Praksisutvalget gjennomførte ikke seminarer/aktiviteter som har medført utgifter. Reiseutgifter for praksisutvalgets leder er ført under generelle driftskostnader.
- Pga. pandemien og restriksjoner måtte antall deltakere til lektorutdanningskonferansen nedjusteres. Dette forklarer det positive avviket.
- Lektorseremonien gikk over budsjett og begrunnes i generell prisvekst. Beløpet er vedtatt økt for 2023.
- Temaseminarene ble dekket innenfor rammene til praksisbudsjettet.

Regnskapet for 2022, for både drift og fellesarrangement, viser et positivt avvik på henholdsvis kr 291 907,- og kr 219 099,-. Dette henger først og fremst sammen med at lektorsenteret dette året har vært i en etableringsfase, og heller ikke vært fullt bemannet før helt mot slutten av året. Dermed har det vært utfordrende å klare å gjennomføre alle tiltak/aktiviteter som det var budsjettet for.

Sak 15/23 Rekruttering og Åpen dag

Notat fra lektorsenteret

Orienteringssak

Notat

Til: Felles programstyre for lektorutdanningen

Møte: 22. mars 2023

ephorte: 23/206

Åpen dag

Gjennom Utdanning i Bergen, arbeider utdanningsinstitusjonene med å bistå fremtidige studenter i å ta bevisste og veloverveide studievalg (opendag.no). Et ledd i dette er arrangementet "Åpen dag", hvor elever får anledning til å besøke de enkelte studiestedene, få en smakebit på studentlivet og de ulike utdanningene som tilbys.

Åpen dag er en del av rekrutteringen til lektorutdanningen og årets arrangement gikk av stabelen 13. mars. Nytt for i år var det er lagt opp til 3 arrangement på samme dag, mot tidligere 2. Nytt var det også at lektorutdanningen sine arrangement startet samlet med felles informasjon om utdanningen i lektorsenteret, før de ble fulgt av studentmedarbeidere ut til fakultetene for å få faglige «smakebiter» og felles orientering av studenter. Pga. sykdom måtte delen om pedagogikk dessverre utgå.

Aktivitet	Tidspunkt	Stad
Velkomst og kort presentasjon av lektorutdanninga (Endre Brunstad)	10 min	Lektorsenteret
Orientering om praksis (Hege Ekeland)	5 min	
Pedagogikk i lektorutdanninga – om lærarrolla og korleis lage god undervising	10 min	
Forflytting til HF/MN/SV	10 min	
Om dei einiskilde faga.	30 min	Fakultet/institutt
Lektorstudentar fortel om studiekvardagen	15 min	Fakultet/institutt
Omvising på relevante deler av campus	10 min	

Åpen dag-arrangementene hadde i år ingen påmeldingsfrist. Dette skapte både frustrasjon og uforutsigbarhet for de involverte og for arrangementene i sin helhet. Til og med på selve arrangementsdagen endret påmeldingstallene seg.

Påmeldingstallene per 13. mars var som følger:

Program	Tidspunkt	Antall påmeldte / plasser
Lektor fremmedspråk	08.30 – 10.00	1 / 10
	11.00 – 12.30	6 / 10
	13.15 – 14.45	10 / 10
Lektor historie/religion	08.30 – 10.00	5 / 10
	11.00 – 12.30	9 / 10
	13.15 – 14.45	11 / 10
Lektor nordisk	08.30 – 10.00	Ingen arrangement
	11.00 – 12.30	1 / 10
	13.15 – 14.45	0 / 10
Lektor samfunnsfag	08.30 – 10.00	8 / 20
	11.00 – 12.30	7 / 20
	13.15 – 14.45	13 / 20

Lektor naturvitenskap og matematikk	08.30 – 10.00	8 / 20
	11.00 – 12.30	2 / 20
	13.15 – 14.45	0 / 20

Ikke alle som hadde meldt seg på, møtte, og det var relativt liten interesse for nordisk og de mindre språkfagene. Det vurderes som positivt at arrangementene startet samlet for alle lektorprogrammene og lektorsenteret er fornøyd med sin del av arrangementet.

Rekruttering

I forrige møte ba styringsgruppen lektorsenteret om å bruke tilgjengelige midler til studentrekruttering for lektorprogrammene. Dette kan være annonsering innenfor rammene av UiB sin avtale for rekrutteringskampanje og andre tiltak som er mulig å få til allerede for årets rekruttering.

Årets rekruttering

Lektorsenteret er i dialog med Kommunikasjonsavdelingen (KA) om bruk av midler og om ulike alternativer til plakatannonser for 5-årig lektorutdanning i sosiale medier. Dette skal være klart og slippes i forkant av søknadsfrist 15. april.

HF har en SoMe-kampanje som slippes snart, der lektorprogrammene presenteres på lik linje med de øvrige HF-programmene.

PPU

Rekruttering for PPU ved Det psykologiske fakultetet (PF):

- Digitalt informasjonsmøte om PPU. Informasjon er bl.a. sendt ut til alle som gjør seg ferdig med master i tillegg til annonsering i aktuelle kanaler rettet mot andre skoler/lærere.
- Samarbeid med MN for å få PPU høyere opp på agendaen ovenfor egne studenter. Her har bl.a. programkoordinatorene for PPU og MN hatt en runde på instituttene og snakket med studieadministrasjon og ev. utdanningsledere. PPU deltok også på MN sin karrieredag høst 22 og skal gjenta dette på karrieredagen til MN 28. mars.
- PF har også iverksatt en rekrutteringskampanje i samarbeid med reklamebyrået TRY til utvikling av 3 grafiske motion baserte filmer til sosiale media, bl.a. for PPU. Dette ble iverksatt uten å være i dialog med lektorsenteret i forkant. Lektorsenteret og PF er i dag i dialog om en betalingsfordeling.

Fremtidig rekruttering

Lektorsenteret planlegger å samarbeide med KA i det videre rekrutteringsarbeidet for lektorutdanningen (5-årig og PPU).

Rekrutteringsarbeidet må ses i forhold til hvilke rekrutteringsmateriale vi allerede har, og det bør vurderes hvor vidt man for neste år skal fokusere rekrutteringsarbeidet til de programmene som sliter mest med rekruttering. Dette gjelder primært nordisk og de mindre språkfagene, men òg matematikk og naturfag har rekrutteringsutfordringer.

Åpen dag har gitt oss noen indikasjoner på hvilke program som sliter med rekruttering, men søknadstallene for i år, sammen med fjorårets søknadstall, vil gi oss ytterligere informasjon.

Lektorsenterets budsjett for rekruttering skal inkludere alle programmene og lektorsenteret vil jobbe for en langsiktig rekrutteringsplan som sikrer dette. Lektorsenteret vil også kunne gå i dialog med aktuelle fakultet om et rekrutteringssamarbeid.

**Felles programstyre for
lektorutdanningen**

ephorte: 23/206

**Sak 16/23 Tilskuddsordning for lokal
kompetanseutvikling i skolen**

Notat fra lektorsenteret

Orienteringssak

Notat

Til: Felles programstyre for lektorutdanningen

Møte: 22. mars 2023

ephorte: 23/206

Tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling – barnehage og skole

Ordningen for lokal kompetanseutvikling er et bidrag for å utvikle kompetanse i barnehage og grunnopplæring, i kommuner/fylkeskommune og universitet og høyskoler med lærerutdanning.

Tilskuddsordningen omfatter følgende tre ordninger:

- Regional kompetanseutvikling i barnehage – Rekomp
- Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole – Dekomp
- Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

UiB deltar som samarbeidspartner i to av ordningene: desentralisert ordning for skole (Dekomp) og Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkludering.

Tildeling av midler til partnerskap er årlige, og innstillingene fra kompetanseregionene vedtas i Samarbeidsforum, som er et partssammensatt forum med representanter fra offentlige og private barnehage- og skoleeiere, kommuner som lokal barnehagemyndighet, universiteter og høyskoler med geografisk nærhet til regionen, KS, PBL og lærerorganisasjonene. Statsforvalteren har sekretariatsansvar for samarbeidsforum.

UiBs representanter i Samarbeidsforum er Endre Brunstad (vara: Hilde Selbervik) og Vigdis Berg (vara: Ranveig Lote).

Desentralisert kompetanseordning

Tildeling 2022-2023

I skoleåret 2022-2023 har UiB samarbeidet med til sammen 15 skoler i fire kompetanseregioner gjennom desentralisert ordning for kompetanseutvikling (dekomp): Bergen kommune, Ytre Midthordland (Øygarden og Askøy), Vestland fylkeskommune og nettverket for de videregående friskolene. I decomp fordeles midlene 50-50 mellom skoleeier og UH-institusjon. UiB ble i 2022 tildelt kr 4 315 972 for å følge opp partnerskapene. Disse midlene har gått til lønnsutgifter/frikjøp og drift.

Samarbeidsprosjektene som UiB er inne i, fordeler seg slik:

Kompetanse-region	Tema	Antall skoler	Kontaktperson (UiB)
Bergen kommune (2021-23)	Profesjonsfaglig digital kompetanse/ praksisutforskene metode	Fire skoler: Haukås skole Eidsvåg skole Kjøkkelvik skole Hop ungdomsskole	Kjersti Nedland Røneid
	Vurderingspraksis/ Kunnskapsløftet 2020	To skoler:	Ragnhild Lie Anderson

		Slåtthaug ungdomsskole Rå ungdomsskole	
Vestland fylkeskommune (2022-2024)	Praktisk og praksisnær opplæring på utdanningsprogrammet Medium og kommunikasjon.	En skole: Arna vgs	Anne-Grethe Kaldahl
	Korleis få likeverdig praksis og vurdering på tvers av dei to tidlegare skulane i fellesfaga der faglærarane ikkje kjenner kvarandre sin praksis.	En skole: Bømlo vgs	Martin Meggele Sjøen
	Gode rutinar for erfaringsutveksling i profesjonsfellesskapet.	En skole: Langhaugen vgs	Anne-Grethe Kaldahl
	Læring på tvers. Elevaktiverande metodar og tilnærmingar på tvers av fag for å gje elevane større forståing for samanhengar i faga, og betre evne til å overføre kunnskap og ferdigheiter frå eitt fagområde til eit anna.	En skole: Olsvikåsen vgs	Ingrid Helleve
Ytre Midthordland (Øygarden) (2022-2024)	Profesjonsfaglig digital kompetanse/ praksisutforskene metode	Tre skoler: Foldnes Bjørøy Tjeldstø (avsluttet)	Kjersti Nedland Røneid
Nettverk for friskoler (vgs) (2021-2023)	Elevaktive arbeidsformer i fagfornyelsen	To skoler: Metis vgs Danielsen vgs	Kimberly Skjelde

Tildeling 2023-2024

13. mars 2023 ble innstillingen til prosjekter i 2023-2024 for desentralisert kompetanseutvikling vedtatt i Samarbeidsforum. I tråd med innstillingen vil UiB i 2023-2024 samarbeide med til sammen 9 skoler i tre kompetanseregioner: 5 skoler i Vestland fylke, 2 skoler i Ytre Midthordland og 2 skoler i nettverket for videregående friskoler. Den endelige tildelingen er ikke klar per dags dato, men vi anslår at den vil være på ca kr 2 800 000.

Vestland fylke har for neste år valgt å videreføre samarbeidet med de fire videregående skole Arna, Olsvikåsen, Langhaugen og Bømlo også i 2023-2024, og med utgangspunkt i samme tematikk som i 2022-23. I tillegg vil UiB også inngå partnerskap med Åsane videregående skole om følgende tema: «Sikre god undervisning til elever med særskilt behov for tilrettelegging samtidig som vi sikrer at alle elever opplever god undervisning i klassene.»

De private friskolene fortsetter samarbeidet om elevaktive læringsformer med to skoler, og ifølge innstillingen vil samarbeidet være knyttet til St. Paul videregående skole og Metis videregående skole.

Ytre Midthordland fortsetter sin satsing på profesjonsfaglig digital kompetanse/beste praksis med to nye skoler: Skogsvåg og Skålevåg i Øygarden kommune. UiB er også i dialog med Øygarden kommune

om mulig samarbeid med de ungdomsskolene i kommunene, men et eventuelt partnerskap vil ikke bli aktuelt før skoleåret 2024-2025.

Bergen kommune har ikke valgt UiB som samarbeidspartner i 2023-25. De vil i neste toårsperiode vil samarbeide med NTNU (Skrivesenteret), UiO (FIKS) og HVL .

Kompetanseløftet for inkludering og spesialpedagogikk

UiB samarbeider med Vestland fylkeskommune i Kompetanseløftet for inkludering og spesialpedagogikk. I 2022 mottok UiB kr 248 073. Disse midlene ble i tråd med føringer fra Samarbeidsforum brukt til kartlegging og analyse av lokale behov. Kontaktperson for dette arbeidet ved UiB er Astrid Tolo.

I 2023 er UiB innstilt til videre samarbeid med Vestland fylke i Kompetanseløftet, og da med to prosjekter med følgende temaer:

- Ulikt utgangspunkt, like sjanser
- Psykisk helse, profesjonsfellesskap og lagbygging for ei god og inkluderende opplæring for elever med psykiske vanskar PPT i Vestland .

I disse samarbeidene inngår både skoler, PPT, veiledningstjenester, oppfølgingstjeneste og Statped sammen med UiB. I Kompetanseløftet fordeles midlene 60-40 mellom skoleeier og UH-institusjon. Innstillingen for kompetanseløftet er per 15. mars 2023 ikke vedtatt i Samarbeidsforum.

Samarbeidsnettverk og fora knyttet til tilskuddsordningene som vi deltar i

Eksterne nettverk

Utdanningsdirektoratet lyste i 2022 ut oppdrag om å etablere regionale og nasjonale nettverk knyttet til tilskuddsordningen.

For tilskuddsordningen for barnehage og skole ble det etablert tre regionale nettverk (nord, vest, øst). Region vest består av Universitetet i Agder, Universitetet i Stavanger, Universitetet i Bergen, Høgskolen på Vestlandet, Norsk lærerakademi og Høgskulen i Volda.

De regionale nettverkene er knyttet til følgende to hovedoppgaver:

1. Initiere og koordinere samarbeid om å styrke UH-institusjonenes partnerskapsrolle i arbeidet med lokal kompetanseutvikling i regionen.
2. Koordinere samarbeid om etter- og videreutdanning i regionen

Norsk lærerakademi (NLA) fått tildelt oppdragets del 1. Formålet er å legge til rette for faglig samarbeid og erfaringsdeling mellom universiteter og høgskoler i regionen om lokal kompetanseutvikling, med vekt på partnerskapsrollen. Den viktigste målgruppen for dette nettverket er faglig ledelse og fagansatte som arbeider i tilskuddsordningene. Første samling i dette nettverket var 7. og 8. mars 2023. Til sammen sju deltakere fra UiB deltok.

Høgskulen på Vestlandet (HVL) og Universitetet i Stavanger (UiS) har fått ansvaret for å koordinere del 2 av oppdraget. Den viktigste målgruppen for dette nettverket er ledere og administrativt ansatte som arbeider med etter- og videreutdanning, noe som også omfatter tilskuddsordningene. Roald

Valle, EVU-avdelingen, og Vigdis Berg, lektorsenteret, er faste representanter fra UiB i nettverket. Det har vært gjennomført én fysisk samling og to digitale samlinger så langt.

Det er også etablert et eget UH-nasjonalt nettverk for Kompetanseløftet, som er koordinert av Universitetet i Sør-Øst (USN). Nettverket skal blant annet arbeide for å stimulere til utvikling og styrking av det spesialpedagogiske feltet og inkluderende praksis, både i lærerutdanninger, spesialpedagogiske utdanninger og helse- og sosialfaglige utdanninger. UiB kan stille med opptil 10 faste representanter, og vi arbeider nå med å rekruttere deltakere til det nasjonale nettverket fra ulike fagmiljøer som er aktuelle ved UiB. Første fysiske samling var 9. og 10. mars, og her deltok blant annet representanter fra det spesialpedagogiske fagmiljøet ved Institutt for pedagogikk.

Interne nettverk

27. mars inviterer lektorsenteret til et første møte i det som vil bli et internt nettverk for de ved UiB som er involvert i arbeidet med tilskuddsordningene.

Formålet med nettverket er å etablere en arena for å utveksle erfaringer, dele forskning og utvikle UiBs egen praksis knyttet til kompetanseutvikling og partnerskap med barnehage- og skolesektoren. Vi tar sikte på to-tre samlinger i året.

På det første møte er alle som er involvert i pågående dekomp-samarbeid invitert, men etter hvert vil det være aktuelt å invitere bredere i lektorutdanningen med utgangspunkt i tematikker knyttet til partnerskapsrollen i utviklingsarbeid med praksisfeltet.

Etableringen av nettverket er også knyttet til arbeidet med det doble formålet i ordningen, slik det er beskrevet i forskriften for tilskuddsordningen: Samarbeidende universitet eller høyskole har brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningene.

**Sak 17/23 Årsrapport fra 2022 og nytt fra
praksisutvalget**

Notat fra lektorsenteret

Orienteringssak

Notat

Til: Felles programstyre for lektorutdanningen
Møte: 22. mars 2023

ephorte: 23/206

Årsrapport fra praksisutvalget 2022 og protokoll fra forrige møte, 02.02.23, ligger vedlagt.

Faglig praksiskoordinator, førsteam. Hilde Selbervik, orienterer muntlig.

VEDLEGG 2: ÅRSRAPPORT FRA PRAKSISUTVALGET 2022

Universitetet i Bergen
Lektorsenteret
Praksisutvalget

Sak: 01/23

Arkivsaksnr.: 2023/1700

Møte: 02.02.2023

Årsrapport for praksisutvalget 2022

Årsrapport for praksisutvalget ved Universitetet i Bergen 2022

Praksisutvalget er et rådgivende organ for felles programstyre for lektorutdanning i saker som gjelder praksis i lektorutdanningen ved Universitetet i Bergen. Utvalget er ledet av faglig praksiskoordinator, og har representasjon fra alle fakultetene som er involvert i lektorutdanningen ved UiB. I tillegg har utvalget to studentrepresentanter og to skolerepresentanter.

Representanter i praksisutvalget fra januar til juni:

Marthe Hatlen Grønsveen (leder, konstituert faglig praksiskoordinator), Mona Langø (SV), Marie von der Lippe (HF), Christoph Kirfel (MN), Øyvind Wiik Halvorsen (IPED), Stein Larsen (Bergen kommune), Kari Danielsen (VLFK), Thea Bårdsen (studentrepresentant 5LU).
Faste observatører: Firda Hinna (studentrepresentant 5LU), Anne Sophie Krayou (SA), Aud Irene Mehammer (SA).

Representanter i praksisutvalget fra 1. januar 2023 til 31. desember 2024

Hilde Selbervik (leder, faglig praksiskoordinator), Mona Langø (SV), Christian Sæle (HF), Johan Lie (MN), Øyvind Wiik Halvorsen (IPED), Kristin Eikanger (Bergen kommune), Merethe Foer (VLFK), Monica Håkonsli (opplæringsavdelingen, VLFK), Sigrid Thorsen Baarnes (studentrepresentant 5LU), Pia Klubb Fasmer (studentrepresentant PPU).
Faste observatører: Katrine Aske (studentrepresentant 5LU), Anne Sophie Krayou (SA), Aud Irene Mehammer (SA).

Praksisutvalget har fått nytt [mandat](#) som er justert i tråd med at det er ny styringsstruktur i lektorutdanningen ved UiB.

Ny faglig praksiskoordinator

Den første november 2022 tiltrådte Hilde Beate Selbervik som førsteamanuensis og faglig praksiskoordinator. Faglig praksiskoordinator har blant annet som oppgave å lede praksisutvalget.

Møtedatoer i praksisutvalget i 2022

Praksisutvalget hadde totalt fem møter i 2022.

9. februar

16. mars

26. april

10. juni

14. desember

Innspill fra praksisutvalget i 2022

I 2022 ble praksisutvalget bedt om å komme med innspill i to omfattende saker som preget lektorutdanningen ved UiB. I starten av året ble utvalget bedt om å komme med innspill vedrørende redesign av lektorutdanningen. Utvalget fikk tre konkrete spørsmål om praksisorganisering i ny modell som ble drøftet i utvalgets første møte for året. Spørsmålene dreiet seg om antall praksisperioder i ny modell, utvalgets synspunkt på innføring av rene profesjonssemestre og plasseringen av de ulike praksisperiodene. Praksisutvalget stilte seg positive til å gå fra fem til fire praksisperioder, og argumenterte for fordelene med å innføre profesjonssemester i semestre med langpraksis. Utvalget stilte seg videre positive til at en langpraksisperiode ble lagt tidligere i studiet, og at studentene ikke må vente til de er på masternivå før de får erfaring med individuell praksis der de har ansvar for å planlegge og gjennomføre undervisning i skolen.

NOKUT startet en omfattende evaluering av lektorutdanningene i Norge i 2020. I løpet av våren 2021 utarbeidet UiB en omfattende selvevaluering som ble sendt inn til NOKUT sommeren 2021. Denne ble bearbeidet av NOKUT som våren 2022 bestilte et refleksjonsnotat fra UiB der de ønsket å få svar på hvordan UiB hadde jobbet med kvaliteten i lektorutdanningen i tiden etter innsendingen av selvevalueringen. Praksisutvalget ble bedt om å komme med innspill til UiB. Praksisutvalget diskuterte spørsmålene i møtet som ble holdt i mars, og delegerte til leder av praksisutvalget å sende innspillene videre, basert på diskusjonen i møtet. Dette skyldtes at svarfristen var allerede dagen etter møtet.

Sentrale saker i 2022

Etableringen av nye partnerskoleavtaler var på sakslisten i flere møter i løpet av 2022. Utvalget hadde mange gode diskusjoner om hvorvidt det skulle være en tredeling i avtalestrukturen, eller om det kun burde være to nivå – partnerskoler og universitetsskoler. Utvalget etterspurte hvem som har ansvar for universitetsskolene og det ble derfor avklart at det er lektorutdanningen som i fremtiden skal forvalte universitetsskoleavtalene. Det var enighet i utvalget at det var behov for å tegne nye partnerskoleavtaler, og utvalget tok seg tid til å problematisere forholdet mellom UiBs behov for å skaffe praksisplasser, og hvordan avtalene også kunne romme samarbeid som skolene har behov for. Utvalget anerkjente at tidligere partnerskoleavtaler i liten grad hadde ført til økt systematisk samarbeid mellom UiB og partnerskolene. På slutten av året vedtok utvalget forslaget til ny avtaletekst. Praksisutvalget mente det var viktig å få avtalene på plass så raskt som mulig, og sluttet seg til at alle skoler skal å tilbud om å bli partnerskole. Etter innspill i praksisutvalgsmøtet i desember ble det besluttet at avtalene skulle hete partnerskoleavtale om praksis, for å vise at disse avtalene i stor grad dreier seg om samarbeid om studentenes praksisopplæring. Avtalene tar også høyde for at samarbeidet kan utvides, men et utvidet samarbeid er ikke mulig å få til med enhver partnerskole. I 2023 vil arbeidet med å utarbeide universitetsskoleavtaler være viktig, og hensikten med disse avtalene er å forplikte partene til samarbeidsprosjekter som igjen skal øke kvaliteten på lektorutdanningen.

Studentenes evaluering av praksis ble som vanlig tatt opp og diskutert i praksisutvalget, og på bakgrunn av evalueringene ble det utarbeidet en ny praksislogg for studentene på PPU og langpraksis på 5LU. Loggen ble grundig diskutert og gjennomgått i utvalget våren 2022, og en ny logg ble vedtatt før sommeren. Denne ble implementert høsten 2022. Hensikten med den nye loggen var å sikre at studentene fikk flere valgmuligheter enn det som var tilfelle i den opprinnelige praksisloggen og på den måten sikre at studentene får et bredere blikk på læreryrket. Aktivitetene ble tettere forankret nasjonale retningslinjer for lektorutdanningen og rammeplanen.

I juni ble forslag til hvordan midlene til partnerskap i lærerutdanningen skulle fordeles godkjent. Disse omfattet ansettelse av faglig-administrativ stilling, seminar om universitetsskolesamarbeid der man inviterer andre UH-institusjoner for erfaringer og inspirasjon, og at resterende midler kan benyttes til såkornsmidler til samarbeid om FOU.

Disse områdene skal det jobbes videre med i 2023.

Bruk av driftsmidler

Praksisutvalget brukte ingen av de tildelte midlene i 2022.

Videre arbeid i praksisutvalget 2023

I desember 2022 ble det utlyst tre 25% administrativt-faglige stillinger, som planlegges ansatt fra medio februar 2023 og ut året, med mulighet for forlengelse ut første halvår 2024. Disse stillingene er tenkt inn i arbeidet med å styrke praksisopplæringen og utvikling av nye universitetsskolesamarbeid.

I første halvår av 2023 planlegges det blant annet å nedsette en arbeidsgruppe som skal se på og utvikle kampusbasert praksis. Det er også planer for en studietur til Universitetet i Oslo, for å lære mer om deres nyvinninger på dette området. UiO har blant annet benyttet videoer som viser reelle klasseromsituasjoner som de benytter i kampusbasert undervisning for sine lektorstudenter, såkalt analysepraksis. I forbindelse med arbeidet med å utvikle nye universitetsskoleavtaler planlegger vi å arrangere et seminar hvor vi evaluerer tidligere erfaringer, og trekker opp linjene i forhold til nye samarbeid mellom UiB og skolene. Sårknsmidlene ble ikke benyttet i 2022 i påvente av ny faglig praksiskoordinator. Dette arbeidet vil bli tatt opp igjen i 2023.

UNIVERSITETET I BERGEN**Lektorsenteret****Praksisutvalget**

Arkivsaksnr.:2023/27

 Møtet ble holdt den 2. februar klokken 14-16 i 1. etasje i Langes gate 1-3 (Ugleburet).

Til stede: Hilde Selbervik (leder), Johan Lie (MN), Mona Langø (SV), Øyvind Wiik Halvorsen (IPED), Kristin Eikanger (Bergen kommune), Merethe Foer (VLFK) og Katrine Aske (student 5LU)

Observatører: Anne Sophie Krayou (SA), Aud Irene Mehammer (SA),

Forfall: Christian Sæle (HF), Sigrid Thorsen Baarnes (studentrepresentant 5LU), Pia Fasmer (studentrepresentant PPU), Monica Håkonsli (VLFK)

Sekretær: Hege Ekeland

SAKSLISTE:

I	23/27	GODKJENNING AV SAKSLISTE
II	22/814	GODKJENNING AV REFERAT
III		<p>ORIENTERINGSSAKER</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utsending av partnerskoleavtaler. Avtalene er sendt til 50 skoler. Enkelte ungdomsskoler i Bergen har ikke fått tilsendt avtale i første pulje ettersom vi må følge dem opp spesielt. Gjelder skoler vi per nå ikke har avtale med. 2. Stillinger tilknyttet praksis for lektorer (20-25 %) 15 personer søkte stillingene, og syv er innkalt til intervju. Intervjuene gjennomføres i denne og neste uke. Midlene til stillingene er tatt fra fjorårets budsjett, og de som tilsettes vi være ansatt på lektorsenteret. Det skal undersøkes om mulighet for å utvide engasjementet ut neste skoleår (2024) for å sikre kontinuitet. 3. Driftsmidler for praksisutvalget. Driftsbudsjettet er økt fra 40 000 til 50 000 kroner per år. Medlemmene av praksisutvalget kan komme med innspill til hva midlene skal dekke, men lektorsenteret ser for seg at midlene kan dekke eksempelvis reiser til konferanser, reiser til andre institusjoner for erfaringsutveksling og inspirasjon, eller å invitere krefter til UiB med samme formål. 4. Prosjektgruppen for redesign – mandat for utarbeiding av emnebeskrivelser og kampusbasert praksis. Den 15. februar skal etter planen styringsgruppen for lektorutdanning vedta ny modell for 5-årig lektorutdanning. Praksisutvalget vil få et mandat for hvordan utvalget skal jobbe med emnebeskrivelser for praksis og planlegging av ti kampusbaserte praksisdager. Det er bestemt at det skal være ti kampusbaserte dager, men utforming, plassering og innhold er ikke bestemt. Det er behov for et klart mandat som inneholder føringer for hvilke ressurser som er tilgjengelig for de ti dagene. Utvalget anser det som viktig å kartlegge hva som allerede dekkes i profesjonsfaget (ped, did og praksis) slik at

		vi har kunnskap om hva som faktisk mangler per i dag, og som kampsdagene skal dekke. Utvalget ser frem til å jobbe sammen med de som ansettes i deltidsstillingene ved lektorsenteret, og på den måten få skoleperspektivet inn i arbeidet.
Sak 01/23	23/1700	Årsrapport fra praksisutvalget 2022 Det kom ingen kommentarer til forslaget til årsrapport.
	Vedtak	Praksisutvalget vedtok årsrapporten. Den sendes videre til felles programstyre for lektorutdanningen.
Sak 02/23	23/1142	Praksis-mappe, universitetsskoleavtaler, kampusbasert praksis Praksismappe I sakspapirene var det uklart om mappen kun skulle være for langpraksis, eller om den også skal dekke kortpraksis. I møtet ble det presisert at det er meningen at følgedokumentet/mappen også skal inkludere kortpraksisperiodene. Ideen er at studentene skal ha et følgedokument fra første praksisperiode til den siste praksisperioden. Dokumentet skal være et hjelpemiddel for studentene med tanke på hva de har gjennomgått under praksisopplæringen, hva som er deres sterke sider, hva de må jobbe videre med og innspill fra praksisveilederne. Det er vanskelig for studentene å huske dette fra praksisperiode til praksisperiode, og dette vil derfor være et pedagogisk hjelpemiddel for dem i deres læringsprosess. Mappen vil også inneholde informasjon om mål og læringsutbyttebeskrivelse om den enkelte praksisperioden myntet på veileder. Det er ønskelig at den skal være elektronisk, men per i dag kjenner vi ikke til løsninger som ivaretar personvern etc elektronisk uten at det blir svært krevende å administrere. Det er likevel en ambisjon at praksismappen skal være elektronisk. Høsten 2022 hadde SLATE et prosjekt kalt ILUKS i forbindelse med KOPRA103. Til dette ble det benyttet en digital plattform der veilederne kunne kommentere på studentenes arbeid. Dette må undersøkes nærmere. I diskusjonen ble det foreslått at et alternativ til en digital mappe er at studentene forbereder et skriv i forkant av praksis som de deler med veileder før praksis starter. Dette kan følges opp med en refleksjonssamtale med veileder på slutten av praksis. Dette kan være obligatorisk for studenten, og studenten skal eie dokumentet. Ved NMBU skal studentene skrive et brev i forkant av praksis. Et annet alternativ er en oppstartsamtale mellom veileder og student. Studentrepresentanten i utvalget er også positiv til et refleksjonsnotat eller følgedokument. Det er viktig å huske hva man har gjort, hva man mestrer og hvor man må legge inn litt ekstra innsats. Universitetsavtaler Partnerskoleavtalene er sendt ut, og neste skritt er nå å etablere universitetsskoler. Det er viktig å lære av forrige runde, men vi har ikke mulighet til å gjøre en grundig evaluering. Lektorsenteret har etablert kontakt med UiO, og det kan bli aktuelt å reise på studietur til Oslo for å lære av dem. Men det er også viktig å kartlegge hva UiB ønsker å få ut av avtalene, og hva skolene ønsker. Skolene ønsker økt kompetanse på flere ulike felt, både faglig og pedagogisk. Når man jobber fulltid i skolen er det vanskelig å være orientert om hva som

	<p>skjer på forskningsfronten, noe som er etterspurt i skolen. For UiB er det viktig å ha tett kontakt med praksisfeltet, og det blir naturlig å gjennomføre forskningsprosjekter på universitetsskoler. Det er derfor viktig at ikke universitetsskolene er for like. Per i dag er det fire universitetsskoler, som alle er på videregående trinn, og som i hovedsak tilbyr studiespesialisering. Bredde blir derfor et nøkkelord.</p> <p>Praksisutvalget myldret om hvilke andre gevinster UiB kan få ved å ha mer bindende avtaler med universitetsskoler. Det ble foreslått at universitetsskoler kan få en viktig rolle inn i kampusbasert praksis, og at skolen bidrar aktivt i gjennomføringen av disse. Videre er det viktig at skolene og lærerne er tilgjengelig i forbindelse med datainnsamling. Dette vil styrke utdanningen, og UiB kan legge til rette for forskningsprosjekt som er skoleutviklende, og UiB kan være en ressurs for skolen for å drive forskningsbasert undervisning.</p> <p>Å etablere kombinerte stillinger ble også nevnt som en mulighet. UiB kan knytte til seg lærere som bidrar i undervisningen på campus, mens UiB ansatte kan få erfaring fra skolen, og på den måten holde skolekompetansen i hevd. Dette bidrar til å holde utdanningen relevant og oppdatert på utviklingen i skolen. Skal UiB opprettholde en god lektorutdanning er det viktig å forske på skolene og det som skjer. Skolen og undervisning er i stadig endring, og det er viktig å ha førstehåndskjennskap til utviklingen.</p> <p>Å samarbeide tett med enkeltskoler vil også gi rom for å utvikle det tredje rommet, og ved at det er et begrenset antall skoler som er universitetsskoler er det mulig å lage møteplasser som er utviklende for begge parter.</p> <p>Universitetsskoleavtaler vil være en viktig sak for praksisutvalget og lektorsenteret den kommende tiden</p>
	<p>Eventuelt Koordinatorsamling 5. eller 12. mai. Skolene inviteres til koordinatorsamling den 5 mai i løpet av kort tid, med beskjed om at de skal holde av datoen. Programmet vil komme senere, men Merethe Foer sa seg villig til å presentere resultatene fra prosjektet hun og de andre lærerutdanningsspesialistene jobbet med i forbindelse med mottak av praksisstudenter.</p> <p>Arbeidsseminar Det er viktig at halvdagsseminar for arbeid med emnebeskrivelser og kampusbasert praksis kommer inn i kalenderen så snart som mulig. Per i dag avventer vi til vi har mottatt mandatet for det videre arbeidet.</p>

Sak 18/23 Partnerskapsmidler og ansettelseser

Notat fra lektorsenteret

Orienteringssak

Notat

Til: Felles programstyre for lektorutdanningen

Møte: 22. mars 2023

ephorte: 23/206

For å få på plass en best mulig lektorutdanning, ønsker UiB å styrke samarbeidet og partnerskapet med skolene. Timingen for å knytte til seg lektorer synes å være særlig gunstig siden mange nye elementer skal på plass. Dette gjelder blant annet nye emnebeskrivelser og flere praksisdager på campus. UiB skal også etablere nye universitetsskoleavtaler med et knippe sentrale skoler, som kan bidra aktivt inn i UiBs «nye» og redesignede lektormodell, for å nevne noen av de oppgavene vi tenker at de nyttsatte lektorene skal jobbe med.

Lektorsenteret lyste i desember ut tre midlertidige deltidsstillinger for lektorer i skolen i 25 % stilling som rådgivere/seniorrådgivere ved UiB med søknadsfrist 20. januar 2023. Midlene til å dekke utgiftene til stillingene var i utgangspunktet midler allokert til bruk i 2022, men som ble overført til 2023.

Da fristen var gått ut, hadde 15 personer søkt stillingene. Flere av kandidatene var svært godt kvalifiserte. 7 personer ble innkalt til intervju, som ble gjennomført i starten av februar. Ansettelseskomiteen ble ledet av faglig praksiskoordinator, Hilde Selbervik, og besto ellers av Ranveig Lote, seksjonssjef, og Hege Eskeland, praksiskoordinator. Kandidatene fikk noen problemstillinger på forhånd knyttet til tiltenkte arbeidsoppgaver ved UiB, som de ble bedt om å presentere i starten av intervjuet. Flere av kandidaten ga overbevisende presentasjoner. Det ble til slutt utfordrende å velge. Vi rangerte primært etter kompetanse, men vurderte også personlig egnethet og komplementaritet inn i teamet. Vi ønsket en gruppe som kunne utfylle hverandre, og vi så også et behov for praksiskompetanse fra begge skoleslag, både videregående- og ungdomskolen. Innstillingskomiteen besluttet til derfor å ansette fire kandidater i stedet for tre, slik at vi fikk to med bakgrunn fra ungdomsskolen og to fra videregående skole. Dette tenker vi vil gi oss tiltrengt kompetanse i arbeidet med å styrke praksisopplæringen og lektorutdanningen mer generelt.

De som ansettes i stillingene skal delta i videreutviklingen av partnerskap med skolesektoren, og skal bidra med å sikre kvaliteten på praksisopplæringen. Både i litteraturen og fra praksisfeltet og ikke minst fra lektorstudentene pekes det på «huller» i utdanningen, som hverken dekkes av den nåværende undervisningen på Campus eller i praksis. Det er nettopp dette de ti Campusbaserte praksisdagene er tenkt å dekke i den nye lektorutdanningen ved UiB. Vi trenger da assistanse og god dialog med praksisfeltet. Å ansette lektorer i skolen i deltidsstillinger tenker vi vil gi det videre arbeidet med redesign et løft. Videre skal de nyansatte lektorene bidra inn i arbeidet, som dog er i startgropen, med å utvikle «praksismapper». Dette er tenkt som et følgedokument for lektorstudentene gjennom hele lektorløpet. Dette er noe som synes å være etterspurt av både veiledere og studenter. Her vil kompetansen til lektorene være verdifull.

Lektorsenteret har nettopp ferdigstilt og inngått partnerskapsavtaler med praksisskolene våre, og vi har så smått begynt arbeidet med å få i stand nye universitetsskoleavtaler. Dette vil bli et relativt stort arbeid, og her trenger vi tett samarbeid med skolesiden. Vi vil starte med en avgrenset gjennomgang av erfaringene fra tidligere universitetssamarbeid, men vil også hente inspirasjon og

erfaringer fra andre UH-institusjoner. Gode partnerskap med skolene er viktig for UiB som lektorutdanningsinstitusjon og også som en arena/inngang til forskning og utvikling.

Det bør nevnes at konkurransen om «skolene» og praksisplassene er økende. HVL, NLA og UiB konkurrerer i stadig større grad om de samme skolene og UiB sliter med å få nok praksisplasser til sine studenter i ungdomsskolen. Dette gjør det ikke mindre viktig og knytte til oss sentrale aktører fra skolesiden.

De fire som får tilbud om deltidsstillinger ut skoleåret 2024 vil samlet sett utgjøre et sterkt team. Vi har innstilt følgende kandidater:

Merethe Foer jobber til daglig på Nordahl Grieg videregående skole, hvor hun også er praksiskoordinator. Hun har vært lærerutdanningsspesialist i Vestland fylke, hvor hun sammen med to andre lærerutdanningsspesialister ved andre skoler jobbet systematisk med bedre mottak av studenter på skolene og det å sikre at felles forståelse for praksis ble forankret i kollegiet. I dette arbeidet ble det avdekket at praksis er preget av for mange tilfeldigheter, både med tanke på hvem som blir veiledere og hvordan praksis organiseres på de ulike skolene. Dette ønsket de å gjøre noe med.

Foer har hovedfag i historie, men norsk og sammenliknende politikk i fagkretsen, samt PPU. Hun har jobbet i skolen siden 1997 og har vært praksisveileder, og er nå praksiskoordinator. Foer er i tillegg medlem av praksisutvalget ved UiB.

Vibeke Grunnreis Kessner jobber ved Meland ungdomsskule, men går snart over i en stilling ved Knarvik videregående skole. Kessner tok 5-årig lektorutdanning ved UiB, og var ferdig i 2016. Hun har siden jobbet som lærer ved Lindås- og Meland ungdomsskule. Hun har vært praksisveileder de siste årene. I tillegg har Kessner vært tilknyttet UiB i form av et vikariat ved Institutt for framandspråk der hun blant annet har undervist i tyskdidaktikk og har gjennomført praksisbesøk.

Kristin Eikanger jobber ved Rothaugen skole, og har vært praksisveileder og praksiskoordinator der i en årrekke. Eikanger har en bred faglig bakgrunn med blant annet psykologi, mediefag, språkanalyse og kulturstudier, engelsk, norsk og samfunnsfag – i tillegg til PPU fra UiB. Eikanger er svært engasjert i lærerstudenters praksisopplæring, og har blant annet etterlyst et følgedokument slik at veilederne er bedre rustet til å gi studentene målrettet veiledning. Eikanger er medlem av praksisutvalget som representant for Bergen kommune.

Hilde Elise Lundervold jobber ved Olsvikåsen videregående skole, og har lang erfaring som veileder for studenter ved UiB. Hun har jobbet som lektor i 14 år, og har hovedfag i nordisk med historie og musikk i fagkretsen. Hun har senere tatt både veilederutdanning og mentorutdanning ved UiB. Ved Olsvikåsen er Lundervold en ressurs, og hun leder blant annet skolens arbeid med DEKOM-S. Fokus er å gi nye kolleger en god start ved skolen, og å innlemme dem i profesjonsfellesskapet og har iverksatt en mentorordning ved skolen. Lundervold har solid erfaring fra utviklingsprosjekter fra Olsvikåsen, med gode resultater.

Samlet sett mener vi at disse fire kandidatene har en kompetanse som vil styrke UiB og lektorsenteret med arbeidet som skal iverksettes i tiden som kommer. Alle fire har et betydelig engasjement for videreutvikling av kvaliteten på praksisopplæringen for lektorstudentene. Deres

lange erfaring fra skolesektoren, samt den gode kjennskapen til lektorutdanningen ved UiB gjør at de er en betydelig ressurs for lektorsenteret. I tillegg til oppgavene nevnt i starten, ser vi for oss at de kan utarbeide spørreskjema der skolene gir innspill til UiBs praksisopplæring, og at de kan bidra med videreutvikling av spørreskjema som går ut til studentene. Dette vil gi UiB et bedre innblikk i hvordan praksisopplæringen gjennomføres og oppleves, som kan brukes i den videre utviklingen av praksis ved institusjonen. Dersom det er mer tid, tenker vi også at de kan inngå i teamet rundt de-komp.

Tidsplan og organisering av arbeidet:

Tilsettingene gikk gjennom i tilsetningsrådet i starten av mars, og lektorsenteret er i gang med å tilby dem kontrakter. Tiltredelse er per i dag er ikke helt avklart, men samtlige har gitt signaler om at de kan starte på kort varsel. Vi regner derfor med at de kan starte ved UiB i månedsskifte april/mai. De vil være i deltidsstillingene ut våren 2024, dvs ut juni 2023. Det vil gi dem mulighet til å være med på å iverksette flere av prosjektene de skal delta i.

Lektorsenteret ønsker at de fire lektorene skal ha en fast dag på lektorsenteret, slik at vi kan jobbe sammen som et team. Faglig praksiskoordinator ved lektorsenteret vil lede arbeidet, og praksisutvalget vil være en viktig partner i dette arbeidet. Siden faglig praksiskoordinator er leder for praksisutvalget vil de fire stillingene utgjøre en ekstra operasjonell kraft inn i det videre arbeidet.

Hvordan fordelingen av arbeidsoppgavene blir helt konkret er ikke 100% avklart i og med at de ikke er tilsatt enda, men vi tenker oss følgende tentative tidskjema:

Nye universitetsskoleavtaler:

Vår/høst 2023: Gjennomgang av eksisterende universitetsavtaler basert på samtaler og skriftlig dokumentasjon. Hente erfaringer fra andre i UH sektoren. Hente inn innspill fra skolesektoren. Legge frem et utkast for rammeverk i løpet av høsten 2023. Ambisjon om signering i løpet av 2023/tidlig 2024.

Campusbaserte praksisdager:

Høst 2023/vår 2024: Være med i prosessen med å avdekke behov, skissere opplegg til innhold, teste ut, gå i dialog med skolene og sikre at skoleperspektivet er med. Arbeidet vil skje i tett samarbeid med lektorsenteret og den resterende lektorutdanningen når nye emnebeskrivelser skal utarbeides.

Praksismapper:

Høst/vår 2024: Utvikle mal for å teste ut praksismapper, et dynamisk dokument som følger studentene fra begynnelsen til slutt i lektorutdanningen.

Alt det ovenfornevnte håper vi kan ferdigstilles og gjennomføres i løpet av høsten 2023 og våren 2024.

Dersom de har ledig kapasitet, så kan lektorene også koples til Dekomp-prosjekter. To av lærerne har vært med i Dekomp tidligere. For 2023 så får UiB tildelt i underkant av 3 millioner kroner fra ordningen. Det er en nedgang fra tidligere. Det er et stadig «press» også i UH sektoren ifht ekstern finansiering. Tett samarbeid med skolene kan muligens åpne opp for samarbeid, som kan være av interesse for begge parter. Her kan kanskje nytilsatte lektorer være en døråpner.