

Hva snakker vi om når vi snakker om digitalisering?

Sammenhenger mellom god undervisning og god digital undervisning

Jens Breivik

Førsteamanuensis, UiT - Norges arktiske universitet

Nasjonal konferanse for digitalisering i høyere utdanning 2020

November 2020

Universitetet i Bergen, Diku, Unit

FLINGA

Session name

Nettbasert utdanning - ☆
muligheter og
utfordringer

Access code

FBEKM2D

Join link

<https://flinga.fi/s/FBEKM2D>



Full Screen

Subtitle Message Send  

Skriv her!

Trykk her!

Trenger du forklaring på andre funksjoner?

Har du spørsmål eller kommentarer?



Undervisere

**Entusiaster
og støtte-
miljøer**

Ledelse

<https://flinga.fi/s/FBEKM2D>



digitalisering



<https://flinga.fi/s/FBEKM2D>

pedagogisk digitalisering

<https://flinga.fi/s/FBEKM2D>



Hvordan lage god digital utdanning?



<https://flinga.fi/s/FBEKM2D>

Hvordan lage god digital utdanning?



<https://flinga.fi/s/FBEKM2D>

«Learning results from what the student does and thinks and only from what the student does and thinks.»

The teacher can advance learning only by influencing what the student does to learn.»

Herbert Simon

sitert fra

Susan, A. A., Michael, W. B., Michele,
D., Marsha, C. L., Richard, E. M.,
& Marie, K. N. (2010).

How Learning Works: Jossey-Bass.

<https://flinga.fi/s/FBEKM2D>



Hvordan kan studentene være aktive og diskutere?



<https://flinga.fi/s/FBEKM2D>

Hvordan kan studentene være aktive og diskutere?

Hvordan ta utgangspunkt i hva studentene kan fra før?



<https://flinga.fi/s/FBEKM2D>

Hvordan kan studentene være aktive og diskutere?

Hvordan ta utgangspunkt i hva studentene kan fra før?

Hvordan er det best å strukturere stoffet som skal presenteres?



<https://flinga.fi/s/FBEKM2D>

Hvordan kan studentene være aktive og diskutere?

Hvordan ta utgangspunkt i hva studentene kan fra før?

Hvordan er det best å strukturere stoffet som skal presenteres?

Hvordan får studentene og underviser vite om studentene har forstått?



<https://flinga.fi/s/FBEKM2D>

Aktivitet

Hvordan kan studentene være aktive og diskutere?

Bygge på tidligere kunnskap

Hvordan ta utgangspunkt i hva studentene kan fra før?

Presentasjon av fagstoff

Hvordan er det best å strukturere stoffet som skal presenteres?

Vurdering

Hvordan får studentene og underviser vite om studentene har forstått?



<https://flinga.fi/s/FBEKM2D>

Aktivitet

Hvordan kan studentene være aktive og diskutere?

Bygge på tidligere kunnskap

Hvordan ta utgangspunkt i hva studenter allerede vet?

Presentasjon av fagstoff

Hvordan er det best å strukturere stoffet?

Vurdering

Hvordan får studentene og underviser vite om de har forstått?

Hvordan kan digitale verktøy og arbeidsformer støtte dette?

<https://flinga.fi/s/FBEKM2D>



**Verdsett og utvikle ansattes
kompetanse som undervisere!**



<https://flinga.fi/s/FBEKM2D>



Meld. St. 16

2016–2017

Melding til Stortinget

Kultur for kvalitet i høyere utdanning



NOKUT

Tjenester Om N

[Start](#) / [Nyheter](#) / Forslag til endringer i forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger

Endringsforslag i forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger er sendt ut på høring



– Det må være institusjonene og fagmiljøene som avgjør hvilken kompetanse som er formålstjenlig og som vurderer den reelle kompetansen, mener Guro Lind. Foto: Julia Loge

Forskerforbundet: – For detaljerte krav til undervisningskompetanse

<https://flinga.fi/s/FBEKM2D>



**Verdsett og utvikle ansattes
kompetanse som undervisere!**



<https://flinga.fi/s/FBEKM2D>

