



Fagkoordinatorer
Studentrepresentanter
Studieveiledere

Innkalling og saksliste til møtet i UUI onsdag 3. februar 2016

Tid: 12.15-14

Sted: Seminarrom 400, HF-bygget

Saksliste:

01/16 Godkjenning av innkalling og saksliste

02/16 Godkjenning av referat fra forrige UUI-møte 28. oktober 2015. Vedlegg 1

03/16 Orienteringssaker. Muntlige orienteringer. Oppmeldingstall i vedlegg 2

1. Oppmeldingstall for IF pr. 28.01.16
2. Språkpakkene – status januar 2016
3. Erfaringer fra semesterstarten V-16
4. Obligatorisk forelesningsplan (jf. UUI-vedtak i sak 33/15)
5. Planlagte rekrutteringstiltak ved IF våren 2016:
 - Minispråkdag for VG2 Amalie Skram 8. februar
 - Åpen dag 9. mars – IF språkdag
 - Fagdager «Ka vil du bli» 14. og 15. april
6. Temamøte for UUI i april: forslag til tema meldes undervisningskoordinator
7. Undervisningsforum i vår
8. Semesterstart aug. 2016: Studiestartgrupper ved hele HF
9. EVU-porteføljen ved IF utvides fra H-17. Nettarabisk (midler fra Norgesuniversitetet) og Nettspansk for lærere («Kompetanse for kvalitet», midler fra Udir)
10. Kinesisk: varsel om oppretting av KIN100 fra H-17

04/16 Studieplanendringer for studieåret 2016/17 (vedtakssak) Vedlegg 3

- Engelsk: Større studieplanendringer med omlegging til 10-stp. emner på 200- og 300-nivå. Oppretting og nedlegging av emner. Endring i obl. arbeidskrav og vurderingsformer. Endringer i engelsk emnetilbud i lektorutdanningen (200- og 300-nivå).
- Fransk: Endringer på 100-, 200- og 300-nivå. Endringer i vurderingsform på franske didaktikkemner og endringer fransk emnetilbud på lektorutdanningen. Endringer i emner i språkpakken – fransk.
- Italiensk: ITAL100, ITAL112, ITAL252 og ITAL302. Justeringer i obl. arbeidskrav og vurderingsform.
- Japansk: Emnet ASIA100 erstattes av JAP100. JAP120: endring i obligatoriske arbeidskrav og vurderingsform.

- Russisk: RUS211: endring i obligatorisk undervisningsaktivitet. RUS302 endring i undervisningsform, obligatorisk undervisningsaktivitet og vurderingsform.
- Spansk språk og latinamerikastudium: Endring i obl. undervisningsaktivitet, vurderingsformer, mål og innhold (100-nivå og 300-nivå).
PPU - spansk: Tillegg i læringsutbytte for DIDASPA2.
Endringer i emner i språkpakken – spansk.
Endring i vurderingsform på spanske didaktikkemner (lektorutdanningen)
- Tysk: Endringer i emner på BA-nivå. Endringer i studieplan og emner på MA-nivå. Endringer i emner i språkpakken – tysk.
Endring i vurderingsform på tyske didaktikkemner og oppretting av TYS251L og TYS252L (lektorutdanningen).

Forslag til vedtak:

UUI godkjenner de foreslåtte studieplanene og emnebeskrivelsene, og oversender dem til fakultetet for endelig godkjenning.

Studieplan for MAHF-LÆFR og emner som inngår i lektorutdanningen oversendes Programutvalet for lærerutdanninga PUHF.

05/16 **Studieplasser/opptaksramme - samordna opptak (SO) og masterstudium 2016-2017**

Opptaksramme for opptak til bachelor gjennom Samordna opptak studieåret 2016/2017 foreligger ikke enda. Tallene blir sendt ut til fagkoordinatorene så snart forslag kommer fra fakultetet.

Følgende opptaksramme for masterstudiene våre er meldt inn til fakultetet etter avtale med fra fagkoordinatorene for det enkelte faget (frist 22.januar):

Opptaksramme for opptak til masterstudium ved IF 2016/2017:

Studieprogram	Antall studieplasser
MAHF-ARAB	4*
MAHF-ENG	20
MAHF-FRAN	5*
MAHF-ITAL	5
MAHF-RUSS	10**
MAHF-SPLA	10
MAHF-TYS	10**
VID-MAUENG	17

* Arabisk og fransk har meldt at de gjerne vil vurdere å ta opp flere søkere dersom kvalifiserte søkere overskrider den foreslåtte rammen på 4 (arabisk) og 5 (fransk) studieplasser.

** Forslag til antall studieplasser fra fakultetet på russisk og tysk er 5. Dersom det skulle komme flere enn 5 kvalifiserte søkere til masterprogrammene i tysk og russisk har fagmiljøene meldt at de ønsker ta imot maks 10 studenter.

Forslag til vedtak:

UUI tar de foreslåtte opptaksrammene for masterprogrammene til etterretning. Studieleder sender forslag til opptaksramme for bachelorstudieplasser ved Samordna opptak til godkjenning hos fagkoordinatorene så snart de foreligger.

06/15 Utdanningsmeldingen 2015 (vedtakssak) Vedlegg 4

Instituttets utdanningsmelding for 2015 skal sendes inn til fakultetet senest 15. februar. Fakultetets meldinger behandles i Fakultetsstyret i møte den 15. mars. I forkant av fakultetsstyrets behandling skal fakultetets samlede utdanningsmelding opp i Studiestyret ved HF.

Det vedlagte utkastet besvarer konkrete spørsmål fra UiB sentralt, samt noen tillegsspørsmål fra fakultetet. Fakultetet har bedt om at enhetene utarbeider kortfattede meldinger (1-2 sider).

Forslag til vedtak:

UUI godkjenner den framlagte utdanningsmeldingen og oversender den til fakultetet.

07/16 Programsensorrapport for russisk (vedtakssak) Vedlegg 5

Instituttet har mottatt programsensorrapport for russisk. Denne er behandlet i programstyret for russisk og legges frem for UUI.

Forslag til vedtak:

UUI tar programsensorrapporten og fagmiljøets kommentarer til etterretning og oversender dem til fakultetet. Studieleder publiserer programsensorrapporten i studiekvalitetsbasen i tråd med instituttets retningslinjer.

08/16 Strategi for IF 2016-2019 (diskusjonssak) Vedlegg 6

Vedlagt ligger utkast til ny strategi for utdanning og internasjonalisering ved IF. Vi ber UUI diskutere hovedpunktene i strategien og komme med innspill, både til målene i strategien og til en mer konkret handlingsplan som skal følge opp punktene i strategien.

09/16 Diskusjonssak om vurderingsformer og bruk av ekstern sensorer

Reglementet sier at det "normalt" skal være én vurderingsform per emne (Utfyllende regler for gradsstudium ved Det humanistiske fakultet). Flere av våre emner har for eksempel både skoleeksamen + muntlig eller hjemmeoppgave + muntlig. Bør vi følge reglementets "normalt" her, eller kan vi argumentere med at fremmedspråksemner trenger mer sammensatte vurderingsformer enn reglementet legger opp til?

Reglementet sier også at ekstern sensor skal brukes ved muntlig eksamen, masteroppgaver og ved klagesensur. Ved instituttet er det ulik praksis for å bruke ekstern sensor også ellers: Noen fag brukes sjelden ekstern sensor, andre nesten overalt. Ekstern sensur har lenge hatt en sterk posisjon i det norske universitetssystemet, men dette ser ut til å være i endring. Hva er fordelene og ulempene ved utstrakt bruk av ekstern sensur? Bør vi bruke ekstern sensur bare der vi må, eller skal vi la det være opp til fagmiljøene å avgjøre dette?

Eventuelt

28.01.16

Kjetil Berg Henjum
undervisningskoordinator

Silje Grønner Stang
studieleder