

Til medlemmene i Universitetets utdanningsutvalg

Innkalling til møte i Utdanningsutvalget – Møte 5 2019

Tidspunkt: 5. september kl. 09:00-12:00

Møtested: Kollegierommet, Muséplassen 1

Forslag til dagsorden:

I Godkjenning av innkalling og dagsorden

II Godkjenning av protokoll fra møte 9. mai

III Diverse tilbakemeldinger fra utvalgsleder

Estimert tidsbruk: 10

- innspill til St.meld. om arbeidslivsrelevans
- høring til Markussen-utvalget
- status for mentorordningen

<i>Estimert Tidsbruk</i>		
20	Sak 34/19 Vedtak	SDG i utdanningen Rapport fra arbeidsgruppen Saksnotat fra Studieadministrativ avdeling
90	Sak 35/19 Presentasjon Drøfting	Kvalitetsarbeid og utdanningsledelse <ul style="list-style-type: none">• Presentasjon av UiB læringslab - Presentasjon ved Mathilde Holm• Ex.phil og ex.fac• Mobilitet Saksnotat fra Studieadministrativ avdeling
15		Pause
20	Sak 36/19 Drøfting	Studiestart og fadderuken- rapport fra fadderkoordinator Saksnotat fra Studieadministrativ avdeling
10	Sak 37/19 Orientering	Handlingsplan for styrking av læringsmiljøet Saksnotat fra Studieadministrativ avdeling
15	Sak 38/19 Presentasjon	Orientering om RETTE Presentasjon ved Elisabeth Løkkebø

Kommende saker i Utdanningsutvalget:

2019

Januar	Ugleprisen, insentivmidler
20. Februar	Kvalitetsarbeid og utdanningsledelse: Mentorordning
	Studiebarometeret
21. Mars	Kvalitetsarbeid og utdanningsledelse: Vurderingsformer og Praksisordninger
	Undervisningsregnskap ved Edvin Schei
	Status for arbeidet med SFU
	Forsinket sensur
	Nytt system for kvalitetssikring - brev om dialogmøter
	Årsrapport for 2018 fra Studentombudet
	Emne for studenttillitsvalgte- status for arbeidet
	Oppretting av komité for akkreditering
9. Mai	Kvalitetsarbeid og utdanningsledelse: Internasjonalisering. Opt-out.
	Melding om internasjonalisering
	Orientering om planer for opptaket
	Innovasjon – tiltak for studenter
	Tildelingsbrev fra KD - oppfølging
	Status for rekrutteringsarbeidet ved UiB
	Åpen dag- rekruttering
	Endringer i UiBs grads- og studieforskrift <ul style="list-style-type: none"> • Tilpasninger til KMD
	Tildeling av insentivmidler for utdanningskvalitet
	Endring i forskrift om ansettelse og opprykk – pedagogisk kompetanse
13. og 14. Juni	Seminar på Solstrand Bredde i studieprogram Tverrfaglige studieprogram/ emner Endringer i forskrift om ansettelse og opprykk – pedagogisk kompetanse
5. September	SDG i utdanningen. Rapport fra arbeidsgruppe.
	Kvalitetsarbeid og utdanningsledelse; UiBs læringslab, Førstesemesterstudier, regelen om ex. fac. Emner, mobilitet
	Studiestart og fadderuken
	Handlingsplan for læringsmiljø
	Orientering om RETTE

3. Oktober	Melding om opptaket
	Studentrekruttering
	Årsmelding fra Læringsmiljøutvalget
	Nytt system for kvalitetssikring – melding til styret
	Informasjon til nye studenter og mottaket
	Kvalitetsarbeid og utdanningsledelse; Variasjon i vurderingsformer, NY UH-lov
	Begrunnelser for sensur
	Lektorutdanningen– organisering
7. November	Studieportefølje
	Opptaksrammer
	Oppfølging av Stortingsmelding nr. 16
	Forsinket sensur- oppfølging
5. Desember	
12. Desember	Internt studiekvalitetsseminar

Andre saker:

Bachelorprogram på engelsk

Organisering av EVU

Tiltaksplaner EVU

Åpen tilgang til studielitteratur

IKT-rapport, forslag til oppfølging

Revidering av retningslinjene for insentivordningen

Kvalitetsarbeid og utdanningsledelse:

Kvalitetsarbeid i emner og studieprogram

Læringsmiljø i vid forstand

Retningslinjer for konflikter, mobbing, trakassering som berører studenter

Internasjonalisering – økning i antall utvekslingsstudenter

Tildeling av studieplasser- finansieringsrammer

UNIVERSITETET I BERGEN

UNIVERSITETETS

UTDANNINGSUTVALG

Ephorte: 2018/4951

Sak 34/19 **SDG i utdanningen**

Rapport fra arbeidsgruppen

Vedtaks sak

Notat

Til: Utdanningsutvalget
Fra: Studieadministrativ avdeling
Møte: 5.september 2019

Ephorte: 2018/4951

Bakgrunn

Universitetsstyret behandlet i 2018 en sak om UiB og FNs bærekraftsmål (møtedato 15.02.18, sak 8/18). I forbindelse med revisjonen av UiBs strategi for 2019-2022 ble bærekraft og Agenda 2030 integrert.

FN har lansert dokumentet «Transforming our world: the 2030 agenda for sustainable development» (Agenda 2030). Agendaen stadfester en global enighet om at grunnleggende endringer er nødvendige for å trygge global stabilitet og jordas bærekraft. Målene i Agenda 2030 omtales som «Sustainable Development Goals», «SDGs» eller «Global Goals».

2030-agendaen og FNs bærekraftsmål representerer et globalt veikart for nasjonale og internasjonale tiltak som tar sikte på å utrydde ekstrem fattigdom, sikre inkluderende bærekraftig utvikling og fremme velstand, fred og rettferdighet for alle

Kunnskapsdepartementet har bedt universitetene om å orientere seg mot bærekraftmålene. I tillegg har studentene laget et opprop hvor de ber universitetet om å adressere bærekraftmålene i studietilbudene.

For å tilrettelegge for det videre arbeidet ble det i Utdanningsutvalgets møte 9.mai 2018 vedtatt å opprette en arbeidsgruppe.

Arbeidsgruppens sammensetning var som følger:

- Annelin Eriksen, viserektor for globale relasjoner, leder av arbeidsgruppen
- Dag Elgesem, visedekan for utdanning, SV
- Tor Halvorsen, førsteamanuensis, SV
- Jakob Grandin, stipendiat på geografi/CET, SV
- Eira Garrido, studentrepresentant oppnevnt av Studentparlamentet
- Inger Elisabeth Måren, MN
- Ingvild Hope, Institutt for global helse og samfunnsmedisin
- Tord Rø, Institutt for global helse og samfunnsmedisin
- Bjørn Erik Andersen, FA sekretær
- Marit Midtun, SA sekretær

Arbeidsgruppens mandat:

«Arbeidsgruppen skal kartlegge eksisterende utdanningstilbud med SDG-relevans og foreslå en helhetlig tilnærming til Agenda 2030 og bærekraft i UiBs utdanningstilbud. Fokuset skal være bredt, slik at undervisningsmetoder så vel som innhold skal vurderes. Arbeidsgruppen bes om å være i dialog med fakultetene slik at variasjon i fag og disipliner ivaretas»

Hvordan har arbeidsgruppen arbeidet?

Arbeidsgruppen har vært operativ i omtrent ett år (fra august 2018), og arbeidet har vært delt i to faser. Første fase, som i hovedsak foregikk høsten 2018, var en kartleggingsfase.

Gruppen hadde samtaler med alle fakultetene og enkelte utvalgte fagmiljøer om utdanningsinitiativ med relevans for bærekraftagendaen i bred forstand. Dette resulterte i et kartleggingsnotat (se vedlegg 1). I den andre fasen forsøkt de å utvikle noen forslag til hvordan UiB kan gjøre bærekraftagendaen relevant i utdanningstilbudene.

Arbeidsgruppen har lagt vekt på å lage rapporten så kort og konsis som mulig, med hovedvekt på tiltak og oppfølging. Det er tre vedlegg som omhandler kartleggingen, studentaktiv læring og tverrfaglighet. Dette er vedlagt som bakgrunnsnotat for at UUs medlemmer kan se hva som har vært utgangspunktet for diskusjoner i gruppen. Disse notatene er spilt inn til arbeidet fra enkeltmedlemmer i gruppen: fra student og stipendiat om studentaktiv læring, se vedlegg 2, og fra administrative i satsingsområde Globale samfunnsutfordringer som omhandler hinder for tverrfaglighet, se vedlegg 3.

Diskusjonene i arbeidsgruppen har vært preget av behovet for både å forstå bærekraft i bred forstand og behovet for mer spisset fagkompetanse. Tiltakene som foreslås i rapporten retter seg derfor mot begge disse nivåene.

Forslag til

vedtak:

Utdanningsutvalget anbefaler:

- fakultetene å følge opp forslagene i rapporten
- at det arbeides videre med en utvikling av en master i bærekraft og at viserektor får fullmakt til å opprette en faglig arbeidsgruppe i dialog ned fakultetene
- etableringen av et bærekraftskollegium

Sak 35/19 **Kvalitetsarbeid og utdanningsledelse –
UiB læringslab
Ex.phil. og ex.fac; formål, innhold, plassering
Mobilitet**

Notat fra Studieadministrativ avdeling

Drøftingssak

Notat

Til: Utdanningsutvalget

Fra: Studieadministrativ avdeling

Møte: 5.september 2019

Ephorte: 2019/3427

Kvalitetsarbeid og utdanningsledelse er en samlande tråd for enkelte saker/tema gjennom hele 2019. Denne gangen skal vi ta opp aktuelle spørsmål knyttet til ex.phil og ex.fac og mobilitet. I tillegg får vi en presentasjon fra UiB læringslab.

Ex.phil og ex.fac; formål, innhold og plassering

Bakgrunn

Det som i dag ofte kalles førstesemesterstudier, har i en eller annen form vært en del av norsk universitetsutdanning i lang tid. UiB har i en årrekke hatt et eget organ med særlig ansvar for dette; Rådet for førstesemesterstudier. Etter forslag fra UU vedtok styret i mai 2019 å legge ned rådet, og overføre oppgavene til UU, som i sin tur har vedtatt å ta opp en bred sak om førstesemesterstudiene hvert år. I det følgende brukes ikke termer som «førstesemesterstudier» e.l., men i hovedsak ex.phil. og ex.fac.

Ex.phil. er det som har lengst tradisjoner og er ment som det mest allmenndannende, mens ex.fac. tradisjonelt har vært mer innrettet mot de programmene studentene skal ta senere. I Bergensmodellen er likevel det tematiske og fakultetsnære et viktig element også i ex.phil., og har vært det lenge. Formålet kan angis på flere måter, men det er vanlig å trekke fram at ex.phil. og ex.fac. skal gi studentene kunnskaper, ferdigheter og kompetanse som gjør dem godt rustet til de videre studiene.

De senere årene har det skjedd en del endringer. Blant det mest synlige er plasseringen av ex.phil., men det er ikke det eneste. Også formålet, innholdet og organiseringen drøftes.

Kort om formål

Her er et eksempel på emnebeskrivelse for ex.phil.:

Mål og innhold

Examen philosophicum skal gi studentane ei innføring i universitetet sine tenkje-, arbeids- og skrivemåtar. Vidare skal ex.phil. gi filosofiske perspektiv på akademisk kultur og danning, og på sentrale spørsmål i samfunnsvitskapen.

Læringsutbytte

Kunnskapar

Ved fullført emne har studenten kjennskap til utvalde filosofiske emne som har relevans for samfunnsvitskapen, til dømes kunnskapsteori, etikk, politisk filosofi og språk- og argumentasjonslære.

Dugleikar og kompetanse

Studenten meistarar

- bruk av filosofiske omgrep i analytisk og kritisk drøfting av problemstillingar frå samfunnsvitskap og offentleg debatt

- grunnleggjande normer for skriftleg og munnleg akademisk framstilling, som klårleik, sjølvstende og reieleg kjeldehandsaming

Dette er hentet fra <https://www.uib.no/emne/EXPHIL-SVSEM>, men det synes også treffende for flere andre fagområder.

Ex.fac., her brukt som samlebetegnelse, presenteres på litt forskjellige måter på de ulike fakultetene og programmene. Noen kalles ex.fac. (formelt og/eller i dagligtalen), noen ikke. Noen fakulteter har bare ett eller noen få som er felles, andre har programspesifikke emner. Det har også vært ulik praksis med tanke på å godskrive ex.fac.-emner fra andre fakulteter, selv om dette er en rettighet for studentene etter grads- og studieforskriften.

Her er to eksempler på beskrivelser av ferdigheter og generell kompetanse for ex.fac.-emner/innføringsemner (utdrag):

Eksempel 1, JUR: Kandidatane oppnår dugleik og generell kompetanse til å kunne

- forklare kva eit rettsspørsmål er og korleis juristar grip fatt i og løyser slike spørsmål
- søkje etter relevante juridiske argument og identifisere verdimesige spenningar og konflikhtar mellom desse

Eksempel 2, MN: Ferdigheiter

Etter fullført emne meistrar studenten: Å rekne med grunnleggjande funksjonar som polynomfunksjonar, eksponensialfunksjonar og trigonometriske funksjonar, derivere funksjonar bygd opp av desse.

Generell kompetanse

Studenten kan grunnleggjande matematiske metodar og dei kan nytta dei til å modellere og finne løysingar på enkle praktiske problem.

Det første eksemplet er fra juridisk forprøve, det andre fra Brukerkurs i matematikk I (MAT101).

Plassering, organisering og rettslige rammer

Fortsatt ligger både ex.phil. og ex.fac. i det første semesteret for de fleste programmene på UiB, men noen har vedtatt endringer. Ved MN-fakultetet ligger ex.phil. slik:

2. semester: Bachelor i biologi og bachelor i geovitenskap
4. semester: Bachelor i klima, atmosfære og havfysikk, samt alle fire sivilingeniørprogrammene
5. semester: Bachelor i fysikk
6. semester: Integreert lektorutdanning

På profesjonsutdanningen i psykologi ligger ex.phil. i andre semester, og på bachelor i generell psykologi i fjerde semester. Dersom den femårige masteren i rettsvitenskap blir

endret til en 3+2-modell, kan det være aktuelt å legge ex.phil. senere enn i første semester, mest sannsynlig i fjerde semester.

For ex.fac. synes mønsteret å være at man har ett eller noen ganske få ex.fac.-emner, som inngår i alle eller de fleste bachelorprogrammene (og integrerte mastere) ved fakultetet, og at disse ligger i første semester. SV-fakultetet skiller seg noe ut, ved at de har programspesifikke innføringsemner på en rekke av sine programmer. Eksempler er AORG100A (20 sp) og SAMPOL100 og 103 (2x10 sp). Et overordnet skille som synes å peke seg ut når det gjelder ex.fac., er at det på noen fakulteter har en klar metode- og/eller redskapsprofil, og er ment å være «bredspektret» med tanke på videre studier. Dette synes å være profilen på HF- og MN-fakultetets ex.fac.-emner. For SV synes det å være noe mer knyttet til spesifikke programmer, også med tanke på teoriinnhold.

Etter universitets- og høyskoleloven kan departementet bestemme at «bestemte emner inntil 20 studiepoeng skal inngå i en grad», jf. § 3-2 (4). Denne myndigheten har departementet så langt ikke brukt. I UiBs egen grads- og studieforskrift er det en generell regel om at bachelorprogrammer skal inneholde ex.phil. på 10 sp og ex.fac. på minst 10, høyst 20 sp (noen utdanninger har unntak). For integrerte mastere er det jevnt over lignende krav. Det varierer noe hvor mye som styres på fakultetsnivået, og hvor mye som er overlatt til instituttene.

Det har vært ulike syn på når i utdanningsløpet det er mest tjenlig å legge førstesemesteremnene. MN-fakultetet har drøftet dette utførlig i to utredninger/rapporter: Ex.phil MN (et relativt kort dokument) og en rapport (ikke så kort) om generisk kompetanse og ferdigheter i bachelorutdanningen ved fakultetet. Det blir lagt vesentlig vekt på generiske ferdigheter som akademisk redelighet og etikk, kildebruk, skriveferdigheter, skriftlig og muntlig presentasjon, samarbeid i grupper, kritisk tenkning og vurdering av risiko og usikkerhet. Videre er sosialisering og integrering viktig. For MN-fakultetet innebærer forslagene at ex.phil. i mindre grad blir innføringsemner, men mer perspektivemner. Tilrådingen er at det legges til femte eller sjette semester, men at fjerde semester kan være et alternativ. Innføringsfunksjonen må ivaretas andre steder i programmet.

For master i rettsvitenskap er forslaget at ex.phil. legges til fjerde semester, mens ex.fac. fortsatt er i starten av programmet. Dette gjelder som nevnt dersom man går over til 3+2 modell, noe som ikke er avklart ennå.

Dette illustrerer at formålene med ex.phil. og ex.fac. er sterkt styrende for hvor langt ut i programmene de skal ligge. Så vel plassering som formål må også ses i sammenheng med innhold, omfang og organisatoriske forhold, så som undervisnings- og veiledningskapasitet og effektiv utnytting av studieåret. Det kan likevel være grunn til å spørre om en flytting av ex.phil. bort fra første semester eller første studieår ikke er et prinsipielt spørsmål, som hører hjemme på styrenivå. Samtidig må det ikke glemmes at 80% av studentene fortsatt har ex.phil. i det første semesteret.

Når ex.phil. blir plassert mot slutten av et bachelorprogram, må det forventes større modenhet blant studentene. Dette gir muligheter for å styrke ex.phil. som refleksjonsemne, men vil samtidig kreve forskningsbasert undervisning på et nivå som normalt ikke blir utført av universitetslektorer. Dette er en gruppe som i dag utfører mye undervisning på ex.phil.

Instituttet presiserer likevel at mange av dem har doktorgrad, og at også førsteamanuenser og professorer underviser på ex.phil.

Innholdet i ex.phil. og ex.fac.

Hva innholdet skal være, må også i stor grad styres av formålet, og ses i sammenheng med plasseringen og med det øvrige innholdet i programmet, noe som blir tydelig i de to dokumentene fra MN-fakultetet. Et forhold som ofte trekkes fram, er at studentene raskt bør integreres i faglige og sosiale miljøer knyttet til instituttet/fakultetet og utdanningen de har valgt. Dette kan tale for et fagrettet innhold, i hvert fall i ex.fac., men til dels også i ex.phil. På den annen side har særlig ex.phil. vært sett på som en bærer av kulturtrekk som er felles for mange akademiske disipliner, og dette er en verdi som mange ønsker å legge vekt på.

Digitalisering har påvirket utdanning og forskning sterkt. Arbeidsgruppen som laget innstillingen ««IKT UiB» -Forslag til UiBs satsing på IKT», gikk inn på det de kalte studentenes digitale ferdigheter, og foreslo at det for studenter ved UiB etableres en egen digital ferdighetskurspakke som også bør være åpen for omverden. Denne må bygge på forventede digitale ferdigheter fra videregående skole, og fokusere på:

- Digital kildekritikk
- Digital sikkerhet
- Etikk og demokrati i et digitalisert samfunn
- Grunnleggende programmeringsferdigheter

Arbeidsgruppen ga ikke noen spesifikk anbefaling for hvordan denne bør organiseres eller når i utdanningene den bør komme, men gitt at den skal bygge på ferdigheter fra videregående skole, synes det naturlig at den digitale pakken kommer tidlig.

Som det går fram av MN-fakultetets rapport om generisk kompetanse, anbefaler arbeidsgruppen der et obligatorisk emne i programmering for alle studenter ved fakultetet.

Ex.fac. på tvers av fakulteter

Etter grads- og studieforskriftens § 3-4 (5) er alle varianter av ex.fac. ved UiB likestilte, og dermed kan man ta med seg ex.fac. fra ett fakultet til et annet, og slippe å ta det på nytt ved det nye fakultetet. SV-fakultetet har hatt en annen praksis, og har krevd at man må ta et innføringsemne selv om man har ex.fac. fra et annet fakultet. Dette har vært påklaget, og klagenemnda kom til at fakultetets regler var i strid med forskriften. SV-fakultetet ønsker primært en endring i forskriften, slik at den praksisen som klagenemnda underkjente, kan bli lovlig. Dette er spørsmål som kan være aktuelle også for ex.fac. ved andre fakulteter. Det er ønskelig med mobilitet mellom fakultetene, og vi bør ikke ha regler som gjør utdanningene unødige lange. Samtidig, dersom ex.fac. skal ha en rolle i helheten til et studieprogram, er det ikke gitt at ethvert innhold er egnet.

Prosess

Som det går fram, har flere fakulteter gjort endringer, særlig for ex.phil. Ytre sett er det plasseringen som er den største endringen, men denne får klare konsekvenser for innhold, formål og organisering, noe som kommer tydelig fram i dokumentene fra MN-fakultetet. De

endringene som har vært, er samlet sett ikke ubetydelige, og det kan ligge an til enda større endringer. Det reiser spørsmålet om hva slags prosesser som er tjenlige, og om hvilke organer som er de riktige til å ta avgjørelser. En mulig start på en slik prosess kan være å sette ned en arbeidsgruppe med bred representasjon for å drøfte de prinsipielle, økonomiske og organisatoriske konsekvensene av de omleggingene som har vært og som forventes i framtida.

Drøftingsspørsmål:

- Hva er formålet(formålene) med ex.phil. og ex.fac.?
- Når i utdanningsløpet bør ex.phil. og ex.fac. komme?
- Hva er en passende balanse mellom allmenndanning og fagspesifikt innhold?
- Bør innholdet endres?
- Hvordan kan ex.phil. og ex.fac. integreres godt i utdanningsprogrammene våre?
- Er det tjenlig at fakultetene får avgjøre innhold og plassering av ex.phil., eller bør dette drøftes grundigere på institusjonsnivå?

Saken legges fram for Utdanningsutvalget til drøfting.

Mobilitet

UT-mobilitet: Økning i antall utreisende gjennom innføring av forventet utveksling i alle studieprogram

Det vises til tidligere møter i UU om forventet utveksling (14/18, 32/18, 27/19).

I sitt etatsstyringsbrev for 2019 berømmer KD UiB for sitt internasjonale engasjement, og trekker frem lederansvar med FNs bærekraftsmål 14, Kina-strategien, deltagelsen i Arqus European University Alliance, og gode utvekslingstall innen Erasmus+. Departementet uttaler imidlertid også at UiB har et potensial for å øke studentmobiliteten ytterligere.

Universitetsstyret vedtok i møtet 1. juni 2017 (sak 59/17) i sak om Handlingsplan for kvalitet i utdanning 2017-2022 å innføre en prøveordning der studentene aktivt må melde seg av utveksling (forventet utveksling), at alle studenter skal bli møtt med en forventning om å dra på utveksling i løpet av studiet og at undervisere aktivt skal oppfordre studenter til å dra på utveksling. Denne ordningen skal nå rulles ut i alle studieprogram ved UiB.

Definisjon av forventet utveksling:

- Utveksling er normalen og en forventet aktivitet. Det er en integrert del av studieprogrammet og er et faglig anbefalt og administrativt tilrettelagt mobilitetsvindu i studieplanen.
- Ønsker man heller å bli hjemme, må man aktivt be om det, og som erstatning ta et engelskspråklig emne på UiB.

Følgende konkrete tiltak er nødvendig for å innføre forventet utveksling:

- Plukke ut et passende antall utvekslingsavtaler som er kvalitetssikret og faglig forankret. Dette ses i sammenheng med ny programperiode for Erasmus. SA oppfordrer fagmiljøene til å bruke inneværende høst og neste vår til å gå gjennom sine avtaler og beslutte hvilke som skal videreføres, og hvilke som skal utgå. Arbeidet med avtaleporteføljen må være ferdig til utgangen av 2020, som er i tilstrekkelig tid før søknadsfristen for utreise høsten 2021.
- Endring i studieplanen, slik at det tydelig fremkommer at utveksling er en forventet og faglig anbefalt aktivitet, gjerne med en beskrivelse av hvilke emner som kan inngå i et utvekslingsopphold. Fagmiljøene må sikre at de får utført de nødvendige endringene innen respektive frister for endringer i studieplanen.
- Videre oppfordres instituttene til å arbeide med forenkling av søknadsprosessen for studentene – spesielt med tanke på søknad om forhåndsgodkjenning – noe som også vil være tidsbesparende for saksbehandlere og vitenskapelig ansatte. Modellen som piloten europastudier har utviklet kan være et eksempel til etterfølgelse her. Deres erfaring er at avtaler som er godt forankret i fagmiljøet kan gis forhåndsgodkjenning basert på institusjon heller enn emnene studenten skal ta. Skal studenten utveksle til en anbefalt (forhåndsgodkjent) institusjon og skal ta frie studiepoeng, faller behovet for en egen forhåndsgodkjenningsprosess for emner bort. I stedet får studenten informasjon om generelle retningslinjer for emnevalg under oppholdet; omfang, nivå og overlapp.
- Informasjonsplan for studentene, gjerne etter modellen som piloten europastudier har laget; Mitt UiB og utdanningsplanelement for utveksling.
- Å tilby engelskspråklige emner for de som velger å bli hjemme, slik at studentene får en internasjonal erfaring sammen med innreisende utvekslingsstudenter ved UiB.

INN-mobilitet: Effektivisering, avbyråkratisering og forenkling

UiB mottar hvert år et stort antall utvekslingsstudenter. I 2018 kom 1322 studenter til UiB for å være her i ett eller to semestre som en del av sin grad.

Vi må sikre at vi har et bærekraftig system for å registrere disse studentene, og at vi utnytter ressursene (både vitenskapelige og administrative) på mest mulig effektiv og hensiktsmessig måte. SA ønsker å utfordre fagmiljøene til å tenke forenkling når det gjelder registrering av utvekslingsstudentene.

Innreisende utvekslingsstudenter kommer gjennom utvekslingsavtaler med UiB, og blir nominert til UiB av sine hjemmeuniversiteter. De har alle opptak til et gradsstudium ved ett av våre avtaleuniversiteter, og skal ha fullført minst ett års studier før de begynner sitt utvekslingsopphold ved UiB.

Etter å ha blitt nominert må studenten gå inn i UiBs *Søknadsweb* og søke om emner og laste opp diverse dokumenter, deriblant karakterutskrift. Saksbehandlere fra SA kontrollerer at studentene er riktig registrert, utsteder tilbud om utvekslingsstudier ved UiB og tildeler studierett. Saksbehandlere i fagmiljøene går gjennom emnevalget til studentene og innvilger/avslår disse.

I neste omgang åpner *Studentweb*, og studentene får anledning til å registrere seg på emner. På dette tidspunktet vil timeplan og eksamensplan være tilgjengelig for studentene. Emnevalget de gjorde i *Søknadsweb* kan måtte endres i *Studentweb*, på grunn av kollisjoner på timeplanen eller eksamensplanen.

SA ønsker å se nærmere på hvordan emnevurderingen gjøres i fagmiljøene, for å se om vi kan forenkle prosessen rundt emnepåmelding både til åpne emner og til emner med enten *krav* eller *anbefaling* om forkunnskaper. Det er en forutsetning at studentene får god informasjon gjennom emnebeskrivelsene om hva som er faktiske krav, og at de vet at de selv har ansvar for å dokumentere eventuell forhåndskunnskap.

Vårt inntrykk er at dagens system med emnebehandling i *Søknadsweb* legger opp til en faglig vurdering av internasjonale studenter som ikke nødvendigvis gjennomføres for norske studenter. Dette er en praksis som ikke er i tråd med likebehandlingsprinsippet, og som innebærer unødvendig saksbehandling. Vi mener vi bør se på om prosessen kan forenkles ved å droppe emnevalg i *Søknadsweb*:

1. Nominasjon av studenter blir gjort av partner, student laster opp nødvendige dokumenter (velger *ikke* emner i *Søknadsweb*), SA sjekker registreringen og gir et åpent tilbud om utvekslingsstudier ved UiB. (Ved KMD og MED vil tilbudsbrevet i mange tilfeller måtte komme noe senere i prosessen enn for andre studenter, på grunn av fakultetsspesifikke hensyn.)
2. *Studentweb*: når denne åpner i henholdsvis uke 25 og uke 50 går studenten inn og velger emner. Der det er nødvendig (på grunn av plassbegrensning eller *krav* til forhåndskunnskaper), gjøres en vurdering av fagmiljøene om det skal innvilges plass på emnet eller ikke.

En slik endring vil innebære en forenkling av hele «onboardingsprosessen» av utvekslingsstudenter, både for studentene selv og saksbehandlere lokalt og sentralt:

- Emnevalg behandles bare *en* gang (mot to ganger med dagens løsning: både i *Søknadsweb* og *Studentweb*), og man vurderer bare studentens karakterutskrift i de tilfeller der det er *krav* til forkunnskaper.

- Man fjerner manuelle operasjoner og skyggesystemer (f.eks. Excel) som er nødvendig i overgangen mellom *Søknadsweb* og *Studentweb*
- For studentene betyr det en enklere søknadsprosess og mer pålitelig oversikt over hvilke emner man faktisk får tilgang til, fordi man kan se timeplan og eksamensdatoer i sammenheng med emnevalg (1. juni og 1. desember)
- Man sikrer likebehandling av norske og utenlandske studenter.

Drøftingsspørsmål:

- Hvordan får vi innført i alle studieprogrammer en ordning der man a) sender studentene ut og b) sikrer at de som blir hjemme får ta del i internasjonalisering av sin studiehverdag?
- Hvordan kan vi få realisert ideen om å gi et engelskspråklig tilbud til norske studenter som velger å bli hjemme, som samtidig vil utgjøre et integreringstilbud for internasjonale studenter?

SA vil etablere et prosjekt for å rulle ut forventet utveksling ved UiB, og samtidig se på forenkling og effektivisering av registreringen av innreisende utvekslingsstudenter. Hva bør prioriteres i dette prosjektet?

UNIVERSITETET I BERGEN

UNIVERSITETETS
UTDANNINGSUTVALG

Ephorte:2014/5721

**Sak 36/19 Studiestart og fadderuken 2019- rapport fra
fadderkoordinator**

Notat fra Studieadministrativ avdeling

Drøftingssak

Notat

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieadministrativ avdeling

Møte: 5. september

Ephorte:2014/5721

Bakgrunn

En rekke nye tiltak er blitt iverksatt etter at saken om studiestart og organisering av studentmottaket ble behandlet i universitetsstyret i 2013 (sak 5/13). Tiltakene har bidratt til en kvalitetsheving på mottaket av nye studenter og fadderuken. Mediebildet av uken er også mer nyansert enn tidligere. I år er det registrert 22 medieoppslag om fadderuke/studiestart ved UiB. Dette er omtrent på samme nivå som i fjor, og vesentlig mindre enn tidligere år. Det er positivt for UiB at det i flesteparten av disse sakene har kommet tydelig frem hvilke proaktive tiltak som er gjort for å ta vare på de nye studentene. Det innebærer blant annet positiv omtale av ordningen med døgnbemannet vakttelefon (og armbånd med telefonnummer til denne), faddervaktordningen, fadderopplæring og fokus på alkoholfrie alternativer.

Fadderuken utgjør en viktig del av studentenes første møte med universitetet og legger et grunnlag for studentenes integrering i miljøet, både faglig og sosialt. Mottaket ved fakultetene spiller også en viktig rolle i å gjøre velkomsten for de nye studentene best mulig. De har et variert og godt tilbud, der det legges til rette for ivaretagelse av faglige og sosiale behov på en god måte.

Mottaket av de nye studentene har høy prioritet og det blir jobbet kontinuerlig med å forbedre dette, noe som gjenspeiles i følgende vedtak i universitetsstyret i forbindelse med behandlingen av saken om studiestart og fadderuken 2018 den 27.9 2018 (sak 94/18): «Universitetsstyret ber om at årets tiltak i forbindelse med studiestart og fadderuken blir videreført i 2019. Å redusere bruk av alkohol ytterligere, er et tema som UiB skal jobbe videre med til neste fadderuke». Tiltak som møter om semesterstart i regi av Utdanning i Bergen, utlysning av midler til sentral pott, fadderkurs og faddervaktordningen, er videreført, mens det i tråd med vedtaket er innført flere nye tiltak i år.

Spørreundersøkelse i forbindelse med studiestart

I perioden 22.-26 august ble det gjennomført en spørreundersøkelse blant alle nye studenter. Dette er en fast undersøkelse som gjennomføres årlig. Svarprosenten blant norske studenter var 25 prosent, mens den blant internasjonale studenter var 23 prosent. Resultater:

	Norske studenter			Internasjonale studenter		
	2018	2019	Endring	2018	2019	Endring
Fornøyd med fadderuken	84	88	4	72	78	6
Jeg opplevde at fadderne mine ikke tok godt vare på meg	9	9	0	17	18	1
Det ble drukket for mye i fadderuken	38	34	-4	44	39	-5
Jeg opplevde drikkepress i fadderuken	22	17	-5	21	11	-10
Jeg opplevde uønsket sexpress i forbindelse med fadderuken	2	3	1	3	5	2

I tillegg oppga en prosent av respondentene at de benyttet seg av beredskapstelefonen. Av disse var de aller fleste svært fornøyd med hjelpen de fikk. Svarene kan tyde på at det har vært en positiv utvikling, selv om tallene fortsatt er for høye. Det gjelder både norske og internasjonale studenter:

- Det er en økning i tilfredsheten med fadderuken
- Færre studenter mener at alkoholkonsumet er for høyt
- Færre studenter opplevde drikkepress
- Det er imidlertid en marginal økning i antall studenter som opplevde sexpress

Årets fadderuke - nye tiltak og erfaringer

Fadderuken er en studentdrevet ordning. I år bidro 1081 faddere. Fadderstyrene ved fakultetene har ansvaret for program og aktiviteter i fadderuken. Dette er et frivillig arbeid fra deres side. Fadderkoordinator, Sara Ebling, har koordinert opplæring av fadderstyrene, rammer for beredskap og tildeling av økonomiske midler til arrangementer, samt aktiviteter mellom ulike aktører for å gjøre den første uken for de nye studentene best mulig.

Samarbeidet mellom utdanningsinstitusjonene i Bergen har vært tettere i år sammenlignet med tidligere, og institusjonene har hatt følgende felles målsetninger for fadderuken:

- obligatorisk fadderopplæring og fadderkontrakt
- oppfordre faddere til å avstå med seksuell omgang med nye studenter i fadderuken
- redusere alkohol- og drikkepress.

Kriteriene for tildeling av sentralpotten på 500 000 til fadderarrangement ble endret. Det var økt fokus på effektiv pengebruk ved fellesarrangementer. Aktiviteter med lavt alkoholkonsum, og bruk av Hulen og Kvarteret ble prioritert i tildelingen.

Det ble utviklet et nytt konsept for fadderopplæringen i år. Målet for det nye opplegget var at fadderrollen skulle bli tydeligere, å få fadderne bedre rustet til å formidle gode holdninger og å hindre at det skjer uønskede hendelser i fadderuken. Fakultetene ble mer integrert i opplæringen gjennom interaktive workshops i samarbeid med Sammen. I tillegg beholdt vi en fellesdel der rektoratet ønsket velkommen og det var innlegg av politiet og førstehjelp. 1024 faddere deltok på lederkursene.

Kursene ble evaluert med en egen spørreundersøkelse. Svarprosenten var på 27 prosent. 89 prosent av respondentene oppgir at de synes workshopen fungerte bra, og 76 prosent svarer at de har hatt bruk for kompetansen de opparbeidet seg på workshopen. I evalueringen i fjor oppga 68 prosent at de fikk bruk for kompetansen som ble opparbeidet på kurset. De var svært godt fornøyde med innleggene om førstehjelp og til politiet (92 og 98 prosent var fornøyde). Svarene tyder på at det er utarbeidet et godt opplegg for opplæring av fadderne.

Det ble innført et nytt beredskapssystem der en døgnbemannet telefon tok imot henvendelser fra studenter. Alle studenter fikk et armbånd med telefonnummeret til vakttelefonen. Systemet skiller mellom svært alvorlige hendelser, alvorlige hendelser, mindre alvorlige hendelser og lite alvorlige hendelser. Det er utarbeidet eksempler på hendelser under de fire kategoriene og rutiner for oppfølging av hendelsene er etablert.

Det ble registrert 16 henvendelser fra UiB-studenter. To av disse var svært alvorlige, mens de resterende var et sted mellom alvorlige og mindre alvorlige. De sistnevnte gjaldt overstadig rusete studenter, psykiske plager, fysiske plager og doping. Alle hendelsene ble håndtert i tråd med UiBs rutiner. I tillegg hadde Sammen tilbud om psykologhjelp hele døgnet ved behov for rask oppfølging.

Politiet og PSS Securitas rapporterte om en rolig fadderuke etter deres syn. Erfaringene med ordningen er at den har fungert godt etter formålet. Tilbakemeldingene på varslingstelefonen har vært veldig positive, både i bruk som rådgivning og krisetelefon.

I etterkant av studenttorget ble det arrangert en organisasjonsdag, hvor 30 studentorganisasjoner gjennomførte aktiviteter i Bergen sentrum, blant annet på Studentsenteret, det Akademiske Kvarter, på Hulen og i Nygårdsparken. Formålet var å skape et alkoholfokusfritt arrangement på tvers av fakultetene, med fokus på studentliv. Det var dårlig oppmøte på organisasjonsdagen på dagtid, men svært godt oppmøte på kveldstid.

Veien videre:

Selv om resultatene fra spørreundersøkelsen kan tyde på at det er en positiv utvikling når det gjelder bruk av alkohol i fadderuken, viser erfaringene fra beredskapssystemet at det fremdeles er for mange som får problemer som kan relateres til bruk av rusmidler i fadderuken. På bakgrunn av erfaringene og evalueringene vurderes det som viktig å:

- videreføre etablerte tiltak som tildeling fra sentral pott til fadderarrangement, faddervaktordningen og fadderkoordinatorstillingen
- videreføre og videreutvikle de nye tiltakene som er iverksatt
- jobbe videre for å redusere bruken av alkohol ytterligere

Tilbakemeldinger fra fakultetene om hvordan de jobber med mottaket og rapporten fra fadderkoordinator er vedlagt.

Saken legges fram for Utdanningsutvalget til drøfting.

Vedlegg 1: Mottaket ved fakultetene

Det humanistiske fakultet

Nye studenter på bachelor- og lektorprogram ved Det humanistiske fakultet får tilbud om deltakelse i studiestartgrupper de to første dagene i studiestartuken. Målet er å skape en faglig-sosial tilhørighet fra starten av studenttilværelsen, og gi et godt utgangspunkt for at studentene kan finne seg raskt til rette. Gruppene består av 15-25 personer og settes sammen ut fra programtilhørighet. De ledes av viderekomne studenter. Fakultetet samarbeider med fadderleder ved HF og studentutvalget (HSU) i planleggingen og gjennomføringen av mottaket, både på de områdene som HSU har ansvar for (faddermottaket), og på de områdene som fakultetet har ansvar for (mottaket i studiestartgrupper og mottaket av internasjonale studenter).

Tilbudet gis til alle som har takket ja til studieplass. Tilbudet har vært stabilt populært, med en deltakelse på mellom 65-70 %. I år fikk vi 692 påmeldte, dvs. en økning på ca. 50 deltakere fra i fjor. Det ser ut til at hovedandelen av nye studenter melder seg på studiestartgruppene, mens de som ikke melder seg på i hovedsak har vært studenter før og dermed kanskje har mindre behov for å delta i studiestartgrupper.

Studiestartgruppene koordineres med gruppeplasseringen på emnene i første semester (ex.phil. og ex.fac.), slik at kontakten som etableres i studiestartgruppene vedvarer utover i studiet. Evalueringene av mottaket er svært gode. Studentene synes det er gøy, kommer raskt inn i et miljø, får lettere med seg praktisk informasjon og føler seg ivaretatt. Mange setter pris på å bli kjent med hverandre uten at alkohol er involvert. Både undervisere og studiekonsulenter melder om at studentene virker tryggere både i forhold til praktiske ting og i undervisningssituasjonen når de blir kjent med sine medstudenter fra dag én.

Studenter på årsstudier får tilbud om et informasjons- og bli-kjent-møte med sosialt program. 192 årsstudenter deltok i år. Bli-kjent-møtet inkluderer lunsj og praktisk informasjon. Programmet ble ledet av studiekonsulenter og gruppeledere.

Fadderstyret ved HF har jobbet svært godt med organiseringen av faddergruppene og fakultetet hadde i år over 80 faddere.

Nye internasjonale studenter ved HF deltok i et informasjonsmøte fredag i uke 32 og var invitert av fadderstyret til sosial sammenkomst i studentpuben Ad Fontes på ettermiddagen. De ble også møtt av fadderledere mandag før velkomstsereemonien og inkludert i faddergruppene sammen med andre studenter, og fikk tilbud om guidet tur på campus.

Det juridiske fakultet

Semesterstart har vært vellykket og problemfri, takket være at Det juridiske fakultet har et velfungerende opplegg for nye studenter som etter hvert er svært gjennomarbeidet og godt utprøvd. Som et eksempel til etterfølgelse for andre studieprogram kan vi trekke frem at vi har god erfaring med å gjennomføre semesterregistrering av studentene i plenum som del av orienteringsmøtet på mottaksdagen. Vi ser at de aller, aller fleste studentene slik får semesterregistrert seg korrekt i løpet av den første formiddagen som student ved UiB, og dette sparer informasjonssenteret og studieveilederne for mange spørsmål og henvendelser.

Takket være iherdig innsats med saksbehandling av godskriving av ekstern utdanning i uke 31 og 32, var også de tilpassede utdanningsplanene klare i god tid (og vedtak sendt ut før semesterstart).

Dagens mottak er organisert slik at vi, i tillegg til å ta imot førsteårsstudentene på en god måte, også legger til rette for god integrering av nye studenter som starter direkte på 4. studieår av det femårige masterprogrammet i rettsvitenskap, eller 1. studieår på det toårig masterprogrammet i rettsvitenskap (som tilsvarer 4. studieår i det femårige programmet). Disse studentene kommer i hovedsak fra bachelorprogram i rettsvitenskap ved Universitetet i Stavanger, Universitetet i Agder og Høgskolen i Innlandet. Det kan være utfordrende for en student fra en annen utdanningsinstitusjon å starte rett på 4. studieår i Bergen, når resten av studentene har studert her i tre år og allerede har etablerte nettverk. Derfor har vi lagt opp studentmottaket slik at vi legger til rette for at disse studentene raskt skal integreres inn i studentmiljøet og få en god start på studietiden på Dragefjellet. Det holdes eget orienteringsmøte for studentene som begynner på 4. studieår med felles lunsj, og 4.-årsstudentene plasseres i egne faddergrupper slik at de raskt får bli kjent med andre studenter som er i samme situasjon. I år er det i overkant av 70 studenter som starter direkte på 4. studieår av det integrerte masterprogrammet i tillegg til 30 som starter på det toårige masterprogrammet.

Slik studieordningen ved fakultetet er organisert, blir studentene som starter på 1. studieår av det femårige masterprogrammet i rettsvitenskap særlig godt sosialt integrert når undervisningen på de ordinære juridiske emnene starter i slutten av oktober. Studentene blir da delt inn i seminargrupper («arbeidsgrupper») som består av 10-12 studenter som møtes ukentlig gjennom resten av studieåret og ledes av en viderekommen student (seminarleder/«arbeidsgruppeleder»). Det er satt av tid til å bli kjent i gruppen. Vi har de to siste årene hatt en forsøksordning der disse gruppene ble etablert allerede ved semesterstart, men har fra i år gått tilbake til tidligere ordning der gruppene etableres etter at studentene har fullført ex.fac. og det meste av ex.phil. da ordningen med tidlig etablering av arbeidsgrupper og bli kjent-samling like etter semesterstart viste seg å ikke fungere så godt sammen med resten av opplegget på 1. studieår.

Juristforeningen er hovedarrangør av fadderuken ved Det juridiske fakultet. De ulike undergruppene i juristforeningen, samt studentorganisasjonene Mino.jur og Congregatio Forensis er ansvarlige for de ulike faddergruppene. Fadderkomiteen i juristforeningen organiserte også «Fadderuken light» (rusfri fadderuke) der nye studenter enten kunne velge å være med i egen faddergruppe hele uken, eller delta på enkelte av «Fadderuken light»-arrangementene. I 2019, som i 2018, har all informasjon fra studentorganisasjonene om fadderuken blitt gitt via en felles nettside og via sosiale medier.

De internasjonale studentene ble tatt imot av fakultetet til orienteringsmøte fredag i uke 32, med lett matservering i etterkant av orienteringsmøtet. Studentorganisasjonen ELSA organiserer fadderprogrammet for de internasjonale studentene, og sørget også for felles avgang til åpningsseremonien mandag i uke 33. Fadderprogrammet for de internasjonale studentene er til dels integrert med fadderprogrammet for de norske studentene, og inndelingen i faddergrupper for de internasjonale studentene skjedde på mandag i uke 33 samtidig som for de nye studentene på 1. og 4. studieår.

Fakultet for kunst, musikk og design – oppstart og studentmottak

Semesterstartsarrangement ved KMD har strukket seg over to uker, med et mangfoldig faglig- og sosialt oppstartsprogram. Fakultetet har også dette året jobbet for å få en helhetlig sammenheng mellom overordnede fellesarrangement og de lokale arrangementene ved alle studiemiljøene ved KMD. Programmet skulle knytte campusene for henholdsvis kunst- og designstudenter i Møllendal, og musikkstudenter i Lars Hillesgate nærmere sammen.

Uke 32 ble det avholdt eget mottak for fakultetets internasjonale studenter, både innvekslingsstudenter og internasjonale studenter tatt opp på studieprogram. Det er blitt en fast tradisjon at internasjonale KMD-studenter samles til «smøremåltid» og presentasjon av fagpersoner og ledelse på de tre instituttene og fakultetet, med en kort introduksjon til denne «norske» lunsjvarianten. Erfaringene fra disse samlingene er gode. Dette arbeidet ledes og koordineres av fakultetets internasjonale koordinator.

Uke 33 besto vesentlig av introduksjonsmøter for de nye studentene, med registreringer og tilrettelegginger som måtte til for tilgang til lokaler, instrumenter og verksteder ved fakultetets campuser. KMD hadde sin egen åpningsseremoni tirsdag 13. august, med taler og kunstnerisk program. I denne uken settes det av tid til en temadag, og til utflukter til henholdsvis KODE og Troidhaugen.

Planlegging av årets semesterstart tok utgangspunkt i evaluering av fjoråret, og samtaler med studentorganisasjonen ved KMD (KSU). I den sammenheng ønsket vi å fokusere noe på temaet «Trivsel og helse», som et tiltak etter resultatene i SHoT-undersøkelsen. Temadagen ble viet til dette; særlig «Sammen» sine tilbud, og oppstart av ny kafe med fokus på ernæring og sunn kost. Det var dessverre lite fremmøte til første del av dagen, angivelig på grunn av et svært vellykket fadderarrangement kvelden før. KMD hadde også besøk av Professor Per-Einar Binder fra psykologisk fakultet, som holdt et engasjerende foredrag om hvordan negativt prestasjonspress kan håndteres. Han veiledet forsamlingen gjennom korte øvelser som kan være aktuelt for oss å bygge videre på med mer systematiske treningstilbud for studentene. Arbeidet med programmet for uke 33 ledes og koordineres av studiekonsulentene i samråd med programstyrene ved KMD.

KMDs fadderstyre har hatt et godt og allsidig program som har inkludert nye studenter.

Uke 34 har vært viet til faglige prosjektuger; i Møllendal har det vært en egen uke viet til Bauhaus-jubileet, mens Griegakademiet har hatt større prosjekt som resulterte i konsert fredag 23. august. Prosjektuken involverer de aller fleste studenter og ansatte ved fakultetet, både i faglig arbeid og sosialt fellesskap. Arbeidet ledes og koordineres av visedekan og faglige representanter for de ulike prosjektene.

Det er ikke foreløpig gjort evalueringsarbeid av årets semesterstart, men muntlige tilbakemeldinger så langt har vært positive. Fakultetet opplever at vi nå har fått innarbeidet gode rutinger for semesterstart og mottak av studenter, og har tatt lærdom av flere av de uheldige utfordringene som skapte problemer ved fakultetets oppstart i 2017. Vi er fornøyd med at dette nå ser ut til å ha funnet en god form.

Forbedringsområde

Feil utsending av informasjon til KMDs søkere fra SA våren og sommeren 2019, har hatt svært uheldige konsekvenser for KMD. Det ble gjort feil i flere omganger, uten kvalitetssikring fra KMD. Dette resulterte bl.a. i at KMD mistet kandidater fra sine ventelister, og vi frykter at dette har medført et omdømmeproblem som vi må jobbe med videre mot våre målgrupper. KMD ønsker å følge opp dette sammen med SA.

Det er ønskelig å få til bedre planleggingsprosesser sammen med fadderstyret, og legge opp til et felles program for studentene denne opptaksuken. Det er viktig at også fadderne støtter opp om det programmet som tilbys studentene fra fakultetets. Og fakultetet ønsker gjerne å bidra til gode fadderarrangement.

Det må være et mål at nye studenter møter til programmet som er lagt opp spesielt for at de skal få en best mulig studietid også etter uke 33 og 34.

Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet

Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet har siden 1999 hatt klassemottak for studentene. Dette mottaket ble utviklet for å sikre at studentene allerede første uken skal bli godt kjent med sine medstudenter og skape seg et nettverk som skal sikre den sosiale integreringen. Første dag møter nye studenter i grupper på ca. 20-25 studenter som skal følge hverandre i undervisningen gjennom første semester. Høsten 2019 har vi hatt 32 grupper som har gjennomført diverse aktiviteter for å sikre at de blir godt kjent med campus, med systemene våre, med faget sitt og ikke minst med hverandre.

Gruppene blir ledet av etablerte studenter, som på forhånd har blitt kurset av fakultetet. Nytt av året er at en del av disse klasselederne har blitt kurset til å fungere som mentorer for de nye studentene inn i det første studieåret. Studenter oppfatter mottaket som obligatorisk og det er svært høy deltagelse. De som deltar på fadderopplegg om kvelden, er i samme gruppe som på dagtid. På denne måten får vi et helhetlig opplegg med de studentdrevne aktivitetene på kveldstid og fakultetets opplegg på dagtid. I år var deltagelsen av internasjonale studenter svært høy. Dette som følge av at vi sendte SMS direkte til denne studentgruppen og ba dem møte direkte i gruppene. Fakultetet hadde 300 frivillige faddere. Det er altså 300 studenter som har deltatt frivillig for å gi de nye studentene et godt mottak. Dette er vi svært glade for og stolte over!

I fakultetets undersøkelse blant nye studenter rapporterer de at de er noe mindre bekymret for den sosiale integreringen enn tidligere. Dette kan kanskje forklares ved vi i år ringte alle førsteprioritetssøkere og fortalte om mottaksopplegget vårt. Videre har vi vært svært aktive på sosiale medier, spesielt Instagram, og dette har studentene lagt merke til.

Figuren under viser hva de nye studentene våre (647 respondenter) tror blir den største utfordringen med å starte på studiet. Det er mange studenter som bekymrer seg for det å få nye venner og finne seg til rette på studert. Mottaksmodellen til fakultetet er laget for å hjelpe studentene gjennom denne sårbare fasen, og evalueringer vi gjennomfører på slutten av hver dag viser at dette blir svært positivt mottatt blant studentene.

Det medisinske fakultet

Det medisinske fakultet har hatt tre mottak ved starten av det nye studieåret: ett mottak av studenter på grunnstudier, ett mottak av internasjonale innvekslingsstudenter og ett for nye mastergradsstudenter (både norske og internasjonale).

Mottak av internasjonale studenter

De internasjonale studentene får et eget mottak i regi av Studieadministrativ avdeling torsdagen i uke 32. Dagen etter arrangeres det «Meet the faculty» her ved fakultetet. Her møter alle internasjonale innvekslingsstudentene, mens internasjonale mastergradsstudenter møter tirsdag uken etter på mastermottaket.

«Meet the faculty», som varer i ca. to timer, inkluderer en velkomst av pro-dekan for utdanning, gjennomgang av praktisk informasjon, muligheter for å spørre om det man lurer på, få hjelp med registrering og et møte med fadderne som deler dem inn i faddergrupper og forteller om fadderuken. Avslutningsvis serverer vi pizza til studentene, før fadderene tar studentene med på en omvisning på fakultetet. Deretter avsluttes kvelden med tapasfest på Gades, sammen med fadderne.

Mottak av studenter på grunnstudier

Fakultetet har et obligatorisk velkomstmøte på campus mandag i uke 33. Velkomstmøtet avholdes fra kl. 09.00 – 09.30 i Stort auditorium på Haukeland universitetssykehus. På programmet har vi en velkomst fra dekanen, en hilsen fra MEDSU (Medisinsk studentutvalg),

fadderleder presenterer fadderuken og program, før fakultetskorene avslutter med et underholdningsbidrag.

Etter dette henvises de nye studentene til sine egne orienteringsmøter hvor oppmøte blir registrert. Vi gir studentene praktisk informasjon de trenger ved studiestart, blant annet informasjon om semesterregistrering, brukerkonnto og Mitt UiB. På slutten av orienteringsmøtet blir de nye studentene delt inn i faddergrupper og fadderne tar de de nye studentene med på en omvisning på fakultetet og spiser lunsj sammen.

Medisin- og odontologistudentene går det første året av studiet sammen, og de to første ukene av studiet inneholder et felles obligatorisk introduksjonskurs. Introduksjonskurset er et samarbeid mellom fakultetsansatte og studenter/fadder hvor de står sammen om å gi studentene et innblikk i hva det vil si å studere og hva som venter i det framtidige yrket som lege eller tannlege. De øvrige studieprogrammene ved fakultetet har også undervisning og orienteringsmøter i løpet av den første uken.

Fakultetet samarbeider også med Sammen, Råd & Karriere som holder foredrag med tema som «læringsstrategi» og «yrke-student». I år kombineres disse foredragene med foredragene om stressmestring for å gi et mer helhetlig bilde av hvordan man som ny student kan takle utfordringene ved studiehverdagen. Bergen brannvesen er også invitert til fakultetet for å holde foredrag om brannsikkerhet i hybler og kollektiv.

I starten av semesteret avholdes det også «studieveileders time», hvor de nye studentene vil få muligheten til å ta opp ting som de lurer på etter hvert som de kommer i gang med studiene. I år fokuseres det også på «Si fra», et system hvor studentene kan gi tilbakemeldinger til universitetet enten det er ris eller ros. Studieveilederne vil gå gjennom nettsiden, hvordan man melder inn og hva som skjer etter man har meldt noe inn.

Mottak av masterstudenter

Mastermottaket avholdes tirsdag i uke 33, og foregår på engelsk, siden det inkluderer internasjonale mastergradsstudenter. På mottaket får studentene en hilsen fra prodekan for utdanning, en av våre tidligere masterstudenter, representanter fra MEDSU, fadderleder og internasjonalt ansvarlig fadder og underholdning fra fakultetskorene. Etter velkomsten blir det egne orienteringsmøter med opprop før fakultetet inviterer til lunsj og omvisninger.

Fadderprogram og sosial integrering

Fakultetet samarbeider tett med fadderstyret om sosial integrering i studiestarten. De internasjonale studentene har en egen kontaktperson i styret som har ansvaret for de internasjonale studentene. Masterstudentene blir invitert inn i faddergruppene dersom det er noen som ønsker det, siden masterprogrammene ikke har en egen fadderordning.

Det medisinske fakultet har fadderopplegg som foregår i de to første ukene av studiet. Fadderopplegget er integrert i introduksjonskursene, hvor studentene møter fagmiljøene og har reell undervisning fra første dag. Dette bidrar til at studentene kommer raskt i gang med faglige aktiviteter, samtidig som de sosiale aspektene blir godt ivaretatt.

Fadderopplegget i den første uken er arrangert av studenter på høyere kull i samarbeid med fakultetet, mens den andre uken er arrangert av studentorganisasjonene på de ulike studieprogrammene. I forkant av semesteret har fakultetet flere møter med fadderstyret og fadderleder. I møtene har vi fokusert på alkoholfrie arrangement, inkludering samt god kommunikasjon på fakultetets nettsider og i sosiale medier. Fakultetet har også lånt ut noen av sine lokaler til enkelte av arrangementene. Resultatet er et mangfoldig program som passer de aller fleste.

Det psykologiske fakultet

Det psykologiske fakultet har samarbeid med Fadderstyret for å inkludere studentene ved Det psykologiske fakultet på en måte som ivaretar faglige og sosiale behov på en god måte, og som fremmer inkludering og følelse av tilhørighet.

Siden fadderstyret består av en del studenter som selv var nye studenter året før har vi dratt god nytte av deres forventninger til og erfaringer fra sin studiestart. Fakultetet har lagt vekt på at fadderuken også må legge til rette for og oppmuntre til alkoholfrie arrangement uten at dette nødvendigvis promoteres som «alternative opplegg». Det psykologiske fakultet har ikke såkalt klassemottak, men vår måte å organisere de nye studentene i faddergrupper, og opplegget for de nye studentene gjennom åpningsuken, har likhetstrekk med klassemottak.

Organisering av de nye studentene

De nye studentene plasseres i faddergruppe ut fra hvilket studieprogram de går på. Dette for å sikre at studentene kommer i faddergrupper sammen med andre fra det samme studieprogrammet. Seminargruppene på emnene som de ulike studieprogrammene skal ta har samme betegnelse/navn som de ulike faddergruppene og studentene oppfordres til å melde seg opp i seminargrupper som heter det samme som faddergruppen – også dette er et tiltak for at studentene skal komme i seminargrupper sammen med de de var i faddergruppe med. Gjennom studiestartuken kreves det av fadderne at de tar med faddergruppene sine til ulike arrangement:

Mandag: Fadderne må følge fadderbarna fra velkomst i Grieghallen til orienteringsmøte for det aktuelle studieprogrammet ved fakultetet.

Tirsdag: Fadderne må følge fadderbarna til semesterregistrerings-sesjoner på fakultetet. Her får fadderbarna hjelp til registrering og de får møte koordinator for sitt studieprogram.

Onsdag: Det kreves ikke, men det anbefales, at fadderne tar med fadderbarna sine til «God start» som arrangeres av Sammen og en kort seanse med Brannvesenet i Bergen som forteller om brannsikkerhet i forhold til problemstillinger studenter ofte er i. Senere samme dag ble fakultetets «Minifagdag» arrangert, som i år bestod av korte presentasjoner fra vitenskapelige ansatte ved ulike institutter.

Fredag: Det kreves ikke, men anbefales at fadderne tar med fadderbarna til fakultetet hvor de ulike fagutvalgene og studentorganisasjonene ved fakultetet, samt informasjonssenteret, har stands i vrimlearealet på fakultetet (C12) og svarer på spørsmål fra studentene. Hensikten er å informere studentene om ulike de ulike organisasjonene, om lesesaler, forelesningslokaler og bibliotek tjenester og andre praktiske spørsmål studentene måtte ha om sin studiehverdag. Enkel servering.

Mottak og integrering av de internasjonale studentene

Det har blitt gjort særlige og konkrete tiltak for å sikre inkludering av de internasjonale studentene i studiestarten og i fadderopplegget. For det første blir de internasjonale studentene plassert sammen med de norske studentene i faddergrupper. Det ble som i fjor, bevilget ekstra penger fra fakultetet til et arrangement under forutsetning av at en del av pengene ble brukt til å redusere egenandelen for internasjonale studenter til et minimum.

Fadderstyret arrangerte dessuten en egen sosial sammenkomst med de internasjonale studentene på fredagen før semesterstartuken.

Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Studentmottaket ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet har siden 2017 vært organisert som et klassemottak. Når studentene forlater fakultetets velkomstsereoni i Grieghallen blir de delt inn i semesterstartgrupper på ca 25 etter studieprogram. Fakultetet har laget et omfattende mottaksprogram og i 2019 ansatt vi 47 gruppeledere. Semesterstartgruppene er de samme som faddergruppene. Fakultetet fokuserte i år på å få til et godt samarbeid mellom studiestartgruppelederne og fadderlederne hvor fadderne skulle kobles på gruppene i løpet av første dag. Semesterstartgruppelederne arrangerte diverse faglige og sosiale aktiviteter for nye studenter fra mandag til onsdag i semesterstartsukene. Fadderne organiserer aktiviteter på ettermiddagene (fra kl. 17 og utover). Gruppelederne har også hatt ansvar for å følge studentene til orienteringsmøter, registrering, fagdag etc. En foreløpig tilbakemelding viser at det har vært stor deltakelse og oppslutning i disse gruppene, og et høyt oppmøte av nye studenter gjorde at vi måtte øke størrelsen på gruppene. Inntrykket er også at det har vært lite frafall i gruppene utover uken.

De internasjonale studentene ble også koblet på faddergruppene mandag i semesterstartuken og vi hadde et rekordstort oppmøte av internasjonale studenter som ønsket å delta i faddergruppene. Dette ser vi som svært positivt og noe vi må ta bedre høyde for til neste år. Alt i alt anslår vi det var over 1100 deltakere første dag.

Som i 2018 har vi etter ønske fra de ferske studentene forsøkt å få inn mer faglig innhold i studiestartgruppene og har erstattet noen av de «sosiale lekene» med en ex.phil-gruppediskusjon. Formålet med diskusjonen var, i tillegg til å tilby en mer faglig aktivitet, et forsøk på si noe om hva ex.phil. er og hvorfor UiB mener at det er et viktig og relevant emne for studentene ved universitetet.

For å forbedre og effektivisere semesterregistreringen, har vi som i fjor lagt opp til at studentene skal kunne semesterregistrere seg underveis på orienteringsmøtene på fakultetet. Noen justeringer i forhold til 2018 har blitt gjort, blant annet at presentasjonene fra fakultetet har vært kortere, det har og det har vært færre «registreringshelpere» tilstede i auditoriene. Hensikten er å få studentene raskt i gang også med UiB konto, e-post og Mitt UiB. Dette virker som å ha gått greit. Det finnes nå også en registreringsvideo på UiB sine nettsider.

Det er svært viktig for fakultetet å få til en god integrering tidlig i studieløpet for å gi studentene en god start og sørge for at studentene føler seg trygge og velkomne. Fakultetet har gjennomført en undersøkelse blant studentene i semesterstartgruppene for å kartlegge hva de nye studentene forventet seg av oppstart ved UiB, og hva de ønsket å få ut av semesterstartuken. Disse resultatene er dessverre ikke klare enda, men vil bli sett nærmere på både av fakultetet og av instituttene/de ulike studieprogrammene.

Sak 37/19 Handlingsplan for styrking av læringsmiljøet

Notat fra Studieadministrativ avdeling

Orienteringssak

Notat

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieadministrativ avdeling

Møte: 5. september

Ephorte:

Bakgrunn

UiB har vedtatt en rekke handlingsplaner. En av dem er planen for styrking av læringsmiljøet. Denne er vedtatt av styret, etter forslag fra Læringsmiljøutvalget (LMU). Den skal, i likhet med andre handlingsplaner, være et redskap for å nå mål satt i universitetets strategi. I tillegg blir planen sentral i LMUs arbeid med sine oppgaver etter loven.

Handlingsplanen ble første gang vedtatt i 2013, og rullert først i 2016, og deretter i 2019. En arbeidsgruppe nedsatt av LMU har i løpet av våren jobbet med et utkast til plan for perioden 2019/2022, jf. vedlegget. Disse har vært med i gruppen: Nikolai Klæboe, Jonas Nikolaisen, Elin Horntvedt (EIA), Stig Hoff (ITA), Thomas V. Kalvik (MN), Runa Jakhelln (HR), samt Per Gunnar Hillesøy fra SA som sekretær. Utkastet ble lagt fram for LMU i møte 12.06., og deretter på sirkulasjon etter at en del endringsforslag var innarbeidet. Det ble vedtatt av universitetsstyret i møte 29.08.

Kort om handlingsplanen

Handlingsplanen er noe kortere enn den forrige planen. Den har også redusert antall innsatsområder fra seks til tre. Mange tiltak er videreført fra forrige plan, mens andre er nye. Av tiltak som ikke er videreført, nevnes særlig slike som er knyttet til spesifikke bygninger. Et par tema som vi særlig vil trekke fram, gjelder universell utforming og individuell tilrettelegging. Dette er ikke nytt ved UiB, men det har fått en større plass i handlingsplanen. Det er dels fordi det har kommet ny og styrket lovregulering, så som den reviderte forskriften om universell utforming av IKT-løsninger og de siste endringene i uhl., som bl.a. styrker retten til individuell tilrettelegging. Det er glidende overganger mellom universell utforming og individuell tilrettelegging, og begge må anses som dynamiske begreper. I løpet av 2019 tar vi sikte på å lage forslag til nye felles retningslinjer for tilrettelegging. Siktemålene er både å heve standarden for UiBs arbeid på dette området, og å sikre størst mulig likhet i behandlingen på tvers av fakultetene.

Læringsmiljøet er et ansvar for hele universitetet, men noen enheter har et særlig ansvar for å gjennomføre tiltak. Som det går fram av plandokumentet, er dette særlig fakultetene – med sine institutter og andre enheter – samt SA, EIA og IT, selv om også andre UiB-enheter er nevnt noen steder. Sammen er også en svært sentral partner.

Handlingsplanen vil bli et av de sentrale verktøyene for LMU og andre ansvarlige organer i arbeidet med læringsmiljøet framover.

Saken legges fram for Utdanningsutvalget til orientering

Vedlegg: Handlingsplan for styrking av læringsmiljøet 2019-2022 (minus forside)

Et trygt og godt læringsmiljø ved Universitetet i Bergen

Det skal være trygt og godt å studere ved Universitetet i Bergen (UiB) for alle studenter under hele studieløpet – fra fadderuke til vitnemålsseremoni. Et trygt, godt og bærekraftig læringsmiljø er avgjørende for at våre studenter skal oppnå ønsket og forventet læringsutbytte. Slik bidrar læringsmiljøet også til å imøtekomme samfunnets kompetansebehov.

Handlingsplanen identifiserer tiltak som skal gjøres for å forbedre læringsmiljøet ved UiB frem til 2022, og plasserer ansvaret. Det innebærer blant annet rent fysiske tiltak som forbedring av bygningsmassen ved universitetet, og tiltak som legger til rette for gode psykososiale forhold for studentene. Handlingsplanen viser også at UiB satser på forholdene som legger til rette for læring for alle studenter, uavhengig av funksjonsnivå. Tiltakene for universell utforming er sentrale i satsingen på å gjøre norsk høyere utdanning mer tilgjengelig. Vi vil sette en «gullstandard» for tilrettelegging.

Planen er særlig rettet mot Læringsmiljøutvalgets ansvarsområde, men må ses i sammenheng med det andre organer har ansvaret for, spesielt Utdanningsutvalget.

Det er flere andre styrende dokumenter som i tillegg støtter denne handlingsplanen:

- Lover og formelt regelverk, så som: Universitets- og høyskoleloven; arbeidsmiljøloven, likestillings- og diskrimineringsloven; plan- og bygningsloven
- Nasjonale og lokale strategier, handlingsplaner og policyer, så som: Norge universelt utformet 2025; Regler for læringsmiljøutvalget; Læringsmiljøhåndboken; Handlingsplan for likestilling; Handlingsplan for det ytre miljø; Handlingsplan for helse, miljø og sikkerhet; Beredskapsplan; Masterplan for areal; Digitaliseringsstrategi; Ruspolicy

INNSATSOMRÅDER FOR STYRKING AV LÆRINGSMILJØET VED UNIVERSITETET I BERGEN FOR PERIODEN 2019–2022

A. INNSATSOMRÅDE: HELSE, TRIVSEL OG MEDVIRKNING			
Delmål	Hovedaktiviteter	Ansvarlig	Tidsrom
Delmål 1: UiB skal i størst mulig grad legge til rette for at studentene har god fysisk og psykisk helse.	Jevnlig gjennomføre og følge opp studentundersøkelser, så som SHOT.	Studieadministrativ avdeling, fakultetene, i samarbeid med Sammen	Hele perioden
	Videreutvikle samarbeidet med Sammen om gode og helhetlige veilednings-tjenester, både på overordnet og individuelt nivå.	Studieadministrativ avdeling, i samarbeid med Sammen	Hele perioden
	Utarbeide og distribuere komplett oversikt over alle tilbudene som er tilgjengelige for studenter, ved UiB, i Sammen og ellers.	Studieadministrativ avdeling	2019
Delmål 2: UiB skal arbeide for sosial inkludering av studenter, og styrke tilhørigheten til lokale fagmiljø.	Videreutvikle og utvide mentor- og mottaksordninger.	Fakultetene, Studieadministrativ avdeling	Hele perioden
	Videreutvikle faglig/sosiale og miljøskapende tiltak for å motvirke ensomhet og knytte studenter til sunne miljøer.	Fakultetene, Studieadministrativ avdeling, i samarbeid med Sammen	Hele perioden
	Iverksette tiltak for å hindre utenforskap som kan føre til voldelig ekstremisme.	Fakultetene, Studieadministrativ avdeling, i samarbeid med Sammen	Hele perioden
	Støtte fadderstyrene økonomisk og med koordinering.	Fakultetene, Studieadministrativ avdeling	Hele perioden
Delmål 3: UiB skal sikre at tilbakemeldinger, kritikk og synspunkter fra studenter blir registrert og fulgt opp	Sørge for gode og lett tilgjengelige verktøy for evaluering av undervisning.	Studieadministrativ avdeling, fakultetene, IT-avdelingen	Hele perioden
	Holde Studentombudet godt tilgjengelig for studentene, gjennom sentrale kontorer og nettbasert informasjon.	Fakultetene, Studieadministrativ avdeling, IT-avdelingen, Studentombudet	Hele perioden
Delmål 4: UiB skal fremme studentdemokratiet og studenters deltakelse i styringsorganer.	Legge til rette for studentmedvirkning i styringsorganer på alle nivå.	Fakultetene, Studieadministrativ avdeling	Hele perioden
	Legge til rette for og styrke studentdemokratiet på alle nivå.	Fakultetene, Studieadministrativ avdeling	Hele perioden

B. INNSATSOMRÅDE: STRUKTURER FOR STUDENTAKTIV LÆRING			
Delmål	Hovedaktiviteter	Ansvarlig	Tidsrom
Delmål 1: Det skal være tilstrekkelig med studentarbeidsplasser hele året	Sørge for god tilgang på lokaler til eksamen, for å unngå press på studentarbeidsplasser.	Eiendomsavdelingen, fakultetene.	Hele perioden

	Om studentarbeidsplasser blir brukt til eksamen, skal studentene sikres tilgang til alternative arbeidsplasser.	Eiendomsavdelingen, fakultetene	Hele perioden
Delmål 2: UiB skal sørge for gode og fleksible studentarbeidsplasser for egenstudier og sosiale læringsaktiviteter	Rom og andre lokaler skal innrettes for å stimulere til læring.	Eiendomsavdelingen, fakultetene, Universitetsbiblioteket	Hele perioden
Delmål 3: Alle digitale plattformer og verktøy skal fremme et godt læringsmiljø.	Sikre et enkelt og fleksibelt reserveringsystem for rom til kollokvier og egenstudier.	Studieadministrativ avdeling	2020
	Inkludere læringsmiljø i planlegging, innføring, drift og videreutvikling av alle plattformer og verktøy.	IT-avdelingen, Eiendomsavdelingen	Hele perioden
	Opprettholde og styrke studenters og ansattes digitale kompetanse.	IT-avdelingen, fakultetene	Hele perioden
Delmål 4: Inneklimaet skal være tilfredsstillende der studenter oppholder seg.	Måle og vurdere inneklimaet, etter behov og utbedre der det påvises som utilfredsstillende.	Eiendomsavdelingen, fakultetene	Hele perioden
	Kartlegge og kontrollere belysning i alle arealer for studentarbeidsplasser og gjennomføre tiltak der det påvises behov	Eiendomsavdelingen, fakultetene	Hele perioden
Delmål 5: UiBs eiendom skal være tilgjengelig for alle studenter – uavhengig av funksjonsevne	Sikre tilgang til bygninger og rom for alle i samsvar med reglene for universell utforming.	Eiendomsavdelingen, fakultetene	Hele perioden
	Sikre tilgang på universelt utformede arbeidsplasser ved alle fakulteter og bibliotekfilialer.	Eiendomsavdelingen, IT-avdelingen, fakultetene, Universitetsbiblioteket.	Hele perioden
Delmål 6: Inventar og utstyr skal legges til rette for at alle studenter kan ta del i undervisning og annen studierelatert aktivitet.	Oppgradere og vedlikeholde AV-utstyret i undervisningsrom.	IT-avdelingen, fakultetene	Hele perioden
	Montere fastanlegg for lyttestøtte i større undervisningsrom, og sikre aktiv bruk av mobilt utstyr i mindre rom.	IT-avdelingen, fakultetene	Hele perioden
Delmål 7: UiB skal systematisk tilrettelegge for studenter med særskilte behov, med vekt på høy standard og likebehandling.	Utarbeide felles retningslinjer og rutiner for arbeid med tilrettelegging.	Studieadministrativ avdeling, fakultetene	2019
	Øke satsingen på arbeidet med tilrettelegging.	Fakultetene, Studieadministrativ avdeling	Hele perioden

C. INNSATSOMRÅDE: STUDENTENES TRYGGHET I STUDIESITUASJONEN				
Delmål	Hovedaktiviteter	Ansvarlig	Tidsrom	
Delmål 1: Studentene skal ha et trygt og sikkert læringsmiljø	Ivareta sikkerheten i og rundt universitetets bygninger	Eiendomsavdelingen, Fakultet/institutt	Hele perioden	
	Styrke studentenes sikkerhetskultur ved bruk av Sikresiden.no, økt involvering i beredskapsøvelser, tiltak for økt sikkerhet i fadderuken og studentrepresentasjon i UiBs sikkerhetsfora.	Studieadministrativ avdeling, HR-avdelingen, fakultetene	Hele perioden	
	Utvikle og iverksette tiltak for å motvirke skadelig bruk av alkohol og andre rusmidler, i tråd med vedtatt ruspolicy og andre tiltak.	Fakultetene, Studieadministrativ avdeling, i samarbeid med Sammen	Hele perioden	
	Styrke samarbeidet med Sammen om tiltak som alkohol- og rusrelaterte tiltak, i fadderuken og ellers, herunder faddervaktordningen	Fakultetene, Studieadministrativ avdeling, i samarbeid med Sammen	Hele perioden	
	Delmål 2: UiB skal ha gode rutiner for å håndtere konflikter som berører studenter	Håndtere saker om konflikter, mobbing og trakassering som involverer studenter i tråd med gjeldende retningslinjer for dette, samt revidere og følge opp retningslinjene.	Fakultetene, Studieadministrativ avdeling	Hele perioden
		Styrke Si Fra-systemet gjennom samarbeid med læringsmiljøkontakter og mottaksgruppene ved fakultetene	Studieadministrativ avdeling, IT-avdelingen, fakultetene	Hele perioden
	Styrke studentenes kjennskap til Si Fra-systemet, og senke terskelen for å bruke det, både om alvorlige og mindre alvorlige forhold.		Hele perioden	