

UNIVERSITETET I BERGEN
INSTITUTT FOR ARKEOLOGI, HISTORIE, KULTUR- OG RELIGIONSVITENSKAP

Bergen, 07.08.2020

INNKALLING TIL INSTITUTTRÅDSMØTE

Instituttrådet innkalles med dette til møte **torsdag 13. august 2020 kl. 12.15** i Teams.

SAKLISTE

- I Innkalling og sakliste
- II Protokoll fra forrige møte
- III Referatsaker
 - a. UUI 15.06.20
- IV Orienteringssaker
 - a. Informasjon fra instituttlederen
- 12 /20 Etablering av Master i religiøse minoriteter

Eventuelt

Sakspapir følger vedlagt.

Jan Heiret

Britt Kristin Holsen

PROTOKOLL FRA INSTITUTTRÅDSMØTE 11.06.2020

Møtet ble holdt digitalt via Teams

Til stede: Instituttleder: Heiret
Gruppe A: Malmberg, Seland, Undheim, Ågotnes
Gruppe B: Hatlebakk
Gruppe C: Tønsaker
Gruppe D: Hansen, Lysaker
Forfall: Harrison
Sekretær: Holsen

I Innkalling og sakliste
Ingen merknader

II Protokoll fra forrige møte
Ingen merknader

III Referatsaker
a. UUI 09.03.20
b. UUI 11.05.20
Ingen merknader

IV Orienteringssaker
a. Informasjon fra instituttlederen

- Stillingssaker
 - Fast stilling i tidlig moderne historie, tilsetting behandles på førstkommende fakultetsstyremøte
- Koronasituasjonen
 - Instituttleder har nå fullmakt til å gi tilgang til kontorene forutsatt at smittevernreglene følges. Om lag 50 har nå søkt og fått tilgang, men bare om lag halvparten er til stede samtidig.
 - Lesesalsplassene i Dokkeveien er åpnet for dem som har ønsket tilgang.
 - Gjeldende regler og råd til enhver tid, må følges. Det er dermed utfordrende å planlegge undervisningstilbudet i høstsemesteret. Ønsket er så mye undervisning som mulig på campus, men tilrettelagt for ansatte og studenter i risikogrupper. Noe undervisning vil være digital, mengden avhenger også av rom kapasiteten. Det vil ikke bli vanlig velkomstsereoni, og orienteringsmøter med fysisk tilstedeværelse vil bli prioritert for nye studenter. Studenter i risikogrupper vil kunne søke dispensasjon.

b. Fakultetsstyresaker

- Fordeling av rekrutteringsstillinger – saken er utsatt til høsten
- Tilsetting i stilling i tidlig moderne historie
- Professoropptrykk for ansatt ved AHKR
- Budsjettsituasjonen

Sak 06/20 Fagstrategi og bemanning i historie

Heiret orienterte.

Vedtak:

Instituttrådet godkjenner prinsippene for en ny fagstrategi for historie slik de er nedfelt i det framlagte forslaget, og ber om at en stilling i klima/miljøhistorie blir lyst ut så snart som mulig.

Sak 08/20 Regnskap pr. mai og instituttinterne tildelinger. Budsjettsituasjonen

Heiret, Holsen og Selland orienterte.

Vedtak:

Instituttrådet tar regnskapet pr. 31. mai til etterretning.

Sak 09/20 Budsjettinnspill 2021

Heiret orienterte og instituttrådet diskuterte aktuelle innspill under de ulike punktene.

Vedtak:

Utarbeidet utkast vil bli sendt på sirkulasjon for godkjenning.

Sak 10/20 Valg av instituttrådsrepresentant for gruppe B 2020-2021 – instituttrådet som valgforsamling

Heiret orienterte.

Vedtak:

Instituttrådet velger Moa Airijoki som instituttrådsrepresentant for gruppe B i perioden 2020-2021, og Henriette Hanky (1. vara) og Marte Møkkelbost (2. vara) som vararepresentanter.

Sak 11/20 Valg av instituttrådsrepresentant for gruppe D 2020-2021 – instituttrådet som valgforsamling

Heiret orienterte.

Vedtak:

Instituttrådet velger Tormod Bjørkhaug Jakobsen og Mina Kristiansen som instituttrådsrepresentanter for gruppe D i perioden 2020-2021, og Robin Grimstad, Hanne Drottningsvik, Kristine Tjøtta og Helene Marie Røisland som vararepresentanter.

Eventuelt

- Det ble meldt om stadig tilbakevendende brannalarm ved lesesalen i Dokkeveien.
- Det ble bedt om at studentene tidlig får informasjon angående lesesalsplasser i høstsemesteret
- Det ble bedt om at henvisninger til publikasjoner på ansattssidene gis et annet standardoppsett

Bergen 25. juni 2020

Jan Heiret

Britt Kristin Holsen

Dersom det ikke har kommet merknader innen 25.06.20, regnes protokollen som godkjent.

Institutt for arkeologi, historie, kultur- og religionsvitenskap

Utval for undervising og internasjonalisering

Referat frå UUI-møte 15.6.2020

Digitalt møte i Teams

Møtt: Ramona Harrison, Lorentz Haugen, Sebastian Kaasa, Gunnar Knutsen, Harry Lewis Lawford, Marit Matthiessen, Eva Reme, Håkan Rydving, Thomas Slettebø, Julie Alver Tønsaker, Frode Ulvund (leiar)

Observatørar: Marie von der Lippe (sak 9 og 10)

Ikkje møtt: Studentrepresentant for kulturvitenskap

1) Innkalling og saksliste

Ingen merknader

2) Orienteringssaker

a) Semesterstart hausten 2020

Julie Alver Tønsaker orienterer. Velkomstmøtet for AHKR måndag i veke 33 går ut, og blir erstatta av ein kort film som dei nye studentane kan sjå i mentorgruppene. Filmen blir laga av stipendiatar ved AHKR.

Programmøte (programvise orienteringsmøte for nye programstudentar) bli arrangert fysisk. For program med mange studentar vil ein sette opp fleire møte.

Orienteringsmøte for studentar som skal ta til på sitt andre studieår eller meir, får ikkje tildelt rom, og kan gå ut dersom fagmiljøet meiner det er best. Men det kan om ønskeleg arrangerast lokale møte på institutta, eventuelt digitalt.

Nye masterstudentar bør ha eige velkomst-/orienteringsmøte. Dette må institutta arrangere lokalt, av fagkoordinator i samarbeid med studiekonsulent.

b) Undervising og vurdering hausten 2020

Frode Ulvund orienterer. Det er ønskeleg med mest mogleg fysisk undervising, særleg for dei nye studentane. Ei løysing der dei som ikkje får plass i auditoriet kan sjå forelesingane i opptak, er fleksibel i møte med eventuelle endringar i smittevernreglar og usikre studenttal. UiB planlegg installasjon av videoutstyr i mange undervisningslokale i sommar.

Timeplanlegginga pågår framleis, og ein jobbar med leie av ekstra lokale. Einmetersregelen står framleis ved lag, men kan bli lempa eller oppheva. Vi kan og oppleve ein ny nedstenging, og må vere best mogleg budde på alle utfall.

Som hovudregel vil emne med vurderingsformer som krev fysisk oppmøte få alternative vurderingsformar, slik som i vår. Programstyra ved AHKR har gjort dei naudsynte vedtaka rundt dette, og informasjonen på emna vil bli oppdatert i sommar.

c) *Mentorordninga ved HF hausten 2020*

Julie Alver Tønsaker orienterer. Det kom inn 99 søknadar til 60 mentorstillingar. Alle er intervjuet, og tilbod om stilling er sendt. Mentorane vil få opplæring i veke 32, før mentoropplegget tar til i veke 33. Det vil bli fire mentorsamlingar i haust, blant anna om yrkesrelevans. Fakultetet har fått tildelt insentivmiddel som gjer det mogleg å byggje ut opplegget for mentorgruppene. Som fagleg supplement til mentorgruppene, vart det anbefalt at programma arrangerer eigne møte for programstudentane («programmøte») i løpet av semesteret.

d) *Utllysing av prisar ved HF-fakultetet*

Frode Ulvund orienterer. Fakultetet har på ny utlyst Spurveugleprisen og Formidlingsprisen. Alle kan nominere kandidatar, fristen for nominasjon er 1. september.

e) *Status som framifrå undervisar*

Frode Ulvund orienterer. Enkeltpersonar eller fagmiljø kan nominerast til fristen 14. august.

f) *Programstyre for lektorprogrammet*

For å tydeleggjere programleiinga på lektorprogrammet ved AHKR, ønskjer instituttet at programmet skal få eit formelt programstyre. Dette vil og vere ein føremon når NOKUT skal gjere ei gjennomgang av lektorutdanninga i haust. Innspelet er meldt inn til fakultetet, som vil gje retningslinjer.

3) **Diskusjonssaker**

a) *Lengd på eksamenssvar – korleis handtere avvik frå ordtalet som emneplanen oppgjev?*

Frode Ulvund gjer greie for problemstillinga og opphavet til at den må diskuterast. Det er ulike oppfatningar i fagmiljøa rundt dette, og ulik praksis på ulike UH-institusjonar er og problematisk ved ekstern sensur. Det er difor viktig å komme fram til ei felles haldning internt, og gje klar informasjon til studentar og sensorar. Studentane på møtet melder at det er ei innarbeidd oppfatning blant studentane om at eit avvik på +/- 10 prosent blir akseptert. Fagmiljøa må diskutere saka nærmare før det systematisk blir gjort ein gjennomgang av alle emneplanar for å leggje inn informasjon om ordtal og korleis det skal handhevast.

4) **Saker**

2020/09 – Endring i emneplan for HIDID313

Marie von der Lippe orienterer om sak 09 og 10. Emna har ikkje vore tilbode før, men emneplanar vart utarbeidd saman med søknaden om oppretting av lektorprogram i historie eller religionsvitenskap. Emne skal gå for første gong våren 2021, og sidan emneplanen blei utforma, har det kome inn aspekt som gjer det ønskjeleg å endre opplegget for desse didaktikkemna i 8. semester for både historie (HIDID313) og religion (RELDI313). Endringa gjer det og mogleg å nytte midler frå Holocaust-senteret i oppstarten, og det er planlagt å samkøyre noe av undervisinga med HRDID600.

Vedtak: UUI godkjenner emneplanen slik den ble lagt fram på møtet.

2020/10 – Endring i emneplan for RELDI313

Marie von der Lippe har orientert.

Vedtak: UUI godkjenner emneplanen slik den ble lagt fram på møtet.

2020/14 – Endring i emneplan DIDAREL2

Vedtak: UUI godkjenner emneplanen slik den ble lagt fram på møtet.

2020/15 – Endring i emneplan for KUVI250

Vedtak: UUI godkjenner emneplanen slik den ble lagt fram på møtet.

5) Eventuelt

Ingen saker

Frode Ulvund
leiar

Julie Alver Tønsaker
sekretær

UNIVERSITETET I BERGEN
INSTITUTT FOR ARKEOLOGI, HISTORIE, KULTUR- OG RELIGIONSVITENSKAP

Institutttrådsmøte 13.08.2020

Sak 12/20

Etablering av Master i religiøse minoriteter

30.8.2018 vedtok instituttrådet å støtte arbeidet med å etablere et nettbasert masterprogram i religiøse minoriteter (jf. sak 11 og 12/18). Til grunn for vedtaket lå en uttalelse fra fagmøtet i religionsvitenskap som stilte seg bak initiativet, og et løfte fra universitetsledelsen om å bidra med en brofinansiering slik at instituttet kunne lyse ut en vitenskapelig stilling som skulle ha et særlig ansvar for å utarbeide en søknad om oppretting av programmet. Alexander van der Haven ble ansatt i denne stillingen i august 2019 og har sammen med Michael Stausberg utarbeidet søknaden som nå kan behandles av fakultetsstyret ved HF før den legges fram til endelig godkjenning av universitetsstyret.

Instituttet anser dette for på være en ambisiøs og godt gjennomarbeidet søknad. Et nettbasert masterprogram i religiøse minoriteter vil gi fagmiljøet og instituttet en mulighet til å nå nye studentgrupper og utvikle et pedagogisk og didaktisk nyskapende undervisningstilbud som også vil kunne støtte opp under lektorprogrammet og det ordinære masterprogrammet i religionsvitenskap. Søknaden har blitt utviklet i et tett samarbeid med DigUiB, UiB Videre og fakultetet og framstår også som organisatorisk nyskapende ved at det nye programmet er bygget opp både av emner som skal tilbys et internasjonalt etter- og videreutdanningsmarked og åpne emner rettet mot ordinære studenter. Programmet vil samtidig bidra til å videreutvikle det tverrfaglige undervisningssamarbeidet ved instituttet i og med at alle med kompetanse i religiøs minoritetsproblematikk, uavhengig av fagtilknytning, kan involveres.

Etter instituttets vurdering viser dessuten søknaden at programmet vil kunne etableres og bygges ut på en ressursmessig forsvarlig måte og med en håndterbar risiko: Emneporteføljen skal bygges gradvis ut og programmet vil i oppstartsfasen ta opp få studenter. Utvikling og drift av de digitale emnene, og administrasjon av programmet, er forutsatt utført av den faste staben, men inntekter fra EVU-emnene kan brukes til å styrke bemanningen.

Finansieringsmodellen som er valgt innebærer at programmet vil generere inntekter både gjennom studiepoengproduksjon og studieavgift. Ingen emner skal imidlertid fullfinansieres av studieavgift. Dette vil begrense inntektene, men samtidig holde prisnivået på et forhåpentligvis akseptabelt nivå. I arbeidet med å utvikle denne finansieringsmodellen har fakultet vært til uvurderlig hjelp.

Forslag til vedtak:

Instituttrådet støtter søknaden om å etablere en Master i religiøse minoriteter og ber fakultetet følge opp saken.

Jan Heiret

Program proposal: Master of Arts Religious Minorities

Content

Søknadsskjema.....	1
Appendix 1: Study plan.....	17
Appendix 2a: Compulsory courses	28
RMMxx: Discrimination against religious minorities worldwide	28
RMMxx: What is a “religion”?	33
RMMxx: Multiculturalism.....	37
RMMxx: Freedom of Religion	42
RELV309 Research Methods, Ethics, and Project Design	46
RMMxx: Religious minorities master project	50
Appendix 2b: Electives	55
RELV360 Jews and Antisemitism in Modern Europe, 1789–1945.....	55
HISxx: Sami history after 1751	59
RMMxx: Religious Minorities in Israel.....	64
RMMxx: Dissent and religious minorities.....	69
RMMxx: Buddhist minorities in India.....	74
RMMxx: Ethno-Religious Minorities in Eastern Europe	79
RMMxx: Latter Day Saints and Society in the West, c. 1830-1950.....	83
RMMxx: Teaching Religion and the Representation of Minorities	88
RMMxx: The Yezidis	93

RMMxx: Christianity in contemporary China and India	97
Appendix 3: Online Procedures and manual for creating online courses	102
Procedures for online training students, instructors, and course creators	102
Manual for creating online courses for the Religious Minorities Program.....	103
Appendix 4: Proposal financial organization (draft, in Norwegian).....	107



Oppretting av studier ved UiB

Søknadsskjema

August 2020

DET HUMANISTISKE FAKULTET

Søknad om oppretting av

Master of Arts Religious Minorities

August 2020

Veiledning til dette skjemaet finnes på UiBs nettsider: <http://www.uib.no/foransatte/88791/opprette-studier>

Studietilsynsforskriften: <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-02-07-137>

1. Generelt om studiet

Søknaden skal innledes med overordnet beskrivelse av studiet, hvor studiet skal forankres (fakultet og institutt), studiets faglige profil og fagområde. Betegnelsene «studium» og «studietilbud» omfatter både studieprogrammer som fører fram til en grad, og kortere studier som årsenheter, fellesgrader, videreutdanninger og emner som tilbys for seg selv, og som ikke er en del av et studieprogram. For fellesgrader gjelder utfyllende bestemmelser i studietilsynsforskriften (§ 2-5).

The Religious Minorities master's at the University of Bergen is dedicated to exploring religious minorities in their religious, socio-political and cultural surroundings across time and space. Because we live in a time that all over the world religious, cultural, social, and military conflicts involving religious minorities are prevalent, the program particularly focuses on the current period. The fully online and asynchronous program gives UiB the opportunity to recruit different groups of students, namely part-time students settled in their professional lives and students from a range of countries where religious minority issues are pressing or not, but who would not move to Bergen, partly because of costs and because of their personal lives.

The program's curriculum is a carefully balanced combination of courses offering general and historical-theoretical learning outcomes about religious minorities, courses that train students to become professional researchers, and electives that focus on specific religious minorities, religious minorities in particular regions, or particular themes relevant to religious minority studies. As an outcome, successful students will have a better understanding of the significance of religious minorities issues in a contemporary cultural and political context.

The program will be an experience-based master's program of 90 ECTS based in the AHKR department in the faculty of the Humanities. Its core, mandatory, courses are exclusive to students of the Religious Minorities master's (RMM), while its elective courses and one mandatory course (RELV309) are available also to other master's students at the University of Bergen.

Formelle forutsetninger for godkjenning

(Studietilsynsforskriften § 2-1)

- (1) Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler med tilhørende forskrifter skal være oppfylt.
- (2) Informasjon om studietilbudet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon samt muligheter for studentutveksling.

Kryss av for type studium. Hver boks kan ha flere kryss

Typer laveregradsstudium (kryss av)	
	Bachelorgradsstudium
	Kortere studium på lavere grad som ikke fører til en grad (grunnutdanning), årsstudium
	Studieretning innenfor en bachelorgrad
	Fellesgrad
	Videreutdanning

Type mastergradsstudium (kryss av)	
	Mastergradsstudium 120 studiepoeng – § 3
x	Erfaringsbasert mastergradsstudium 90 studiepoeng – § 5
	Erfaringsbasert mastergradsstudium 120 studiepoeng - § 5
	Mastergradsstudium 300 studiepoeng
	Fellesgrad
	Videreutdanning
Hvorvidt studiet skal tilbys som (kryss av)	
x	Heltidsstudium
x	Deltidsstudium
	Campus-/stedbasert studium
	Samlingsbasert studium
x	Nettstudium
	Nettstudium med samlinger

Oversikt som viser studiets oppbygging

The standard curriculum, shown table 1 directly below, is a full-time program with a thesis of 30 ECTS thesis. This table will be followed the minimum part-time trajectories (table 2). The part-time curriculum is flexible in regard to how many courses students take per semester, with a minimum of 15 ECTS per semester.

Color coding

- Blue: Mandatory course, exclusively for RelMin students
- Dark orange: Mandatory course, open also to other students
- Light orange: Electives, open also to other students

Table 1: Full time (Thesis 30 ECTS)

		5	5	5	5	5	5
3	Fall	Master's thesis					
2	Spring	Freedom of religion		Research methods, ethics and project design		Elective	Elective
1	Fall	Discrimination and religious minorities	Intro to religious studies	Multiculturalism	Elective	Elective	Elective

Table 2: 1/2 Part-time (minimum progression)

Table 1: 1/2 Full time (minimum progression)							
		5	5	5	5	5	5
6	Spring	Master's thesis					
5	Fall	Master's thesis					
4	Spring	Research methods, ethics and project design		Elective			
3	Fall	Multiculturalism	Elective	Elective			
2	Spring	Freedom of religion		Elective			

1	Fall	Discrimination and religious minorities	Intro to religious studies	Elective		

2. Krav til studietilbudet

(Studietilsynsforskriften § 2-2)

(1) Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og studietilbudet skal ha et dekkende navn. Læringsutbyttet for studietilbud med profesjonskrav, f.eks. studietilbud med rammeplaner, må oppfylle både profesjonskravene og kravene i NKR.

The program's learning outcomes are listed in the studienplan pp. 5–6.

Name study and degree

The name of the program is in English "Master of Arts Religious Minorities" and in Norwegian Master i religiøse minoriteter. In English most common is a compound name, whereas in Norwegian the word "i" is usually placed in-between the names of the degree and its subject.

- The curriculum (see for more details the individual course proposals) demonstrates that religious minorities and the methodology to study them are the central subject material of the program. The emphasis on religious minorities rather than minorities alone also helps to indicate the academic field in which it is taught, namely the interdisciplinary field of religious studies.
- The study profile in English is that of a Master of Arts rather than a different sort of degree, such as a Master of Science. The reason for this is not that the study of religious minorities can only be done in the humanities, but that the program is housed in and taught by faculty from a humanities department, namely AHKR. That said, we emphasize that religious studies also draws on perspectives from

other disciplines in the humanities and the social sciences. In Norwegian, master's degrees from *det humanistiske fakultet*, *det samfunnsvitenskapelige fakultet*, and *det psykologiske fakultet*, are called "Master i."

- The program's level is a graduate level: the name "Master" indicates that the admission to the program is contingent on the applicants having a bachelor's degree, that the level of its education is that of the graduate level, and that its graduates receive a master's degree. In terms of the Norwegian Qualification Framework (NQF, Norwegian: Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring - NKR), this degree represents level 7. In particular, this is an experienced-based master's program of 90 ECTS.
- To potential students, employers, and others the program's name indicates that graduates of this program have occupied themselves on the graduate academic level with religious minorities, a complex subject which should make them attractive to many different kinds of employers and for professional advancement in their own career.

(2) Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

- Graduates of this program will have received the expertise as well as the training in rigorous academic thinking, research, and writing that will automatically position them better to advance in their professional careers.
- The program positions its candidates better to advance in their present professions, such as Norwegian teachers. The master's makes them also more attractive in the labor market, such as for instance in education and other segments of the public sector where diversity and religious minorities are important issues.
- If the program's graduates further want to pursue an academic career and apply for other academic graduate programs, they have a master's that qualifies them for many PhD programs. For admission to a Scandinavian doctoral program, qualified students with Norwegian language skills can transfer to Master's Programme in Study of Religions at UiB the 120 ECTS religious studies MA program. In that case, ECTS completed in the Religious Minorities master's can be used either to achieve the 80 ECTS in religious studies required for qualification and/or as part of the 120 ECTS of the Study of Religions Programme. Furthermore, while many international PhD programs require only a bachelor's degree, applicants with a master's degree such as ours have a greater chance to be accepted. An

additional advantage our graduates will have is that this program aids them, through the program's partnerships and academic networks, to develop a professional network.

(3) Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier.

Full-time students of the masters Religious Minorities are required to do 30 ECTS course work per semester, which is the equivalent to 1500 to 1800 hours per year.

(4) Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

- The Religious Minorities program's curriculum comprises a fixed curriculum, electives, and individual supervision of the preparation and execution of a professional research project. Its duration is as a full-time study of 2 semesters of course work and 1 semester researching and writing a research thesis. Taken part-time, the program will take longer, and the minimum of a 1/2 part-time study is presented in table on pp. 5-6.
- In the fixed, mandatory, part of the curriculum, students will work in small, supervised groups. The purpose of the mandatory courses is 1. to introduce the subject of religious minorities and their context of religious rights, state-religion relationship etc., 2. to develop interdisciplinary perspectives and methodological tools; 3. to build a student community through joint activities and intensive interaction. In these courses the students will explore major challenges that surround contemporary religious minorities across the globe as well as their complex historical, political, and religious roots. The students will also acquire a sophisticated conceptual and theoretical apparatus from the study of religions and receive training in professional research methods and research design competency. The five courses of the fixed curriculum are: Discrimination and Religious Minorities; Freedom of Religion; Multiculturalism; What is a "religion"?; Research Methods, Ethics, and Project Design.
- The electives offer expert knowledge in various subjects related to religious minorities and serve to enrich the students' horizons. Some of the electives focus on single minorities, such as modern antisemitism, the Sami, Christianity in the Middle East and India, Buddhism

in India, the Yezidis, and Mormonism. Others explore religious minorities in particular regions, such as Central and Eastern Europe and Israel/Palestine, or focus on particular themes, such as religious minorities in pedagogy and dissent in religious minorities.

- Both the content of the courses and the way the curriculum is structured (see the tables on pp. 3ff) serve to provide the students with a rich and broad competence in the subject of religious minorities. The first courses provide the basic introductions, namely to religious minorities worldwide, theoretical approaches, and multiculturalism (part-time students take this course in the third semester). In the second semester the students are required to take the 10 ECTS course on religious freedom. This is, also in the second semester, followed by the methodology course (part-time students will take it in a later, even-numbered, semester). Alongside these fixed courses, electives are offered, including in the summer. The last leg of the program concerns researching and writing the thesis.
- The specific learning outcomes of the individual courses in the program are particularly designed to complement those of other courses. Together these fulfil the program's learning outcomes. For instance, while the course "Discrimination and Religious Minorities" is particularly strong on providing students with broad knowledge and less oriented toward fostering research skills, the "Research Methods, Ethics, and Project Design" is more focused on the latter and provides less empirical content.

(5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

- The RMM will be an online program, and hence has to proceed with the best and most current practices in digital pedagogy. Examples of pedagogical tools are short and medium-length video presentations and interviews/conversations, texts, other audio-visual material, quizzes, essays, podcasts, and comments by instructors. Moreover, tools that require students to take an active role in the learning process are discussion postings, short writing exercises, peer review assignments, annotation assignments, etc. These pedagogical tools are selected to optimize online learning by having much variety as well as interaction between students and between students and instructor, all of which are needed to compensate for the solitary nature of online work. Moreover, these tools allow for optimal time

flexibility on the one hand, and sufficiently constant activity and the experience of control over one's own learning process to maintain student retention.

- There are two assignment forms in the courses of the Religious Minorities master's, namely compulsory assignments that are approved or not approved, and assessments on whose basis the course grade is established. To the first category belong quizzes, discussion postings, peer-review activities, etc. These compulsory assessments, of which there will be more than in face-to-face courses, will serve to keep a close check on whether and how students are achieving the outcomes. Assessments that determine the course grade are research papers or other forms of assignments, such as the detailed research proposal that needs to be submitted in the methodology course. These gradable assessments will have detailed instructions oriented towards achieving the study outcomes.

(6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.

The program is rigorously research-oriented. Courses are instructed by professional academic researchers and the students will read and conduct professional research. The teaching staff themselves conduct and publish professional academic research on the taught subject or related subjects. Moreover, professional academic research studies are the bulk of the readings on the course syllabi. Thirdly, each course has a research component, such as research papers or short research study assignments.

(7) Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

The Religious Minorities master's is an international program, taught by international faculty based in Bergen to students in the entire world. The internationalization is pursued by making the program fully online and asynchronously taught, enabling applicants to be from anywhere in the world, and by marketing the program both to an international target audience and to Norwegian student target groups. This internationalization will create lifelong professional and personal relationships between Norwegian students and international students.

(8) Studietilbud som fører fram til en grad, skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.

N/A: the program is an international web-based program.

(9) For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.

N/A.

Vedleggsliste

Vedlegg til krav til studietilbudet: Marker med «Ikke relevant» dersom et vedlegg ikke er aktuelt for studiet	Vedlegg nr.
Studieplan	1
Tabell med oversikt over studiets oppbygning og innhold	see pp. 5-6
Emnebeskrivelser	2
Avtaler om internasjonalisering	
Avtaler om studentutveksling (juridisk bindende)	
Signert(e) praksisavtale(r)	
<i>For nettstudier (kun nettstudium eller i kombinasjon med stedbasert studium) kommer i tillegg:</i>	
Studieplan for nettstudiet (hvis relevant)	
Prosedyre for opplæring i nettstudier for studenter og lærere	3
Dokumentasjon av læringsplattform for nettstudentene	3
Dokumentasjon av nett-/faglærernes rutiner for oppfølging av nettstudenter (som responstid osv.)	3
Proposal financial organization	4

3. Krav til fagmiljø

(Studietilsynsforskriften § 2-3)

(1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

(2) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse (UH-pedagogikk og -didaktikk, inkludert kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring).

(3) Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.

(4) Minst 50 prosent av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

- a) For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse.*
- b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosentkompetanse.*

(5) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

(6) Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad, skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.

(7) For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet.

Re (1), (2) and (5): The study of religions unit at UiB (located in AHKR) has over the years been consistently among the most productive groups at UiB in terms of research output. The unit is highly visible internationally, with scholars holding key tasks as presidents of associations or editors of leading journals and book series. Most staff publish in English. At present, the unit has nine permanent staff (eight professors, one associate professor). Moreover, Prof. Frode Ulvund, Prof. Astri Andresen, Prof. Teemu Ryymin, and Prof. Christhard Hoffmann, full professors of the history unit with extensive and relevant publications, will be part of the construction and teaching of the program.

The courses have been designed in cooperation with Associate Prof. Robert Gray from the Department of Pedagogy and will be conducted in cooperation with Læringslabben at DigUiB.

Re (3). The Religious Minorities master's (RMM) has a clear leadership structure. Prof. Michael Stausberg and Prof. Alexander van der Haven will act as scholars in charge (fagansvarlige). The program board is identical to that of the study of religions programs at AHKR.

Re (4). The fixed curriculum comprising the core courses, and minimum 80 per cent of the electives will be taught by permanent staff at UiB. Three electives will be taught by professors from the history unit (located at the same department). All have documented research experience on the topics related to the courses. All instructors listed in the application are professors.

Re (6). Most involved scholars are leading international figures on their respective fields; this entails the existence of relevant networks. In addition, Prof. Stausberg has obtained an Alumni Fellowship Grant from the Centre for Advanced Study (Oslo) to build up a research network on religious minorities. This will embed the program in a specific and thereby highly relevant and targeted international network.

Appendix

Tabell 1: Studenter og ansatte

Tabellen skal gi informasjon om studiets størrelse i forhold til fakultetets øvrige studietilbud.
Oppgi tall fra siste mulige tellingstidspunkt ("X") og sett dette inn i tabelloverskriftsraden (dvs. erstatt X'ene med årstall).

Enheter og program	Registrerte studenter 15. mars 2020	Opptatte studenter i 2019	Kandidater i 2019	Vitenskapelige årsverk Mai 2020
Ved fakultetet totalt	3379	2797	410	360,40
Ved instituttet for det omsøkte studiet	837	564	129	85,15
Ved det omsøkte studiet				

Kommentar:

--

Tabell 2a: Forventet antall studenter ved studiet

Tabellen skal gi informasjon om forventet studenttall og rekrutteringsgrunnlag for studiet.

Antall studenter ved det omsøkte studiet	Studenter totalt første studieår	Studenter totalt ved full drift
Antall fulltidsstudenter	10	20 (fall), 10 (spring)
Antall deltidsstudenter	5	15

Kommentar:

- The number of full-time students when the program is in full running will differ between 10 in autumn semesters and 5 in spring semesters as they are enrolled for three semesters.
- If the program is attractive and have a higher potential for recruiting, the Department will consider increasing the number of students.

Tabell 2b: Expected number UiB students who are not enrolled in the religious minorities master's program and take non-exclusive courses

Tabellen skal gi informasjon om forventet studenttall og rekrutteringsgrunnlag for studiet.

Antall studenter ved det omsøkte studiet	Studenter totalt første studieår	Studenter totalt ved full drift
Antall fulltidsstudenter	15	15
Antall deltidsstudenter	0	0

Kommentar:

It is hard to estimate these figures as many of the courses are electives and can be taken by students from different disciplinary backgrounds. We expect that the electives will be popular among master students in religious studies, but some of the courses will also be taken by master students in history. The Relv309 Research methods, ethics and project design, is compulsory to regular master students in religious studies (2nd semester). This program has 9 places (studieplasser). Because this 10 ECTS course substitutes a 15 ECTS course, our five ECTS courses will also serve to help students to add those necessary ECTS to fulfill the ECTS requirements of their respective programs. Besides this course, we expect that these students will also take part in some of the electives. In addition to religious studies and history students, we expect students from other master programs inside and outside the department will take part in one or more electives. The number of these are estimated to six every year. The total number of students are thus 15 full-time.

Tabell 3: Oversikt over fagmiljøet

Tabellen skal gi en kvantitativ oversikt over fagmiljøet studiet er forankret i. Innsatsen til de ansatte oppgis i undervisningsprosent, ved oppstart og ved full drift.

Samlet oversikt over planlagt dimensjonering av undervisningsressurser for studieprogrammet					
1	2	3	4	5	6
Stillingskategori første studieår	Samlet antall første studieår	Samlet undervisningsprosent per stillingskategori første studieår	Stillingskategori ved full drift	Samlet antall ved full drift	Samlet undervisningsprosent per stillingskategori ved full drift
Professor	6	11%	Professor	6	30%
Førsteamanuensis			Førsteamanuensis		
Post doc			Post doc		
Stipendiat			Stipendiat		
Universitetslektor			Universitetslektor		
..					

Instituttleder skal gi en samlet vurdering av faglig robusthet og tilgjengelige undervisningsressurser i studiet

Redegjør blant annet for:

- At studiet vil få allokert tilstrekkelige undervisningsressurser til å tåle for eksempel sykefravær og forskningsterminer.
- Grad av gjenbruk av emner som allerede benyttes i andre studieprogram og hvordan gjenbruken påvirker det samlede studenttallet i emne(ne) og behovet for undervisnings- og veiledningskapasitet.
- Hvor mange av de sentrale underviserne som også er involvert i andre program ved instituttet.

Professor Jan Heiret, Head AHKR:

- The program chiefly draws its teaching resources from the permanent faculty members of study of religious section of the AHKR department, of which the majority of its faculty will participate as course instructors. Several permanent faculty members in AHKR's history section will also teach courses of the program. The program expects also to occasionally have PhD students who are experts in the field that is the subject of the course teach courses, also to fulfill the teaching requirements of their position.

- All the courses are newly created courses except for RELV 309, which is based on the existing course RELV 309 and which will substitute this course.
- All teaching staff are regular staff teaching on every level of the programs in their sections. This counts also for Professors Stausberg and Van der Haven. They however will have special responsibility for the program and will teach many of its courses as well as advise most of the program's master theses.

Appendix 1: Study plan

Mal for studieplanar ved UiB

Krav til studieplanar for studieprogram går fram av:

- § 2-1 og 2-2 i [Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning \(tilsynsforskriften\)](#)
- Kapittel 3 i [Forskrift om opptak, studier, vurdering og grader ved Universitetet i Bergen](#), (Studieforskrifta),

Forslag til formuleringar på engelsk finst i [Mal for norske vitnemål og vitnemålstillegg](#) frå Universitets- og høgskulerådet.

Om framside og struktur i malen

I tillegg til kategoriane i tabellen nedanfor, skal studieplanen innehalde følgjande informasjon: Dato for godkjenning av studieplan, dato for eventuelle justeringar, namn på instans som har godkjent planen, dato for siste og neste evaluering av programmet. Denne informasjonen skal stå på framsida til planen. Framsidemal finst sist i dette dokumentet.

Forslag til tekst står i kursiv i kolonnen «Tekst». Rettleiing og nokre døme finn ein i kolonnen til høgre. Denne må fjernast før studieplanen vert send til råd og styre. Kolonnen «Infotype» viser til kvar tekstane skal leggjast inn i Felles studentsystem (FS), som er eit studieadministrativt verktøy. Dei som har fagleg ansvar for å utvikle studieprogrammet, treng ikkje bry seg om infotypene.

Kategori	Infotype	Tekst	Rettleiing og døme
Namn på studieprogrammet, nynorsk		<i>Masterprogram i religiøse minoritetar</i>	
Navn på studieprogrammet, bokmål		<i>Masterprogram i religiøse minoriteter</i>	
Name of the programme of study, English		<i>Master's Programme in Religious Minorities</i>	
Namn på grad Name of qualification	SP_GRADEN	<i>Master i religiøse minoriteter, Master of Arts Religious Minorities</i>	Sjå kapittel 2 i UiB si Studieforskrift for reglar for oppbygging av namn på gradar, også i engelsk omsetjing.
Omfang og studiepoeng ECTS credits	SP_OMFANG	90 ECTS	<u>Døme:</u> <i>Bachelorprogrammet i X har eit omfang på 180 studiepoeng og er normert til 3 år.</i>
Fulltid/deltid Full-time/part-time	SP_FULLDEL	One and a half year fulltime-mode Three years part-time-mode (part-time students should have a 50 % study progression (UiBs forskrift om studier, opptak mv. § 4.5.1), which means that the minimum progression is 15 ECTS per semester.	Informasjon om dette er eit krav i Diploma Supplement. Til dømes kan eit studieprogram normert til 3 år leggjast til rette for å gjennomførast på 6 år. Det er då eit deltidsstudium med 50% studieprogresjon.
Undervisningsspråk Language of instruction	SP_SPRAK	The program is taught in English. All written assignments, including exams and master's theses, can also be submitted in Norwegian or other Scandinavian languages. Exceptions are assignments that are to be read by other students (e.g. discussions, peer review assignments)	Før opp undervisningsspråket/undervisningspråka for emna i studieløpet.
Studiestart - semester	SP_START	Fall (September)	<u>Døme:</u>

Semester			<i>Haust.</i> <i>Vår.</i> <i>Haust og/eller vår.</i>
Mål og innhald Objectives and content	SP_INNHOLD	<i>Mål:</i> Religious minorities live among numerically larger and/or more powerful populations of different religious identities or constitute minorities within their own religious groups or institutions. Religious minorities are sites of religious dissent in which creative religious experimentation tends to alternate with the resilient protection of tradition. They have played central roles in the secularization of many modern states and at the same time have suffered from some of the aspects of modernity they had helped to bring about. In polemics, religious minorities play the role of scapegoats or heroes. Dominated by others and sometimes in a dominant position themselves, they are beneficiaries of privilege, protection, or are tolerated or persecuted. Especially today, issues related to religious minorities are central to domestic and foreign policies and expose some of the most profound ideological conflicts and contradictions in global societies. The Religious Minorities master's at the University of Bergen is offered fully online. Religious studies, as understood here, is the historical and comparative study of religions in their diversity; that includes anthropological, sociological, and psychological perspectives. Offering media and policy professionals (e.g. journalists, NGO workers, governmental workers), educators and teachers, activists, social workers, as well as aspiring researchers the unique opportunity to dedicate themselves to the study of religious minorities, this custom-designed program with partnerships with several influential public organizations fosters expertise, a critical and analytical	Gi ei <u>kort</u> oversikt over faginnhaldet Ein skal ikkje beskrive organisering og oppbygging av alle emna i programmet. Dette gjer ein under følgjande kategoriar nedanfor: <i>Innføringsemne, Obligatoriske emne, Spesialisering/fordjupning og Tilrådde valemne.</i> Studieplanar er ikkje rekrutteringsinformasjon. Ein brukar derfor <u>ikkje du-form</u>. <u>Døme:</u> <i>Bachelorprogram i petroleumsteknologi</i> <i>Programmet kombinerer dei klassiske realfaga fysikk, matematikk og kjemi med geologi og geofysikk for å gje eit solid fagleg fundament for å kunne arbeide i oljeindustrien. Programmet er serleg retta mot reservoarbeskriving og modellering inklusiv studiar av fleirfasestrøyming i porøse medier. I starten av studiet blir det lagt stor vekt på å gje studentane eit godt grunnlag i dei basisfaga som skal til for å gje ei djupare forståing for dei fysiske og kjemiske prosessane som er knytt til olje- og gassutvinning. Siste halvdel av studiet er også tverrfagleg, sjølv om det her også vert opna for valmoglegheiter som gjev spesialisering mot meir spesifikke fysiske, kjemiske eller geologiske problemstillingar innan petroleumsteknologien. Studieprogrammet skal utnytte forskning og ekspertise i fysikk, matematikk, kjemi, geofysikk og geologi til å utdanne kandidatar med teknologisk</i>

		mindset, creativity, and broadmindedness. The program combines in-depth explorations of religious minorities with intensive training in research and writing. Its nurturing learning community integrates a flexible learning environment with one-on-one and group-based supervision by leading international experts at the University of Bergen. <i>Innhald:</i> The Religious Minorities program's curriculum comprises a fixed curriculum, electives, and individual supervision of the preparation and execution of a professional research project. The duration of full-time enrollment is 2 semesters of full-time study plus 1 semester full-time writing a 30 ECTS research thesis. In the fixed curriculum, students will work in small, supervised groups exploring major challenges that surround worldwide contemporary religious minorities and their complex historical, political, and religious roots. In addition, the students will acquire a sophisticated conceptual and theoretical apparatus. Last but not least, they are trained in professional research methods and research design competency. The five courses of the fixed curriculum are: Discrimination and Religious Minorities; Freedom of Religion; Multiculturalism; What is a "religion"?; Research Methods, Ethics, and Project Design. The electives offer expert knowledge in various subjects related to religious minorities and serve to enrich the students' horizons. Some of the electives focus on single minorities, such as modern antisemitism, Christianity in the Middle East and India, Buddhism in India, the Yezidis, and Mormonism, whereas others explore religious minorities in particular regions, such as Central and Eastern Europe and Israel/Palestine, or focus on particular themes, such as dissent in religious minorities.	<i>kompetanse i petroleumsteknologi, samt danne grunnlag for vidare spesialisering (mastergrad).</i>
--	--	--	---

Læringsutbytte Required learning outcomes	SP_UTBYTTE	<i>Kandidaten skal ved avslutta program ha følgjande læringsutbytte:</i> Kunnskap The candidate: • can describe the most important religious minority issues in modern history and worldwide today, and has in-depth knowledge of at least four different 'situations' of religious minorities in various global and historical contexts • can discuss and classify the historical, religious, philosophical and sociological roots of modern attitudes towards religious minorities and of religious-minority mentalities • can select and apply core concepts and theoretical approaches from the field of religious studies to original research • can describe and classify central ethical issues relevant to the relationship between religious minorities and their social surroundings and to social dynamics within religious minorities Ferdigheiter The candidate: • can demonstrate academic graduate level reading and writing skills • can engage in critical discussion and peer review • can find relevant research sources about religious minorities • can select and apply appropriate research methods to researching religious minorities • can design and carry out a written research project on a topic related to religious minorities in accordance with the ethical and professional standards of the academic community	Det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring (NKR) definerer læringsutbytte slik: <i>Læringsutbytte er det ein person veit, kan og er i stand til å gjere som eit resultat av ein læringsprosess.</i> Derfor er læringsutbytte beskrive i kategoriane «kunnskap», «ferdigheiter» og «generell kompetanse». Læringsutbytte skal beskrivast i samsvar med kvalifikasjonsrammeverket, som skil klårt mellom krav til læringsutbytte på høvesvis bachelor- og masternivå. Rammeverket byggjer på Benjamin Bloom sitt klassifiseringssystem for ulike læringsmål. Taksonomien hans klassifiserer også handlingsverb som er aktuelle i formulering av læringsutbytte på ulike nivå Bruk ei slik form at <u>beskrivinga kan overførast direkte til vitnemålet og Diploma Supplement.</u>

		Generell kompetanse The candidate: • can detect and challenge hidden and overt ideologies and stereotypes • can analyze and appraise current and past minority issues and their political, historical and religious contexts in cross-cultural and international perspective • can select and apply appropriate theoretical approaches and research methodologies to research • can utilize the appropriate academic language and writing skills to communicate descriptions and analyses of complex social, political, and religious issues • can approach research from several critical perspectives • can evaluate different ethical positions and apply these to real-life situations	
Opptakskrav Admission requirements	SP_OPPTAK	The admission process will occur in two stages. In the first stage the admission office will check the formal qualifications of the candidates for admission to the program. The admission unit at UiB will prepare a shortlist of all candidates that are formally qualified. Given the expected wide range of qualifications and background a second tier is required to check the academic suitability of the candidates. In stage two the qualified candidates will be selected on the basis of an interview with academic staff. (As a by-product, this will generate important information on potential further recruitment and marketing.) 1. Qualification Required documentation:	Ta óg med eventuelle spesielle opptakskrav. Bruk ei slik form at <u>beskrivinga kan overførast direkte til vitnemålet og Diploma Supplement.</u>

		1. University degree certificate(s)/diploma(s) with a grading scale. Required is a bachelor degree from an accredited university, with additional documentation dependent on the country of your degree. 2. Official transcript(s) of university records (an official statement listing courses/subjects you have completed at your university). Minimal grade average should be a 'C' or its equivalent. 3. Secondary school certificate 4. CV showing your educational and work background. Your CV needs to show relevant work experience of two years or more. This work experience needs to be from the fields of media, policy, education, activism, social work, research, or similar fields. 5. Work certificate from applicant's employer. 6. Copy of your passport or picture ID including full name, date of birth and gender. 7. Evidence of your competence in the English language 8. An outline of a proposed area or theme that could serve as a topic for your Master's thesis (400–600 words in English). 2. Selection of candidates Candidates who have fulfilled all qualification criteria will be interviewed. In the interview the qualified candidate will discuss his or her personal motivation, academic curriculum of	
--	--	---	--

		previous studies and work experience, project plans, and expectations of the program. Successful candidates will have demonstrated in the interview their motivation, and intellectual and academic capability to successfully engage with the study of religious minorities. The interviews will take the proposal (document #8) as its point of departure.	
Tilrådde forkunnskaper Recommended previous knowledge	SP_ANBFORK	None. For relevant work experience see the previous section on admissions.	Kan fyllest ut ved behov for å seie kva fagbakgrunn ein student bør ha for å ha eit godt grunnlag til studiet. <u>Døme:</u> Bachelor: <i>Gode forkunnskaper i matematikk er ein føremon. Vi tilrår matematikk på 3. klasse nivå frå vidaregåande skole.</i> Master: <i>Tilrådde emne frå bachelornivå er: ...</i>
Innføringsemne Introductory courses	SP_INNFORI		Berre for bachelorprogram. Ein fører opp dei innføringsemna som er obligatoriske for studieprogrammet i tillegg til ex. phil., som ex. fac. eller andre innføringsemne. Sjå UiBs studieforskrift for informasjon om krava til innhald og omfang.
Obligatoriske emne Compulsory units	SP_OBLIGAT	Full-time: • RMMxx: Discrimination and religious minorities (Semester 1) • RMMxx: What is a “religion”? (Semester 1) • RMMxx: Multiculturalism (Semester 1) • RMMxx: Freedom of Religion (Semester 2)	Jf UiBs Studieforskrift for krav til innhald og omfang.

		• RELV 309: Research methods, ethics and project design (Semester 2) • RMMxx: Thesis (Semester 3) Part-time (50%) • RMMxx: Discrimination and religious minorities (Semester 1) • RMMxx: What is a "Religion"? (Semester 1) • RMMxx: Freedom of Religion (Semester 2) • RMMxx: Multiculturalism (Semester 3) • RELV 309: Research methods, ethics and project design (existing course) (Semester 4) • RMMxx: Thesis (Semester 5-6)	
Spesialisering Specialisation	SP_SPELIAL		Jf UiBs Studieforskrift.
Tilrådte valemne Recommended electives	SP_VALGFRI	<i>Liste over emne som er tilrådte:</i> • RMMxx Buddhism in India • RMMxx Religious Minorities in Israel • RMMxx Religious Minorities in Central and Eastern Europe • RMMxx Mormonism as Religious Minority and as Religious Majority • RELV 360: The Jews and Antisemitism in Modern Europe, 1789–1945 (existing course) • RMMxx Christianity in the Middle East and India (alternates yearly with Yezidis course) • RMMxx The Yezidis (alternates yearly with Christianity in the Middle East and India course) • RMMxx Religious Minorities and Dissent • HISxx Sami History After 1751	Jf UiBs Studieforskrift.

		RMMxx Teaching Religion and the Representation of Minorities	
Rekkefølge for emne i studiet Sequential requirements, courses	SP_REKKEFO	Full-time Semester 1: - RMMxx: Discrimination and religious minorities - RMMxx: What is a “religion”? - RMMxx: Multiculturalism 3 electives* Semester 2 - RMMxx: Freedom of Religion - RELV 309: Research methods, ethics and project design 2 electives** Semester 3 - RMMxx: Thesis Part-time (50%) Semester 1 - RMMxx: Discrimination and religious minorities - RMMxx: What is a “religion”? 1 elective* Semester 2 - RMMxx: Freedom of Religion 1 elective** Semester 3 - RMMxx: Multiculturalism 2 electives* Semester 4 - RELV 309: Research methods, ethics and project design	Rekkefølga må gå fram av studieplanen.

		• 1 Elective** Semester 5-6 • RMMxx: Thesis * Electives offered in the Fall: Buddhism in India; Religious Minorities in Israel; Religious Minorities in Central and Eastern Europe; Mormonism as Religious Minority and as Religious Majority; Sami History after 1751. ** Electives offered in the Spring: RELV 360: The Jews and Antisemitism in Modern Europe, 1789–1945; Christianity in the Middle East and India (alternates yearly with Yezidis course); The Yezidis (alternates yearly with Christianity in the Middle East and India course); Religious Minorities and Dissent; Teaching Religion and the Representation of Minorities.	
Delstudium i utlandet Study period abroad	SP_DELSTUD	This online program has no study abroad component	Avtalar med partnarar tilrådde av fakultetet, skal takast med her, - også for studium ved UNIS.
Arbeids- og undervisningsformer Teaching and learning methods	SP_ARBUND (Erstatter SP_UNDMETO)	Pedagogical tools are short and medium-length video presentations and interviews/conversations, texts, other audio-visual material, quizzes, essays, and comments by instructors. There are, in addition, tools that require students to take an active role in the learning process: discussion postings, short writing exercises, peer review assignments, annotation assignments, etc.	Generell beskriving av kva for arbeids- og undervisningsformer som hovudsakleg vert brukte i studietilbodet. Her tar ein utgangspunkt i arbeids- og undervisningsformene i emnebeskrivingane for emna i studieløpet. <u>Døme:</u> <i>Det vert brukt arbeids- og undervisningsformer som leggjer til rette for studentaktivitet, til dømes problembasert læring, feltarbeid og oppgåver som studentane må løyse saman med ein eller fleire medstudentar. Undervisninga omfattar og</i>

			<i>førelesingar og seminarundervisning i mindre grupper - kombinert med tilbakemelding frå undervisar og/eller medstudentar på skriftlege og munnlege arbeid undervegs i studiet.</i> Dersom det finst krav om praksis, tar ein det med her.
Vurderingsformer Assessment methods	SP_VURDERI	Assessments that determine the course grade are research papers or other forms of assignments. These gradable assessments will have detailed instructions oriented towards achieving the study outcomes. The assessment methods are adjusted to the learning outcome of each course, and are fully described	Gi ei oversikt over vurderingsformene som blir brukte for å vurdere om det definerte læringsutbyttet er oppnådd. Her tar ein utgangspunkt i vurderingsformene i emnebeskrivingane for emna i studieløpet. <u>Døme:</u> <i>Emna som inngår i studieløpet, nyttar hovudsakleg ulike kombinasjonar av følgjande vurderingsformer: heimeeksamen, skriftleg skoleeksamen og munnleg eksamen.</i>
Litteraturliste Reading list		Reading lists will be published in relation to the individual courses before the start of the respective terms in which they are taught. <i>Lista vil vere klar innan 01.06 / 01.01 for det komande semesteret.</i>	
Karakterskala Grading scale	SP_KSKALA	RELV 309 (Research Methods, Ethics, and Project design is a pass/fail course. All the other courses are assessed with letter grades (A-F) for gradable assignments.	Ved UiB er det to typar karakterskalaer: • «bestått» / «ikkje bestått» • Bokstavkarakterar med skalaen A, B, C, D, E, F Bokstavkarakterar er mest utbreidde. Sjå elles UiBs Studieforskrift.

			<u>Døme:</u> <i>Emna som inngår i det tilrådde studieløpet vert karaktersett med bokstavkarakterar (A-F).</i>
Vitnemål og vitnemålstillegg Diploma and Diploma Supplement	SP_VITNEM	The Diploma will be issued when the degree is completed. The Diploma Supplement, the document enclosed to the Diploma to explain the Norwegian education and grading system that also includes a short description of the program in Bokmål, Nynorsk and English, will be written when the program is ready.	
Grunnlag for vidare studium Access to further studies	SP_KOMPETA	Contingent on the specific requirements of individual institutions, graduates of the program will qualify for many international doctoral programs. For admission to a Scandinavian doctoral program, qualified students with Norwegian language skills are required to transfer to Master's Programme in Study of Religions at UiB the religious studies MA program, where they need to complete an additional 20 ECTS of course work and write 60 ECTS thesis.	For vidare studium på masternivå gjeld paragraf 4.1.1 i UiBs Studieforskrift (om Opptak og opptaksbehandling). <i>Sjå óg Mal for norske vitnemål og vitnemålstillegg.</i>
Relevans for arbeidsliv Employability	SP_ARBLREL	• The expertise as well as the training in rigorous academic thinking, research, and writing received in this program will automatically position graduates to better to advance in their professional careers. • The program positions its candidates better to advance in their present professions, such as Norwegian teachers, • The master's makes the candidates more attractive in the labor market, such as for instance in education and other segments of the public sector where diversity and religious minorities are important issues.	Oversikt over ulike, moglege yrkesvegar.

		• If the program's graduates further want to pursue an academic career and apply for other academic graduate programs, they have a master's that qualifies them for many PhD programs. • An additional advantage our graduates will have is that this program aids them, through the program's partnerships and academic networks, to develop a professional network.	
Evaluering Evaluation	SP_EVALUER	The Master's program will be evaluated regularly according to the procedures of quality assessment of the University of Bergen.	Gjer greie for dei evalueringsformene som vanlegvis blir brukte på program- og emnenivå.
Skikkavurdering og autorisasjon Suitability and authorisation	SP_AUTORIS		Der dette er aktuelt. <u>Døme:</u> <i>Suitability assessment is required.</i>
Programansvarleg Programme committee	SP_FAGANSV	The Religious Minorities master's (RMM) has a clear leadership structure. Prof. Michael Stausberg and Prof. Alexander van der Haven will act as scholars in charge (fagansvarlige). The program board is identical to that of the study of religions programs.	Dersom fakultetet brukar ei anna nemning for same funksjonen, set ein inn den nemninga.
Administrativt ansvarleg Administrative responsibility	SP_ADMANSV	The Faculty of Humanities, Department of Archaeology, History, Cultural studies and Religion (AHKR) have the administrative responsibility for the study program.	
Kontaktinformasjon Contact information	SP_KONTAKT	Study Advisor: advice@ahkr.uib.no Administration of examination: eksamen@ahkr.uib.no	

Mal for forside til studieplanar ved UiB:

Studieplan for (*Namn på studieprogrammet, nynorsk*)
..... (*Navn på studieprogrammet, bokmål*)
..... (*Name of the programme of study, English*)

Godkjenning:

Studieplanen er godkjend av:

Universitetsstyret:(*dd.mm.år*)

Programstyret:(*dd.mm.år*)

..... *fakultet:*(*dd.mm.år*)

Studieplanen vart justert:(*dd.mm.år*)

Evaluerings:

Studieprogrammet vart sist evaluert:(*dd.mm.år*)

Neste planlagde evaluering:(dd.mm.år)

Appendix 2a: Compulsory courses

RMMxx: Discrimination against religious minorities worldwide

Kategori	Infotype	Tekst	Rettleiing og døme
Emnekode		RMMxx (Forslag)	
Namn på emnet, nynorsk			
Namn på emnet, bokmål		Diskriminering av religiøse minoriteter på verdensbasis	
Namn på emnet, engelsk		Discrimination against religious minorities worldwide	
Studiepoeng, omfang ECTS Credits	EB_POENG	5 ECTS	Døme: <i>Emnet X har et omfang på 30 studiepoeng og er normert til eitt semesters fulltidsstudium.</i>
Studienivå (studiesyklus) Level of Study	EB_NIVA	Master	Bachelor/Master/Ph.d.
Fulltid/deltid Full-time/Part-time	EB_FULLDEL	Full-time and Part-Time	Til dømes kan eit studieemne normert til eitt semester leggjast til rette for å gjennomførast på 2 semester. Det er då eit deltidsstudium med 50% studieprogresjon.
Undervisningsspråk	EB_SPRAK	English	
Undervisningssemester Semester of Instruction	EB_UNDSEM	Høst/autumn	Døme: <i>Haust.</i> <i>Vår.</i>

			<i>Haust og/eller vår.</i>
Undervisningsstad Place of Instruction	EB_UNDSTE D	Online course, and therefore not restricted to Bergen.	Skal fyllast ut dersom undervisninga ikkje er ved UiB, i Bergen.
Mål og innhald Objectives and Content	EB_INNHOLD	Objectives and Content: Discrimination against religious minorities is not the exception but ubiquitous in countries across the word. Discrimination is here understood as restrictions imposed on religious minorities by the state or state authorities – in particular restrictions that are not imposed on majority religions. This course explores different causes for such discrimination and the different forms it takes. The course takes a cross-cultural and cross-religious approach by looking at a variety of different countries and political systems, different religious majority cultures, and a broad range of religious minorities.	
Læringsutbytte	EB_UTBYTTE	The student shall by the end of the course have gained the following learning outcome defined in knowledge, skills, and general competence: Knowledge:	Det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring (NKR) definerer læringsutbytte slik: <i>Læringsutbytte er det ein person veit, kan og er i stand til å gjere som eit resultat av ein læringsprosess. Derfor er læringsutbytte</i>

Learning Outcomes		The student • can identify the main forms of religious discrimination across the world • can outline the main causes of religious discrimination against religious minorities • can distinguish between the ways religious discrimination operates in different political systems and different majoritarian religious cultures • can compare in detail two particular cases of religious discrimination Skills: The student • can reflect over factors and forms of religious discrimination in a more differentiated manner • can formulate research questions relating to religious discrimination General competence: The student • can give a balanced and analytical account of cases of religious discrimination • is familiar with relevant data sets on religious discrimination	beskrive i kategoriane «kunnskap», «ferdigheiter» og «generell kompetanse». Læringsutbytte skal beskrivast i samsvar med kvalifikasjonsrammeverket. Om eit emne har læringsutbytte i ein eller fleire kategoriar avheng av innhaldet i emnet. Kvalifikasjonsrammeverket byggjer på Benjamin Bloom sitt klassifiseringssystem for ulike læringsmål. Taksonomien hans klassifiserer også handlingsverb som er aktuelle i formulering av læringsutbytte på ulike nivå.
Krav til forkunnskapar	EB_KRAV	None	Krav til forkunnskapar, eventuelt andre emne som skal vere bestått før opptak til emnet. Skriv "Ingen" her dersom det ikkje finst slike krav.
Tilrådde forkunnskapar	EB_ANBKRAV	The course literature is in English. Students should therefore have a sound knowledge of English	Kan fyllast ut om det trengst.

Obligatorisk undervisningsaktivitet Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	In this course the following compulsory requirements have to be approved in order to sit for the examination: • Course quizzes that test the students' command of the prescribed course material, and successful completion of at least 70% online quizzes. On average two quizzes per week • Researching a bibliography of relevant sources for an assigned case of religious discrimination • Giving a five-minute digital (video) presentation of one case of religious discrimination Compulsory requirements are evaluated with "approved/not approved."	Her registrerer ein både krav om obligatorisk frammøte og obligatoriske arbeidskrav. NB! Ein brukar omgrepet «godkjent» for å registrere at krava er oppfylte.
Vurderingsformer Forms of Assessment	EB_VURDERI	Forms of assessment: A comparative essay of 3.000 words. The comparison can be built around two countries and two religions.	Gi ei oversikt over vurderingsformene som blir brukte for å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Vis gjerne til dei læringsutbyta som vurderings-formene skal vurdere oppnåinga av. Ta med faktainformasjon som er viktig for studenten, mellom anna om varigheit, vekting av dei ulike vurderingsdelane i høve til kvarandre, og elles ulike krav eller ordningar som gjeld her.
Hjelpemiddel til eksamen Examination Support Material	EB_HJELPEM		Skal fyllast ut der det er aktuelt.
Karakterskala	EB_K-SKALA	A graded marking scale (A to F) is used. A is	Det finst to karakterskalaer:

Grading Scale		the top grade and F means Failed.	• ☐ «bestått» / «ikkje bestått» • ☐ Bokstavkarakterar med skalaen A, B, C, D, E, F Jf. Universitets- og høgskolerådet: http://www.uhr.no/ressurser/temasider/karaktersystemet_1/tekst_som_beskriver_det_norske_karaktersystemet
Vurderingssemester Assessment Semester	EB_EKSSEM	x	Skriv "haust/vår" dersom det er tilbod om vurdering i baa semestra.
Litteraturliste Reading List	EB_LEREM	The reading list consists of approximately 300 pages. For the essay, students will need to find additional readings and sources. The reading list is published by June 1st. for the autumn semester and by December 1st. for the spring semester.	NB! Litteraturlista ligg ikkje inne i sjølve emnebeskrivinga, noko som gjer at ho kan endrast utan emnebeskrivinga vert endra. Men ho <u>skal</u>, slik det står i tekstfeltet, vere lagd inn i MittUiB før 1. juni for haustsemesteret og før 1. desember for det påfølgjande vårsemesteret. Litteraturlista bør skilje tydeleg mellom kjernelitteratur og eventuell annan tilrådd litteratur. Lista kan óg gje eit oversyn over ulike former for digitale læringsressursar og verktøy som skal brukast.
Emneevaluering Course Evaluation	EB_EVALUER	The course unit will be evaluated regularly.	Kor ofte skal emnet evaluerast?
Programansvarleg Course Coordinator	EB_PROGAN S	The Programme Committee for The Study of Religion	Dersom fakultetet brukar ei anna nemning for programstyre, set ein inn den nemninga.

Emneansvarleg	EB_EMNANS V	The Programme Committee for The Study of Religions, Department of Archaeology, History, Cultural Studies- and Religions (AHKR)	
Administrativt ansvarleg Course Administrator	EB_ADMANS V	Department of Archaeology, History, Cultural Studies- and Religion (AHKR)	
Kontaktinformasjon Contact Information	EB_KONTAKT	Study Advisor: studierettleiar@ahkr.uib.no Administration of examination: eksamen@ahkr.uib.no	

RMMxx: What is a “religion”?

Kategori	Infotype	Tekst	Rettleiing og døme
Emnekode		RMMxx (Forslag)	
Namn på emnet, nynorsk			
Namn på emnet, bokmål			
Namn på emnet, engelsk		What is a “religion”?	
Studiepoeng, omfang ECTS Credits	EB_POENG	5 ECTS	<u>Døme:</u> <i>Emnet X har et omfang på 30 studiepoeng og er normert til eitt semesters fulltidsstudium.</i>
Studienivå (studiesyklus) Level of Study	EB_NIVA	Master	Bachelor/Master/Ph.d.
Fulltid/deltid Full-time/Part-time	EB_FULLDEL		Til dømes kan eit studieemne normert til eitt semester leggjast til rette for å gjennomførast på 2 semester. Det er då eit deltidsstudium med 50% studieprogresjon.
Undervisningsspråk	EB_SPRAK	English	
Undervisningssemester Semester of Instruction	EB_UNDSEM	x	<u>Døme:</u> <i>Haust.</i> <i>Vår.</i> <i>Haust og/eller vår.</i>
Undervisningsstad	EB_UNDSTE D	Online course, and therefore not restricted to Bergen.	Skal fyllast ut dersom undervisninga

Place of Instruction			ikkje er ved UiB, i Bergen.
Mål og innhald Objectives and Content	EB_INNHOLD	Objectives and Content: The main objective of the course is to critically reflect on various pre-conceptions of “religion” in order to demystify and denaturalize it. Religions are here understood as historical and contextual social configurations. In order to critically engage distinct types, features, components, boundaries, and constraints of religion, this course will be built around the collective exercise of designing a religion.	
Læringsutbytte Learning Outcomes	EB_UTBYTTE	The student shall by the end of the course have gained the following learning outcome defined in knowledge, skills, and general competence: Knowledge: The student • can analyze important features and types of religions in different contextual and historical settings • can identify processes of their legal, political, and social recognition Skills: The student • can critically reflect on prevailing cultural pre-conceptions of “religion”	Det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for <u>livslang læring (NKR)</u> definerer læringsutbytte slik: <i>Læringsutbytte er det ein person veit, kan og er i stand til å gjere som eit resultat av ein læringsprosess.</i> Derfor er læringsutbytte beskrive i kategoriane «kunnskap», «ferdigheiter» og «generell kompetanse». Læringsutbytte skal beskrivast i samsvar med kvalifikasjonsrammeverket. Om eit emne har læringsutbytte i ein eller fleire kategoriar avheng av innhaldet i emnet. Kvalifikasjonsrammeverket byggjer på Benjamin Bloom sitt klassifiseringssystem for ulike læringsmål. Taksonomien hans klassifiserer også <u>handlingsverb som er aktuelle i formulering av læringsutbytte på ulike nivå.</u>

		can engage in critical and creative discussions on what it means for something to be appraised as "religion" General competence: The student can interact and collaborate with fellow students on a joint create project	
Krav til forkunnskapar	EB_KRAV	None	Krav til forkunnskapar, eventuelt andre emne som skal vere bestått før opptak til emnet. Skriv "Ingen" her dersom det ikkje finst slike krav.
Tilrådde forkunnskapar	EB_ANBKRAV	The course literature is in English. Students should therefore have a sound knowledge of English.	Kan fyllast ut om det trengst.
Studiepoengsreduksjon	EB_SPREDUK	None	Skal fyllast ut dersom emnet overlappar med andre emne.
Krav til studierett	EB_STUDRET	Admission to the Master's Programme Religious Minorities or other Master's Programmes at the UiB.	Her kan ein informere t.d. om emnet er eit tilbod berre til studentar som er tatt opp til eit bestemt program.
Arbeids- og undervisningsformer	EB_ARBUND (Erstattar EB_UNDMET O)	The teaching and student activities in this course will entirely take place online. EXAMPLES - short introductory videos - readings - following each video/reading there will be a short quiz, that tests the students basic understanding of the video/reading	Arbeids- og undervisningsformer kan vere seminar, gruppearbeid, prosjekt, førelesningar, feltkurs, laboratoriekurs osv. <u>Døme:</u> <i>Det vert brukt arbeids- og undervisningsformer som leggjer til rette for studentaktivitet, til dømes problembasert læring der studentane må finne løysingar saman med ein eller fleire medstudentar. Undervisninga omfattar og førelesingar og seminarundervisning i mindre</i>
	Teaching and Learning		

Methods		- individual feedback on discussion postings and essays from the instructor - participation in online discussions	<i>grupper - kombinert med tilbakemelding frå undervisar og/eller medstudentar.</i> Kravet til eit studieår (60 studiepoeng) er for studentane ved UiB 1600 arbeidstimar fordelt på 10 månader. Eitt – 1 – studiepoeng svarer til 26,7 arbeidstimar. Eit 15 studiepoengs emne har såleis 400 studietimar. Her reknar ein inn alle former for studierelatert arbeid. Tid til individuelt arbeid er det som blir att når ein trekkjer frå tida til organisert undervisning.
Obligatorisk undervisningsaktivitet Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	In this course the following compulsory requirements have to be approved: - Course quizzes following videos and/or texts. The quizzes will test the students' command of the prescribed course material. A successful completion of at least 80% online course questions in course quizzes is required. - A reflective essay (800 words) on the topic: "What counts as "religion" where I am from?" - Two comments (200 words each) on essays submitted by fellow students. Compulsory requirements are evaluated with "approved/not approved."	Her registrerer ein både krav om obligatorisk frammøte og obligatoriske arbeidskrav. NB! Ein brukar omgrepet «godkjent» for å registrere at krava er oppfylte.
Vurderingsformer	EB_VURDERI	Teams of students will work on a joined creative project "designing a religion". In addition to the final work each student has to	Gi ei oversikt over vurderingsformene som blir brukte for å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Vis gjerne til dei læringsutbyta som

Forms of Assessment		submit a reflective work report of 800 words; this report shall also contain statements on the student's individual contribution to the work as well as on how the team collaborated in the process.	vurderings-formene skal vurdere oppnåinga av. Ta med faktainformasjon som er viktig for studenten, mellom anna om varigheit, vektning av dei ulike vurderingsdelane i høve til kvarandre, og elles ulike krav eller ordningar som gjeld her.
Hjelpemiddel til eksamen Examination Support Material	EB_HJELPEM		Skal fyllast ut der det er aktuelt.
Karakterskala Grading Scale	EB_K-SKALA	Pass/fail	Det finst to karakterskalaer: • ☐ «bestått» / «ikkje bestått» • ☐ Bokstavkarakterar med skalaen A, B, C, D, E, F Jf. Universitets- og høgskolerådet: http://www.uhr.no/ressurser/temasider/karaktersystemet_1/tekst_som_beskriver_det_norske_karaktersystemet
Vurderingssemester Assessment Semester	EB_EKSSEM	x	Skriv "haust/vår" dersom det er tilbod om vurdering i baa semestra.
Litteraturliste	EB_LEREM	The reading list consists of approximately 500 pages. The reading list is published by June 1st for the autumn semester and by December 1st for the spring semester.	NB! Litteraturlista ligg ikkje inne i sjølve emnebeskrivinga, noko som gjer at ho kan endrast utan emnebeskrivinga vert endra. Men ho <u>skal</u>, slik det står i tekstfeltet, vere lagd inn i MittUiB før 1. juni for haustsemesteret og før 1. desember for det påfølgjande vårsemesteret. Litteraturlista bør skilje tydeleg mellom kjernelitteratur og eventuell annan tilrådd

Reading List			litteratur. Lista kan óg gje eit oversyn over ulike former for digitale læringsressursar og verkty som skal brukast.
Emneevaluering Course Evaluation	EB_EVALUER	The course unit will be evaluated regularly.	Kor ofte skal emnet evaluerast?
Programansvarleg Course Coordinator	EB_PROGANS	The Programme Committee for The Study of Religions	Dersom fakultetet brukar ei anna nemning for programstyre, set ein inn den nemninga.
Emneansvarleg	EB_EMNANSV	The Programme Committee for The Study of Religions, Department of Archaeology, History, Cultural Studies and Religion (AHKR)	
Administrativt ansvarleg Course Administrator	EB_ADMANSV	Department of Archaeology, History, Cultural Studies and Religion (AHKR)	
Kontaktinformasjon Contact Information	EB_KONTAKT	Study Advisor: studierettleiar@ahkr.uib.no Administration of examination: eksamen@ahkr.uib.no	

RMMxx: Multiculturalism

Kategori	Infotype	Tekst	Rettleiing og døme
Emnekode		RMMxx (Forslag)	
Namn på emnet, nynorsk		Multikulturalisme	
Namn på emnet, bokmål		Multikulturalisme	
Namn på emnet, engelsk		Multiculturalism	
Studiepoeng, omfang ECTS Credits	EB_POENG	5 ECTS	<u>Døme:</u> <i>Emnet X har et omfang på 30 studiepoeng og er normert til eitt semesters fulltidsstudium.</i>
Studienivå (studiesyklus) Level of Study	EB_NIVA	Master	Bachelor/Master/Ph.d.
Fulltid/deltid Full-time/Part-time	EB_FULLDEL	Full-time and Part-Time	Til dømes kan eit studieemne normert til eitt semester leggjast til rette for å gjennomførast på 2 semester. Det er då eit deltidsstudium med 50% studieprogresjon.
Undervisningsspråk	EB_SPRAK	English	
Undervisningssemester Semester of Instruction	EB_UNDSEM	Fall	<u>Døme:</u> <i>Haust.</i> <i>Vår.</i> <i>Haust og/eller vår.</i>
Undervisningsstad	EB_UNDSTE D	Online course, and therefore not restricted to Bergen.	Skal fyllast ut dersom undervisninga

Place of Instruction			ikkje er ved UiB, i Bergen.
Mål og innhald Objectives and Content	EB_INNHOLD	Objectives and Content: Whereas throughout history states have undertaken efforts to protect minorities, it has been the Western liberal tradition to demand that equality be bequeathed to all individual citizens, no matter the religious, social, ethnic, or other groups these were affiliated to. In other words, in multicultural political units, all are supposed to be treated in an equal manner. At the same time, the Western liberal tradition has tended to focus on the state, often identified with a single national culture, as the preferred politico-cultural unity. Moreover, since the Second World War, Western liberals have increasingly become weary of bestowing particular rights on groups rather than individuals. Western liberalism is a political ideology that is influential far beyond European and North American borders. This course explores these emphases and preferences of modern Western liberalism, their varieties and political expressions, and the ways in which they affect ethnic and national minorities.	
Læringsutbytte	EB_UTBYTTE	The student shall by the end of the course have gained the following learning outcome	Det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring (NKR) definerer læringsutbytte

Learning Outcomes		defined in knowledge, skills, and general competence: Knowledge: The student • can outline the development of the Western liberal tradition in regard to multiculturalism over the last two centuries • can discuss and classify the main debates within the Western liberal tradition about the extent in which national or ethnic minorities need support and protection as groups Skills: The student • can engage in critical discussion and peer review • can critically engage in informed discussions • can write critically about the position of national and ethnic minorities in modern Western democracies • can apply these issues to a particular case General competence: The student • has learned to detect, assess and evaluate with different liberal notions of minority rights in modern Western states • can make a balanced and informed judgment about particular circumstances of conflict related to minorities in a multicultural state	slik: <i>Læringsutbytte er det ein person veit, kan og er i stand til å gjere som eit resultat av ein læringsprosess. Derfor er læringsutbytte beskrive i kategoriane «kunnskap», «ferdigheiter» og «generell kompetanse».</i> Læringsutbytte skal beskrivast i samsvar med kvalifikasjonsrammeverket. Om eit emne har læringsutbytte i ein eller fleire kategoriar avheng av innhaldet i emnet. Kvalifikasjonsrammeverket byggjer på Benjamin Bloom sitt klassifiseringssystem for ulike læringsmål. Taksonomien hans klassifiserer også handlingsverb som er aktuelle i formulering av læringsutbytte på ulike nivå.
-------------------	--	--	--

			såleis 400 studietimar. Her reknar ein inn alle former for studierelatert arbeid. Tid til individuelt arbeid er det som blir att når ein trekkjer frå tida til organisert undervisning.
Obligatorisk undervisningsaktivitet Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	In this course the following compulsory requirements have to be approved in order to sit for the examination: • Course quizzes following videos and/or texts. The quizzes will test the students' command of the prescribed course material, and successful completion of at least 70% online course questions in course quizzes. • A minimum of one discussion posting (minimum 100 words) that answers one of more questions as well as a minimum of two responses (of each minimum 50 words) to postings by other students. • At least four useful comments on the essays 1 and 2 of other students (peer-reviewed assignments) Compulsory requirements are evaluated with "approved/not approved."	Her registrerer ein både krav om obligatorisk frammøte og obligatoriske arbeidskrav. NB! Ein brukar omgrepet «godkjent» for å registrere at krava er oppfylte.
Vurderingsformer Forms of Assessment	EB_VURDERI	Forms of assessment: The examination consists of two assessments: 1. 15 minutes digital presentation (40% of the total grade). 2. essay (2000 words) 60% of the total	Gi ei oversikt over vurderingsformene som blir brukte for å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Vis gjerne til dei læringsutbyta som vurderings-formene skal vurdere oppnåinga av. Ta med faktainformasjon som er viktig for studenten, mellom anna om varigheit, vekting av dei ulike vurderingsdelane i høve til kvarandre,

		grade. Both parts of the assessment must be passed in order to pass the examination. The examination will be given a total grade.	og elles ulike krav eller ordningar som gjeld her.
Hjelpemiddel til eksamen Examination Support Material	EB_HJELPEM		Skal fyllast ut der det er aktuelt.
Karakterskala Grading Scale	EB_K-SKALA	A graded marking scale (A to F) is used. A is the top grade and F means Failed.	Det finst to karakterskalaer: • ☐ «bestått» / «ikkje bestått» • ☐ Bokstavkarakterar med skalaen A, B, C, D, E, F Jf. Universitets- og høgskolerådet: http://www.uhr.no/ressurser/temasider/karaktersystemet_1/tekst_som_beskriver_det_norske_karaktersystemet
Vurderingssemester Assessment Semester	EB_EKSSEM	x	Skriv "haust/vår" dersom det er tilbod om vurdering i baa semestra.
Litteraturliste	EB_LEREM	The reading list consists of approximately 500 pages. The reading list is published by June 1st. for the autumn semester and by December 1st. for the spring semester.	NB! Litteraturlista ligg ikkje inne i sjølve emnebeskrivinga, noko som gjer at ho kan endrast utan emnebeskrivinga vert endra. Men ho <u>skal</u>, slik det står i tekstfeltet, vere lagd inn i MittUiB før 1. juni for haustsemesteret og før 1. desember for det påfølgjande

Reading List			vårsemesteret. Litteraturlista bør skilje tydeleg mellom kjernelitteratur og eventuell annan tilrådd litteratur. Lista kan óg gje eit oversyn over ulike former for digitale læringsressursar og verkty som skal brukast.
Emneevaluering Course Evaluation	EB_EVALUER	The course unit will be evaluated regularly.	Kor ofte skal emnet evaluerast?
Programansvarleg Course Coordinator	EB_PROGANS	The Programme Committee for The Study of Religion	Dersom fakultetet brukar ei anna nemning for programstyre, set ein inn den nemninga.
Emneansvarleg	EB_EMNANSV	The Programme Committee for The Study of Religions, Department of Archaeology, History, Cultural Studies- and Religions (AHKR)	
Administrativt ansvarleg Course Administrator	EB_ADMANSV	Department of Archaeology, History, Cultural Studies- and Religion (AHKR)	
Kontaktinformasjon Contact Information	EB_KONTAKT	Study Advisor: studierettleiar@ahkr.uib.no Administration of examination: eksamen@ahkr.uib.no	

RMMxx: Freedom of Religion

Kategori	Infotype	Tekst	Rettleiing og døme
Emnekode		RMMxx (Forslag)	
Namn på emnet, nynorsk			
Namn på emnet, bokmål		Religionsfrihet	
Namn på emnet, engelsk		Freedom of Religion	
Studiepoeng, omfang ECTS Credits	EB_POENG	10 ECTS	<u>Døme:</u> <i>Emnet X har et omfang på 30 studiepoeng og er normert til eitt semesters fulltidsstudium.</i>
Studienivå (studiesyklus) Level of Study	EB_NIVA	Master	Bachelor/Master/Ph.d.
Fulltid/deltid Full-time/Part-time	EB_FULLDEL	Full-time and Part-Time	Til dømes kan eit studieemne normert til eitt semester leggjast til rette for å gjennomførast på 2 semester. Det er då eit deltidsstudium med 50% studieprogresjon.
Undervisningsspråk	EB_SPRAK	English	
Undervisningssemester Semester of Instruction	EB_UNDSEM	Vår/spring	<u>Døme:</u> <i>Haust.</i> <i>Vår.</i> <i>Haust og/eller vår.</i>
Undervisningsstad	EB_UNDSTE D	Online course, and therefore not restricted to Bergen.	Skal fyllast ut dersom undervisninga

Place of Instruction			ikkje er ved UiB, i Bergen.
Mål og innhald Objectives and Content	EB_INNHOLD	Objectives and Content: Religious freedom (aka religious liberty or freedom of religion) has the status of a universal human right. It is an essential tool for religious minorities to assert their status. In many countries, furthering religious freedom is also a foreign policy goal. This course combines two perspectives: (a) a historical and (b) a contemporary one. The class will discuss the following issues: (a) Where did this idea come from, how did it spread, how did it become a universal right, and where and when was it adopted, adapted, and implemented? (b) But what does freedom of religion actually mean in practice? What does this right cover? Is it at all possible to determine this positively and for all countries? A fundamental issue here is what is meant by "religion".	
Læringsutbytte	EB_UTBYTTE	The student shall by the end of the course have gained the following learning outcome defined in knowledge, skills, and general competence:	Det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring (NKR) definerer læringsutbytte slik: <i>Læringsutbytte er det ein person veit, kan og er i stand til å gjere som eit resultat av ein</i>

Learning Outcomes		Knowledge: The student • can outline the major development in the history of the idea of religious freedom • can demonstrate a clear understanding of religious freedom as a human right • can discuss and classify different interpretations of this right in different international contexts Skills: The student • can reflect over the different trajectories that determine different interpretations of freedom of religion • can formulate research questions relating to freedom of religion • can engage in critical discussion General competence: • can give a balanced and analytical account of lawsuits involving religious discrimination	<i>læringsprosess.</i> Derfor er læringsutbytte beskrive i kategoriane «kunnskap», «ferdigheiter» og «generell kompetanse». Læringsutbytte skal beskrivast i samsvar med kvalifikasjonsrammeverket. Om eit emne har læringsutbytte i ein eller fleire kategoriar avheng av innhaldet i emnet. Kvalifikasjonsrammeverket byggjer på Benjamin Bloom sitt klassifiseringssystem for ulike læringsmål. Taksonomien hans klassifiserer også handlingsverb som er aktuelle i formulering av læringsutbytte på ulike nivå.
Krav til forkunnskapar	EB_KRAV	None	Krav til forkunnskapar, eventuelt andre emne som skal vere bestått før opptak til emnet. Skriv "Ingen" her dersom det ikkje finst slike krav.
Tilrådde forkunnskapar	EB_ANBKRAV	The course literature is in English. Students should therefore have a sound knowledge of English	Kan fyllast ut om det trengst.
Studiepoengsreduksjon	EB_SPREDUK	None	Skal fyllast ut dersom emnet overlappar med andre emne.

Krav til studierett	EB_STUDRET	Admission to the Master's Programme Religious Minorities or other Master's Programmes at the UiB.	Her kan ein informere t.d. om emnet er eit tilbod berre til studentar som er tatt opp til eit bestemt program.
Arbeids- og undervisningsformer Teaching and Learning Methods	EB_ARBUND (Erstattar EB_UNDMET O)	The teaching and student activities in this course will entirely take place online. EXAMPLES • short introductory videos • assigned reading and quizzes related to the reading • researching background information • individual feedback on submitted materials from the instructor • participation in online discussions	Arbeids- og undervisningsformer kan vere seminar, gruppearbeid, prosjekt, førelesningar, feltkurs, laboratoriekurs osv. <u>Døme:</u> <i>Det vert brukt arbeids- og undervisningsformer som leggjer til rette for studentaktivitet, til dømes problembasert læring der studentane må finne løysingar saman med ein eller fleire medstudentar. Undervisninga omfattar og førelesingar og seminarundervisning i mindre grupper - kombinert med tilbakemelding frå undervisar og/eller medstudentar.</i> Kravet til eit studieår (60 studiepoeng) er for studentane ved UiB 1600 arbeidstimar fordelt på 10 månader. Eitt – 1 – studiepoeng svarer til 26,7 arbeidstimar. Eit 15 studiepoengs emne har såleis 400 studietimar. Her reknar ein inn alle former for studierelatert arbeid. Tid til individuelt arbeid er det som blir att når ein trekkjer frå tida til organisert undervisning.
Obligatorisk undervisningsaktivitet Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	In this course the following compulsory requirements have to be approved in order to sit for the examination: • Course quizzes that test the students' command of the prescribed course material, and successful completion of at least 70% online quizzes. On average two quizzes per	Her registrerer ein både krav om obligatorisk frammøte og obligatoriske arbeidskrav. NB! Ein brukar omgrepet «godkjent» for å registrere at krava er oppfylte.

		week. Compulsory requirements are evaluated with "approved/not approved."	
Vurderingsformer Forms of Assessment	EB_VURDERI	Forms of assessment: 1. An essay of 2.000 words relating to the history of the idea of religious freedom and its legal and political implications. 2. A 20-minutes talk (recorded) on one contemporary dispute over religious freedom. The manuscript of the talk has to be uploaded in CANVAS.	Gi ei oversikt over vurderingsformene som blir brukte for å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Vis gjerne til dei læringsutbyta som vurderings-formene skal vurdere oppnåinga av. Ta med faktainformasjon som er viktig for studenten, mellom anna om varigheit, vekting av dei ulike vurderingsdelane i høve til kvarandre, og elles ulike krav eller ordningar som gjeld her.
Hjelpemiddel til eksamen Examination Support Material	EB_HJELPEM		Skal fyllast ut der det er aktuelt.
Karakterskala Grading Scale	EB_K-SKALA	A graded marking scale (A to F) is used. A is the top grade and F means Failed.	Det finst to karakterskalaer: ☐ «bestått» / «ikkje bestått» ☐ Bokstavkarakterar med skalaen A, B, C, D, E, F Jf. Universitets- og høgskolerådet: http://www.uhr.no/ressurser/temasider/karaktersystemet_1/tekst_som_beskriver_det_norske_karaktersystemet
Vurderingssemester Assessment Semester	EB_EKSSEM	x	Skriv "haust/vår" dersom det er tilbod om vurdering i baa semestra.

Litteraturliste Reading List	EB_LEREM	The reading list consists of approximately 800 pages. The reading list is published by June 1st. for the autumn semester and by December 1st. for the spring semester.	NB! Litteraturlista ligg ikkje inne i sjølve emnebeskrivinga, noko som gjer at ho kan endrast utan emnebeskrivinga vert endra. Men ho <u>skal</u>, slik det står i tekstfeltet, vere lagd inn i MittUiB før 1. juni for haustsemesteret og før 1. desember for det påfølgjande vårsemesteret. Litteraturlista bør skilje tydeleg mellom kjernelitteratur og eventuell annan tilrådd litteratur. Lista kan óg gje eit oversyn over ulike former for digitale læringsressursar og verktøy som skal brukast.
Emneevaluering Course Evaluation	EB_EVALUER	The course unit will be evaluated regularly.	Kor ofte skal emnet evaluerast?
Programansvarleg Course Coordinator	EB_PROGANS	The Programme Committee for The Study of Religion	Dersom fakultetet brukar ei anna nemning for programstyre, set ein inn den nemninga.
Emneansvarleg	EB_EMNANSV	The Programme Committee for The Study of Religions, Department of Archaeology, History, Cultural Studies- and Religions (AHKR)	
Administrativt ansvarleg Course Administrator	EB_ADMANSV	Department of Archaeology, History, Cultural Studies- and Religion (AHKR)	

Kontaktinformasjon Contact Information	EB_KONTAKT	Study Advisor: studierettleiar@ahkr.uib.no Administration of examination: eksamen@ahkr.uib.no	
--	------------	---	--

RELV309 Research Methods, Ethics, and Project Design

Note: this is an existing course

Studiepoeng, omfang

10 ECTS

Studienivå (studiesyklus) Master

Fulltid/deltid

Full-time/Part-time

Undervisningsspråk

English

Undervisningssemester

Spring

Undervisningssted

Online course, and therefore not restricted to Bergen

Mål og innhold

Objectives and Content:

The goal of the course is to learn about and apply research methods and ethics in the field of religious studies as well as to learn how to conduct a research writing project.

The course shall convey knowledge of central methodological issues as well as several core research methods from the human and social sciences used in the study of religion. In addition, the course offers knowledge about how to construct and write a research project.

Content: The course first treats several concepts and issues fundamental to the methodology of studying religion today (epistemology, comparison, feminist approaches to religion, and research ethics). Then it teaches a selection of methods used in religion (participant observation, interviewing, structured observation, content analysis, discourse analysis, history, hermeneutics, philology, and document analysis). The remainder of the course is dedicated to learning and applying techniques and strategies to write an effective research project, culminating in the writing of a proposal for an MA project.

RELV309 is mandatory in the Master's program in the Study of Religion, and for the students who take a master in the Study of Religion within the Teacher Education Program in History or Religion.

Læringsutbytte

The student shall by the end of the course have gained the following learning outcome defined in knowledge, skills, and general competence:

Knowledge

The student

- has knowledge of several concepts and issues fundamental to the methodology of studying religion today, namely epistemology, comparison, feminist approaches to religion, and research ethics.
- has knowledge of the following methods used in religious studies mostly (but not exclusively) used in the social sciences: participant observation, interviewing, structured observation, content analysis, and discourse analysis.
- has knowledge of the following methods used in religious studies mostly but not exclusively used in the human sciences: history, hermeneutics, philology, and document analysis.
- has knowledge of a number of methods, techniques, and strategies to write an effective research dissertation

Skills

The student

- is able to recognize and differentiate between different methodologies used in the field of religious studies.

- is able to apply one or more of these methodologies to researching religious subjects.
- is able to construct a research writing project according to common academic standards and norms.
- is able to apply various techniques to improve one's written research argumentation and style.

General competence

The student

- has knowledge of and experience with several core issues in doing religious research, several central research methods used in religious studies, and with setting up, composing and improving written research projects.

Krav til forkunnskaper None

Anbefalte forkunnskaper

The course literature is in English. Students should therefore have a sound knowledge of English

Studiepoengsreduksjon

RELV306 and RELV309 are overlapping courses, and cannot be combined. A combination of the two courses will give a reduction of 10 study points/ECTS.

Krav til studierett

Admission to the Master's Programme in the Study of Religions or other Master's Programmes at the UiB.

Arbeids- og undervisningsformer

- The teaching and student activities in this course will entirely take place online:
- short introductory videos.
- readings

- following each video/reading there will be a short quiz, that tests the students basic understanding of the video/reading
- individual feedback from the instructor
- discussion entries (Every week at least one short answer to a specific question and a minimum of two responses to entries by other students.) Entries should be a minimum of 50 words long.
- short written exercises (short assignments in which students practice different aspects of academic writing techniques) and reviews of other students' short written exercises

Obligatorisk undervisningsaktivitet

- 70% of the total number of online quiz questions must be approved
- 70% of the discussion entries (at least 50 words long) must be approved
- 70% of the short written exercises and of the reviews of other students' short written exercises need to be approved

Vurderingsformer

Forms of assessment:

Students will write a research proposal for an MA project (2000 words).

Hjelpemiddel til eksamen

None

Karakterskala

This course will be graded as passed/failed.

Vurderingssemester

Spring. There will also be assessment early autumn semester for students with valid mandatory course requirements.

Litteraturliste

The reading list consists of 500-800 pages. In addition, students will need to read discussion postings and submissions of other students.

The reading list is published by June 1st. for the autumn semester and by December 1st. for the spring semester.

Emneevaluering

The course unit will be evaluated regularly.

Programansvarlig

The Programme Committee for The Study of Religion

Emneansvarlig

The Programme Committee for The Study of Religions, Department of Archaeology, History, Cultural Studies and Religions (AHKR)

Administrativt ansvarlig

Department of Archaeology, History, Cultural Studies and Religion (AHKR)

Kontaktinformasjon

Study Advisor: advice@ahkr.uib.no

RMMxx: Religious minorities master project

Kategori	Infotype	Tekst	Rettleiing og døme
Emnekode		RMMxx (Forslag)	
Namn på emnet, nynorsk			
Namn på emnet, bokmål		Religiøse minoriteter mastergradsoppgåve	
Namn på emnet, engelsk		Religious minorities master project	
Studiepoeng, omfang ECTS Credits	EB_POENG	30 ECTS	<u>Døme:</u> <i>Emnet X har et omfang på 30 studiepoeng og er normert til eitt semesters fulltidsstudium.</i>
Studienivå (studiesyklus) Level of Study	EB_NIVA	Master	Bachelor/Master/Ph.d.
Fulltid/deltid Full-time/Part-time	EB_FULLDEL	Full-time and Part-Time	Til dømes kan eit studieemne normert til eitt semester leggjast til rette for å gjennomførast på 2 semester. Det er då eit deltidsstudium med 50% studieprogresjon.
Undervisningsspråk	EB_SPRAK	English	
Undervisningssemester Semester of Instruction	EB_UNDSEM	Fall and Spring	<u>Døme:</u> <i>Haust.</i> <i>Vår.</i> <i>Haust og/eller vår.</i>
Undervisningsstad	EB_UNDSTE D	Online course, and therefore not restricted to Bergen.	Skal fyllast ut dersom undervisninga

Place of Instruction			ikkje er ved UiB, i Bergen.
Mål og innhald Objectives and Content	EB_INNHOLD	Objectives and Content: The master project shall be an independent project that demonstrates understanding, reflection, and critical thought. In addition, the master project will show: - That the student can locate and process source material - That the student is well-familiar with relevant theory and method - That the student has mastered searching, reviewing, and the proper use of academic literature The topic of the master project course shall be determined during RELV 339 (Research Methods, Ethics, and Project Design). [In order to receive proper guidance, the student needs to choose a topic of which there is available competence among the faculty of the department of Archaeology, History, Cultural Studies, and Religion). Work on the master's project is scheduled for one semester for full-time students, and two semesters for part-time students.	
Læringsutbytte	EB_UTBYTTE	The student shall by the end of the course have gained the following learning outcome	Det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring (NKR) definerer læringsutbytte

Learning Outcomes		defined in knowledge, skills, and general competence: Knowledge: The student • can select and apply core concepts and theoretical approaches from the field of religious studies to original research • can describe and classify central ethical issues relevant to the relationship between religious minorities and their social surroundings and to social dynamics within religious minorities Skills: The student • can find relevant research sources about religious minorities • can select and apply appropriate research methods to researching religious minorities • can design and carry out a written research project on a topic related to religious minorities in accordance with the ethical and professional standards of the academic community General competence: The student • can detect and challenge hidden and overt ideologies and stereotypes • can select and apply appropriate theoretical approaches and research methodologies to research • can utilize the appropriate academic language and writing skills to communicate descriptions and analyses	slik: <i>Læringsutbytte er det ein person veit, kan og er i stand til å gjere som eit resultat av ein læringsprosess. Derfor er læringsutbytte beskrive i kategoriane «kunnskap», «ferdigheiter» og «generell kompetanse».</i> Læringsutbytte skal beskrivast i samsvar med kvalifikasjonsrammeverket. Om eit emne har læringsutbytte i ein eller fleire kategoriar avheng av innhaldet i emnet. Kvalifikasjonsrammeverket byggjer på Benjamin Bloom sitt klassifiseringssystem for ulike læringsmål. Taksonomien hans klassifiserer også handlingsverb som er aktuelle i formulering av læringsutbytte på ulike nivå.
-------------------	--	--	--

		of complex social, political, and religious issues • can approach research from several critical perspectives	
Krav til forkunnskaper	EB_KRAV	Completion of the program's compulsory courses.	Krav til forkunnskaper, eventuelt andre emne som skal vere bestått før opptak til emnet. Skriv "Ingen" her dersom det ikkje finst slike krav.
Tilrådde forkunnskaper	EB_ANBKRAV	The thesis is to be written in English or in a Scandinavian language. Students should therefore have a sound knowledge of the language in which they write.	Kan fyllast ut om det trengst.
Studiepoengsreduksjon	EB_SPREDUK	None	Skal fyllast ut dersom emnet overlappar med andre emne.
Krav til studierett	EB_STUDRET	Admission to the Master's Programme Religious Minorities	Her kan ein informere t.d. om emnet er eit tilbod berre til studentar som er tatt opp til eit bestemt program.
Arbeids- og undervisningsformer Teaching and Learning Methods	EB_ARBUND	The teaching and student activities in this course will entirely take place online. Each semester two master seminars are held. In the first each student enrolled in the course submits a 10-minute digital presentation of his/her work, and the second, in which each student enrolled in the course submits a draft of a dissertation chapter, which is commented on by other students.	Arbeids- og undervisningsformer kan vere seminar, gruppearbeid, prosjekt, førelesningar, feltkurs, laboratoriekurs osv. <u>Døme:</u> <i>Det vert brukt arbeids- og undervisningsformer som leggjer til rette for studentaktivitet, til dømes problembasert læring der studentane må finne løysingar saman med ein eller fleire medstudentar. Undervisninga omfattar og førelesingar og seminarundervisning i mindre grupper - kombinert med tilbakemelding frå undervisar og/eller medstudentar.</i>
	(Erstattar EB_UNDMET O)		

			Kravet til eit studieår (60 studiepoeng) er for studentane ved UiB 1600 arbeidstimar fordelt på 10 månader. Eitt – 1 – studiepoeng svarer til 26,7 arbeidstimar. Eit 15 studiepoengs emne har såleis 400 studietimar. Her reknar ein inn alle former for studierelatert arbeid. Tid til individuelt arbeid er det som blir att når ein trekkjer frå tida til organisert undervisning.
Obligatorisk undervisningsaktivitet Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	In this course the following compulsory requirements have to be approved in order to sit for the examination: The students will revise a project outline for the master's thesis prepared in RELV309. The project outline will show that the student [1] has good knowledge of the research history of the topic and can place the project within this research history, [2] has clearly defined and limited the scope of the project and material used for it and [3] has a realistic implementation plan. Project sketch, approx. 2000-3000 words, is rated as "approved", "approved with reservation" or "not approved". The project sketch should be submitted latest in the second semester of the program by full time students, and the fourth semester by part-time students. For the first master seminar, each student needs to submit a 10-minute digital presentation of his/her work. For the second seminar, each student must submit a draft of a dissertation chapter, which is commented on by other students.	Her registrerer ein både krav om obligatorisk frammøte og obligatoriske arbeidskrav. NB! Ein brukar omgrepet «godkjent» for å registrere at krava er oppfylte.
Vurderingsformer	EB_VURDERI	Forms of assessment: 1. The master's thesis needs to have a	Gi ei oversikt over vurderingsformene som blir brukte for å vurdere om læringsutbyttet er

Forms of Assessment		length between 15,000 and 20,000 words. This does not include front page, table of contents, foreword, bibliographical lists and appendices. 2. An oral exam. The master's dissertation receives a grade, after which an oral exam is done based on the thesis. This oral exam can adjust the grade of the thesis up or down. Both parts of the assessment must be passed in order to pass the examination.	opnådd. Vis gjerne til dei læringsutbyta som vurderings-formene skal vurdere oppnåinga av. Ta med faktainformasjon som er viktig for studenten, mellom anna om varigheit, vekting av dei ulike vurderingsdelane i høve til kvarandre, og elles ulike krav eller ordningar som gjeld her.
Hjelpemiddel til eksamen Examination Support Material	EB_HJELPEM		Skal fyllast ut der det er aktuelt.
Karakterskala Grading Scale	EB_K-SKALA	A graded marking scale (A to F) is used. A is the top grade and F means Failed.	Det finst to karakterskalaer: ☐ «bestått» / «ikkje bestått» ☐ Bokstavkarakterar med skalaen A, B, C, D, E, F Jf. Universitets- og høgskolerådet: http://www.uhr.no/ressurser/temasider/karaktersystemet_1/tekst_som_beskriver_det_norske_karaktersystemet
Vurderingssemester Assessment Semester	EB_EKSSEM	x	Skriv "haust/vår" dersom det er tilbod om vurdering i bae semestra.
Litteraturliste	EB_LEREM	This course has an individualized reading list.	NB! Litteraturlista ligg ikkje inne i sjølve emnebeskrivinga, noko som gjer at ho kan

Reading List			endrast utan emnebeskrivinga vert endra. Men ho <u>skal</u>, slik det står i tekstfeltet, vere lagd inn i MittUiB før 1. juni for haustsemesteret og før 1. desember for det påfølgjande vårsemesteret. Litteraturlista bør skilje tydeleg mellom kjernelitteratur og eventuell annan tilrådd litteratur. Lista kan óg gje eit oversyn over ulike former for digitale læringsressursar og verkty som skal brukast.
Emneevaluering Course Evaluation	EB_EVALUER	The course unit will be evaluated regularly.	Kor ofte skal emnet evaluerast?
Programansvarleg Course Coordinator	EB_PROGANS	The Programme Committee for The Study of Religion	Dersom fakultetet brukar ei anna nemning for programstyre, set ein inn den nemninga.
Emneansvarleg	EB_EMNANSV	The Programme Committee for The Study of Religions, Department of Archaeology, History, Cultural Studies- and Religions (AHKR)	
Administrativt ansvarleg Course Administrator	EB_ADMANSV	Department of Archaeology, History, Cultural Studies- and Religion (AHKR)	
Kontaktinformasjon	EB_KONTAKT	Study Advisor: studierettleiar@ahkr.uib.no Administration of examination:	

Contact Information		eksamen@ahkr.uib.no	
---------------------	--	--	--

Appendix 2b: Electives

RELV360 Jews and Antisemitism in Modern Europe, 1789–1945

Note: this is an existing course

Studiepoeng, omfang 5 ECTS

Studienivå (studiesyklus) Master

Fulltid/deltid

Full time/part time

Undervisningsspråk

English

Undervisningssemester

Spring

Undervisningssted

Online course, and therefore not restricted to Bergen.

Mål og innhold

Objectives and Content:

The goal of the course is to study aspects of the position of Jewish minorities and modern antisemitism, namely beliefs and behaviors hostile to Jews because they are "Jews" (as defined by the antisemites) in Western Europe between 1789 and 1945. The course shall convey knowledge of perceptions of and behavior towards Jewish minorities in the modern West and compare it to several other political environments.

Content: The course studies the historical context of attitudes towards and the position of Jews in modern Europe between 1789 and 1945. The course will focus in particular on French history between 1789 and 1848 and German history from 1879 to 1945. By way of individual assignments, it will explore also other Western European national contexts. It also offers two comparative contexts, namely that of premodern Western Europe and of 19th and 20th century Eastern Europe (as yet to be defined specific cases).

Læringsutbytte

The student shall by the end of the course have gained the following learning outcome defined in knowledge, skills, and general competence:

Knowledge

The student

- has basic historical knowledge of attitudes and behavior towards Jewish religious minorities in modern Europe between 1789 and 1945.
- has basic historical knowledge of the various impacts of the rise of the modern nation state and of the consequent development of modern Western political history on attitudes towards and treatment of Jews.
- is familiar with scholarly, ideological, and political debates about modern antisemitism

Skills

The student

- can critically identify modern forms of antisemitism and their specific historical contexts
- can critically identify the main historical forces behind modern antisemitism and tolerant attitudes towards Jews.
- can make connections between these larger historical forces and specific instances of or attitudes toward antisemitism

General competence

The student

- can utilize historical knowledge of modern variants of antisemitism, knowledge of their historical contexts, familiarity with debates on the nature of modern antisemitism, as well as the developed skills to make connections between these, to form and articulate a nuanced understanding of the nature(s) of antisemitism in the modern West.

Krav til forkunnskaper None

Anbefalte forkunnskaper

The course literature is in English. Students should therefore have a sound knowledge of English

Krav til studierett

Admission to the Master's Programme in the Study of Religions or other Master's Programmes at the UiB.

Arbeids- og undervisningsformer

- The teaching and student activities in this course will entirely take place online.
- short introductory videos.
- Readings
- following each video/reading there will be a short quiz, that tests the students basic understanding of the video/reading
- individual feedback on discussion postings and essays from the instructor participation in online discussions

Obligatorisk undervisningsaktivitet

In this course the following compulsory requirements have to be approved in order to sit for the examination:

- Course quizzes following videos and/or texts. The quizzes will test the students' command of the prescribed course material, and successful completion of at least 70% online course questions in course quizzes.
- A minimum of one discussion posting (minimum 100 words) that answers one of more questions as well as a minimum of two responses (of each minimum 50 words) to postings by other students

Compulsory requirements are evaluated with "approved/not approved."

Vurderingsformer

Forms of assessment:

The examination consists of two papers:

1. essay (800 words)

40% of the total grade.

2. essay (2000 words) 60% of the total grade.

Both parts of the assessment must be passed in order to pass the examination.

The examination will be given a total grade.

Hjelpemiddel til eksamen

Yes

Karakterskala

A graded marking scale (A to F) is used. A is the top grade and F means Failed.

Vurderingssemester

Spring. There will also be assessment early autumn semester for students with valid mandatory course requirements.

Litteraturliste

The reading list consists of approximately 500 pages.

The reading list is published by December 1st. for the spring semester.

Emneevaluering

The course unit will be evaluated regularly.

Programansvarlig

The Programme Committee for The Study of Religion

Emneansvarlig

The Programme Committee for The Study of Religions, Department of Archaeology, History, Cultural Studies- and Religions (AHKR)

Administrativt ansvarlig

Department of Archaeology, History, Cultural Studies- and Religion (AHKR)

Kontaktinformasjon

Study Advisor: studierettleder@ahkr.uib.no

Administration of examination: eksamen@ahkr.uib.no

HISxx: Sami history after 1751

Kategori	Infotype	Tekst	Rettleiing og døme
Emnekode		HISxx	
Namn på emnet, nynorsk			
Namn på emnet, bokmål			
Namn på emnet, engelsk		Sami history after 1751	
Studiepoeng, omfang ECTS Credits	EB_POENG	5 ECTS	<u>Døme:</u> <i>Emnet X har et omfang på 30 studiepoeng og er normert til eitt semesters fulltidsstudium.</i>
Studienivå (studiesyklus) Level of Study	EB_NIVA	Master	Bachelor/Master/Ph.d.
Fulltid/deltid Full-time/Part-time	EB_FULLDEL		Til dømes kan eit studieemne normert til eitt semester leggjast til rette for å gjennomførast på 2 semester. Det er då eit deltidsstudium med 50% studieprogresjon.
Undervisningsspråk	EB_SPRAK	English	
Undervisningssemester Semester of Instruction	EB_UNDSEM	Fall	<u>Døme:</u> <i>Haust.</i> <i>Vår.</i> <i>Haust og/eller vår.</i>

Undervisningsstad Place of Instruction	EB_UNDSTE D	Online course, and therefore not restricted to Bergen.	Skal fyllast ut dersom undervisninga ikkje er ved UiB, i Bergen.
Mål og innhald Objectives and Content	EB_INNHOLD	Objectives and Content: The purpose of the course is to understand main developments in Sami history after 1751. The course will analyze how the Sami territories were partitioned between Norway, Sweden, Finland and Russia, and discuss the relation between the indigenous population and the majority states/populations. Particular emphasis will be placed on the Læstadian movement and how it may be understood as a social, ethnic and/or religious movement. Another particular emphasis is on the impact of racial sciences, evolutionism and eugenics in Sami communities. The development of a new relationship between the Sami and the Nordic states after 1945, and the related establishment of new political and cultural institutions, forms the final emphasis of the course.	
Læringsutbytte	EB_UTBYTTE	The student shall by the end of the course have gained the following learning outcome defined in knowledge, skills, and general	Det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring (NKR) definerer læringsutbytte slik:

Learning Outcomes		competence: Knowledge: The student • can describe the main developments in the relationship between the Sami and the Nordic states after 1751, as well as the main interpretations of this relationship in its different phases • can outline how Læstadianism may be interpreted differently in specific areas and eras • can describe modern Sami political and cultural institutions • explain the role of the global indigenous movement in the development of these institutions Skills: The student • can analyze the relationship between the Sami and the Nordic states in history and in current society • can articulate this in written form • can critically assess other students' writings through peer-reviews General competence: The student • can utilize the acquired knowledge of modern Sami history to analyze, assess, and articulate the reasons for its development	<i>Læringsutbytte er det ein person veit, kan og er i stand til å gjere som eit resultat av ein læringsprosess. Derfor er læringsutbytte beskrive i kategoriane «kunnskap», «ferdigheiter» og «generell kompetanse».</i> Læringsutbytte skal beskrivast i samsvar med kvalifikasjonsrammeverket. Om eit emne har læringsutbytte i ein eller fleire kategoriar avheng av innhaldet i emnet. Kvalifikasjonsrammeverket byggjer på Benjamin Bloom sitt klassifiseringssystem for ulike læringsmål. Taksonomien hans klassifiserer også handlingsverb som er aktuelle i formulering av læringsutbytte på ulike nivå.
-------------------	--	--	---

			såleis 400 studietimar. Her reknar ein inn alle former for studierelatert arbeid. Tid til individuelt arbeid er det som blir att når ein trekkjer frå tida til organisert undervisning.
Obligatorisk undervisningsaktivitet Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	In this course the following compulsory requirements have to be approved in order to sit for the examination: • Course quizzes following videos and/or texts. • Discussion posting that answers one or more questions, as well as a response to postings by other students. • Comments on essays by other students (peer-reviewed assignments) Compulsory requirements are evaluated with "approved/not approved."	Her registrerer ein både krav om obligatorisk frammøte og obligatoriske arbeidskrav. NB! Ein brukar omgrepet «godkjent» for å registrere at krava er oppfylte.
Vurderingsformer Forms of Assessment	EB_VURDERI	Forms of assessment: The examination consists of two papers: 1) essay (500 words) 30% of the total grade. 2) essay (1500 words) 70% of the total grade. Both parts of the assessment must be	Gi ei oversikt over vurderingsformene som blir brukte for å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Vis gjerne til dei læringsutbyta som vurderings-formene skal vurdere oppnåinga av. Ta med faktainformasjon som er viktig for studenten, mellom anna om varigheit, vektning av dei ulike vurderingsdelane i høve til kvarandre, og elles ulike krav eller ordningar som gjeld her.

		passed in order to pass the examination. The examination will receive a total grade.	
Hjelpemiddel til eksamen Examination Support Material	EB_HJELPEM		Skal fyllast ut der det er aktuelt.
Karakterskala Grading Scale	EB_K-SKALA	A graded marking scale (A to F) is used. A is the top grade and F means Failed.	Det finst to karakterskalaer: • ☐ «bestått» / «ikkje bestått» • ☐ Bokstavkarakterar med skalaen A, B, C, D, E, F Jf. Universitets- og høgskolerådet: http://www.uhr.no/ressurser/temasider/karaktersystemet_1/tekst_som_beskriver_det_norske_karaktersystemet
Vurderingssemester Assessment Semester	EB_EKSSEM	X	Skriv "haust/vår" dersom det er tilbod om vurdering i bae semestra.
Litteraturliste	EB_LEREM	The reading list consists of around 500 pages. The reading list is published by December 1 st for the spring semester.	NB! Litteraturlista ligg ikkje inne i sjølve emnebeskrivinga, noko som gjer at ho kan endrast utan emnebeskrivinga vert endra. Men ho <u>skal</u> , slik det står i tekstfeltet, vere lagd inn i MittUiB før 1. juni for haustsemesteret og før 1. desember for det påfølgjande vårsemesteret. Litteraturlista bør skilje tydeleg mellom kjernelitteratur og eventuell annan tilrådd litteratur.

Reading List			Lista kan óg gje eit oversyn over ulike former for digitale læringsressursar og verktøy som skal brukast.
Emneevaluering Course Evaluation	EB_EVALUER	The course unit will be evaluated regularly.	Kor ofte skal emnet evaluerast?
Programansvarleg Course Coordinator	EB_PROGANS	The Program Committee for History	Dersom fakultetet brukar ei anna nemning for programstyre, set ein inn den nemninga.
Emneansvarleg	EB_EMNANSV	The Program Committee for History	
Administrativt ansvarleg Course Administrator	EB_ADMANSV	Department of Archaeology, History, Cultural Studies- and Religion (AHKR)	
Kontaktinformasjon Contact Information	EB_KONTAKT	Study Advisor: studierettleiar@ahkr.uib.no Administration of examination: eksamen@ahkr.uib.no	

RMMxx: Religious Minorities in Israel

Kategori	Infotype	Tekst	Rettleiing og døme
Emnekode		RMMxx Religious Minorities in Israel	
Namn på emnet, nynorsk			
Namn på emnet, bokmål			
Namn på emnet, engelsk			
Studiepoeng, omfang ECTS Credits	EB_POENG	5 ECTS	<u>Døme:</u> <i>Emnet X har et omfang på 30 studiepoeng og er normert til eitt semesters fulltidsstudium.</i>
Studienivå (studiesyklus) Level of Study	EB_NIVA	Master	Bachelor/Master/Ph.d.
Fulltid/deltid Full-time/Part-time	EB_FULLDEL	Full-time and part-time	Til dømes kan eit studieemne normert til eitt semester leggjast til rette for å gjennomførast på 2 semester. Det er då eit deltidsstudium med 50% studieprogresjon.
Undervisningsspråk	EB_SPRAK	English	
Undervisningssemester Semester of Instruction	EB_UNDSEM	x	<u>Døme:</u> <i>Haust.</i> <i>Vår.</i> <i>Haust og/eller vår.</i>
Undervisningsstad	EB_UNDSTE D	Online course, and therefore not restricted to Bergen.	Skal fyllast ut dersom undervisninga

Place of Instruction			ikkje er ved UiB, i Bergen.
Mål og innhald Objectives and Content	EB_INNHOLD	Objectives and Content: A quarter of the population in Israel is not Jewish – by which is meant residents not recognized as Jewish by the Interior Ministry. Of this segment of the population, the great majority belongs to non-Jewish religious minorities, from the largest religious minority, Arab Sunni Muslims (1.2 million), to tiny minorities such as Coptic and Assyrians Christians (each about 1000 persons), and Bahá'ís (650). Others belonging to this part of the population either have no official religious personal status or consider themselves Jewish but are not recognized as such by the government. This course will provide a basic overview of the religious minorities of Israel, namely their background, characteristics, and present situation, and a basic understanding of the state's legal system in regard to its religious minorities. By in addition focusing on a number of cases, first with the entire class and then in an individual research presentation on which basis the individual students' grade will be assessed, the students will explore the various effects of this system on religious minorities.	
Læringsutbytte	EB_UTBYTTE	The student shall by the end of the course have gained the following learning outcome defined in knowledge, skills, and general	Det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring (NKR) definerer læringsutbytte

Learning Outcomes		competence: Knowledge: The student • can give an overview of the major religious minorities in Israel and its occupied territories • can explain the way religious matters are organized in the State of Israel and its occupied territories • can discuss the various ways this system affects religious minorities and their individual members Skills: The student • can engage in critical discussions and peer review activities about religious minorities in Israel • can conduct a short independent research project by finding and evaluating relevant source materials and demonstrate writing skills General competence: The student • can recognize biases and prejudices in sources about and by religious minorities. • can convey in writing the complex social situations of religious minorities	slik: <i>Læringsutbytte er det ein person veit, kan og er i stand til å gjere som eit resultat av ein læringsprosess. Derfor er læringsutbytte beskrive i kategoriane «kunnskap», «ferdigheiter» og «generell kompetanse».</i> Læringsutbytte skal beskrivast i samsvar med kvalifikasjonsrammeverket. Om eit emne har læringsutbytte i ein eller fleire kategoriar avheng av innhaldet i emnet. Kvalifikasjonsrammeverket byggjer på Benjamin Bloom sitt klassifiseringssystem for ulike læringsmål. Taksonomien hans klassifiserer også handlingsverb som er aktuelle i formulering av læringsutbytte på ulike nivå.
Krav til forkunnskapar	EB_KRAV	None	Krav til forkunnskapar, eventuelt andre emne som skal vere bestått før opptak til emnet. Skriv "Ingen" her dersom det ikkje finst slike krav.
Tilrådde forkunnskapar	EB_ANBKRAV	The course literature is in English. Students	Kan fyllast ut om det trengst.

Obligatorisk undervisningsaktivitet Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	In this course the following compulsory requirements have to be approved in order to sit for the examination: • contributing significantly to mapping out the religious minorities of Israel in a for that purpose designed assignment • course quizzes following videos and/or texts. The quizzes will test the students' command of the prescribed course material, and successful completion of at least 70% online course questions in course quizzes • a minimum of one discussion posting (minimum 100 words) that answers one of more questions as well as a minimum of two responses (of each minimum 50 words) to postings by other students. • at least four useful comment on the essays 1 and 2 of other students (peer-reviewed assignments) Compulsory requirements are evaluated with "approved/not approved."	Her registrerer ein både krav om obligatorisk frammøte og obligatoriske arbeidskrav. NB! Ein brukar omgrepet «godkjent» for å registrere at krava er oppfylte.
Vurderingsformer Forms of Assessment	EB_VURDERI	Forms of assessment: The examination consists of an essay (2500 words) 100% of the total grade. The assessment must be passed in order to pass the examination.	Gi ei oversikt over vurderingsformene som blir brukte for å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Vis gjerne til dei læringsutbyta som vurderings-formene skal vurdere oppnåinga av. Ta med faktainformasjon som er viktig for studenten, mellom anna om varigheit, vektning av dei ulike vurderingsdelane i høve til kvarandre, og elles ulike krav eller ordningar som gjeld her.
Hjelpemiddel til eksamen	EB_HJELPEM		Skal fyllast ut der det er aktuelt.

Examination Support Material			
Karakterskala Grading Scale	EB_K-SKALA	A graded marking scale (A to F) is used. A is the top grade and F means Failed.	Det finst to karakterskalaer: • ☐ «bestått» / «ikkje bestått» • ☐ Bokstavkarakterar med skalaen A, B, C, D, E, F Jf. Universitets- og høgskolerådet: http://www.uhr.no/ressurser/temasider/karaktersystemet_1/tekst_som_beskriver_det_norske_karaktersystemet
Vurderingssemester Assessment Semester	EB_EKSSEM	x	Skriv "haust/vår" dersom det er tilbod om vurdering i baa semestra.
Litteraturliste Reading List	EB_LEREM	The reading list consists of approximately 500 pages. The reading list is published by June 1st. for the autumn semester and by December 1st. for the spring semester.	NB! Litteraturlista ligg ikkje inne i sjølve emnebeskrivinga, noko som gjer at ho kan endrast utan emnebeskrivinga vert endra. Men ho <u>skal</u>, slik det står i tekstfeltet, vere lagd inn i MittUiB før 1. juni for haustsemesteret og før 1. desember for det påfølgjande vårsemesteret. Litteraturlista bør skilje tydeleg mellom kjernelitteratur og eventuell annan tilrådd litteratur. Lista kan óg gje eit oversyn over ulike former for digitale læringsressursar og verkty som skal brukast.
Emneevaluering Course Evaluation	EB_EVALUER	The course unit will be evaluated regularly.	Kor ofte skal emnet evaluerast?

Programansvarleg Course Coordinator	EB_PROGANS	The Programme Committee for The Study of Religion	Dersom fakultetet brukar ei anna nemning for programstyre, set ein inn den nemninga.
Emneansvarleg	EB_EMNANSV	The Programme Committee for The Study of Religions, Department of Archaeology, History, Cultural Studies- and Religions (AHKR)	
Administrativt ansvarleg Course Administrator	EB_ADMANSV	Department of Archaeology, History, Cultural Studies- and Religion (AHKR)	
Kontaktinformasjon Contact Information	EB_KONTAKT	Study Advisor: studierettleiar@ahkr.uib.no Administration of examination: eksamen@ahkr.uib.no	

RMMxx: Dissent and religious minorities

Kategori	Infotype	Tekst	Rettleiing og døme
Emnekode		RMMxx (Forslag)	
Namn på emnet, nynorsk			
Namn på emnet, bokmål		Dissens og religiøse minoriteter	
Namn på emnet, engelsk		Dissent and religious minorities	
Studiepoeng, omfang ECTS Credits	EB_POENG	5 ECTS	<u>Døme:</u> <i>Emnet X har et omfang på 30 studiepoeng og er normert til eitt semesters fulltidsstudium.</i>
Studienivå (studiesyklus) Level of Study	EB_NIVA	Master	Bachelor/Master/Ph.d.
Fulltid/deltid Full-time/Part-time	EB_FULLDEL	Full-time and Part-Time	Til dømes kan eit studieemne normert til eitt semester leggjast til rette for å gjennomførast på 2 semester. Det er då eit deltidsstudium med 50% studieprogresjon.
Undervisningsspråk	EB_SPRAK	English	
Undervisningssemester Semester of Instruction	EB_UNDSEM	Spring	<u>Døme:</u> <i>Haust.</i> <i>Vår.</i> <i>Haust og/eller vår.</i>
Undervisningsstad	EB_UNDSTE D	Online course, and therefore not restricted to Bergen.	Skal fyllast ut dersom undervisninga

Place of Instruction			ikkje er ved UiB, i Bergen.
Mål og innhald Objectives and Content	EB_INNHOLD	Objectives and Content: In addition to external threats, such as aggression or discrimination by majority groups or the state, religious minorities also experience threats from within (an attitude, it should be emphasized, that should not be regarded as exclusive to minorities). Minorities often regard their survival contingent on strong social cohesion and therefore emphasize endogamy and adherence to religious and social customs. Therefore, marriage between a minority member and an outsider is often regarded as a betrayal of the community and a threat to its survival. Likewise, religious heterodoxy and challenges to traditional social patterns, such as giving women different and especially more important roles in the religious and social life of the community, are often regarded as grave threats. Minorities often also experience it as a threat when a member seeks protection from external authorities. This course will explore the phenomenon of dissent in religious minorities. It will explore the various ways in which leaders and common members of small minorities surrounded by larger religious majorities have dealt and are dealing with such challenges. While the phenomenon will be explored as a social situation across time and place, a particular	

		can come to an informed judgment about such situations	
Krav til forkunnskapar	EB_KRAV	None	Krav til forkunnskapar, eventuelt andre emne som skal vere bestått før opptak til emnet. Skriv "Ingen" her dersom det ikkje finst slike krav.
Tilrådde forkunnskapar	EB_ANBKRAV	The course literature is in English. Students should therefore have a sound knowledge of English	Kan fyllast ut om det trengst.
Studiepoengsreduksjon	EB_SPREDUK	None	Skal fyllast ut dersom emnet overlappar med andre emne.
Krav til studierett	EB_STUDRET	Admission to the Master's Programme Religious Minorities or other Master's Programmes at the UiB.	Her kan ein informere t.d. om emnet er eit tilbod berre til studentar som er tatt opp til eit bestemt program.
Arbeids- og undervisningsformer	EB_ARBUND	The teaching and student activities in this course will entirely take place online. EXAMPLES - short introductory videos. - Readings - following each video/reading there will be a short quiz, that tests the students basic understanding of the video/reading - individual feedback on discussion postings and essays from the instructor - participation in online discussions	Arbeids- og undervisningsformer kan vere seminar, gruppearbeid, prosjekt, førelesningar, feltkurs, laboratoriekurs osv. <u>Døme:</u> <i>Det vert brukt arbeids- og undervisningsformer som leggjer til rette for studentaktivitet, til dømes problembasert læring der studentane må finne løysingar saman med ein eller fleire medstudentar. Undervisninga omfattar og førelesingar og seminarundervisning i mindre grupper - kombinert med tilbakemelding frå undervisar og/eller medstudentar.</i> Kravet til eit studieår (60 studiepoeng) er for studentane ved UiB 1600 arbeidstimar fordelt på
	(Erstattar EB_UNDMET O)		
Teaching and Learning Methods			

			10 månader. Eitt – 1 – studiepoeng svarer til 26,7 arbeidstimar. Eit 15 studiepoengs emne har såleis 400 studietimar. Her reknar ein inn alle former for studierelatert arbeid. Tid til individuelt arbeid er det som blir att når ein trekkjer frå tida til organisert undervisning.
Obligatorisk undervisningsaktivitet Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	In this course the following compulsory requirements have to be approved in order to sit for the examination: • Course quizzes following videos and/or texts. The quizzes will test the students' command of the prescribed course material, and successful completion of at least 70% online course questions in course quizzes. • A minimum of one discussion posting (minimum 100 words) that answers one of more questions as well as a minimum of two responses (of each minimum 50 words) to postings by other students. • At least four useful comments on the essays 1 and 2 of other students (peer-reviewed assignments) Compulsory requirements are evaluated with "approved/not approved."	Her registrerer ein både krav om obligatorisk frammøte og obligatoriske arbeidskrav. NB! Ein brukar omgrepet «godkjent» for å registrere at krava er oppfylte.
Vurderingsformer	EB_VURDERI	Forms of assessment: The examination consists of two papers: 1. Short source analysis of case study (800 words) 40% of the total grade 2. Essay (2000 words) 60% of the total	Gi ei oversikt over vurderingsformene som blir brukte for å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Vis gjerne til dei læringsutbyta som vurderings-formene skal vurdere oppnåinga av. Ta med faktainformasjon som er viktig for studenten, mellom anna om varigheit, vekting av

Forms of Assessment		grade Both parts of the assessment must be passed in order to pass the examination. The examination will be given a total grade.	dei ulike vurderingsdelane i høve til kvarandre, og elles ulike krav eller ordningar som gjeld her.
Hjelpemiddel til eksamen Examination Support Material	EB_HJELPEM		Skal fyllast ut der det er aktuelt.
Karakterskala Grading Scale	EB_K-SKALA	A graded marking scale (A to F) is used. A is the top grade and F means Failed.	Det finst to karakterskalaer: • ☐ «bestått» / «ikkje bestått» • ☐ Bokstavkarakterar med skalaen A, B, C, D, E, F Jf. Universitets- og høgskolerådet: http://www.uhr.no/ressurser/temasider/karaktersystemet_1/tekst_som_beskriver_det_norske_karaktersystemet
Vurderingssemester Assessment Semester	EB_EKSSEM	x	Skriv "haust/vår" dersom det er tilbod om vurdering i baa semestra.
Litteraturliste	EB_LEREM	The reading list consists of approximately 500 pages. The reading list is published by June 1st. for the autumn semester and by December 1st. for the spring semester.	NB! Litteraturlista ligg ikkje inne i sjølve emnebeskrivinga, noko som gjer at ho kan endrast utan emnebeskrivinga vert endra. Men ho <u>skal</u>, slik det står i tekstfeltet, vere lagd inn i MittUiB før 1. juni for haustsemesteret og før 1. desember for det påfølgjande

Reading List			vårsemesteret. Litteraturlista bør skilje tydeleg mellom kjernelitteratur og eventuell annan tilrådd litteratur. Lista kan óg gje eit oversyn over ulike former for digitale læringsressursar og verkty som skal brukast.
Emneevaluering Course Evaluation	EB_EVALUER	The course unit will be evaluated regularly.	Kor ofte skal emnet evaluerast?
Programansvarleg Course Coordinator	EB_PROGANS	The Programme Committee for The Study of Religion	Dersom fakultetet brukar ei anna nemning for programstyre, set ein inn den nemninga.
Emneansvarleg	EB_EMNANSV	The Programme Committee for The Study of Religions, Department of Archaeology, History, Cultural Studies- and Religions (AHKR)	
Administrativt ansvarleg Course Administrator	EB_ADMANSV	Department of Archaeology, History, Cultural Studies- and Religion (AHKR)	
Kontaktinformasjon Contact Information	EB_KONTAKT	Study Advisor: studierettleiar@ahkr.uib.no Administration of examination: eksamen@ahkr.uib.no	

RMMxx: Buddhist minorities in India

Kategori	Infotype	Tekst	Rettleiing og døme
Emnekode		RMMxx	
Namn på emnet, nynorsk			
Namn på emnet, bokmål			
Namn på emnet, engelsk		Buddhism in contemporary India	
Studiepoeng, omfang ECTS Credits	EB_POENG	5 ECTS	<u>Døme:</u> <i>Emnet X har et omfang på 30 studiepoeng og er normert til eitt semesters fulltidsstudium.</i>
Studienivå (studiesyklus) Level of Study	EB_NIVA	Master	Bachelor/Master/Ph.d.
Fulltid/deltid Full-time/Part-time	EB_FULLDEL		Til dømes kan eit studieemne normert til eitt semester leggjast til rette for å gjennomførast på 2 semester. Det er då eit deltidsstudium med 50% studieprogresjon.
Undervisningsspråk	EB_SPRAK	English	
Undervisningssemester Semester of Instruction	EB_UNDSEM	Fall	<u>Døme:</u> <i>Haust.</i> <i>Vår.</i> <i>Haust og/eller vår.</i>

Undervisningsstad Place of Instruction	EB_UNDSTE D	Online course, and therefore not restricted to Bergen.	Skal fyllast ut dersom undervisninga ikkje er ved UiB, i Bergen.
Mål og innhald Objectives and Content	EB_INNHOLD	Objectives and Content: The purpose of the course is to understand Buddhism as a religious minority in modern and contemporary India. The course will analyze the history of the disappearance of Buddhism in India and its re-emergence in modern India and how this relates to Indian political history, society and caste. The course tries to understand the reasons for the re-emergence of Buddhism in India such as colonialism, the British discovery of Buddhist monuments and India's Buddhist past, creation of transnational modern Buddhism, and caste discrimination and political developments in South Asia. The course will identify Buddhist minorities in India and how they differ in terms of teachings, ethnicity and caste. The course will in particular present and analyze B. R. Ambedkar's views of Buddhism, the teachings and practices of Navayana Buddhists, and Buddhism as a Dalit religion in contemporary India.	
Læringsutbytte	EB_UTBYTTE	The student shall by the end of the course	Det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for

Learning Outcomes		have gained the following learning outcome defined in knowledge, skills, and general competence: Knowledge: The student • can describe the decline and later revival of Buddhism in India, characteristics of modern Buddhism and the different forms of Buddhism in India since the 1890s • can give a basic outline of the history of Buddhism and caste in the Indian colonial period and contemporary society • can outline B.R. Ambedkar's interpretations of Buddhism and the religious teachings and practices of Navayana Buddhism Skills: The student • can analyze the place and forms of Buddhism in Indian history and in contemporary Indian society • can articulate this in written essays, in written discussions • can critically assess other students' writings through peer-reviews General competence: The student • can analyze, assess, and articulate the reasons for the emergence, decline and revival of religious minorities in societies • can problematize stereotypes about religious minorities	livslang læring (NKR) definerer læringsutbytte slik: <i>Læringsutbytte er det ein person veit, kan og er i stand til å gjere som eit resultat av ein læringsprosess.</i> Derfor er læringsutbytte beskrive i kategoriane «kunnskap», «ferdigheiter» og «generell kompetanse». Læringsutbytte skal beskrivast i samsvar med kvalifikasjonsrammeverket. Om eit emne har læringsutbytte i ein eller fleire kategoriar avheng av innhaldet i emnet. Kvalifikasjonsrammeverket byggjer på Benjamin Bloom sitt klassifiseringssystem for ulike læringsmål. Taksonomien hans klassifiserer også handlingsverb som er aktuelle i formulering av læringsutbytte på ulike nivå.
-------------------	--	---	---

Krav til forkunnskapar	EB_KRAV	None	Krav til forkunnskapar, eventuelt andre emne som skal vere bestått før opptak til emnet. Skriv "Ingen" her dersom det ikkje finst slike krav.
Tilrådde forkunnskapar	EB_ANBKRAV	The course literature is in English. Students should therefore have a sound knowledge of English	Kan fyllast ut om det trengst.
Studiepoengsreduksjon	EB_SPREDUK	None	Skal fyllast ut dersom emnet overlappar med andre emne.
Krav til studierett	EB_STUDRET	Admission to the Master's Programme Religious Minorities or other Master's Programmes at the UiB.	Her kan ein informere t.d. om emnet er eit tilbod berre til studentar som er tatt opp til eit bestemt program.
Arbeids- og undervisningsformer Teaching and Learning Methods	EB_ARBUND (Erstattar EB_UNDMET O)	The teaching and student activities in this course will entirely take place online. EXAMPLES • short introductory videos • readings • following each video/reading there will be a short quiz, that tests the students basic understanding of the video/reading • individual feedback on discussion postings and essays from the instructor • participation in online discussions	Arbeids- og undervisningsformer kan vere seminar, gruppearbeid, prosjekt, førelesningar, feltkurs, laboratoriekurs osv. <u>Døme:</u> <i>Det vert brukt arbeids- og undervisningsformer som leggjer til rette for studentaktivitet, til dømes problembasert læring der studentane må finne løysingar saman med ein eller fleire medstudentar. Undervisninga omfattar og førelesingar og seminarundervisning i mindre grupper - kombinert med tilbakemelding frå undervisar og/eller medstudentar.</i> Kravet til eit studieår (60 studiepoeng) er for studentane ved UiB 1600 arbeidstimar fordelt på 10 månader. Eitt – 1 – studiepoeng svarer til 26,7 arbeidstimar. Eit 15 studiepoengs emne har

			såleis 400 studietimar. Her reknar ein inn alle former for studierelatert arbeid. Tid til individuelt arbeid er det som blir att når ein trekkjer frå tida til organisert undervisning.
Obligatorisk undervisningsaktivitet Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	In this course the following compulsory requirements have to be approved in order to sit for the examination: • Course quizzes following videos and/or texts. • discussion posting that answers one of more questions as well as a responses to postings by other students. • comments on essays of other students (peer-reviewed assignments) Compulsory requirements are evaluated with "approved/not approved."	Her registrerer ein både krav om obligatorisk frammøte og obligatoriske arbeidskrav. NB! Ein brukar omgrepet «godkjent» for å registrere at krava er oppfylte.
Vurderingsformer Forms of Assessment	EB_VURDERI	Forms of assessment: The examination consists of two papers: 3) essay (500 words) 30% of the total grade. 4) essay (2000 words) 70% of the total grade. Both parts of the assessment must be passed in order to pass the examination.	Gi ei oversikt over vurderingsformene som blir brukte for å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Vis gjerne til dei læringsutbyta som vurderings-formene skal vurdere oppnåinga av. Ta med faktainformasjon som er viktig for studenten, mellom anna om varigheit, vekting av dei ulike vurderingsdelane i høve til kvarandre, og elles ulike krav eller ordningar som gjeld her.

		The examination will be given a total grade.	
Hjelpemiddel til eksamen Examination Support Material	EB_HJELPEM		Skal fyllast ut der det er aktuelt.
Karakterskala Grading Scale	EB_K-SKALA	A graded marking scale (A to F) is used. A is the top grade and F means Failed.	Det finst to karakterskalaer: • ☐ «bestått» / «ikkje bestått» • ☐ Bokstavkarakterar med skalaen A, B, C, D, E, F Jf. Universitets- og høgskolerådet: http://www.uhr.no/ressurser/temasider/karaktersystemet_1/tekst_som_beskriver_det_norske_karaktersystemet
Vurderingssemester Assessment Semester	EB_EKSSEM	x	Skriv "haust/vår" dersom det er tilbod om vurdering i baa semestra.
Litteraturliste	EB_LEREM	The reading list consists of around 500 to 700 pages. The reading list is published by December 1st for the spring semester.	NB! Litteraturlista ligg ikkje inne i sjølve emnebeskrivinga, noko som gjer at ho kan endrast utan emnebeskrivinga vert endra. Men ho <u>skal</u>, slik det står i tekstfeltet, vere lagd inn i MittUiB før 1. juni for haustsemesteret og før 1. desember for det påfølgjande vårsemesteret. Litteraturlista bør skilje tydeleg mellom kjernelitteratur og eventuell annan tilrådd litteratur. Lista kan óg gje eit oversyn over ulike former for

Reading List			digitale læringsressursar og verktøy som skal brukast.
Emneevaluering Course Evaluation	EB_EVALUER	The course unit will be evaluated regularly.	Kor ofte skal emnet evaluerast?
Programansvarleg Course Coordinator	EB_PROGANS	The Programme Committee for The Study of Religion	Dersom fakultetet brukar ei anna nemning for programstyre, set ein inn den nemninga.
Emneansvarleg	EB_EMNANSV	The Programme Committee for The Study of Religions, Department of Archaeology, History, Cultural Studies- and Religions (AHKR)	
Administrativt ansvarleg Course Administrator	EB_ADMANSV	Department of Archaeology, History, Cultural Studies- and Religion (AHKR)	
Kontaktinformasjon Contact Information	EB_KONTAKT	Study Advisor: studierettleiar@ahkr.uib.no Administration of examination: eksamen@ahkr.uib.no	

RMMxx: Ethno-Religious Minorities in Eastern Europe

Kategori	Infotype	Tekst	Rettleiing og døme
Emnekode		RMMxx (Forslag)	
Namn på emnet, nynorsk			
Namn på emnet, bokmål			
Namn på emnet, engelsk		Ethno-Religious Minorities in Eastern Europe	
Studiepoeng, omfang ECTS Credits	EB_POENG	5 ECTS	<u>Døme:</u> <i>Emnet X har et omfang på 30 studiepoeng og er normert til eitt semesters fulltidsstudium.</i>
Studienivå (studiesyklus) Level of Study	EB_NIVA	Master	Bachelor/Master/Ph.d.
Fulltid/deltid Full-time/Part-time	EB_FULLDEL	Full-time and Part-Time	Til dømes kan eit studieemne normert til eitt semester leggjast til rette for å gjennomførast på 2 semester. Det er då eit deltidsstudium med 50% studieprogresjon.
Undervisningsspråk	EB_SPRAK	English	
Undervisningssemester Semester of Instruction	EB_UNDSEM	x	<u>Døme:</u> <i>Haust.</i> <i>Vår.</i> <i>Haust og/eller vår.</i>
Undervisningsstad	EB_UNDSTE D	Online course, and therefore not restricted to Bergen.	Skal fyllast ut dersom undervisninga

Place of Instruction			ikkje er ved UiB, i Bergen.
Mål og innhald Objectives and Content	EB_INNHOLD	Objectives and Content: The course provides an introduction to the history of ethno-religious minorities in selected regions of Eastern Europe from the early modern period to the present. The course looks at the processes of denominational differentiation following the Reformation in the multi-ethnic areas of these regions, that resulted in the formation of ethno-religious communities. The course will also include the history of selected groups that migrated to the region or were the result of proselytization activities. In addition, the course will focus on topics such as the socio-political dynamics of majority-minority-relationships ('religious toleration'), religious institutionalization, and the formation of ethnic and national identities.	
Læringsutbytte	EB_UTBYTTE	The student shall by the end of the course have gained the following learning outcome defined in knowledge, skills, and general competence: Knowledge: The student can describe and discuss the cultural context and development of selected ethno-religious groups in East-Central Europe	<u>Det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring (NKR)</u> definerer læringsutbytte slik: <i>Læringsutbytte er det ein person veit, kan og er i stand til å gjere som eit resultat av ein læringsprosess. Derfor er læringsutbytte beskrive i kategoriane «kunnskap», «ferdigheiter» og «generell kompetanse».</i> Læringsutbytte skal beskrivast i samsvar med kvalifikasjonsrammeverket. Om eit emne har læringsutbytte i ein eller fleire kategoriar avheng

Learning Outcomes		Skills: The student - can compose academic texts and contribute academic-level comments about issues related to the main topics of the course. General competence: The student - can contextualize culturally, historically and socio-politically ethno-religious groups	av innholdet i emnet. Kvalifikasjonsrammeverket bygger på Benjamin Bloom sitt klassifiseringssystem for ulike læringsmål. Taksonomien hans klassifiserer også <u>handlingsverb som er aktuelle i formulering av læringsutbytte på ulike nivå</u> .
Krav til forkunnskaper	EB_KRAV	None	Krav til forkunnskaper, eventuelt andre emne som skal være bestått før opptak til emnet. Skriv "Ingen" her dersom det ikke fins slike krav.
Tilrådde forkunnskaper	EB_ANBKRAV	The course literature is in English. Students should therefore have a sound knowledge of English	Kan fyllast ut om det trengst.
Studiepoengsreduksjon	EB_SPREDUK	None	Skal fyllast ut dersom emnet overlappar med andre emne.
Krav til studierett	EB_STUDRET	Admission to the Master's Programme Religious Minorities or other Master's Programmes at the UiB.	Her kan ein informere t.d. om emnet er eit tilbod berre til studentar som er tatt opp til eit bestemt program.
Arbeids- og undervisningsformer	EB_ARBUND (Erstattar EB_UNDMET O)	The teaching and student activities in this course will entirely take place online. EXAMPLES - short introductory videos - readings - following each video/reading there will be a short quiz, that tests the students basic	Arbeids- og undervisningsformer kan vere seminar, gruppearbeid, prosjekt, førelesningar, feltkurs, laboratoriekurs osv. <u>Døme:</u> <i>Det vert brukt arbeids- og undervisningsformer som leggjer til rette for studentaktivitet, til dømes problembasert læring der studentane må finne</i>

Teaching and Learning Methods		understanding of the video/reading - individual feedback on discussion postings and essays from the instructor - participation in online discussions	<i>løysingar saman med ein eller fleire medstudentar. Undervisninga omfattar og førelesingar og seminarundervisning i mindre grupper - kombinert med tilbakemelding frå undervisar og/eller medstudentar.</i> Kravet til eit studieår (60 studiepoeng) er for studentane ved UiB 1600 arbeidstimar fordelt på 10 månader. Eitt – 1 – studiepoeng svarer til 26,7 arbeidstimar. Eit 15 studiepoengs emne har såleis 400 studietimar. Her reknar ein inn alle former for studierelatert arbeid. Tid til individuelt arbeid er det som blir att når ein trekkjer frå tida til organisert undervisning.
Obligatorisk undervisningsaktivitet Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	In this course the following compulsory requirements have to be approved in order to sit for the examination: - course quizzes following videos and/or texts. - Discussion posting and responses to postings by other students - at least four comments on the essays of other students (peer-reviewed assignments) Compulsory requirements are evaluated with “approved/not approved.”	Her registrerer ein både krav om obligatorisk frammøte og obligatoriske arbeidskrav. NB! Ein brukar omgrepet «godkjent» for å registrere at krava er oppfylte.
Vurderingsformer	EB_VURDERI	Forms of assessment: The examination consists of two papers: 5) essay (800 words) 40% of the total grade 6) essay (2000 words) 60% of the total	Gi ei oversikt over vurderingsformene som blir brukte for å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Vis gjerne til dei læringsutbyta som vurderings-formene skal vurdere oppnåinga av. Ta med faktainformasjon som er viktig for

Forms of Assessment		grade Both parts of the assessment must be passed in order to pass the examination. The examination will be given a total grade.	studenten, mellom anna om varigheit, vekting av dei ulike vurderingsdelane i høve til kvarandre, og elles ulike krav eller ordningar som gjeld her.
Hjelpemiddel til eksamen Examination Support Material	EB_HJELPEM		Skal fyllast ut der det er aktuelt.
Karakterskala Grading Scale	EB_K-SKALA	A graded marking scale (A to F) is used. A is the top grade and F means Failed.	Det finst to karakterskalaer: • ☐ «bestått» / «ikkje bestått» • ☐ Bokstavkarakterar med skalaen A, B, C, D, E, F Jf. Universitets- og høgskolerådet: http://www.uhr.no/ressurser/temasider/karaktersystemet_1/tekst_som_beskriver_det_norske_karaktersystemet
Vurderingssemester Assessment Semester	EB_EKSSEM	x	Skriv "haust/vår" dersom det er tilbod om vurdering i baa semestra.
Litteraturliste	EB_LEREM	The reading list consists of approximately 500 pages. The reading list is published by June 1st. for the autumn semester and by December 1st. for the spring semester.	NB! Litteraturlista ligg ikkje inne i sjølve emnebeskrivinga, noko som gjer at ho kan endrast utan emnebeskrivinga vert endra. Men ho <u>skal</u>, slik det står i tekstfeltet, vere lagd inn i MittUiB før 1. juni for haustsemesteret og før 1. desember for det påfølgjande

Reading List			vårsemesteret. Litteraturlista bør skilje tydeleg mellom kjernelitteratur og eventuell annan tilrådd litteratur. Lista kan óg gje eit oversyn over ulike former for digitale læringsressursar og verkty som skal brukast.
Emneevaluering Course Evaluation	EB_EVALUER	The course unit will be evaluated regularly.	Kor ofte skal emnet evaluerast?
Programansvarleg Course Coordinator	EB_PROGANS	The Programme Committee for The Study of Religion	Dersom fakultetet brukar ei anna nemning for programstyre, set ein inn den nemninga.
Emneansvarleg	EB_EMNANSV	The Programme Committee for The Study of Religions, Department of Archaeology, History, Cultural Studies- and Religions (AHKR)	
Administrativt ansvarleg Course Administrator	EB_ADMANSV	Department of Archaeology, History, Cultural Studies- and Religion (AHKR)	
Kontaktinformasjon Contact Information	EB_KONTAKT	Study Advisor: studierettleiar@ahkr.uib.no Administration of examination: eksamen@ahkr.uib.no	

RMMxx: Latter Day Saints and Society in the West, c. 1830-1950

Kategori	Infotype	Tekst	Rettleiing og døme
Emnekode		RMMxx	
Namn på emnet, nynorsk		Dei siste dagars heilage og samfunn i Vesten, ca 1830-1950	
Namn på emnet, bokmål		De siste dagars hellige og samfunn i Vesten, ca. 1830-1950	
Namn på emnet, engelsk		Latter Day Saints and Society in the West, c. 1830-1950	
Studiepoeng, omfang ECTS Credits	EB_POENG	5 ECTS	<u>Døme:</u> <i>Emnet X har et omfang på 30 studiepoeng og er normert til eitt semesters fulltidsstudium.</i>
Studienivå (studiesyklus) Level of Study	EB_NIVA	Master	Bachelor/Master/Ph.d.
Fulltid/deltid Full-time/Part-time	EB_FULLDEL	Full-time and Part-Time	Til dømes kan eit studieemne normert til eitt semester leggjast til rette for å gjennomførast på 2 semester. Det er då eit deltidssstudium med 50% studieprogresjon.
Undervisningsspråk	EB_SPRAK	English	
Undervisningssemester	EB_UNDSEM	Fall	<u>Døme:</u> <i>Haust.</i> <i>Vår.</i>

Semester of Instruction			<i>Haust og/eller vår.</i>
Undervisningsstad Place of Instruction	EB_UNDSTE D	Online course, and therefore not restricted to Bergen.	Skal fyllast ut dersom undervisninga ikkje er ved UiB, i Bergen.
Mål og innhald Objectives and Content	EB_INNHOLD	Objectives and Content: The <u>objective</u> of the course is to study aspects of the position of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints (LDS Church, the largest denomination in the Mormon tradition), both as a majority and as a minority religion in Western society between its founding in 1830 and the mid 20 th Century. From the outset, the Church came into conflict with non-Mormon neighbouring communities and with political authorities, both on state level and federal level. At the end of the 1840s, in order to escape difficulties, the Church moved to Utah and established what has been described as a theocracy. Soon, the Church also entered into missionary activities internationally, resulting in widespread anti-Mormonism. Typically, outside Utah, the LDS Church was until the 20th century denied the position of a legitimate religion and viewed as a political, moral and national threat to non-Mormon religious communities and states. The LDS Church was thus a majority religion in Utah, dominating the territory (and from 1896 the state) both economically, politically and religiously, but a minority religion elsewhere, both in the US and internationally. The course will in particular focus on examples of tensions between the LDS Church and the US between 1830 and 1930,	

		and on examples from Scandinavian history between 1850 and 1925.	
Læringsutbytte Learning Outcomes	EB_UTBYTTE	The student shall by the end of the course have gained the following learning outcome defined in knowledge, skills, and general competence: Knowledge: The student • can give an overview of how the LDS Church as a majority religion came to dominate Utah politically, economically and religiously • can describe key points of conflicts between the LDS Church/Utah society and the outside world • can describe how the conflicts influenced religious policy towards the minority outside Utah and toward non-Mormons within the state • can give an overview of the LDS Church's transition from a status as a "fake" and "dangerous" religion in the 19th century to a legitimate position in a religiously pluralistic society in the 20th century Skills:	Det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring (NKR) definerer læringsutbytte slik: <i>Læringsutbytte er det ein person veit, kan og er i stand til å gjere som eit resultat av ein læringsprosess.</i> Derfor er læringsutbytte beskrive i kategoriane «kunnskap», «ferdigheiter» og «generell kompetanse». Læringsutbytte skal beskrivast i samsvar med kvalifikasjonsrammeverket. Om eit emne har læringsutbytte i ein eller fleire kategoriar avheng av innhaldet i emnet. Kvalifikasjonsrammeverket byggjer på Benjamin Bloom sitt klassifiseringssystem for ulike læringsmål. Taksonomien hans klassifiserer også handlingsverb som er aktuelle i formulering av læringsutbytte på ulike nivå.

		The student • can engage in critical discussions about what it means to be a minority vs majority religion in a society • can discuss ways in which a minority religion's legitimacy is challenged and the consequences of these challenges General competence: The student • can conduct a short independent research project by finding and evaluating relevant source materials and demonstrate academic writing skills	
Krav til forkunnskapar	EB_KRAV	None	Krav til forkunnskapar, eventuelt andre emne som skal vere bestått før opptak til emnet. Skriv "Ingen" her dersom det ikkje finst slike krav.
Tilrådde forkunnskapar	EB_ANBKRAV	The course literature is in English. Students should therefore have a sound knowledge of English	Kan fyllast ut om det trengst.
Studiepoengsreduksjon	EB_SPREDUK	None	Skal fyllast ut dersom emnet overlappar med andre emne.
Krav til studierett	EB_STUDRET	Admission to the Master's Programme Religious Minorities or other Master's Programmes at the UiB.	Her kan ein informere t.d. om emnet er eit tilbod berre til studentar som er tatt opp til eit bestemt program.
Arbeids- og undervisningsformer	EB_ARBUND (Erstatter	The teaching and student activities in this course will entirely take place online. EXAMPLES	Arbeids- og undervisningsformer kan vere seminar, gruppearbeid, prosjekt, førelesningar, feltkurs, laboratoriekurs osv.

Teaching and Learning Methods	EB_UNDMET O)	• short introductory videos • readings • following each video/reading there will be a short quiz, that tests the students basic understanding of the video/reading • individual feedback on discussion postings and essays from the instructor • participation in online discussions	<u>Døme:</u> <i>Det vert brukt arbeids- og undervisningsformer som leggjer til rette for studentaktivitet, til dømes problembasert læring der studentane må finne løysingar saman med ein eller fleire medstudentar. Undervisninga omfattar og førelesingar og seminarundervisning i mindre grupper - kombinert med tilbakemelding frå undervisar og/eller medstudentar.</i> Kravet til eit studieår (60 studiepoeng) er for studentane ved UiB 1600 arbeidstimar fordelt på 10 månader. Eitt – 1 – studiepoeng svarer til 26,7 arbeidstimar. Eit 15 studiepoengs emne har såleis 400 studietimar. Her reknar ein inn alle former for studierelatert arbeid. Tid til individuelt arbeid er det som blir att når ein trekkjer frå tida til organisert undervisning.
Obligatorisk undervisningsaktivitet Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	In this course the following compulsory requirements have to be approved in order to sit for the examination: • Course quizzes following videos and/or texts. The quizzes will test the students' command of the prescribed course material, and successful completion of at least 70% online course questions in course quizzes • A minimum of one discussion posting (minimum 100 words) that answers one of more questions as well as a minimum of two responses (of each minimum 50 words) to postings by other students • At least four useful comments on the	Her registrerer ein både krav om obligatorisk frammøte og obligatoriske arbeidskrav. NB! Ein brukar omgrepet «godkjent» for å registrere at krava er oppfylte.

		essays 1 and 2 of other students (peer-reviewed assignments) Compulsory requirements are evaluated with "approved/not approved."	
Vurderingsformer Forms of Assessment	EB_VURDERI	Forms of assessment: The examination consists of two parts: 7) A five minutes podcast/Powerpoint presentation with audio: 40% of the total grade 8) essay (2000 words) 60% of the total grade Both parts of the assessment must be passed in order to pass the examination. The examination will be given a total grade.	Gi ei oversikt over vurderingsformene som blir brukte for å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Vis gjerne til dei læringsutbyta som vurderings-formene skal vurdere oppnåinga av. Ta med faktainformasjon som er viktig for studenten, mellom anna om varigheit, vekting av dei ulike vurderingsdelane i høve til kvarandre, og elles ulike krav eller ordningar som gjeld her.
Hjelpemiddel til eksamen Examination Support Material	EB_HJELPEM		Skal fyllast ut der det er aktuelt.
Karakterskala Grading Scale	EB_K-SKALA	A graded marking scale (A to F) is used. A is the top grade and F means Failed.	Det finst to karakterskalaer: ☐ «bestått» / «ikkje bestått» ☐ Bokstavkarakterar med skalaen A, B, C, D, E, F Jf. Universitets- og høgskolerådet: http://www.uhr.no/ressurser/temasider/karaktersystemet_1/tekst_som_beskriver_det_norske_karaktersystemet

Vurderingssemester Assessment Semester	EB_EKSSEM	x	Skriv "haust/vår" dersom det er tilbod om vurdering i båe semestra.
Litteraturliste Reading List	EB_LEREM	The reading list consists of approximately 500 pages. The reading list is published by June 1st. for the autumn semester and by December 1st. for the spring semester.	NB! Litteraturlista ligg ikkje inne i sjølve emnebeskrivinga, noko som gjer at ho kan endrast utan emnebeskrivinga vert endra. Men ho <u>skal</u>, slik det står i tekstfeltet, vere lagd inn i MittUiB før 1. juni for haustsemesteret og før 1. desember for det påfølgjande vårsemesteret. Litteraturlista bør skilje tydeleg mellom kjernelitteratur og eventuell annan tilrådd litteratur. Lista kan óg gje eit oversyn over ulike former for digitale læringsressursar og verkty som skal brukast.
Emneevaluering Course Evaluation	EB_EVALUER	The course unit will be evaluated regularly.	Kor ofte skal emnet evaluerast?
Programansvarleg Course Coordinator	EB_PROGANS	The Programme Committee for The Study of Religion	Dersom fakultetet brukar ei anna nemning for programstyre, set ein inn den nemninga.
Emneansvarleg	EB_EMNANSV	The Programme Committee for The Study of Religions, Department of Archaeology, History, Cultural Studies- and Religions (AHKR)	
Administrativt	EB_ADMANS	Department of Archaeology, History, Cultural	

ansvarleg Course Administrator	V	Studies- and Religion (AHKR)	
Kontaktinformasjon Contact Information	EB_KONTAKT	Study Advisor: studierettleiar@ahkr.uib.no Administration of examination: eksamen@ahkr.uib.no	

RMMxx: Teaching Religion and the Representation of Minorities

Kategori	Infotype	Tekst	Rettleiing og døme
Emnekode		RMM (Forslag)	
Namn på emnet, nynorsk		Religionsundervising og representasjon av minoritetar	
Namn på emnet, bokmål		Religionsundervising og representasjon av minoriteter	
Namn på emnet, engelsk		Teaching Religion and the Representation of Minorities	
Studiepoeng, omfang ECTS Credits	EB_POENG	5 ECTS	<u>Døme:</u> <i>Emnet X har et omfang på 30 studiepoeng og er normert til eitt semesters fulltidsstudium.</i>
Studienivå (studiesyklus) Level of Study	EB_NIVA	Master	Bachelor/Master/Ph.d.
Fulltid/deltid Full-time/Part-time	EB_FULLDEL	Full-time and part-time	Til dømes kan eit studieemne normert til eitt semester leggjast til rette for å gjennomførast på 2 semester. Det er då eit deltidsstudium med 50% studieprogresjon.
Undervisningsspråk	EB_SPRAK	English	
Undervisningssemester	EB_UNDSEM	Spring	<u>Døme:</u> <i>Haust. Vår.</i>

Semester of Instruction			<i>Haust og/eller vår.</i>
Undervisningsstad Place of Instruction	EB_UNDSTE D	Online course, and therefore not restricted to Bergen.	Skal fyllast ut dersom undervisninga ikkje er ved UiB, i Bergen.
Mål og innhald Objectives and Content	EB_INNHOLD	Objectives and Content: The <u>goal</u> of the course is to study basic principles for a study-of-religion approach to religion education. The course will in particular focus on how religious minorities are represented in curricula and textbooks, media and popular culture. Through various learning activities the students shall learn how to apply and critically reflect on different teaching content, teaching material and methods in religion education. The course shall convey knowledge of didactic theory in the study of religion (minority and majority issues, confessional and non-confessional teaching, integrative and separative models, learning about vs. learning from religion). <u>Content:</u> As individual countries vary greatly when it comes to the place and legitimacy of religion education in school, a main focus is concerned with different models of religion education. In this course students will be able to investigate how religion is taught (or not) in their own national and/or local context by looking at policy documents, curricula and textbooks.	
Læringsutbytte	EB_UTBYTTE	The student shall by the end of the course have gained the following learning outcome	Det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for

Learning Outcomes		defined in knowledge, skills, and general competence: Knowledge: The student • can outline didactic theory and principles for a study-of-religion approach to religion education. • can describe different models and approaches to religion education in various national/local contexts. • can outline various types of teaching content, material and teaching methods in religion education and how these relate to minority/majority issues. • can describe different representations of minorities and negotiations over minority issues in the classroom • can describe scholarly and political debates about religion education in schools. Skills: The student • can identify and apply a study-of-religion approach in religion education • can critically identify different models of religion education • can critically assess and reflect on the use of different teaching material and teaching methods in religion	livslang læring (NKR) definerer læringsutbytte slik: <i>Læringsutbytte er det ein person veit, kan og er i stand til å gjere som eit resultat av ein læringsprosess.</i> Derfor er læringsutbytte beskrive i kategoriane «kunnskap», «ferdigheiter» og «generell kompetanse». Læringsutbytte skal beskrivast i samsvar med kvalifikasjonsrammeverket. Om eit emne har læringsutbytte i ein eller fleire kategoriar avheng av innhaldet i emnet. Kvalifikasjonsrammeverket byggjer på Benjamin Bloom sitt klassifiseringssystem for ulike læringsmål. Taksonomien hans klassifiserer også handlingsverb som er aktuelle i formulering av læringsutbytte på ulike nivå.
-------------------	--	--	---

		education General competence: The student • can recognize several core issues in teaching religion education from a study-of-religion approach. • can demonstrate awareness of and sensitivity towards the complexity of making pedagogical choices in different learning contexts and situations.	
Krav til forkunnskapar	EB_KRAV	None	Krav til forkunnskapar, eventuelt andre emne som skal vere bestått før opptak til emnet. Skriv "Ingen" her dersom det ikkje finst slike krav.
Tilrådde forkunnskapar	EB_ANBKRAV	The course literature is in English. Students should therefore have a sound knowledge of English	Kan fyllast ut om det trengst.
Studiepoengsreduksjon	EB_SPREDUK	None	Skal fyllast ut dersom emnet overlappar med andre emne.
Krav til studierett	EB_STUDRET	Admission to the Master's Programme in the Study of Religions or other Master's Programmes at the UiB.	Her kan ein informere t.d. om emnet er eit tilbod berre til studentar som er tatt opp til eit bestemt program.
Arbeids- og undervisningsformer	EB_ARBUND (Erstattar EB_UNDMET)	The teaching and student activities in this course will entirely take place online. • short introductory videos.	Arbeids- og undervisningsformer kan vere seminar, gruppearbeid, prosjekt, førelesningar, feltkurs, laboratoriekurs osv. <u>Døme:</u>

Teaching and Learning Methods	O)	• readings • individual feedback on discussion postings and essays from the instructor • participation in online discussions	<i>Det vert brukt arbeids- og undervisningsformer som leggjer til rette for studentaktivitet, til dømes problembasert læring der studentane må finne løysingar saman med ein eller fleire medstudentar. Undervisninga omfattar og førelesingar og seminarundervisning i mindre grupper - kombinert med tilbakemelding frå undervisar og/eller medstudentar.</i> Kravet til eit studieår (60 studiepoeng) er for studentane ved UiB 1600 arbeidstimar fordelt på 10 månader. Eitt – 1 – studiepoeng svarer til 26,7 arbeidstimar. Eit 15 studiepoengs emne har såleis 400 studietimar. Her reknar ein inn alle former for studierelatert arbeid. Tid til individuelt arbeid er det som blir att når ein trekkjer frå tida til organisert undervisning.
Obligatorisk undervisningsaktivitet Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	In this course the following compulsory requirements have to be approved in order to sit for the examination: • two smaller collaborative assignments • discussion posting that answers one of more questions as well as a response to postings by other students. • comments on essays of other students (peer-reviewed assignments) • short draft (800 words) for peer-review Compulsory requirements are evaluated with “approved/not approved.”	Her registrerer ein både krav om obligatorisk frammøte og obligatoriske arbeidskrav. NB! Ein brukar omgrepet «godkjent» for å registrere at krava er oppfylte.

Vurderingsformer Forms of Assessment	EB_VURDERI	Forms of assessment: The examination consists of an essay (2000 words): 100% of the total grade.	Gi ei oversikt over vurderingsformene som blir brukte for å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Vis gjerne til dei læringsutbyta som vurderings-formene skal vurdere oppnåinga av. Ta med faktainformasjon som er viktig for studenten, mellom anna om varigheit, vekting av dei ulike vurderingsdelane i høve til kvarandre, og elles ulike krav eller ordningar som gjeld her.
Hjelpemiddel til eksamen Examination Support Material	EB_HJELPEM		Skal fyllast ut der det er aktuelt.
Karakterskala Grading Scale	EB_K-SKALA	A graded marking scale (A to F) is used. A is the top grade and F means Failed.	Det finst to karakterskalaer: • ☐ «bestått» / «ikkje bestått» • ☐ Bokstavkarakterar med skalaen A, B, C, D, E, F Jf. Universitets- og høgskolerådet: http://www.uhr.no/ressurser/temasider/karaktersystemet_1/tekst_som_beskriver_det_norske_karaktersystemet
Vurderingssemester Assessment Semester	EB_EKSSEM	Spring	Skriv "haust/vår" dersom det er tilbod om vurdering i baa semestra.
Litteraturliste	EB_LEREM	The reading list consists of approximately 500 pages. The reading list is published by June 1 st . for the autumn semester and by December 1 st . for the spring semester.	NB! Litteraturlista ligg ikkje inne i sjølve emnebeskrivinga, noko som gjer at ho kan endrast utan emnebeskrivinga vert endra. Men ho <u>skal</u> , slik det står i tekstfeltet, vere lagd inn i MittUiB før 1. juni for haustsemesteret og før 1. desember for det påfølgjande vårsemesteret.

Reading List			Litteraturlista bør skilje tydeleg mellom kjernelitteratur og eventuell annan tilrådd litteratur. Lista kan óg gje eit oversyn over ulike former for digitale læringsressursar og verkty som skal brukast.
Emneevaluering Course Evaluation	EB_EVALUER	The course unit will be evaluated regularly.	Kor ofte skal emnet evaluerast?
Programansvarleg Course Coordinator	EB_PROGANS	The Programme Committee for The Study of Religion	Dersom fakultetet brukar ei anna nemning for programstyre, set ein inn den nemninga.
Emneansvarleg	EB_EMNANSV	The Programme Committee for The Study of Religions, Department of Archaeology, History, Cultural Studies- and Religions (AHKR)	
Administrativt ansvarleg Course Administrator	EB_ADMANSV	Department of Archaeology, History, Cultural Studies- and Religion (AHKR)	
Kontaktinformasjon Contact Information	EB_KONTAKT	Study Advisor: studierettleiar@ahkr.uib.no Administration of examination: eksamen@ahkr.uib.no	

RMMxx: The Yezidis

Kategori	Infotype	Tekst	Rettleiing og døme
Emnekode		RMMxx (Forslag)	
Namn på emnet, nynorsk			
Namn på emnet, bokmål		Yesidier (yazider)	
Namn på emnet, engelsk		The Yezidis (Ezidi)	
Studiepoeng, omfang ECTS Credits	EB_POENG	5 ECTS	<u>Døme:</u> <i>Emnet X har et omfang på 30 studiepoeng og er normert til eitt semesters fulltidsstudium.</i>
Studienivå (studiesyklus) Level of Study	EB_NIVA	Master	Bachelor/Master/Ph.d.
Fulltid/deltid Full-time/Part-time	EB_FULLDEL	Full-time and Part-Time	Til dømes kan eit studieemne normert til eitt semester leggjast til rette for å gjennomførast på 2 semester. Det er då eit deltidsstudium med 50% studieprogresjon.
Undervisningsspråk	EB_SPRAK	English	
Undervisningssemester Semester of Instruction	EB_UNDSEM		<u>Døme:</u> <i>Haust.</i> <i>Vår.</i> <i>Haust og/eller vår.</i>
Undervisningsstad	EB_UNDSTE D	Online course, and therefore not restricted to Bergen.	Skal fyllast ut dersom undervisninga

Place of Instruction			ikkje er ved UiB, i Bergen.
Mål og innhald Objectives and Content	EB_INNHOLD	Objectives and Content: The Yezidis (also known as Yazidis) are a religious minority from the Middle East. In 2014, they became victims of genocide. This course will provide an introduction to their history and social organization, their beliefs and poetry, their practices and places, the challenges of living in diasporas and the genocide and its traumatic aftermath.	
Læringsutbytte	EB_UTBYTTE	The student shall by the end of the course have gained the following learning outcome defined in knowledge, skills, and general competence: Knowledge: The student • can give an outline of the history of the Yezidis from their origins to the present • can describe the basic Yezidi religious beliefs and traditions of oral poetry • can describe the most important Yezidi religious practices and places	Det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring (NKR) definerer læringsutbytte slik: <i>Læringsutbytte er det ein person veit, kan og er i stand til å gjere som eit resultat av ein læringsprosess. Derfor er læringsutbytte beskrive i kategoriane «kunnskap», «ferdigheiter» og «generell kompetanse».</i> Læringsutbytte skal beskrivast i samsvar med kvalifikasjonsrammeverket. Om eit emne har læringsutbytte i ein eller fleire kategoriar avheng av innhaldet i emnet. Kvalifikasjonsrammeverket byggjer på Benjamin Bloom sitt klassifiseringssystem for ulike læringsmål. Taksonomien hans klassifiserer

Learning Outcomes		Skills: The student • can critically reflect sensitive issues in the history of a religious minority • can critically engage with the challenges of a religious minority in different societal, cultural, and legal contexts • can analyze oral poetry as a medium of religious discourse and transmission General competence: • can critically deal with representations of a minority religion between exoticism, Orientalism, and stereotypes of all sorts	også handlingsverb som er aktuelle i formulering av læringsutbytte på ulike nivå.
Krav til forkunnskapar	EB_KRAV	None	Krav til forkunnskapar, eventuelt andre emne som skal vere bestått før opptak til emnet. Skriv "Ingen" her dersom det ikkje finst slike krav.
Tilrådde forkunnskapar	EB_ANBKRAV	The course literature is in English. Students should therefore have a sound knowledge of English	Kan fyllast ut om det trengst.
Studiepoengsreduksjon	EB_SPREDUK	None	Skal fyllast ut dersom emnet overlappar med andre emne.
Krav til studierett	EB_STUDRET	Admission to the Master's Programme Religious Minorities or other Master's Programmes at the UiB.	Her kan ein informere t.d. om emnet er eit tilbod berre til studentar som er tatt opp til eit bestemt program.
Arbeids- og	EB_ARBUND	The teaching and student activities in this	Arbeids- og undervisningsformer kan vere

undervisningsformer Teaching and Learning Methods	(Erstattar EB_UNDMET O)	course will entirely take place online. EXAMPLES • short introductory videos • assigned reading and quizzes related to the reading • researching background information • individual feedback on submitted materials from the instructor • participation in online discussions	seminar, gruppearbeid, prosjekt, førelesningar, feltkurs, laboratoriekurs osv. <u>Døme:</u> <i>Det vert brukt arbeids- og undervisningsformer som leggjer til rette for studentaktivitet, til dømes problembasert læring der studentane må finne løysingar saman med ein eller fleire medstudentar. Undervisninga omfattar og førelesingar og seminarundervisning i mindre grupper - kombinert med tilbakemelding frå undervisar og/eller medstudentar.</i>
			Kravet til eit studieår (60 studiepoeng) er for studentane ved UiB 1600 arbeidstimar fordelt på 10 månader. Eitt – 1 – studiepoeng svarer til 26,7 arbeidstimar. Eit 15 studiepoengs emne har såleis 400 studietimar. Her reknar ein inn alle former for studierelatert arbeid. Tid til individuelt arbeid er det som blir att når ein trekkjer frå tida til organisert undervisning.
Obligatorisk undervisningsaktivitet Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	In this course the following compulsory requirements have to be approved in order to sit for the examination: 1. Two writing assignments on given topics 2. Two peer review comments on assignments delivered by other students Compulsory requirements are evaluated with "approved/not approved."	Her registrerer ein både krav om obligatorisk frammøte og obligatoriske arbeidskrav. NB! Ein brukar omgrepet «godkjent» for å registrere at krava er oppfylte.
Vurderingsformer	EB_VURDERI	Forms of assessment: Home exam comprising of multiple choice	Gi ei oversikt over vurderingsformene som blir brukte for å vurdere om læringsutbyttet er

Forms of Assessment		questions and some mini-essay questions.	opnådd. Vis gjerne til dei læringsutbyta som vurderings-formene skal vurdere oppnåinga av. Ta med faktainformasjon som er viktig for studenten, mellom anna om varigheit, vekting av dei ulike vurderingsdelane i høve til kvarandre, og elles ulike krav eller ordningar som gjeld her.
Hjelpemiddel til eksamen Examination Support Material	EB_HJELPEM		Skal fyllast ut der det er aktuelt.
Karakterskala Grading Scale	EB_K-SKALA	A graded marking scale (A to F) is used. A is the top grade and F means Failed.	Det finst to karakterskalaer: • ☐ «bestått» / «ikkje bestått» • ☐ Bokstavkarakterar med skalaen A, B, C, D, E, F Jf. Universitets- og høgskolerådet: http://www.uhr.no/ressurser/temasider/karaktersystemet_1/tekst_som_beskriver_det_norske_karaktersystemet
Vurderingssemester Assessment Semester	EB_EKSSEM	x	Skriv "haust/vår" dersom det er tilbod om vurdering i baa semestra.
Litteraturliste	EB_LEREM	The reading list consists of approximately 400 pages. The reading list is published by June 1st. for the autumn semester and by December 1st. for the spring semester.	NB! Litteraturlista ligg ikkje inne i sjølve emnebeskrivinga, noko som gjer at ho kan endrast utan emnebeskrivinga vert endra. Men ho <u>skal</u>, slik det står i tekstfeltet, vere lagd inn i MittUiB før 1. juni for haustsemesteret og før 1. desember for det påfølgjande vårsemesteret. Litteraturlista bør skilje tydeleg mellom kjernelitteratur og eventuell annan tilrådd

Reading List			litteratur. Lista kan óg gje eit oversyn over ulike former for digitale læringsressursar og verkty som skal brukast.
Emneevaluering Course Evaluation	EB_EVALUER	The course unit will be evaluated regularly.	Kor ofte skal emnet evaluerast?
Programansvarleg Course Coordinator	EB_PROGANS	The Programme Committee for The Study of Religion	Dersom fakultetet brukar ei anna nemning for programstyre, set ein inn den nemninga.
Emneansvarleg	EB_EMNANSV	The Programme Committee for The Study of Religions, Department of Archaeology, History, Cultural Studies- and Religions (AHKR)	
Administrativt ansvarleg Course Administrator	EB_ADMANSV	Department of Archaeology, History, Cultural Studies- and Religion (AHKR)	
Kontaktinformasjon Contact Information	EB_KONTAKT	Study Advisor: studierettleiar@ahkr.uib.no Administration of examination: eksamen@ahkr.uib.no	

RMMxx: Christianity in contemporary China and India

Kategori	Infotype	Tekst	Rettleiing og døme
Emnekode		RMMxx	
Namn på emnet, nynorsk			
Namn på emnet, bokmål			
Namn på emnet, engelsk		Christianity in contemporary China and India	
Studiepoeng, omfang ECTS Credits	EB_POENG	5 ECTS	<u>Døme:</u> <i>Emnet X har et omfang på 30 studiepoeng og er normert til eitt semesters fulltidsstudium.</i>
Studienivå (studiesyklus) Level of Study	EB_NIVA	Master	Bachelor/Master/Ph.d.
Fulltid/deltid Full-time/Part-time	EB_FULLDEL		Til dømes kan eit studieemne normert til eitt semester leggjast til rette for å gjennomførast på 2 semester. Det er då eit deltidsstudium med 50% studieprogresjon.
Undervisningsspråk	EB_SPRAK	English	
Undervisningssemester	EB_UNDSEM	Spring	<u>Døme:</u> <i>Haust.</i> <i>Vår.</i>

Semester of Instruction			<i>Haust og/eller vår.</i>
Undervisningsstad Place of Instruction	EB_UNDSTE D	Online course, and therefore not restricted to Bergen.	Skal fyllast ut dersom undervisninga ikkje er ved UiB, i Bergen.
Mål og innhald Objectives and Content	EB_INNHOLD	Objectives and Content: The purpose of the course is to understand Christianity as a religious minority in modern and contemporary China and India. In both countries minimum two percent of the national population professes adherence to one or the other variety of Christianity, centered geographically on some regions more than others. In both countries, Christianity has a long history, going back more than a millennium, and in both countries Colonialism and Imperialism have boosted the status of this religion. In recent years, in contrast, several Christian groups have faced discrimination, repression, and acts of violence. The course will provide an introduction to the history of Christianity in both countries, to the main varieties of the religion, discuss the respective legal frameworks and contentious issues and shed light on characteristic forms of the religion in terms of discourses, practices, and material cultures.	

Krav til forkunnskapar	EB_KRAV	None	Krav til forkunnskapar, eventuelt andre emne som skal vere bestått før opptak til emnet. Skriv "Ingen" her dersom det ikkje finst slike krav.
Tilrådde forkunnskapar	EB_ANBKRAV	The course literature is in English. Students should therefore have a sound knowledge of English	Kan fyllast ut om det trengst.
Studiepoengsreduksjon	EB_SPREDUK	None	Skal fyllast ut dersom emnet overlappar med andre emne.
Krav til studierett	EB_STUDRET	Admission to the Master's Programme Religious Minorities or other Master's Programmes at the UiB.	Her kan ein informere t.d. om emnet er eit tilbod berre til studentar som er tatt opp til eit bestemt program.
Arbeids- og undervisningsformer Teaching and Learning Methods	EB_ARBUND (Erstattar EB_UNDMET O)	The teaching and student activities in this course will entirely take place online. EXAMPLES • short introductory videos • readings • following each video/reading there will be a short quiz, that tests the students basic understanding of the video/reading • individual feedback on discussion postings and essays from the instructor • participation in online discussions	Arbeids- og undervisningsformer kan vere seminar, gruppearbeid, prosjekt, førellesningar, feltkurs, laboratoriekurs osv. <u>Døme:</u> <i>Det vert brukt arbeids- og undervisningsformer som leggjer til rette for studentaktivitet, til dømes problembasert læring der studentane må finne løysingar saman med ein eller fleire medstudentar. Undervisninga omfattar og førellesingar og seminarundervisning i mindre grupper - kombinert med tilbakemelding frå undervisar og/eller medstudentar.</i> Kravet til eit studieår (60 studiepoeng) er for studentane ved UiB 1600 arbeidstimar fordelt på 10 månader. Eitt – 1 – studiepoeng svarer til 26,7 arbeidstimar. Eit 15 studiepoengs emne har
	EB_ARKRAV		

			såleis 400 studietimar. Her reknar ein inn alle former for studierelatert arbeid. Tid til individuelt arbeid er det som blir att når ein trekkjer frå tida til organisert undervisning.
Obligatorisk undervisningsaktivitet Compulsory Assignments and Attendance	EB_OBLIGAT	In this course the following compulsory requirements have to be approved in order to sit for the examination: • Course quizzes following videos and/or texts. • An outline (minimum 500 words) of the final essay (see below, under vurderingsformer) shall be posted 10 days before delivery date. • comments on essays of other students (peer-reviewed assignments) Compulsory requirements are evaluated with "approved/not approved."	Her registrerer ein både krav om obligatorisk frammøte og obligatoriske arbeidskrav. NB! Ein brukar omgrepet «godkjent» for å registrere at krava er oppfylte.
Vurderingsformer Forms of Assessment	EB_VURDERI	Forms of assessment: The examination consists of one essay of 2000 words. The essay shall provide a comparative discussion of one theme or group with reference to China and India respectively.	Gi ei oversikt over vurderingsformene som blir brukte for å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Vis gjerne til dei læringsutbyta som vurderings-formene skal vurdere oppnåinga av. Ta med faktainformasjon som er viktig for studenten, mellom anna om varigheit, vekting av dei ulike vurderingsdelane i høve til kvarandre, og elles ulike krav eller ordningar som gjeld her.
Hjelpemiddel til eksamen Examination Support	EB_HJELPEM		Skal fyllast ut der det er aktuelt.

Material			
Karakterskala Grading Scale	EB_K-SKALA	A graded marking scale (A to F) is used. A is the top grade and F means Failed.	Det finst to karakterskalaer: • ☐ «bestått» / «ikkje bestått» • ☐ Bokstavkarakterar med skalaen A, B, C, D, E, F Jf. Universitets- og høgskolerådet: http://www.uhr.no/ressurser/temasider/karaktersystemet_1/tekst_som_beskriver_det_norske_karaktersystemet
Vurderingssemester Assessment Semester	EB_EKSSEM	x	Skriv "haust/vår" dersom det er tilbod om vurdering i baa semestra.
Litteraturliste Reading List	EB_LEREM	The reading list consists of around 600 to 800 pages. The reading list is published by December 1st for the spring semester.	NB! Litteraturlista ligg ikkje inne i sjølve emnebeskrivinga, noko som gjer at ho kan endrast utan emnebeskrivinga vert endra. Men ho <u>skal</u>, slik det står i tekstfeltet, vere lagd inn i MittUiB før 1. juni for haustsemesteret og før 1. desember for det påfølgjande vårsemesteret. Litteraturlista bør skilje tydeleg mellom kjernelitteratur og eventuell annan tilrådd litteratur. Lista kan óg gje eit oversyn over ulike former for digitale læringsressursar og verkty som skal brukast.
Emneevaluering Course Evaluation	EB_EVALUER	The course unit will be evaluated regularly.	Kor ofte skal emnet evaluerast?

Programansvarleg Course Coordinator	EB_PROGANS	The Programme Committee for The Study of Religion	Dersom fakultetet brukar ei anna nemning for programstyre, set ein inn den nemninga.
Emneansvarleg	EB_EMNANSV	The Programme Committee for The Study of Religions, Department of Archaeology, History, Cultural Studies- and Religions (AHKR)	
Administrativt ansvarleg Course Administrator	EB_ADMANSV	Department of Archaeology, History, Cultural Studies- and Religion (AHKR)	
Kontaktinformasjon Contact Information	EB_KONTAKT	Study Advisor: studierettleiar@ahkr.uib.no Administration of examination: eksamen@ahkr.uib.no	

Appendix 3: Online Procedures and manual for creating online courses

Procedures for online training students, instructors, and course creators

Students

The online master's Religious Minorities will make use of the MittUiB platform, which offers its own user guide for students in a clearly indicated 'help' icon in the left tool bar. Because there is no face-to-face teaching in our program in which the use of MittUiB can be explained, we will in addition place in all Religious Minorities courses place a banner with a link to this online guide prominently on individual courses' main pages. Moreover, in the syllabus as well as on the first page of every teaching module in the courses, a clear overview will be presented of the necessary tasks and the time frame in which they need to be done. Each of these tasks will either be accompanied with an explanation or with a link to a detailed explanation.

Instructors and course creators

All of our instructors will already have worked with Canvas prior to instructing our courses. For our course creators we have developed a course creation manual that is being revised continually. Moreover, the program coordinator will also provide technical support in setting up and managing courses in MittUib, and instructors/course creators can also turn to the Læringslab for support.

Routines online education

Although the program's administrators want to respect individual freedom in pedagogical approaches, they will ensure that the individual course constructors set up course activities and assessments that require the continuous presence and activity of instructors, both necessary ingredient for successful online education. In addition, since courses will be taught in intensive periods over five weeks, course instructors are expected to respond to student emails not later than a day and grade or (dis)approve assignments in the module after the one they have been submitted.

Manual for creating online courses for the Religious Minorities Program

Purpose of manual

The purpose of this manual is to show how online courses should be constructed and what the possibilities are for doing so. It is intended to help:

1. deciding which kind of teaching forms and assignments will be made. This is important for the first stage of the course, namely the course proposal (see for this also the template of a course proposal).
2. constructing the course itself, for which you will get a template on the online platform we use and for which you will receive the necessary technical support.

I. STRUCTURE OF THE COURSES

Organization individual courses: 5 modules

All Religious Minorities courses (except the Methods and Religious Freedom course) are 5 ECTS courses and will be taught over the span of five weeks. Courses will be divided up in 5 successive so-called 'modules,' each of the duration of one week. The last assignments should be submitted at the end of the final week. We will also permit students with documented evidence to submit the final assignment at the end of the following semester.

Organization of weekly modules

Each week needs to contain a general introduction, assigned readings, discussions, and written introductions to each activity. Strongly recommended are also short introductory videos. To these can be added additional assignments and other activities, such as peer-review assignments. It is recommended that although different weeks can have different assignments, all modules will have roughly the same structure.

Platform

We will be working with MittUiB, the university's own platform that is based on 'Canvas.' I will create a rough 5 module template for each new course that can be used for building the course. The canvas manual can be found [here](#).

II. CONTENT OF THE COURSES

Units: Pages of introductions and activities

In MittUiB you can create a number of items. One of these is a 'page,' which allows you to write a text. This can be the module's general introduction, a written lecture, a page in which one of more videos or links to reading, etc. are inserted. General recommendations:

- do not put too much text in each page: if you need to scroll down to read the rest there is probably already too much text and it is better to create consecutive pages to divide up the text.
- do not make the font too small or too big
- use illustrations

Readings

A 5 ECTS course should have a maximum of 500 pages of mandatory reading (= 100 per week or less). If you are going to use much other material such as audiovisual material or make them read other students' writings in peer-review assignments, it should be less than that. The nature of the reading (Wittgenstein vs an easy introductory work) also should matter when choosing the amount of pages.

Non-copy right material and short passages can be presented on a page, whereas other texts should be presented through a link to the library. We need to have the reading digitally accessible through UiB library, so if it isn't there yet we need to check first if we can acquire it before we decide to adopt the text for the course. We one not be using physical books since not all countries have access to any book.

Books or articles can be accessible entirely through the library site. If the library does not have them such access can be acquired. Another option is to scan only 15% or less of the book, which does not violate copy right, or scan more and make a payment arrangement with the copyright holders.

General recommendations:

- Put an image of the book next to the link to the text (make sure it is not a copy right violation and refer to the source).
- Introduce the text.

A substitute for some of the reading can be also high-quality video material, such as documentaries. That, and rawer video material, can also be used for assignments.

Video lectures

Our courses will not be synchronous, which means that there will not be any live activities for the entire class such as lectures (of course you can have one on one activities such as video conversations that are live). Although not required to use for our courses, we can also record lectures. Research shows that videos longer than none-ten minutes are rarely watched in their entirety, so it is recommended in case of longer videos to use force by interrupting the video at several intervals with quiz questions on the content (see for instance [Playposit](#)). We can also easily use

images and video material in the lectures to satisfy the viewers' need for a quick change of scenery (and also useful to insert when the video was stopped and started again after a mistake resulting in a bad transition). We will also add subtitles and occasionally other titles.

Other lecture forms are also possible, such as only a sound recording (podcasts).

Videos

It is recommended to make also short videos - even one or two minutes - to introduce weeks, and even readings and other activities. For instance, for each model (week) in the Research Methodology, Ethics and Project Design course I am making a short video in which I tell an anecdote that I use for explaining the relevance of the week's topic. I also plan to make short video's introducing a number of the readings about research methodologies, some with short conversations with the reading's author, or brief remarks of different scholars about the topic.

Other tools

There are many more possibilities for which all kinds of software can be used (a decision might have to be made whether the university will purchase it).

Useful tools are:

software for making interactive maps and stories: [Tableau](#) and [Story Maps](#)).

III. ASSIGNMENTS

Online courses work best when there are many short assignments. It would be good to have, in addition of the last assessment, which is probably an essay, also an earlier assessment of a different nature. Moreover, a number of approved/not approved assignments can be added.

The following assignments should/can be used for making a course.

Annotation

Although this is not possible with a text that is accessed through a link, which will be the bulk of our readings, a good assignment can be annotating a text. If therefore a text can be used that does not have any copy rights issues such as an older text or one that composed by yourself, this might be a great type of assignment. For this exist specific tools, such as [Hypothesis](#).

Quizzes

We will use many quizzes. These will basically serve to force students to do the required reading and watch or listen to other kinds of presentations. They are therefore not intended to establish the student's grade but need to be passed by an acceptable percentage as part of the compulsory part of the course. They should therefore be straightforward and directly related to the to be consumed material. Quiz questions and answers should be randomized to prevent students giving each other the correct answers. Ideally, a quiz question 'bank' should be made which will enable students to take quizzes several times and not get exactly the same questions. This we will leave for later course revisions because it requires a substantial amount of work.

Discussions

Discussions have as important function to make the students interact with each other by formulating their views in a clear and brief manner with each other in mind, and write critical and constructive responses to the postings of others. Discussions can serve to raise interest in the topic, flesh out controversial aspects of it, and as thought experiments following readings or watching/listening. One of the great advantages of online studies is that you can force/enable every student to make an argument in class.

Papers/Essays

Papers/Essays are important tools for establishing grades for students. Since the online environment is more anonymous, and therefore more prone to fraud, and we will likely have students from cultures where plagiarism and paying others for writing papers is common, it is important to set these assignments up in such a way to prevent fraud as much as possible. For every paper submission we will automatically use a plagiarism detector (Turnitin). Moreover, and dark warnings should be made regarding fraud, with explicit retaliations for those who commit it. Another way to prevent plagiarism is to design an assignment that is very specific and referring to material used in the course. A good source is also a more benign approach to cheating on [this](#) website.

Papers can be written with a common word processor, such as word, but you might also want to explore more aesthetic approaches, such as with [Scalar](#), which is free.

Peer-review assignments

Highly recommended is to make these assignments peer-review assignments. Peer-review assignments put students in a responsible role of reading their peers' assignments, and this will help them also look at their own work in a more critical way. In such assignments students will comment on several submitted papers submitted by fellow students (this can be automatically set up in MittUib), the author can respond to this, and when the peer-review is completed the assignment will be commented upon and graded by the instructor.

Other types of assignments

The sky is the limit, so you can also make students create

- podcasts (max ten minutes)
- video presentations
- websites,
- blogs (even to real websites and platforms). See for instance wordpress.
- newspaper article
- Preparing a conference talk
- Outlining the concept of an exhibition
- reading diaries
- joint creation of glossaries: students should write definitions, alter, correct, and if all agree the definition is added to a glossary
- making maps. E.g. combining texts and maps/images with recogito.
- <https://flinga.fi/>

Resources

On hybrid teaching, with tips for online teaching: <https://edtechbooks.org/hyflex>

Appendix 4: Proposal financial organization (draft, in Norwegian)

Det er noen viktige forutsetninger for våre beregninger:

- Eksklusive betalingsemner er regnet på som «ikke-økonomisk aktivitet», dvs at UiB går inn med en egenfinansiering på minst 51 %.
- Ikke-eksklusive emner, dvs gratisemnene, har vi ikke regnet på siden det er 100 % egenfinansiert.
- Beregningene er gjort ut fra ressursvurderinger som AHKR har sendt. Utviklingskostnader for betalingsemner er fordelt over 5 år, og er en del av egenfinansieringskostnaden pr nå. Studieadministrativ ressursbruk ved instituttet er ikke en del av ressursvurderingen vi har mottatt.
- En svært viktig forutsetning er at all utvikling og drift utføres av fast ansatte ved AHKR, med unntak av ekstern sensur. Det vil si at det ikke frikjøpes eller belastes særtillegg/kronetillegg til fast ansatte for arbeidet som utføres.

Det er brukt moduler som beregningsgrunnlag, hvor studentene betaler for tre moduler underveis. Totalprisen i vårt estimat er 60500 kr med en studentfinansiering på betalingseminene på 46,7 %, hvor beregningene i tabellen er basert på at 15 studenter gjennomfører studieprogrammet. Vi har laget et skille mellom betalbare og ikke-betalbare kostnader. Betalbare kostnader vil være lønn til eksternt ansatte (sensur), driftskostnader og indirekte kostnader. Ikke-betalbare kostnader er egenfinansiering (lønn og indirekte kostnader for fast ansatte som jobber med utvikling og drift av betalingseminene).

Med modellen som er valgt vil RelMin bli opprettet som et grunnbevilgningsprosjekt (GP) under 700117 EVU. Inntektene fra studentbetaling vil komme inn på prosjektet, og det vil kun belastes for betalbare kostnader. Siden store deler av arbeidet utføres av fast ansatte ved AHKR, blir betalbare kostnader som belastes prosjektet veldig lave. For eksempel på Modul 1, gir det et potensielt overskudd på prosjektet pr kull a 15 studenter på 102050 kr. Det er et overskudd som kan internoverføres fra prosjektet til instituttet (GA). Totalt for alle moduler kan det bli et årlig overskudd på 334809 kr som kan bli et bidrag til instituttets drift. Med færre studenter, lavere studentbetaling eller større driftskostnader blir det potensielle overskuddet lavere.

Betalingseminene kan gjennomføres med svært få studenter siden betalbare kostnader er svært lave, og den økonomiske risikoen for instituttet er dermed begrenset. Risikoen ved få studenter er at dere bruker mye interne ressurser på utvikling og drift av emnene.

Moduler:						
Modul 1:	Introduction to religious studies (5 ECTS), Discrimination and religious minorities (5 ECTS), Multiculturalism (5 ECTS)					
Modul 2:	Electives (15 ECTS)					
Modul 3:	Freedom of religion (10 ECTS)					
Modul 4:	Research metods, ethics and project design (10 ECTS), Electives (10 ECTS)					
Modul 5:	Master thesis (30 ECTS)					
Egenfin. prosent:	53,30 %					
Studentbetaling:	46,70 %					
Totaloversikt for 1 kull a 15 studenter:						
	Studiepoeng pr modul	Antall studenter	Pris student pr modul	Samlet betaling	Bidrag til institutt	Egenfinansi ering
Modul 1	15	15	16500	247500	102050	273533
Modul 2	15	15	0	0	0	100 %
Modul 3	10	15	11000	165000	73583	119036
Modul 4	20	15	0	0	0	100 %
Modul 5	30	15	33000	495000	159176	589893
Sum	90	15	60500	907500	334809	982464

Inntektene er studentbetaling. Betalbare kostnader er lønnskostnader til eksterne (kun sensur), driftskostnader og indirekte kostnader. Foreløpig er det kun lagt inn en semesteravgift på masteroppgaven som driftsutgift da den ved emner på 15 eller mer studiepoeng skal dekkes av studieavgiften. Hvorvidt studieavgiften skal dekke semesteravgiften på øvrige emner tror jeg studieseksjonen må svare på. Informasjon finnes her: <https://www.uib.no/utdanning/evu/77572/semesteravgift-etter-og-videreutdanning>
Indirekte kostnader er en fordeling til sentraladministrasjon og fakultet basert på en studentsats.

Påvirkning institutt, basert på heltid studieprogresjon med oppstart høst 2021, 15 studenter:					
	2021	2022	2023	2024	2025
Studentbetaling Modul 1	247500	247500	247500	247500	247500
Studentbetaling Modul 3		165000	165000	165000	165000
Studentbetaling Modul 5		495000	495000	495000	495000
Sum inntekter	247500	907500	907500	907500	907500
Betalbare lønnskostnader eksterne	16649	91571	91571	91571	91571
Betalbare driftskostnader	0	8850	8850	8850	8850
Indirekte kostnader (studentsats 572,- pr stp)	128801	472270	472270	472270	472270
Sum kostnader	145450	572691	572691	572691	572691
Total sum til institutt	102050	334809	334809	334809	334809

Egenfinansiering (ikke-betalbare kostnader) består av:					
Undervisningskostnad	152762	800823	800823	800823	800823
Utviklingskostnad	120771	181639	181639	181639	181639
Egenfinansiering institutt	273533	982462	982462	982462	982462

Ikke legg for mye vekt på denne tabellen foreløpig. Studiepoeng- og kandidatinntekter kommer inn til UiB 2 år på etterskudd og blir ikke direkte fordelt til instituttet.

Totalberegning heltid:					
	2021	2022	2023	2024	2025
Inntekter (studentbetaling)	247500	907500	907500	907500	907500
Stadiepoeng (53,3 % egenfin., 100 % fordelt)			101936	373766	373766
Kandidat (53,3 % egenfin., 100 % fordelt)				313804	313804
Totalinntekter	247500	907500	1009436	1595070	1595070
Betalbare kostnader institutt	145450	236867	572691	572691	572691
Egenfinansiering institutt (ikke-betalbare kostnader)	273533	982462	982462	982462	982462
Totalkostnader	418983	1219329	1555153	1555153	1555153
Total sum	-171483	-311829	-545717	39917	39917

Utrekning av ressurskostnader for å utvikle og drifte masterprogrammet Religious Minorities

AHKR har no utarbeidd kostnadsoversikt for å utvikle og drifte det foreslåtte masterprogrammet Religious Minorities. Særleg når det gjeld utvikling er dette eit kvalifisert estimat. Det er heller ikkje tatt med studieadministrativ ressursbruk under drift, det bør sjølvstendig vurderast om det bør inn også.

Utgangspunktet her er at me tar opp 15 studentar, og oversikten viser kva det vil koste av ressursar å få desse gjennom til ferdige kandidatar. Utrekninga er viktig for å kunne kalkulere kva me kan ta betalt for av kvar enkelt student.

Studentane på programmet skal berre betale for emne som er eksklusive. Det gjeld fem emne i programmet, inkludert masteroppgåva (sjå tabell 1).

Utrekninga gir dette overordna biletet av ressursbruk (sjå vedlegg for detaljar)

Design/utvikling

Eksklusive emne: 939 timar

Ikkje-eksklusive emne: 1872 timar

Totalt utvikling: 2811 timar

Drift/undervisning

Eksklusive emne: 1024 timar

Ikkje-eksklusive emne: 620 timar

Totalt drift: 1643 timar

Det vil vere naturleg å avskrive utgiftene for utvikling over eit visst tal på år og fordele det på estimert studenttal. Om nedskrivingstida er fem år, vil årleg ressursbruk for å utvikle eksklusive emne vere 188 timar. Totalt vil dermed ressursbruken på eksklusive emne for å uteksaminere eit kull på 15 studentar vere 188 timar (utvikling) + 1024 timar (drift) = 1212 timar. Det utgjør 81 timar pr student. På dette talet kan leggest studieadministrative kostnader.

Tabell 1: Oppbygning av masterprogrammet Religious Minorities (fulltid)

		5	5	5	5	5	5
3	Fall	Thesis					
2	Spring	Freedom of religion		Research methods, ethics and project design		Elective	Elective
1	Fall	Discrimination and religious minorities	Intro to religious studies	Multiculturalism	Elective	Elective	Elective

Blå felt: Eksklusive emner for Religious Minorities, Mørk oransje: Obligatorisk, men ikkje eksklusivt emne. Lyseoransj: Valfrie emne for alle masterstudentar.

Vedlegg:

Vedlegg 1: Time needs for the construction of a 5 ECTS Religious Minorities online course

Literature and video material

Finding and selecting relevant course literature and video material.

Estimate:

20 hours

Writing

Short texts (mini-lectures) as well as introductions to modules, topics, and activities need to be written.

Estimate:

10 hours

Videos

The courses will make use of many videos. The kinds of videos we will be making are lectures (the video version of traditional lectures, ranging between 10 and 40 minutes, depending on the course creator's approach) , (compilations of) interviews, and video introductions (short introductions to reading or subjects; between 3 and 5 minutes). We intend to have about ten video lectures per course. Depending on the course creator, we will also have a number of video introductions and assignments based on video material.

The work that goes into making videos:

- Script writing
- Setting up and doing interviews with other scholars or in the field
- Editing videos (selecting fragments, adding subtitles, making transcripts, finding and adding images to videos, add screen texts)
- Work with the læringslab

Estimate: two days (7,5 hours) per video, and ten videos per 5 ECTS course. Per course:

150 hours

Design Assignments

Fixed assignments in all courses are going to be quizzes, discussions (all approve/disapprove assignments), and a final essay (graded assessment). In addition, there will be in nearly all cases a second graded assessment, and this we try to make something more creative, such as a blog, video presentation, newspaper article, short documentary, etc.

- Quizzes: there will be about five short quizzes every week that accompany readings, lectures, and other learning material. Each of these quizzes will have five questions. Since the goal of the quizzes is to stimulate the students to learn and keep on top of things rather than assess them, students should be able to have a second chance after the results of the first time the quiz was taken were bad. Therefore, there should be for every quiz at least the double amount of questions (every time the course is taught the instructor will add more questions to the 'question bank'), so there will be new questions the second time the quiz is taken. This means writing fifty questions per week with, 150 wrong answers, and 50 correct answers. Estimated time spent on quizzes: 10 hours.
- Discussions: Weekly discussion assignments will be based on specific questions or a particular case or material that is presented and that the students will discuss. 2 hours
- Other assignments (approve/ not approve or assessed) such as podcasts, video presentations, websites, blogs, newspaper article, conference talk preparations, exhibition outlines, reading diaries, reading annotation assignments, peer review assignments. 6 hours.

Estimate assignment design total:

24 hours

Images

Images that accompany written introductions, assignments, and video presentations are extremely important. They need to be search, selected, and checked if there is copy right on them. When there is copy right on them approval for use needs to be sought.

Estimate

4 hours

Total: 198 h pr course

Vedlegg 2: Hours for designing and developing the master programme Religious Minorities

Exclusive courses	ECTS	Total hours	Litterature and video material	Writing	Videos	Design Assignemnts Images	Images	Other?
RELMIN xx Introduction to the Study of Religion (5 ECTS)	5	208	20	10	150	24	4	
RELMIN xx Discrimination and Religious Minorities (5 ECTS)	5	208	20	10	150	24	4	
RELMIN xx Multiculturalism (5 ECTS)	5	208	20	10	150	24	4	
RELMIN Freedom of Religion (10 ECTS)	10	315	20	15	200	40		40
Total exclusive courses	25	939	80	45	650	112	12	40

Non-exclusive for RelMin courses to be made:

RELV360 Jews and Antisemitism in Modern Europe	5	208	20	10	150	24	4	
... Mormons	5	208	20	10	150	24	4	
... Israel	5	208	20	10	150	24	4	
... Buddhism in India	5	208	20	10	150	24	4	
... Yezidis	5	208	20	10	150	24	4	
... Central Europe	5	208	20	10	150	24	4	
... Dissent	5	208	20	10	150	24	4	
... Teaching	5	208	20	10	150	24	4	
... Sami	5	208	20	10	150	24	4	
Total elective courses	45	1872	180	90	1350	216	36	

Vedlegg 3: Ressursbruk (timar) for drift av programmet Religious Minorities

	Student- tal (estimat)	Studenttal- uavhengig undervisning	Studenttal- avhengig underv.	Underv. Totalt	Sensur	Ressursbruk totalt
RelMin Exclusive courses	15	80	487,5	567,5	456	1023,5
RelMin Non-Exclusive courses	15	198	157,5	355,5	264	619,5
Grand Total RelMin students	15	278	645	923	720	1643
Exclusive courses						
Relmin Introduction to RS *	15	18	7,5	25,5	24	49,5
Relmin Discrimination*	15	18	15	33	54	87
Relmin Freedom*	15	18	0	18	54	72
Relmin Multiculturalism*	15	18	15	33	24	57
RelMin Master Thesis*	15	8	450	458	300	758
Non-exclusive courses						
RELV309	15	18	75	93	24	117
Relmin Mormon	15	18	15	33	24	57
Relmin Israel	15	18	7,5	25,5	24	49,5
Relmin Antisemitism	15	18	7,5	25,5	24	49,5
Relmin Central Europe	15	18	7,5	25,5	24	49,5
Relmin Jezidi	15	18	7,5	25,5	24	49,5
Relmin Christians in the East	15	18	7,5	25,5	24	49,5
Relmin Dissent	15	18	7,5	25,5	24	49,5
Relmin Ped	15	18	7,5	25,5	24	49,5
Sami	15	18	7,5	25,5	24	49,5
Buddhism in Buddhism	15	18	7,5	25,5	24	49,5

Berekning av ressursbehov for nye emne

	Studenttall	Ressursbehov un	
	Student-tal (estimat)	Forelesning	
FAKTOR (timer)		4	
EMNE \ TIMER		Timer	Sum

RelMin Exclusive	15	8	32
RelMin Non-Exclusive	15	22	88
Grand Total RelMin students	15	30	120

Relmin Introduction to RS *	15	2	8
Relmin Discrimination*	15	2	8
Relmin Freedom*	15	2	8
Relmin Multiculturalism*	15	2	8
RelMin Master Thesis*	15		0

RELV309	15	2	8
Relmin Mormon	15	2	8
Relmin Israel	15	2	8
Relmin Antisemitism	15	2	8
Relmin Central Europe	15	2	8
Relmin Jezidi	15	2	8
Relmin Christians in the East	15	2	8
Relmin Dissent	15	2	8
Relmin Ped	15	2	8
Sami	15	2	8
Buddhism in Buddhism	15	2	8

dervisning (studenttalluavhengig) SUR								
Andre aktiviteter		Seminar-undervisning		Kollokvieleidelse/Gruppe-undervisning		Emne-ansvar (10-25 timer)	Evaluering (8 timer)	SUM sur
1		2,5		2				
Timer	Sum	Timer	Sum	Timer	Sum	Timer	Timer	Sum

8	8	0	0	0	0	0	40	80
22	22	0	0	0	0	0	88	198
30	30	0	0	0	0	0	128	278

2	2	0	0,0	0	0	0	8	18
2	2	0	0,0	0	0	0	8	18
2	2	0	0,0	0	0	0	8	18
2	2	0	0,0	0	0	0	8	18
	0		0,0		0		8	8

2	2	0	0,0	0	0	0	8	18
2	2	0	0,0	0	0		8	18
2	2	0	0,0	0	0	0	8	18
2	2	0	0,0	0	0	0	8	18
2	2	0	0,0	0	0	0	8	18
2	2	0	0,0	0	0	0	8	18
2	2	0	0,0	0	0	0	8	18
2	2	0	0,0	0	0	0	8	18
2	2		0,0		0		8	18
2	2		0,0		0		8	18
2	2		0,0		0		8	18

Ressursbehov undervisning (studenttallavhengig) SAR

Veiledning (250: 3 t x 2 faktor Master 30 stp: 30 t pr semester pr student)			Mappe/sem.oppg.			Øvingsoppg., inkl. rettebyrde 0,5 - 1,5		
2			1,0-3,0			0,5-1,5		
Stud	ettleiingstim	Sum	Stud	Timer	Sum	Stud	Timer	Sum

formel "=b7" i feltet N7 etc.

		450			0			37,5
		0			60			97,5
		450			60			135

	2	0		2	0	15	0,5	7,5
	2	0		2	0	15	1	15,0
	2	0		2	0	15	0	0,0
	2	0		2	0	15	1	15,0
15	30	450			0			0,0

	2	0	30	2	60	15	1	15,0
	2	0		2	0	15	1	15,0
	2	0		2	0	15	0,5	7,5
	2	0		2	0	15	0,5	7,5
	2	0		2	0	15	0,5	7,5
	2	0		2	0	15	0,5	7,5
	2	0		2	0	15	0,5	7,5
	2	0		2	0	15	0,5	7,5
		0			0	15	0,5	7,5
		0			0	15	0,5	7,5
		0			0	15	0,5	7,5

Stud			Sum	Ressursbehov intern sensur			
		SUM sar	Sum all undervisning	Muntlig eksamen		Semesteroppgave/ sluttvurd. mappe	
6				1-2 (kun 350)		2	
Stud	Sum	Sum	Sum	Stud	Sum	Stud	Sum

		488	567,5		0		210
		158	355,5		0		0
		645	923		0		210

	0,0	7,5	25,5		0,0		0,0
	0,0	15,0	33		0,0	15	30,0
	0,0	0,0	18		0,0	15	30,0
	0,0	15,0	33		0,0		0,0
	0,0	450,0	458		0,0	15	150,0

[illegible]

(studenttallavhengig)							Ressursbehov	
Hjemmeeksamen			Skoleeksamen			Sum intern sensur	Muntlig eksamen	
1-2			1 (8t) - 0,8 (6t) -0,6 (4t) - 0,4 (2t)				1 (unntak: 350 = 2)	
Stud	Faktor	Sum	Stud	Faktor	Sum	Sum	Stud	Sum

		48			0	258		
		132			0	132		
		180			0	390		

15,0	0,8	12,0		0	0,0	12,0		0,0
15,0	0,8	12,0		0	0,0	42,0		0,0
15,0	0,8	12,0		0	0,0	42,0		0,0
15,0	0,8	12,0		0	0,0	12,0		0,0
		0,0		1	0,0	150,0		0,0

[illegible]

Yrkesintern sensur/internt sensur		Sensur nr 2 (studenttallavhengig)						
Semesteroppgave/ sluttvurdering mappe		Hjemmeeksamen		Skoleeksamen			Sum sensur 2	Sum sensur
2		1-2		1 (8t) - 0,8 (6t) - 0,6 (4t) - 0,4 (2t)				
Stud	Sum	Stud	Sum	Stud	Faktor	Sum	Sum	Sum

	150		48			0	198	456
	0		132			0	132	264
	150		180			0	330	720

	0,0	15	12,0		0	0,0	12,0	24,0
	0,0	15	12,0		0	0,0	12,0	54,0
	0,0	15	12,0		0	0,0	12,0	54,0
	0,0	15	12,0		0	0,0	12,0	24,0
15	150,0		0,0		1	0,0	150,0	300,0

[illegible]

Ressurser totalt	Timar totalt pr student
Sum underv. og vurd./sensur	
Samlesum	
1023,5	68,2
619,5	41,3
1643	109,5

49,50	3,3
87,00	5,8
72,00	4,8
57,00	3,8
758,00	50,5

[illegible]