

Innkalling til møte i felles programstyre for lektorutdanninga Møte 3 2025

Tidspunkt: 12. juni 2025, kl. 13.30 – 15.30
Møtestad: Lektorsenteret, Christies gate 20

Forslag til dagsorden:

- I Godkjenning av innkalling og dagsorden
- II Godkjenning av protokoll frå møtet 2. april
Protokollen er sendt ut.

Vedtaksaker

- Sak 24/25 Møteplan for haust 2025**
Notat frå lektorsenteret
- Sak 25/25 Forkunnskapar for langpraksis**
Notat frå lektorsenteret
- Sak 26/25 Lektorutdanningskonferansen ved UiB 2026**
Notat frå lektorsenteret
- Sak 27/25 Ekstern fagfellesamling 2025**
Notat frå lektorsenteret

Drøftingssaker

- Sak 28/25 Høyring om tre forskifter til tilskotsordningar for kompetanseutvikling**
Notat frå lektorsenteret

Orienteringssaker

- Sak 29/25 Søkartal 2025**
Notat frå lektorsenteret
- Sak 30/25 Semesterevaluering av ny modell**
Notat frå lektorsenteret
- Sak 31/25 Innspelsrunde om rammeplanarbeidet**
Notat frå lektorsenteret
- Sak 32/25 Deltidsstillingar ved lektorsenteret**
Notat frå lektorsenteret
- Sak 33/25 Nytt frå praksisutvalet**
Notat frå lektorsenteret

- Sak 34/25** **Invitasjon til informasjonsmøte om Teacher Education Panel Study (TEPS)**
Notat frå lektorsenteret
- Sak 35/25** **PPU-deltid**
Munnleg orientering frå PF-PPU
- Sak 36/25** **Eventuelt**

Sak 24/25 Møteplan for haust 2025

Notat frå lektorsenteret

Vedtaks sak

Notat

Til: Felles programstyre for lektorutdanninga
Møte: 12. juni 2025

elements: 25/71

Framlegg til møteplan for hausten 2025:

- Tysdag 9. september, kl. 09.00 – 11.00
- Tysdag 28. oktober, kl. 09.00 – 11.00
- Tysdag 9. desember, kl. 09.00 – 11.00

Framlegg til vedtak:

Felles programstyre vedtek framlegg til møteplan for hausten 2025.

Sak 25/25 Forkunnskapar for langpraksis

Notat frå lektorsenteret

Vedtakssak

Notat

Til: Felles programstyre for lektorutdanninga
Møte: 12. juni 2025

elements: 25/71

Bakgrunn

02.04.25 [sak 11/25 vedtok felles programstyre](#) at utfyllende reglar for lektorutdanninga skulle avviklast. Som ein del av vedtaket skulle lektorsenteret følgje opp forkunnskapane for langpraksis, som vart vurdert hensiktsmessig å legge inn i emneplanane. Ut i frå tilbakemeldingane frå fakulteta kom det i [saksinnlegget fram følgende](#) om omfang av disiplinfaglege og fagdidaktiske forkunnskapar:

Når det gjeld omfang av disiplinfaglege og fagdidaktiske forkunnskapar før langpraksis, bør/må dette vere likt på tvers av alle lektorprogramma. For Det humanistiske fakultet (HF) og Det samfunnsvitenskaplege fakultet (SV) vil det vere aktuelt å skilje mellom krav om studiepoeng i fag 1 og fag 2, medan dette ikkje vil vere naturleg for Fakultet for naturvitenskap og teknologi (NT). Dette inneber at det totale omfanget bør/må vere likt på tvers av lektorprogramma.

Framlegg til forkunnskapar for langpraksis

Lektorsenteret har, via LUA-nettverket, følgende framlegg til forkunnskapar for dei to langpraksisperiodane:

For å kunne starte på langpraksis 1 må ein ha greidd:

- PEDA130
- Fagdidaktikk i 3. semester, dvs. eit av emna REALDI100-P, ENGDI100-P, FRAMDI100-P, HIDI100-P, NODI100-P, RELDI100-P, SAKDI100-P
- Minimum 75 studiepoeng disiplinfaglege emne som inngår i studiet.

For lektorstudentar i nordisk, framandspråk, historie/religion og sosiologi må dei 75 studiepoenga være fordelt slik: 40 studiepoeng i fag 1 og 35 studiepoeng i fag 2

For å kunne starte på langpraksis 2 må ein ha greidd:

- PEDA131 og LANGPRAKSIS1
- Fagdidaktikk i 5. semester, dvs. eit av emna REALDI200, ENGDI100, FRAMDI100, HIDI100, NODI100, RELDI100, SAKDI100
- Minimum 130 studiepoeng disiplinfaglege emne som inngår i studiet.

For lektorstudentar i nordisk, framandspråk, historie/religion og sosiologi må dei 130 studiepoenga være fordelt slik: 70 studiepoeng i fag 1 og 60 studiepoeng i fag 2

Framlegg til vedtak:

Felles programstyre vedtek framlegg til forkunnskapar for langpraksisperiode 1 og 2, slik det kjem fram i saksinnlegget, og at desse skal leggest inn i emneplanane for dei respektive praksisperiodane.

Sak 26/25 Lektorutdanningskonferansen ved UiB 2026

Notat frå lektorsenteret

Vedtakssak

Notat

Til: Felles programstyre for lektorutdanninga
Møte: 12. juni 2025

elements: 25/71

Bakgrunn

UiB sin interne lektorutdanningskonferanse går av stabelen i løpet av februar kvart år. Denne konferansen er etablert som ein tradisjon, og utgjer ein viktig møteplass og erfaringsarena for dei ulike miljøa som er knytt til lektorutdanninga – både kampusmiljø og praksisfeltet, både vitskapleg tilsette og studieadministrativt tilsette, både fagdidaktikarar og pedagogar, og også representantar frå studentane, disiplinaglege miljø etc.

Sidan lektorutdanningskonferansen er ein viktig møteplass, bør programstyret òg ha ei strategisk tilnærming til kva saker ein vil ta opp, og korleis konferansen skal gjennomførast. Det blir såleis lagt opp til ei idéutveksling om innhald og form.

Tidspunkt

Det som det er gunstig å få spikra fast så snart som råd, er datoane for konferansen, slik at planlegginga kan starte så tidleg som mogleg. Tidspunkt som spelar inn på setting av datoar:

- Lærernes dag: 30.01.26
- Vinterferien i Vestland er i veke 8 (16.02 – 20.02) og i veke 9 (23.2 –27.02), sistnemnde gjeld for skular i Bergen. I fjor var konferansen i veka før første vinterferieveka, dvs. i veke 7.
- Praksis: startar i veke 7 for 5LU og veke 8 for PPU

Programkomité

Dersom vi følgjer opplegget frå dei tidlegare åra, skal programkomiteen innehalde ein representant frå kvart av dei involverte fakulteta og 1–2 representantar i frå ein ungdoms- og/eller vidaregåande skule. Fagleg praksisleiar vil representere lektorsenteret og vere leiar for komiteen, medan programkoordinator for lektorutdanninga er sekretær.

Lektorsenteret vil be fakulteta melde inn representantar og tek kontakt med skular for komitémedlemmer.

Tema og innhald

Det er rimeleg at programstyret legg ein del overordna føringar for innhaldet i lektorutdanningskonferansen, ut frå fagleg-strategiske vurderingar. Desse vurderingane kan handle om overordna faglege eller utdanningspolitiske tendensar, eller om meir interne spørsmål som ein ønskjer å setje inn i ein større samanheng.

Tema for konferansen dei siste åra:

- 2022: Dekomp, Redesign i lektorutdanninga og Ferdigheter i fagfornyelsen
- 2023: Digital literacy i skole og utdanning og Ulike former for praksis i utdanninga
- 2024: Kampuspraksis, Samarbeid mellom profesjonsfaga og KI i skulen
- 2025: Kampen om faget – mellom autonomi og styring og Praktisk, variert og relevant undervisning

I evalueringa av lektorutdanningskonferansen 2025 kom det inn følgende framlegg til tema under neste års konferanse:

- Overgangen fra videregående skole og høyere utdanning, ev. per fag/fagområde. Hva vet vi om hverandre?
- Post-truth - korleis takler lærarane utfordringar.
- Det kan være nyttig for alle parter å se nærmere på hva som rører seg i grunnskolen i forhold til skoleutvikling. Tror mange skoler er kommet ganske langt, og lengre enn f.eks. vgs på mange områder.
- Det er bra med temaer som på ulike måter direkte berører krysningspunktet mellom UiB og lektorutdanningen på den ene side og praksisfeltet.
- Ettersom lektorkonferansen samler både lærere, skoleledere og lektorutdannere, kunne gjerne en konferanse handlet om og vist frem ulike former for samarbeid og partnerskap mellom disse. Hvordan bidrar dette samarbeidet til kvalitet i både skole og lektorutdanning?
- En ting som går igjen når vi har studenter ute i skolene, er at vi er usikker/uenige i hvor mye tid de skal bruke på arbeidsoppgaver hos oss, og hvor mye de må jobbe med oppgaver fra de ulike studieretningene. Idéelt sett tenker vi i skolen at de bør få ha hele fouset sitt hos oss når de er i praksis, slik at de får skikkelig utbytte av perioden. Dette er det sikker ulike syn på, som det kunne vært greit å fått diskutert.
- Vet at HVL er inne i et forskningsprosjekt: " Teaching mathematics using drama". Mona Røsseland holder i det og det prøves ut på blant annet disse skoler i løpet av våren: Samnanger og St. Paul. Tenker det har relevans i fht didaktikk og metode, men også innhold!

Med utgangspunkt i aktualitetar er det andre emne ein òg kan ta opp:

- Nasjonal styring av lærarutdanningane, jf. rammeplanarbeidet med nye rammplanar i sikte hausten 2026.
- Skikkavurdering av studentar, særleg i praksis.
- Kvaliteten på rettleiing i praksis
- Digital og analog opplæring i lektorutdanninga – i kampusundervisning og i praksisstudiet

Felles programstyre blir bede om diskutere og gi innspel til tema og problemstillingar for neste års lektorutdanningskonferanse.

Framlegg til vedtak:

Programstyret vedtek tidspunkt for lektorutdanningskonferansen ved UiB i 2026, med dei innspela som kom fram i møtet.

Lektorsenteret vil be fakulteta melde inn representantar til komiteen og tek kontakt med skular for komitémedlemmer.

Sak 27/25 Ekstern fagfellesamling 2025

Notat frå lektorsenteret

Vedtakssak

Notat

Til: Felles programstyre for lektorutdanninga
Møte: 12. juni 2025

elements: 25/71

Bakgrunn

Dei siste åra har lektorutdanninga ved UiB sine eksterne fagfeller blitt invitert til UiB. Dei har nytta opphaldet til å utføre delar av oppdraget sitt, som t.d. intervju/samtalar med tilsette og studentar ved UiB. Fagfellene får oppdraget sitt frå det enkelte fakultet og munnar ut i ein rapport med felles innleveringsfrist 1. desember. Opphaldet blir ofte kombinert med eit kort fellesprogram saman med felles programstyre og/eller middag på kvelden den eine dagen, medan den andre dagen har vert brukt til møter i fagmiljøa på det aktuelle fakultetet.

Status for eksterne fagfeller ved fakulteta

I førre møte i felles programstyre kom det fram at fakulteta, i lys av nytt kvalitetssystem, kom til å gjere endringar i bruken av og i ordninga med ekstern fagfelle. Fakulteta hadde ulike ordningar for endringane dei planla, både i form og tidspunkt for iverksetting. Dette gjer at dagens status for eksterne fagfeller i lektorutdanninga er ulik:

- Ekstern fagfelle for lektorutdanninga ved Det humanistiske fakultet: Førsteamanuensis Jonas Bakken, UiO. Han har kontrakt ut 2026 og har motteke oppdrag til årets rapport.
- Ekstern fagfelle for lektorutdanninga ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet: Førstelektor Anders Sanne, NTNU. Han har kontrakt ut 2025 og har motteke oppdrag til årets rapport.
- Ekstern fagfelle for pedagogikk i lektorutdanninga ved Det psykologiske fakultet: Førsteamanuensis, Katrine Nesje, UiO. Ho har kontrakt ut 2026, men har ikkje fått oppdrag for i år. PF vil heller ikkje kunne dekke reiseutgifter til fagfelle i samband med ei ev. fagfellesamlingen i haust.
- Ekstern fagfelle for lektorutdanninga ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet: Førsteamanuensis Brita Bungum frå NTNU. Ho har ikkje fått oppdrag for i år.

Ekstern fagfellesamling 2025

Slik situasjonen ser ut i dag er det berre to eksterne fagfeller med oppdrag dette året. Ei to-dagars fagfellesamling kan difor synast lite hensiktsmessig. Det er likevel grunn til å tru at dei eksisterande fagfellene forventar ei fagfellesamling i tillegg til at dei ynskjer å gjennomføre intervju/samtalar med fagmiljøa i samband med rapport. Ekstern fagfelle for HF har t.d. allereie kome med framlegg om at tidspunktet for ei ev. fagfellesamling blir lagt i samband med tidspunktet for Nasjonal lektorutdanningskonferanse, som er 13.-14. november.

I tillegg til å skulle legge til rette for samtalar mellom fagfelle og fagmiljø er det også av stor verdi for UiB si lektorutdanning at dialogen med andre lektorutdanningar vert oppretthaldt. Fagfellesamlingane har vert ein fin arena for slik dialog.

For å imøtekomme desse behova kan det vere hensiktsmessig å gjennomføre fagfellesamling, men i ei litt anna form enn tidlegare.

Lektorsenteret føreslår å gjere ekstern fagfellesamling for 2025 om til et dagsarrangement kor det blir lagt til rette for møter mellom fagfelle og fagmiljø, og at fellesprogram blir erstatta med ein utvida felleslunsj mellom fagfeller og felles programstyre på lektorsenteret. Dato blir føreslått til 12. november.

Arrangementet avheng av at fagmiljøa ved HF og NT ikkje har kolliderande aktivitetar denne datoen og at fagfellene får høve til å reise dagen før for å kunne nytte heile dagen.

Kvart fakultet dekker reise og opphald for sin fagfelle og organiserer dette direkte med fagfellen.

Framlegg til vedtak:

Felles programstyre vedtek at ekstern fagfellesamling 2025 blir komprimert til ein dag, kor det blir lagt til rette for møter mellom fagfelle og fagmiljø, og utvida felleslunsj mellom fagfeller og felles programstyre på lektorsenteret. Dato for fagfellesamlinga blir 12. november.

Sak 28/25 **Høyring om tre forskrifter til
tilskotsordningar for kompetanseutvikling**

Notat frå lektorsenteret

Drøftingssak

Notat

Til: Felles programstyre for lektorutdanninga
Møte: 12. juni 2025

elements: 25/71

Utdanningsdirektoratet (Udir) har sendt forslag til tre forskrifter for følgende tilskuddsordninger på høring:

- Forskrift om tilskudd til kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole
- Forskrift om tilskudd til kollektiv kompetanseutvikling i videregående opplæring
- Forskrift om tilskudd til videreutdanning i barnehage, grunnskole og videregående opplæring

Høringsfrist er **1. oktober 2025**.

Om høringen

Tilskuddsordningene skal bidra til å støtte og styrke det lokale arbeidet med kompetanse- og kvalitetsutvikling i barnehage og skole. Tilskuddsordningene omfatter ansatte i barnehage, grunnskole, SFO, videregående opplæring inkludert fagopplæring i bedrift, opplæring for voksne, PP-tjenesten og kulturskole. Høringen er felles for forskriftene til de tre tilskuddsordningene for statlig støtte til kompetanseutvikling, fordi Udir ønsker å understreke at ordningene skal ses i sammenheng og forsterke hverandre.

Utdanningsdirektoratet vil i løpet av høsten 2025 publisere utdypende forklaringer til forskriftene, veiledning og eksempler på udir.no.

Bakgrunnen og innretningen for de tre tilskuddsordningene er beskrevet i Prop. 1 S (2024-2025) for Kunnskapsdepartementet. Det tas forbehold om Stortingets godkjenning av statsbudsjettet for 2026. Forskriftene vil gjelde fra 2026.

Udir har delt høringen inn i tre ulike høringsnotater. Det er mulig å gi høringsuttalelse til en, to eller til alle tre forskriftene. For UiB er det aktuelt å gi en høringsuttalelse til alle tre forskriftene.

Informasjon om høringen og forslagene til forskrifter er tilgjengelig på Udir sine nettsider:

<https://hoering.udir.no/Hoering/3428>

Innhold i høringen

I høringen legges det frem et forslag om et helhetlig system for kompetanseutvikling som består av tre tilskuddsordninger for kompetanseutvikling: én ordning for kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole, én ordning for kollektiv kompetanseutvikling i videregående opplæring (både yrkesfaglige og studieforberedende utdanningsprogrammer) og én ordning for individuell videreutdanning i barnehage, grunnskole og videregående opplæring.

Følgende prinsipper ligger ifølge [strategien for det nye systemet](#) til grunn for det helhetlige systemet:

- Kompetanseutvikling skal være langsiktig og forutsigbar.
- Kompetanseutvikling skal møte lokale kompetansebehov i barnehager og skoler og ivareta ansattes medbestemmelse.
- Individuell og kollektiv kompetanseutvikling skal ses i sammenheng.
- Kompetanseutvikling skal bygge på likeverdige partnerskap.
- Kompetanseutvikling skal være kunnskapsbasert.

Fylkeskommunen vil få ansvaret for å forvalte den nye tilskuddsordningen for videregående opplæring. Denne inkluderer også private videregående skoler. Det vil være de som mottar tilskuddene og som får ansvaret for å etablere et eget samarbeidsforum for de videregående skolene.

Tilskuddsordningen for barnehage og grunnskole er i stor grad en videreutvikling av den tidligere tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling og vil fremdeles forvaltes av statsforvalter. Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkludering, som er en egen ordning i dag, vil bli ivaretatt innenfor begge disse ordningene.

En vesentlig endring i det nye helhetlige systemet er at målgruppen er alle ansatte i barnehage, grunnskole og videregående opplæring. Det betyr at ikke bare lærere, men også for eksempel ansatte i PP-tjenesten, SFO eller kulturskole kan få støtte til kompetanseutvikling.

En annen vesentlig endring er forslaget om at det nå skal åpnes for at ikke bare universiteter og høyskoler som inngår i partnerskap med skoleeiere, kan inngå samarbeid og motta tilskuddsmidler, men at skoleeierne også kan inngå samarbeid med fagskoler og andre relevante kompetansemiljøer. Det er i forslaget presisert at samarbeidet som skjer i partnerskap også skal bidra til å styrke lærerutdanningene. Det er da underforstått at det ikke er tilsvarende mål for samarbeidet skoleeierne har med fagskoler og "andre relevante kompetansemiljøer".

[Forslag til intern prosess](#)

Lektorsenteret planlegger å sende inn en høringsuttalelse på vegne av UiB og har laget følgende forslag til intern prosess for høringen:

- 20. august: Lektorsenteret lager et innledende utkast til høringsuttalelse som sendes til rektoratet
- 1. september: Utkast til høringsuttalelse sendes til fakultetene (og som en sirkulasjonssak til styringsgruppen for lektorutdanningen) for innspill med frist 22. september
- 1. oktober: Endelig høringsuttalelse sendes inn innen fristen

Sak 29/25 Søkartal 2025

Notat frå lektorsenteret

Orienteringssak

Notat

Til: Felles programstyre for lektorutdanninga

Møte: 12. juni 2025

elements: 25/71

Søkertall

Søkertallene fra Samordna Opptak for femårig lektorutdanning (5LU) og lokale søkertall for Praktiskpedagogisk utdanning (PPU) er klare. Antall søker har gått litt ned til 5LU og opp til PPU.

- Lektorutdanningen ved UiB skiller seg fra andre læresteder ved at det har skjedd en særlig økning i søkertallene til lektorprogrammet i nordisk.
- Lektorutdanningene ved UiB har mindre nedgang enn UiO, NTNU og UIA.
- Søkertallene til realfag har for første gang siden 2021 ikke gått ytterligere ned, men tallene er likevel på et uheldig lavt nivå.
- For andre året på rad beveger søkertallene til PPU oppover.

5-årig lektor med master

Tabell 1) Antall søkere til 5LU, per studieretning og sammenligning med 2024.

Studium	2021	2022	2023	2024	2025	Endring 2024-25 %
Lektor, religionsvitenskap	17	18	8	13	13	0 %
Lektor, historie	60	106	81	68	67	- 1 %
Lektor, fransk	3	4	1	2	3	50 %
Lektor, tysk	2	1	2	2	3	50 %
Lektor, nordisk	33	28	13	22	36	64 %
Lektor, naturvit. eller matematikk	54	43	37	30	31	3 %
Lektor, engelsk	41	77	41	37	30	- 19 %
Lektor, spansk	16	12	6	8	7	- 13 %
Lektor, samfunnsfag	117	84	53	61	48	- 21 %
Totalt	343	373	242	243	238	- 2%

Kilde: Tallene er hentet fra [Samordna opptak](#)

Tabell 2) Antall 2.- og 3.-prioritetssøkere, per studieretning:

Studium ved UiB	2. prioritet 2025	3. prioritet 2025
Lektor, religionsvitenskap	24	14
Lektor, historie	66	71
Lektor, fransk	1	3
Lektor, tysk	5	1
Lektor, nordisk	24	16
Lektor, naturvitenskap eller matematikk	25	36
Lektor, engelsk	48	43
Lektor, spansk	2	5
Lektor, samfunnsfag	55	39

Kilde: Tallene er mottatt fra Opptakskontoret ved UiB

Lektorutdanningen nasjonalt

Med unntak av for UiT, i vårt utvalg, går søker tallene til lektorutdanningene ned også nasjonalt.

Tabell 3) Oversikt over søker tall til lektorutdanningen ved andre universiteter:

Studium ved UiO	Søkere 2023	Søkere 2024	Søkere 2025	Endring 2024-25 %
Lektor, 8.-13. trinn, engelsk	65	66	50	-24 %
Lektor, 8.-13. trinn, norsk	51	49	40	-18 %
Lektor, 8.-13. trinn, fremmedspråk	32	18	23	28 %
Lektor, 8.-13. trinn, kultur og samfunnsfag	142	-	-	
Lektor, 8.-13. trinn, religion og etikk		21	26	24 %
Lektor, 8.-13. trinn, historie		98	98	0 %
Lektor, 8.-13. trinn, samfunnsfag		99	77	-22 %
Lektor, 8.-13. trinn, realfag	34	38	-	
Lektor, 8.-13. trinn, Kjemi			3	
Lektor, 8.-13. trinn, Matematikk			18	
Lektor, 8.-13. trinn, Geofag			3	
Lektor, 8.-13. trinn, Biologi			9	
Lektor, 8.-13. trinn, Fysikk			2	
Totalt	324	389	349	- 10 %
Studium ved UiA	Søker 2024	Søkere 2025	Endring 2024-25 %	
Lektor, m/engelsk i første studieår	21	17	-19 %	
Lektor, m/historie i første studieår	40	37	-7,5 %	
Lektor, m/idrett i første studieår	44	32	-27 %	
Lektor, m/norsk i første studieår	15	17	13 %	
Lektor, m/religion i første studieår	11	8	-27 %	
Lektor, m/matematikk i første studieår	9	10	11 %	
Lektor, m/naturfag i første studieår	5	10	100 %	
Lektor, m/fremmedspråk i første studieår	4	5	25 %	
Lektor m/samfunnskunnskap i første studieår	30	18	-40 %	
Totalt	179	154	-14 %	
Studium ved NTNU	Søkere 2024	Søkere 2025	Endring 2024-25 %	
Lektor i geografi	12	11	-8 %	
Lektor i historie	99	79	-20 %	
Lektor i kroppsøving og idrettsfag	118	138	17%	
Lektor i realfag	62	54	-13 %	
Lektor i samfunnsfag,	83	69	-17 %	
Lektor i språkfag/engelsk,	62	51	-18 %	
Lektor i språkfag/fransk,	3	-	%	
Lektor i språkfag/nordisk,	31	23	-26 %	
Lektor i språkfag/tysk,	3	4	33 %	
Totalt	473	429	-9 %	
Studium ved UiS	Søkere 2024	Søkere 2025	Endring 2024-25 %	

Lektor, humanistiske fag	57	56	-1,5 %
Lektor, realfag	10	9	-10 %
Totalt	67	65	-3 %
Studium ved UiT	Søkere 2024	Søkere 2025	Endring 2024-25 %
Lektor, realfag	4	6	50 %
Lektor, språk og samfunnsfag	43	55	28 %
Totalt	46	61	32,5 %

Kilde: Tallene er hentet fra [Samordna opptak](#)

Får vi fylt alle studieplassene til høsten?

5LU har i dag 175 studieplasser. Det er vanskelig å forskuttere i hvilken grad vi får fylt studieplassene til høsten, men tallene fra tabell 4 kan gi oss en pekepinn på hvor mange studenter vi kan forvente å få tatt opp.

Tabell 4) viser antall studieplasser og søkere, i tillegg til antall tilbud gitt og antall registrerte studenter på 5LU ved UiB, i perioden 2021 – 2024

År	Program (studieretning)	Studie-plasser	1.prioritet	Fått tilbud	Andel ja av tilbud	Registrert	Antall registrerte pr. studieplass
2024	MAHF-LÆFR	39	46	66	66,7%	39	100,0%
	<i>Lektor, 8.-13. trinn, engelsk</i>	24	32	52	65,4%	29	120,8%
	<i>Lektor, 8.-13. trinn, fransk</i>	4	3	5	60,0%	3	75,0%
	<i>Lektor, 8.-13. trinn, spansk</i>	7	9	7	71,4%	5	71,4%
	<i>Lektor, 8.-13. trinn, tysk</i>	4	2	2	100,0%	2	50,0%
	MAHF-LÆHR	50	83	117	56,40 %	66	112 %
	<i>Lektor, 8.-13. trinn, historie</i>	28	70	101	51,5%	44	157,1%
	<i>Lektor, 8.-13. trinn, religionsvitenskap</i>	22	16	16	87,5%	12	54,5%
	MAHF-LÆNO	29	16	17	76,5%	12	41,4%
	MAMN-LÆRE	40	31	37	67,6%	22	55,0%
	MASV-LÆSF	17	59	38	65,8%	23	135,3%
TOTAL	175	238	275	62,9%	152	86,9%	
2023	MAHF-LÆFR	39	51	66	68,20 %	38	97,40 %
	<i>Lektor, 8.-13. trinn, engelsk</i>	24	42	55	70,9%	32	133,3%
	<i>Lektor, 8.-13. trinn, fransk</i>	4	1	1	100,0%	1	25,0%
	<i>Lektor, 8.-13. trinn, spansk</i>	7	5	8	37,5%	3	42,9%
	<i>Lektor, 8.-13. trinn, tysk</i>	4	3	2	100,0%	2	50,0%
	MAHF-LÆHR	50	86	117	59,8%	59	118,0%
	<i>Lektor, 8.-13. trinn, historie</i>	28	80	91	59,3%	49	175,0%
	<i>Lektor, 8.-13. trinn, religionsvitenskap</i>	22	8	16	62,5%	10	45,5%
	MAHF-LÆNO	29	15	19	68,4%	13	44,8%
	MAMN-LÆRE	40	40	52	75,0%	38	95,0%
	MASV-LÆSF	17	44	47	51,1%	22	129,4%
TOTAL	175	238	289	64,0%	170	97,1%	
2022	MAHF-LÆFR	42	91	93	64,5%	57	135,7%

	Lektor, 8.-13. trinn, engelsk	24	73	75	68,0%	48	200,0%
	Lektor, 8.-13. trinn, fransk	4	4	2	50,0%	1	25,0%
	Lektor, 8.-13. trinn, spansk	10	12	11	63,6%	7	70,0%
	Lektor, 8.-13. trinn, tysk	4	2	5	20,0%	1	25,0%
	MAHF-LÆHR	53	120	121	56,20 %	60	113,20 %
	Lektor, 8.-13. trinn, historie	28	101	76	57,9%	38	135,7%
	Lektor, 8.-13. trinn, religionsvitenskap	25	19	46	52,2%	22	88,0%
	MAHF-LÆNO	39	23	28	82,1%	22	56,4%
	MAMN-LÆRE	40	47	63	61,9%	35	87,5%
	MASV-LÆSF	17	77	40	67,5%	25	147,1%
	TOTAL	191	258	336	64,6%	199	104,2%
2021	MAHF-LÆFR	42	66	80	65 %	47	111,90 %
	Lektor, 8.-13. trinn, engelsk	24	46	59	61,0%	31	129,2%
	Lektor, 8.-13. trinn, fransk	4	3	2	50,0%	1	25,0%
	Lektor, 8.-13. trinn, spansk	10	14	14	71,4%	10	100,0%
	Lektor, 8.-13. trinn, tysk	4	3	5	100,0%	5	125,0%
	MAHF-LÆHR	53	75	97	56,70 %	47	88,70 %
	Lektor, 8.-13. trinn, historie	28	57	55	60,0%	28	100,0%
	Lektor, 8.-13. trinn, religionsvitenskap	25	18	42	52,4%	19	76,0%
	MAHF-LÆNO	39	32	50	62,0%	31	79,5%
	MAMN-LÆRE	40	51	51	70,6%	31	77,5%
	MASV-LÆSF	17	117	61	63,9%	37	217,6%
	TOTAL	191	324	329	65,30 %	194	101,60 %

Kilde: Tallene er hentet fra Tableau

PPU

UiB har to PPU programmer; PPU i allmenne og teoretiske fag, som administreres av Det psykologiske fakultet og PPU i kunst, musikk og design, som administreres av Fakultet for kunst, musikk og design.

Tabell 5) Antall søkere til PPU totalt, per program og sammenligning med 2024:

PPU	Søkere 2024	Søkere 2025	Endring 2024-25 %
PPU i teoretiske og allmenne fag	258	279	8 %
PPU i kunst, musikk og design	71	83	17 %
Total	329	362	10%

Søkertallene til PPU viser en generell økning til språkfagene. Det er imidlertid en nedgang i søkertallene til alle realfagene utenom biologi.

Tabell 6) Oversikt over antall søkere til PPU i allmenne og teoretiske fag, per fag, og sammenligning med 2024:

Fag	Søkere 2022	Søkere 2023	Søkere 2024	Søkere 2025	Endring 2024-25 %
Norsk	46	35	34	38	12 %
Norsk som andrespråk	21	14	15	22	47 %
Fransk	8	3	8	9	13 %
Engelsk	61	47	45	51	13 %
Spansk	13	10	15	20	33 %
Tysk	4	8	7	7	0 %
Historie	76	54	52	52	0 %
Religion	29	27	29	20	-31 %
Samfunnsfag	96	87	102	102	0 %
Psykologi	48	36	45	50	11 %
Biologi	41	48	35	38	9 %
Fysikk	24	12	17	15	-12 %
Kjemi	19	25	27	20	-26 %
Naturfag	58	63	58	49	-17 %
Matematikk	51	28	44	40	-9 %
Filosofi	27	21	18	12	-33 %

Tallene fra tabell 7 kan gi oss en pekepinn på hvor mange studenter vi kan forvente å få tatt opp til høsten.

Tabell 7) viser antall studieplasser og søkere, antall tilbud gitt og antall registrerte studenter på PPU i perioden 2021 – 2024

År		Studieplasser	1.prioritet	Fått tilbud	Andel ja av tilbud	Registrert
2024	PPU (for allmenne og teoretiske fag)	91	258	112	44,60 %	38
2023		112	241	121	46,30 %	38
2022		143	308	170	43,50 %	48
2021		189	381	221	42,50 %	66

PPU-master

Fakultet for naturvitenskap og teknologi har i år sitt første opptak til den nye profesjonsrettede masteren i realfag med praktisk-pedagogisk utdanning. Masterprogrammet er toårig og har 5 studieplasser.

Det er 38 som har søkt på denne masteren, men tallene skjuler et spekter av søkere, og hvor mange ikke har realfag fra tidligere.

Saken blir lagt frem for felles programstyre til orientering.

Sak 30/25 Semesterevaluering av ny modell

Notat frå lektorsenteret

Orienteringssak

Notat

Til: Felles programstyre for lektorutdanninga
Møte: 12. juni 2025

elements: 25/71

Bakgrunn

I perioden 2021–2024 gjekk det føre seg eit omfattande arbeid med redesign av lektorutdanninga ved UiB. Dei overordna måla med redesignarbeidet var å få ein studiemodell som gav ei betre innplassering av praksis og som bidrog til å styrkje samanhengen mellom praksis og undervisning i disiplinfag, fagdidaktikk og pedagogikk. For å nå det målet, vart det etablert ei prosjektgruppe, og det vart gjort kartleggingar og arrangert ei rad møte og seminar i tilknytning til arbeidet. Det vart produsert to større rapportar, [Rapport 1 \(2022\)](#) og [Rapport 2 \(2022\)](#), og gjennomført innspelsrunde og høyring før formelle vedtak i styringsgruppa og programstyret.

Hausten 2024 starta så eit nytt kull med lektorstudentar studiet sitt etter dei nye studieplanane som var eit resultat av redesignprosessen.

I implementeringsfasen 2024–2028 vil UiBs lektorprogram ha to parallelle studieløp, dvs. «gammal» og «ny» modell. Dette parallelløpet fører med seg ulike utfordringar som det vil vere behov for å handtere, t.d. overgangsordningar, studentar som blir forsinka i studiet og haustsemesteret 2026 der studentar i ny modell (5 semester) og studentar i gammal modell (7. semester) skal ha første langpraksisperiode samtidig. Dette er det planar og strategiar for å ta hand om, men det er behov for ei overordna hand for å følgje med i det som skjer.

Det vil vidare vere behov for å utvikle ein del emne fortløpande etter kvart som åra skrid framover. Det gjeld både disiplinfagemne, fagdidaktikkemne og emne for KP-dagar.

I tillegg er det eit ønske om at implementeringa og emneutviklinga skjer i samsvar med dei overordna faglege mål og intensjonar som er knytte til redesignprosjektet, nemleg å fremje heilskap og samheng i eit femårig løp, prega av høg fagleg kvalitet og progresjon. Det handlar på den eine sida å sikre at emna faktisk blir utvikla, og at innhald, form, vurderingsmåtar etc bidreg til å fremje progresjon, heilskap og samheng, ,

Det er utgangspunktet for at programstyret og styringsgruppa ønskjer at prosjektgruppa for redesignprosjektet møtest undervegs i implementeringsfasen. Det er planlagt semestervise evalueringmøte, og prosjektgruppa er beden om å vurdere behovet for eventuelle samlingar av relevante fagmiljø for å ta opp aktuelle spørsmål knytte til implementeringa.

Informasjonsinnhenting

For at prosjektgruppa for redesignarbeidet skal kunne evaluere prosessen, er det behov for eit system for informasjonsinnhenting. Det handlar for det første om at det som er tilgjengelege data uansett, t.d. studentdata, vil bli samla på ein føremålstenleg måte. Derneft handlar det om evalueringar av emne og program blir gjort tilgjengelege på ein handterbar måte for gruppa. I tillegg vil det vere behov for supplerande spørsmål i faste evalueringsskjema, eigne spørjeskjema og etter kvart intervju.

På bakgrunn av måla med prosjektet kan ein dele spørsmålsfelt i ulike domene:

- Studenttal
- Praksis
- Profesjonsfaglege emne
- Disiplinfaglege emne

Sidan haustsemesterer generelt er dei mest praksisintensive, vil det vere tenleg å ha eit særleg fokus på dei semesterer.

Studenttal

Når det gjeld studenttal, var det hausten 2024 184 studentar som hadde studierett på dei fem lektorprogramma ved UiB. Per 31. mars 2025 var det 144 studentar som hadde aktiv studierett på dei same programma (kull 2024).

Det betyr at nokre studentar har falle frå: 19 trekte seg før semesteret starta hausten 2024. 3 studentar slutta innan 1. september 2024, og 12 studentar fekk studieretten inndregen som følge av at dei ikkje betalte semesteravgift eller meldte seg til vurdering. 6 studenter har søkt overgang til andre studieprogram ved UiB. Totalt har altså 40 studentar av ulike årsaker falle frå eitt eller fleire av de fem lektorutdanningsprogramma. Som ein ser ut frå samanhengen, ligg det ingen dramatik i eit slikt «fråfallstal», dette er heilt normale prosessar i eit samfunn der folk har høve til å velje studium sjølve. Ein skal samtidig vere merksam på at talet på studentar som starta var generelt lågt hausten 2024, og at nokre fag har relativt fåe studentar.

Fagfordeling (fag 1) for studentar med aktiv studierett per 31. mars 2025:

- Nordisk: 10 studentar
- Sosiologi: 22 studentar*
- Realfag: 18 studentar
- Historie eller religion: 13 studentar på religion, 44 studentar på historie. Totalt: 57 studentar.
- Framandspråk: 3 studentar på fransk, 5 studentar på spansk og to studentar på tysk. 27 studentar på engelsk.

(Totalt 144 studentar.)

Det vil vere relevant å følgje studenttalsutviklinga for kull H-2024 og kull H-2025, og samanlikne det med tilgjengelege data for kullet H-2023, semester for semester.

Praksis

Evalueringar av KP-dagar skal vere tilgjengelege og systematiserte, samanlikna mellom kull H-2024 og H-2025, og med jamføringar til evalueringar av temaseminar hos kull H-2023.

I tillegg til generelle evalueringar retta mot studentane, bør det òg samlast inn refleksjonsnotar frå emneansvarlege for kortpraksis og KP-dagar, og tilsvarande erfaringar frå praksiskoordinatorar/praksisrettleiarar for kortpraksis.

Når det gjeld langpraksis, vil H-2026 vere første langpraksisperiode. Sidan kull 2024 her vil ha praksis samtidig som kull 2023, vil det her vere grunnlag for jamføringar mellom dei to kulla. Her bør det planleggjast ei eiga meir utfyllande evaluering, også med intervju, og dei bør inkludere praksisrettleiarar/koordinatorar i tillegg til studentar.

Desse tiltaka som her er nemnde, vil vere knytte til praksis som blir gjennomført, og korleis kvaliteten og opplevinga av den er hos aktørane.

I tillegg må prosjektgruppa òg ha informasjon om korleis praksisemna blir planlagt. Dette må handterast av lektorsenteret gjennom sine kanalar.

Profesjonsfaglege emne

Det er blitt utvikla tre pedagogikkemne for lektorprogramma, og desse ser ut til å følgje ein progresjon i fagleg innhald og form. Når det gjeld fagdidaktikkemna, er det heilt avklart i kor stor grad det er blitt utvikla emne, i og med at desse ikkje er tilgjengelege på nettsidene til UiB (og dermed heller ikkje for studentane). Det blir vist til at manglande tilgang til informasjon kan skuldast omlegging av web-publiseringsystemet til UiB. For prosjektgruppa er det viktig å få slik informasjon så snart som råd er.

For fagdidaktikkemna har spørsmålet om samdrift mellom fag 1- og fag 2-emne vore oppe, og det same gjeld spørsmålet om samdrift mellom fagdidaktikkemne på PPU og i lektorprogramma. Her er det både faglege og logistiske problemstillingar som kjem inn i vurderingane, i tillegg til dei ressursmessige. I drøftingane har det kome fram at for fag med færre studentar vil samdrift vere meir aktuelt enn for studentar med fleire studentar. Samtidig kan det vere aktuelt med *ein del* samdrift (dvs. nokre samlingar), medan full samdrift i realiteten framstår som heller urealistisk. Eit døme på det er at fagdidaktikkemne i fag 1 i tredje semester er knytt til kortpraksis, med eigne oppgåver, med fagdidaktikkemnet i fag 2 i femte semester er knytt til langpraksis. Her vil det i alle høve vere behov for informasjon om status, også for at ein skal kunne ha meir samla og heilskapleg opplegg på området.

Disiplinfaglege emne

Som tilfellet er for fagdidaktikkemne, er det ikkje tilgjengeleg klikkbar informasjon på UiB sine heimesider på disiplinfaglege emne seinare i studieløpet, og det er uklart om det skuldast at emneplanane ikkje er utvikla eller om det er web-publiseringsystemet til UiB som er problemet. Her er det behov for snarleg avklaring for å kunne adressere oppgåver til dei som har behov for det.

Det viktigaste i denne omgang har likevel vore å få avklart at femte semester (dvs. hausten 2026) er i rute, og her er det rapportert om at det er blitt utvikla disiplinfaglege emne på HF og SV som ikkje skal kollidere med praksis. (NT har her ex.phil. i tillegg til profesjonsfag og praksis.)

Oppfølging

Lektorsenteret får oppgåva med å følgje opp eit system for evaluering av implementeringa av ny modell for lektorprogramma, og at prosjektgruppa dermed for grunnlag for å gjere sine vurderingar.

Ei første større evaluering vil bli gjort hausten 2025 og deretter hausten 2026.

Andre typar informasjon vil bli gjort tilgjengelege for prosjektgruppa på ein handterbar måte.

Sak 31/25 Innspelsrunde om rammeplanarbeidet

Notat frå lektorsenteret

Orienteringssak

Notat

Til: Felles programstyre for lektorutdanninga
Møte: 12. juni 2025

elements: 25/25

Bakgrunn

[Regjeringa sette i 2023 i gang et arbeid](#) for å gjere styringa av lærarutdanningane meir overordna. Målsettinga med arbeidet er å styre meir i det store og mindre i det små, og at det skal bli auka lokal fleksibilitet i utforminga av lærarutdanningar. Arbeidet har gått føre seg i ulike fasar og er no inne inn tredje og siste fase.

Den tredje fasen vart sett i gang i mars 2025. Då bestemte regjeringa at det skulle setjast i gang ein prosess for å gå frå elleve til to rammeplanar for lærarutdanning - ein for ordinære lærarutdanningar og ein for samiske lærarutdanningar. Målet er at nye rammeplanar skal vedtakast i juni 2026 og dermed kunne gjelde frå hausten 2026.

I første omgang av den tredje fasen har [Fagleg råd for lærarutdanning \(FRLU\) fått i oppdrag](#) å utarbeide framlegg til struktur for ein felles rammeplan med ein hovuddel og underkapittel. FRLU skal også komme med framlegg til innhaldet i rammeplanens hovuddel.

Innspelsrunde

Som en del av FRLU sitt arbeid blei alle institusjonar som tilbyr lærarutdanning inviterte til komme med innspel på arbeidet med oppdraget (sjå vedlegg 1). UiB fekk tilsendt invitasjonen 9.mai med frist for innspel 23. mai.

Pga den korte fristen utarbeida lektorsenteret eit framlegg til innspel, som blei handsama i styringsgruppa 20.05.25, [sak 10/25 Nasjonal styring: Arbeid med rammeplaner og nasjonale retningslinjer for lærerutdanningene](#). Ut i frå dei merknadane som kom fram i møtet gjekk lektorsenteret og leiar v styringsgruppa vidare med notat, som blei sendt til FRLU innan 3.mai. UiB sitt innspel er lagt ved i vedlegg 2.

Saka blir lagt fram for felles programstyre til orientering.

Til medlemmer av NFLP og institusjoner som tilbyr lærerutdanning

I mars 2025 besluttet regjeringen at vi går fra elleve til to rammeplaner for lærerutdanning – én for ordinære lærerutdanninger og én for samiske lærerutdanninger.

Innføring av felles rammeplan handler om å gi mangfoldet av lærerutdanninger og lærerroller et styringsdokument som framhever viktige fellesverdier og felleskompetanser. Felles rammeplan kan blant annet bidra til større handlingsrom, større mangfold innenfor og mellom de ulike lærerutdanningene og til at lærerprofesjonens fellesskap styrkes.

Faglig råd for Lærerutdanning 2025 (FRLU) har fått i [oppdrag](#) av Kunnskapsdepartementet å utarbeide forslag til struktur for én felles rammeplan med en hoveddel og underkapitler. FRLU skal også komme med forslag til innholdet i rammeplanens hoveddel. Dette innebærer blant annet å beskrive viktige fellesverdier, felles kunnskapsområder og kompetanser for alle lærere i barnehage, grunnskole, videregående opplæring og grunnopplæring særskilt organisert for voksne.

Som en del av dette arbeidet ønsker rådet å involvere berørte aktører. Vi inviterer derfor medlemmene i NFLP, herunder alle institusjoner som tilbyr lærerutdanning, til komme med innspill på arbeidet med oppdraget. Lærerutdanningsinstitusjonene inviteres særskilt fordi arbeidet berører denne målgruppen spesielt.

Innspillene kan gjelde hele oppdraget, og vi er særlig interessert i hva dere tenker om inndeling av underkapitler, rammeplanfesting av omfang av praksis og fellesverdier og – kompetanser. Vi har korte tidsfrister for oppdraget, og ber derfor om at innspillene begrenses til 3-4 sider. Rådets oppdrag innebærer ønske om åpenhet, og vi forutsetter at innspillene fra dere kan publiseres på rådets nettsider.

Til orientering gjennomfører vi også kvalitative undersøkelser blant utvalgte lærerutdannere på campus, praksislærere, studenter og barnehage- og skoleeiere/-ledere. Dette er gjort for å komme tettere på noen aktører. Sammen med innspillene fra dere vil dette utgjøre en god involvering av berørte aktører.

Av tidsmessige årsaker ber vi om at innspillene sendes oss **innen 23. mai 2025**. Innspillene kan sendes på epost til frlu@udir.no

Vi ser frem til å høre fra dere. Ta gjerne kontakt om dere har spørsmål.

Vennlig hilsen

Faglig råd for *Lærerutdanning 2025*

**UiB sitt innspel til Fagleg råd for lærarutdanning:
Arbeidet med ny felles rammeplan**

Universitetet i Bergen (UiB) takkar for høvet til å gi innspel til det pågåande rammeplanarbeidet i regi av Fagleg råd for lærarutdanning (FRLU).

UiB har med interesse følgt arbeidet med meir overordna styring av lærarutdanningane. Internt har vi teke spørsmålet opp i fleire samanhengar: i programstyret, i styringsgruppa, i lærarutdanningsutval og på interne seminar. Dette konkrete innspelet er blitt lagt fram for og drøfta i UiBs styringsgruppa for lektorutdanning på møtet 20. mai.

Generelt om oppdraget FRLU har fått

Prinsipielt støttar UiB dei overordna måla for oppdraget slik det er formulert av Kunnskapsdepartementet i mandatet til FRLU. Vi er innforstått med at det skal eksistere ein rammeplan, som ein nasjonal standard for kvalitet i lærarutdanningane. Samtidig stiller vi oss bak målet om at rammeplanstyringa skal gjerast meir overordna og mindre detaljert. Vi er òg innforstått med og støttar innføringa av éin felles rammeplan for å markere profesjonsfellesskap og felles verdiar i lærarutdanningane. Vi ser vidare behovet for meir sjangermedvit rundt dei mange ulike styringstekstane som er knytte til lærarutdanningane.

Rammeplanarbeidet i denne såkalla tredje fasen byggjer på premissar frå dei tidlegare fasane (der sluttrapporten frå ekspertgruppa for styring av lærarutdanningane er særleg viktig). Dette gjer at rammeplanarbeidet følgjer eit logisk spor, og det er positivt.

UiB er generelt oppteken av at lærarutdanningane skal ha eit høgt fagleg nivå. Difor er vi urolege over politiske utspel der «akademisk» blir uttrykt som noko negativt for lærarutdanningar. Dei lærarutdanningane vi kjenner best, lektorutdanning og PPU, representerer ein fagleg styrke og bidreg til eit mangfald som er positivt for rekrutteringa til lærarutdanning og for kvaliteten i skulen. Såleis er vi opptekne av at desse kvalitetane blir tekne vare på. Dersom det i rammeplanen blir utforma underkapittel som kan bidra til å markere eigenarten og kvaliteten til utdanningane våre, er vi positive til det. Vi vil gjerne bidra vidare i prosessen til at det kan skje på ein best mogleg måte.

Tidsprosessen er uheldig. Den gjer at FRLU skal ta stilling til overordna struktur og oppdeling av underkapittel før ein skal ta stilling til innhaldet i felles rammeplan. Ein fagleg og utdanningspolitisk meir fruktbar framgangsmåte kunne vere å først ta utgangspunkt i felles mål og innhald for alle lærarutdanningar, før ein gjekk inn på underkapitla med sine strukturelle detaljspørsmål. Vi er samtidig merksam på at tidsprosessen ligg i oppdraget FRLU har fått frå Kunnskapsdepartementet. Det betyr at

ein i stor grad må ta utgangspunkt i dei premissane som ekspertgruppa har formulert i sin sluttrapport.

Fellesverdier

Vi ser det som føremålstenleg at det i ein felles rammeplantekst blir formulert nokre fellesverdier for lærarutdanningane, bl.a. for å markere ein profesjonsidentitet. Desse verdiane handlar mellom anna om at utdanningane skal bidra til å fremje demokrati, tillit, respekt og fellesskap på tvers av ulike grupper i samfunnet. På same måten bør det presiserast, i tråd med tilråding frå ekspertgruppa, at lærarutdanningar er basert på prinsipp om akademisk fridom og på tillit til forskning og fagleg kompetanse. Det ville ideelt sett ha vore naturleg å starte innspelsprosessen med å diskutere fellesverdier, men vi går ut ifrå at det blir høve til å gå nærmare inn på spørsmåla seinare i prosessen.

Felleskompetansar

Dagens rammeplanar er utfordrande ved at dei har relativt mange og spesifikt formulerte læringsutbyttebeskrivingar. Det gir mindre rom for institusjonane sjølve når dei skal formulere sine programplanar. På den bakgrunnen støttar vi målet om å avløyse læringsutbytteformuleringar med ein ny sjanger av målformuleringar, at det blir færre av desse målformuleringane, og at dei er mest mogleg generiske. Det vil høve å plassere desse i underkapittel for å ta vare på eigenarten til ulike lærarutdanningar og dermed bidra til mangfaldet i sektoren.

Omfang av praksis

Det er fagleg føremålstenleg at det blir spesifisert nokre krav til omfanget av praksis i ulike typar lærarutdanningar. Det handlar om å etablere nasjonale minimumsstandardar for kvalitet og for å gjere utdanninga gjennomsiktig innanfor og mellom UH-institusjonane. Det same vil vere tilfellet dersom det blir innført prinsipp om at praksis skal vere variert, ha progresjon og bli vurdert, slik tilfellet er i dag. Det er føremålstenleg at slike eventuelle krav blir formulerte i underkapitla, pga. ulikskapane mellom utdanningane.

Form og innhald i underkapittel

Krav til fordjuping: Med tanke på nasjonal standard og kvalitet er det føremålstenleg at underkapitla definerer krav til omfanget av pedagogikk, fagdidaktikk og disiplinfag som skal inngå i spesifikke lærarutdanningar. (I ekspertgruppas rapport er dette referert til som «krav til fordypning».)

Ekspertgruppa tilrår det såkalla fjerde alternativet i sin sluttrapport (s. 114f.), dvs. å ta utgangspunkt i lovverket for å kategorisere underkapittel. UiB stiller seg ikkje utan vidare negativ til det, og ser det som betre enn dei andre alternativa som er føreslått. Det er samtidig vanskeleg å ha ei tydeleg meining om oppdeling av underkapittel før vi

veit korleis fellesdelen av rammeplanen ser ut, og før vi har oversikt over alle implikasjonar av underkapitteloppdelingane.

For UiB sin del vil ei oppdeling av underkapittel etter kontekst, slik ekspertgruppe føreslår, bety at våre utdanningar, dvs. lektorutdanning 8–13 og PPU 8–13, vil kunne halde fram som no, men vil måtte forhalde seg til to ulike underkapittel (for ungdomsskulen og for vidaregåande skule). Det spørst kor *brukbare* slike underkapittel vil bli. Sjølv om konteksten for t.d. lektorutdanning og PPU er like ved at dei utdannar for det same skuleslaget, er dei ulike i oppbygging – den eine er eit integrert studium over fem år, medan den andre er eit påbyggingsstudium på eitt år, den eine har 100 dagar praksis, den andre har 60 dagar praksis. Likeins vil GLU-utdanninga 5–7 òg måtte forhalde seg til eitt av desse underkapitla (ungdomsskulen).

Når deg gjeld andre oppdelingsmåtar av underkapitla, vil vi åtvare imot sekkekatogoriar (t.d. ein sekkekategori for alle femårige integrerte lærarutdanningar). Vi er urolige for at GLU då vil bli premissleverandør for andre lærarutdanningar som fungerer tilfredsstillande. I den samanhengen vil vi poengtere dei funksjonelle skilnadene mellom lærarutdanningane, t.d. mellom lektorutdanning og GLU, og at desse skilnadene òg bør markerast gjennom namngivinga. Nemninga 'lektorutdanning' er i løpet av over 20 år blitt godt innarbeidd som utdanningskategori. Vi ønskjer at merkevara *lektorutdanning* blir vidareført og blir verna mot utvatning.

Nasjonale faglege standardar

Det er faglege og utdanningspolitiske dilemma dersom det skal bli langt friare for UH-institusjonane sjølve å definere kva trinn/kontekst deira utdanning skal kunne kvalifisere for. På den eine sida er det positivt med fleksibilitet og mangfald, og likeins ønskeleg med rom for institusjonelle satsingar og spesialiseringar. På den andre sida kan vi variasjonen bli så stor og lite gjennomsiiktig studentane, skulane og skuleeigarane ikkje klarer å halde oversikt over alle variantar av lærarutdanning. Dette er ein fare som det òg blir peikt på i sluttrapporten frå ekspertgruppa (s. 115). Det er dessutan ein fare for at fagleg kvalitet blir skadelidande dersom det ikkje er fastlagt tilstrekkelege faglege standardar for dei ulike utdanningane.

Sak 32/25 Deltidsstillingar ved lektorsenteret

Notat frå lektorsenteret

Orienteringssak

Notat

Til: Felles programstyre for lektorutdanninga
Møte: 12. juni 2025

elements: 25/71

I april 2025 lyste lektorsenteret ut to faste deltidsstillingar (20 %) som seniorrådgjevar, med arbeidsoppgåver knytte til praksisopplæring og partnerskap i lektorutdanninga. Utlysingsteksten er lagt ved saka.

Til søknadsfristen 28. april kom det inn 30 søknadar. Mange av søkjarane ser ut til å vere svært godt kvalifiserte for stillingane. Fleire av dei er lektorar ved skulane som UiB har inngått universitetsskuleavtaler med.

Bakgrunn

Til arbeidet med praksisopplæring og partnerskap ønskjer lektorsenteret å knytte til seg engasjerte lektorar, som har erfaring med samarbeid om lektorstudentar i praksis. Slike kombinasjonsstillingar kan bidra til å gjere lektorutdanninga meir profesjonsretta, praksisnær og relevant. Samstundes vil samhandlinga med praksisfeltet bli styrkt.

Vi ønskjer primært at dei som blir tilsette, er til stades ved lektorsenteret éin dag i veka, eventuelt to halve dagar i veka. Stillingane vil ha tett samarbeid med fagleg praksisleiar ved lektorsenteret og med kvarandre.

Vi ønskjer primært at deltidsstillingane ved lektorsenteret skal kunne kombinerast med undervisningsstillingar ved skulane som UiB har inngått universitetsskuleavtaler med.

Vidare prosess

Utveljing av kandidatar og intervju vil bli gjennomført i løpet av mai og juni. Vi ønskjer oppstart seinast 1. september, men det er mogleg å starte tidlegare. Spesifisert tidsperiode vil derfor bli avtalt ved tilsetting.

Jobbnorge-ID: 278835
Søknadsfrist: 28.04.2025
Nettside: <https://www.uib.no/om/84775/ledige-stillinger-ved-uib>
Omfang: Deltid
Varighet: Fast

To faste deltidstillinger (20 %) som seniorrådgjevar ved lektorsenteret

Kunnskap som formar samfunnet

Gjennom eit sterkt og tett samspel med omverda - globalt, nasjonalt og lokalt - skal vi medverke til eit samfunn bygd på kunnskap, ferdigheiter og haldningar.

Vil du vere med å forme framtida?

Video: <https://youtu.be/vtJLmcUJ3-w>

Om stillinga:

Universitetet i Bergen har ledig to faste deltidstillinger (20 %) som seniorrådgjevar ved lektorsenteret, med arbeidsoppgåver knytte til praksisopplæring og partnerskap i lektorutdanninga.

Lektorutdanninga ved UiB omfattar 5-årig lektorutdanning og praktisk-pedagogisk utdanning, med til saman om lag 900 studentar. Lektorutdanninga er eit samarbeid mellom ulike fakultet, og blir koordinert av lektorsenteret ved UiB, som òg har spesifikt ansvar for praksisopplæringa. Lektorsenteret har vidare eit ansvar for å koordinere UiB sitt arbeid med kompetanseutvikling i skulen.

UiB ønskjer å styrkje kvaliteten i lektorutdanninga, særleg gjennom praksisopplæringa. Derfor inngår vi i eit meir forpliktande partnerskap og samarbeid med skuleeigarar og skular, bl.a. gjennom universitetsskuleavtaler. UiB har òg innført ny studiemodell for lektorutdanninga som gir høve til utviklingsarbeid undervegs, og for å tenkje nytt rundt praksisformer og praksisopplæringa. Det er òg ønskeleg å få betre koplingar mellom kompetanseutvikling i skulen, praksisopplæringa og fagmiljøa ved UiB.

Til arbeidet med praksisopplæring og partnerskap ønskjer vi å knytte til oss engasjerte lektorar som har erfaring med samarbeid om lektorstudentar i praksis.

Vi ønskjer primært at dei som blir tilsette, er til stades ved lektorsenteret éin dag i veka, eventuelt to halve dagar i veka. Stillingane vil ha tett samarbeid med fagleg praksisleiar ved lektorsenteret og med kvarandre.

Vi ønskjer primært at deltidstillingane ved lektorsenteret skal kunne kombinerast med undervisningsstillingar ved skulane som UiB har inngått universitetsskuleavtaler med.

Arbeidsperiode

Vi ønskjer oppstart seinast 1. september 2025, men det er mogleg å starte tidlegare. Spesifisert tidsperiode vil derfor bli avtalt ved tilsetjing. Stillinga er fast.

Arbeidsoppgåver:

- Delta i arbeidet med å heve og sikre kvaliteten i praksisopplæringa, i samarbeid med ulike aktørar
- Bidra til å utvikle rettleiinga i praksisopplæringa, gjennom ulike tiltak
- Delta i utviklinga av partnerskap med skulesektoren
- Andre oppgåver knytte til partnerskapsarbeid, praksis og deltaking i ulike relevante nettverk og forum kan bli aktuelt. Bidrag i skulebasert kompetanseutvikling kan vere ein del av det

Kvalifikasjonar og eigenskapar:

- Det er krav om mastergrad. Relevant realkompetanse kombinert med relevant etter- og vidareutdanning kan i nokre tilfelle kompensere for utdanningskravet
- Det er krav om lærarutdanning
- Det er ønskeleg med minst 5 års arbeidserfaring frå skulen, fortrinnsvis frå vidaregåande skule eller ungdomstrinnet
- Det blir lagt vekt på erfaring som praksisrettleiar eller praksiskoordinator
- Det er ønskeleg med kjennskap til lektorutdanninga ved UiB

Personlege eigenskapar:

- Stort engasjement for utdanning og skulesektoren
- Gode samarbeids- og kommunikasjonsevner
- Sjølvstendig
- Kreativ og iderik

Vi kan tilby:

- Spannande og utviklande arbeidsoppgåver i eit godt og fagleg utfordrande arbeidsmiljø
- Lønn som seniorrådgjevar (kode 1364) i årsløn kr 657 300 - 778 000 tilsvarande 100% stilling. For særleg kvalifiserte søkjarar kan høgare lønn vurderast
- Gode [velferdsordningar](#)
- Medlemsskap i Statens pensjonskasse

Generell informasjon:

Utfyllande opplysningar om stillinga kan ein få ved å vende seg til: Seksjonssjef [Bo Byrkjeland](#), tlf. 482 80 862, eller senterleiar [Endre Brunstad](#), tlf. 926 60 175.

Mangfald er ein styrke og gjer at vi kan løyse oppgåvene våre endå betre. UiB treng difor kvalifiserte medarbeidarar uavhengig av kjønn, etnisitet, religion, livssyn, funksjonsnedsetjing, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk og alder.

Opplysningar om søkjaren kan bli gjort offentlege sjølv om søkjaren har oppmoda om ikkje å bli ført på søkjarlista. Dersom oppmodinga ikkje blir teke til følge, skal søkjaren varslast om dette.

UiB er underlagt regelverket for eksportkontroll og regelverket kan komme til anvending ved behandling av søknader til stillinga.

Vi oppmodar søkjarar med funksjonsnedsetjing, innvandrarbakgrunn eller hól i CV-en til å søke. Dersom du kryssar av for dette i søknaden kan du bli positivt særbehandla. Vi inviterer alltid minst ein kvalifisert søkjar frå kvar av desse gruppene til intervju. Nærare om tilsettingsprosessen [her](#).

Du må laste opp følgjande dokumentasjon:

- CV
- Karakterutskrift frå høgare utdanning
- Arbeidsattestar av nyare dato
- Referansar

Informasjon om søknadsprosessen

- Aktuelle kandidatar vert kalla inn til intervju

Sak 33/25 **Nytt frå praksisutvalet**

Notat frå lektorsenteret

Orienteringssak

Notat

Til: Felles programstyre for lektorutdanninga
Møte: 12. juni 2025

elements: 25/71

Fagleg praksiskoordinator orienterer frå møte i praksisutvalet.

Protokoll frå førre møte, 6. mai, er lagt ved i vedlegg 4.

VEDLEGG 4: PROTOKOLL FRÅ MØTE I PRAKSISUTVALET 06.05.25

UNIVERSITETET I BERGEN

Lektorsenteret

Praksisutvalget

Arkivsaksnr.:2025/1904

Møte i praksisutvalget ble holdt tirsdag den 6. mai klokken 14-16 i Christies gate 20 (Lektorsenteret).

Til stede: Marthe Hatlen Grønsveen (leder), Bjørn Ola Tafjord (vara, HF), Hilde Hjertager Lund (IPED) Merethe Foer (VLFK) Karine Børstad (studentrepresentant 5LU), Christoph Kirfel (MN), Kristin Eikanger (BK)

Forfall: Mona Langø (SV), Monica Håkonsli (VLFK), Mariann Alsaker Andreassen (student 5LU) Anne Sophie Krayou (observatør SA), Aud Irene Mehammer (observatør SA).

Sekretær: Hege Ekeland

SAKSLISTE:

I	25/1904	GODKJENNING AV SAKSLISTE Sakslisten ble godkjent
II	25/1904	GODKJENNING AV REFERAT Referatet ble godkjent
III		ORIENTERINGSSAKER 1. Orientering fra møte i felles programstyre 2. april 2025 Muntlig orientering om saker som omhandler praksis. Saker inkluderte praksisutvalgets årsrapport, 20 % stillinger for to lektorer knyttet til lektorsenteret, og utredning av PPU-deltid ved IPED. Gruppepraksis var sak på møtet, og er satt opp som diskusjonssak i dagens møte i praksisutvalget. 2. Orientering fra koordinatorsamling 24. april 2025 Vellykket arrangement med 24 koordinatorene fra både ungdomsskoler og videregående skoler. Programmet var en blanding av faglig påfyll, gruppediskusjoner og orientering om ny praksisordning etter redesign
Sak 05/25	23/17904	Retningslinjer for kortpraksis i XXDI100-P Om gjennomføring av to til fire undervisningsøkter Praksisutvalget sluttet seg til at undervisningsøktene fortrinnsvis skal være i fag1, men at fag2 kan være alternativ. Noen fag er så små at det blir vanskelig å gjennomføre fire økter på åtte dager. I læringsutbyttebeskrivelsen står det at studentene skal reflektere over «læringsprosessen» under første kulepunkt under ferdigheter. Det var enighet om at man forstår dette som både elevenes læringsprosess og studentens egen læringsprosess. Om deltakelse i fagsamarbeid og skolens FoU-arbeid og innblikk i vurderingspraksis Praksisutvalget sluttet seg til at vurderingsbegrepet ikke skal utdypes utover at vurdering favner vidt.

		<p>Avtale om de tre fleksible dagene På dette punktet mente utvalget at det må presiseres ytterligere at praksis skal avtales som gruppe, og at praksis skal prioriteres fremfor undervisning i andre emner, men også fremfor deltidsjobb. I praksisperioden skal studentene kunne gjennomføre praksis. Utvalget mente også at skolens timeplan og veileders vurderinger om når praksis skal gjennomføres, veier tyngst.</p> <p>«Det er viktig at studentene gjør disse avtalene som en gruppe. Hele studentgruppa skal møte på de samme dagene. Når studentgruppen og veileder skal planlegge de fleksible praksisdagene, skal de velge dager som inneholder (mange) undervisningsøkter i det som er studentens fag 1 alternativt fag 2».</p> <p>Om omtalen av praksisperioden Emnebeskrivelsene der det ikke fremgår klart at for- og etterarbeid utgjør to av ti praksisdager må endres.</p> <p>Vurdering av studenten i kortpraksis På møtet diskuterte praksisutvalget forholdet mellom vurdering og godkjenning av studentene i kortpraksis, da det er slik at praksis vurderes som godkjent/ikke godkjent. I møtet ble det problematisert at skillet mellom hva UiB og skolen skal godkjenne kan fremstå noe kunstig. Det er viktig at UiB også har ansvar for å godkjenne at studentene har med seg læringsutbytte fra praksis, og at det er en rød tråd mellom det studentene lærer i praksis og det som blir tatt opp på campus. Praksis er en del av didaktikkemnene og det er derfor naturlig at studentens praksis har en plass i undervisningen også utover for- og etterarbeid. Men ettersom for- og etterarbeid teller som praksisdager, er det tilsvarende naturlig at deler av læringsutbyttebeskrivelsen ivaretas på praksisdagene knyttet til UiB. Det ble problematisert at skjemaet over arbeidsdeling mellom skolen og UiB gjør at det ser ut til at fagdidaktikerne skal vurdere kompetansen til enkeltstudenter i etterarbeidet. Utvalget landet på at det er enklere dersom man snakker om å godkjenne, og ikke å vurdere.</p> <p>Studenten mener det er viktig at det skal være sammenheng mellom praksis og det som skjer på skolen i praksis.</p> <p>Forslag til vedtak: Praksisutvalget vedtar de omtalte retningslinjene med de endringer eventuelt kommer frem på møtet.</p> <p>Operasjonaliseringene ble vedtatt.</p>
Sak 06/25	24/15063	<p>Pilotering av gruppepraksis høsten 2025 I møtet diskuterte praksisutvalget forventninger til god gruppepraksis og kom med innspill til hvordan dette kan organiseres. Målet med piloten er å undersøke om gruppepraksis kan gi praksiserfaringer som er noe utover det man får erfart ved individuell- eller parpraksis. Utvalget var positive til tiltak som fremmer refleksjon og samarbeid blant studentene i praksis. Det var enighet om at det bør gis klare føringer for hvordan gruppepraksis skal organiseres. Samarbeidskompetanse er en viktig kompetanse for læreryrket, og det er ønskelig at gruppepraksis fremmer reelt samarbeid mellom studentene. Flere i</p>

		<p>utvalget har erfaring med at studentene i parpraksis fordeler arbeidet seg imellom, snarere enn at studentene har et reelt samarbeid.</p> <p>Det ble innvendt at det er viktig å bevare kvaliteten ved UiBs nåværende praksismodell, som kjennetegnes av mye individuell praksis med et reelt ansvar for undervisningen. Utvalget spilte inn at det er utfordrende å skille forventninger til gruppepraksis fra generell praksis, og at flere av momentene som foreslås som forventninger til godgruppepraksis også bør gjelde studenter som er i parpraksis. Eksempelvis er det egentlig et krav at alle studenter forbereder undervisning skriftlig – altså benytter veiledningsskjema om hva, hvorfor, hvordan. Medstudentresponsdokumentet som lå ved sakspapirene bør også benyttes i parpraksis, da dette fremmer samarbeid og tilbakemeldinger på en systematisk måte.</p> <p>Alt i alt ble piloten om gruppepraksis møtt med noe skepsis i utvalget. Enkelte støttet gruppepraksis og mener det gir mulighet for støtte og samarbeid blant studentene på en mer systematisk måte enn slik praksis er organisert i dag. Innvendingen er imidlertid at dersom parpraksis også systematiseres slik gruppepraksis foreslås å organiseres, så vil antakelig parpraksis være vel så lærerikt som å ha praksis i større grupper.</p> <p>Evaluering av piloten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utvalget mener at evalueringen av gruppepraksis må sammenlignes med parpraksis. Studenter bør ikke være gruppepraksis i begge fag, men ha individuell eller parpraksis i tillegg til gruppepraksis. • Utvalget foreslo gruppeintervju som metode når piloten skal evalueres. Både studenter og veiledere bør intervjues. • Utvalget spilte inn at det kan være hensiktsmessig å spisse evalueringen til at man undersøker spesifikke aspekter, fremfor at det gjennomføres en generell evaluering av ordningen. <p>Diskusjonssak</p>
		<p>Eventuelt</p> <p>Ingen saker til eventuelt.</p>

Marthe Hatlen Grønsveen
Leder

Hege Ekeland
Sekretær

Sak 34/25 **Invitasjon til informasjonsmøte om Teacher
Education Panel Study (TEPS)**

Notat frå lektorsenteret

Orienteringssak

Notat

Til: Felles programstyre for lektorutdanninga
Møte: 12. juni 2025

elements: 25/71

UiB har motteke invitasjon til informasjonsmøte om Teacher Education Panel Study (TEPS).

Invitasjonen kjem frå OsloMet v/Sølvi Mausehagen, Gørill Warvik Vedeler og Isa Steinmann

Invitasjonen er lagt ved sakslinnlegget (vedlegg 5).

VEDLEGG 5: INVITASJON TIL INFORMASJONSMØTE OM TEPS

Kjære kollegaer,

Vi forbereder for tiden en **NFR-søknad** for utlysningen «Forskningsinfrastruktur av nasjonal viktighet» (<https://www.forskningsradet.no/utlysninger/2025/forskningsinfrastruktur-nasjonal-viktighet/>), med søknadsfrist i november 2025.

Konkret ønsker vi å etablere TEPS (**Teacher Education Panel Study**; <https://www.oslomet.no/forskning/forskningsprosjekter/panelstudie-lererutdanning-teps>), en forskningsdatainfrastruktur om hvordan lærerutdanningen gjennomføres i Norge. TEPS har som mål å skape en omfattende panelstudieinfrastruktur som følger både lærerstudenter, studieprogrammer og institusjoner over tid. TEPS vil derfor inneholde en rekke spørreskjemabaserte og andre data som vil gjøre det mulig å tegne et bredt bilde av hvordan lærerutdanningen er bygd opp, hvorfor studentene velger denne utdanningen, hvordan de opplever den og hvordan overgangen til yrket foregår, for å nevne noen eksempler. I NFR-prosjektet skal TEPS piloteres i dybden. På sikt bør TEPS omfatte så mange lærerutdanningsinstitusjoner og -studenter som mulig, og disse dataene skal gjøres tilgjengelige for forskning på lærerutdanning, men også for lokalt kvalitetsforbedringsarbeid.

Vi ønsker å **invitere** alle institusjoner som tilbyr femårige lærerutdanninger og videre institusjoner og aktører som er relevante for dette prosjektet **til å bidra til søknaden**, enten som fullverdige partnerorganisasjoner (som kan motta NFR finansiering) eller som støttespillere (som bidrar med støttebrev).

Vi vil gjerne **invitere til et første digitalt informasjonsmøte**:

- **Når?** Onsdag 18. juni, kl. 14-15
- **Hvor?** [Join the meeting now](#); (Meeting ID: 393 223 718 526, Passcode: 6Gf6uy9F, på Microsoft Teams)
- **Hvem?** Alle som har mottatt denne invitasjonen. Hvis du ikke kan delta selv, vennligst send e-posten videre til en kollega. Vi ønsker å ha med deltagere fra alle studieløp ved din institusjon (GLU, LUPE, og Lektor), så videresend gjerne invitasjonen til andre aktuelle deltagere som burde inkluderes.

Målet med informasjonsmøtet er å informere om utlysningen og prosjektet, og å få et førsteinntrykk av hvilke organisasjoner som er interessert i å bidra som partnere eller støttespillere. Vi planlegger også å holde en workshop i slutten av august, der interesserte partnerorganisasjoner kan bidra til søknaden.

Ta gjerne kontakt med Isa Steinmann (isastein@oslomet.no) eller Gørill Warvik Vedeler (gowave@oslomet.no) hvis du har ytterligere spørsmål eller tilbakemeldinger. Ta også kontakt hvis du/dere ønsker informasjon om prosjektet, men ikke har anledning til å delta på informasjonsmøtet.

Med vennlig hilsen

Sølvi Mausethagen (professor og prodekan FoU, Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier, OsloMet)

Gørill Warvik Vedeler (førsteamanuensis og studieleder FoU, Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning, OsloMet)

Isa Steinmann (professor og leder av TEPS-prosjektet, Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning, OsloMet)

OsloMet – storbyuniversitetet
Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning (GFU)
Mobiltlf: +47 90070226

