

Innkalling til møte i Styringsgruppen for lektorutdanningen

Møte 2 2022

Tidspunkt: 13. oktober 2022, kl. 10.00-11.45

Møtested: Muséplass 1, møterom 2.

Forslag til dagsorden:

I Godkjenning av innkalling og dagsorden

II Godkjenning av protokoll fra møtet 9. juni 2022

Protokollen er sendt ut.

Drøftingssaker

Sak 29/22 Programledelse i lektorutdanningen – etablering ved fakultetene

Notat fra Lektorsenteret

Sak 30/22 Orientering om konsekvenser av lærerstreiken mht praksis

Notat fra Lektorsenteret

Sak 31/22 Nasjonal evaluering av lektorutdanningen, rapport fra NOKUT

Notat fra Lektorsenteret

Orienteringssaker

Sak 32/22 Protokoll fra møte i felles programstyre 21.09.22

Sak 33/22 Redesign av 5LU

Notat fra Lektorsenteret

Sak 34/22 Orientering om søknad om Midler til kvalitetsutvikling av praksis (HK-dir)

Muntlig orientering

Sak 35/22 Orientering om opptaket 2022

Sak 36/22 Eventuelt

**Sak 29/22 Programledelse i lektorutdanningen –
etablering ved fakultetene**

Notat fra Lektorsenteret

Drøftingssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen

Møte: 13. oktober 2022

ephorte: 22/890

Dokumenter i saken

- Mandat for programledelse (vedlegg)
- Sak 19/22: [Iverksettelse av programledelse og felles programstyre – oppfølging av sak 9/22](#)

Styringsgruppen behandlet i sak 19/22 drøftingssak om etableringen av programledelse ved fakultetene.

Felles programstyre for lektorutdanningen har hatt sitt første møte 28.09.22 og hadde der en grundig gjennomgang av sitt mandat. Blant annet ble det fremhevet at programstyre-representantene er utnevnt som representant for programledelsen ved sine respektive program/enheter. En rask gjennomgang av nettinformasjonen om råd og utvalg ved de ulike fakultetene avdekker at det gjenstår noe arbeid med å synliggjøre hvilke utvalg som utgjør programledelsen ved det enkelte fakultet. Mandatene til de utvalgene som utgjør programledelsene, bør også innlemme punktene i mandat for programledelse slik det fremkommer i universitetsstyresak 76/21 (Organisering av lektorutdanningen ved UiB).

Lektorsenteret skal bidra til et sammenhengende faglig og organisatorisk innhold i lektorutdanningen ved UiB og til en bedret studieopplevelse. For å få dette til trenger lektorsenteret gode informasjonslinjer og tydelige kontaktpersoner både i faglig og administrativ linje. En synlig programledelse med tydelig avklarte ansvarsforhold trengs for hvert av lektorprogrammene. Det er derfor ønskelig at det fins en kontaktperson for den enkelte programledelsen. Normalt vil dette være leder for det aktuelle utvalget, men på fakultetene som har organer både på fakultets- og instituttnivå, kan det være behov for å avklare hvem som er kontaktperson i ulike sammenhenger og hvilket ansvarsområde den enkelte utvalgsleder har.

Styringsgruppen inviteres herved til en drøfting av hvordan programledelsens ansvar kan tydeliggjøres best mulig med det mål å skape en mer helhetlig lektorutdanning ved UiB. Noen aktuelle spørsmål er:

- Hva er det behov for i styringsstrukturen fremover?
- Hvilket forhold bør det være mellom de overordnede lektorutdanningsutvalgene og den programnære programledelsene?
- Kan mandatpunktene for programledelsen deles mellom programstyrene for det enkelte lektorprogram og et fakultetssentralt lektorutdanningsutvalg?
- Bør det være én faglig kontaktperson/ansvarlig for hvert fakultet i lektorutdanningen, eller for hvert program?

Vedlegg:

Mandat for programledelse

UiBs lektorutdanning er et samarbeid mellom fem fakulteter (MN, HF, SV, KMD og PSY). Den er desentralisert ved at fakultetene har ansvar for driften av sine program. Lektorstudiet reguleres av nasjonale forskrifter og rammeplaner og skal integrere disiplin-fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksis. Det er et overordnet ansvar å vurdere at utdanningen er i tråd med det til enhver tid gjeldende nasjonale rammeverk for lektorutdanningen. For at lektorstudentene skal sikres en opplevelse av sammenheng, helhet og progresjon i utdanningen på tvers av program, må mandatene til styringsorganene koordineres. (I vedlagte mandat omtales strukturer som er felles for alle lektorprogrammene.)

Mandat for programledelse i lektorutdanningen og PPU

Den fakultetsvise programledelsen kan være en programleder, et programstyre, et lektorutdanningsutvalg eller en annen form for organisering som fakultetet finner formålstjenlig for å ivareta ansvarsområdene som er beskrevet under. Programledelsen skal lede lektorprogrammene og PPU ved det enkelte fakultet på samme måte som et programstyre med en programstyreleder, jf. krav hjemlet i UiBs kvalitetssystem for utdanning, kapittel 2.3.

Programledelsen har ansvar for å sikre kvaliteten i programmene og å sikre et godt samarbeid mellom de ulike aktørene som inngår i lektorutdanningen. Programledelsen har dialog med programlederne og/eller emneansvarlig i disiplinarydelen av programmene der det er relevant.

Representasjon i UiBs felles Programstyre for lektorutdanningen

Fakultetet oppnevner en representant fra programledelsen for 2 år om gangen

Programledelsen for lektorprogrammene har ansvar for å:

- Ledet arbeidet i det aktuelle lektorprogrammet.
- Sikre at forskrifter og rammeplaner for lektorutdanningen blir fulgt og å se til at programmets studieplaner tar hensyn til læreplanverket i skolen.
- Gjennomføre oppgaver knyttet til kvalitetsutvikling i lektorprogrammene, jf. UiBs kvalitetssystem for utdanning, kap. 2.3, under punktet «Programstyreledere».
- Sikre at studentene opplever god sammenheng, progresjon, struktur og jevn arbeidsbelastning innad i programmet, mellom disiplin-fag, pedagogikk, didaktikk og praksis. Det skal også sikres studentaktiv læring og variasjon i undervisning- og vurderingsformer.
- Sikre godt samarbeid og informasjonsflyt internt i programmet og med andre institutt og institusjoner som er bidragsyttere i programmet.
- Sikre at underviserne i disiplin-fagene tar opp didaktiske perspektiver i undervisningen.
- Påse at studentenes timeplaner forblir kollisjonsfrie. Dette kan gjøres gjennom å flytte undervisning for å unngå kollisjoner, sekundært tilby ny fysisk eller digital undervisning.
- Fremme en felles lektoridentitet i lektorprogrammene, herunder skape møteplasser som bidrar til å gi bedre sammenheng mellom de disiplin-faglige og profesjonsfaglige delene i lektorprogrammet.

**Sak 30/22 Orientering om konsekvenser av
lærerstreiken mht praksis**

Notat fra Lektorsenteret

Drøftingssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen
Møte: 13. oktober 2022

ephorte: 22/890

Lærerstreiken i 2022 har skapt omfattende konsekvenser for lektorstudentene ved UiB.

Bergen var betydelig rammet både i ungdomsskoler og videregående skoler og mange av lektorstudentene våre fikk ikke gjennomført kortpraksis i KOPRA101 og KOPRA102 når de skulle. Disse praksisperiodene vil bli forskjøvet til hhv januar 2023 og senere på høsten 2022.

Langpraksis LAPRA101 ble også rammet, ved at oppstarten av langpraksis måtte forskyves og mange studenter har mistet praksisdager i skolen. Det ble opprettet et alternativt praksistilbud for studenene som ikke kunne møte i skolen. Ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet fikk streikerammede studenter alternativ langpraksis fra første dag og frem til skolene var klare til å ta imot studentene etter streiken. Ved Det humanistiske fakultet fikk streikerammede studenter alternativ langpraksis fra dag seks og frem til skolene var klare til å ta imot studentene etter streiken. Alternativ praksis erstatter praksisdager i skolen. De fem dagene som studentene ved HF mistet må tas igjen på slutten av langpraksisperioden. Siden kollisjonsmatrisen for LAPRA101 er planlagt med en viss buffer for HF-studentene, vil det være rom for å hente inn igjen de fem dagene som de har mistet nå i høst.

Praktisk-Pedagogisk Utdanning (PPU) hadde oppstart av sin praksis i uke 39, men dette måtte forskyves til uke 40. Siden praksisperioden for PPU er planlagt med en viss buffer, vil det fungere fint å hente inn igjen de tapte dagene.

KOPRA103 har senere oppstart enn de andre praksisperiodene og ble ikke berørt av streiken.

Konkrete tall for de ulike praksistypene finner dere under:

- KOPRA101 (uke 37)
 - 82 studenter med veileder i streik. Praksis forsyves.
 - 113 studenter kunne møte som normalt
- KOPRA102 (uke 38)
 - 55 studenter med veileder i streik. Praksis forsyves.
 - 88 studenter kunne møte som normalt
- LAPRA101 (fra uke 38)
 - 72 studenter med veileder i streik fra oppstart i uke 38 og frem til streiken sluttet
 - 53 studenter kunne møte som normalt
- KOPRA103: ikke berørt
- PPUPRA101
 - 19 studenter med veileder i streik frem til streikens slutt.
 - 34 studenter kunne møte som normalt (11 studenter kun til ett av fagene sine pga. streik)

Rammeplanens krav

Rammeplanens krav om 60 dagers praksis for PPU og 100 dagers praksis for 5LU ble opprettholdt av Kunnskapsdepartementet (KD), noe som betød at UiB var forpliktet til å dekke disse dagene for studentene, uten at det skal gå ut studentenes mulighet til å gjennomføre utdanningen på normert tid. Samtidig signaliserte KD tydelig at rammeplanen var fleksibel når det gjaldt hva som kan regnes som praksis.

Kommunikasjon med ulike aktører

- 13.09.22 gjennomførte lektorsenteret et ekstraordinært allmøte for innspill, drøfting og vurdering av alternative løsninger for å sikre praksisavviklingen.
- 13.09.22 deltok ledelsen ved lektorsenteret på møte i UHR-lærerutdanning, hvor også Kunnskapsdepartementet deltok. Her ble konsekvensene av streiken for lektorutdanningen gjennomgått, samt erfaringsutveksling på tvers av institusjonene.
- Det har vært e-post-kontakt mellom lektorsenteret og Kunnskapsdepartementet og med andre lærerutdanningsinstitusjoner.
- 16.09.22 gjennomfører lektorsenteret allmøte/informasjonsmøter med studentene fra både 5LU og PPU.
- 29.09.22 sender lektorsenteret brev til fakultetene om forskyvning av praksisperioder høsten 2022
- 04.10.22 har lektorsenteret møte med Fagutvalget for den integrerte lektorutdanningen om forskyvning av praksisperioder

Erfaringer fra streiken

En erfaring fra situasjonen er at UiB manglet en beredskapsplan for en slik situasjon. UiB sitter også i liten grad med undervisningsmateriell eller -opplegg som kunne brukes til å tilby studentene alternativ praksis i en slik situasjon.

Samtidig var UiB i stand til å lage løsninger som gjør at alle studenter får gjennomført praksis i rimelig tid. De fagdidaktiske miljøene ved UiB gjorde her en flott jobb med å sette opp alternative praksisopplegg på svært kort varsel. Studentene viste forståelse for situasjonen, samtidig som de uttrykte usikkerhet og et ønske om klart svar på hva UiB ville foreta seg for å sikre deres studiesituasjon. En del av de vitenskapelig ansatte uttrykte usikkerhet om det alternative opplegget var i konflikt med reglene i arbeidslivet.

Det ville vært en fordel om vi hadde hatt en bedre beredskap knyttet til konsekvenser av streiken, men også evt. andre forhold som kan ramme studiegjennomføringen (jf. erfaringene fra korona-pandemien).

Videre arbeid

Lektorsenteret vil jobbe videre med avklaring av når KOPRA101 og KOPRA102 kan flyttes til, i samarbeid med studenttillitsvalgte, med skolene og med fakultetene/fagmiljøene. Dette

vil bli klart innværende uke (uke 40). Det skal også gjøres en evaluering av hvordan tiltakene ble oppfattet av studenter og ansatte.

Styringsgruppen bør ta stilling til om man skal utarbeide en beredskapsplan for lignende situasjoner, basert på erfaringene fra 2022 og med innspill fra studenter og fagmiljø.

**Sak 31/22 Nasjonal evaluering av lektorutdanningen,
rapport fra NOKUT**

Notat fra Lektorsenteret

Drøftingssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen
Møte: 13. oktober 2022

ephorte: 22/890

NOKUT har gjort ei omfattande [nasjonal evaluering](#) av lektorutdanninga for trinn 8–13, og 20. oktober blir sluttrapporten presentert på eit frukostmøte i Oslo.

UiB fekk 1. september tilsendt utkast til dei kapitla som omhandlar vår lektorutdanning. Vi vart bedne innan 15. september om å gjere ein faktasjekk og melde inn eventuelle feil eller andre problem i den framstillinga som vart gitt og dei vurderingane komiteen kom med.

Medlemene i programstyret for lektorutdanning fekk tilsendt rapporten, og fekk høve til å gi tilbakemelding innan 8. september. Deretter koordinerte leiaren av programstyret, saman med lektorsenteret, arbeidet med å utforme ein tilbakemeldingstekst. Leiaren for styringsgruppa var involvert i dette arbeidet, og UiBs tilbakemelding vart sendt 15. september.

Det vart notert ein god del feil og manglar i NOKUTs rapportutkast. Ein del av feila danna premissar for vurderingar, og dermed vart fleire av vurderingane etter vårt syn problematiske. Det framstod vidare som om UiB ikkje var merksam på det som var faktiske utfordringar og ikkje gjorde noko med situasjonen. Blant anna var ikkje redesignprosjektet nemnt med eit ord, og rapporten tek i liten grad høgde for at UiB er midt i ein omstillingsprosess for lektorutdanninga. Både omorgansering og redesignprosjektet vart gjort grundig greie for i refleksjonsnotatet og i institusjonsbesøket.

I den endelege rapporten har NOKUT teke omsyn til *dei fleste* av merknadene som UiB kom med. Særleg viktig er det at redesignprosjektet er synleggjort.

Vi konstaterer at komiteen er kritisk til den desentrale modellen ved UiB, til studiedesign og til institusjonell praksis. UiB bør i tida framover bruke evalueringa på mest mogleg konstruktiv måte. Sjølv om ikkje alt som står i rapporten er like treffande, ut frå den utviklinga som har vore den siste tida, peikar rapporten på fleire utfordringar ved lektorutdanninga som vi bør gå nærare inn i, og ta omsyn til. Utfordringane blir oppsummert heilt til slutt i tre kulepunkt:

- *Det er behov for å tydeliggjøre Lektorsenterets rolle og beslutningsmyndighet.*
- *Det er behov for bedre koordinasjon av lektorutdanningen på tvers av fakultet for å sikre studentenes tilhørighet og utvikling av profesjonsidentitet.*
- *Det er behov for å begrense overlapp mellom undervisning og praksis, og praksis bør organiseres i samarbeid med praksisskolene som perioder orientert mot bestemte temaer, aktiviteter og oppgaver som kan bidra til å forberede studentene på skolens hverdagsliv*

**Sak 32/22 Protokoll fra møte i felles programstyre
21.09.22**

Protokoll ettersendes

Orienteringssak

Sak 33/22 Redesign av 5LU

Muntlig orientering

Orienteringssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen
Møte: 13. oktober 2022

ephorte: 22/890

Det vil bli en muntlig presentasjon av status i redesign-arbeidet i møtet. Utkast til modeller som det arbeides med i prosjektgruppen for redesign-arbeidet, vil bli kort presentert.

Vedlegg 1: **Prosess og tidsplan for redesign av lektorutdanningen ved UiB** Oppdatert 21. september 2022

Våren 2021: Vedtaksgrunnlag

- Vedtak i styringsgruppa for lektorutdanning 16. april 2021
- Vedtak i universitetsstyret om organisering av lektorutdanninga ved UiB, 17. juni 2021

Hausten 2021: Etablering av prosjektorganisasjon

Mål: Etablere redesignprosessen for lektorutdanninga

- Tolking av mandat og problemgrunnlag
- Prosjektleder og prosjektorganisasjon blir etablert og presentert i styringsgruppa 1. september. Orientering ved alle styringsgruppemøte
- Læringslaben blir involvert
- Emne for programrådsmøte 6. oktober, 4. oktober og 15. november: seminardel 15. november
- Presentasjonar ved lektorutdanningsutvalsmøte
- Presentasjon for eksterne fagfellar ved lektorutdanninga, 9. november
- Presentasjon ved allmøte, 12. november
- Presentasjon ved dekanmøte, 22. november
- Tematisering ved NOKUT-institusjonsbesøk 25.–26. november
- To planlagde seminar måtte dessverre avlysast pga. smittevernsituasjonen

Våren 2022: Formulering av læringsutbytte og skisser til programkart

Mål: Involvere relevante fagmiljø, identifisere læringsutbytte og starte programkartarbeidet

- Løpande tema i møte i programrådet for lektorutdanning
- Løpande tema i praksisutvalet: konkrete spørsmål til utvalet
- Digitalt seminar primært for disiplinfga 19. januar. Oppfølging med oppgåve: formulere læringsutbytte innan 26. april.
- Etablering av [nettside](#) med løpande informasjon om prosessen
- Gruppearbeid ved lektorutdanningskonferansen 17. februar
- 2-dagars arbeidsseminar for studentar 21.–22. april.
- Heildagsseminar primært for disiplinfga og programråd 2. mai. Fokus på læringsutbytte og programkart.
- Statusrapport og førebelse tilrådingar for styringsgruppa 2. juni
- Kartlegging av korleis rammeplanmål blir realisert i læringsutbytte og undervisning i programma. Frist for innsending: 27. juni.

Hausten 2022: Læringsutbyttebeskrivingar og modell for lektorutdanninga

Mål: Formulere læringsutbytte for kvart lektorutdanningsprogram og vedta modell for lektorutdanninga

- Oppnevning av prosjektgruppe for redesign av lektorutdanninga (møte 31.8., 14.9., 28.9. og 17.10.).
- Løpande tema i programstyret, styringsgruppa, praksisutvalet og LUA.
- Læringsutbyttebeskrivingar skal formulerast innan 1. oktober.
- Konsekvensutgreiing og utarbeiding av forslag til modell for lektorutdanninga. Herunder innspelsmøte om løsnings for praksis.
- Høyring i perioden 24.10.–21.11. om framlegg til modell for lektorutdanninga ved UiB. Allmøte ved oppstart av høyringsrunden.
- Tema i møte med eksterne fagfellar 2. november.
- Vedtak av modell for lektorutdanninga i styringsgruppa 15. desember

Våren 2023: Utvikling av programkart, emnebeskrivingar og studieplanar for dei einkilde programma

Mål: Utvikle emna og studieplanane for lektorutdanningsprogramma

- Utvikling av programkartet i redesignprosessen (Curriculum mapping)
- Orientering i universitetsstyret og utdanningsutvalet
- Emneutvikling i fagmiljøa: tilpasning av emneporteføljen for fagdidaktikk, pedagogikk, disiplinfga og praksis til dei vedtatte endringane i ny modell for lektorutdanninga. Dette arbeidet strekkjer seg til hausten 2023.
- Ferdigstilling av studieplanane for dei einkilde lektorprogramma. Tilbod om emneverkstad i regi av UiB Læringslab.

Hausten 2023: Vedtak av emnebeskrivingar og studieplanar

Mål: Vedtak om studieplanar for lektorutdanningsprogramma

- Vedtaksprosedyrer ved institutt og fakultet for oppdaterte emnebeskrivingar og studieplanar.
- Utreiing av overgangsordningar for perioden med både gammal og ny modell (haust 2024–vår 2028).
- Innsending av fullstendige studieplanar til handsaming i programstyret for lektorutdanninga ved UiB.
- Oppdatere tekstar til studentrekruttering, planleggje rekrutteringskampanjer.

Våren 2024: førebuing til nytt studiedesign

Mål: Førebui organisasjonen på nytt design av lektorutdanning

- Utlysing etter nye studieplanar.
- Rekrutteringsarbeid.
- Førebuing av haustsemesteret med opptak og undervisning etter nye studieplanar.

Hausten 2024: Implementering

Mål: Nye lektorstudentar startar med nye studieplanar

- Nye studentar startar etter ny studieplanar

VEDLEGG 2: Oppnevningsbrev for prosjektgruppen for redesign av lektorutdanningen



UNIVERSITETET I BERGEN
Lektorsenteret



Det samfunnsvitenskapelige fakultet
Sosiologisk institutt
Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet
Matematisk institutt
Det humanistiske fakultet
Institutt for fremmedspråk
Institutt for arkeologi, [historie](#), kultur- og religionsvitenskap
Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier
Det psykologiske fakultet
Institutt for pedagogikk

Referanse

2022/2420-RAL

Dato

06.09.2022

Oppnevning av prosjektgruppe for redesign av lektorutdanningen

Vi viser til tidligere utsendt tidsplan for redesign-arbeidet i lektorutdanningen ved UiB.

Høsten 2022 skal selve modellen for studieløpet i lektorutdanningen vedtas av styringsgruppen. I den forbindelse er det behov for å etablere en prosjektgruppe med representasjon fra programledelsen ved de ulike lektorprogrammene, inkl. fagmiljøet i pedagogikk. Det oppnevnes også studentrepresentanter fra Fagutvalget for den integrerte lektorutdanningen (FIL) til gruppen.

Representanter fra de nevnte programledelsene ble invitert til et forberedende møte 27.06.22. Det har deretter vært et første møte i prosjektgruppen den 31.08.22, der man blant annet behandlet og drøftet mandatet for gruppen.

Vi sender nå ut oppnevningsbrev for prosjektgruppen, der mandat, tidsperiode og representanter er omtalt.

Venleg helsing

Endre Brunstad
fagleg leiar

Ranveig Lote
seksjonssjef

Vedlegg:

MANDAT FOR PROSJEKTGRUPPA FOR REDESIGN AV LEKTORUTDANNINGA

Prosjektgruppa for redesign av lektorutdanninga ved UiB skal utarbeide framlegg til modell for lektorutdanninga, og bidra i arbeidet med programkart og læringsutbyttebeskrivingar for lektorutdanninga.

Arbeidet til prosjektgruppa skal følgje opp styringsgruppa sitt vedtak 27.04.2021 om redesign (sak 14/21), der dei overordna måla er «å få til ei betre innplassering av praksis og å styrkja samanhengen mellom praksis og undervisinga i disiplinfag, didaktikk og pedagogikk». Arbeidet skal vidare byggje på universitetsstyret sitt vedtak om organisering av lektorutdanninga ved UiB, datert 17. 06 2021, og UiB-rapporten [Arbeidsgruppe – struktur og økonomi i lektorutdanninga](#), datert 13.09.2018. Det er underforstått at framlegg frå prosjektgruppa er i samsvar med rammeplan for lektorutdanning 8–13.

Føringar for arbeidet:

- lektorutdanninga med fem ulike program skal ha eit heilskapleg studieløp med så einskapleg form som mogleg
- lektorutdanninga skal ha ei einskapleg praksisavvikling
- talet på praksisvariantar blir redusert
- praksis kan inngå som ein del av emna i fagdidaktikk og pedagogikk
- det blir innført profesjonsfagleg semester

Prosjektgruppa skal:

- utarbeide framlegg til modell for lektorutdanninga
- leggje til rette for konsekvensutgreiing av alternative modellar undervegs i arbeidet
- føreslå programkart for lektorprogramma
- koordinere innspel frå ulike miljø
- bidra i arbeidet med læringsutbyttebeskrivingar og kjenneteikn på læringsutbytte

Samansetjing:

- Endre Brunstad, prosjektleiar, lektorsenteret
- Jorun Nyhlén, MN-fakultetet
- Marianne Jensen, MN-fakultetet
- Sigrid Ørevik, IF
- Frode Helmich Pedersen, LLE
- Sissel Undheim, AHKR
- Katharina Sass, Sosiologisk institutt
- Lars Petter Torjussen, lped
- Cecilie Boge, UiB Læringslab
- Sigrid Thorsen Baarnes, student/FIL
- Katrine Aske, student/FIL

Prosjektgruppa blir leidd av prosjektleiaren for redesignprosjektet, som rapporterer til styringsgruppa for lektorutdanning. Prosjektgruppa får administrativ støtte frå lektorsenteret og SA.

Tidsfrist for forslag til modell for lektorutdanninga (som skal ut på høyring 24.10.2022): **17.10.22**.

Tidsperiode for arbeidet: 01.08.22 til 31.07.2023.

2. Plan for møter i prosjektgruppen for redesign, høsten 2022

Møte 31. august kl. 10–12

Det første møtet til prosjektgruppen vil være 31. august og ha fokus på mandat, mål, prosess og integrasjonsideen i oppdraget. Aktuelle punkt på dagsorden:

- Mandat for gruppen og for redesignprosjektet
- Kunnskapsgrunnlaget for redesignarbeidet - en kort oversikt
- Hva er det konsensus om når det gjelder modellarbeidet?
- Integrasjon av praksis, disiplin fag, fagdidaktikk og pedagogikk – hva betyr det?
- Prosessen videre (mot enhetlig og helhetlig praksisavvikling)

Møte 14. september, kl. 10-12: Praksisavvikling A.

Møtet vil ha fokus på praksisavvikling. Vi skal identifisere rammevilkår for praksis og ha fokus på kollisjonsfri praksis. De faglige ønskene og de logistiske utfordringene må balanseres. Førstesemesterstudiet og plassering av ex.phil. hører med her.

28. september, kl. 10-11: Praksisavvikling, fag 1 og fag 2

Fortsettelse fra neste møte. Fag 1 og fag 2. Masteroppgaven: 30, 45 eller 60 studiepoeng?

17. oktober: Høringsnotat

Fokus på utarbeiding av høringsnotat med framlegg til modeller for lektorutdanningen. Tidspunkt for møtet ble ikke fastsatt og må fastsettes på første møte. Høring blir sendt 24. oktober og møtet bør derfor være senest tidlig uken før. (Uke 41 er det høstferie.)

Det er planlagt et allmøte 25.10. med presentasjon av høringsnotat. Et heldagsseminar i slutten av september er planlagt i henhold til tidsplanen for redesign-arbeidet, men det var enighet om at dette seminaret ikke var formålstjenlig å arrangere, og derfor blir det droppet.

**Sak 34/22 Orientering om søknad om Midler til
kvalitetsutvikling av praksis (HK-dir)**

Muntlig orientering

Orienteringssak

Sak 35/22 Orientering om opptaket 2022

Notat fra Lektorsenteret

Orienteringssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen

Møte: 13. oktober 2022

ephorte: 22/890

Notatet ble lagt frem for programstyret i møte 21.09.22:

Søkertallene viser at antall søker har gått opp på 5LU og ned på PPU.

5LU

- Begge fagene i lektorprogrammet ved AHKR har fått økt antall søkere, hvor historie er faget med flest antall søkere av alle 5LU fagene.
- Ved lektorprogrammet for fremmedspråk har alle fagene utenom engelsk fått færre søkere. Engelsk har den største økningen i antall søkere av alle 5LU fagene.
- Lektorprogrammene for både naturvitenskap og matematikk, nordisk og samfunnsfag har alle nedgang i antall søkere. Samfunnsfag har likevel nest flest søkere av alle 5LU-fagene.

Tabellen under viser informasjon om antall studieplasser, søker- og opptakstall til alle 5LU-programmene og PPU ved UiB de siste 5 årene. Tabellen viser ikke informasjon om ev. ventelister.

| Opptaks- studieprogram | Studieplasser | | | | | Kvalifisert førsteprisøkere | | | | | Tilbud | | | Møtt | | | | |
|---------------------------|---------------|------------|------------|------------|------------|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| LUHF | 100 | 105 | 125 | 134 | 134 | 235 | 233 | 211 | 140 | 186 | 244 | 227 | 243 | 124 | 138 | 162 | 126 | 139 |
| LUHF, engelsk | 22 | 14 | 21 | 24 | 24 | 72 | 55 | 49 | 39 | 61 | 45 | 59 | 75 | 22 | 25 | 28 | 31 | 48 |
| LUHF, fransk | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 6 | 2 | 2 | 7 | 3 | 4 | 1 | 1 |
| LUHF, spansk | | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | 11 | 9 | 7 | 19 | 14 | 11 | | 9 | 16 | 10 | 7 |
| LUHF, tysk | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 7 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 6 | 4 | 2 | 5 | 1 |
| LUHF, historie | 20 | 20 | 25 | 28 | 28 | 92 | 84 | 66 | 49 | 85 | 53 | 55 | 76 | 21 | 22 | 32 | 29 | 38 |
| LUHF, rel.vit | 20 | 20 | 25 | 25 | 25 | 26 | 31 | 35 | 10 | 12 | 54 | 42 | 46 | 26 | 33 | 40 | 19 | 22 |
| LUHF, nordisk | 28 | 33 | 36 | 39 | 39 | 33 | 43 | 44 | 29 | 19 | 63 | 50 | 28 | 42 | 42 | 40 | 31 | 22 |
| LUMN | 35 | 40 | 40 | 40 | 40 | 57 | 43 | 43 | 40 | 44 | 59 | 51 | 63 | 35 | 47 | 38 | 31 | 35 |
| LUSV | | | | 17 | 17 | | | | 98 | 74 | | 61 | 40 | | | | 37 | 25 |
| 5LU total | 135 | 145 | 165 | 191 | 191 | 292 | 276 | 254 | 278 | 304 | 303 | 339 | 346 | 159 | 185 | 200 | 194 | 199 |
| PPU total | 255 | 245 | 135 | 189 | 143 | 617 | 160 | 205 | 218 | 167 | 319 | 320 | 252 | 382 | 95 | 126 | 114 | 81 |

Tallene er hentet fra Tableau

Tallene i kolonnene for *tilbud* og *møtt* støtter også oppunder fakultetenes praksis med, til dels kraftig, overbooking til enkelt fag.

PPU

- Ved PPU er det fagene historie, engelsk, norsk og norsk som andrespråk som har fått økt antall søkere.
- Samfunnsfag har nedgang i antall søkere, men er fremdeles faget med flest søkere.
- Fagene innenfor naturvitenskap og matematikk har alle nedgang i antall søkere, hvorav geofag og naturfagskombinasjonen hadde ingen søkere.
- Geografi, IT-fag og medievitenskap hadde sitt siste opptak i fjor.

Tabellen under viser informasjon om søker- og opptakstall til PPU, fordelt på fag

| 0 PPU -Opptaksstudieprogram | Kvalifisert førsteprisøkere | | | | | Møtt | | | | |
|--|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Biologi (kun tofagsmodell) | 6 | 6 | 4 | 8 | 4 | 7 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| Engelsk | 48 | 16 | 13 | 12 | 15 | 33 | 9 | 11 | 4 | 12 |
| Filosofi (kun tofagsmodell) | 17 | 2 | 5 | 5 | 5 | 12 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| Fransk | 5 | 3 | 0 | 2 | 2 | 4 | 6 | 0 | 1 | 1 |
| Fysikk (kun tofagsmodell) | 15 | 2 | 3 | 7 | 5 | 12 | 1 | 1 | 5 | 1 |
| Geofag (kun tofagsmodell) | 10 | 7 | 2 | 5 | 0 | 9 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Geografi (kun tofagsmodell) | 17 | 1 | 1 | 1 | | 11 | 3 | 2 | 1 | |
| Historie | 100 | 30 | 30 | 30 | 33 | 89 | 15 | 26 | 16 | 18 |
| IT-fag (kun tofagsmodell) | 1 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Kjemi (kun tofagsmodell) | 3 | 3 | 8 | 12 | 3 | 4 | 0 | 7 | 7 | 1 |
| Matematikk | 47 | 18 | 23 | 18 | 11 | 33 | 5 | 9 | 11 | 4 |
| Medievitenskap (kun tofagsmodell) | 32 | 7 | 0 | 0 | | 21 | 4 | 2 | 1 | |
| Naturfagkombinasjonen (kun tofagsmodell) | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 4 | 5 | 7 | 2 |
| Norsk | 36 | 8 | 8 | 13 | 14 | 15 | 5 | 7 | 6 | 5 |
| Norsk som andrespråk | 8 | 4 | 0 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 |
| Psykologi | 79 | 16 | 30 | 35 | 22 | 15 | 7 | 8 | 10 | 7 |
| Religionsvitenskap (kun tofagsmodell) | 22 | 3 | 1 | 2 | 2 | 41 | 6 | 13 | 8 | 9 |
| Samfunnskunnskap | 135 | 23 | 60 | 53 | 39 | 46 | 12 | 19 | 16 | 11 |
| Spansk | 26 | 8 | 12 | 8 | 6 | 12 | 6 | 7 | 6 | 3 |
| Tysk | 8 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| Total | 617 | 160 | 205 | 218 | 167 | 382 | 95 | 126 | 114 | 81 |

Tallene er hentet fra Tableau