

Innkalling til programstyremøte i spansk – 27.1.2016

Tid: 12.15 – 14.00

Sted: Sydneshaugen skole, Seminarrom 305

Saksliste

01/16 Godkjenning av innkalling og saksliste

02/16 Godkjenning av referat fra forrige programstyremøte

Vedlegg 1

03/16 Orienteringssaker

1. Erasmus+-søknad om samarbeid med UDLAP og Cuba
2. Orientering om studenttall på masternivå
3. Språkpakkestudentene og spaniaopphold knyttet til SPLA106H
4. Erfaringene med INSPERA
5. Vikar for Polster
6. Vårseminar 11. mars
7. Forskergruppen Latin Amerika: Litteratur og kultur. Seminar i juni.
8. Filmseminaret
9. NorLARNet Konferanse, 1.-2. september 2016
10. Internseminaret for studenter om internasjonalisering, 27. januar

Saker

04/16 Studieplanendringer

Vedlegg 2

De fleste foreslåtte studieplanendringene ble vedtatt i forrige semester, men det er noen nye forslag, særlig knyttet til didaktikkemnene. Endringene blir gjeldende fra og med høsten 2016. Se vedlegg for foreslåtte endringer.

Forslag til vedtak:

Programstyret godkjenner foreslåtte studieplanendringer og oversender disse til UUI.

05/16 Programsensorrapport

Vedlegg 3

Programsensorrapporten for SPLA350 ble levert av Ane Christiansen og Wladimir Chávez Vaca i desember. Den legges nå frem for programstyret for diskusjon og innspill.

06/16 Spørsmål til fagmiljøene i lys av mandatet for HF2018

Vedlegg 4 og 5

Fagkoordinatorerne er bedt om å diskutere en del punkter om studieprogrammene (primært bachelor og master) med fagmiljøene, og innen 19. februar sende en e-post med svarene til Claus Huitfeldt. Se vedlegg for mer informasjon.

07/16 Eventuelt

Referat fra programstyremøte i spansk – 11.november 2015

Til stede: Kari Soriano Salkjelsvik (fagkoordinator), Synnøve Ones Rosales, Jon Askeland, Flavio Braune Wiik, Margrete Dyvik Cardona, Ana Beatriz Chiquito, Alissa Vik (stipendiat), Nadia Rosseland (studentrepresentant), Julie Bergmann (studentrepresentant), Tania Johansen (studentrepresentant), Anna Polster (referent)

Sakliste:

1. Orienteringssaker

- a) Nettspansksøknad
Det ble kort orientert om nettspansk sin søknad til UDIR. Svaret kommer antakeligvis i slutten av november en gang.
- b) Emnepakkeseminar
Rosales informerte om emnepakkeseminalet som fant sted 23. oktober. Det var flest deltakere fra IF og et par fra AHKR. Det er satt ned en arbeidsgruppe som skal jobbe videre med utviklingen av emnepakkene.
- c) Orienteringsmøter, våren 2016
Det blir ingen orienteringsmøter på 100 eller 200-nivå til våren, men kun for 300-nivå. Informasjonen som vanligvis har blitt gitt på orienteringsmøtene, kan nå tas på første forelesning.
- d) Digitalisering av pensum
Det ble minnet om at tidligere trykte kompendier nå blir tilgjengelige for studentene som digitale filer som de kjøper fra og med våren 2016 av.
- e) Evaluerings
Det ble minnet om at didaktikkemnene og nettspanskemnene bør evalueres dette semesteret. Det er emneansvarlig sitt ansvar å gjennomføre evalueringen.
- f) Programsensor
Ane Christiansen og Wladimir Chavez er i gang med å evaluere SPLA350. De er allerede i kontakt med masterstudenter, og har også fått tilsendt materiell og statistikk. De kommer også på besøk til UiB i løpet av semesteret, og ønsker da å snakke med veiledere.
- g) Seminar for studenter
4. mars 2016 ønsker en å arrangere et vårseminar for studentene på spansk. Dette er etter modell fra russisk, og håpet er å rekruttere studenter fra bachelornivå til master ved å informere dem om ulike muligheter og om hva som det blir forsket på i spanskfaget ved UiB.
- h) Besøk gjennom ERASMUS+
Neste semester kommer det sannsynligvis to stykker til oss fra Spania gjennom Erasmus+-programmet. Den ene er nylig ferdig med mastergraden og har en del tidligere undervisningserfaring. Han vil være hos oss i omtrent 2,5 måneder. I tillegg kommer en førsteamanuensis fra Alicante som vil kunne bidra i undervisningen i mars.

2. Diskusjonssak: erfaringer med mentorgruppene

Erfaringen med mentorordningen var at det var svært vanskelig å få studentene til å komme til avtalt tid. Kun en av de som fikk tildelt mentorgruppe hadde en som dukket opp. Dette selv om opp til av studentene i gruppen hadde sagt at de ønsket å komme. En var enige om at en ikke ønsker å videreføre mentorordningen ettersom det synes å være laber interesse for dette blant studentene.

3. Vedtakssak: Studieplanendringer

Følgende studieplansaker ble diskutert og vedtatt

- obligatorisk oppmøte på gruppene på SPLA100
- To timer om prosjektskisse på metodeemnene på 300-nivå
- Endring i teksten under “Vuderingsformer” på SPLA323 og SPLA312:
“...om innholdet i presentasjonen og eventuelt andre ~~relevante~~ tema knytte til *dette pensum*.”

Vedtak:

Programstyret godkjenner de foreslåtte endringene, som blir gyldige fra og med høstsemesteret 2016. Emneplane oversendes til fakultetet februar 2016.

4. Vedtakssak: nye rutiner for eksamensbegrunnelse

Det ble diskutert om spanskfaget vil innføre en rutine med å tilby alle studentene som har avlagt eksamen en muntlig begrunnelse for karakteren. Formålet er å begrense antall klagesaker, men det er også en fin service overfor studentene uavhengig av om du har tenkt å klage eller ikke. Det var litt diskusjon omkring hvorvidt dette virkelig ville redusere antall klagesaker, og hvordan det skulle organiseres og om studentene kom til å benytte seg av tilbudet.

Det ble bestemt at en ikke innfører og vedtar denne rutinen nå, men heller tester den ut i neste semester, og ser på erfaringene da.

Programstyret er enige om at en i neste semester tester ut en ny rutine hvor alle studenter skal få tilbud muntlig begrunnelse for gitt karakter. Sensorene avtaler seg i mellom hvem som skal møte studentene (på masternivå er det intern sensor), og sender ut informasjon om tid og sted til studentene via Mi side.

5. Diskusjonssak: informasjon og sensurveiledning for masteroppgaven

Programstyret diskuterte bedre informasjon til sensorene i forbindelsen med masteroppgaven. IF har fra før av en generell sensorveiledning, men Salkjelsvik og Cardona utvikler i tillegg et skriv med utfyllende praktisk informasjon som også skal sendes ut. Viktige punkter som bør tas med er:

- Praktiske rutiner: frister, signering av protokoll, utbetaling, osv.
- Informasjon om at muntlig eksamen foregår via videokonferanse
- Karakteren på oppgaven må settes minimum 48 timer før muntlig eksamen

6. Eventuelt

Kategori	Tekst
Emnekode Course Code	SPLA100
Namn på emnet, nynorsk	Introduksjon til spansk språk og latinamerikastudium
Namn på emnet, bokmål	Introduksjon til spansk språk og latinamerikastudium
Course Title, English	Introduction to Spanish and Latin American Studies
Studiepoeng, omfang ECTS Credits	10
Studienivå (studiesyklus) Level of Study	Bachelor
Fulltid/deltid Full-time/Part-time	Fulltid
Undervisningsspråk Language of Instruction	Spansk og norsk
Undervisningssemester Semester of Instruction	Haust
Undervisningsstad Place of Instruction	Bergen
Mål og innhald Objectives and Content	Studentane skal få eit godt grunnlag for eit akademisk studium av spansk språk og latinamerikansk litteratur og kultur gjennom å få ei elementær innføring i dei tre disiplinane.
Læringsutbyte Learning Outcomes	Etter fullført emne har studentane kjennskap til hovudlinene i spansk grammatikk og uttale. I tillegg har dei fått ei første innføring i latinamerikansk litteratur og kultur. Dei har opparbeidd god leseevne og kan uttrykkja seg munnleg og skriftleg på eit enkelt akademisk spansk. SPLA100 gjev grunnlag for vidare studium i spansk språk og latinamerikansk litteratur og kultur.

Krav til forkunnskapar Required Previous	Ingen
Tilrådde forkunnskapar Recommended previous Knowledge	Spansk innføringskurs eller spanskunnskapar på språknivå 2 frå vidaregåande skule.
Studiepoengsreduksjon Credit Reduction due to Course Overlap	
Krav til Studierett Access to the Course	Emnet er ope for alle med studierett ved UiB.
Undervisningsformer og omfang av organisert undervisning Teaching Methods and Extent of Organized Teaching	Kurset går over heile haustsemesteret (12 veker) med minimum 4 timar undervisning i veka. Undervisningsformene vil vera førelesingar kombinert med gruppeundervisning. Om det melder seg færre enn fem studentar til eit emne, kan undervisningstilbodet bli tilpassa studenttalet. Studentane vil i så fall bli informerte om det alternative undervisningsopplegget ved semesterstart og før semesterregistreringsfristen 1. februar/1. september.
Obligatorisk undervisningsaktivitet Compulsory Assignments and Attendance	Ingen Det blir kravd at studentane deltek på minimum 70 % av gruppeundervisninga for å få gå opp til vurdering i emnet. Det obligatoriske arbeidskravet er gyldig i eitt semester etter undervisningssemesteret.
Vurderingsformer	I emnet nyttar ein følgjande vurderingsformer: Ein avsluttande skriftleg eksamen på 4 timar. Eksamensspråket er spansk på litteratur- og kulturdelen, og spansk eller norsk på grammatikkdelen. Eksamen kan bli digital.
Hjelpemiddel til eksamen Examination Support Material	
Karakterskala	Ved sensur nyttar ein karakterskalaen A-F, der F er stryk.

Vurderingssemester Assessment Semester	Haut/Vår
Litteraturliste	<i>Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.12. for vårsemesteret.</i>
Emneevaluering Course Evaluation	Undervisninga blir evaluert i tråd med UiB sitt kvalitetssikringssystem.
Programansvarleg Programme Committee	<i>Programstyret har ansvar for fagleg innhald og oppbygging av studiet og for kvaliteten på studieprogrammet og alle emna der.</i>
Emneansvarleg Course Coordinator	
Administrativt ansvarleg Course Administrator	<i>Det humanistiske fakultet ved institutt for framandspråk har det administrative ansvaret for emnet og studieprogrammet.</i>
Kontaktinformasjon Contact Information	<i>Studierettleiar kan kontaktast her:</i> Studierettleiar@if.uib.no

Kategori	Tekst
Emnekode Course Code	SPLA108
Namn på emnet, nynorsk	Latinamerikansk litteratur I
Namn på emnet, bokmål	Latinamerikansk litteratur I
Course Title, English	Latin American Literature I
Studiepoeng, omfang ECTS Credits	10
Studienivå (studiesyklus) Level of Study	Bachelor
Fulltid/deltid Full-time/Part-time	Fulltid
Undervisningsspråk Language of Instruction	Spansk
Undervisningssemester Semester of Instruction	Vår
Undervisningsstad Place of Instruction	Bergen
Mål og innhald Objectives and Content	Emnet gjev kunnskapar om sentrale delar av moderne spanskamerikansk litteratur, med hovudvekt på tendensar i samtidslitteraturen. Studentane skal arbeida med eit representativt utval tekstar, sjangrar og epokar, og utvikla ei analytisk forståing for eigenarten ved tekstane. Studiet skal gjeva innsyn i sentrale tema og problemstillingar innan spanskamerikansk litteratur, og studentane skal utvikla evne til å analysa fagstoff og trekkja eigne slutningar.

Læringsutbytte Learning Outcomes	<u>Kunnskap:</u> Kandidaten • har kunnskap om representative tekstar, sjangrar og straumdrag innan moderne spanskamerikansk litteratur. • har tileigna seg grunnleggjande tekstanalyse. <u>Dugleik:</u> Kandidaten • kan lesa og tolka moderne litterære verk på spansk • kan uttrykkja seg skriftleg og munnleg på spansk, både om litteraturfaglege emne og meir ålment <u>Grunnkompetanse:</u> Kandidaten • kan analysa fagstoff og trekkja eigne slutningar. • kan vidareutvikla sin kunnskap, dugleik og forståing gjennom vidare studium og yrkesliv.
Krav til forkunnskapar Required Previous	Ingen formelle krav, men all undervisninga skjer på spansk og føreset gode spanskkunnskapar.
Tilrådde forkunnskapar Recommended previous Knowledge	Spansk innføringskurs eller spanskkunnskapar på språknivå 2 frå vidaregåande skule.
Studiepoengsreduksjon Credit Reduction due to Course Overlap	SPLA102 (10 stp), SLAN614 (10 stp)
Krav til Studierett Access to the Course	Emnet er ope for alle med studierett ved UiB, og for lærarstudentar som har fått opptak gjennom samarbeidsavtale med Høgskulane i UH-nett Vest.
Undervisningsformer og omfang av organisert undervisning Teaching Methods and Extent of Organized Teaching	Hovuddelen av undervisninga er førelesingar, der pensumtekstane vert kommenterte og analyserte. Det vert lagt vekt på både litteraturhistorisk kontekst og på formelle og tematiske kvalitetar ved tekstane. Det vert dessutan arbeid i mindre grupper med språk, innhald og kommentar av utvalde tekstar. Det vert førelesingar fire timar i veka i ti veker. Det vert lagt opp til gruppearbeid med fokus på tekstanalyse og munnleg og skriftleg dugleik, så langt ressursane tillét det. Om det melder seg færre enn fem studentar til eit emne, kan undervisningstilbodet bli tilpassa studenttalet. Studentane vil i så fall bli informerte om det alternative undervisningsopplegget ved semesterstart og før

	semesterregistreringsfristen 1. februar/1. september.
Obligatorisk undervisningsaktivitet Compulsory Assignments and Attendance	Det er to obligatoriske oppgåver: eit kort skriftleg samandrag av ein litterær tekst og ei munnleg innleiing til ein tekstkommentar. Desse må utførast innan fristen for desse aktivitetane. Oppgåva vurderast til godkjent/ikkje godkjent. I samsvar med UiB sitt grads- og studiereglement har studentane høve til å få eit nytt forsøk per oppgåve, om ei eller fleire av dei ikkje vart godkjende ved fyrste innlevering. Begge dei to oppgåvene må vera godkjende før ein kan gå opp til endeleg vurdering i emnet. Dei obligatoriske arbeidskrava er gyldige i eitt semester etter undervisningssemesteret.
Vurderingsformer Forms of Assessment	I emnet nyttar ein følgjande vurderingsformer: Vurderinga skjer på grunnlag av ein munnleg eksamen. På den munnlege eksamenen skal studenten halda ein presentasjon på 10-12 minuttar over eit tema som vert gjeve av faglærar ei veke før eksamen. I etterkant av presentasjonen vil studenten bli eksaminert i andre delar av eit anna emne frå pensum. Karakteren vert sett på grunnlag av både presentasjonen og samtalen i etterkant. Eksamensspråket er spansk.
Hjelpemiddel til eksamen Examination Support Material	Studentane kan nytta eittspråkleg og tospråkleg (t.d. norsk-spansk/spansk-norsk) ordbok godkjend av instituttet på eksamensdagen. Studentane må sjølve ta med ordbøker til eksamen, og halda seg orienterte om og retta seg etter reglane som gjeld for kontroll av ordbøkene.
Karakterskala Grading Scale	Ved sensur nyttar ein karakterskalaen A-F, der F er stryk.
Vurderingssemester Assessment Semester	Vår/Haust
Litteraturliste	Pensum (om lag 400 sider) er sett saman av eit utval litterære tekstar (romanar, drama, noveller og dikt), i hovudsak henta frå spanskamerikansk samtidslitteratur. I tillegg kjem eit litteraturhistorisk referanseverk eller litteraturhistorisk oversyn henta frå antologi. Pensumutvalet tek sikte på nokolunde lik fordeling mellom kvinnelege og mannlege forfattarar.

Emneevaluering Course Evaluation	Undervisninga blir evaluert i tråd med UiB sitt kvalitetssikringssystem.
Programansvarleg Programme Committee	<i>Programstyret har ansvar for fagleg innhald og oppbygging av studiet og for kvaliteten på studieprogrammet og alle emna der.</i>
Emneansvarleg Course Coordinator	
Administrativt ansvarleg Course Administrator	<i>Det humanistiske fakultet ved institutt for framandspråk har det administrative ansvaret for emnet og studieprogrammet.</i>
Kontaktinformasjon Contact Information	<i>Studierettleiar kan kontaktast her:</i> Studierettleiar@if.uib.no

Emnekode	SPLA311
Emnenamn	Teori og metode i spansk lingvistikk
Engelsk emnenamn	Theory and Methods in Spanish Linguistics
Studiepoeng	10
Undervisningssemester	Haust
Undervisningsspråk	Spansk
Studienivå	Master
Krav til studierett	Emnet er ope for studentar med studierett på masterprogrammet i spansk språk og latinamerikastudium ved Universitetet i Bergen.
Mål og innhald	Emnet skal innehalda minst fire av fylgjande komponentar: - Spansk språk som studiemål (innleiing) - Metodar i spansk dialektologi - Metodar i spansk sociolingvistikk - Spansk i kontakt med andre språk - Spansk språk og kultur - Nye trendar innan spansk lingvistikk - Korpuslingvistikk - Munnleg språk Arbeidet med diverse metodar innanfor spansk lingvistikk skal gje studentane større innsikt og dugleik i moderne spansk språkvitskap. Analyse av arbeid skrivne om spansk språkvitskap (spanske dialektar, lingvistiske atlas, sociolingvistikk, etnolingvistikk, språkkontakt m m) skal gje studentane eit kritisk syn og utdjuping i forskingsarbeidet med spansk språk. Det vert òg gjeve ei innføring i korleis ein kan skrive ei prosjektskisse, kva som kan være aktuelle tema for masteroppgåva og om aktuelle rettleiarar. Ca to timar er sett av til dette.
Læringsutbyte/resultat • Kunnskap • Dugleik • Grunnkompetanse	Studenten • har kjennskap til moderne tilnærmingsmåtar innan spansk språkvitskap, og kjenner hovudlinene i dei ulike metodane og teknikkane språkforskarar har brukt i analysen av spansk i dei siste 70 åra. • har innsikt i teoretiske og metodiske problemstillingar innanfor spansk språkvitskap. • er i stand til å gjera greie for hovuddraga i moderne måtar å arbeida med spansk språk på. • kan skilja mellom desse metodane og arbeida med dei. • har eit grunnlag for å halda fram med forskingsverksemd innan latinamerikansk og europeisk spansk språk.
Tilrådde forkunnskapar	Ingen
Krav til forkunnskapar	
Fagleg overlapp	

Undervisning og omfang • Type • Timar pr veke • Veker	Det vert gjevne førelesingar og seminar i ulike språkvitskaplege disiplinar som kan nyttast i studiet av spansk, ein dobbelttime per veke i 12 veker.
Obligatoriske arbeidskrav	Den rettleidde oppgåva som vert omtalt under Vurderingsformer skal leverast til rettleiing i løpet av semesteret. Det er òg obligatorisk for studentane å møta til rettleiing til avtala tidspunkt. Rettleiing per e-post vil berre bli gitt i heilt særskilte høve og etter søknad til instituttet. Fristane for innlevering av utkastet blir kunngjort i samband med seminaret. Det obligatoriske arbeidskravet er gyldig i eitt semester etter undervisningssemesteret.
Vurderingsformer	Studentane skriv ei rettleidd oppgåve (essay) på ca. 4000 ord på spansk, pluss bibliografi. Tema for oppgåva blir godkjent av faglærer, og oppgåva blir vurdert av ein eksamenskommisjon i slutten av semesteret.
Karakterskala	Ved sensur nyttar ein karakterskalaen A-F, der F er stryk.
Læremiddelomtale	Ca. 500 sider henta frå diverse arbeid i spansk språkvitskap frå ca. 1950 til i dag. Studentane skal som hovudregel leggja opp det pensumet som ligg til grunn for undervisninga det gjeldande semesteret. Alternative pensum kan godkjennast etter grunngjeven søknad til fagmiljøet. I undervisningsfrie semester gjeld opplegget frå semesteret før som standardpensum.
Undervisningsstad	Bergen
Emneevaluering	Undervisninga blir evaluert i tråd med UiB sitt kvalitetssikrings-system.
Kontaktinformasjon	studierettleiar@if.uib.no

Emnekode	SPLA312
Emnenamn	Teori og metode i latinamerikansk litteraturvitskap
Engelsk emnenamn	Latin American Literary Theory and Methodology
Studiepoeng	10
Undervisningssemester	Haust
Undervisningsspråk	Spansk
Studienivå	Master
Krav til studierett	Emnet er ope for studentar med studierett på masterprogrammet i spansk språk og latinamerikastudium ved Universitetet i Bergen.
Mål og innhald	SPLA312 er eit innføringsemne på 10 studiepoeng i litterær teori og metode med relevans for studiet av latinamerikansk litteratur. Det vert gjeve ei innføring i litteraturteoretiske grunnlagsproblem og arbeid med eit utval moderne litteraturteoretiske retningar. Det vert òg gjeve ei innføring i korleis ein kan skrive ei prosjektskisse, kva som kan være aktuelle tema for masteroppgåva og om aktuelle rettleiarar. Ca to timar er sett av til dette.
Læringsutbyte/resultat • Kunnskap • Dugleik • Grunnkompetanse	Etter fullført emne har studenten • kjennskap til sentrale problemstillingar innan litteraturteori med relevans for studiet av moderne latinamerikansk litteratur • evne til å analysere litterære tekstar på grunnlag av moderne teori og metode • eit kritisk og reflektert syn på litterær teori og metode • evne til å presentera og diskutera ulike litteraturteoretiske problemstillingar på spansk
Tilrådde forkunnskapar	Ingen
Krav til forkunnskapar	
Fagleg overlapp	
Undervisning og omfang • Type • Timar pr veke • Veker	Det blir gjeve seminarundervisning to timar i veka i tolv veker, der det er ein føresetnad at studentane deltek aktivt gjennom semesteret.
Obligatoriske arbeidskrav	Innanfor undervisningsperioden skal studentane halda to munnlege presentasjonar relaterte til pensum. Val av tema skjer i samråd med faglærar, og målet er at studentane skal få øving både i å presentera og i å bruka utvalde teoriar på litterært tekstmateriale. Arbeidskrava må vera godkjende av faglærar før studentane kan gå opp til endeleg eksamen. Dei obligatoriske arbeidskrava er gyldige i eitt semester etter undervisningssemesteret.
Vurderingsformer	Vurderinga skjer på grunnlag av ein munnleg eksamen. På den munnlege eksamenen skal studenten først halda ein presentasjon på 20-30 minuttar over eit tema som vert gjeve av faglærar 14 dagar før eksamen. I etterkant av presentasjonen vil studenten og sensorane samtala om innhaldet i presentasjonen

	og eventuelt andre relevante tema knytte til dette. Karakteren vert sett på grunnlag av både presentasjonen og samtalen i etterkant.
Karakterskala	Ved sensur nyttar ein karakterskalaen A-F, der F er stryk.
Læremiddelomtale	Eit pensum på 350-400 sider inneheld litteraturteori og eit mindre utval litterære tekstar for å syna praktisk bruk av teori og metode. Studentane skal som hovudregel leggja opp det pensumet som ligg til grunn for undervisninga det gjeldande semesteret. Alternative pensum kan godkjennast etter grunngjeven søknad til fagmiljøet. I undervisningsfrie semester gjeld opplegget frå semesteret før som standardpensum.
Undervisningsstad	Bergen
Emneevaluering	Undervisninga blir evaluert i tråd med UiB sitt kvalitetssikrings-system.
Kontaktinformasjon	studierettleiar@if.uib.no

Emnekode	SPLA313
Emnenamn	Teori og metode i latinamerikansk historie og kulturkunnskap
Engelsk emnenamn	Theory and Methodology in Latin American History and Cultural Studies
Studiepoeng	10
Undervisningssemester	Haust
Undervisningsspråk	Spansk
Studienivå	Master
Krav til studierett	Emnet er ope for studentar med studierett på masterprogrammet i spansk språk og latinamerikastudium ved Universitetet i Bergen.
Mål og innhald	Emnet skal gi innsikt i ulike teoriar og metodar nytta i forskning på latinamerikanske samfunn. Det vil bli diskutert kva historie og kulturkunnskap er i eit latinamerikansk perspektiv, og korleis desse har vore tolka i frå ulike teoretiske ståstader i ulike historiske periodar. Studentane vil i tillegg verta introduserte for ei rekkje metodar nytta i forskning på latinamerikanske samfunn og ulike typar kjeldemateriale, og ein vil visa korleis desse kan brukast for å kasta lys over ulike typar problemstillingar i eit forskingsarbeid som omhandlar latinamerikansk historie og kultur. Det vert òg gjeve ei innføring i korleis ein kan skrive ei prosjektskisse, kva som kan være aktuelle tema for masteroppgåva og om aktuelle rettleiarar. Ca to timar er sett av til dette.
Læringsutbyte/resultat • Kunnskap • Dugleik • Grunnkompetanse	Etter fullført emne har studenten kjennskap til korleis synet på latinamerikansk historie og latinamerikanske samfunn har endra seg over tid. Studenten har også innsikt i ulike metodar og ulike typar kjeldemateriale nytta i forskingsarbeid som omhandlar latinamerikansk historie og kultur, og korleis eit slikt arbeid kan byggjast opp. Studenten har i tillegg innsikt i korleis historiefaget har blitt forstått og praktisert i ein latinamerikansk kontekst. Studenten kan reflektera over teoretiske innfallsvinklar, og vurdere tilhøvet mellom spørsmål og val av metode i eit forskingsarbeid som omhandlar latinamerikansk historie og kultur.
Tilrådte forkunnskapar	Ingen
Krav til forkunnskapar	
Fagleg overlapp	
Undervisning og omfang • Type • Timar pr veke • Veker	Førelesingar og/eller seminar, to dobbelttimar per veke i 6 veker.
Obligatoriske arbeidskrav	Ingen
Vurderingsformer	Vurderingsforma i emnet er ein fem dagars heimeeksamen der studentane skal skriva ei oppgåve på ca. 3500 ord.

Karakterskala	Ved sensur nyttar ein karakterskalaen A-F, der F er stryk.
Læremiddelomtale	Ca. 550 sider henta frå læreverk og artiklar som omhandlar historisk teori og metode innan historisk forskning. Studentane skal som hovudregel leggja opp det pensumet som ligg til grunn for undervisninga det gjeldande semesteret. Alternative pensum kan godkjennast etter grunngjeven søknad til fagmiljøet. I undervisningsfrie semester gjeld opplegget frå semesteret før som standardpensum.
Undervisningsstad	Bergen
Emneevaluering	Undervisninga blir evaluert i tråd med UiB sitt kvalitetssikrings-system.
Kontaktinformasjon	studierettleiar@if.uib.no

Emnekode	SPLA100H
Emnenamn	Introduksjon til spansk språk og latinamerikastudium
Engelsk emnenamn	Introduction to Spanish and Latin American Studies
Studiepoeng	15
Undervisningssemester	Haust
Undervisningsspråk	Spansk og norsk
Studienivå	Bachelor
Krav til studierett	Emnet er ope for lærarstudentar som har fått opptak gjennom samarbeidsavtale med Høgskulane i UH-nett Vest.
Mål og innhald	Studentane skal få eit godt grunnlag for eit akademisk studium av spansk språk og latinamerikansk litteratur og kultur gjennom å få ei elementær innføring i dei tre disiplinane. Det vert lagt hovudvekt på spansk språk og undervisninga fokuserer både på grammatikk og på praktisk språkbruk.
Læringsutbyte/resultat • Kunnskap • Dugleik • Grunnkompetanse	Etter fullført emne har studentane kjennskap til hovudlinene i spansk grammatikk og uttale. I tillegg har dei fått ei første innføring i latinamerikansk litteratur og kultur. Dei har opparbeidd god leseevne og kan uttrykkja seg munnleg og skriftleg på eit enkelt akademisk spansk. SPLA100H gjev grunnlag for vidare studium i spansk språk og latinamerikansk litteratur og kultur.
Tilrådde forkunnskapar	Spansk innføringskurs eller spanskkunnskapar på språknivå 2 frå vidaregåande skule.
Krav til forkunnskapar	Ingen
Fagleg overlapp	SPLA100 (10 stp.)
Undervisning og omfang • Type • Timar pr veke • Veker	Kurset går over heile haustsemesteret (12 veker) med minimum 6 timar undervisning i veka. Undervisningsformene vil vera førelesingar kombinert med gruppeundervisning.
Obligatoriske arbeidskrav	Ingen Det blir kravd at studentane deltek på minimum 70 % av gruppeundervisninga for å få gå opp til vurdering i emnet. Det obligatoriske arbeidskravet er gyldig i eitt semester etter undervisningssemesteret.
Vurderingsformer	Ein avsluttande skriftleg eksamen på 6 timar. Eksamensspråket er spansk.
Karakterskala	Ved sensur nyttar ein karakterskalaen A-F, der F er stryk.
Læremiddelomtale	Pensum (ca. 300 sider) vil vera på spansk, og vil innehalda både

	oversiktsverk i spansk grammatikk og utdrag frå verk om latinamerikansk kulturkunnskap og litteratur.
Undervisningsstad	Bergen
Emneevaluering	Undervisninga blir evaluert i tråd med UiB sitt kvalitetssikrings-system.
Kontaktinformasjon	studierettleiar@if.uib.no

Emnekode	SPANDI101H
Emnenamn	Fagdidaktikk i årsstudium i spansk for lærarstudentar
Name of course unit	Didactics in one-year programme in Spanish for teacher students
Studiepoeng	5
Undervisningssemester	Haust
Undervisningsspråk	Spansk og norsk.
Studienivå	Bachelor
Krav til studierett	Emnet er ope for lærarstudentar som har fått opptak gjennom samarbeidsavtale med Høgskulane i UH-nett Vest.
Mål og innhald	Emnet har som målsetjing å gje studentane ei grunnleggjande innføring i fagfeltet spanskdidaktikk innan desse tre hovudområda: - Spanskfaget si legitimering og eigenart - Språklæring - Språk, tekst og kommunikasjon
Læringsutbyte/resultat • Kunnskap • Dugleik • Grunnkompetanse	Studentane skal : - ha innsikt i sentrale styringsdokument for skolefaget - ha kunnskap om spanskfaget si utvikling som skolefag - kunna bruka kunnskapane dei har skaffa seg i studiet av dei andre spanskfaglege disiplinane i høve til fagdidaktiske spørsmål knytte til sentrale teoriar om språk, tekst, kommunikasjon og språklæring - kunna uttrykkja seg munnleg og skriftleg på spansk innan fagfeltet.
Tilrådde forkunnskapar	Spansk innføringskurs eller spanskkunnskapar på språknivå 2 frå vidaregåande skule.
Krav til forkunnskapar	Ingen
Fagleg overlapp	SPANDI101 (5 stp)
Undervisning og omfang • Type • Timar pr veke • Veker	Førelesingar: 14 timar (2 timar/veke i 7 veker) Seminar: 2 timar (med obligatorisk framlegging)
Obligatoriske arbeidskrav	For å få gå opp til eksamen må studentane ha lagt fram eit sjølvstendig arbeid der dei analyserer eit språkfagleg spørsmål i lys av fagdidaktisk teori. I tillegg må studentane ha gjennomført fem dagar skoleerfaring med for- og etterarbeid (om lag 6 timar).
Vurderingsformer	Eksamensforma er ein heimeeksamen (7 dagar) med oppgjeve emne, ca 2500 ord. Retningslinjer for oppgåva vert gitt i studiet. Oppgåva skal skrivast på spansk eller norsk. Halvparten av oppgåva skal skrivast på norsk, den andre på spansk. Nærare informasjon blir gitt i studiet.

Karakterskala	Ved sensur av emnet nyttar ein karakterskalaen A-F, der F er stryk.
Læremiddelomtale	Pensum utgjer om lag 350 sider av normal vanskegrad. Institutt for framandspråk gjev forslag om spesifisert pensumliste i emnet.
Undervisningsstad	Bergen
Emneevaluering	Undervisninga blir evaluert i tråd med UiB sitt kvalitetssikrings-system.
Kontaktinformasjon	studierettleiar@if.uib.no

Emnekode	SPANDI201H
Emnenamn	Fagdidaktikk i årsstudium i spansk for lærarstudentar
Name of course unit	Didactics in one-year programme in Spanish for teacher students
Studiepoeng	5
Undervisningssemester	Vår
Undervisningsspråk	Spansk og norsk.
Studienivå	Bachelor
Krav til studierett	Emnet er ope for lærarstudentar som har fått opptak gjennom samarbeidsavtale med Høgskulane i UH-nett Vest
Mål og innhald	Emnet har som mål å gi studentane ei vidare innføring i fagfeltet spansk fagdidaktikk innanfor to hovudområde: • Språk, tekst og kultur: kompetanse og danning • Tekstforståing og læringsprosessar
Læringsutbyte/resultat • Kunnskap • Dugleik • Grunnkompetanse	<u>Kunnskap:</u> Kandidaten • har innsikt i spansk som dannels- og dugleiksfag. • har kunnskap om sentrale fagdidaktiske omgrep. • har innsikt i teoriar om språk og kommunikasjon. <u>Dugleik:</u> Kandidaten • kan bruka dei tileigna omgrepa i analyse av læringsprosessar i spanskfaget. • kan uttrykkja seg munnleg og skriftleg på spansk innan fagfeltet. <u>Grunnkompetanse:</u> Kandidaten • kan analysa fagstoff og trekkja eigne slutningar. • kan vidareutvikla sin kunnskap, dugleik og forståing gjennom vidare studium og yrkesliv.
Tilrådde forkunnskapar	30 studiepoeng i årsstudium i spansk inkludert 5 studiepoeng spansk fagdidaktikk.
Krav til forkunnskapar	Ingen
Fagleg overlapp	SPANDI201 (100 %)
Undervisning og omfang • Type • Timar pr veke • Veker	Førelesingar, seminar og rettleiing. 2 timar per veke i 8 veker

Obligatoriske arbeidskrav	For å kunne gå opp til eksamen må studentane seinast fire veker før eksamen få godkjent eit munnleg innlegg på spansk (ca. 10 minuttar) knytt til mappetekstane, pensum og praksis. Studentane utarbeider innlegget i samråd med faglærar. Manuskriptet til innlegget skal leverast samstundes med innlegget. I tillegg må studentane ha gjennomført normalt 10 og fått godkjent til saman femten dagar skuleerfaring (fem dagar om hausten og ti dagar om våren) med for- og etterarbeid (om lag 6 timar). Praksisperioden blir gjennomført i samråd med emneansvarleg og rettleiar i skulen. Rettleiing knytt til vurderingsmappa er òg obligatorisk.
Vurderingsformer	Vurderinga skjer på grunnlag av ei retteleia vurderingsmappe med to tekstar på til saman om lag 2500 ord, ikkje medrekna innhaldsliste, litteratur og vedlegg. Tekstane skal skrivast på spansk. Ein tekst skal skrivast på norsk, den andre på spansk. Dei to tekstane tel båe 50 % av samla karakter. Nærare retningsliner for oppgåvene vert gitt i studiet.
Karakterskala	Ved sensur av emnet nyttar ein karakterskalaen A-F, der F er stryk.
Læremiddelomtale	Pensum utgjer om lag 350 sider av normal vanskegrad. Institutt for framandspråk gjev forslag om spesifisert pensumliste i emnet.
Undervisningsstad	Bergen
Emneevaluering	Undervisninga blir evaluert i tråd med UiB sitt kvalitetssikrings-system.
Kontaktinformasjon	studierettleiar@if.uib.no

Emnekode	SPANDI111
Emnenamn	Fagdidaktikk i spansk for Integrert lektorutdanning 2
Name of course unit	Subject Related Didactics in Teacher Education 2
Studiepoeng	5
Undervisningssemester	Haut. 7. semester i Integrert lektorutdanning for studentar som tek faget som fag II.
Undervisningsspråk	Spansk og norsk.
Studienivå	Bachelor
Krav til studierett	Emnet er berre ope for studentar som er tekne opp til Integrert lektorutdanning ved UiB.
Mål og innhald	Emnet har som mål å gi studentane ei vidare innføring i fagfeltet spansk fagdidaktikk innanfor to hovudområde: • Språk, tekst og kultur: kompetanse og danning • Tilrettelegging for læring Studiet skal vidareutvikle den fagdidaktiske kunnskapen studenten har frå 100-nivå og saman med djupare fagkunnskap, pedagogikk og praksis leggje grunnlag for reflektert undervisning i spanskfaget i skolen. Emnet skal medverka til at studentane utviklar ein faglæraridentitet der dei tar heile sin faglege basiskompetanse i språk, kultur og litteratur i bruk som ressurs i undervisinga.
Læringsutbyte/resultat • Kunnskap • Dugleik • Grunnkompetanse	Etter å ha studert emnet skal studentane: • ha innsikt i språk, tekst og sjanger og kunne sjå desse i eit kulturperspektiv • ha innsikt i spansk som danningsfag og dugleiksfag • kunne lage undervisningsopplegg der arbeidsformer, arbeidsmateriale og innhald er knytte til grunnleggjande fagforståing og innsikt i læringsprosessar i spanskfaget • kunne uttrykkje seg munnleg og skriftleg på spansk innan fagfeltet • ha innsikt i korleis spanskfagleg kunnskap kan utviklast på ulike måtar i høve til ulike elevgrupper, på ulike nivå og ulike skuleslag
Tilrådde forkunnskapar	
Krav til forkunnskapar	PEDA111 samt minimum 55 studiepoeng i spansk på 100-nivå inkludert 5 studiepoeng spansk fagdidaktikk.
Fagleg overlapp	
Undervisning og omfang • Type	Forelesing: Totalt 12 timar fordelt på seks veker.

• Timar pr veke • Veker	Seminar: 2 timar Om det meldar seg færre enn fem studentar til eit emne kan instituttet innføre redusert undervising. På emne der dette kan verta aktuelt vil studentane få informasjon om det ved semesterstart og før semesterregistreringsfristen 1. september/1. februar, sidan emnet har midtsemestereksamen i vårsemesteret.
Obligatoriske arbeidskrav	For å kunne gå opp til eksamen må studentane ha lagt fram eit sjølvstendig arbeid der dei presenterer eit undervisningsopplegg og drøftar dette i lys av fagdidaktisk teori.
Vurderingsformer	Eksamensforma er 7-dagars heimeeksamen med oppgitt emne, ca 2500 ord. Vurderinga skjer på grunnlag av ein heimeeksamen (7 dagar) på om lag 2500 ord over eit oppgjeve emne. Retningslinjer for oppgåva vert gitt i studiet. Oppgåva skal skrivast på norsk eller spansk. Oppgåva skal skrivast på spansk.
Karakterskala	Ved sensur av emnet nyttar ein karakterskalaen A-F, der F er stryk.
Læremiddelomtale	Pensum utgjer om lag 350 sider. Vanskegrada er tilpassa nivået på emnet
Undervisningsstad	Bergen
Emneevaluering	Undervisninga blir evaluert i tråd med UiB sitt kvalitetssikrings-system.
Kontaktinformasjon	studierettleiar@if.uib.no

Emnekode	SPANDI101
Emnenamn	Fagdidaktikk i spansk for integrert lærarutdanning
Name of course unit	Subject Related Didactics in Teacher Education
Studiepoeng	5
Undervisningssemester	Femte semester for studentar som tek spansk som fag II.
Undervisningsspråk	Spansk og norsk.
Studienivå	Bachelor
Krav til studierett	Opptak til integrert lektorutdanning ved Det humanistiske fakultet, UiB.
Mål og innhald	Emnet har som målsetjing å gje studentane ei grunnleggjande innføring i fagfeltet spanskdidaktikk innan desse tre hovudområda: - Spanskfaget si legitimering og eigenart - Språklæring - Språk, tekst og kommunikasjon
Læringsutbyte/resultat • Kunnskap • Dugleik • Grunnkompetanse	Studentane skal: - ha innsikt i sentrale styringsdokument for skolefaget - ha kunnskap om spanskfaget si utvikling som skolefag - kunna bruka kunnskapane dei har skaffa seg i studiet av dei andre spanskfaglege disiplinane i høve til fagdidaktiske spørsmål knytte til sentrale teoriar om språk, tekst, kommunikasjon og språklæring - kunna uttrykkja seg munnleg og skriftleg på spansk innan fagfeltet.
Tilrådde forkunnskapar	30 studiepoeng i spanskfaglege emne.
Krav til forkunnskapar	Ingen
Fagleg overlapp	SPANDI101H (5 stp)
Undervisning og omfang • Type • Timar pr veke • Veker	Førelesingar: 14 timar (2 timar/veke i 7 veker) Seminar: 2 timar (med obligatorisk framlegging) Om det melder seg færre enn fem studentar til eit emne, kan undervisningstilbodet bli tilpassa studenttalet. Studentane vil i så fall bli informerte om det alternative undervisningsopplegget ved semesterstart, og før semesterregistreringsfristen 1. februar/1. september.
Obligatoriske arbeidskrav	For å få gå opp til eksamen må studentane ha lagt fram eit sjølvstendig arbeid der dei analyserer eit språkfagleg spørsmål i lys av fagdidaktisk teori. I tillegg må studentane ha gjennomført skolebesøk (om lag 3 dagar) med for- og etterarbeid. Skolebesøket er knytt til fagdidaktikk og pedagogikk.

Vurderingsformer	Eksamensforma er ein heimeeksamen (7 dagar) med oppgjeve emne, ca 2500 ord. Halvparten av oppgåva skal skrivast på norsk, den andre på spansk. Nærare informasjon blir gitt i studiet. Retningslinjer for oppgåva vert gitt i studiet. Oppgåva skal skrivast på spansk.
Karakterskala	Ved sensur av emnet nyttar ein karakterskalaen A-F, der F er stryk.
Læremiddelomtale	Pensum utgjer om lag 350 sider av normal vanskegrad. Institutt for framandspråk gjev forslag om spesifisert pensumliste i emnet.
Undervisningsstad	Bergen
Emneevaluering	Undervisninga blir evaluert i tråd med UiB sitt kvalitetssikrings-system.
Kontaktinformasjon	studierettleiar@if.uib.no

Emnekode	DIDASPA2
Emnenamn	Fagdidaktikk i spansk 2
Studiepoeng	7,5
Undervisningssemester	Vår
Undervisningsspråk	Spansk og norsk
Studienivå	Bachelor eller master
Krav til studierett	Opptak til 1-årig praktisk-pedagogisk utdanning ved Universitetet i Bergen.
Mål og innhald	Fagdidaktikk i spansk inngår som ein del av spansklærarutdanninga ved universitetet. Spanskdidaktikk 2 (DIDASPA2) er ei vidareføring av Spanskdidaktikk 1 (DIDASPA1). Sentralt i emnet er spørsmål knytte til korleis spanskfagleg kunnskap kan verte utvikla og relatert til det å vere spansklærar. Særs viktig er det å utvikle forståing for eigen språkkompetanse og innsikt i språket, og innsikt i eigne læringsprosessar kan vere bidrag i arbeidet med å leggje til rette for språklæring. Eit grunnleggjande spørsmål er kva det vil seie å kunne spansk i dagens samfunn. Spesielt viktig er det å utvikle innsikt i læring i spansk som mangfaldige og individuelle prosessar. Når det er mogleg, er studiet organisert slik at noko av undervisninga er tilbod på tvers av språkfaga for å understreke ein kunnskapsteoretisk samanheng og dannelsmålsetjingar for språkfaga i skolen. Studiet er sett saman av fire målområde:

	• faget sin eigenart og utvikling • teoriar om tekst, kommunikasjon og språklæring • tilrettelegging for spansklæring og utvikling av elevane si innsikt i eiga læring • lærarstøtte og vurdering
Læringsutbyte/resultat • Kunnskap • Dugleik • Grunnkompetanse	Gjennom studiet skal studentane utvikle innsikt i spanskfaget sitt kultur- og dannelsingspotensial og kunne gjere greie for faget si utforming og samfunnsmessige grunngeving både historisk og i eit samtidsperspektiv. Dei skal setje seg inn i teoriar om tekst, kommunikasjon og språklæring og kunne bruke desse i arbeidet med å fremje elevane si læring i spansk. Studentane skal: • kunne vurdere spanskundervisning med omsyn til nasjonale læreplanar og elevane sine ulike læringsmåtar. • utvikle evne til å planleggje og gjennomføre tilrettelegging av læringssituasjonar som er formålstenlege for den einskilde elev si språklæring og dei mål som er nedfelte i læreplanane. • videreutvikle evne til å reflektere over og vurdere eiga undervisning for å kunne fornye og videreutvikle den fagdidaktiske kompetansen i spansk, irekna den digitale kompetansen. • utvikle evne til å støtte elevane i arbeidet med å lære spansk og lære å lære. • kunne vurdere elevane si læring i spansk både med omsyn til prosess og sluttkompetanse.
Tilrådte forkunnskapar	
Krav til forkunnskapar	Fagdidaktikk i spansk bygger på Fagdidaktikk i spansk 1 Didafran1 (+ ein bachelorgrad der spansk inngår på minst 100-nivå.)
Undervisning og omfang - type - Timar pr veke - Veker	- Om lag 24 timar førelesingar - Rettleiing Om det melder seg færre enn fem studentar til eit emne, kan undervisningstilbodet bli tilpassa studenttalet. Studentane vil i så fall bli informerte om det alternative undervisningsopplegget ved semesterstart, og før semesterregistreringsfristen 1. februar/1.

	september. Undervisninga er både virtuell og ansikt til ansikt.
Obligatoriske arbeidskrav	For å kunne gå opp til eksamen må studentane innan fastsette tidsfristar: • ha tatt aktivt del i ein forumdiskusjon på nettet der sentrale fagdidaktiske spørsmål vert drøfta i lys av egne praksiserfaringar og fagdidaktisk teori • ha publisert praksisloggar i praksisperioden • ha deltatt i et etterarbeid knyttet til avtalt tema. Det er obligatorisk frammøte på minst 75 % av undervisninga, og organiseringa av undervisninga har dette som utgangspunkt.
Vurderingsformer	Eksamensforma er ei rettleidd prosjektoppgåve eller ein munnleg eksamen med utgangspunkt i digital prosessmappe. Eksamensspråk er norsk eller spansk. Prosjektoppgåva skal ha eit omfang på om lag 5000 ord, vedlegg ikkje medrekna. Den munnlege eksamenen varer om lag 30 minutt. Kandidaten må levere ei sterkt omarbeidd oppgåve dersom ein skal levere på nytt i same emne.
Karakterskala	Det vert nytta gradert karakterskala frå A til F, der F er stryk.
Læremiddelomtale	Pensum er på 375 sider av normal vanskegrad. Av desse er eit utval sider sams for alle språkfaga. Resten er fagspesifikk. Av dette skal studenten leggje fram eit visst tal sider i samråd med faglærar. Pensumlista skal godkjennast av faglærar innan eit fastsett tidspunkt.
Undervisningsstad	Bergen
Emneevaluering	Studentane skal evaluere undervisninga i tråd med instituttet sine retningslinjer og UiB sitt kvalitetssikringssystem.
Kontaktinformasjon	studieveileder@if.uib.no

Programsensorrappport SPLA350 – Masteroppgaven

Høst 2015

Innledning

Rapporten baserer seg på analyse av emnebeskrivelsen for masteroppgaven, veiledningskontrakten, sensorveiledningen for masteroppgaver ved Institutt for fremmedspråk samt intervjuer med fem veiledere og fem nåværende og tidligere studenter, alle alene. Vi har også sett på karakterstatistikker og noen ferdige masteroppgaver. Masteroppgaven spenner over alle disiplinene i faget og har ingen undervisning, så rapporten vil kun basere seg på de nevnte dokumentene og intervjuene.

Rapporten er delt i seks og tar for seg 1) emnebeskrivelsen, 2) veiledningssituasjonen, 3) prosjektskissen, 4) aktiviteter underveis, 5) sluttvurderingen og 6) noen generelle betraktninger. Det var disse punktene som framstod som mest relevante å kommentere etter å ha gjennomført intervjuene.

1. Emnebeskrivelsen

Punktene *Undervisningsformer og omfang av organisert undervisning*, *Obligatorisk undervisningsaktivitet*, *Undervisningssemester*, *Studienivå (studiesyklus)*, *Krav til studierett*, *Undervisningsstad* og *Karakterskala* er greie og trenger ingen kommentarer. Vi skal derfor kun kommentere de resterende punktene:

a) Mål og innhald

Fra emnebeskrivelsen: ”Masteroppgåva utgjør den viktigaste delen av masterstudiet, og er normert til to semester med intensivt arbeid. Tema for masteroppgåva kan etter samråd med faglærer i prinsippet veljast fritt, men vil i praksis vere styrt av kapasiteten på faget. Tema og problemstilling for masteroppgåva skal vere knytte til éin av hovuddisiplinane i faget. Masteroppgåva skal skrivast på spansk og bør normalt ha eit omfang på 70-110 sider.”

Her står det ingenting om mål. Innholdet er greit, men svært kort beskrevet.

Hvis man sammenligner med emnebeskrivelsene i tysk, fransk, italiensk, russisk og arabisk, som er de andre moderne språkene med masterstudier på IF, UiB, så har de alle mer eller mindre likelydende målbeskrivelser, men i tillegg sies det at masteroppgaven er et større, selvstendig arbeid: ”Masteroppgåva skal dokumentera evna hjå kandidaten til å arbeida sjølvstendig, langsiktig og systematisk med ei avgrensa problemstilling innanfor presise, faglege rammer.” (fra emnebeskrivelsen for masteroppgave i fransk). Det kunne være en idé å samordne emnebeskrivelsene for alle de moderne språkene som tilbyr masterstudium ved UiB, naturligvis med rom for særfaglige punkter. Man bør også vurdere å ha med noe om at man i masteroppgaven skal jobbe innfor en valgt teoretisk og metodologisk ramme og at det er snakk om et vitenskapelig arbeid. Det burde kanskje også under dette punktet ha stått at oppgaven skrives på spansk.

b) Læringsutbyte

Fra emnebeskrivelsen: ”Ved fullført mastergrad skal kandidaten

- ha brei generell kunnskap innanfor faget og djupnekunnskapar innanfor eit avgrensa område

- ha grunnleggjande kunnskap om dei sentrale problemstillingane og metodane i den valde disiplinen
- kunna arbeida sjølvstendig og langsiktig med problemløysing på grunnlag av faglege kunnskapar
- kunna setja seg inn i og vurdera kritisk teoriar, metodar og tolkingar innanfor fagområdet
- kunna skaffa seg og nytta kunnskap på nye område innanfor faget
- kunna gjennomføra eit avgrensa forskings- eller utviklingsprosjekt under rettleiing og i tråd med gjeldande forskningsetiske normer
- kjenna normene for akademisk skriving
- kunna bruka IKT-verktøy som er naudsynte for å gjennomføra eit sjølvstendig arbeid innanfor fagområdet
- sjølvstendig kunna halda fram med eiga kompetanseutvikling og spesialisering
- kunna uttrykkja på spansk faglege problemstillingar, analysar og konklusjonar innanfor eige fagområde
- kjenna til relevante kommunikative sjangrar
- kunna ta del i den offentlege debatten der denne rører ved fagområdet”

Denne læringsutbyttebeskrivelsen er identisk med fransk, russisk og arabisk sin, mens tysk og italiensk har de samme punktene, men har delt sin utbyttebeskrivelse inn i ”kunnskap”, ”dugleik” og ”generell kompetanse” (italiensk) og ”grunnkompetanse” (tysk). Læringsutbyttebeskrivelsene framstår som omfattende og relevante.

c) Vurderingsformer

Fra emnebeskrivelsen: ”Ei masteroppgåve skriven på spansk på 70-110 sider med justerande munnleg eksamen. Det er to fristar for innlevering av masteroppgåva kvart semester: 1. februar og 15. mai i vårsemesteret, og 1. september og 20. november i haustsemesteret.

Etter at masteroppgåva er vurdert, blir det halde ei munnleg prøve. Dette er ein samtale kring problemstillingar i masteroppgåva, og kan endra den endelege karakteren med éin bokstavkarakter.”

Tysk, fransk og arabisk har under dette punktet med et avsnitt om eventuell ny innlevering av omarbeidet oppgave, for eksempel ”Ein student har, etter søknad, høve til å levere masteroppgåva på nytt i same fag i fall oppgåva er heilt ny eller så omarbeidd at ho kan vurderast som ny. Jf. Utfyllande reglar for gradsstudium ved Det humanistiske fakultet.” (fra tysk) Dette punktet bør man vurdere å ta med også i beskrivelsen av spansk.

Vi mener også at man kanskje her burde ha hatt en lenke til sensorveiledningen for masteroppgaver ved Institutt for fremmedspråk.

d) Emneevaluering

Fra emnebeskrivelsen: ”Undervisninga blir evaluert i tråd med UiB sitt kvalitetssikringssystem.”

Vi vet ikke hva det refereres til under dette punktet, men utfra den informasjonen vi har fått så foreligger det ingen evaluering av arbeidet med masteroppgaven fra studentenes side. Dette er noe man bør vurdere.

2. Veiledningssituasjonen

I følge både veiledere, nåværende og tidligere masterstudenter fungerer veiledningen tilfredsstillende. Det er en stort sett unison oppfatning om dette. I de tilfellene veileder, etter studentenes eget ønske, må veilede i et tema vedkommende ikke har full oversikt over, så klargjøres dette for studentene og begge parter er da kjent med veiledningens eventuelle begrensinger. Vårt inntrykk er at veilederne strekker seg langt for at studentene skal få oppfylt sine prosjektønsker og at veiledningssituasjonen er preget av respekt og stor interesse fra begge sider. Også de tidligere studentene vi snakket med uttrykte at de stort sett var fornøyde med veiledningen de hadde fått, og at i den grad den var mangelfull så skyldtes det deres eget valg om å skrive om noe de visste at var litt utafor veileders forskningsinteresse. Det er enkelt for studentene å komme i kontakt med aktuelle veiledere, de er i sin tur åpne for innledende samtaler slik at man kan komme i gang med et tema og senere som veiledere for oppgavene. De er jevnt over tilgjengelige nok for studentene. Alt tyder på at veiledningskontrakten oppfylles og alle parter er kjent med prosedyrene for et eventuelt skifte av veileder. I noen få tilfeller brukes to veiledere og alle er kjent med denne muligheten ved behov.

3. Prosjektskissen

Noen studenter påpekte at prosjektskissen kanskje burde ha inngått i et av de obligatoriske emnene på masterstudiet. Begrunnelsen for dette var at siden studentene har så mye å gjøre med de obligatoriske eksamenene/essayene så blir ikke prosjektskissen prioritert. Den leveres inn rett før de andre emnene har eksamen eller innlevering og noen føler at de må prioritere de delene av masterstudiet man får karakter på. Vi har ingen klare formeninger om tidspunkt eller omfang av prosjektskissen, men dette er eventuelt noe som kunne ha blitt tatt opp til diskusjon.

Vi er kjent med at det er foretatt flere endringer i masterstudiet de siste par årene. Det ligger utenfor vårt mandat denne gangen å evaluere de obligatoriske masteremnene, så vi forholder oss kun til studenter og foreleseres informasjon når vi i det følgende sier at man bør vurdere om prosjektskissene i større grad kunne innlemmes i kursene som går forutfor selve masteroppgaven. Flere studenter savner et forum hvor disse skissene kan diskuteres og hvor man også får en noe større innsikt i hvilke muligheter og fagressurser som faktisk fins på instituttet. Flere savner en bredere presentasjon av pågående forskning på instituttet, så mye tyder på at man i større grad burde ha hatt noe felles knyttet til prosjektskisseutarbeidelsene.

4. Aktiviteter underveis

Det er ingen obligatoriske aktiviteter underveis i studiet, bortsett fra at det står under "Obligatorisk aktivitet" at "Rettleiing er obligatorisk". Under dette punktet på russisk har man "2 innlegg på oppgaveseminaret" som ikke er nærmere beskrevet mens det i emnebeskrivelsen for fransk står beskrevet et prosjektforberedende seminar hvor man både presenterer eget prosjekt og kommenterer andre sine:

"Som ledd i arbeidet med masteroppgåva skal studentane halda og få godkjent tre innlegg på det prosjektførebuande seminaret: eitt innlegg der dei presenterar prosjektet sitt og to innlegg der dei kommenterar ein av dei andre studentane sine prosjekt. Presentasjonen av eige prosjekt skal innehalda komponentar om problemstilling, materiale, metode og bibliografi. Førebuinga av presentasjonen av eige prosjekt skal gjerast i samråd med rettleiar. Presentasjonen skal sendast elektronisk til emneansvarleg minst fire dagar før framlegging."

De resterende moderne språkene har ikke noen annen obligatorisk aktivitet enn å levere prosjektbeskrivelse og/eller ta imot veiledning.

Vi syns at man bør vurdere noe felles aktivitet knyttet til prosjektskissene. På spørsmål om hvorvidt det fins noen sosiale og faglige treffpunkter for studenter og ansatte så kom det fram at disse er nesten totalt fraværende og at det er et savn for studentene. Et seminar a la fransk sitt ville ha vært en god mulighet til kombinere fag og noe sosialt for både studenter og ansatte.

5. Sluttvurderingen

Alle parter er stort sett fornøyde med sluttvurderingen, men vi anbefaler at dere tar opp følgende punkter til diskusjon:

a) Samtalen med veileder i forkant av muntlig eksamen.

Det står nedfelt i sensurveiledningen at det i forkant av den muntlige eksaminasjonen skal finne sted et ”møte med veileder, der veileder gjør greie for (a) fagområdet som masteroppgaven er knyttet til og (b) hvilken type og hvor mye hjelp som er blitt gitt med redigeringsarbeidet.” Det er forskjellige oppfatninger om nytteverdien av denne samtalen og dette vil også variere fra kandidat til kandidat. Vi tenker at en slik samtale i mange tilfeller kan være svært nyttig, men man kan kanskje vurdere hvorvidt det er nødvendig at den er obligatorisk.

b) Den muntlige eksamen

Flertallet av veilederne syns at dette er en nyttig del av sluttvurderingen og en fin mulighet for kandidaten til å kunne utdype deler av oppgaven sin og for sensorer til å få oppklart eventuelle uklarheter. Det er også en god mulighet til å få kunnskap om kandidatens muntlige språkferdigheter. Vi tenker at den muntlige eksamenen bør opprettholdes i sin nåværende form.

c) Eventuelt tillegg til dagens vurdering

Vi syns det kan være en god idé å utarbeide en skriftlig begrunnelse for karakteren på masteroppgaven i tillegg til dagens vurdering. Dette vil gi studenten mulighet til en konkret begrunnelse man også kan lese i en mer avslappet situasjon enn under muntlig eksamen. Universitetene i Oslo og Tromsø benytter denne formen og erfaringsmessig virker det disiplinerende for sensor og oppklarende for studentene.

d) Sensorveiledningen

Den felles sensorveiledningen for masteroppgaver ved Institutt for fremmedspråk er enkel å finne på nettsidene til UiB, men verken tidligere eller nåværende studenter kjente til den og ingen av veilederne bruker eller refererer til den sammen med studentene sine. Vi tenker at man bør vurdere å gjøre studentene kjent med veiledningen på et passende tidspunkt.

6. Noen generelle betraktninger

Vi har inntrykk av at opplegget rundt masteroppgaven i det store og hele er tilfredsstillende. Ved gjennomgang av karakterstatistikken for de seneste årene så ser vi at karakternivået er relativt høyt, hvilket er naturlig på dette nivået. Antallet studenter er imidlertid for lavt til å foreta noen statistisk analyse kun for studenter i dette faget. Et tema flere av veilederne nevnte var studentenes språkferdighetsnivå og hvor langt man skal gå i å rette språket deres. Dette er noe man bør ta opp til en felles diskusjon. En noe tettere kommunikasjon de aktuelle veilederne på faget i mellom bør vurderes og også en noe større grad av samarbeid med de andre moderne språkene i en neste revidering av emnebeskrivelsen.

Masteroppgaven er ofte et punktum for studentenes studier. Vi spurte derfor veilederne om de snakker med studentene om framtida, og mens noen synes det er helt naturlig synes andre at det er irrelevant. Dette må nesten bli opp til hver og en og relasjonen man utvikler med studentene sine. Vi spurte studentene om de ville anbefale andre å ta master i spansk og det ville samtlige.

Vi har ikke deltatt i drøftinger om studieopplegget i fagmiljøet om kvalitetssikring.

Oslo/Trondheim 02.12.2015

Wladimir Chávez Vaca og Ane Christiansen

HF2018

Spørsmål til programstyrene

Vi ber programstyrelederne for studieprogrammene om et notat med svar på spørsmålene nedenfor. Så langt mulig ber vi om at alle som hører til fagmiljøet konsulteres.

(Vi er oppmerksom på at selv om de fleste av dagens studieprogrammer er disiplinbaserte, er det ikke nødvendigvis noe en-til-en-forhold mellom studieprogram og disiplin. Dersom sistnevnte er tilfelle foreslår vi at de som deltar i undervisningen til programmet (programstyret og eventuelt andre som underviser på programspesifikke emner) betraktes som fagmiljø i denne sammenhengen.)

Spørsmålene bør sees i lys av mandatet for HF2018. Hensikten er at prosjektgruppen skal få en mest mulig samlet oversikt over sterke og svake sider ved fakultetets studieprogrammer slik de er i dag, som utgangspunkt for diskusjoner om fremtidig programportefølje. Vi gjør spesielt oppmerksom på at prosjektgruppen er bedt «om å vurdere følgende hovedmodeller:

- Eksisterende studieprogram styrkes ved at det hentes inn emner og/eller undervisningsressurser fra andre disipliner ved samme eller annet institutt.
- Eksisterende studieprogram legges ned og berørte fag inngår i større tverrfaglige eller tematiske program, for eksempel som årsheter eller i form av emner.»

Spørsmålene gjelder primært bachelor- og masterprogrammene, men vi mottar gjerne også synspunkter på lektorprogrammene og årsstudiene. (Vennligst merk tydelig hvilket program svarene gjelder.)

- 1) Er det god balanse mellom undervisningsressurser og undervisningsbehov ved programmet?
 - I hvilken grad utløser forskningsterminer, verv og lignende vikarbehov?
 - Inneholder programmet obligatoriske emner som er personavhengige?
 - Annet
- 2) Med utgangspunkt i punktlisten under, hva er de faglig sterkeste og svakeste, og de ressursmessig mest krevende sidene ved dagens studieprogram?
 - Emneportefølje – obligatoriske og valgfrie emner
 - Undervisningsformer / arbeidskrav
 - Vurderingsformer (eksamen)
 - Rekruttering og gjennomføring
 - Annet
- 3) Utveksler programmet lærekrefter og/eller studenter med andre studieprogrammer?
 - Er det andre fagmiljø som bidrar med undervisning eller emner til studieprogrammet?
 - Har fagmiljøet formelle forpliktelser til å tilby emner eller undervisning i andre studieprogram?
 - Er det enkeltpersoner i fagmiljøet som deltar i annet undervisningssamarbeid ut over dette?
 - Tilbyr fagmiljøet emner som trekker spesielt mange studenter fra andre program?
 - Annet
- 4) Kan programmet styrkes ved at det hentes inn emner eller undervisningsressurser fra andre program eller fagmiljø, og/eller kan studietilbudet inngå i større tverrfaglige eller tematiske program ved fakultetet? (Jfr. de to «hovedmodellene» nevnt innledningsvis.)
- 5) Har fagmiljøet synspunkter på hvordan fremtidig studieprogramportefølje på HF bør se ut, og hvilken rolle fagmiljøet kan ha i denne?

Vi ber om at svar sendes til Claus.Huitfeldt@uib.no senest 19. februar. Ta gjerne kontakt dersom det er uklarheter.

HF 2018

PROSJEKT STUDIEPROGRAMPORTEFØLJE

– Prosjektplan og organisering

Det humanistiske fakultet ved Universitetet i Bergen skal ha en framtidsrettet og bærekraftig studieprogramportefølje av høy kvalitet. Solide fagmiljø med gode ramme- og utviklingsvilkår både for studenter og ansatte er en forutsetning for dette.

Mens fakultetet inntil ca. 2007 hadde en overvekt av såkalte tilrettelagte, tverrfaglige studieprogram, kjennetegnes det i dag ved en utpreget disiplinbasert studieprogramportefølje. En del av de mindre studieprogrammene er utsatt for betydelig press. Det kan derfor være grunn til å spørre seg om man etter 2007 er gått for langt i disiplinbasert retning. Derfor er det hensiktsmessig å se fakultetets studieprogramportefølje i lys av denne utviklingen.

Fakultets programportefølje omfatter i dag 27 bachelor-program, 24 ordinære master-program, 2 erfaringsbaserte master-program, 3 integrerte masterprogram og 13 årsstudium. Disse studietilbudene fordeler seg på godt over 700 emner.

Den store faglige bredden er et av fakultetets viktigste fortrinn og kvaliteter. Generelt blir både forskning og utdanning i humanistiske fag stadig mer tematisk, tverr- og flerfaglig orientert. Samtidig er det økonomisk krevende å tilby et så stort antall studieprogrammer og emner.

Enkelte av studieprogrammene baserer seg på små fagmiljø og er dermed sårbare. Noen fagmiljø er under press fordi de har få studenter, andre fordi de har for liten bemanning i forhold til studenttallet. Slikt press kan gå ut over de ansattes arbeidsforhold og tid til forskning, og dermed også føre til redusert studiekvalitet.

I lys av dette mener fakultetsledelsen at det er nødvendig å foreta en grundig vurdering av hvilke muligheter vi har til å sette sammen studieprogrammene og undervisningsressursene på måter som både fordeler ressursene bedre mellom programmene, sikrer fakultetet en langsiktig solid økonomi og fakultetets forskere gode vilkår. Det er samtidig en forutsetning at den spesialiserte fagkompetansen består og kommer både studentene og forskningen ved universitetet til gode.

I noen tilfelle kan det være hensiktsmessig å opprettholde et lite studieprogram, men sørge for å tilføre tilstrekkelige ressurser ved å fordele undervisningen på flere fagmiljø. I andre tilfelle kan det være mer hensiktsmessig å erstatte disiplinbaserte programmer med bredere, tverr- eller flerfaglige programmer

som baseres på flere fagmiljø. Mindre fag kan også inngå i større tverrfaglige studieprogrammer.

Det humanistiske fakultet vedtok i fakultetsstyremøte 24.11.15 en ny strategi, og en av de prioriterte oppgavene fremover er knyttet til gjennomgang av studieprogramporteføljen: I «Strategi for det Det humanistiske fakultet 2016-2022» heter det:

Mål: Fakultetet skal forvalte og videreutvikle et bredt og tverrfaglig studietilbud.

For å oppnå dette, skal vi

- gjennomgå og revidere studieprogramporteføljen med sikte på bedre utnyttelse av fakultetets faglige bredde og for å skape større fleksibilitet, slik at flere av programmene og emnene kan gå på tvers av etablerte disiplingrenser
- arbeide for å etablere flere større og tverrfaglige studieprogrammer
- gjennomgå spesialiseringskravene til bachelorgraden og opptakskravene til mastergrad for å legge bedre til rette for tverrfaglige studieprogrammer
- arbeide for å fjerne administrative, organisatoriske og økonomiske hindre for tverrfaglige og tverrfakultære studietilbud
-

For å følge opp og sikre fremdrift i forhold til disse strategiske målsettingene vurderer fakultetsledelsen det som nødvendig å opprette et prosjekt for å gjennomgå og analysere studieprogramporteføljen ved fakultetet og foreslå endringer.

Endringer i programporteføljen vil etter all sannsynlighet ha organisatoriske og økonomiske konsekvenser. En grunnleggende forutsetning for de endringene som nå planlegges er at fakultetet fremdeles skal ha et bredt utdanningstilbud, og at ingen fast ansatte ved fakultetet skal sies opp.

De endringene som foreslås, må derfor konsekvensutredes med hensyn til bl.a.:

- ressurs- og inntektsfordelingen mellom instituttene
- prinsipper for organiseringen av undervisningen og beregningen av fordeling av studiepoenginntekter.
- programstyrenes rolle og sammensetning i forhold til andre organer ved institutt og fakultet
- implikasjoner for fakultetets bemanningsplan og budsjettmodell.

I forlengelsen av det prosjektet som her presenteres, vil fakultetsledelsen derfor sørge for en utredning av ulike organisatoriske og økonomiske konsekvenser av forslagene, og av organisasjons- og budsjett-modeller som kan ivareta forutsetningene nevnt ovenfor.

PROSJEKTORGANISERING

Prosjektet foreslås organisert på en slik måte at det sikrer medvirkning fra alle institutter, berørte fagmiljøer, administrasjon og studenter.

Prosjektet vil organiseres med en styringsgruppe, en prosjektgruppe og en referansegruppe.

Styringsgruppen og prosjektgruppen oppnevnes av fakultetsledelsen. Prosjektgruppen oppnevner eventuelle arbeidsgrupper.

Styringsgruppen

Styringsgruppen ledes av dekan og har det øverste ansvaret for prosjektet. Styringsgruppen skal for øvrig bestå av fakultetsdirektør, to instituttledere, en student og en fagforeningsrepresentant. Assisterende fakultetsdirektør er styringsgruppens sekretær og administrativ koordinator for prosjektet.

Styringsgruppen skal sikre en god prosess og vurdere prosjektgruppens forslag før videre behandling i fakultetsstyret.

Mandat for styringsgruppen

Styringsgruppen skal sikre at:

- forslag til ny studieprogramportefølje er basert på en kvalitativ og fremtidsrettet analyse av de humanistiske fagenes potensial
- forslag til ny studieprogramportefølje gir rom for en forsvarlig ressursmessig drift av utdanningstilbudet ved fakultetet og er dimensjonert innenfor en realistisk ressursramme for alle fagmiljø
- forslagene samlet sett medfører en bedre ressursutnyttelse med større fagmiljøer bak hvert enkelt program
- prosjektets analyser og anbefalinger er tuftet på faglig kvalitet, fakultetets strategi og fagenes nasjonale status i tillegg til kvantitative og økonomiske hensyn
- fakultetet fremdeles skal ha et bredt utdanningstilbud, selv om dette ikke nødvendigvis gis i form av fulle studieløp på spesialiseringsnivå og masternivå i alle fag
- antall studieprogram ikke økes, og studenttallene på små studieprogram økes
- forslagene samlet sett ikke innebærer økt behov for administrativ støtte
- ingen fast ansatte skal sies opp
-

Prosjektgruppen

Prosjektgruppen ledes av prodekan for utdanning og internasjonalisering, som er prosjektleder og vil ha ansvar for koordinering og gjennomføring av arbeidet. Prosjektgruppen vil for øvrig bestå av minst to vitenskapelig og en administrativt ansatt med studieadministrativ kompetanse. Studiesjefen er prosjektgruppens sekretær.

Prosjektgruppen skal ha dialog underveis med styringsgruppen og administrativ koordinator for prosjektet, og kan i samråd med fakultetsledelsen nedsette arbeidsgrupper og bestille utredninger og forslag fra disse. Arbeidsgruppene skal være sammensatt av vitenskapelig ansatte og ha studieadministrativ kompetanse og sekretærfunksjoner knyttet til seg.

Mandat for prosjektgruppen

Prosjektgruppen skal gjennomgå og analysere studieprogramporteføljen ved HF og komme med forslag til en ny studieprogramportefølje, med vekt på:

- humaniorafagenes internasjonale utvikling og samfunnsrelevans
- større bærekraftige fagmiljøer og studiemiljøer knyttet til hvert program
- bedre utnyttelse av administrative og faglige ressurser på tvers av fagmiljø og institutter
- hensyn til fagenes nasjonale rolle
- bruk av emner i flere studieprogram
- god faglig sammenheng mellom bachelor- og master-nivå, f.eks. gjennom større fleksibilitet i opptakskravene til masterprogrammene
- at forslagene ikke innebærer studieløp som fører til økt behov for studieadministrative ressurser

For å styrke studieprogram med få ansatte og/eller få studenter bes prosjektgruppen om å vurdere følgende hovedmodeller:

- Eksisterende studieprogram styrkes ved at det hentes inn emner og/eller undervisningsressurser fra andre disipliner ved samme eller annet institutt.
- Eksisterende studieprogram legges ned og berørte fag inngår i større tverrfaglige eller tematiske program, for eksempel som årsheter eller i form av emner.

Det vil være naturlig at prosjektgruppen innhenter informasjon om organisering av studieprogramporteføljer ved andre fakulteter og universiteter i inn- og utland.

Prosjektgruppen skal også se hen til erfaringene som ble gjort sist gang HF gjennomførte en større endring av studieprogramporteføljen og de evalueringer som ble gjennomført da.

Prosjektgruppen bes om å drøfte og komme med forslag til felles overordnede læringsmål samt lærings- og vurderingsformer som kan være fornyende, kvalitetshevende, og samtidig ressursbesparende.

Fakultetsstyre og instituttledere vil bli holdt orientert og fungere som drøftingspartnere underveis.

Milepælsplan:

Desember 2015	Prosjektorganisasjon og mandat behandles i fakultetsstyret
Primo januar 2016	Oppretting av styringsgruppe og prosjektgruppe Utsendelse av informasjon til fagmiljøene Allmøte for alle ansatte ved fakultetet
Mai/juni 2016	Prosjektgruppens rapport med anbefalinger oversendes styringsgruppen
Juni 2016	Allmøte – presentasjon av prosjektgruppens rapport
Primo september 2016	Styringsgruppen behandler rapporten og sender den med sin uttalelse på høring til grunnenhetene, studiestyret, forskningsutvalget og HSU.
Medio oktober 2016	Instituttene svarer på høringen
November 2016	Styringsgruppens anbefalinger og høringsuttalelsene behandles i fakultetsstyret.
Desember 2016	Nedsette arbeidsgrupper for utarbeiding av studieplaner
Primo mars 2017	Fakultetsstyret behandler sak om hvilke programmer anbefales opprettet/nedlagt Fakultetsstyret behandler utdanningsmeldingen
Oktober 2017	Innsending av fulldokumenterte søknader om oppretting av nye program/nedlegging av eksisterende program til UiBs styre.
Mars 2017- november 2017	Arbeid med rekrutteringsmateriale foregår parallelt med utarbeiding av studieplaner
Januar 2018	Nye studieprogram lyses ut januar 2018 med oppstart høsten 2018