

## Innkalling til møte i Styringsgruppen for lektorutdanningen Møte 2 2023

Tidspunkt: 3. mai 2023, kl. 12.00-14.00

Møtested: Møterom1, Museplass 1

### Forslag til dagsorden:

I Godkjenning av innkalling og dagsorden

II Godkjenning av protokoll fra møtet 15. februar 2023

Protokollen er sendt ut.

### Vedtakssaker

**Sak 6/23 Møteplan høst 2023**  
Notat fra lektorsenteret

**Sak 7/23 Årsmelding lektorsenteret**  
Notat fra lektorsenteret

### Orienteringssaker

**Sak 8/23 Redesign-prosessen**  
Notat fra lektorsenteret

**Sak 9/23 Dekomp**  
Notat fra lektorsenteret

**Sak 10/23 Søknadstall og rekruttering**  
Notat fra lektorsenteret

**Sak 11/23 Høring om forslag til forenkling i rammeplanene for lærer- og lektorutdanningene.**  
Notat fra lektorsenteret

**Sak 12/23 Partnerskapsstillinger**  
Notat fra lektorsenteret

**Sak 13/23 Lektorsenteret sine lokaler**  
Muntlig orientering fra leder av lektorsenteret

**Sak 14/23 Eventuelt**

**Sak 6/23      Møteplan høst 2023**

Notat fra Lektorsenteret

*Vedtakssak*

## **Notat**

**Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen**  
**Møte: 3. mai 2023**

ephorte: 23/207

---

Forslag til møteplan for høst 2023:

- 5. oktober, kl. 09.00 – 11.00
- 14. desember, kl. 08.30 – 10.30

### **Forslag til vedtak:**

Styringsgruppen vedtar forslaget til møteplan for høsten 2023.

**Sak 7/23      Årsmelding lektorsenteret**

Notat fra lektorsenteret

*Vedtakssak*

## **Notat**

**Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen**

**Møte: 3. mai 2023**

ephorte: 23/207

---

Årsmelding fra lektorsenteret for 2022 blir med dette lagt fram for styringsgruppen. Årsmeldingen er lagt ved i e-posten med møteinnkallingen, i eget vedlegg.

### **Forslag til vedtak:**

Styringsgruppen vedtar forslag til årsmelding for lektorsenteret.

**Sak 8/23      Redesign-prosessen**

Notat fra lektorsenteret

*Orienteringssak*

## Notat

**Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen**

**Møte: 3. mai 2023**

ephorte: 23/207

---

Styringsgruppen gjorde vedtak om valg av modell i redesign-arbeidet i møtet 15.02.23:

*Styringsgruppen vedtar modell A for MN og forutsetter at ex.phil. i femte semester tilpasses lektorprogrammet.*

*For HF og SV legges modell D til grunn for den videre prosessen. Videre innpassing av modellen skjer under ledelse fra lektorsenteret i samarbeid med involverte fakultet og prosjektgruppen. Endelig modell blir vedtatt i felles programstyre.*

I oppfølgingen av vedtaket har det vært en rekke møter med HF, SV og lektorsenteret, i tillegg til flere skriftlige innspill til hvordan modell D kan implementeres særlig ved HF. Det har også vært møter i prosjektgruppen for redesign og kontakt via telefon og epost mellom ulike aktører, både frem til møtet i programstyret 22.03.23 og i etterkant av dette.

I møte 22.03.23 gjorde programstyret følgende vedtak:

*1) Felles programstyre for lektorutdanningen tar til etterretning at modell D for HF/SV er vedtatt av styringsgruppen. Programstyret forutsetter at både femte og åttende semester blir gjort fri for kollisjoner mellom praksis og undervisning på campus.*

*2) Programstyret ønsker at arbeidet med redesignprosessen fortsetter med like stor intensitet, med målsetting om å holde på den tidsplanen som er satt.*

### Drøftinger omkring femte semester i modell D

Drøftingene både i forkant og i etterkant av programstyrets vedtak har i stor grad handlet om det lektortilpassede emnet i femte semester som går samtidig med langpraksis, didaktikk og pedagogikk. Noen av fagmiljøene har ønsket at dette skal være et disiplinifagemne, og de ulike forslagene har blitt vurdert i lys av kollisjonsmatrisene som er utviklet i redesign-prosessen og spesifikt for modell D. Vurderingen i redesignprosjektet er at et lektortilpasset emne i femte semester ikke kan ha felles undervisning med emner som også skal tas av andre studentgrupper (som bachelorstudenter og årsstudener), dersom det skal være mulig å legge undervisning og vurdering kollisjonsfritt mot praksis for alle disiplinifagene, didaktikk og pedagogikk som da må koordineres på tvers av kull, fag og mot andre studieprogram.

### Konsekvenser for tidsplan

Arbeidet med utgreiinger av løsninger innenfor modell D som har funnet sted i februar og mars har vært omfattende, og har som konsekvens at tidsplanen for våren 2023 er forskjøvet med vel tre måneder. Samtidig er det et sterkt ønske ved alle fakultet om å komme i havn med implementering av ny studieplan og modell fra høsten 2024. Lektorsenteret har vært i kontakt med fakultetenes studieseksjoner om mulighetene for å skyve på fristene. Ideelt sett ønsker fakultetene å holde på ordinære frister for endringer, som tilsier utvalgsbehandling i fakultetsstyret eller andre delegerte organ i løpet av september/oktober, slik at

rekrutteringstekster, nettsider og studentinformasjon om overgangsordninger kan være klare i god tid og ordinære frister, dvs. innen 1. desember.

Drøftinger i prosjektgruppen 14.03.23 og i programstyret 22.03.23 viser at der noen fagmiljø og fakultet ser det som realistisk å komme i mål med sitt arbeid innen september, ser andre det som urealistisk. Arbeidet med profesjonsdelen i lektorutdanningen er også forsinket og innebærer et grundig utviklingsarbeid på tvers av fagmiljø.

Etter en ny sondering med fakultetene om tidsfrister for vedtak ser vi at det vil være mulig å forskyve tidsplanen med de tre månedene vi har mistet, slik at utvalgsbehandlingen av emne- og studieplaner kan skje tidlig i 2024. Se vedlagt tidsplan. Utviklingsarbeidet i fagmiljøene vil da kunne strekke seg frem til 1. november. Med denne forskyvningen sikrer vi tid til det faglige utviklingsarbeidet som trengs for å få en godt integrert praksisordning både med profesjonsfag og disiplinlag.

#### Rekrutteringsarbeid og studentinformasjon

Arbeidet med rekrutteringstekster for opptak høsten 2024 må starte opp parallelt med ferdigstillingen av studie- og emneplaner høsten 2023, og det vil også være viktig at både fagmiljø/fakultet og lektorsenteret/programstyret klargjør god informasjon til studentene om overgangsordninger mellom gammel og ny studieplan.

Dette må gjøres på to nivå: overgangsordninger i disiplinlaglige emneporteføljer der hvor man legger om på emnestørrelser og undervisningssemester må greies ut på programnivå (inst/fak). Overgangsordninger på studieplan-/programnivå som avklarer muligheter for overgang mellom gammel og ny studieplan mtp profesjonsdel og praksisordning, må gjøres til behandling i felles programstyre. Dette arbeidet kan gjøres når vi kjenner innholdet i de ulike emnene og deres plassering i studieprogrammet.



**VEDLEGG:           OPPDATERT TIDSPLAN**

## Oppdatert tidsplan – redesign av lektorutdanningen

## Utvikling, utvalgsbehandling og publisering av nye studieplaner og emneplaner i lektorutdanningen

Dato oppstart	Aktivitet	Dato fullført	Merknad
1. aug. 2024	Opptak av første kull i ny modell	01.08.24	
feb. 24	Publisering av endelig vedtatte studieplaner og emneplaner som gjelder i ny modell.	innen 01.04.24	Publisering av endelig vedtatte emneplaner og studieplaner.
	Orientering i utdanningsutvalget om ny modell og iverksettelse av ny studieplan	mars 24	Orienteringssak om redesign-arbeidet, modell og studieplaner
	Vedtak fakultetstyrer (evt delegerte organ) HF, SV, MN, PF	februar-mars 2024	Vedtak av nye studieplaner for alle program. Avklare med fakultetene om dette er gjennomførbart for deres program og emner.
	Behandling i felles programstyre	januar 24	Fokus på samordning av studieplaner og heilskap og sammenheng mellom profesjonsfag (pedagogikk, didaktikk), praksis og disiplin fag.
	Utgreiing av overgangsordninger for perioden med både gammel og ny modell (haust 2024 - vår 2028).	des.2023	Omtale av overgangsordning må ligge i saken til programstyret. Utgreiing av overgangsordninger må baseres på redegjørelser for enkeltprogrammernes porteføljer, men i tillegg greie ut overgangsmuligheter mellom ny og gammel praksisordning/profesjonsemner.
	Innsending av studieplaner til handsaming i felles programstyre for lektorutdanninga ved UiB.	01.des.2023	Institutt/fakultet oversender til gjennomgang i felles programstyre før studieplanene vedtas i sine respektive fakultetsstyrer el. delegerte organ.

	Vedtak institutt (lokal programledelse/programstyrer)	innen 01.12.2023	Behandling av emneplaner og studieplaner på fag- og programnivå. Sakene må omtale overgangsordninger for disiplinemnene mellom gammel og ny studieplan/emneportefølje.
	Ferdigstille profesjonsemnene: didaktikk, pedagogikk, praksisemner/praksisordning.	01.11.23	Sak i felles programstyre - behandling av profesjonsemner og praksisordningen. OBS: vedtak av emneplaner for didaktikkemnene og pedagogikkemnene gjøres ved de respektive inst./fakultetene innen 01.12.23. Vedtak av emneplaner for langpraksisemnene gjøres av felles programstyre.
oktober-november	Arbeid med rekrutteringstekster, nettinformasjon. Planlegge rekrutteringskampanjer.	01.12.23	Arbeidet med rekrutteringstekster for H24 kan påbegynnes underveis. Fakultetene har ansvar for hver sine program. Samarbeid med lektorsenteret/redesign.
	Profesjonsseminar	06.jun	Seminar profesjonsfaglige emner. Arbeid med praksisordning og profesjonsemner fortsetter frem til 1. november.
mai 23	Forarbeid i profesjonsfagmiljøa (til profesjonsseminar): utkast til emneplaner og kartlegging av læringsutbyttebeskrivelser sendes inn i forkant av profesjonsseminaret	ca. 1. juni	Planleggingsverktøyet i fra Læringslaben.
april 23	Emneutvikling i fagmiljøa	ca. 01.11.2023	Disiplinemner, praksisemner og profesjonsemner utvikles i sine respektive fagmiljø.

**Sak 9/23      Dekomp**

Notat fra lektorsenteret

*Orienteringssak*

## Notat

**Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen**

**Møte: 3. mai 2023**

ephorte: 23/207

---

### Tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling – barnehage og skole

Ordningen for lokal kompetanseutvikling er et bidrag for å utvikle kompetanse i barnehage og grunnopplæring, i kommuner/fylkeskommune og universitet og høyskoler med lærerutdanning.

Tilskuddsordningen omfatter følgende tre ordninger:

- Regional kompetanseutvikling i barnehage – Rekomp
- Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole – Dekomp
- Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

UiB deltar som samarbeidspartner i to av ordningene: desentralisert ordning for skole (Dekomp) og Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkludering. Kompetanseløftet for spesialpedagogikk hadde sin oppstart i 2021. Her har det foreløpig vært gjort kartlegginger, og de første utviklingsamarbeidene starter opp høsten 2023. Denne ordningen vil ikke bli omtalt videre her.

Desentralisert kompetanseutvikling bygger på at skole har hovedansvaret for kvalitetsutvikling i skole og barnehage. Arbeidet skal være skolebasert, kunnskapsbasert, og gjennomføres i tett samarbeid mellom skoleeier, skoler og universitet. Målet er også å styrke lærerutdanningen gjennom sterkere og mer likeverdige partnerskap mellom skoler og universitet, styrke kunnskapen om kvalitetsutvikling i utdanningssektoren og øke den praksisrelevante forskningen.

Tildeling av midler til utviklingsprosjekt i partnerskap er årlige, og innstillingene fra kompetanseregionene vedtas i Samarbeidsforum, som er et partssammensatt forum med representanter fra offentlige og private barnehage- og skoleeiere, kommuner som lokal barnehagemyndighet, universiteter og høyskoler med geografisk nærhet til regionen, KS, PBL og lærerorganisasjonene. Statsforvalteren har sekretariatsansvar for samarbeidsforum.

Tilskuddsordningen ble forskriftsfestet i 2021.

### Desentralisert kompetanseordning

#### *Tildeling 2022-2023*

I skoleåret 2022-2023 har UiB samarbeidet med til sammen 15 skoler i fire kompetanseregioner gjennom desentralisert ordning for kompetanseutvikling (dekom): Bergen kommune, Ytre Midthordland (Øygarden og Askøy), Vestland fylkeskommune og nettverket for de videregående friskolene. I dekom fordeles midlene 50-50 mellom skoleeier og UH-institusjon. UiB ble i 2022 tildelt kr 4 315 972 for å følge opp partnerskapene. Disse midlene har gått til lønnsutgifter/frikjøp og drift.

Samarbeidsprosjektene som UiB er inne i har tema som profesjonsfaglig digital kompetanse/praksisutforskende metode, vurderingspraksis i Kunnskapsløftet, praktisk og praksisnær opplæring, elevaktiverende arbeidsformer i fagfornyelsen, m.fl.

#### *Tildeling 2023-2024*

I tildelingen for 2023-2024 vil UiB samarbeide med til sammen ni skoler i tre kompetanseregioner: fem skoler i Vestland fylke, to skoler i Ytre Midthordland og to skoler i nettverket for videregående friskoler. Bergen kommune har ikke valgt UiB som samarbeidspartner i 2023-25. De vil i neste toårsperiode samarbeide med NTNU (Skrivesenteret), UiO (FIKS) og HVL.

Den samlede tildelingen i 2023 er på kr 2 783 408, noe som er en betydelig nedgang fra 2022 til 2023. Det er særlig fraværet av utviklingsprosjekter i Bergen kommune som er årsaken til nedgangen i tildelte midler. I 2022 hadde UiB en tildeling på kr 1 423 740 til prosjekter i Bergen kommune.

#### *Erfaringer i ordningen*

Lektorsenteret erfarer at mange i lektorutdanningen ved UiB er positive til å styrke og videreutvikle partnerskap med skolesektoren, og at potensialet som partnerskapene har til å øke kvaliteten både i lærerutdanningen og i skoler gjør tettere samarbeid meningsfullt.

Det er likevel slik at mange som er involvert i utviklingsprosjekt opplever ordningen som kompleks og utfordrende. Utviklingsprosjektene er ofte sårbare for utskiftninger av enkeltpersoner som skoleleder, ressursperson eller utviklingspartner. UH-savner den nødvendige forutsigbarheten og langsiktigheten i ordningene som er en forutsetning for å kunne bygge kapasitet og kompetanse til å drive den type utviklingsarbeid. Dette gjelder både med tanke på volum og omfang av samarbeidet, tilgang til midler og langsiktighet i partnerskapsamarbeidet.

En annen utfordring som løftes frem fra de som er involvert i ordningen ved UiB, er at det er ulike forventninger til samarbeidet og rollene i arbeidet mellom skoler, skoleeier og UH-institusjon. Dette handler om at det fra begge sider er krevende å endre roller mot et samarbeid der partene i fellesskap utvikler og gjennomfører tiltak.

#### *Kartlegging i samarbeidsnettverk for region vest*

Erfaringene fra UiBs samarbeid i dekompp-ordningen samsvarer med funnene i en kartlegging som ble presentert 7. mars 2023 på første møte i et nettverk for UH-region vest, koordinert av NLA-Høgskolen (NLA) i regi av Utdanningsdirektoratet (Udir). Målet for nettverket er at det skal styrke UH-institusjonenes partnerskapsrolle i arbeidet med lokal kompetanseutvikling. Kartleggingen omfatter samtaler og intervjuer med representanter for ulike nivå og funksjoner i UH, Statsforvalterne, samarbeidspartnere på eierside og i praksisfeltet. Foreløpige funn fra kartleggingen viser at partnerskapsbegrepet oppfattes og oppleves svært ulikt i ulike deler av sektoren. Ledere i UH-sektoren trakk for eksempel frem at det er vanskelig å få til god kommunikasjon, tillit, forutsigbarhet og kontinuitet. Skoleeierne, på sin side, trekker frem organisering og uklare ledelseslinjer i UH-sektoren som en utfordring for å få til godt samarbeid.

#### *Intern nettverkssamling 27. mars ved UiB*

27. mars arrangerte lektorsenteret til en første samling i et internt nettverk for UiB-ansatte som er jobber i utviklingsprosjektene i dekompp-ordningen. Målet med nettverket er å etablere en arena for å utveksle erfaringer, dele forskning og utvikle UiBs egen praksis knyttet til kompetanseutvikling og

partnerskap med barnehage- og skolesektoren. Her kom det innspill om at UiB kan bli bedre på å synliggjøre sine kompetanseområder inn mot dekompp-ordningen og slik profilere seg tydeligere overfor skoleeier og skolene. Dette vil også kunne bidra til at UiB kan komme tidligere i dialog med skolene om aktuelle prosjekt. Flere mente også at det bør en målsetting at dekompp kan bidra til å stimulere til mer skoleforskning ved UiB, noe som igjen vil gi bidra tilbake til lektorutdanningen. Ikke minst bør man se på løsninger og muligheter for å gjøre dekompp-deltakelse mer attraktivt for vitenskapelige ansatte ved UiB og i lektorutdanningen spesielt.

#### Videre arbeid

Lektorsenteret vil følge opp innspillene og erfaringene fra ordningen så langt og fortsette arbeidet med å posisjonere UiB inn i dekompp-ordningen på en best mulig måte.

**Sak 10/23      Søknadstall og rekruttering**

Notat fra lektorsenteret

*Orienteringssak*

## Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen

Møte: 3. mai 2023

ephorte: 23/207

### Søknadstall

Søkertallene fra Samordna opptak for femårig lektorutdanning (5LU) og lokale søkertall for Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) er klare. Antall søker har gått ned på både 5LU og PPU.

- Lektorutdanningen ved UiB skilte seg fra andre læresteder ved at det skjedde en økning i 2022, særlig med historie og engelsk. Disse siste studieretningene har nå hatt en tilbakegang.
- For lektorprogrammene er nedgangen for språkfagene utenom engelsk, dvs. nordisk og fremmedspråk, påfallende.
- For lektorprogrammet for naturvitenskap og matematikk fortsetter nedgangen i antall søkere.
- For PPU har antall søkere gått ned på alle fagene utenom tysk, biologi, kjemi og naturfag.

### 5-årig lektor med master

Tabell 1) Antall søkere til UiB, per studieretning, hvor siste kolonne viser sammenligning med 2022:

Studium	2019	2020	2021	2022	2023	Endring 2022-23 %
Lektor, religionsvitenskap	29	40	17	18	8	-55,6
Lektor, historie	98	72	60	106	81	-23,6%
Lektor, fransk	6	7	3	4	1	-75%
Lektor, tysk	6	2	2	1	2	+100%
Lektor, nordisk	55	58	33	28	13	-53,6%
Lektor, naturvit. eller matematikk	55	53	54	43	37	-14%
Lektor, engelsk	69	56	41	77	41	-46,8%
Lektor, spansk	15	19	16	12	6	-50%
Lektor, samfunnsfag			117	84	53	-37%
<b>Totalt</b>	<b>333</b>	<b>307</b>	<b>343</b>	<b>373</b>	<b>242</b>	<b>- 35%</b>

Tabell 2) Antall 2.- og 3.-prioritetssøkere, per studieretning:

Studium ved UiB	2. prioritet 2023	3. prioritet 2023
Lektor, religionsvitenskap	32	20
Lektor, historie	37	83
Lektor, fransk	8	2
Lektor, tysk	5	3
Lektor, nordisk	20	17
Lektor, naturvit. eller matematikk	34	34
Lektor, engelsk	54	74
Lektor, spansk	10	9
Lektor, samfunnsfag	38	46



### Lektorutdanningen nasjonalt

De nasjonale trendene er tydelige og ser ut til å spille en mer avgjørende rolle enn eventuelle lokale forhold.

Læreryrket har vært mye fokus i media de siste par årene og fokuset har i all hovedsak vært negativt. I første omgang var søkelyset på lærernes vanskelige arbeidsforhold under pandemien. Deretter kom den langvarige lærerstreiken som skapte et særlig negativt fokus på lærerlønnen. Til sist har vi også hatt mange oppslag om vold og trusler mot lærere i skolehverdagen. Dette kan påvirke antall nye søkere til lektorutdanningen.

Tabell 3) Oversikt over søkertall til andre universiteter:

Studium ved UiO	Søkere 2022	Søkere 2023	Endring 2022-23 %
Lektor, 8.-13. trinn, engelsk	105	65	-38%
Lektor, 8.-13. trinn, nordisk	79	51	-34%
Lektor, 8.-13. trinn, realfag	49	34	-31%
Lektor, 8.-13. trinn, kultur og samfunnsfag	195	142	-27%
Lektor, 8.-13. trinn, fremmedspråk	33	32	-3%
<b>Totalt</b>	<b>461</b>	<b>324</b>	<b>- 30%</b>

Studium ved UiA	Søkere 2022	Søkere 2023	Endring 2022-23 %
Lektor, m/engelsk i første studieår	21	19	-10%
Lektor, m/historie i første studieår	39	34	-13%
Lektor, m/idrett i første studieår	49	39	-20%
Lektor, m/norsk i første studieår	17	20	18%
Lektor, m/religion i første studieår	13	13	0%
Lektor, m/matematikk i første studieår	22	20	-9%
Lektor, m/naturfag i første studieår	15	8	-47%
Lektor, m/fremmedspr. i første studieår	2	9	350%
Lektor m/samf. kunnsk. i første studieår	35	26	-26%
<b>Totalt</b>	<b>213</b>	<b>188</b>	<b>- 12%</b>

Studium ved NTNU	Søkere 2022	Søkere 2023	Endring 2022-23 %
Lektor i geografi	22	16	-27%
Lektor i historie	105	102	-3%
Lektor i kroppsøving og idrettsfag	160	133	-17%
Lektor i realfag	84	79	-6%
Lektor i samfunnsfag,	102	92	-10%
Lektor i språkfag/engelsk,	67	64	-4%
Lektor i språkfag/fransk,	5	1	-80%
Lektor i språkfag/nordisk,	31	22	-29%
Lektor i språkfag/tysk,	10	3	-70%
<b>Totalt</b>	<b>586</b>	<b>512</b>	<b>- 13%</b>

Studium ved UiS	Søkere 2022	Søkere 2023	Endring 2022-23 %
Lektor, humanistiske fag	81	53	-35%
Lektor, realfag	12	17	42%
<b>Totalt</b>	<b>93</b>	<b>70</b>	<b>- 25%</b>

Studium ved UiT	Søkere 2022	Søkere 2023	Endring 2022-23 %
Lektor, realfag	16	12	-25%
Lektor, språk og samfunnsfag	75	53	-29%
<b>Totalt</b>	<b>107</b>	<b>65</b>	<b>- 29%</b>

#### Lektorutdanningene over en femårsperiode

Som tabell 1 viste har søknadstallene til 5-årig master ved UiB gått ned 35% fra i fjor. Sammenligner vi søknadstallene med andre lektorutdanninger over en femårsperiode er imidlertid bildet noe mindre negativt. Siden 2019 har lektorutdanningen ved UiB hatt den laveste nedgangen på antall søkere, på 28%, sammenlignet med 10 andre lektorutdanninger. En forklaring bak dette er opprettelsen av lektorprogrammet i samfunnsfag i 2021, som ga en økt søknad til UiB.

**Tabell 4)** Søkertall for perioden 2019-2023, per lærested:

Lærested	2019	2020	2021	2022	2023	Endring 2022-23 %	Endring 2019-23 %
NTNU	799	732	731	586	512	-13 %	-36%
UIO	635	545	452	461	324	-30 %	-49%
<b>UIB</b>	<b>333</b>	<b>307</b>	<b>343</b>	<b>373</b>	<b>242</b>	<b>-35 %</b>	<b>-28%</b>
UIA	267	267	196	213	188	-12 %	-29%
UIT	152	128	107	91	65	-29 %	-58%
UIS	127	125	123	93	70	-25 %	-45%
USN	65	60	53	42	39	-7 %	-40%
NORD	54	45	53	45	28	-38 %	-49%
NMBU	48	44	32	40	24	-40 %	-50%
HINN	34	34	29	21	22	5 %	-36%
MF	44	34	33	33	24	-27 %	-46%
<b>Totalt</b>	<b>2558</b>	<b>2321</b>	<b>2152</b>	<b>1998</b>	<b>1538</b>	<b>-23 %</b>	<b>-40%</b>

#### Får vi fylt alle studie plassene til høsten?

I opptaksrammen for 2023 kuttet HF 16 studie plasser på lektorutdanningen. Antall studie plasser på lektorutdanningen ved UiB er dermed redusert fra 191 til 175.

**Tabell 5)** viser antall søkere og studie plasser i årene 2020 - 2023, og antall tilbud gitt og antall møtt i årene 2020 – 2022.

	Studie plasser				1.prioritet				Fått tilbud totalt			Andel ja-svar av tilbud			Semesterreg. ved studiestart		
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
<b>TOTALT</b>	<b>165</b>	<b>191</b>	<b>191</b>	<b>175</b>	<b>305</b>	<b>341</b>	<b>358</b>	<b>242</b>	<b>301</b>	<b>328</b>	<b>336</b>	<b>73,4%</b>	<b>64,9%</b>	<b>64,6%</b>	<b>199</b>	<b>193</b>	<b>199</b>
MAHF-LÆFR	39	42	42	39	84	66	91	50	74	80	93	73,0%	65,0%	64,5%	50	47	57
MAHF-LÆHR	50	53	53	50	113	75	120	89	107	97	121	72,0%	56,7%	56,2%	72	47	60
MAHF-LÆNO	36	39	39	29	55	32	23	13	63	50	28	76,2%	62,0%	82,1%	41	31	22
MAMN-LÆERE	40	40	40	40	53	51	47	37	59	51	63	71,2%	70,6%	61,9%	36	31	35
MASV-LÆSF		17	17	17		117	77	53		61	40		63,9%	67,5%		37	25

Det er vanskelig å forskuttere i hvilken grad vi får fylt studie plassene til høsten, men tallene fra tabell 5 kan gi oss en pekepinn på hvor mange studenter vi kan forvente å få tatt opp.

## PPU

Det var 241 søkere til PPU, en nedgang fra 308 søkere i fjor (-21,8%).

Tabellen under viser antall søkere til PPU, per fag, hvor siste kolonne viser sammenligning med 2022:

Fag	Søkere 2022	Søkere 2023	Endring 2022-23 %
Norsk	46	35	-24%
Norsk som andrespråk	21	14	-33%
Fransk	8	3	-62,5%
Engelsk	61	47	-23%
Spansk	13	10	-23%
Tysk	4	8	100%
Historie	76	54	-29%
Religion	29	27	-7%
Samfunnsfag	96	87	-9%
Psykologi	48	36	-25%
Biologi	41	48	17%
Fysikk	24	12	-50%
Kjemi	19	25	31,5%
Naturfag	58	63	8,5%
Matematikk	51	28	-45%
Geofag	10	Utgår	Utgår
Filosofi	27	21	-22%

Nedgangen i søknadstallene for PPU sammenfaller i stor grad med tendensene i søknadstallene fra 5-årig lektorutdanning. Det er imidlertid en positiv økning i alle realfagene utenom matematikk.

Etter vedtak om omgjøring av PPU plasser, først i 2018, og deretter i 2020, har PPU-plassene vært i gradvis nedbygging frem mot 2025. Antall studieplasser vil i 2025 være 70.

Tabellen under viser antall søkere og studieplasser på PPU i årene 2020 - 2023, og antall tilbud gitt og antall møtt i årene 2020 – 2022:

Studieplasser				1.prioritet				Fått tilbud totalt			Semesterreg. ved studiestart		
2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2020	2021	2022
235	189	143	112	406	381	308	241	215	221	170	73	66	48

Tallene fra tabellen kan gi oss en pekepinn på hvor mange PPU-studenter vi kan forvente å få tatt opp.

## Rekruttering

### Årets rekruttering

I forrige møte ba styringsgruppen lektorsenteret om å bruke tilgjengelige midler til studentrekruttering for lektorprogrammene.

Lektorsenteret gikk i dialog med Kommunikasjonsavdelingen (KA) vedr bruk av midler og om ulike alternativer til plakatannonser for 5-årig lektorutdanning i sosiale medier og det ble laget en annonse som ble publisert på Snapchat. Tilbakemeldingene fra KA var at antall besøk på uib.no/lektor via annonsen var bra og over gjennomsnittet.

Både HF, SV og MN hadde også kampanjer på sosiale medier, der lektorprogrammene ble presentert på lik linje med øvrige studieprogram.

Rekruttering for PPU ved Det psykologiske fakultetet (PF):

- Digitalt informasjonsmøte om PPU. Informasjon er bl.a. sendt ut til alle som gjør seg ferdig med master i tillegg til annonsering i aktuelle kanaler rettet mot andre skoler/lærere.
- Samarbeid med MN for å få PPU høyere opp på agendaen ovenfor egne studenter og ansatte.
- Deltakelse på både MN og SV sine karrieredager.
- PF har også iverksatt en rekrutteringskampanje i samarbeid med reklamebyrået TRY til utvikling av 3 grafiske motion baserte filmer til sosiale media, bl.a. for PPU. Dette ble iverksatt uten å være i dialog med lektorsenteret i forkant. Lektorsenteret og PF er i dag i dialog om en betalingsfordeling.

#### Videre arbeid med rekruttering

Lektorsenteret planlegger å samarbeide med fakultetene og med kommunikasjonsavdelingen (KA) i det videre rekrutteringsarbeidet for lektorutdanningen (5LUog PPU).

Rekrutteringsarbeidet må ses i forhold til hvilket rekrutteringsmateriale vi allerede har, og det bør vurderes hvor vidt man for neste år skal fokusere rekrutteringsarbeidet til de programmene som sliter mest med rekruttering. Dette gjelder primært nordisk og de mindre språkfagene, men også matematikk og naturfag har utfordringer med rekrutteringen.

Lektorsenteret lyser i mai ut en stilling som **studentambassadør** ved lektorsenteret, som skal profilere lektorstudiet i rekrutteringssammenheng. Utkast til utlysningstekst er lagt ved. Stillingen vil være en pilot og vil i første omgang lyses ut for et 6 mnd. engasjement. Lektorsenteret har dialog med KA om å koble lektorutdanningens studentambassadør på et team med 7 andre som KA ansetter i disse dager.

## VEDLEGG:

## UTKAST TIL UTLYSNINGSTESKT FOR STUDENTAMBASSADØR

### Studentambassadør for lektorutdanninga ved UiB

For å vise fram den spennande lektorutdanninga, studentlivet og det gode studiemiljøet ved UiB, ser Lektorsenteret ved UiB etter ein studentambassadør til å jobbe med innhaldsproduksjon til sosiale medium, foto/video, arrangement og formidling til målgruppa.

Vi søker etter ein studentambassadør som kan støtte opp om arbeidet med å synleggjere lektorutdanninga og studentkvardagen for potensielle søkarar til UiB.

Stillinga som studentambassadør for lektorutdanninga er ei prøveordning med eit engasjement på 6 månader. Oppstart blir mai/juni 2023. Vi søker studentambassadør i 12 % stilling, ca. 4,5 timar per veke. Arbeidsmengda vil variere gjennom året, og det vil vere mogleg, og forventa, at du arbeidar ekstra i samband med arrangement, viktige hendingar, fristar eller anna.

Stillinga er tilknytt Lektorsenteret ved UiB, som har eit koordinerande fagleg og administrativt ansvaret for lektorutdanninga ved UiB. Samtidig vil du få opplæring i dei kommunikasjonsfaglege sidene av jobben ved Kommunikasjonsavdelinga ved UiB, og du vil inngå i eit team med andre studentambassadørar som arbeider for UiB.

### Arbeidsoppgåver:

Fremje lektorutdanninga ved UiB ved bl.a.:

- Planlegge og produsere innhald til sosiale medium, som Instagram, Snapchat og Tiktok
- Ta foto og video til bruk i sosiale medium og/eller nettsider
- Representere lektorutdanninga i ulike settingar slik som skulebesøk, Universitetsturneen, andre arrangement og andre formidlingsoppgåver
- Andre arbeidsoppgåver slik som møteverksemd, videoinnspelningar og kampanjearbeid

Stillinga kan bli tillagt andre oppgåver.

### Kvalifikasjonar og eigenskapar:

- Det er eit krav at du er tatt opp på eit av lektorutdanningsprogramma ved UiB, men du treng ikkje å ha studert lenge for å søke
- Du har kjennskap til dei ulike lektorprogramma vi tilbyr ved UiB
- Du har god formidlingsevne, trivst med kreativt arbeid og har ein del erfaring med sosiale medium
- Du likar å skrive, ta bilete, filme og klippe innhald til sosiale medium
- Du følger med på trendar innan sosiale medium, og veit korleis du kan nytte denne innsikta
- Du er empatisk og utadvendt
- Du kan arbeide sjølvstendig, strukturert, er punktleg og er god til å planlegge
- Du har gode samarbeids- og kommunikasjonsevner, tør å tenke nytt og annleis og likar å ta initiativ
- Du snakkar flytande norsk og har god evne til å kommunisere skriftleg og munnleg på norsk og engelsk

Det er ein fordel for arbeidet, men ikkje eit krav, at du er engasjert i studentrelaterte aktivitetar, til dømes medlem av faglege, sosiale eller studentpolitiske organisasjonar og utval, mentorordninga eller har vore tilsett som kollokvieleiar/studentmedarbeidar.

Ved vurdering av søkarane vil vi legge vekt på dei personlege eigenskapane som er naudsynte for stillinga.

### Vi tilbyr:

Stillinga som studentambassadør er løna etter årslønn kr. 383 200 (ved 100 % stilling), etter statens lønnsregulativ (stillingskode 0389 fagkonsulent). Gode velferdsordningar.

**Sak 11/23      Høring om forslag til forenkling i  
rammeplanene for lærer- og  
lektorutdanningene**

Notat fra lektorsenteret

*Orienteringssak*

## Notat

**Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen**

**Møte: 3. mai 2023**

ephorte: 23/207

---

Et hurtigarbeidende rammeplanutvalg har fått som oppgave å vurdere og foreslå moderate [forenklinger i rammeplanene for lærer- og lektorutdanningene](#). Utvalget leverte sine forslag til Kunnskapsdepartementet den 15. mars, men har justert forslagene to ganger deretter. Kunnskapsdepartementet sendte i brev 21. april ut forslagene fra rammeplanutvalget på høring med høringsfrist 8. juni 2023. Her har departementet stilt noen tilleggsspørsmål. Ifølge Kunnskapsdepartementet er målet at endringer skal tre i kraft høsten 2023.

Justeringene skal i utgangspunktet ikke være substansielle, men bidra til forenkling.

### Lektorutdanning

Utvalgets [forslag til forenkling i forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 8-13](#) inneholder følgende justeringer:

- Vitenskapsteori blir ikke koblet direkte til profesjonsfaget. Det blir presisert at vitenskapsteori og metode skal introduseres tidlig i studiet.
- Det blir ikke disiplinlig «bacheloroppgave», men profesjonsrettet fou-oppgave «knyttet til studentens fag» i løpet av de tre første studieårene.
- Det blir spesifisert at inntil 10 praksisdager kan legges til andre relevante praksisarenaer enn grunn- og videregående skole. (For GLU blir tallet 15 dager)
- «Overganger i utdanningsløpet bør være en del av praksisstudiet.»
- Det er ikke spesifisert at studenten skal ha et særlig selvstendig opplæringsansvar i siste praksisperiode eller at man skal ha bestått tidligere praksisperiode for å gå videre i praksisopplæringen.
- I stedet for at praksis skal knyttes til fag I, fag II og profesjonsfaget står det at praksis skal være «tilpasset studentenes fagvalg».

Utvalget vil ikke følge opp UHR-lærerutdannings ønske om å myke opp kravet om praksis i fire av fem studieår, fordi en mener det vil innebære en substansiell endring. En har heller ikke villet fjerne BA-oppgave som krav, slik UHR-lærerutdanning gikk inn for, ut fra samme argumentasjon.

Samtidig blir det innført nye endringer som en kan hevde er substansielle, f.eks. at den nåværende BA-oppgaven for det første skal bli "profesjonsrettet" og for det andre at den skal kalles en "fou-oppgave". I dag kan BA-oppgaven være disiplinlig og har ikke spesifikke designkrav knyttet til seg. En annen substansiell endring er at "overganger" (f.eks. mellom barneskole og ungdomsskole) kommer inn som nytt tema i studiet.

At inntil 10 dager av praksis kan legges til andre praksisarenaer enn skolen, innebærer ikke noe nytt, siden dagens rammeplan allerede åpner for ulike praksisformer. Grensen på 10 dager innebærer derimot en substansiell endring som får konsekvenser for praksisopplæringen ved noen institusjoner (som UiO), men ikke ved UiB.

Utvalgets [forslag til forenkling i forskrift om rammeplan for PPU](#) inneholder bl.a. følgende justeringer:

- Det er ikke spesifisert at praksisopplæringen inngår som integrert del av pedagogikk og didaktikk.
- Det er ikke spesifisert at studenter i fellesfagene skal møte elever på ulike utdanningsprogram i vgs.
- Det er ikke spesifisert at studenten skal ha et særlig selvstendig opplæringsansvar i siste semester.

En kan hevde at det andre kulepunktet vil innebære en substansiell endring.

### *Vurdering*

Ifølge departementets egen plan inngår rammeplanutvalgets utvalg i den første fasen av en større forenklingsprosess fra departementets side. I neste fase er målet å komme med grep som gjør styringen av lærerutdanningen mer "overordnet". Det er ikke avklart hva "mer overordnet" styring vil si i praksis, men departementet ønsker å beholde rammeplaner. Det er imidlertid uklart om en vil ha en felles rammeplan for alle lærerutdanningene, eller om en ønsker flere og forkortede rammeplaner. Det er opplyst at evalueringen av grunnskolelærerutdanningene og arbeidet med stortingsmelding om profesjonsutdanninger vil være viktige premissleverandører for resultatet i fase 2.

UiB og andre universitet har generelt ønsket mindre detaljstyring gjennom rammeplaner. Samtidig har det vært viktig for UiB og andre lektorutdanningsinstitusjoner at ikke grunnskolelærerutdanningen skal danne mal for alle typer lærer- og lektorutdanning.



**Sak 12/23      Partnerskapsstillinger**

Notat fra lektorsenteret

*Orienteringssak*

## Notat

**Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen**

**Møte: 3. mai 2023**

ephorte: 23/207

---

Lektorsenteret lyste i desember ut tre midlertidige deltidsstillinger for lektorer i skolen i 25 % stilling som rådgivere/seniorrådgivere ved UiB med søknadsfrist 20. januar 2023. Midlene til å dekke utgiftene til stillingene var i utgangspunktet midler allokert til bruk i 2022, men som ble overført til 2023.

15 personer søkt stillingene og 7 personer ble innkalt til intervju, som ble gjennomført i starten av februar. Ansettelseskomiteen ble ledet av faglig praksiskoordinator, Hilde Selbervik, og besto ellers av Ranveig Lote, seksjonssjef, og Hege Ekeland, praksiskoordinator. Det ble til slutt utfordrende å velge. Vi rangerte primært etter kompetanse, men vurderte også personlig egnethet og komplementaritet inn i teamet. Vi ønsket en gruppe som kunne utfylle hverandre, og vi så også et behov for praksiskompetanse fra begge skoleslag, både videregående- og ungdomskolen. Innstillingskomiteen besluttet derfor å ansette fire kandidater i stedet for tre, slik at vi fikk to med bakgrunn fra ungdomsskolen og to fra videregående skole. Dette tenker vi vil gi oss tiltrengt kompetanse i arbeidet med å styrke praksisopplæringen og lektorutdanningen mer generelt.

De fire som fikk tilbud og takket ja til deltidsstillinger ut skoleåret 2024 vil samlet sett utgjøre et sterkt team:

**Merethe Foer** jobber til daglig på Nordahl Grieg videregående skole, hvor hun også er praksiskoordinator. Hun startet 1. april.

**Vibeke Grunnreis Kessner** jobber ved Meland ungdomsskule, men går snart over i en stilling ved Knarvik videregående skole. Hun starter 1. mai.

**Hilde Elise Lundervold** jobber ved Olsvikåsen videregående skole, og har lang erfaring som veileder for studenter ved UiB. Hun starter 1. mai.

**Kristin Eikanger** jobber ved Rothaugen skole, og har vært praksisveileder og praksiskoordinator der i en årrekke. Hun starter 1. juni.

Lektorsenteret ønsker at de fire lektorene skal ha en fast dag på lektorsenteret, slik at vi kan jobbe sammen som et team.

De skal delta i videreutviklingen av partnerskap med skolesektoren, og skal bidra med å sikre kvaliteten på praksisopplæringen, hovedsakelig gjennom følgende arbeidsoppgaver:

- Nye universitetsskoleavtaler, vår/høst 2023: Gjennomgang av eksisterende universitetsavtaler basert på samtaler og skriftlig dokumentasjon. Hente erfaringer fra andre i UH sektoren. Hente inn innspill fra skolesektoren. Legge frem et utkast for rammeverk i løpet av høsten 2023. Ambisjon om signering i løpet av 2023/tidlig 2024.
- Kampusbaserte praksisdager, høst 2023/vår 2024: Være med i prosessen med å avdekke behov, skissere opplegg til innhold, teste ut, gå i dialog med skolene og sikre at

skoleperspektivet er med. Arbeidet vil skje i tett samarbeid med lektorsenteret og den resterende lektorutdanningen når nye emnebeskrivelser skal utarbeides.

- **Praksismapper: høst/vår 2024:** Utvikle mal for å teste ut praksismapper, et dynamisk dokument som følger studentene fra begynnelsen til slutt i lektorutdanningen.