

Innkalling til møte i Styringsgruppen for lektorutdanningen Møte 3 2023

Tidspunkt: 5. oktober 2023, kl. 09.00-11.00

Møtested: Musèplass 1

Forslag til dagsorden:

I Godkjenning av innkalling og dagsorden

II Godkjenning av protokoll fra møtet 3. mai 2023

Protokollen er sendt ut.

Orienteringssaker

- Sak 15/23 Opptakstall, rekruttering og studentmottak høst 2023**
Notat fra lektorsenteret
- Sak 16/23 Samarbeid mellom UiB og VLFK om kunstig intelligens**
Notat fra lektorsenteret
- Sak 17/23 Endring i rammeplan for lærerutdanningene**
Notat fra lektorsenteret
- Sak 18/23 Budsjettinnspill fra lektorsenteret**
Notat fra lektorsenteret
- Sak 19/23 Redesignarbeidet**
Notat fra lektorsenteret
- Sak 20/23 Orientering om Dekomp-prosjekter**
Notat fra lektorsenteret
- Sak 21/23 Lærernes dag 2024**
Muntlig orientering
- Sak 22/23 Lektorsenteret sine lokaler**
Muntlig orientering
- Sak 23/23 Ny som lærer i Vestland**
Muntlig orientering

Drøftingssaker

- Sak 24/23 PPU – status og muligheter fremover**
Notat fra lektorsenteret
- Sak 25/23 Eventuelt**

**Sak 15/23 Opptakstall, rekruttering og studentmottak
høst 2023**

Notat fra Lektorsenteret

Orienteringssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen

Møte: 5. oktober 2023

ephorte: 23/207

Opptakstall og studenttall 2023

Tala viser at tal på søkarar til både 5-årig lektorutdanning (5LU) og praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) har gått ned frå i fjor.

Trass i nedgang i søkartal har tal på registrerte studentar gått opp i enkelte fag.

5LU 2022 – 2023:

- For lektorprogrammet ved AHKR med historie som fag, har talet på registrerte studentar auka med 12 sidan i fjor, og er i 2023 på 22 fleire studentar enn studieplassane skulle tilseie. Historie er faget med flest registrerte studentar av alle faga på 5LU. På den andre sida har religionsvitenskap 12 færre registrert studentar enn i fjor.
- For lektorprogrammet i framandspråk har engelsk rimeleg gode søknads- og opptakstal, medan tysk, fransk og spansk har rekrutteringsutfordringar.
- Lektorprogrammet i nordisk har nedgang med berre 13 nye studentar i 2023.
- Lektorprogrammet ved MN har fått auka sitt tal på registrerte studentar frå i fjor med 3 studentar.
- Lektorprogrammet i sosiologi har 3 færre registrerte studentar enn i fjor.

Tabellen under viser informasjon om tal på studieplassar, søkarar og registrerte studentar på alle 5LU-programma og PPU ved UiB dei siste 5 åra. Grøne og raude tal syner auke og nedgang i tal på registrerte studentar sidan i fjor.

Studie-program	Årstal																			
	Studieplassar					Kval. førsteprisøkarar					Tilbod					Møtt				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
LUHF	105	125	134	134	118	233	211	140	186	130	230	244	227	243	191	138	162	126	139	111
LUHF, engelsk	14	21	24	24	24	55	49	39	61	36	41	45	59	75	55	25	28	31	48	32
LUHF, fransk	4	4	4	4	4	5	4	1	1	1	6	6	2	2	1	3	4	1	1	1
LUHF, spansk	10	10	10	10	7	10	11	9	7	3	15	19	14	11	8	9	16	10	7	3
LUHF, tysk	4	4	4	4	4	5	2	3	1	2	6	4	5	5	2	4	2	5	1	2
LUHF, historie	20	25	28	28	28	84	66	49	85	68	44	53	55	76	91	22	32	29	38	50
LUHF, rel.vit.	20	25	25	25	22	31	35	10	12	6	56	54	42	46	16	33	40	19	22	10
LUHF, nordisk	33	36	39	39	29	43	44	29	19	14	62	63	50	28	19	42	40	31	22	13
LUMN	40	40	40	40	40	43	43	40	44	34	59	59	51	63	52	47	38	31	35	38
LUSV			17	17	17			98	74	41			61	40	47			37	25	22
5LU total	145	165	191	191	175	276	254	278	304	205	289	303	339	346	290	185	200	194	199	166
PPU total	245	235	189	143	112	160	205	218	174	111	251	319	320	252	179	95	126	114	81	63

Tala er henta frå Tableau

Tala i kolonnane for tilbod og møtt støtter opp om fakulteta sin praksis med, til dels kraftig, overbooking til enkeltfag.

5LU sine søknads- og opptakstal over ein femårs periode:

- Lektorutdanninga har 43 færre registrerte studentar i år enn i toppåret 2020.
- Alle studieprogramma, utanom for engelsk og historie, har tatt opp færre studentar i år enn i 2019.
- Trass i svingingar har både lektorprogrammet ved MN og studieprogramma for engelsk og historie hatt jamt gode tal alle fem åra.
- Med variasjonar, hadde studieprogramma for fransk, spansk, tysk, religionsvitenskap og nordisk relativt gode tal i åra 2019 - 2021. Utviklinga dei siste par åra viser at dei har rekrutteringsutfordringar.
- Sidan opprettinga i 2021 har lektorprogrammet ved SV hatt gode, men dalande søknads- og opptakstal.

PPU

- Ved PPU er det didaktikkfaga biologi, kjemi og naturfagkombinasjonen som har fått auka tal på registrerte studentar samanlikna med i fjor.
- Norsk har like mange registrerte studentar i år som i fjor medan dei resterande didaktikkfaga har fått færre møtt enn i fjor.
- Ingen møtte i faga fransk, fysikk, norsk som andrespråk og tysk.
- Trass i 7 færre studentar enn i fjor er det historie som er didaktikkfaget med flest møtt studentar.
- Geofag hadde sitt siste opptak i fjor medan didaktikktilbodet i geografi, IT-fag og medievitenskap vart lagt ned for to år sidan.

Tabellen under viser informasjon om tal på søkarar og registrerte studentar på PPU, fordelt på fag, dei siste fem åra. Grøne og raude tal syner auke og nedgang i tal på registrerte studentar sidan i fjor.

PPU - Opptaksstudieprogram	Kvalifisert førsteprisøkearar					Tilbod			Møtt				
	2019	2020	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Biologi (tofagsmod.)	6	4	8	4	6	10	6	8	2	2	3	1	5
Engelsk	16	13	12	17	12	17	24	22	9	11	4	12	9
Filosofi (tofagsmod.)	2	5	5	6	4	9	9	6	1	3	4	4	3
Fransk	3	0	2	2	2	3	4	2	6	0	1	1	0
Fysikk (tofagsmod.)	2	3	7	5	1	9	9	3	1	1	5	1	0
Geofag (kun tofagsmod.)	7	2	5	0		10	1		3	0	3	0	
Geografi (tofagsmod.)	1	1	1			3			3	2	1		
Historie	30	30	30	33	23	42	43	30	15	26	16	18	11
IT-fag (tofagsmod.)	0	0	0			0			0	0	0		
Kjemi (tofagsmod.)	3	8	12	3	3	15	5	6	0	7	7	1	3
Matematikk (tofagsmod.)	18	23	18	11	2	29	16	4	5	9	11	4	1
Medievit. (tofagsmod.)	7	0	0			4			4	2	1		
Naturfagkomb. (tofagsmod.)	1	1	0	0	2	15	6	9	4	5	7	2	5

Norsk	8	8	13	14	9	15	16	12	5	7	6	5	6
Norsk som andrespråk	4	0	2	3	1	2	5	1	5	1	2	1	0
Psykologi	16	30	35	23	16	39	29	23	7	8	10	7	7
Rel.vit. (tofagsmod.)	3	1	2	2	1	12	17	8	6	13	8	9	3
Samfunnskunnskap	23	60	53	39	24	69	50	38	12	19	16	11	9
Spansk	8	12	8	6	3	11	8	4	6	7	6	3	1
Tysk	2	4	5	3	2	6	4	3	1	3	3	1	0
Total	160	205	218	171	111	320	252	179	95	126	114	81	63*

Tala er henta i frå Tableau og Det psykologiske fakultet

* PPU-tala inkluderer alle fag/søknadsalternativ dei har takka ja til = både eitt og to fag. Det reelle talet på registrerte studentar er 38.

Rekrutteringskampanje 2023

Sosiale media (SoMe) annonseringa me hadde i vår hadde målsetting om å gjere målgruppa (18 – 24 år) merksam på utdanninga og dei ulike studieprogramma i tillegg til å auke trafikken på nettsidene. Annonsen bleiv vist over 600 000 gongar, over 6000 såg ferdig heile annonsevideoen og mellom 8- og 9000 trykte seg vidare til lektorutdanninga sine nettsider via annonsen. Tilbakemeldinga frå kommunikasjonsavdelinga (KA) er at annonseringa gjekk bra og besøkstala til nettsidene via annonsane var bra for denne type annonse.

Studentambassadøren for lektorutdanninga starta opp i juni 2023 og er no godt i gang. I følgje studentambassadøren er det, av dei som vurderer å bli lærar, flest som lurar på korleis praksis er. Ambassadøren er difor i gang med å lage ein «praksisserie». Tre skular har godkjend besøk og filming på skulen (ikkje av elevar) og studentambassadøren skal ut til følgande skular: Bergen Katedralskule (kortpraksis), Sotra vgs (kortpraksis) og Nore Neset ungs. (langpraksis). Lektorstudentar som skal i praksis desse stadane har sagt seg villig til å vere med på filminga.

Målgruppa er ikkje heilt i søkemonus enno så foreløpig er det kvardagen som lektorstudent som vert vist på Snapchat. Bl.a. er det laga ein film om fagutvalet for lektorutdanninga (FIL), ein «story» om dei ulike studieprogramma i tillegg til «karakterbyggande innhald» slik at målgruppa skal relatere til studentambassadøren og kjenne henne igjen når innhald om lektorutdanninga blir trappa opp. KA melder at det er viktig å få etablert studentambassadørane som både førebilete og nokon ein kan bli inspirert av og prinsippet om «å vise, ikkje fortelje» er viktig i tilnærminga til målgruppa.

Studentmottak 2023

Felles velkomst- og informasjonsmøte

For første gang vart det i år arrangert eit felles velkomst- og orienteringsmøte for alle nye lektorstudentar. Det var lektorsenteret som arrangerte møtet, som fann stad i Egget måndag 14.08 kl. 12.00 – 12.45. Arrangementet vart planlagt i samarbeid med lektorutdanningsfakulteta og ingjekk i programmet til lektorstudentane sine mentorgrupper.

Målsettinga med møtet var todelt. For det første var det ønskeleg å samle alle nye lektorstudentar for at dei skulle få sjå kor mange dei var og for å kunne legge grunnlag for ei felles profesjonsidentitet på eit tidleg tidspunkt. For det andre kunne eit slikt møte innehalde informasjon om det som var felles for alle lektorprogramma, informasjon som tidlegare hadde blitt gitt i program møta. Dette ville og frigjere tid for dei som no kunne gi informasjonen ein gong i staden for fem gonger.

Prorektor, Pinar Heggernes, hadde takka ja til å delta og programmet på 45 min. såg slik ut:

- Velkommen v/prorektor, Pinar Heggernes
- Om lektorutdanning og lektoryrket v/leiar for lektorsenteret, Endre Brunstad
- Om å vere lektorstudent v/lektorstudent Emilie Kampen Kolberg
- Pedagogikk i lektorutdanninga v/førsteamanuensis Dag Roness
- Praksis i lektorutdanninga v/praksiskoordinator Hege Ekeland

Det var om lag 150 studentar som møtte og tilbakemeldingar frå studentar, mentorar og administrative har vert gode.

Mentorbesøk til lektorsenteret

Dagen etter, tysdag 15.08, var det planlagt for mentorbesøk til lektorsenteret. Det var sju mentorgrupper som fekk nærare informasjon om lektorsenteret si rolle i utdanninga og om FIL sitt arbeid. Til slutt skulle studentane skrive ned 3 punkt om kva dei såg fram til som lektorstudent, og alle lappane vart hengt opp. Svare var mykje dei same som ved tilsvarande arrangement i fjor. Det handla om det sosiale og praksis, i tillegg til fagleg kunnskap og generell livsmeistring. I tillegg vart pedagogikk nemnt av fleire.

Onsdag 16.08 var det PPU-studentane som var invitert på besøk til lektorsenteret. Det var berre 11 av ca. 50 som møtte. PPU-studentane har ikkje tilbod om mentorgrupper, men vart invitert til å komme til lektorsenteret på to ulike tidspunkt onsdag 16.08.

Programmmøter

Ute på fakulteta blei det organisert for programmmøter.

- SV hadde sitt programmmøte måndag 14.08 før rektor sin velkomst. Dei ynskjer å endre på tidspunktet til neste år.
- MN hadde programmmøte på onsdagen 16.08. Pga. at noko av informasjonen var flytta til fellesmøtet på måndagen var programmmøtet litt kortare og fungerte fint.
- HF hadde sine tre programmmøter på torsdagen 17.08. Her deltok også disiplinrepresentantar.

Studiestart 2024

Lektorsenteret vurderer det som hensiktsmessig å vidareføre arrangementa «*Felles velkomst- og informasjonsmøte*» og «*Mentorbesøk til lektorsenteret*» til neste år. Saman med fakulteta og lektorutdanningsadministrasjonen (LUA) vil lektorsenteret starte planlegging og koordinering på eit tidlegare tidspunkt for å få ein best mogleg flyt og samanheng i både innhald og rekkefølge. T.d. er det ynskjeleg å gjennomføre fellesmøtet rett etter rektor sin velkomst og ev. prøve å få gjennomført alle programmmøta på same dag.

**Sak 16/23 Samarbeid mellom UiB og VLFK om kunstig
intelligens**

Notat fra lektorsenteret

Orienteringssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen
Møte: 5. oktober 2023

ephorte: 23/207

Vestland fylkeskommune (VLFK) har fokus på bruk av kunstig intelligens i skolen og har tatt initiativ til et samarbeid med UIB på dette feltet. Kunstig intelligens i lektorutdanningen, dekom-p-samarbeid og kurs/kompetanseutvikling rettet mot lærere i vestland fylkeskommune er særlig nevnt. Det ble holdt et innledende møte den 15. september mellom representanter fra avdeling for opplæring og kompetanse i fylkeskommunen og UiB v/prorektor, SLATE, UiB videre og lektorsenteret og det har i oppfølgingen blitt etablert en felles arbeidsgruppe for å kartlegge muligheter og aktuelle samarbeidstiltak. Et av de aktuelle tiltakene er at DIGI-ernene ved UiB gjøres tilgjengelig for lærerne i Vestland fylkeskommune fra 2024. Et annet konkret tiltak som det jobbes med er et begrenset digitalt tilbud for VLFK på Lærernes dag 2024, som et alternativ til det fysiske hovedarrangementet. Slik kan UiB også gi et tilbud til skolene i de delene av fylket som ligger langt fra Bergen. Også regjeringa har signalisert at det vil komme en milliard til forskning på kunstig intelligens i løpet av en femårsperiode.

Sak 17/23 Endring i rammeplan for lærerutdanningene

Notat fra lektorsenteret

Orienteringssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen

Møte: 5. oktober 2023

ephorte: 23/207

Kunnskapsdepartementet fastsatte 30. juni i år justeringer i rammeplanene for lærer- og lektorutdanningene. Formålet har i denne omgang vært å gjøre forenklinger. Til grunn for justeringene ligger innstilling fra en hurtigarbeidende komité våren 2023 og en høring som pågikk fra 21. april til 8. juni. I det endelige vedtaket har departementet tatt hensyn til flere av innspillene som kom i høringen, bl.a. fra UiBs hørings svar.

For lektorutdanningene innebærer justeringene, i form av forenklinger bl.a. dette:

- Krav om praksis i tre av fem år (ikke fire av fem som tidligere)
- Krav om gjennomført bacheloroppgave i løpet av de tre første studieårene, ikke nødvendigvis det tredje året.
- Betegnelsen «praksisopplæring» er erstattet med «praksisstudium» og det innført et skille mellom praksisstudium om det organisatoriske og praksis om aktiviteter. Det er skriftlig presisert at praksis kan involvere mer enn aktiviteter i skolen.
- Det er ikke lenger spesifisert krav om at lektorstudenter som tar fag som er fellesfag i videregående skole (dvs. som inngår i hvert årstrinn, som norsk, matematikk, engelsk og naturfag) skal møte elever på ulike studieprogram.

I følgeskrivet har departementet kommentert spørsmålet om UH-institusjoner kan gi bachelorvitnemål til studenter som går femårig integrert profesjonsutdanning. Svaret er at institusjonene kan gi vitnemål dersom studiet tilfredsstillende institusjonens egne krav til bachelorgrad, men studentene kan ikke få vitnemål som lærer på den måten.

Forenklingene i rammeplanene representerer første fase i departementet sitt arbeid med å gjøre styringen av lærerutdanningene mer overordnet, og utgangspunktet er å redusere rammeplanstyringen. I neste fase er målet å gjøre mer grunnleggende grep. Det er høsten 2023 satt ned en ekspertgruppe som skal gi prinsipielle anbefalinger om hvordan dette skal gjøres. Her er UiB representert ved lederen av lektorsenteret, og gruppen skal levere første delrapport 1. desember og sluttrapport 1. juni. Innspillene fra gruppen vil gå inn i arbeidet med profesjonsmeldingen som skal komme i 2024. Deretter vil det så komme en rammeplangruppe med ny rammeplan som er tenkt å bli implementert i 2025 eller 2026.

Utfyllende informasjon om dette arbeidet kan [leses på regjeringens nettsider](#).

Sak 18/23 Budsjettnspill fra lektorsenteret

Notat fra lektorsenteret

Orienteringssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen
Møte: 5. oktober 2023

ephorte: 23/207

Dokumenter i saken

- [Universitetsstyresak 33/23 Foreløpige rammer for budsjett 2024](#)
- Styringsgruppen for lektorutdanningen, sak 40/22: [Budsjett 2023](#)
- Felles programstyre, [sak 33/23: Budsjettinnspel for 2024](#)

Lektorsenteret formidlet budsjettinnspill til utdanningsdirektøren innen 1. september, i forbindelse med UiB-ledelsens forberedelser til budsjettarbeidet for 2024. Budsjettinnspillet legges her frem til styringsgruppen til orientering.

Bakgrunn

Fra 2023 tildeles budsjett for lektorutdanningen på to øremerkete poster under Studieavdelingens tildeling: *Lektorsenteret* og *Praksis i lektorutdanningen*. I tillegg forvalter lektorsenteret tilskuddsordningen for desentralisert kompetansutvikling i skolen, som omfatter Dekomp og Kompetanseløftet, der UiB tildeles eksterne midler for partnerskap med skoleeiere i kompetanseutviklingsprosjekter i skole og barnehage. Lektorsenteret forvalter også den nasjonale, øremerkete tildelingen *Partnerskap i lærerutdanningen*, som tildeles direkte i nasjonalbudsjettet.

Lektorsenteret skal etter mandatet «følge ressursbruken i lektorutdanningen og rapportere til styringsgruppen». Styringsgruppen vedtar budsjett for aktiviteter organisert av lektorsenteret, mens programstyrets gir innspill til budsjettet i forkant av at det legges frem for styringsgruppen.

Budsjett for lektorsenteret og lektorutdanningen 2024

Lektorsenteret har lagt frem drøftingssak om budsjettinnspill for felles programstyre i møte 14. juni 2023. Det er lagt til grunn en lønns- og prisindeks på 4 %, jfr. universitetsstyresak i april 2023.

Delprosjektnr.	Delprosjekt navn	Tildeling 2023	Merknad
103415100	Lektorsenteret	kr. 8 238 000	
103663100	Praksis i lektorutdanning og PPU	kr. 8 943 000	
103625100	Partnerskap i lærerutdanningen	kr. 600 000 + 792 000	792 000 overført fra 2022

Programstyret har særlig hatt fokus på faglige aktiviteter knyttet til selve utdanningen og fellestiltak mot studenter og andre, herunder fagfellesamling, lektorutdanningskonferanse, lektorsereremoni, fagutvalget (FIL), praksisutvalget og forskningsdag. Det har også avsatt generelle driftsmidler, som bl.a. har vært brukt til reise- og møtevirksomhet i regi av styringsorganene.

Programstyret anbefaler at lektorsenteret ber om en videreføring av budsjetttrammen for 2023, med noen justeringer innad mellom postene/tiltakene.

Planer for aktiviteter og tiltak i 2024

LEKTORSENTERET, DELPROSJEKT 103415100

Redesign av lektorutdanningen

Ny modell av lektorutdanningen innføres i 2024 og det vil være behov for utstrakt koordinering og støtte i implementeringsfasen. Vi ønsker å videreføre midlene til oppfølging av redesign.

Flytteprosess og nye lokaler

Lektorsenteret flytter etter planen til nye lokaler sent på høsten 2023 og vil få økt husleie som følge av dette. Vi har fått oppgitt at husleie for lokalene i Christiesgate 20 i 2023 er på kr 744 000. Med en justering på 4 % blir husleien i 2024 ca kr 774 000. Flyttingen innebærer større lokaler og vil også innebære noe behov for innkjøp av møbler og datautstyr i forbindelse med flyttingen, da særlig til arbeidsplasser som benyttes av fakultetsmedarbeiderne i LUA, partnerskapsstillingene o.a. tilknyttet gjennom dekompp-ordningen. Dette tenkes dekket av posten *driftsmidler lektorsentret*.

Rekruttering

I lys av rekrutteringsutfordringer på enkelte av lektorprogrammene og i lærerutdanning generelt, er det rimelig å igjen øke ambisjonene for rekrutteringsarbeidet, og vi ønsker å tilbakeføre rekrutteringsbudsjettet til kr 200 000 som i tidligere år. Lektorsenteret har ansatt studentambassadør i 12 % i 2023, og ønsker å videreføre denne stillingen også i 2024. Studentambassadøren inngår i Kommunikasjonsavdelingens team av studentambassadører og får opplæring og oppfølging av KA. Annonsering i sosiale medier, utvikling av rekrutteringskampanjer (video, plakatkampanjer SoMe, reisemidler ved evt skolebesøk, er andre tiltak som vi vil jobbe med). Rekrutteringsarbeidet i lektorutdanningen gjennomføres i dialog og samarbeid med fakultetene og deler av midlene vil kunne disponeres til tiltak som gjennomføres i samarbeid mellom lektorsenteret og fakultetene.

Arrangement og møteplasser

Å skape møteplasser i lektorutdanningen er en prioritert oppgave for lektorsenteret og vi vil videreføre tiltak knyttet til dette også i 2024. Vi har for enkelhets skyld samlet tre poster fra 2023-budsjettet (fagfellesamling, koordinatorsamling og møteplasser) i én sekkepost i 2024-budsjettet. Posten *møteplasser* omfatter i 2023-budsjettet allerede flere andre faste tiltak, bl.a. forskningsdagen, lektorlunsjer og ulike seminar.

20-årsjubileum for lektorutdanningen

Lektorutdanningen ved UiB fyller 20 år i 2024, samtidig som utdanningen fremstår i nytt og finpusset design. Programstyret for lektorutdanningen ønsker en åpen og inkluderende markering av jubileet, der både studenter, samarbeidspartnere og ansatte inviteres. Den årlige forskningsdagen som også finner sted på høsten, vil da utgå, og midlene som brukes til denne kan dekke kostnadene ved en 20-årsmarkering, som også tenkes i form av en konferanse.

Fellesaktiviteter dekket av fakultetene

Avslutningsseremonien for ferdige kandidater og lektorutdanningskonferansen dekkes i spleiselag mellom fakultetene, og fra 2023 har også lektorsenteret bidratt til kostnadene for lektorutdanningskonferansen. Grunnet økte kostnader ved leie av lokale til seremonien, i tillegg til økt deltakerantall, er det behov for å justere opp avsetningen til avslutningsseremoni.

Fakultetene setter av egne midler til disse to arrangementene i sine budsjett. Lektorsenteret internfakturerer fakultetene i etterkant av arrangementene.

Lønnskostnader

Lønnskostnadene for fem administrative stillinger og to faglige stillinger er lagt inn i budsjettet. De to faglige stillingene er ansatt ved hhv. HF og PS, men lektorsenteret dekker lønnskostnader for disse, ved internt overføring til de respektive fakultetene. Lønnsmidler for dekompprojektkoordinatorstillingen dekkes av boamidler fra dekompprojektordningen. Lønnskostnadene for dekompprojektstillingen er i 2024-budsjettet regnet inn i den samlede summen, og forklarer at det er litt over en million i økning på posten lønn i budsjettet. Refusjonen fra dekompprojektet, som er synliggjort i 2024-budsjettet under interne transaksjoner, utligner denne kostnaden.

Lærernes dag

Lektorsenteret overtar koordineringsansvaret for Lærernes dag fra 2023 og vi foreslår å videreføre tildelingen på 1 million til denne dagen. Dagen avvikles med støtte fra Kulturoperatørene og budsjettildelingen brukes til å dekke utgiften til arrangementsstøtte og teknisk produksjon.

PRAKSISBUDSJETTET FOR PPU OG LEKTORUTDANNING, DELPROSJEKT 103663100

Vi ber om en videreføring av praksisbudsjettet fra 2023. I det nye studieløpet som implementeres høsten 2024, skjer det endringer i praksisordningen, blant annet med økt antall profesjonsdager (nå kalt temaseminar). Utredning av kostnadssiden må gjøres i løpet av høsten 2023 og våren 2024, parallelt med utviklingen av det faglige opplegget.

UiB har utfordringer knyttet til tilrettelegging av informasjon og erfaringsutveksling for praksisutplasseringen, og vi er derfor i gang med å se på muligheter for bedre måter å organisere dette på. Lektorsenteret arbeider med utvikling av praksismapper og erfaringsutveksling rundt studentenes praksis. Mange lærerutdanningsinstitusjoner benytter spesialutviklede digitale plattformer som legger til rette for planlegging, informasjonflyt og erfaringsutveksling mellom utdanningsinstitusjon og skolen, og vi vil anbefale at også UiB undersøker hvilke løsninger som fins på markedet.

Med dagens praksisbudsjett anser vi det som sannsynlig at kostnadene i ny modell og ved en eventuell overgang til en digital plattform, vil kunne dekkes innenfor dagens budsjetttramme.

ØREMERKET TILDELING TIL PARTNERSKAP I LÆRERUTDANNING, DELPROSJEKT 103625100

Partnerskapsstillinger

Den øremerkede, nasjonale tildelingen til partnerskap i lektorutdanningen fra 2022 ble overført til lektorsenterets budsjett i 2023 (kr 792 000), i tillegg til at det kom en ny tildeling på kr 600 000. Omtrent kr. 620 000 av midlene i brukes i 2023 og oppunder kr. 500 000 er disponert til lønnsmidler for fire partnerskapsstillinger i 25 % ut juni 2024. Det gjenstår da en rest av udisponerte midler på litt under kr. 300 000. Disse ønsker vi overført til 2024, til videre arbeid knyttet til partnerskap og samarbeid med skoler og skoleiere om lektorutdanningen.

I forbindelse med redesign-arbeidet vil vi ha fokus på ulike former for utviklingsarbeid knyttet til samarbeidet om praksisoppfølging og partnerskolesamarbeid. En nærmere plan for disponering av midlene vil bli utformet i løpet av høsten 2023.

Vedlegg1 : Foreløpig budsjettutkast 2024, delprosjekt lektorsenter 103415100.

	2 023	2024
Tildeling lektorsenteret 103415100	8 200 000 ¹	8 567 520
Summering av postene	8 200 000	8 557 789
LØNN		
Sum lønn	5 768 840	6 895 709
DRIFT		
Sum drift	800 000	950 560
Drift lektorsenter	170 000	176 800
Husleige	630 000	773 760
FELLESAKTIVITETER I LEKTORUTDANNINGEN		
Sum Fellesaktiviteter for lektorutdanningen	950 160	1 054 000
Fagutvalget for lektorutdanningen (FIL)	50 000	52 000
Avslutningsseremoni	85 000	110 000
Lektorutdanningskonferansen	300 000	300 000
Fagfellesamling	30 000	0
Koordinatorsamling	100 000	0
Redesign	70 000	70 000
Konferanse og seminar deltakelse	65 160	70 000
Rekruttering 5LU og PPU	100 000	200 000
Møteplasser	100 000	0
Arrangement og møteplasser		200 000
Praksisutvalget	50 000	52 000
INTERNE TRANSAKSJONER		
Sum interne transaksjonar	-319 000	-1 342 480
Refusjon Lektorutdanningskonferansen	-234 000	-234 000
Refusjon avslutningsseremoni	-85 000	-104 000
Dekomp		-1 004 480
Øremerkede avsetninger		
Tildeling Lærernes dag	1 000 000	1 000 000

Vedlegg 2: Foreløpig budsjettutkast 2024, Praksisbudsjett for lektorutdanning og PPU, delprosjekt 103625100

	2 023	2024
Tildeling Praksis i lektorutdanning og PPU	8 943 000	8 943 000
Praksisbetaling til skoler	8 443 000	8 443 000
Refusjon av reiseutgifter studenter	350 000	350 000
Temaseminar/profesjonsdager	150 000	150 000

¹ OBS: Budsjettildelingen i 2023 til lektorsenteret ble kr 8 238 000, mens budsjettarbeidet ved en feiltagelse la til grunn en tildeling på 8 200 000. I kolonnen 2023 i tabellen over er utgangspunktet for styringsgruppens budsjett lagt til grunn og summen på 8 200 000 beholdt.

Sak 19/23 Redesignarbeidet

Notat fra lektorsenteret

Orienteringssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen
Møte: 5. oktober 2023

ephorte: 23/207

Redesignarbeidet er hausten 2023 inne i ferdigstillingsfasen. I løpet av dette semesteret skal studieplanar og emneplanar ferdigstillast innanfor disiplin-fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksis. Fagmiljøa har fått frist på 1. november til å levere inn planar for profesjonsfag og praksis til handsaming i felles programstyre. Deretter følgjer vedtaksprosessar i institutt og fakultet.

Styringsgruppa blir med dette orientert om status for redesignarbeidet, ulike aktivitetar og tiltak som er aktuelle, og framdrift i høve til tidsplanen.

Tidsplanen

Tidsplanen for prosessen fram til implementering hausten 2024 er sendt til orientering til fakulteta og institutta som er involverte i lektorprogramma, og den er tilgjengeleg i oppdatert form på lektorsenteret sine heimesider. Vi kan vi sjå tabellen nedanfor (sjå neste side):

Aktivitet	Dato	Merknad
Opptak av første kull i ny modell	august 2024	
Publisering av endelig vedtatte studieplaner og emneplaner som gjelder i ny modell.	innen 1. april 24	Publisering av endelig vedtatte emneplaner og studieplaner.
Orientering i utdanningsutvalget om ny modell og iverksettelse av ny studieplan	mars 2024	Orienteringsak om redesign-arbeidet, modell og studieplaner
Vedtak fakultetstyrer (evt delegerte organ) HF, SV, MN, PF	februar-mars 2024	Vedtak av nye studieplaner for alle program. Avklare med fakultetene om dette er gjennomførbart for deres program og emner.
Behandling i felles programstyre	januar 2024	Fokus på samordning av studieplaner og heilskap og sammenheng mellom profesjonsfag (pedagogikk, didaktikk), praksis og disiplin fag.
Utgreiing av overgangsordningar for perioden med både gammel og ny modell (haust 2024 - vår 2028). Sak i felles programstyre	6. november 2023	Omtale av overgangsordning må ligge i saken til programstyret. Utgreiing av overgangsordninger må baseres på redegjørelser for enkeltprogrammernes porteføljer, men i tillegg greie ut overgangsmuligheter mellom ny og gammel praksisordning/profesjonsemner.
Innsending av studieplaner til handsaming i felles programstyre for lektorutdanninga ved UiB.	innen 1. desember	Institutt/fakultet oversender til gjennomgang i felles programstyre før studieplanene vedtas i sine respektive fakultetsstyrer el. delegerte organ.
Vedtak institutt (lokal programledelse/programstyrer)	innen 1. desember	Behandling av emneplaner og studieplaner på fag- og programnivå. Sakene må omtale overgangsordninger for disiplinernene mellom gammel og ny studieplan/emneportefølje.
Ferdigstille profesjonsemnene: didaktikk, pedagogikk, praksisemner/praksisordning.	innen 1. november	Sak i felles programstyre - behandling av profesjonsemner og praksisordningen. OBS: vedtak av emneplaner for didaktikkemnene og pedagogikkemnene gjøres ved de respektive inst./fakultetene innen 01.12.23. Vedtak av emneplaner for langpraksisemnene gjøres av felles programstyre.
Arbeid med rekrutteringstekster, nettinformasjon. Planlegge rekrutteringskampanjer.	fra oktober 23	Arbeidet med rekrutteringstekster for H24 kan påbegynnes underveis. Fakultetene har ansvar for hver sine program. Samarbeid med lektorsenteret/redesign.
Seminar om praksis	5. september 2023	Seminar om praksis: kortpraksis, langpraksis, forholdet til profesjonsemnene og profesjonsdagene.
Seminar om profesjonsfag	6. juni 2023	Seminar profesjonsfaglige emner. Arbeid med praksisordning og profesjonsemner fortsetter frem til 1. november.
Forarbeid i profesjonsfagmiljøa (til profesjonsseminar): utkast til emneplaner og kartlegging av luber sendes inn i forkant av profesjonsseminaret	31. mai 2023	Planleggingsverktøyet i fra Læringslaben.
Emneutvikling i fagmiljøa	frem til 1. november	Disiplinemner, praksisemner og profesjonsemner utvikles i sine respektive fagmiljø.

Fig. Tidsplan

Grønn = fakultet/institutt/fagmiljø
Blå = lektorutdanningen/redesign
Gul = Utdanningsutvalget

Tidsplanen er knapp, men framstår som realistisk. For å forstå dei ulike delane av tidsplanen, er det verdt å gå nærmare inn på nokre problemstillingar.

Praksis

Prosjektgruppa for redesign har delegert ein del av arbeidet med å utvikle praksis til praksisutvalet, som skal utforme framlegg til innhald og design av dei fire praksisperiodane og dei ti kampusbaserte dagane (profesjonsdagane). Det arbeidet skal skje i dialog med og samarbeid med relevante aktørar. Dei konkrete oppgåvene til praksisutvalet i denne samanhengen er:

- Utarbeide framlegg til emneomtale/emneplan av dei to praksisemna for langpraksis.
- Utarbeide framlegg til innhald og omtale av første og andre kortpraksisperiode, der den første omtalen skal innlemmast i pedagogikkemnet i første semester og den andre skal innlemmast i fagdidaktikkemna i tredje semester.
- Definere tidsperiodar/tidspunkt i semestera for kortpraksis og langpraksis, dvs. i 1., 3., 5. og 8. semester. Tidspunkta må sjåast i samband med dei andre faglege aktivitetane som studentane har i semesteret og med skulane sin logistikk (til dømes mottak av studentar frå PPU).
- Planleggje læringsmål/læringsutbytte og innhald i dei ti felles profesjonsdagane, og kome med framlegg til desse dagane si innplassering i lektorutdanninga, t.d. om dagane skal organiserast som eigne emne, om dei skal vere del av praksisemna eller evt. andre emne.

Det er gitt bakgrunnsinformasjon og premissar for dette arbeidet i eit eige oppdragsbrev til praksisutvalet, og arbeidet til praksisutvalet skal vere avslutta seinast 1. november, slik at programstyret kan ta stilling til redesignspørsmålet i sin heilskap før jul.

Som del av arbeidet med å utvikle praksis, arrangerte prosjektgruppa eit seminar 5. september der fokus var på samanhengen mellom praksis og profesjonsfag. Viktige problemstillingar var korleis ein kan tydeleggjere progresjon mellom praksisperiodane, og korleis praksis og profesjonsfag kan hengje saman på ein god måte. Seminaret var ei oppfølging av eit seminar 6. juni om profesjonsfag i lektorutdanninga.

Kortpraksis

Det er kortpraksis i første og tredje semester. I første semester skal kortpraksis formelt leggjast som komponent i pedagogikkemnet, i tredje semester skal det leggjast som komponent i ulike fagdidaktikkemne. For å få mest mogleg einskapleg og heilskapleg praksisopplegg, er det behov for felles retningslinjer for korleis praksiskomponenten blir formulert i emnebeskrivingane. Det må inn felles formuleringar om praksis i emnebeskrivingane under læringsutbytte, arbeids- og undervisningsformer, obligatorisk undervisningsaktivitet og vurderingsformer. Eit konkret oppfølging for å få dette til, er eit møte lektorsenteret arrangerer for profesjonsfaga 25.september.

Kampusbasert praksis (profesjonsdagar)

Det er bestemt at det skal vere 10 kampusbaserte praksisdagar i lektorprogramma. Innplasseringa av dagane skal bestemmast av programstyret. Etter fleire rundar har prosjektgruppa landa på denne innplasseringa av kampusbaserte dagar i studieløpet som heilskap: 2. semester: 2 dagar, 4. semester: 2 dagar, 5. semester: 1 dag, 7. semester: 2 dagar, 8. semester: 1 dag, 9. semester: 2 dagar.

Når det gjeld innhaldet i dei kampusbaserte dagane, har det òg vore fruktbare rundar og diskusjonar i fagmiljøa. Her er det framleis rom for justeringar, men eit utkast til innhald kan ein sjå i figur 2.

Sem 1	Fag 1 (10)	<u>Ex phil</u> (10)	Ped (10)	Praksis 10 dg
Sem 2	Fag 1 (30)			KP1: Mobbing KP2: Ungdom i vanskelige situasjoner
Sem 3	Fagdid fag 1 (10)	Fag 2(20)		
Sem 4	Fag 2 (30)			KP3: Bruk av digitale verktøy med særlig fokus på KI KP4: Kontaktlærerrollen: Særlig fokus på formelle og uformelle elevsamtaler og samarbeid skole-hjem
Sem 5	Lektortilpas set emne 1 (10)	Fagdid 2 (10)	Ped (10)	KP 5: Praksisforarbeid knyttet til fagdidaktikk i fag I
Sem 6	Fag 1 (20)	Fag 2 (10)		
Sem 7	Fag 1 (30)			KP 6: Grenser for lærerrollen og laget rundt eleven, identifisering av ulike elevutfordringer (dysleksi/dyskalkuli/autisme/depresjon/spiseforstyrrelser. Henvisning videre hjelpeapparat og tilpasset undervisning KP7: Hvordan undervise i kontroversielle temaer
Sem 8	Lektortilpas set emne 2 (10)	Fagdid 1 (10)	Ped (10)	KP 5: Praksisforarbeid knyttet til fagdidaktikk i fag II
Sem 9	Master			KP9 og 10: Lektorstudentkonferansen: Den lærende lærer i profesjonsfellesskapet
Sem 10	Master			

Fig 2. Utkast til kampusdagar.

Ressursar

Programstyret og prosjektgruppa har stilt spørsmål ved ressursituasjonen når det gjeld kampusbasert praksis.

Generelt er kampusbasert praksis ein ordinær del av praksis, som i sin tur har eit eige budsjett. Utgifter til eksterne deltakarar og evt. studentmedarbeidarar vil såleis kunne dekkjast av praksisbudsjettet. Administreringa av praksisdagane (med rombestilling etc.) vil kunne gjerast av lektorsenteret.

Utfordringa er at det må vere fagmiljøa ved UiB som står som fagleg ansvar for kvar praksisdag, og det er eit betydeleg koordineringsarbeid og planleggingarbeid for kvar dag. Fagmiljøa treng *personar* og *ressursar* til å gjere det meirarbeidet som kampusbaserte praksisdagar inneber. Fagmiljøa melder at sidan praksis er dagar utan studiepoeng, blir arbeidsomfang knytt til praksis vanskeleg å bruke internt som grunnlag for auka ressursar. På denne bakgrunnen ønskjer programstyret at ressursspørsmålet blir løfta opp på høgare nivå ved UiB.

Profesjonsfag

Profesjonsfaga er fagdidaktikk og pedagogikk. Det er programstyra på institutt og fakultet som gjer vedtak om emneplanar for profesjonsfaglege emne, men det er konsensus om at det skal vere god informasjonsutveksling mellom alle relevante fagmiljø på feltet i tida

framover, og at felles programstyre får alle emnebeskrivingane for profesjonsfaga til behandling 1. november.

Ei vanskeleg problemstilling har vore spørsmålet om samdrift mellom ulike fagdidaktikkemne. Spørsmålet er blitt aktualisert av ressursmessige grunnar. Det kan sjå ut til at det til ein viss grad kan vere samdrift mellom fagdidaktikkemne i PPU og lektorutdanning, medan samdrift mellom fagdidaktikk i fag 1 i tredje semester og fagdidaktikk i fag 2 i femte semester framstår som svært krevjande og problematisk, både fagleg og ikkje minst logistisk. Ut frå kollisjonsmatrisene vil det for dei fleste fag ikkje vere mogleg å få til samdrift her. Såleis må kvart fag ha tre fagdidaktikkemne på 10 studiepoeng: i tredje semester for fag 1, i femte semester for fag 2 og i åttande semester for fag 1. I dagens modell har eit program fem fagdidaktikkemne (tre i fag 1 og to i fag 2), men to av emna er i samdrift som fag 1 og fag 2, slik at ein i dag har fire *ulike* emne.

Disiplinfag

For redesignprosjektet er det maktpåleggjande at det ikkje blir kollisjonar eller andre konflikhtar mellom praksis og disiplinfag i semestera der det er praksis.

Ressursar

Ressursspørsmål knytt til kampusbaserte dagar er nemnt ovanfor (jf. teksten). Det vil generelt vere ein del fleire kostnader knytte til ny modell enn til den eksisterande modellen. I tillegg vil det i ein overgangsfase vere meirkostnader ved at ein skal ha ny og gammal modell gåande samtidig.

Vidare oppfølging

Lektorsenteret og prosjektgruppa følgjer opp dei ulike elementa i redesignprosessen, og tilbyr råd og rettleiing undervegs.

Sak 20/23

Dekomp

Notat fra lektorsenteret

Orienteringssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen

Møte: 5. oktober 2023

ephorte: 23/207

Tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling – barnehage og skole

Ordningen for lokal kompetanseutvikling er et bidrag for å utvikle kompetanse i barnehage og grunnopplæring, i kommuner/fylkeskommune og universitet og høyskoler med lærerutdanning.

Tilskuddsordningen omfatter følgende tre ordninger:

- Regional kompetanseutvikling i barnehage – Rekomp
- Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole – Dekomp
- Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

UiB deltar som samarbeidspartner i to av ordningene: desentralisert ordning for skole (Dekomp) og Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkludering.

Tildeling av midler til partnerskap er årlige, og innstillingene fra kompetanseregionene vedtas i Samarbeidsforum. Samarbeidsforum er et partssammensatt forum med representanter fra offentlige og private barnehage- og skoleeiere, kommuner som lokal barnehagemyndighet, universiteter og høyskoler med geografisk nærhet til regionen, Kommunenes sentralforbund (KS), Private barnehagers landsforbund (PBL) og lærerorganisasjonene. Statsforvalteren har sekretariatsansvar for samarbeidsforum.

Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole (Dekomp) - tildeling

13. mars 2023 ble innstillingen til prosjekter i 2023-2024 for dekompt vedtatt i Samarbeidsforum. I skoleåret 2023-2024 vil UiB samarbeide med til sammen 12 skoler i tre kompetanseregioner i dekompt-ordningen: Fem skoler Ytre Midthordland (Øygarden), fem skoler i Vestland fylkeskommune og to skoler nettverket for de videregående friskolene.

I dekompt-ordningen fordeles midlene 50-50 mellom skoleeier og UH-institusjon. UiB fikk i 2023 tildelt kr 2 783 408 for å følge opp partnerskapene. Disse midlene går til lønnsutgifter/frikjøp og drift.

Samarbeidsprosjektene som UiB er inne i dette skoleåret, fordeler seg slik:

Kompetanse-region	Tema	Deltakende skoler	Fagmiljø
Vestland fylkeskommune (2022-2024)	Praktisk og praksisnær opplæring på utdanningsprogrammet Media og kommunikasjon.	Arna vgs	Lektorsenteret/Infomedia

	Hvordan få likeverdig praksis og vurdering på tvers av di to tidligere skolene i fellesfagene der faglærerne ikke kjenner hverandre sin praksis.	Bømlo vgs	Lektorsenteret/Infomedia/Institutt for pedagogikk
	Gode rutiner for erfaringsutveksling i profesjonsfellesskapet.	Langhaugen vgs	Lektorsenteret/Infomedia
	Læring på tvers. Elevaktiverende metoder og tilnærminger på tvers av fag for å gi elevene større forståelse for sammenhenger i fagene, og bedre evne til å overføre kunnskap og ferdigheter fra ett fagområde til et anna.	Olsvikåsen vgs	Lektorsenteret/ Institutt for pedagogikk
Vestland fylkeskommune (2023-2024)	Sikre god undervisning til elever med særskilt behov for tilrettelegging samtidig som alle elever opplever sikres god undervisning i klassene	Åsane vgs	Institutt for pedagogikk
Ytre Midthordland (Øygarden) (2022-2024)	Profesjonsfaglig digital kompetanse/ praksisutforskene metode	Bjørøy skole Foldnes skole	SLATE
Ytre Midthordland (Øygarden) (2023-2025)	Profesjonsfaglig digital kompetanse/ praksisutforskene metode	Skogsvåg skole Skålevik skole Tjeldstø skole	Lektorsenteret
Nettverk for friskoler (vgs) (2023-25)	Elevaktive arbeidsformer i fagfornyelsen	Bergen private gymnas (BPG) St. Paul vgs	I prosess

Lektorsenteret har i prosjektene med Vestland fylkeskommune og Øygarden kommune også inngått avtaler direkte med fagpersoner uten tilsetningsforhold ved UiB, som følger opp samarbeidene. En av disse har gjennom dekompp-ordningen fått et toårig engasjement ved Infomedia, og to andre er engasjert direkte ved lektorsenteret.

I prosjektene i Vestland fylkeskommune arbeider tre prosjektansvarlige i team opp mot de fem skolene. De deltar på dialogmøter for å følge opp prosjektene på de enkelte skolene og på felles erfaringssamlinger hvor alle skolene deltar.

Kompetanseløftet for inkludering og spesialpedagogikk - tildeling

UiB samarbeider med Vestland fylkeskommune i Kompetanseløftet for inkludering og spesialpedagogikk. I disse samarbeidene inngår både skoler, PPT, veiledningstjenester, oppfølgingstjeneste og Statped sammen med UiB. I Kompetanseløftet fordeles midlene 60-40 mellom skoleeier og UH-institusjon. I 2023 mottok UiB kr 552 530 for å følge opp følgende to prosjekter i Vestland fylkeskommune:

Kompetanseregion	Tema	Region	Fagmiljø (UiB)
Vestland fylkeskommune	Ulikt utgangspunkt, like sjanser	Kvinnherad vgs og rettleiingstjenesta sør	Institutt for pedagogikk
	Psykisk helse, profesjonsfellesskap og lagbygging for ei god og inkluderande opplæring for elevar med psykiske vanskar PPT i Vestland .	Firda vgs og rettleiingstjenesta nord	Institutt for pedagogikk

Sak 24/23 PPU – status og muligheter fremover
Notat fra lektorsenteret

Drøftingssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen

Møte: 5. oktober 2023

ephorte: 23/207

Bakgrunn

Det er Det psykologiske fakultet (PS) som er programeier av UiB sin praktisk-pedagogiske utdanning (PPU). Studiet er et ettårig heltidsstudie. UiB har også en praktisk-pedagogisk utdanning i kunst, musikk og design (LUPE), og som eies av Fakultet for kunst, musikk og design. Sistnevnte omfattes ikke av dette saksdokumentet.

Siden 2019 har PPU slitt med synkende rekruttering og mange ledige studieplasser. Bakgrunnen er først og fremst at det er innført masterkrav for opptak til PPU, og at studentene har orientert seg mot de integrerte lektorprogrammene, som i sin tur har vært et satsningsfelt for UiB. PS og de øvrige fagmiljøene som er involvert i PPU-utdanningen uttrykker at dagens PPU i hovedsak er velfungerende og godt strukturert/organisert for de studentene som tar studiet. Siden rammevilkårene for PPU er blitt endret, er det likevel behov for å se på muligheter for å kunne rekruttere til studiet på andre måter. På denne bakgrunnen har det i løpet av den siste tiden vært kontakt mellom lektorsenteret og Det psykologiske fakultet om hvordan PPU skal orientere seg i tiden framover.

Status

Siden innføringen av masterkrav for å søke opptak til PPU i 2019, har søkertallene til PPU, i hovedsak, gått nedover.

Tabellen under viser søknads-, opptaks- og produksjonshistorikken til PPU fra 2015 – 2023.

PPU	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Studieplasser	180	215	255	255	245	235	189	143	112	98	70
Antall søkere	502	883	674	1094	328	406	381	308	241		
Antall kvalifiserte søkere	181	350	261	660	170	215	222	176	121		
Tilbud	173	272	258	538	170	215	221	170	121		
Møtt av tilbud	95	140	113	235	58	78	73	52	38		
	54%	51,5%	44%	44%	34%	36%	33%	30,5%	31,5%		
Ferdige kandidater*	85	112	105	223	58	77	60	46			

Tallene er hentet fra FS

* Tallene kan inkludere forsinkede studenter fra tidligere kull

Studieplasser

- I 2019 ble det omgjort 50 PPU-plasser til 5 plasser til lektorprogram på HF og 5 plasser til lektorprogrammet på MN. Endringen ble iverksatt samme år og har en nedbygingsperiode fra PPU på 5 år (2023).
- [I 2020 ble det omgjort 135 PPU-plasser](#) til 12 studieplasser til lektorprogrammet ved SV, 9 studieplasser til lektorprogram ved HF og 15 studieplasser til PS sitt masterprogram i spesialpedagogikk. Endringen ble iverksatt i 2021 og har en nedbygingsperiode fra PPU på 5 år (2025).

I 2025 vil antall studieplasser på PPU være 70. Slik studenttallet er i dag, ville nesten halvparten av disse plassene stått ledig.

Søkere

Etter innføringen av masterkrav har omtrent samtlige av de kvalifiserte søkerne fått tilbud om studieplass. Tabellen viser samtidig at andelen av studenter som møter etter å ha fått tilbud om studieplass også har gått ned etter 2019.

- 2015-2016 møtte vel 50 % av de som fikk tilbud
- 2017-2018 møtte 44 % av de som fikk tilbud
- Fra og med 2019 har prosentandelen på møtte lagt mellom 30-35%

Ferdige kandidater

Gjennomføringstallene er gode.

PPU-studenten

Tabellen under viser aldersgruppene på PPU-studentene ved UiB fra 2015-2023.

PPU kull	Aldersgrupper						TOTAL
	21-22	23-25	26-30	31-35	36-40	40+	
2015	1	33 (35%)	38 (40%)	10 (10,5%)	3 (3%)	10 (10,5%)	95
2016	1	37 (26,5%)	66 (47%)	13 (9%)	7 (5%)	16 (11,5%)	140
2017	2	32 (28%)	52 (46%)	7 (6%)	6 (5%)	14 (12%)	113
2018	10 (4%)	74 (31,5%)	83 (35%)	36 (15%)	9 (4%)	23 (10%)	235
2019		8 (14%)	29 (50%)	9 (15,5%)	4 (7%)	8 (14%)	58
2020		17 (22%)	33 (42,5%)	16 (20,5)	4 (5%)	8 (10%)	78
2021		20 (27,5)	25 (34%)	16 (22%)	3 (4%)	9 (12,5)	73
2022		12 (23%)	25 (48%)	6 (11,5%)	3 (6%)	6 (11,45%)	52
2023		12 (31,5%)	16 (42%)	2 (5%)	3 (8%)	5 (13%)	38

Tallene er hentet fra FS

De fleste av PPU-studentene er mellom 23 og 30 år. Tallene viser en relativ stabil fordeling av aldersgruppene i PPU-utdanningen, både før og etter at masterkravet ble innført.

Inntrykket ved Det psykologiske fakultet er at det i all hovedsak er nyutdannede masterstudenter som søker PPU-utdanningen ved UiB. Videre er inntrykket at de som allerede er i jobb, og gjerne i skolen, i vårt område søker seg til HVL sin deltids-PPU-utdanning.

Utredning av muligheter

Både Det psykologiske fakultet og fagmiljøene tilknyttet utdanningen ønsker at den ettårige PPU-utdanningen opprettholdes, men at ulike utviklingsmuligheter undersøkes, bl.a. gjennom supplerende tilbud.

Supplerende tilbud vil, ut fra ressursituasjonen, måtte basere seg på ulike former for gjenbruk av eksisterende PPU-utdanning. Målet må være å bidra til at rekrutteringen til PPU øker ved at det blir tilrettelagt for studentgrupper som det eksisterende tilbudet ikke treffer godt nok i dag.

Særlig aktuelle målgrupper som er blitt nevnt så langt:

- Studenter som er ferdig med bachelor og skal over på master
- Studenter som er i slutfasen på masterstudie.
- De som har vært i arbeidslivet en stund.

Det bør undersøkes om UiBs PPU-tilbud bør gå i retningen av et mer integrert og/eller fleksibelt tilbud.

Lektorsenteret har vært i dialog med Det psykologiske fakultet for å drøfte mulige strategier for PPU i situasjonen vi står i dag med synkende rekruttering. De to mest aktuelle alternativene som har vært drøftet så langt er disse:

a) Integrert PPU/master:

[Forskrift om rammeplan for praktisk- pedagogisk utdanning §3-5](#) muliggjør oppretting av en 3-årig integrert master m/PPU. PPU vil da bli tilbydd i løpet av de tre årene. Vitnemål for PPU forutsetter at hele masterutdanningen er bestått.

Per i dag er det kun [HVL som har opprettet en integrert master m/PPU](#) med pilotprosjekt i fagene samfunnsfag, historie eller religion. Ved sitt første opptak i år fikk de 39 kvalifisert søkere og 21 møtte til studiet. Studiet er samlingsbasert.

Et integrert PPU- og masterstudium kan bidra til å rekruttere studenter til PPU rett etter BA-graden.

b) Muligheter for deltidstudier og fleksible studier

Det er enighet om at det er behov for en grundigere kartlegging av målgruppen før man går dypere inn i utviklingen av PPU-tilbudet. Til det trengs det bl.a. informasjon fra både skoleeiere og arbeidsgivere. Hvilken kompetanse er det skolene trenger? Hvilke interne utdanningsbehov har skolene, og hvilke utdanningstilbud ønsker de? Det er også behov for å analysere trender og utviklingstrekk i høyere utdanning og blant studentene. Med slik informasjon vil UiB ha bedre forutsetninger for å kunne utvikle et PPU-tilbud som svarer bedre til dagens og fremtidens behov og målgruppe.

Det er også innspill om å kontakte andre arbeidsgivere enn skolen og på denne måten utvide perspektivene i utdanningen. Andre arbeidsgivere kan f.eks. være museer, som også driver med pedagogisk formidling.

Ressursgrunnlag og muligheter for sambruk og gjenbruk av emne internt ved UiB må vurderes. Siden PPU involverer ulike fakultet og fagmiljø, er det generelt viktig at arbeidet med å utvikle PPU er forankret i organisasjonen som helhet.