

Midler til kvalitetsutvikling UiB 2026 – innvilgede søknader 2026

Førsteårsstudenten; pilotprosjekter

Fakultet	Fagmiljø/institutt	Tittel	Prosjektleder	Tildeling
NT	Institutt for geovitenskap	INTREPID: INtegrated Teaching for REtention	Andreas Born	920 000
MED	Institutt for klinisk odontologi	ODO-start	Marit Øilo	920 000
PS	SLATE	LAFE: Learning Analytics for Feedback and Engagement	Kirsty Kitto	920 000
PS og UB	Institutt for klinisk og biologisk psykologi	Teksttorget: En nivå-delt modell for faglig sosialisering og skrive- og lesestøtte for førsteårsstudenter	Elisabeth Flo	920 000
KMD	Griegakademiet - Institutt for musikk	Musikkterapi i praksis - et samskapingsprosjekt	Kjetil Hjørnevik	280 000

Førsteårsstudenten; små prosjekter/forprosjekter

Fakultet	Fagmiljø/institutt	Tittel	Prosjektleder	Tildeling
HF	Filosofi og førstesemesterstudier	Konferanse: Korleis gjera elevar til studentar? Nye studentar sine utgangsføresetnader og universitetslærarane sitt møte med dei.	Hans Marius Hansteen	70 000
SV	SV-fakultetet	Akademisk verktøykasse for førsteårsstudenter	Julie Riise	300 000
NT	SERC	RAISE: Rethinking Assessment in Introductory STEM Education	Sehoya Cotner	346 000
NT	Institutt for informatikk	Innføring i programmering med KI	Torstein J. Strømme	350 000
NT	Kjemisk institutt	FOCUS-Chem: First-Year Outcomes	Kristine Spildo	220 000
SV	Institutt for politikk og forvaltning	GOVstuen	Martina Vukasovic	283 000
SV	Institutt for geografi	Førsteårsstudenten ved institutt for geografi: 2-årig pilotprosjekt*	Kristian Vasskog	350 000

Kvalitetsutviklingsprosjekter, andre formål

Fakultet	Fagmiljø/institutt	Tittel	Prosjektleder	Tildeling
MED	Institutt for biomedisin	MED AKTIV: Aktiv læring i nye rom	Knut Teigen	500 000
KMD	Griegakademiet - Institutt for musikk	Musikalsk bevissthet og musikerhelse	Jarle Lars Rotevatn	400 000
MED	Institutt for global helse og samf.med	Hybrid læringsdesign for kvalitetsforbedring i helsetjenesten	Hilde Valen Wæhle	170 000
NT	Matematisk institutt	SPARK: Science Platform for Active Research and Knowledge - applicable to MAT253	Yan Li	400 000
HF	Institutt for fremmedspråk	Nye veier for russiskstudenten på bachelor	Margje Hanne Kristien Post	250 000
SV	Institutt for sosialantropologi	Styrket metodeundervisning i Bachelorprogrammet i sosialantropologi	Ståle Knudsen	400 000

Kort omtale av hvert prosjekt

INTREPID: INtegrated Teaching for REtention

INTREPID is a program-spanning initiative to synchronize foundational first-year geoscience classes with mandatory informatics teaching (INF100). While Earth Science is profoundly digitally transformed, introductory programming is often viewed as a detached technical hurdle rather than a core scientific tool, which can impact student motivation and retention. By embedding computational activities directly into disciplinary coursework, INTREPID strengthens professional identity and fosters a modern educational experience during this critical entry year.

The project utilizes integrated computational tools to replace passive lecturing with student-active exploration. In this process, we will continuously evaluate and rigorously document the effectiveness of our efforts. Crucially, students are positioned as active partners and stakeholders, ensuring they have a clear voice in modernizing the curriculum through structured feedback and collaborative design.

The solutions and pedagogical frameworks developed in INTREPID will be implemented long-term at the department of Earth Science, ensuring these improvements become a permanent part of the geoscientific curriculum. Based on our systematic evaluation and documentation, the project will serve as a transferable blueprint for others facing similar challenges. By operationalizing its findings through a new UPED module with the UiB Learning Lab, INTREPID ensures a lasting institutional impact.

Kontaktperson: Andreas Born

ODO-start

Prosjektet tar tak i utfordringer knyttet til høyt frafall, lav motivasjon og svak faglig og sosial integrering blant førsteårsstudenter i bachelor i tannpleie og master i odontologi. Hoveddelen av undervisningen utføres ved Institutt for klinisk odontologi (IKO).

Mesteparten av undervisningen første studieår (basalfag som kjemi, cellebiologi, statistikk og epidemiologi) gis imidlertid av undervisere uten tannhelsefaglig bakgrunn fra andre institutt. Studentene opplever derfor ofte manglende sammenheng mellom basalfagene og den kliniske profesjonen. Denne diskrepansen svekker motivasjonen og antas å være en viktig årsak til frafall, som er spesielt høyt i første studieår i begge programmene (20–30 %). Samundervisning med andre studentgrupper bidrar i tillegg til forsinket kulltilhørighet og økt risiko for sosialt utenforskap. Dette er særlig utfordrende for studenter med norsk som andrespråk som mister en god mulighet til å forbedre sine kommunikasjonsferdigheter.

Prosjektets mål er å utvikle, pilotere og evaluere et helhetlig og felles læringsdesign for første studieår i begge programmene, med vekt på studentaktiv læring, tidlig profesjonsrelevans, tilhørighet og mestring. Et sentralt tiltak er «ODO-start», som kombinerer et strukturert integreringsopplegg ved studiestart med en digital ressurs som synliggjør studieprogresjon og kobler læringsmål i basalfagene til senere klinisk kompetanse. Tiltakene inkluderer tidlig introduksjon til kliniske arbeidsformer gjennom simulering, hospitering i klinikk hos seniorstudenter, samt kurs i studieteknikk, tilbakemeldingskompetanse og stressmestring.

Prosjektet forventes å styrke studentenes faglige identitet, øke trivsel og motivasjon, redusere frafall og gi et bedre utgangspunkt for gjennomføring på normert tid. Resultatene vil dokumenteres og danne grunnlag for videre kvalitetsutvikling i begge studieprogrammene. Høyt frafall i disse studiene er både økonomisk og samfunnsmessig problematisk.

Kontaktperson: Marit Øilo

LAFE: Learning Analytics for Feedback and Engagement

As UiB moves into the new instance of Canvas, an opportunity presents itself to improve students' first year experience using student facing learning analytics (LA). LAFE pilots the codesign and development of an infrastructure that will help students to understand: whether they are on track to successfully complete their course; how their data is being used across UiB; and what their assessment tasks are teaching them. The LAFE team will partner with a set of first year courses, in the Faculties of Psychology, Humanities, and Science and Technology to help students understand their progress, think about how they might improve their approach to learning, and anticipate behaviour patterns that might restrict their ability to complete their studies as desired. A set of resources will be delivered that will help other Faculties to adopt and extend our results beyond the life of the project.

Kontaktperson: Kirsty Kitto

Teksttorget: En nivå-delt modell for faglig sosialisering og skrive- og lesestøtte for førsteårsstudenter

Teksttorget er et tverrfaglig pedagogisk utviklingsprosjekt mellom Det psykologiske fakultet og Universitetsbiblioteket ved Universitetet i Bergen. Prosjektet adresserer et synlig behov ved DPF; Førsteårsstudenter møter akademisk skriving og lesing med svært ulike utgangspunkt og uten nok trening og oppfølging av disse akademiske ferdighetene øker risikoen for frafall og sviktende faglig tilhørighet.

Prosjektets ambisjon er å etablere et permanent, fysisk og digitalt samlingssted, et Teksttorg, der studenter, læringsassistenter, mentorer, faglærere og bibliotekarer møtes for å utvikle akademiske lese- og skriveferdigheter og faglig identitet. I dag finnes det flere relevante tiltak for førsteårsstudentene, men de framstår som fragmenterte og kan være usynlige. Målet er å samordne støtteapparatet og utvikle et helhetlig tilbud. Modellen er organisert som en pyramide med tre komplementære støttenivåer: skalerbare digitale selvhjelpsressurser og studentdrevne kollokvier på nivå 1; ukentlige seminarer og sosiale møtepunkt ledet av læringsassistenter og mentorer på nivå 2; og undervisning, opplæring av læringsassistenter/mentorer og overordnet koordinering fra faglærere og bibliotekarer på nivå 3.

Studentinvolvering er en bærebjelke gjennom alle prosjektets arbeidspakker. Studenter deltar som meddesignere i alle prosjektets faser. Læringsassistenter og mentorer kvalifiseres som seminarledere og navigatører som hjelper førsteårsstudenter å orientere seg i og ta i bruk ressursene til rett tid. Ressursene er fysiske, digitale og KI-støttede og utvikles som varige og overførbare læringsmidler.

Prosjektet er teorifestet i selvbestemmelsesteori og 'academic literacy' forskning, og gjennomføres over 2 år med systematisk evaluering. Målet er redusert frafall, styrket faglig sosialisering og en modell som kan spres til andre teksttunge studier ved UiB og nasjonalt.

Kontaktperson: Elisabeth Flo

Musikkterapi i praksis - et samskappingsprosjekt

Prosjektet «Musikkterapi i praksis - et samskappingsprosjekt» har som formål å utvikle og pilotere en ny modell for praksisnær og studentaktiv læring i første studieår ved profesjonsstudiet i musikkterapi. Bakgrunnen er dokumenterte utfordringer knyttet til studentenes opplevelse av tilhørighet, tidlig frafall og mangelfull kobling mellom studium og arbeidsliv. Prosjektet svarer på disse utfordringene ved å integrere samskapende praksis med eksterne samarbeidspartnere tidlig i studieløpet. Gjennom deltakelse i musikkterapeutiske aktiviteter med barn og unge i samarbeid med Tveiterås skole og Borealis festival, vil studentene utvikle erfaringsbasert kunnskap gjennom sykluser av utprøving og systematisk refleksjon. Prosjektet er forankret i praksisfellesskap og studentaktive læringsformer, og legger til rette for læring på tvers av årskull og i samarbeid med praksisfeltet. Forventede resultater inkluderer økt opplevelse av tilhørighet, sterkere tilknytning til arbeidslivet, styrket læringsutbytte og redusert frafall blant førsteårsstudenter. I tillegg skal prosjektet utvikle en robust og overførbar pedagogisk modell for samskapende praksis, med relevans for andre profesjonsutdanninger. Gjennomføringen skjer i to faser over ett studieår og avsluttes med evaluering og erfaringsdeling i fagmiljøet.

Kontaktperson: Kjetil Hjørnevik

Konferanse: Korleis gjera elevar til studentar? Nye studentar sine utgangsføresetnader og universitetslærarane sitt møte med dei.

Rådet for førstesemesterstudiar ved Det humanistiske fakultet vil halda ein dagskonferanse om korleis å leggja til rettes for ein god progresjon i byrjinga av studiet: Dette krev både innsikt i dei nye studentane sine utgangsføresetnader, og ei systematisk opparbeiding av erfaringar frå universitetslærarane sine møte med dei som grunnlag for fagleg, didaktisk og pedagogisk utviklingsarbeid. Rådet for førstesemesterstudiar ynskjer å leggja eit grunnlag for systematisk utviklingsarbeid på tvers av førstesemesteret. Dette krev også å utvikla forståinga av førstesemesteret som ei bru mellom skulen og vidare studiar. Konferansen er eit første steg i dette arbeidet. Det gjeld å skapa gode utgangspunkt for vidare opparbeiding av erfaringsbasert kunnskap i dialog med relevant forskning med sikte på styrking av studiekvaliteten.

- 1) Konferansen studentar sine utgangsføresetnader.
- 2) Systematisk erfaringsutveksling på tvers av førstesemesteremna.
- 3) Planlegging av utviklingsprosjekt.

Planlagte resultat:

- Auka kjennskap mellom universitetslærarar om lærings- og vurderingsformer i vidaregåande skule.
- Samling og systematisering av erfaringar (særleg om typiske startvanskar og kva som kjenneteiknar studentar som lukkast).
- Forslag til utviklingsprosjekt.

Kontaktperson: Hans Marius Hansteen

Akademisk verktøykasse for førsteårsstudenter

Prosjektet «Akademisk verktøykasse for førsteårsstudenter» har som mål å videreutvikle mentorordningen ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet gjennom å tilby et opplegg som styrker studentenes akademiske lesing, skriving og studieteknikk. Tiltaket skal bidra til økt inkludering, trivsel og studiemestring i overgangen til universitetsstudier, og bedre forutsetninger for aktiv deltakelse i fag- og studiemiljøene. Et overordnet mål er å øke gjennomføringen i studentenes første år og redusere frafall fra bachelorprogrammene.

Kontaktperson: Julie Riise, Helene Unneland

RAISE: Rethinking Assessment in Introductory STEM Education

RAISE is a First Year Student Initiative Project that will design, implement, and evaluate the impact of changing assessments in two large introductory mathematics courses in the NT faculty at UiB. RAISE addresses both development areas in the First Year Student Initiative call: RAISE aims to change assessment methods to better align with the current evidentiary basis—from global and local sources—and, in so doing, aims to improve the learning environment for all students, but specifically those vulnerable to specific types of psychological threat (e.g., first-generation college students, women in male-dominated STEM disciplines). Specifically, RAISE involves multiple stakeholders and actors--the STEM Education Research Center, student partners, Mattestuen tutors, study administration and professors in the Department of Mathematics--in replacing traditional, high-stakes assessments with evidence-based, lower-stakes assessments and Mattestuen-supported follow-up workshops. The RAISE experience will be shared broadly across UiB to guide the efforts of our colleagues facing similar challenges in threshold courses.

Kontaktperson: Sehoya Cotner

Innføring i programmering med KI

Prosjektet undersøker hvordan generativ kunstig intelligens og såkalt «vibe»-coding påvirker undervisning og læring i innføringsemner i programmering. De siste årene har KI endret hvordan programvare utvikles, ved at utviklere i økende grad beskriver ønsket funksjonalitet i naturlig språk og lar KI generere koden. Tilsvarende ser vi omfattende bruk av KI blant studenter: I INF100 rapporterer 95 % bruk av KI, og 45 % oppgir at de bruker KI til å skrive kode de leverer inn. Dette reiser spørsmål om hvordan KI påvirker læringsprosessen, men også hvordan utdanningsinstitusjoner bør tilpasse undervisningen til den nye teknologiske virkeligheten.

Prosjektet tar utgangspunkt i at KI ikke bare representerer en utfordring, men også et potensielt pedagogisk verktøy. Enkelte former for KI-bruk kan støtte læring, særlig når KI kombineres med refleksjon og aktiv bearbeiding av stoffet. Målet er derfor å utforske hvordan KI kan integreres konstruktivt i programmeringsundervisning. Det søkes om midler til et minipilotprosjekt med form som et nytt emne, «Programmering 1 med KI», planlagt gjennomført våren 2027. Prosjektet inkluderer også en forberedende workshop og seminarer for undervisningspersonell ved UiB med programmeringselementer i undervisningen. Midlene skal dekke frikjøp av underviser og undervisningsassistent i ett semester, samt gjennomføring av workshop og faglige aktiviteter.

Kontaktperson: Torstein J. Strømme

FOCUS-Chem: First-Year Outcomes

FOCUS-Chem aims to strengthen first-year students' development of critical chemical literacy by improving coherence and alignment across introductory chemistry courses. Because these courses form the foundation, not only for chemistry majors, but also for students in related programs, improving first-year chemistry education is crucial for student success and long-term disciplinary understanding.

The project's purpose is to ensure that students acquire a solid, integrated foundation of chemical knowledge organized around core ideas, rather than fragmented topics. By doing so, the project seeks to support deeper understanding, flexible application of knowledge, and better preparedness for advanced coursework.

Planned results include a shared, collegial articulation of what students should know and be able to do after their first year of chemistry, identified areas where current teaching and assessment practices fall short, and a strategy for implementing targeted curricular improvements.

The project will be conducted through a systematic mapping of intended learning outcomes, teaching activities, and assessment practices across four introductory chemistry courses. This includes student course experience questionnaires, document analysis, and a series of workshops including faculty, educational researchers and students. A student-as-partners approach is central, involving bachelor students as contributors to understanding course experiences and learning expectations, thereby grounding proposed changes in both educational research and student perspectives.

Kontaktperson: Kristine Spildo

GOVstuen

The project will comprise additional support to 1st year students enrolled in the BASV GOV programme beyond the regular courses, so that the quality and effectiveness of their learning experience is improved. The main focus is on the first year of the bachelor programme, as successful completion of the 1st year has been identified as crucial for progress and completion of the programme as a whole, as well as for continuation to master level studies.

The main idea is to establish a so-called GOVstuen (inspired by the 2025 Ugleprisen winner Mattestuen). The GOVstuen will be on the premises of the Department of Government (Institutt for politikk og forvaltning, Christies gate 17) and will be open three times a week for 2 hours during the Spring 2027 semester, offering tailor made support for students in their 1st year of BASV GOV. The support will be primarily focused on (a) strengthening students' transversal academic skills (reading, summarizing, writing, presenting, discussing), (b) course content in specific 1st year subjects (methods in particular), and (c) social integration into the cohort, wider group of students and the Department of Government.

The project will comprise two phases: (1) Autumn 2026 – researching and planning the specificities of the support needed (modes and content), and (2) Spring 2027 – pilot implementation and evaluation. Both phases will be implemented in close collaboration between the targeted population 1st year students, and their representatives in governing structures, academic staff (in particular those involved in teaching 1st year courses), and educational leadership (BASV GOV programme coordinator and GOV Head of Teaching).

Kontaktperson: Martina Vukasovic

Førsteårsstudenten ved institutt for geografi

Formålet med dette pilotprosjektet er å skape et godt læringsmiljø for førsteårsstudentene på bachelorprogrammet i geografi, ved å gi dem en følelse av tilhørighet, fagidentitet, mestring og samhold helt fra starten av studiet. Dette vil vi gjøre gjennom innføring av nye feltkurs og læringsaktiviteter på tvers av årskullene, bedre kommunikasjon av fagets arbeidslivsrelevans, og utprøving av ny teknologi i undervisningen. På denne måten vil vi øke graden av studentaktiv læring og følelse av selvbestemmelse i det tidligste studieløpet, som vi forventer vil gi en økt indre motivasjon hos førsteårsstudentene og dermed begrenset frafall.

Tilbakemeldinger fra studentene tyder på at det kan være utfordrende for førsteårsstudentene å få et godt overblikk over den tverrfaglige sammenhengen mellom geografikursene i første semester av det nylig omorganiserte bachelorprogrammet vårt. Derfor ønsker vi blant annet å utvikle nye læringsaktiviteter på tvers av årskull, der førsteårsstudentene kan nyte godt av erfaringen til de eldre studentene, mens de i sin tur vil oppleve økt mestring ved å innta en mentorrolle.

Gjennom pilotprosjektet planlegger vi blant annet å:

- Lage et nytt, felles feltkurs som skal gå tidlig i første semester.
- Opprette milepælsaktiviteter, der mer erfarne studenter bidrar aktivt i undervisningen av førsteårsstudentene
- Utprøve ny teknologi til bruk i virtuelle feltkurs/feltkursforberedelse og digital feltkartlegging
- Bedre kommunisere arbeidslivsrelevansen til studiet via praksisemnet GEO260
- Kursing knyttet til bruk av KI

Pilotprosjektet er planlagt gjennomført over to år, der nyansatte assistenter og et bredt kollegialt fagfellesskap vil bidra til utviklingen av nye læringsaktiviteter og læremidler.

Kontaktperson: Kristian Vasskog

MED AKTIV: Aktiv læring i nye rom

MED-AKTIV: Aktiv læring i nye rom er et kvalitetsutviklingsprosjekt ved Institutt for biomedisin (IBM), Det medisinske fakultet, Universitetet i Bergen, med mål om å styrke undervisningen i de første studieårene i medisin og odontologi. Første studieår er avgjørende for studentenes faglige progresjon, studievevaner og opplevelse av mestring. Samtidig innebærer innføringen av Vestlandslegen en betydelig økning i studenttall, noe som gjør tradisjonell forelesningsbasert undervisning i store kull lite bærekraftig.

Som svar på dette etablerer IBM to nye undervisningsrom tilrettelagt for studentaktiv undervisning i storskala. Erfaring og forskning viser imidlertid at nye rom alene ikke gir endret undervisningspraksis. MED-AKTIV adresserer derfor behovet for systematisk pedagogisk, organisatorisk og teknologisk støtte for å sikre at rommene tas i bruk i tråd med sitt formål.

Prosjektet utvikler, prøver ut og evaluerer en helhetlig implementeringsmodell der studentaktiv læring står i sentrum. Modellen kombinerer målrettet kompetanseutvikling for undervisere, praksisnær støtte i undervisningsrommene, digitale ressurser og strukturer for kollegaveiledning og erfaringsdeling. Kunstig intelligens inngår som en integrert del av prosjektet og brukes som pedagogisk støtte i studentaktive læringsformer, blant annet til individuell, formativ tilbakemelding og støtte i smågruppeundervisning, innen tydelige faglige og etiske rammer.

Prosjektet retter seg mot undervisere i basalfagene, etikk og statistikk, samt kliniske undervisere, og involverer studenter aktivt som medutviklere og deltakere. MED-AKTIV forventes å bidra til økt pedagogisk kompetanse blant undervisere, bedre læringsutbytte for studentene og varige forbedringer i undervisningskvaliteten i første studieår.

Kontaktperson: Knut Teigen

Musikalsk bevissthet og musikerhelse

Prosjektet Musikalsk bevissthet og musikerhelse skal utvikle to nye og varige kvalitetsgrep i bachelorprogrammet i utøvende musikk eller komposisjon ved Griegakademiet. Prosjektet omfatter utvikling av et nytt førsteårsemne, Musikalsk bevissthet på 5 studiepoeng, og etablering av musikerhelse som et gjennomgående læringsspor i bachelorløpet.

Det nye emnet skal kunne erstatte MUG119 Akademisk skriving og gi studentene en mer kunstfaglig og praksisnær innføring i refleksjon, skriving og muntlig formidling. Målet er å styrke studentenes evne til å beskrive, analysere, dokumentere og formidle egen kunstnerisk praksis, samt introdusere dem for kunstnerisk utviklingsarbeid tidlig i studieløpet.

Musikerhelse skal utvikles fra enkeltstående temabolker til et strukturert læringsspor gjennom bachelorprogrammet. Arbeidet skal omfatte fysisk og psykisk helse, øvingsmetodikk, prestasjonsforberedelse, scenisk trygghet, skadeforebygging, arbeidsvaner og bærekraftig profesjonsutvikling. Prosjektet skal også utvikle studentressurser og kompetansehevingstilbud for hovedinstrumentlærere og andre undervisere. Prosjektet bygger på erfaringer fra Musikerforum og studentenes uttrykte behov, men innebærer en tydelig nyutvikling av bachelorprogrammets emnestruktur, læringsdesign og arbeid med læringsmiljø. Det skal bidra til bedre sammenheng mellom hovedinstrument/hoveddisiplin, refleksjon, kunstnerisk utviklingsarbeid, profesjonsforberedelse og studentenes langsiktige utvikling som musikere og komponister. Prosjektet evalueres og dokumenteres med sikte på videreføring i ordinær drift og deling ved Griegakademiet, KMD og relevante UiB-arenaer.

Kontaktperson: Jarle Lars Rotevatn

Hybrid læringsdesign for kvalitetsforbedring i helsetjenesten

Helsetjenesten står overfor økende utfordringer knyttet til bærekraft, personellmangel, pasientsikkerhet og kontinuerlig omstilling. Dette skaper behov for helsepersonell og ledere med kompetanse i kvalitetsforbedring, organisatorisk læring og forbedringsarbeid. Videreutdanningen Kvalitetsforbedring i helsetjenesten (HEKVAL620) ved Universitetet i Bergen er etablert for å møte disse behovene gjennom en erfaringsbasert og profesjonsrettet utdanning for yrkesaktive studenter fra både spesialisthelsetjenesten og den kommunale helse- og omsorgstjenesten.

Formålet med prosjektet er å videreutvikle emnet gjennom utvikling, utprøving og evaluering av et kunnskapsbasert hybrid læringsdesign som integrerer fysiske samlinger, synkrone digitale læringsaktiviteter og asynkrone læringsressurser i en helhetlig pedagogisk modell. Prosjektet skal styrke studentaktiv læring, fleksibilitet, profesjonsrelevans og kontinuerlig læring mellom studiesamlingene, samt bidra til å styrke utdanningens relevans og attraktivitet for yrkesaktive studenter fra ulike deler av helse- og omsorgstjenesten.

Prosjektet omfatter utvikling av podkastbaserte læringsressurser, korte faglige filmer, refleksjonsoppgaver, casebaserte læringsaktiviteter og digitale workshops knyttet til sentrale tema innen kvalitetsforbedring, pasientsikkerhet og organisatorisk forbedringsarbeid. Studentene skal involveres aktivt i utvikling og evaluering gjennom studenttilbakemeldinger, fokusgruppeintervjuer og dialogbasert erfaringsdeling.

Planlagte resultater er et mer helhetlig og fleksibelt læringsdesign, økt studentaktivitet og bedre integrasjon mellom teori, refleksjon og praksis gjennom studieforløpet. Erfaringer og læringsressurser skal evalueres systematisk og deles gjennom relevante utdanningsfaglige arenaer ved UiB, med overføringsverdi til andre erfaringsbaserte og profesjonsrettede utdanninger.

Kontaktperson: Hilde Valen Wæhle

SPARK: Science Platform for Active Research and Knowledge - applicable to MAT253

There is a pressing need for interdisciplinary competences of students and thereby creating a strong link of knowledge in mathematics to other disciplines for education. Addressing this need shapes future directions for the quality development of education of UiB in STEM, where active learning plays a crucial role.

Such a link relies on new teaching methods which pave a way for students to connect knowledge in mathematics to realistic problems and promote active learning. The SPARK project proposes to apply the blended learning framework in teaching of students in mathematics through additional emerging technologies, applicable to subjects in such as applied mathematics, oceanography, and offshore renewable energy systems.

SPARK initiates a collaboration between mathematics and education. The main objectives include (1) design, test, and evaluate teaching and learning platform for active learning, (2) enables a new form of learning and assessment, (3) equip young educators with digital competences. It sets out an example to realize learning objectives for both the teaching of courses and supervision of graduate students, where wide users are reached through a comprehensive science platform.

There is great potential to utilize the expected outcomes of the SPARK project for the teaching in the department of mathematics, and thereby to strengthen the development of quality in education of UiB in the STEM disciplines. It will particularly set a template for other courses to explore, train young lecturers to grasp professional teaching skills with the assistance of modern technologies, promote cross-faculty collaboration for teaching, and provide inspiration and insights into modernising the bachelor program in mathematics.

Kontaktperson: Yan Li

Nye veier for russiskstudenten på bachelor

Bachelorprogrammet i russisk er et krevende program som er i kontinuerlig endring. Prosjektet favner både om læringsmiljø og læringsdesign, her i språklige emner som tilbys i første til tredje semester. Prosjektet vil stimulere både til sosialt studentengasjement og studentaktiv læring på bachelorprogrammet i russisk. Det innbefatter dessuten en nødvendig tilpasning av fagets undervisnings- og læringstilbud som vil kunne oppveie for en betydelig reduksjon i undervisningsressurser til praktisk språkopplæring og tapet av språkpedagoger med morsmålskompetanse. Tiltakene vil også redusere tidsbruk på retting av innleveringer og vurdering av muntlige ferdigheter.

Forslaget er utarbeidet som et resultat av pågående kvalitetsarbeid, og tar med innspill fra den eksterne fagfellen. Prosjektet vil bli gjennomført i studieåret 2026–2027 og resultere i skriftlige og muntlige kvalifikasjonsoppgaver med hverandrevurdering og studentdrevne seminaropplegg. Det vil omfatte språkemner som inngår i de tre første semestrene av bachelorprogrammet i russisk, med fokus på førsteårsstudenten, og inkludere aktiv medvirkning fra studentene. Vi vil dessuten endre skriveopplæringen og pensuminnholdet i tråd med endrede faglige behov og samfunnsrelaterte og teknologiske utviklinger. Vi planlegger også å

gjennomføre sosiale tiltak som kan styrke studentenes motivasjon, engasjement, kullfølelse og faglige tilhørighet. Prosjektet vil gagne både bachelorstudenten i russisk og alle øvrige studenter som tar språkemner i russisk. Oppgavene og seminaroppleggene vil kunne fungere som mal for andre språkfag og for russiskmiljøene ved UiT og UiO.

Kontaktperson: Margje Hanne Kristien Post

Styrket metodeundervisning i Bachelorprogrammet i sosialantropologi

Institutt for sosialantropologi søker 600 000 kroner til et toårig kvalitetsutviklingsprosjekt som skal styrke metodeundervisningen i bachelorprogrammet. Formålet er å utvikle en helhetlig og systematisk progresjon i metodeopplæringen gjennom hele studieløpet, slik at studentene blir tryggere på og bedre i stand til å anvende antropologisk og etnografisk metode i praksis.

Bakgrunnen er at bachelorstudentene i dag får solid teoretisk metodeundervisning, men begrenset praktisk erfaring. Dette skaper usikkerhet både i bachelorløpet og i overgangen til master, der mange studenter opplever feltarbeid som krevende. Erfaringene fra det nye emnet SANT108 Etnografi i praksis og fokusgruppeintervjuer med studenter viser samtidig at praktisk metodetrening øker trygghet, motivasjon og opplevd mestring.

Prosjektet skal utvikle og prøve ut en samlet modell for metodeundervisning med progresjon fra observasjon og feltnotater til intervju, fokusgrupper og selvstendig deltakende observasjon. Sentralt står videreutvikling av SANT108 og tilrettelegging for at studenter kan gjennomføre egen datainnsamling som grunnlag for bacheloroppgaven (SANT260). Arbeidet vil også avklare pedagogiske, praktiske, etiske og personvernmessige rammer.

Gjennomføringen organiseres av en arbeidsgruppe med fagansatte, studenter, studiekonsulent og undervisningsassistent. Prosjektet vil hente erfaringer fra relevante fagmiljø, involvere Læringslabben, personvernombud og etikkomité, og bruke referansegrupper av studenter. Resultatet skal være en gjennomarbeidet modell for metodeundervisning, styrket arbeidslivsrelevans, bedre overgang til masterstudiet og økt rekruttering til programmet.

Kontaktperson: Ståle Knudsen