



**Seminar 2. november 2017**

**Hvordan kan vi som universitet tilrettelegge bedre  
for at flere studenter skal lykkes med studiene?**

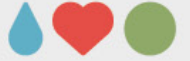
***Å tilrettelegge for at studentene skal lykkes***

*Ved*

*Prosjektleder Harald Åge Sæthre*



Harald Åge Sæthre er prosjektleder (seniorrådgiver) ved  
Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet  
og forfatter av boken  
- «Å tilrettelegge for at studentene skal lykkes»



Prosjektet har sett på hele studieløpet fra rekruttering, mottak  
og innholdet i studiet til ferdige kandidater

Sæthre ledet tidligere det daglige arbeidet med studieadministrasjon og studieinformasjon. Sæthre har gjennomført praktisk pedagogisk utdanning og har praktisert som lektor i den videregående skolen. Han har deltatt på konferanser og gjennomført studieturer til Storbritannia, USA og Australia.



BT 23/7

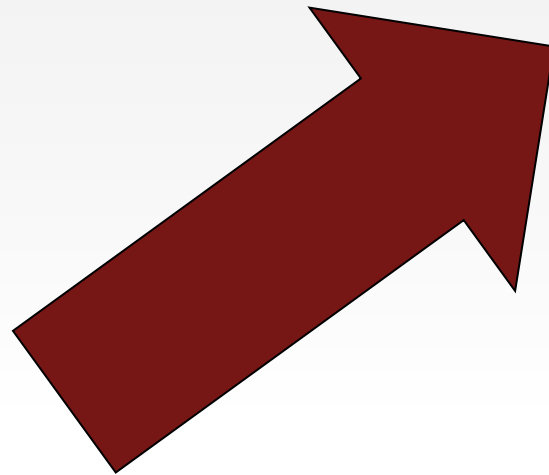
BERGE



# *Utvikling for Realfag ved UiB*



- Lavere frafall og bedre resultat i førstesemester
- Økt antall studenter på alle nivå
- Stadig bedre rekruttering





# *Utvikling Realfag UiB*

- Frafallet i førstesemester ligger stabilt rundt og under 10 %

Mot 20 % - 25 % tidligere

- 533 bestod et grunnemne i matematikk H 2016  
(mot 194 i 1999)

- Søkertall
- |           |      |
|-----------|------|
| Høst 2017 | 1382 |
| Høst 2007 | 723  |
| Høst 2000 | 549  |

# Studentenes kommentarer

*"Fakultet har gitt et svært godt inntrykk og jeg trives veldig bra"*

*"Hektisk. Gøy å være student"*

*"Veldig bra gruppeopplegg"*

*"Veldig bra med å bli tilhørende et institutt. Har fått et skikkelig bra nettverk etterpå. I dag sitter vi sammen og hjelper hverandre ofte"*



*"Det har gått greit - og jeg trives svært godt"*

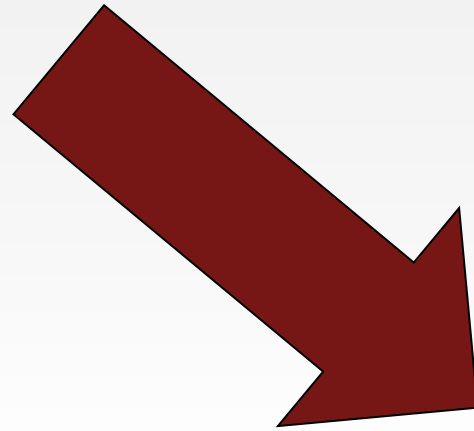
*"Kjempebra at vi fikk begynne i mindre gruppe"*



# *Utvikling for Realfag ved UiB*



- Mange slutter fortsatt utover i bachelorutdanningen. Spesielt slutter mange mellom 2 og 3 semester.





**Seminar 2. november 2017**

**Hvordan kan vi som universitet tilrettelegge bedre  
for at flere studenter skal lykkes med studiene?**

***Å tilrettelegge for at studentene skal lykkes***

*Ved*

*Prosjektleder Harald Åge Sæthre*



**UNIVERSITETET I TROMSØ UiT**  
 Romssa universitehta  
 University of Tromsø

Startsida  
 Nyheter  
 For studesøkere  
 Tavla  
 For publikum  
 Om Universitetet  
 For samfunn/næringsliv  
 Akutthjelp  
 IT-brukerstøtte  
 For studenter  
 Fakulteter/

**To av tre bachelorstudenter dropper ut**  
 65 prosent av UiTs bachelorstudenter fullfører aldri studiet. Er det en  
 19.12.2008 12.31

Utdanning  
 Password  
 Glemt passord

NITO Servicesente

**NITOs NORGES INGENIØR- OG  
 TEKNOLOGORGANISASJON**

- ... TIL FORSIDEN
- MEDLEM
- TILLITSVALGT
- LØNN

Nå er du her: Forsiden > Student > Frafallstiltak > Frafallstelefon

**Fakta om frafall**

56 % av de som begynte på en ingeniøruddanning i 20  
 hadde falt av eller ikke fullført på normert tid etter 3  
 DBH, NOKUT)

→ LOKA  
 → STUD  
 → NITC

emeldinger  
 ra enhetene  
 ater  
 sarkiv  
 int  
 rér på siste nytt

**Studentum.no** Finn din utdanning

Forside | Søk utdanning | Studier i Norge | Studier i utlandet

Studieveileder og lærer | Regn ut dine skolepoeng | Utdanningstest | Nyhetsbrev | Presentasjoner | Månedens Yrk

Du er her: Søk utdanning / 50% avbryter ingeniør og lærerutdanning

50% avbryter ingeniør og lærerutdanning

Studentum.no

27.08.2010

DN TALENT

M  
 dr  
 Ø  
 N

Forsiden | Finans | Energi | Dagens it | Privat | Vin | D2 | DN Play | DN Talent | DN Aktiv

O, Anne-Karine  
 ett detaljert på  
 er allikevel at  
 merende.

Vis alle nyheter




Foto: Larsen, Håkon Mosvold

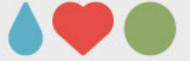
**4 av 10 hopper av høyere utdanning**

Tendensen er økende, viser nye tall fra SSB. Deltidsjobbing for å spe på

ERSTAS  
 GENSTIS



Perspective...



# *Forklaringer*

**De vitenskapelige skylder på studentene**

**Studentene skylder på lærerne og politikerne**

**Politikerne skylder på hverandre  
og på de vitenskapelige og studentene**



# *Forklaringer*



**Ofte**

**“den løsningen”**





# *Komplekst*

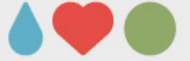




*Krever en helhetlig  
og systematisk tilnærming*

*TID*





## *Mål med foredraget*

- **Dele en systematisk metode for å arbeide helhetlig med frafall**
  - unngå at ulike tiltak ødelegger for hverandre
- **Eksemplifisere med ulike utfordringer**







# *Kortversjon av boken*



# *Filosofien bak*



## ***Frivillig frafall er utfordringen***

Studenter som slutter på tross av at de akademisk strekker til.

## ***Det er ikke noe mål å unngå alt frafall***

Noen trenger å gå en ekstra runde

## ***Forebygging***

### ***- ikke reparasjon eller brannslukking***

Fokuset må ligge på å tilrettelegge rammene på en best mulig måte for alle studentene, og da også de studentene som gjør det best.

## ***Studenter er ressurspersoner ikke klienter***

Tanken er at studentene skal greie seg selv og bidra overfor medstudenter.

Lite bruk av servicetjenester - veiledning og lignende - er positivt

## ***Rimelige løsninger***

Det ikke noe problem å komme opp med mange ulike tiltak som vil gi en effekt på frafallet, men felles for mange av dem er at de medfører store kostnader og mange arbeidstimer.





# ***Teoretisk utgangspunkt***



HOLY  
WAR!



# ***Forskning***



**Det mest omfattende er gjort i USA:**

**Tinto, V. (1993).**

*Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition  
2nd Edition, Chicago: University of Chicago Press*

**Pascarella, E., Terenzini, P. (1991).**

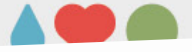
*How College Affects Students: Findings and Insights from Twenty Years of  
Research San Francisco, Jossey-Bass Inc.*

**Astin, A.W. (1993).**

*What Matters in College: Four Critical Years Revisited  
San Francisco: Jossey-Bass.*



Tinto, V. (1993). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition*, 2nd Edition, Chicago: University of Chicago Press



Similar conclusions can be drawn from other studies in the extensive body of research on the effects of student-student and student-faculty contacts on voluntary withdrawal from college (Tinto 1975, Terenzini and Pascarella 1977, Pascarella and Terenzini 1977, 1991, Pascarella 1980, Munro 1981, Pascarella and Terenzini 1983, Stoecker, Pascarella, and Wolfle 1988). That

**Frivillig frafall skyldes i mye større grad det som skjer på universitetet etter oppstart enn det som har skjedd før de starter.**

and quality of personal interaction are critical elements in the process of absence of sufficient contact with other the single most important predictor account of the independent effects of background, personality, and academic performance (Pascarella and Terenzini 1979). To paraphrase the extensive work of Pascarella and Terenzini and their colleagues, voluntary withdrawal is much more a reflection of what occurs on campus after entry than it is of what has taken place before entry. And of that which occurs after entry, the absence of contact with others proves to matter most.



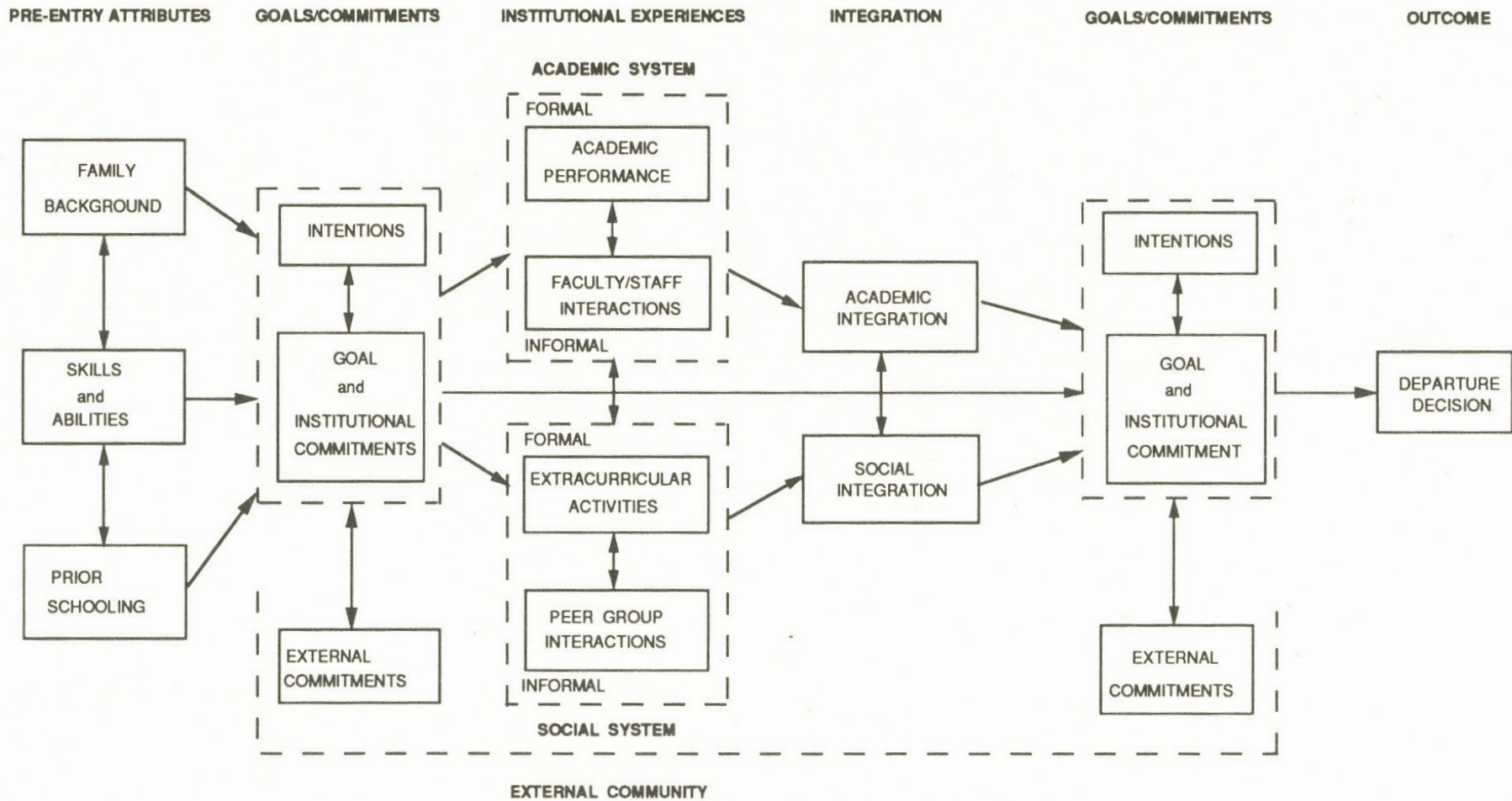
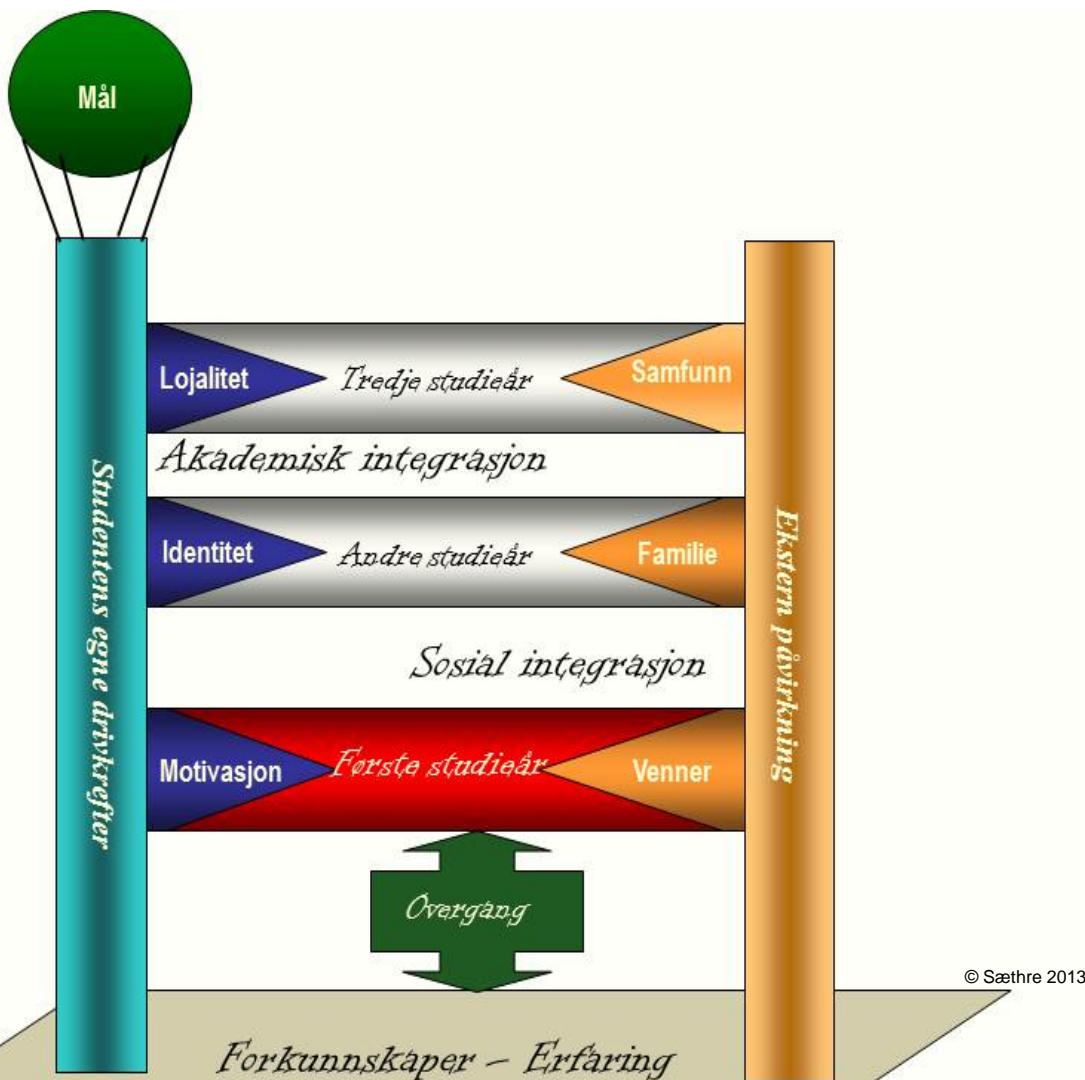


Fig. 4.1. A longitudinal model of institutional departure.



# Tolkning av modellen





# *Tinto's model*

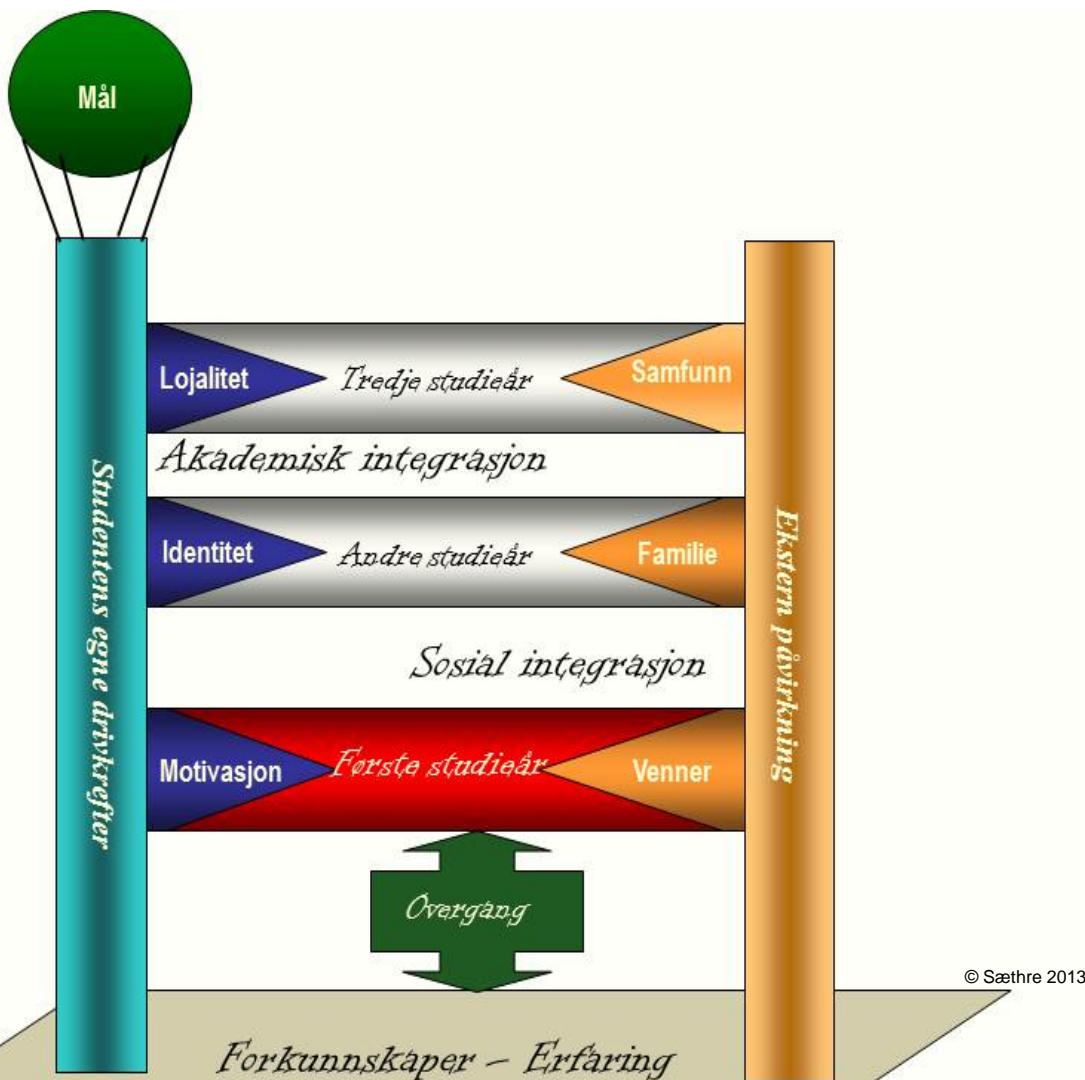


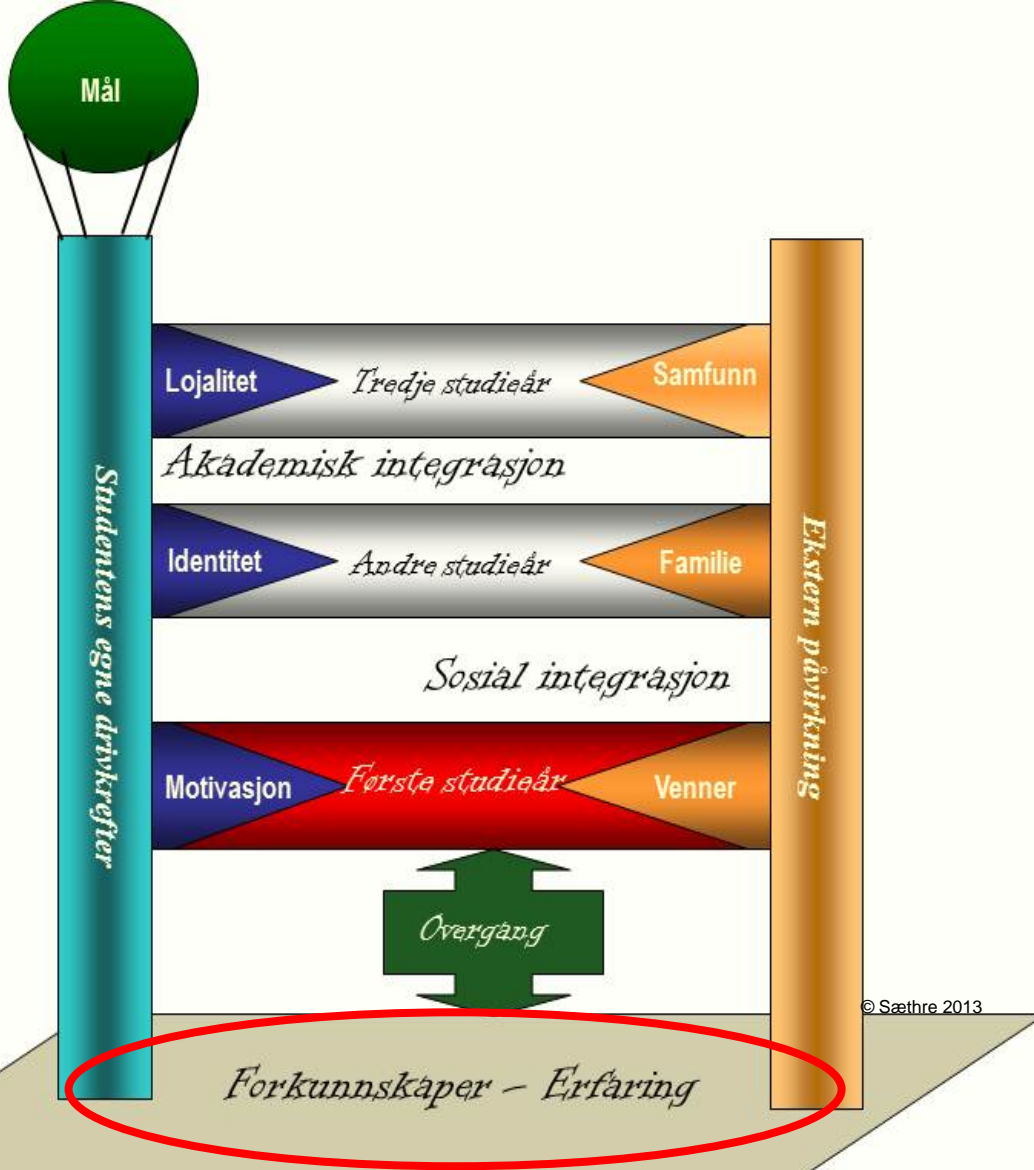
- Ikke bare forhold ved studenten
- HU kan gjøre en forskjell
- Betydningen av eksterne krefter
- Beslutningen om å bli eller slutte er noe studenten veier for og imot gjennom hele studiet
- I regelen er det flere årsaker samlet som resulterer i at studenten slutter





# Tolkning av modellen





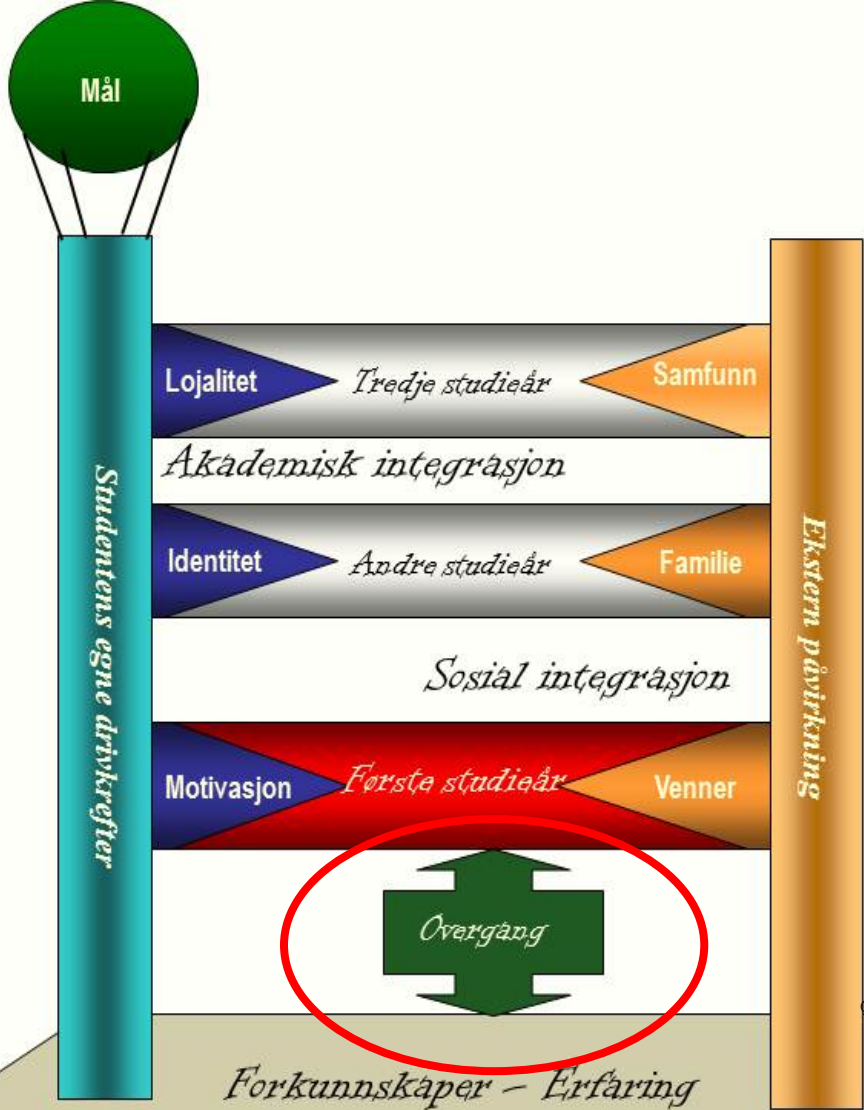
© Sæthre 2013



Hvilken ballast og oppfatning av studiene studentene har når de starter opp, vil være avgjørende for gjennomføring og resultater.

- Opptakskrav
- Informasjon eks brev i juni
- Mottak ikke opptak





© Sæthre 2013



## **Første semester og mottaket av nye studenter**

Førstesemesteret er det semesteret flest studenter velger å slutte. De studentene som fortsetter sine studier, legger grunnlaget for mye av sin suksess /fiasko gjennom det de erfarer disse første månedene.

# *Overgang*

## **Mest avgjørende**

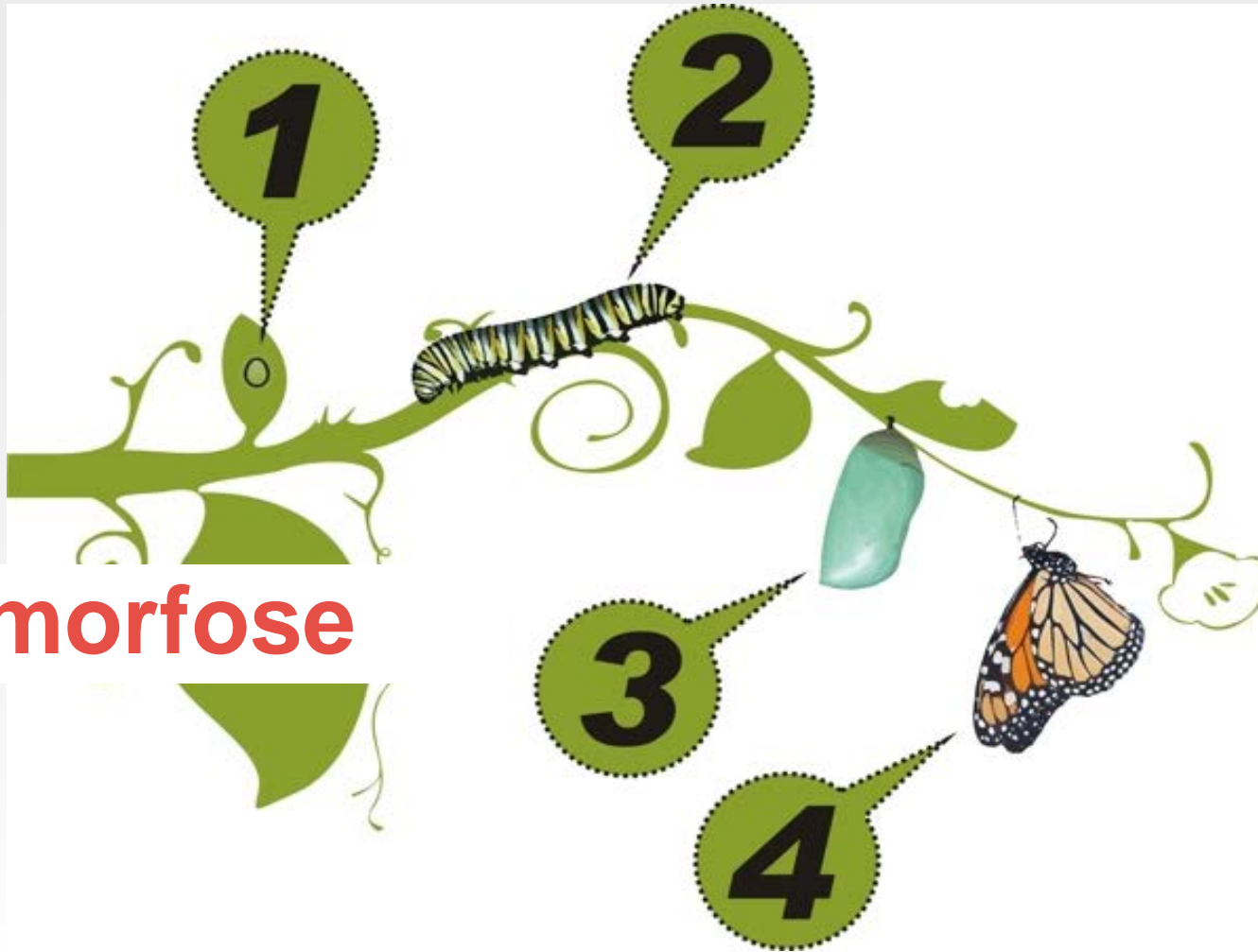
**Første studieår**

**5-6 første ukene (størst frafall)**

**løsrive**

**etablere**





# Metamorfose

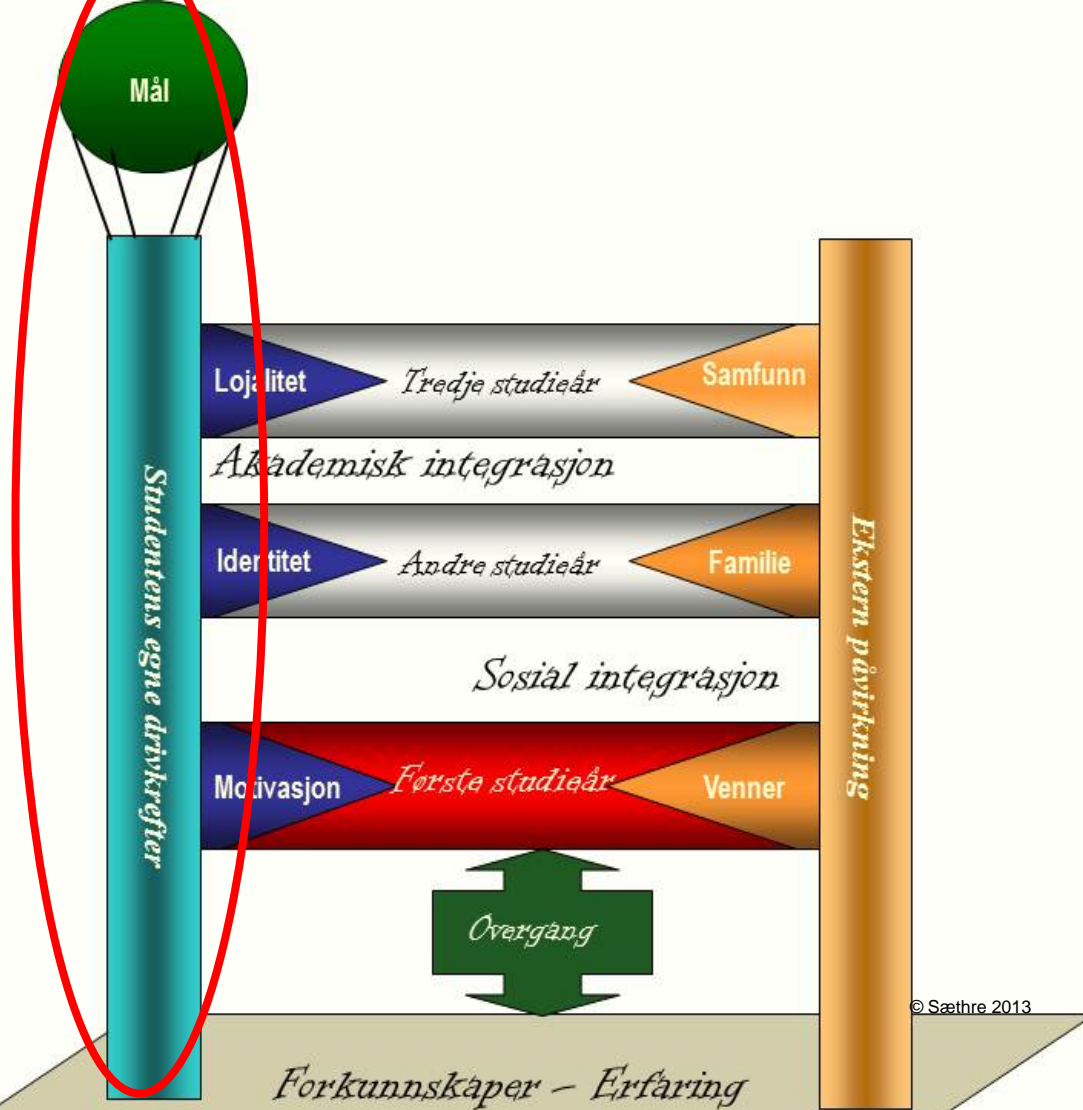


Tinto, V. (1993). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition, 2nd Edition*, Chicago: University of Chicago Press

**Fraværet av tilstrekkelig kontakt med andre ved universitetet viser seg å være den viktigste årsaken til at studenter slutter uavhengig av bakgrunn, personlighet og resultater**

her studies in the extensive body and student-faculty contacts on 1975, Terenzini and Pascarella, Pascarella 1980, Munro 1981, scarella, and Wolfle 1988). That quality of personal interaction critical elements in the process of student persistence. By contrast, the absence of sufficient contact with other members of the institution proves to be the single most important predictor of eventual departure even after taking account of the independent effects of background, personality, and academic performance (Pascarella and Terenzini 1979). To paraphrase the extensive work of Pascarella and Terenzini and their colleagues, voluntary withdrawal is much more a reflection of what occurs on campus after entry than it is of what has taken place before entry. And of that which occurs after entry, the absence of contact with others





© Sæthre 2013

# *Motivasjon*



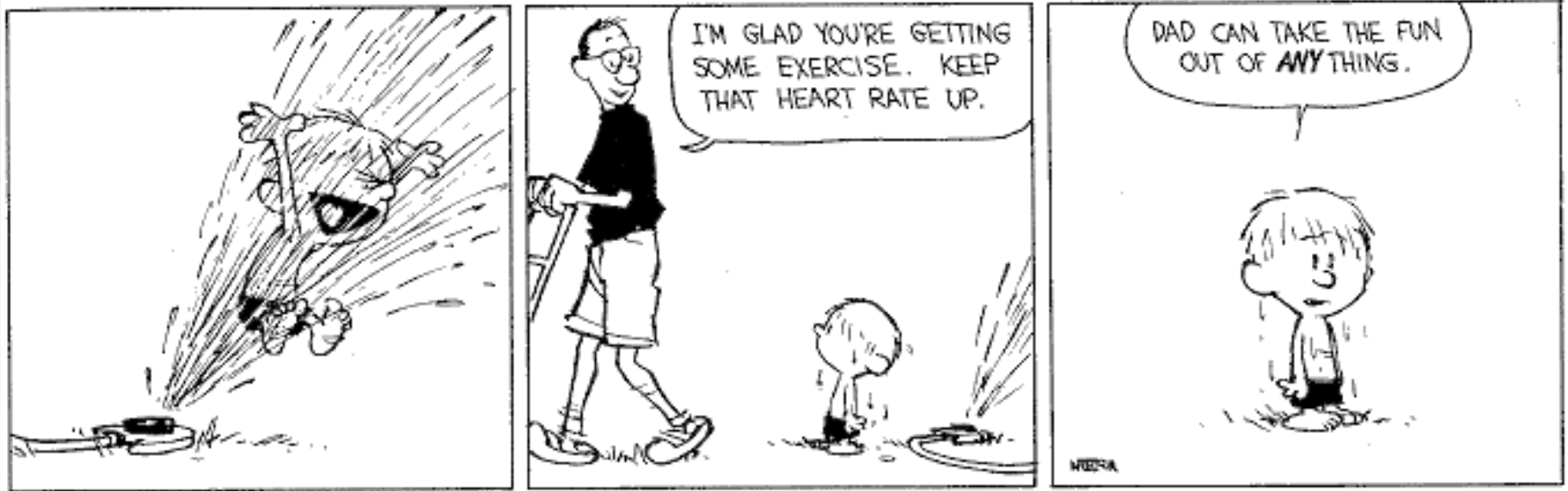
- Undervisningen der og da - Makter læreren å inspirere?
- Hvorfor skal dette faget leses og hvorfor nå?
- Hvilke muligheter gir utdanning
  - videre studier
  - jobb
- Klare mål - viktig indikator for suksess



# Motivasjon



## Kan også ødelegges!



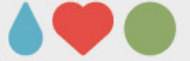
# Identitet



Barn og unge "må se seg selv" der fremme

*prosjekt Vilje-con-valg*





# Identitet

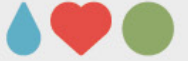
Eksempel

Realfag har et maskulint image

Jenter er redd for ikke å bli oppfattet som feminine ved å velge realfag og teknologi



# Meteorologi

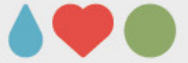


Fra å være et av de mest mannsdominerte til å bli det mest kvinnedominerte studiet blant nye studenter



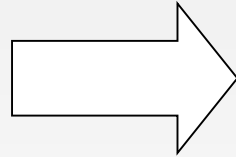
*Identitet*

# Identitet



Disse nye dyktige jentene i meteorologi drømmer ikke om å bli en ny Siri Kalvig, men Siri har skapt et nytt bilde på hva som karakteriserer en meteorolog og det er derfor blitt sosialt "akseptabelt" å si man studerer eller planlegger å studere meteorologi.

*Før*



*Nå*



# *Lojalitet*



Dreier seg om å inkludere

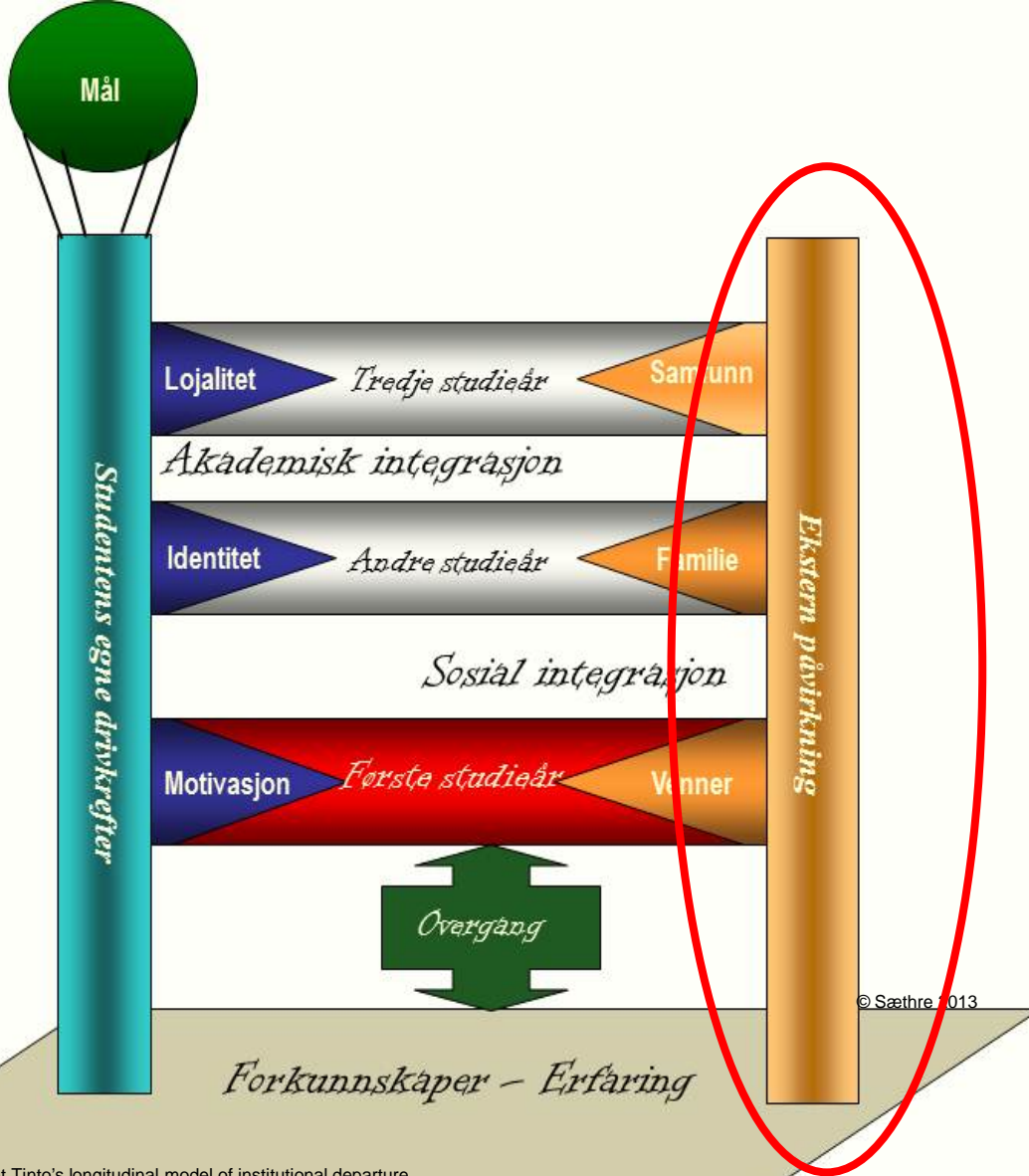
Er studenten en ressurs eller en klient

At studenten blir en som representerer utdanningen

De må si: Vi må - ikke Dere må







© Sæthre 2013



## **Eksterne drivkrefter**

Foreldre, venner og samfunnet rundt påvirke studentenes valg, deltagelse og innsats gjennom studiet.

- Alumni
- Arbeidsmarked
- Media



# Venner



Utenfor studiet – Kan dra bort

Lokale studenter

Sosial kopiering



# *Foreldre*



De som ikke har studert - Potetferie

De som har studert og tror de kjenner utfordringene til dagens studenter

Helikopterforeldre





search  go

- [sac state home](#)
- [admissions](#)
- [about sac state](#)
- [giving a gift](#)
- [site index](#)
- [contact sac state](#)

[Student Affairs](#) | [General Education](#) | [Degrees Offered](#) | [Class Schedule](#) | [Registration](#) | [Graduation Requirements](#) | [Advising Information](#) | [Advising Sources](#) | [Referral Guide](#)

- [Orientation Home](#)
- [Mission Statement](#)
- [Freshman](#)
- [F.R.O.S.H. Night](#)
- [Transfer](#)
- [Parents & Guests](#)
- [Meet the Leaders](#)
- [Orientation FAQ](#)
- [Campus Services](#)
- [Hotels & Transportation](#)
- [Directions](#)
- [What to Bring to Orientation](#)

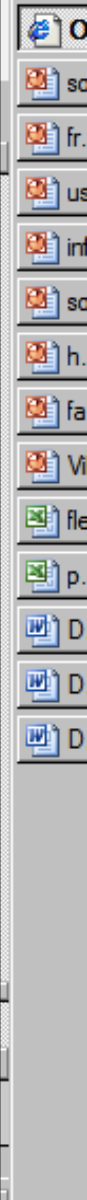
## What Should Parents Know?

Since your son/daughter applied to Sac State, they have received a lot of information via their My Sac State account. We know you want to help your student prepare for college. To ensure you are informed of the important information and timelines, we have enclosed the following information.

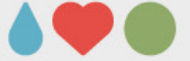
### Tasks to accomplish **BEFORE** attending New Student Orientation:

**Creating a Saclink Account** - Sac State assigns a My Sac State account to each student. Students access this site with their Sac State email account - [Saclink](#). If your student has not created their account, they should create it as soon as possible.

**Admissions Process** - If your student had been admitted to Sac State, they would have received a large white envelope via postal mail. This packet included their acceptance letter as well as information on placement tests, Orientation and campus housing.



# Samfunn



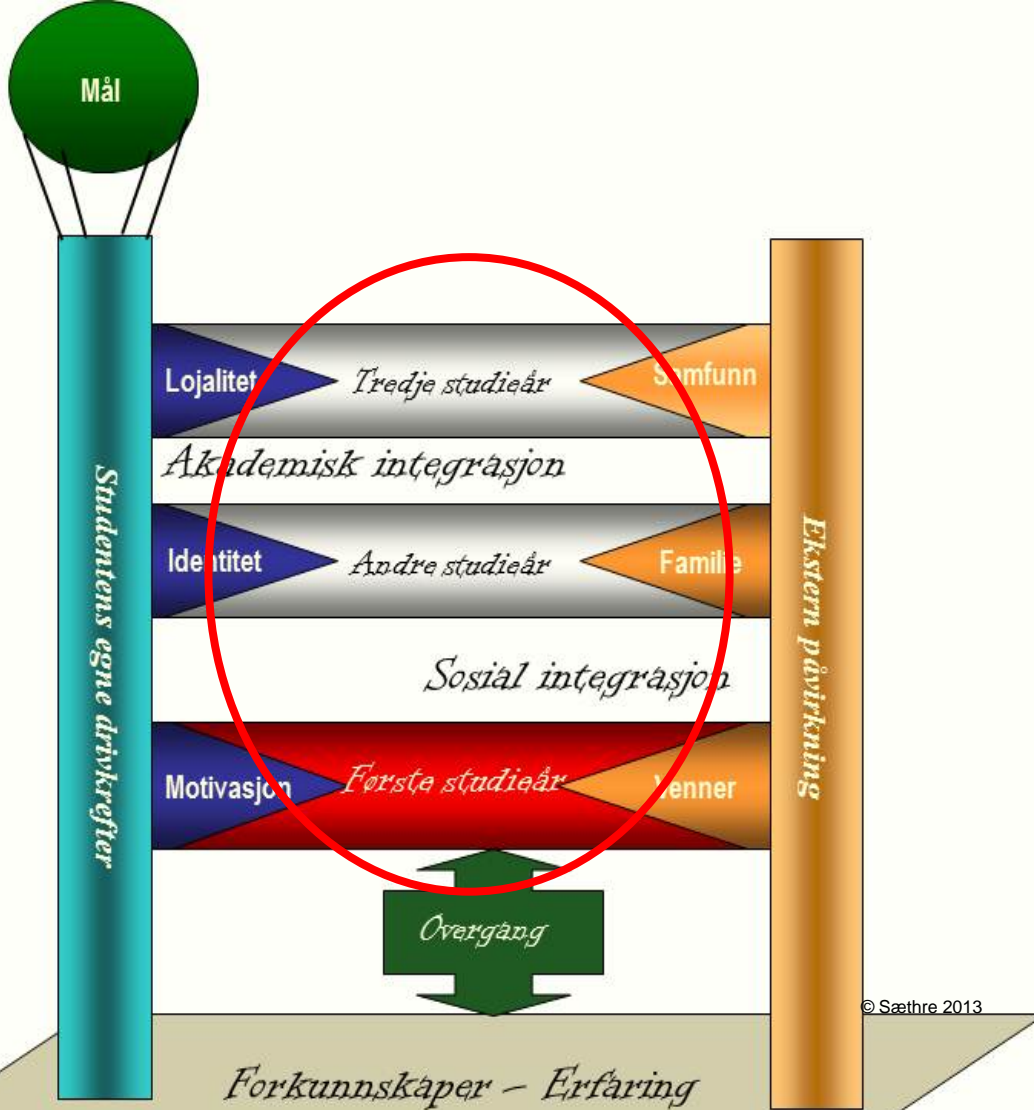
By –land

Behov i arbeidsmarkedet

Rike og fattige land – Lånekasse, Studieavgifter

Trender / moter





© Sæthre 2013

## Å bidra til studentens læring - At studentene har suksess med sine studier er en viktig forutsetning for om de velger å fullføre.



- Fagtilbud (Rekkefølge, innhold, kvalitet..)
- Undervisning (Forelesning, grupper, lab, felt)
- Koordinering (Blokk-parallell, Kjøreregler – Fargekode...)
- Tilrettelegging (Grupper, gruppeledere , prosess, IKT...)
- Servicetilbud  
(lesesaler, Bolig, kantiner, trening, barnehager, veiledning...)
- Informasjon (Skriftlig, møter, www, timing)
- Krav til studentene /
- Fagkulturen (skjult læreplan)
- Arkitektur
- Interiør
- Kostnader (Studieavgifter)
- Osv. osv. osv .



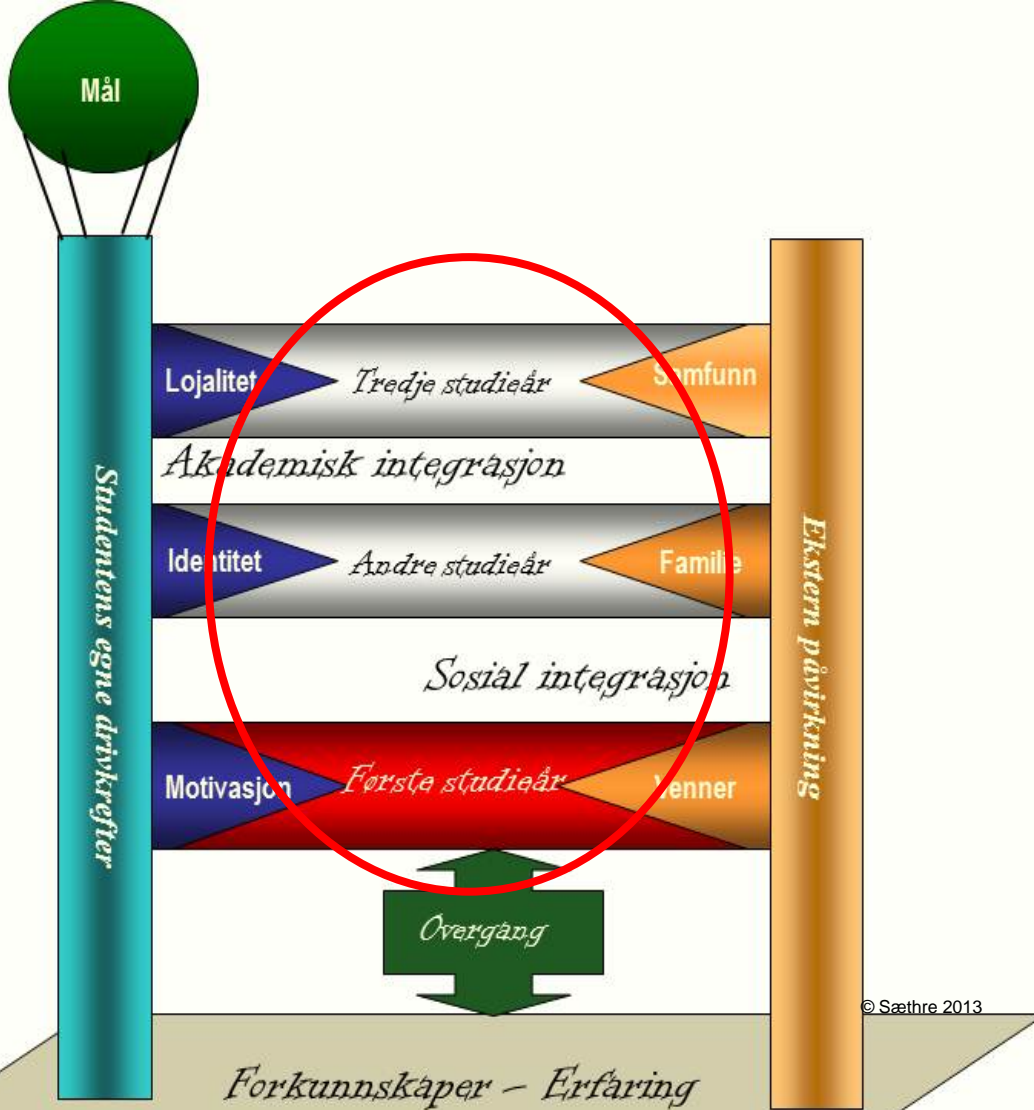




## Trinnene i stigen helt essensielle, men...

- ofte det eneste som blir vurdert – det man har ansvar for





© Sæthre 2013

## Å bidra til studentens læring - At studentene har suksess med sine studier er en viktig forutsetning for om de velger å fullføre.



- Fagtilbud (Rekkefølge, innhold, kvalitet..)
- Undervisning (Forelesning, grupper, lab, felt)
- Koordinering (Blokk-parallell, Kjøreregler – Fargekode...)
- Tilrettelegging (Grupper, gruppeledere , prosess, IKT...)
- Servicetilbud  
(lesesaler, Bolig, kantiner, trening, barnehager, veiledning...)
- Informasjon (Skriftlig, møter, www, timing)
- Krav til studentene /
- Fagkulturen (skjult læreplan)
- Arkitektur
- Interiør
- Kostnader (Studieavgifter)
- Osv. osv. osv .





**Seminar 2. november 2017**

**Hvordan kan vi som universitet tilrettelegge bedre  
for at flere studenter skal lykkes med studiene?**

***Å tilrettelegge for at studentene skal lykkes***

*Ved*

*Prosjektleder Harald Åge Sæthre*