

INNKALLING TIL MØTE

Dato/tid: Torsdag 22. juni kl 10.15-12.00
Sted: Gullfjellet, 4. etasje Realfagbygget
Til: Morten Brun, Jan M. Nordbotten, Irina Markina, Mette S. Andresen, Stein Andreas
Bethuelsen, Anita Gjesteland, Martin O. Paulsen, Kristine Lysnes, Lesya Gram-Radu, Marthe U.
Rønneseth, Jakob S. Stokke, Solveig H. Stefansdottir

Medlemmer som ikke kan stille, må selv be vara om å stille. Møtene er Instituttrådet ellers åpne for alle som ønsker å delta.

Dagsorden

- Godkjenning av innkalling og saksliste
- Referat fra forrige møte godkjent på sirkulasjon

Saksliste

IR-sak 8/22: Orienteringssaker

- Tilsetninger/avganger
- Prosjekter
- NOKUT tilsyn – Bachelor i matematikk

IR-sak 9/22: Budsjettinnspill (vedtakssak)

IR-sak 10/22: Handlingsplan for kjønnsbalanse

IR-sak 11/22: Høringssak: Forskningsgrupper og forskningsstrategi

IR-sak 12/22: Eventuelt

Nettside for Instituttrådet ved Matematisk institutt: <https://www.uib.no/math/54461/instituttrådet>

Antonella Zanna, leder

Aleksander Morland, sekretær

IR-sak 9/22: Budsjettinnspill for 2023

- Vedlegg 1: Brev fra fakultetet om utarbeiding av budsjettforslag for 2023
- Vedlegg 2: Innspill til budsjett for 2023 fra gruppene

Fakultetet har sendt brev om budsjettinnspill for 2023. Innspill skal inkludere en kortfattet presentasjon av fagligstrategiske muligheter og utfordringer innen forskning, utdanning og formidling. De viktigste strategiske prioriteringene må fremheves, og det må tas utgangspunkt i realistiske budsjettforutsetninger.

Fagmiljøene har sendt sine forslag til innspill til budsjett for 2023 og disse er inkludert og foreslått prioritert i vedlagte utkast til innspill. Forslaget legges frem for diskusjon i rådet.

Frist for innsending av budsjettinnspill er 1. juli og skal behandles i fakultetsstyret.

Forslag til budsjettinnspill for 2023 fra Matematisk institutt

Matematisk institutt (MI) driver forskning og utdanning i teoretisk og anvendt matematikk, statistikk og didaktikk. Studietilbudet inkluderer både disiplinlag på alle nivå, integrerte profesjonsutdanninger inkl. lektorutdanning, og praktisk-pedagogisk utdanning og etter- og videreutdanning. MI er et undervisningstungt institutt, og har en stor andel av basisinntektene fra grunnundervisning i matematikk og statistikk på tvers av studieprogrammene på fakultetet. En betydelig del av driftsbudsjettet settes av til studentassistenter og gruppeledere til å bistå i undervisningen. MI har også mye forskningsaktivitet på eksterntfinansierte prosjekter, og har de siste årene betydelig økt antall fast ansatte på eksterne midler. Forskingen og undervisningen krever i liten grad infrastruktur som lab- eller feltaktivitet, og er i stedet fullt ut avhengig av vitenskapelig stab – forskere og undervisere.

Langtidsbudsjettet, som for et halvt år viste balanse over en femårsperiode, viser at MI ligger an til store underskudd i kommende år. Som resten av sektoren har vi plutselig og uventet fått nye rammebetingelser å tilpasse oss, og vi må ta grep for å balansere inntekter og kostnader. Kostnadene er i hovedsak faste og forutsigbare lønnskostnader som tar tid å omstille, og som fortrinnsvis omstilles strategisk og med omhu. De viktigste tiltakene for å motvirke den økonomiske ubalansen er utsettelse eller stans av nyansettelse etter avgang. MI har få avganger i årene fremover, noen i mer sårbare og strategisk viktige fagområder enn andre. Vi vil jobbe strategisk med bemanningsplaner og ressursdisponering, men vi etterlyser og tettere samarbeid mellom instituttene og overordnet strategisk arbeid på fakultetet i dette arbeidet.

MI forutsetter vekst i forskningsaktivitet i langtidsbudsjettet, men pga. begrenset tilgang til finansiering av grunnforskning og mer konkurranse om midlene, må vi vurdere å redusere forventningene om vekst. For å redusere andre kostnader har MI videreført kutt i personlige midler, inkl. belønningmidler, redusert avsetninger til forskningsmidler, iverksatt prosess for effektivisering av emneportefølje, holdt tilbake instituttleders postdoktor, og i tillegg gjennomfører instituttet i 2022 en arealfortetning.

Strategiske prioriteringer

Matematisk institutt ber om støtte til følgende strategiske tiltak knyttet til forskning og undervisning, i prioritert rekkefølge:

1. Professor II eller førsteamanuensis II i matematikdidaktikk for kunne opprettholde og støtte undervisnings- og forskningsaktivitet, estimert kr 250 000 per år i to år.

2. Strategisk postdoktor i medisinsk statistikk for å styrke og videreutvikle det faglige samarbeidet med Institutt for global helse og samfunnsmedisin
3. Lønnsmidler til studentassistenter/gruppeledere for å unngå kutt i undervisningsstøtte til grunnundervisningen, tilsvarende støtte som ble gitt i 2021 og 2022. Estimert kr 300 000.
4. Strategisk ph.d.-stilling i fluidmekanikk, ren matematikk eller statistikk/data science

Forslag til vedtak: Instituttrådet vedtar budsjettinnspill for 2022.

IR-sak 10/22: Handlingsplan for kjønnsbalanse (GenderAct / Lokale balansearbeid

I fase 2 av prosjektet GenderAct, er instituttene forpliktet til å sette i gang den lokale balansearbeid og etablere eget handlingsplan for kjønnsbalansen.

Se f.eks. instituttets HMS plan på instituttets [HMS side](#).

https://www.uib.no/sites/w3.uib.no/files/attachments/vedlegg_6_hms-plan_2022_utkast.pdf

(presentert til IR-1, 10. mars).

Kjønnsbalanse bidrar til mangfold, bredere perspektiver, bedre arbeidsmiljø. Bedre arbeidsmiljø betyr at ansatte trives og yter sitt beste på jobb. På sikt, dette bidrar til økt vitenskapskvalitet.

Fakultetet arbeider med å sette opp et e-læringskurs som skal brukes til opplæring av vurderingskomiteer for vitenskapelige stillinger.

Instituttets arbeid med kjønnsbalanse vil også bidra til kvalitetssikring og like muligheter for alle. Eksempler av mulige tiltak å være medarrangør til en konferanse (nettverksbygging): hvordan garantere en slik mulighet f.eks. alle ph.d. studenter?

Andre tiltak kan være f.eks. mulighet for eget seminar/lunsj/møteplass, etc.

Vi tar en kort innspillrunde, gjerne fra studentrepresentanter og representanter fra vitenskapelig ansatte på åremål (stipendiater, postdoc). Snakk gjerne om saken med gruppen dere representere før rådsmøtet for å få gode ideer til innspill.

IR-sak 11/22: Høringssak: Forskningsgrupper og forskningsstrategi

I forbindelse med innføring av ny styringsstruktur i utdanning (utdanningsleder), som ble startet opp vår 2021 og førte til formalisering av undervisningsgruppene (Ren, Anvendt, Statistikk og Data Science, Didaktikk) med hver sin representant i Programstyret, det ble også satt i gang en diskusjon om organisering av forskning og forskningsgrupper, med tanke til forskningsledelse og forskningsstrategi (IR-4, 9. des 2020), som ble fulgt opp i egen instituttsamling (zoom, 23. feb 2021). Instituttledelse oppfattet ikke at det kom en samstemt konklusjon i prosessen og saken ble midlertidig satt på vent. I mellomtiden, har noen av forskningskommunikasjon gått fra ledelsen til gruppene via lederne i undervisningsgruppene, noe som ikke er alltid gunstig.

Instituttlederen ønsker å sette i gang på nytt arbeidet om formalisering av forskningsgruppene. Det er flere grunner til det, blant annet bedre kommunikasjon og klarere roller, lettere å arbeide med forskningsstrategi og ikke minst lettere å rapportere (til dømes når fagevaluering kommer neste år).

Et annet moment er at instituttrådet, som er den valgt organ for demokratisk representasjon, fungerer ikke optimalt med tanke til kommunikasjon med ansatte om forskningsrelaterte saker. I stedet, vurderes et utvidet ledergruppemøte (f.eks. én gang i måneden) med representanter (gruppeleder for forskning) fra hver forskningsgruppe (modell A). For at en slik utvidet ledergruppemøte skal kunne fungere, det er viktig at antall forskningsgrupper er begrenset, helst 4 (Ren, Anvendt, Statistikk og Data Science, Didaktikk). Det er ikke noe mot at forskningsgruppene kan ha undergrupper, men disse må evt. rapportere til hovedgruppen. Representanten til den utvidet ledergruppe kan være den samme representant til PS, men det trenger ikke være.

I tillegg vil det vurderes en forskningsleder (tilsvarende vervet utdanningsleder), som deltar ukentlig til ledergruppemøtene med instituttlederen, stedfortrederen, utdanningsleder og administrasjonssjef.

Et annet modell (modell B) er at kontakt med forskningsgruppene forvares gjennom *forskerutdanningsutvalget*, som på MI handler mest om godkjenning av ph.d. plan og midtveisevaluering. Denne modellen er brukt på andre institutter. I så fall, lederen for forskerutdanningsutvalget vil være den naturlige kandidat som forskningsleder.

Saken åpnes for diskusjon og innspill.

Arbeidsplan:



Modell A:

