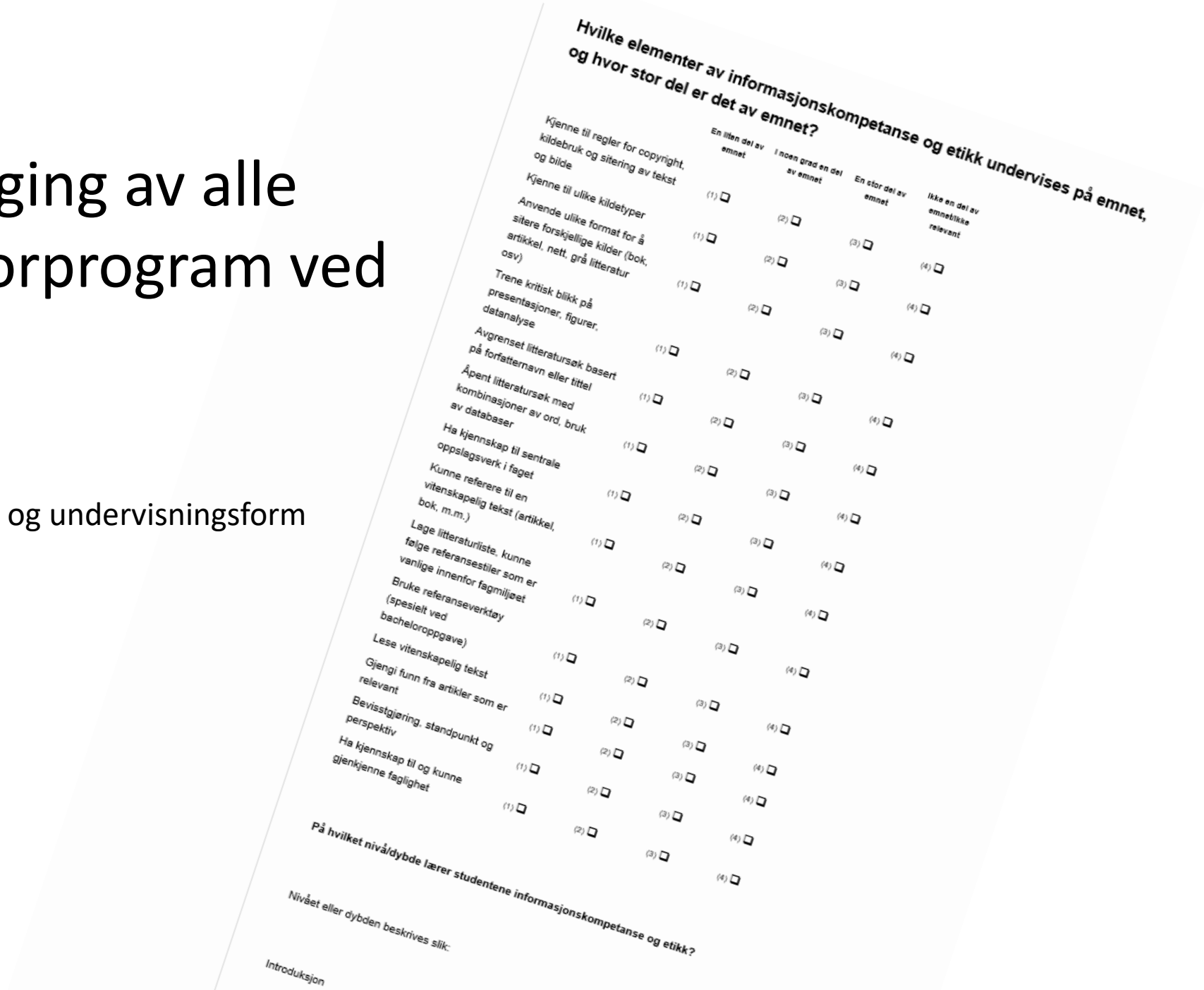
Generiske ferdigheter i lektorprogrammet, MN, UiB

Kartlegging av alle bachelorprogram ved MN

Omfang, nivå og undervisningsform



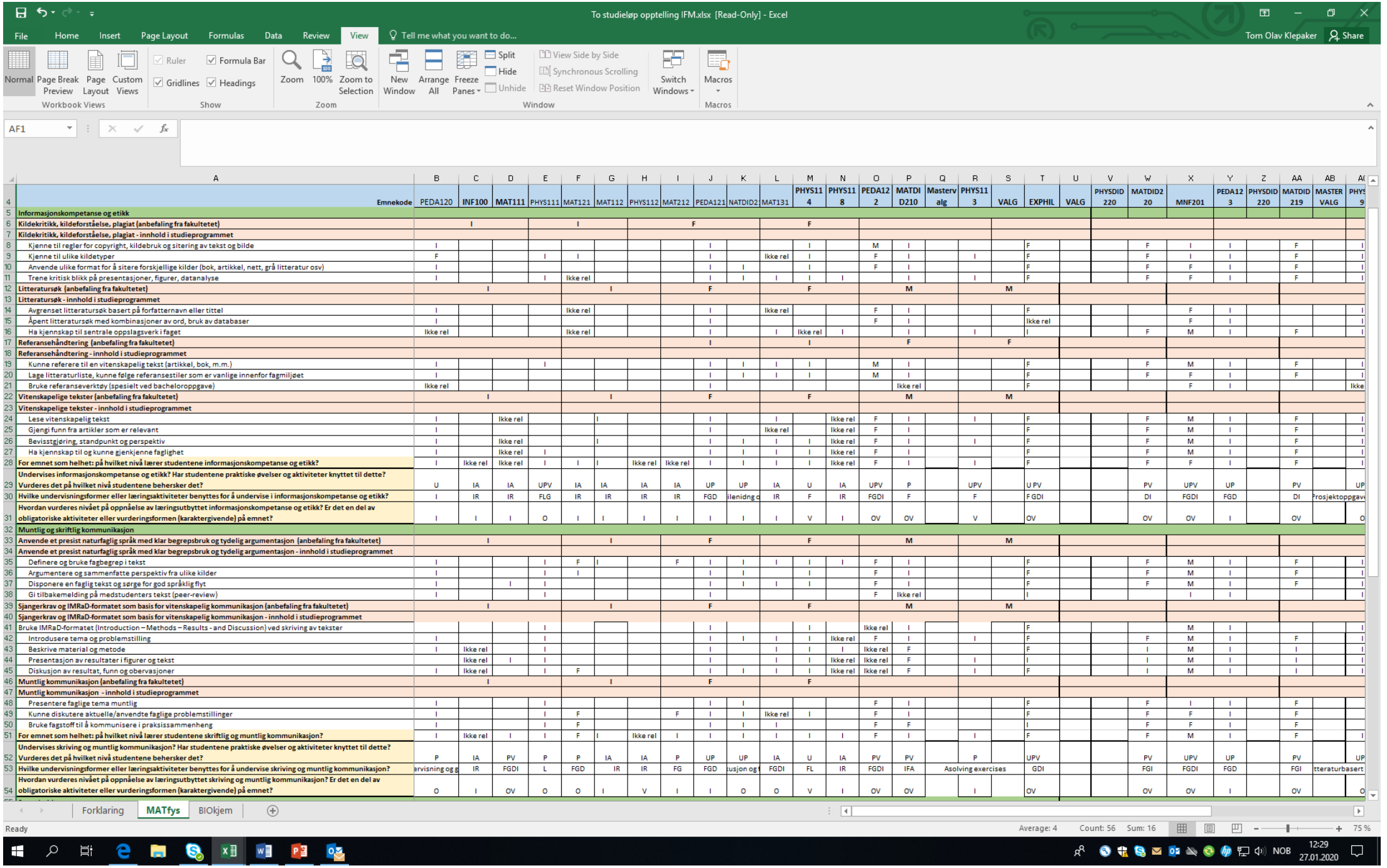
Hvilke elementer av informasjonskompetanse og etikk undervises på emnet, og hvor stor del er det av emnet?

	En liten del av emnet	I noen grad en del av emnet	En stor del av emnet	Ikke en del av emnetIkke relevant
Kjenne til regler for copyright, kildebruk og sitering av tekst og bilde	(1)	(2)	(3)	(4)
Kjenne til ulike kildetyper	(1)	(2)	(3)	(4)
Anvende ulike format for å sitere forskjellige kilder (bok, artikkel, nett, grå litteratur osv)	(1)	(2)	(3)	(4)
Trene kritisk blikk på presentasjoner, figurer, datanalyse	(1)	(2)	(3)	(4)
Avgrenset litteratursøk basert på forfatternavn eller tittel	(1)	(2)	(3)	(4)
Åpent litteratursøk med kombinasjoner av ord, bruk av databaser	(1)	(2)	(3)	(4)
Ha kjennskap til sentrale oppslagsverk i faget	(1)	(2)	(3)	(4)
Kunne referere til en vitenskapelig tekst (artikkel, bok, m.m.)	(1)	(2)	(3)	(4)
Lage littersturliste, kunne følge referansestiler som er vanlige innenfor fagmiljøet	(1)	(2)	(3)	(4)
Bruke referanseverktøy (spesielt ved bacheloroppgave)	(1)	(2)	(3)	(4)
Lese vitenskapelig tekst	(1)	(2)	(3)	(4)
Gjengi funn fra artikler som er relevant	(1)	(2)	(3)	(4)
Bevisstgjøring, standpunkt og perspektiv	(1)	(2)	(3)	(4)
Ha kjennskap til og kunne gjenkjenne faglighet	(1)	(2)	(3)	(4)

På hvilket nivå/dybde lærer studentene informasjonskompetanse og etikk?

Nivået eller dybden beskrives slik:

Introduksjon



To studieløp opptelling IFM.xlsx [Read-Only] - Excel

Tom Olav Klepaker

AF1

Emnekode	PEDA120	INF100	MAT111	PHYS111	MAT121	MAT112	PHYS112	MAT212	PEDA121	NATDID2	MAT131	PHYS114	PHYS118	PEDA122	MATDID210	Masteralg	PHYS113	VALG	EXPHIL	VALG	PHYSDID220	MATDID220	MNF201	PEDA123	PHYSDID220	MATDID219	MASTERVALG	PHYS9
Informasjonskompetanse og etikk																												
Kildekritikk, kildeforståelse, plagiat (anbefaling fra fakultetet)		I			I			F				F																
Kildekritikk, kildeforståelse, plagiat - innhold i studieprogrammet																												
Kjenne til regler for copyright, kildebruk og sitering av tekst og bilde	I								I			I		M	I				F			F	I	I		F		I
Kjenne til ulike kildetyper	F			I	I				I		Ikke rel	I		F	I		I		F			F	I	I		F		I
Anvende ulike format for å sitere forskjellige kilder (bok, artikkel, nett, grå litteratur osv)	I								I	I		I		F	I				F			F	F	I		F		I
Trene kritisk blikk på presentasjoner, figurer, datanalyse	I			I	Ikke rel				I	I	I	I	I		I		I		F			F	F	I		F		I
Litteratursøk (anbefaling fra fakultetet)		I			I			F				F			M			M										
Litteratursøk - innhold i studieprogrammet																												
Avgrenset litteratursøk basert på forfatternavn eller tittel	I				Ikke rel				I		Ikke rel			F	I				F				F	I				I
Åpent litteratursøk med kombinasjoner av ord, bruk av databaser	I								I					F	I				Ikke rel				F	I				I
Ha kjennskap til sentrale oppslagsverk i faget	Ikke rel				Ikke rel				I		I	Ikke rel	I		I		I		I			F	M	I		F		I
Referansehåndtering (anbefaling fra fakultetet)								I				I			F			F										
Referansehåndtering - innhold i studieprogrammet																												
Kunne referere til en vitenskapelig tekst (artikkel, bok, m.m.)	I			I					I	I	I	I		M	I				F			F	M	I		F		I
Lage litteraturliste, kunne følge referansestiler som er vanlige innenfor fagmiljøet	I								I	I	I	I		M	I				F			F	F	I		F		I
Bruke referanseverktøy (spesielt ved bacheloroppgave)	Ikke rel								I						Ikke rel				F				F	I				Ikke
Vitenskapelige tekster (anbefaling fra fakultetet)		I			I			F				F			M			M										
Vitenskapelige tekster - innhold i studieprogrammet																												
Lese vitenskapelig tekst	I		Ikke rel			I			I		I		Ikke rel	F	I		I		F			F	M	I		F		I
Gjengi funn fra artikler som er relevant	I								I		Ikke rel		Ikke rel	F	I				F			F	M	I		F		I
Bevisstgjøring, standpunkt og perspektiv	I		Ikke rel			I			I	I	I	I	Ikke rel	F	I		I		F			F	M	I		F		I
Ha kjennskap til og kunne gjenkjenne faglighet	I		Ikke rel	I					I	I	I	I	Ikke rel	F	I				F			F	M	I		F		I
For emnet som helhet: på hvilket nivå lærer studentene informasjonskompetanse og etikk?	I	Ikke rel	Ikke rel	I	I	I	Ikke rel	Ikke rel	I	I	I	I	Ikke rel	F	I		I		F			F	F	I		F		I
Undervises informasjonskompetanse og etikk? Har studentene praktiske øvelser og aktiviteter knyttet til dette? Vurderes det på hvilket nivå studentene behersker det?	U	IA	IA	UPV	IA	IA	IA	IA	UP	UP	IA	U	IA	UPV	P		UPV		U PV			PV	UPV	UP		PV		UP
Hvilke undervisningsformer eller læringsaktiviteter benyttes for å undervise i informasjonskompetanse og etikk?	I	IR	IR	FLG	IR	IR	IR	IR	FGD	ilenidng c	IR	F	IR	FGDI	F		F		F GDI			DI	FGDI	FGD		DI	Prosjektoppgav	
Hvordan vurderes nivået på oppnåelse av læringsutbyttet informasjonskompetanse og etikk? Er det en del av obligatoriske aktiviteter eller vurderingsformen (karaktergivende) på emnet?	I	I	I	O	I	I	I	I	I	I	I	V	I	OV	OV		V		OV			OV	OV	I		OV		O
Muntlig og skriftlig kommunikasjon																												
Anvende et presist naturfaglig språk med klar begrepsbruk og tydelig argumentasjon (anbefaling fra fakultetet)		I			I			F				F			M			M										
Anvende et presist naturfaglig språk med klar begrepsbruk og tydelig argumentasjon - innhold i studieprogrammet																												
Definere og bruke fagbegrep i tekst	I			I	F	I		F	I	I	I	I	I	F	I				F			F	M	I		F		I
Argumentere og sammenfatte perspektiv fra ulike kilder	I			I	I				I	I		I		F	I				F			F	M	I		F		I
Disponere en faglig tekst og sørge for god språklig flyt	I		I	I					I	I	I	I		F	I				F			F	M	I		F		I
Gi tilbakemelding på medstudenters tekst (peer-review)	I			I					I					F	Ikke rel				I				I	I				I
Sjangerkrav og IMRaD-formatet som basis for vitenskapelig kommunikasjon (anbefaling fra fakultetet)		I			I			F				F			M			M										
Sjangerkrav og IMRaD-formatet som basis for vitenskapelig kommunikasjon - innhold i studieprogrammet																												
Bruke IMRaD-formatet (Introduction – Methods – Results - and Discussion) ved skriving av tekster				I					I			I		Ikke rel	I				F				M	I				I
Introdusere tema og problemstilling	I			I					I	I	I	I	Ikke rel	F	I		I		F			F	M	I		F		I
Beskrive material og metode	I	Ikke rel		I					I		I	I	I	Ikke rel	F				F			I	M	I		I		I
Presentasjon av resultater i figurer og tekst		Ikke rel	I	I					I		I	I	Ikke rel	Ikke rel	F		I		I			I	M	I		I		I
Diskusjon av resultat, funn og observasjoner	I	Ikke rel		I	F				I	I	I	I	Ikke rel	Ikke rel	F		I		F			I	M	I		I		I
Muntlig kommunikasjon (anbefaling fra fakultetet)		I			I			F				F																
Muntlig kommunikasjon - innhold i studieprogrammet																												
Presentere faglige tema muntlig	I			I					I	I				F	I				F			F	I	I		F		
Kunne diskutere aktuelle/anvendte faglige problemstillinger	I			I	F			F	I	I	Ikke rel	I		F	I				F			F	F	I		F		
Bruke fagstoff til å kommunisere i praksissammenheng	I			I	F				I	I	I			F	F				I			F	F	I		F		
For emnet som helhet: på hvilket nivå lærer studentene skriftlig og muntlig kommunikasjon?	I	Ikke rel	I	I	F	I	Ikke rel	I	I	I	I	I	I	F	I		I		F			F	M	I		F		I
Undervises skriving og muntlig kommunikasjon? Har studentene praktiske øvelser og aktiviteter knyttet til dette? Vurderes det på hvilket nivå studentene behersker det?	P	IA	PV	P	P	IA	IA	P	UP	UP	IA	U	IA	PV	PV		P		UPV			PV	UPV	UP		PV		UP
Hvilke undervisningsformer eller læringsaktiviteter benyttes for å undervise skriving og muntlig kommunikasjon?	ervisning og g	IR	FGDI	L	FGD	IR	IR	FG	FGD	tusjon og t	FGDI	FL	IR	FGDI	IFA	Asolving exercises			GDI			FGI	FGDI	FGD		FGI	tteraturbasert	
Hvordan vurderes nivået på oppnåelse av læringsutbyttet skriving og muntlig kommunikasjon? Er det en del av obligatoriske aktiviteter eller vurderingsformen (karaktergivende) på emnet?	O	I	OV	O	O	I	V	I	I	O	O	V	I	OV	OV		I		OV			OV	OV	I		OV		O

Forklaring | MATfys | BIOkjem

Ready

Average: 4 Count: 56 Sum: 16 75 %

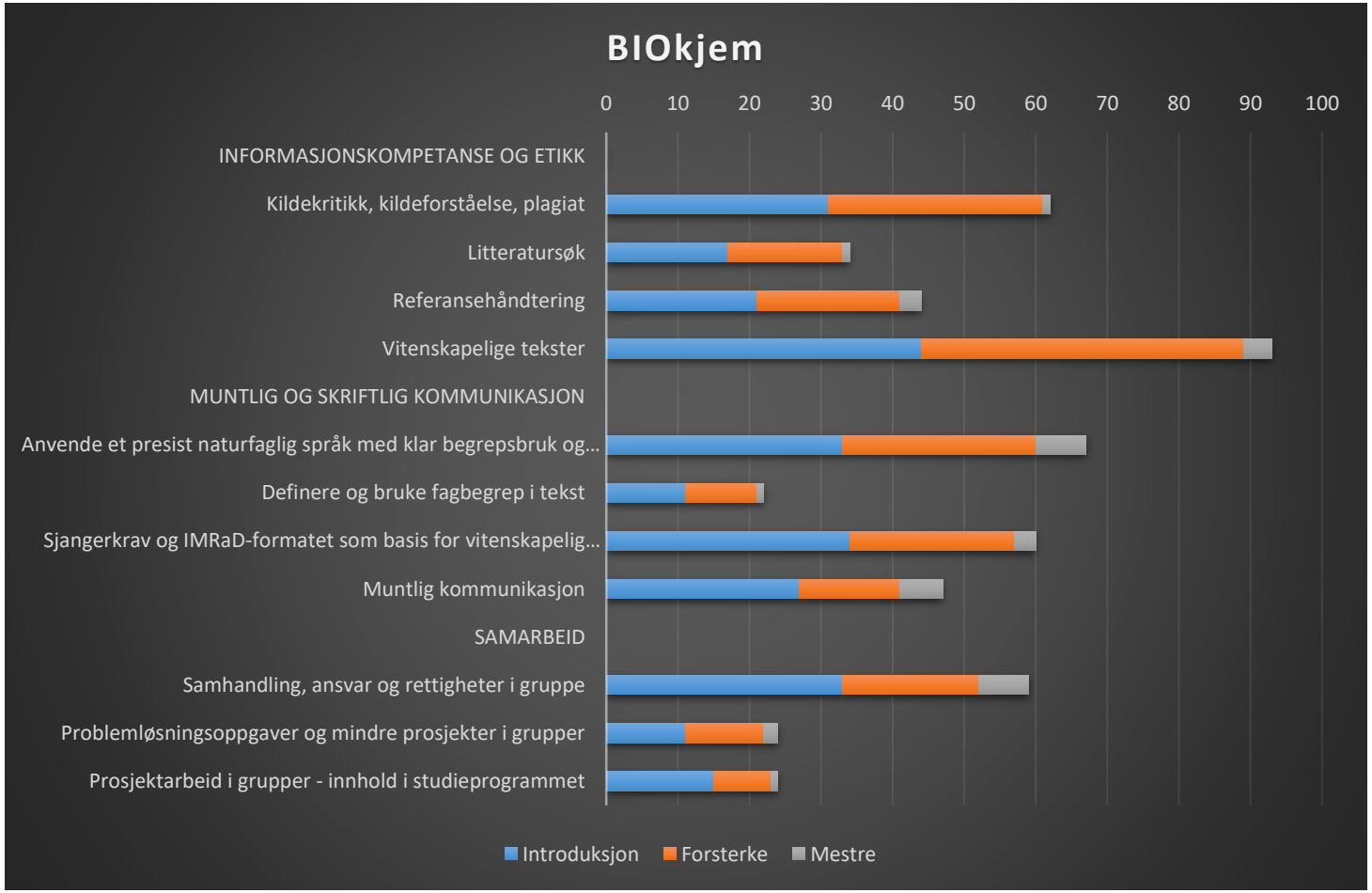
NOB 12:29 27.01.2020

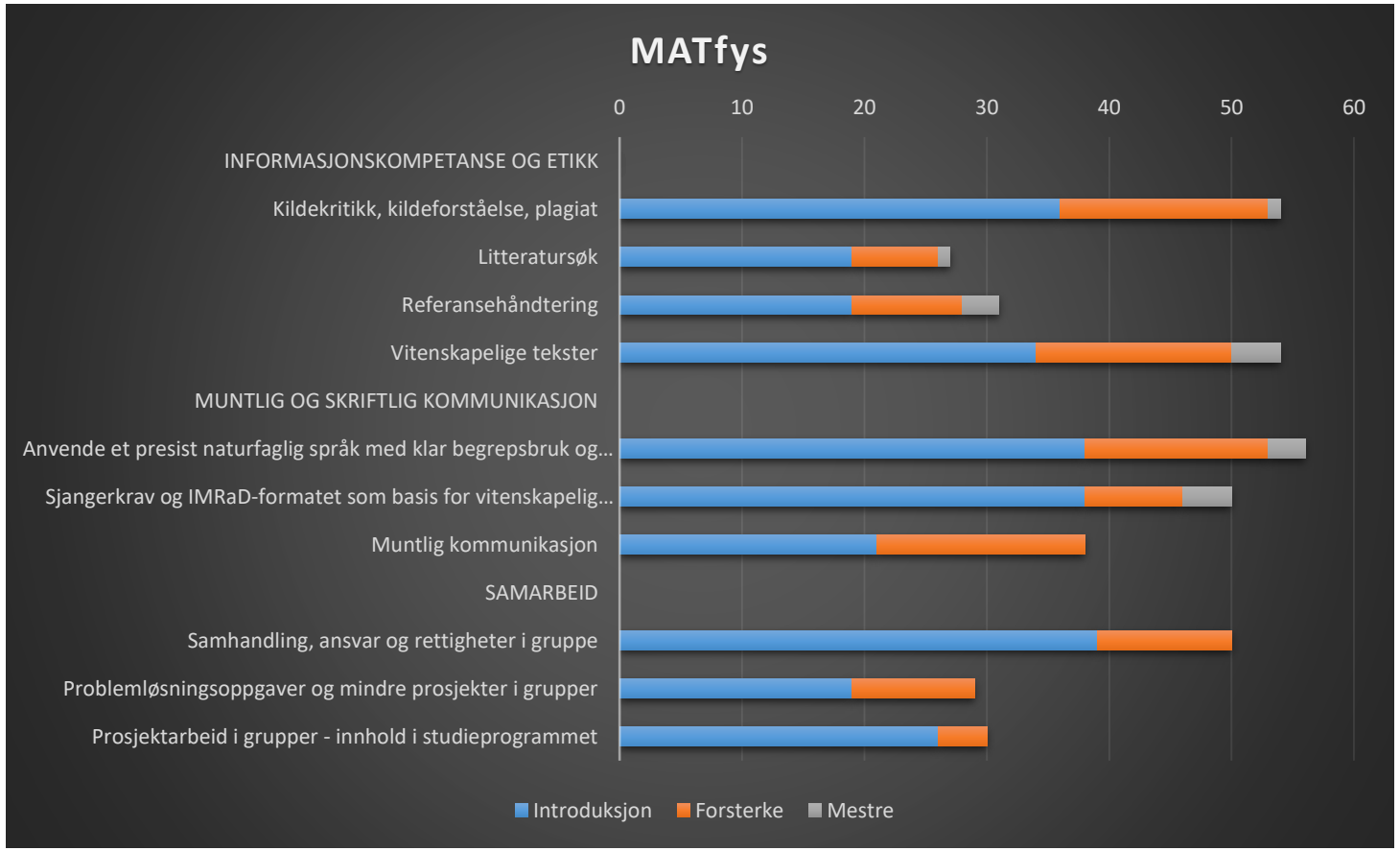
Generiske ferdigheter

- Informasjonskompetanse og etikk
  - Kildekritikk, kildeforståelse, plagiat
  - Litteratursøk
  - Referansehåndtering
  - Vitenskapelige tekster
- Muntlig og skriftlig kommunikasjon
  - Anvende et presist naturfaglig språk med klar begrepsbruk og tydelig argumentasjon
  - Sjangerkrav og IMRaD-formatet som basis for vitenskapelig kommunikasjon
  - Muntlig kommunikasjon
- Samarbeid
  - Samhandling, ansvar og rettigheter i gruppe
  - Problemløsningsoppgaver og mindre prosjekter i grupper
  - Prosjektarbeid i grupper

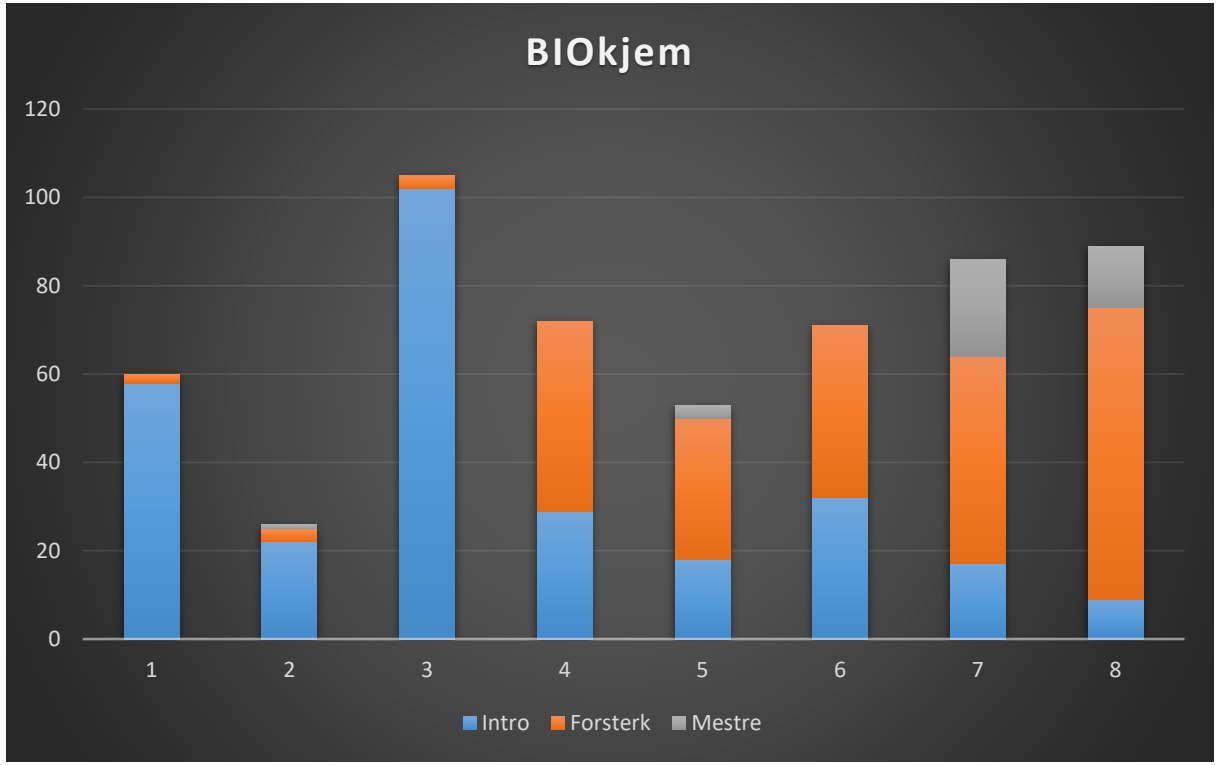
Generiske ferdigheter – nivå og progresjon

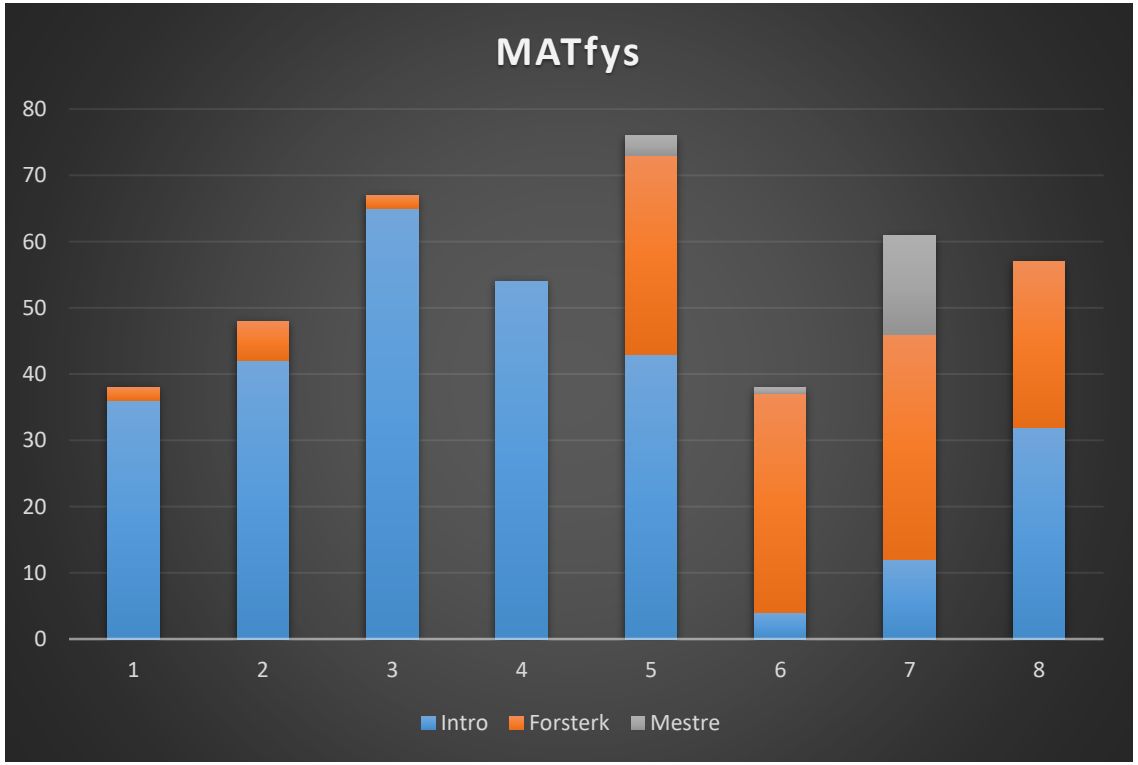
- Introdusere – Forsterke – Mestre
  - 1. og 2. semester: Introdusere
  - 3. og 4. semester: Forsterke
  - 5. - 8. semester: Mestre

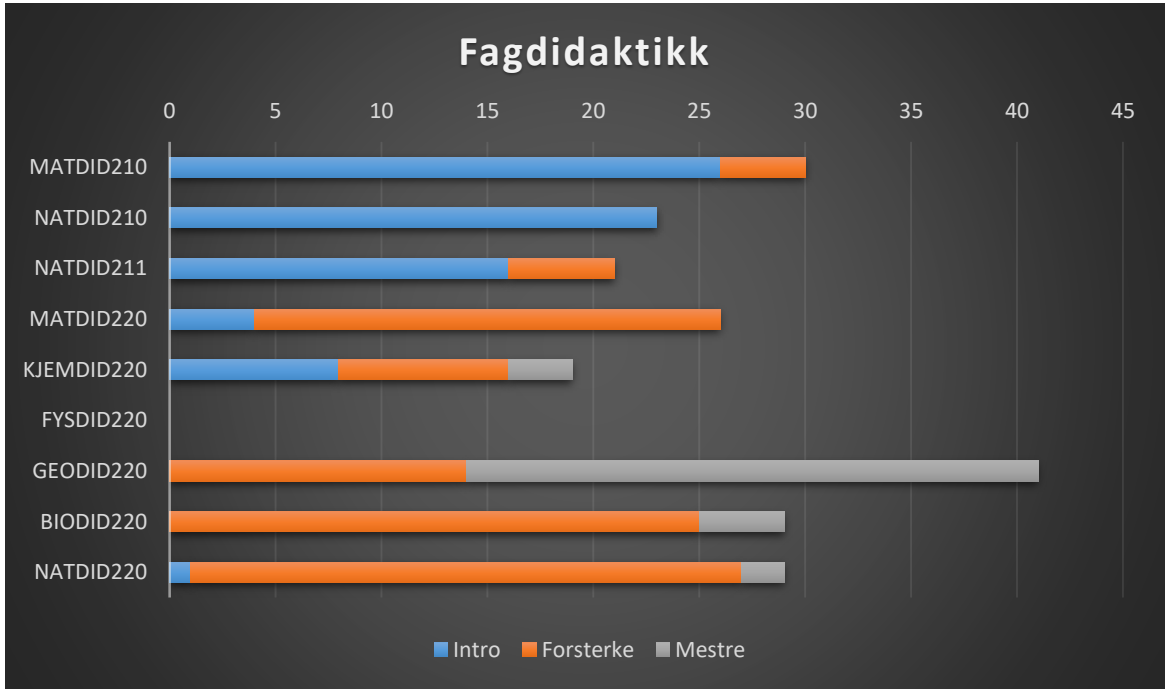

BIOkjem
0
10
20
30
40
50
60
70
80
90
100
INFORMASJONSKOMPETANSE OG ETIKK
Kildekritikk, kildeforståelse, plagiat
Litteratursøk
Referansehåndtering
Vitenskapelige tekster
MUNTLIG OG SKRIFTLIG KOMMUNIKASJON
Anvende et presist naturfaglig språk med klar begrepsbruk og...
Definere og bruke fagbegrep i tekst
Sjangerkrav og IMRaD-formatet som basis for vitenskapelig...
Muntlig kommunikasjon
SAMARBEID
Samhandling, ansvar og rettigheter i gruppe
Problemløsningsoppgaver og mindre prosjekter i grupper
Prosjektarbeid i grupper - innhold i studieprogrammet
Introduksjon
Forsterke
Mestre

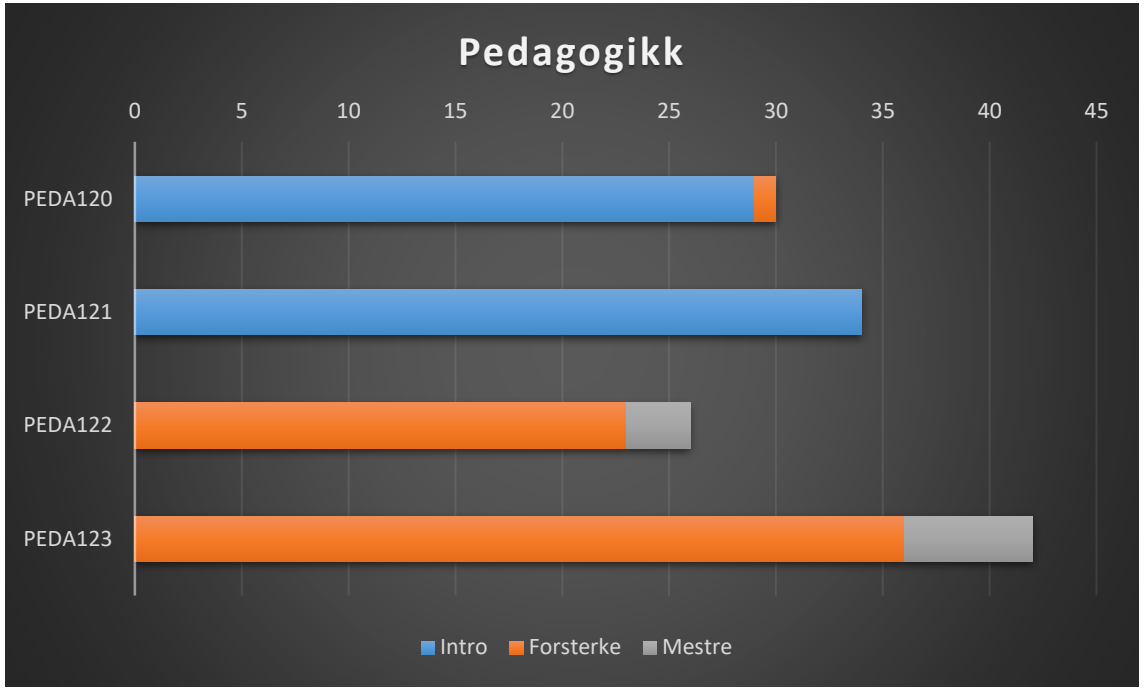

MATfys
0
10
20
30
40
50
60
INFORMASJONSKOMPETANSE OG ETIKK
Kildekritikk, kildeforståelse, plagiat
Litteratursøk
Referansehåndtering
Vitenskapelige tekster
MUNTLIG OG SKRIFTLIG KOMMUNIKASJON
Anvende et presist naturfaglig språk med klar begrepsbruk og...
Sjangerkrav og IMRaD-formatet som basis for vitenskapelig...
Muntlig kommunikasjon
SAMARBEID
Samhandling, ansvar og rettigheter i gruppe
Problemløsningsoppgaver og mindre prosjekter i grupper
Prosjektarbeid i grupper - innhold i studieprogrammet
Introduksjon
Forsterke
Mestre

Progresjon gjennom studiet






Fagdidaktikk
0
5
10
15
20
25
30
35
40
45
MATDID210
NATDID210
NATDID211
MATDID220
KJEMDID220
FYSDID220
GEODID220
BIODID220
NATDID220
Intro
Forsterke
Mestre


Pedagogikk
0
5
10
15
20
25
30
35
40
45
PEDA120
PEDA121
PEDA122
PEDA123
Intro
Forsterke
Mestre

Spørsmål å jobbe med:

- Hva gjør vi for å utvikle nivå og progresjon i generiske ferdigheter?
  - Finne en felles forståelse av nivå og progresjon
  - Gjøre endringer i didaktikkemnene
    - Hva ønsker vi å ta spesielt ansvar for?
  - Foreslå endringer for disiplinfagene
  - Foreslå endringer for pedagogikk
- Hvordan synliggjør vi generiske ferdigheter i lektorprogrammet?
  - I programbeskrivelse
  - I emnebeskrivelser
  - Felles terminologi og forståelse
- Generiske ferdigheter i praksis?

Generiske ferdigheter i disiplinfag og profesjonsfag

- Informasjonskompetanse og etikk
  - Kildekritikk, kildeforståelse, plagiat
  - Litteratursøk
  - Referansehåndtering
  - Vitenskapelige tekster
- Muntlig og skriftlig kommunikasjon
  - Anvende et presist naturfaglig språk med klar begrepsbruk og tydelig argumentasjon
  - Sjangerkrav og IMRaD-formatet som basis for vitenskapelig kommunikasjon
  - Muntlig kommunikasjon
- Samarbeid
  - Samhandling, ansvar og rettigheter i gruppe
  - Problemløsningsoppgaver og mindre prosjekter i grupper
  - Prosjektarbeid i grupper