

UNIVERSITETET I BERGEN

MØTEINNKALLING

Studiestyret ved Det humanistiske fakultet

Tidspunkt: 17.02.21, kl. 12.15-14.00

Sted: Digitalt v/Zoom

Innkalling er sendt til:

Benedicte Mosby Irgens, IF, Heming Gujord, LLE, Frode Ulvund, AHKR, Ole Thomassen Hjortland, FOF, Sigrid Ørevik, PUHF, Randi Gressgård, SKOK, Sodaba Rasooli, studentrepresentant, Lèa Fabri, studentrepresentant og Pål Steiner, Universitetsbiblioteket.

Saksliste og sakspapirer følger vedlagt

Eventuell forfall bes meldt snarest til personlig varamedlem og sekretariatet, tlf. 55 58 99 63, evt. pr. e-post til ranveig.lote@uib.no

Bergen, 11.02.21

Svein Ivar Angell
visedekan

Ranveig Lote
studiesjef

Saksliste

I Godkjenning av møteinnkalling

II Godkjenning av [møteprotokoll av 25.11.2020](#)

SAK 1/21: Løypemelding for mentorordningen ved HF – februar 2021 - orienteringssak.....	3
SAK 2/21: Studentmedvirkning - drøftingssak	6
SAK 3/21: Oppfølging etter allmøte for lektorutdanningen 26.01.2021 - drøftingssak	10
SAK 4/21: Masteroppgaver på 45 studiepoeng i erfaringsbasert master i undervisning - vedtakssak	16

Sak: 1/21

Møte: 17.02.2021

[SAK 1/21: Løypemelding for mentorordningen ved HF – februar 2021 - orienterings sak](#)

Løypemelding for mentorordningen ved HF – februar 2021

Hva har vi gjort?

I slutten av forrige semester hadde alle institutt ved HF møte med mentorene for sine program. Fakultetet hentet inn referat fra disse møtene, og fikk gode innspill på hva som fungerte godt og hva som ikke fungerte i høst i mentorordningen.

Vi fikk innspill på at frafall i ordningen var en utfordring. Kommunikasjonskanalene vi hadde valgt (teams) fungerte ikke etter hensikten, og mentorene mente opplegget i samlingene ikke var engasjerende nok for studentene i gruppen. Vi fikk også tilbakemelding om at årsstudiestudentene savnet et tilbud, og gjerne ville bli inkludert i mentorordningen.

På bakgrunn av dette valgte vi i desember å relansere mentorordningen ved HF.

Vi valgte å ha fokus på det faglig- sosiale i ordningen fra våren 2021, og å gi mer frihet til mentorene i utformingen av opplegget for samlinger. Det var et stort behov for sosiale samlinger for studenter med mye digital undervisning.

Ny påmelding

I desember 2020 sendte fakultetet ut nytt påmeldingsskjema til alle studenter på første året av en bachelor- et årsstudium eller et lektorprogram. Ca 250 studenter meldte seg på (en del studenter kom også til etter søknadsfristen).

Antall grupper ble redusert – fra 32 grupper til 16.

Mitt UiB tatt i bruk somkommunikasjonskanal istedenfor teams.

Tre av mentorene valgte å avslutte kontrakten sin etter jul.

Ekstra midler

Det sentrale mentorprosjektet, med viserektor for utdanning Oddrun Samdal, lyste ut midler til sosiale tiltak for mentorordningene ved UiB før jul. HF søkte om 64 000 og ble innvilget 54 000 til sosiale tiltak for mentorgruppene.

Dette betyr at hver mentorgruppe har ca 3500 kroner som kan benyttes til mat, billetter til arrangementer, inngang til museer el. Dette gir gruppene en fleksibilitet i forhold til hva de kan tilby av aktiviteter. Prosjektet har også innvilget hver mentor ved HF 12 ekstra arbeidstimer, som er betalt sentralt, slik at mengden samlinger og aktiviteter mentorene kan tilby blir flere.

Dette kommer i tillegg til timene som allerede var planlagt ved HF for våren:

6 samlinger a 2 timer

En av disse samlingene er knyttet til temaet arbeidslivsrelevans, og vil ha et opplegg fra Sammen. Resten av samlingene har et faglig-sosialt fokus, og planlegges av mentorene selv.

5 timer forberedelse

Møter med fakultetet/instituttene

Hva skjer i mentorgruppene nå?

Mentorordningen våren 2021 ble sparket i gang med et oppstartsmøte for mentorene 11. januar, der fakultetet gikk igjennom ny påmelding, nye grupper, og nytt lønssystem for mentorene. Det ble snakket aller mest om hvordan mentorene selv kunne planlegge møter for våren, og hvilke aktiviteter de kunne initiere. Fagutvalgene ved HF og HSU var invitert til møtet, for å opprette kontakt på tvers.

Vi opplever at oppmøtet på ordningen er bedret siden høsten. Mentorene har planlagt både digitale aktiviteter, som spill, quiz, etc., og fysiske aktiviteter da dette var lov, som turer, pizzakveld på ad fontes og museumsbesøk.

Mentorgruppene har i snitt møttes annenhver uke siden semesterstart.

Utfordringer

Det er utfordrende for mentorene at mye av det de har planlagt må legges om på kort varsel når universitetet stenger ned. Oppslutningen om ordningen er best når mentorene kan tilby fysiske samlinger.

Det er en utfordring at universitetsledelsen har definert mentorsamlinger som undervisning, slik at mentorene ikke f.eks. kan møtes i mindre grupper utendørs, eller eksternt, selv om de overholder smittevernreglene som er satt for kafeer/museer eller liknende plasser. Vi har spilt dette inn til Mia Milde, som er sentral mentorkoordinator ved UiB. Hun viderefremidler dette til universitetsledelsen.

Det er utfordringer knyttet til nytt lønssystem for mentorene. Dette var ikke rigget for å ta unna den store mengden lektorer på timekontrakt. Lønn arbeider med dette, men mentorene er fortsatt ikke registrert i SAP.

Svein Ivar Angell
visedekan

Ranveig Lote
studiesjef

Sak: 2/21

Møte: 17.02.2021

[SAK 2/21: Studentmedvirkning - drøftingssak](#)

Dokumenter i saken:

- [Studiebarometeret.no](#)
- [Om Studiebarometeret – nærmere om undersøkelsen, spørsmålsbatteri m.m.](#)
- Vedlegg: Utdrag fra Studiebarometeret 2020: medvirkning og faglig og sosialt miljø ved HF

Bakgrunn:

Studentene er en viktig samarbeidspartner i kvalitetsarbeidet knyttet til studieprogrammene.

I denne drøftingssaken har vi invitert studentrepresentantene i Studiestyret til å holde en kort presentasjon om hvordan studentene ved HF opplever mulighetene for medvirkning og påvirkning av studietilbudet.

Som utgangspunkt for diskusjonen legger vi også ved utdrag av resultatene fra Studiebarometeret de tre siste år, som viser at vi har forbedringspotensiale når det gjelder i hvilken grad studentene opplever å ha mulighet for å gi innspill på innhold og opplegg i studieprogrammene.

I vedlegget ser vi resultatene for spørsmålet om studentmedvirkning, og hvordan vi som fakultet skårer sammenlignet med nasjonalt snitt og andre fakultet ved UiB.

I undersøkelsen for 2020 har studentene svart på følgende spørsmål om studentmedvirkning:

- I hvilken grad opplever du at studentene har mulighet for å gi innspill på innhold og opplegg i studieprogrammet?»

Tidligere år har følgende spørsmålene vært med i undersøkelsen:

I hvilken grad opplever du følgende?

- Studentene har mulighet for å gi innspill på innhold og opplegg i studieprogrammet
- Studentenes innspill blir fulgt opp av institusjonen

- Det tilrettelegges for medvirkning gjennom studenttillitsvalgte, fagutvalg, studentparlament, etc.

Studiestyret inviteres i denne saken til en drøfting av arbeidet med studentmedvirkning:

- Hvordan jobber programstyrene med studentmedvirkning og studentinvolvering?
- Hvilke tiltak gjøres på instituttene?
- Hvordan kan fakultetet bidra til å styrke studentmedvirkningen?

Svein Ivar Angell
visedekan

Ranveig Lote
studiesjef

Vedlegg: Utdrag fra Studiebarometeret 2020: medvirkning og faglig og sosialt miljø ved HF



Universitetet i Bergen

Det humanistiske fakultet

RESULTATER

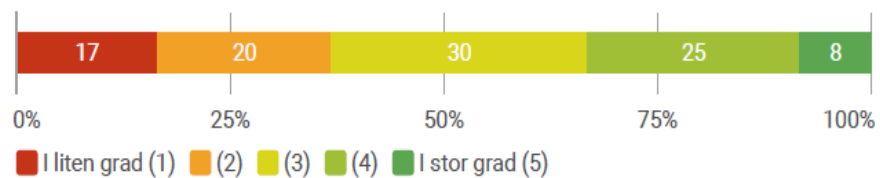
11



Medvirkning

I hvilken grad opplever du følgende?

Studentene har mulighet for å gi innspill på innhold og opplegg i studieprogrammet



Gjs. Vet ikke

2,9 7%

Sammenligninger

-0,2 ↓ -0,1 ↑ -0,1 ↓

Nasjonalt Institusjon 2019

I 2020 inneholdt spørsmålsbatteriet Medvirkning ett spørsmål, mot tre spørsmål tidligere. To spørsmål ble tatt ut pga skjemalengde.



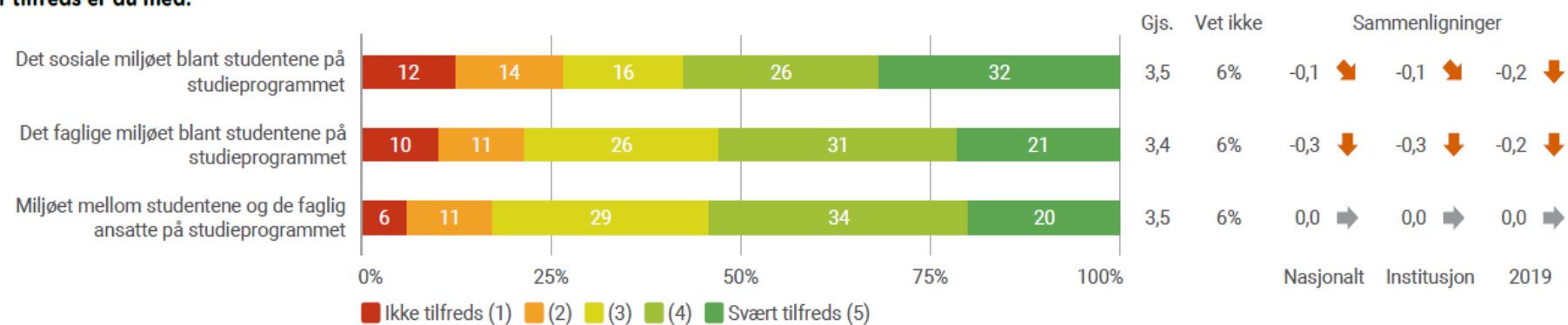
Universitetet i Bergen
Det humanistiske fakultet

RESULTATER

08 NOKUT

Faglig og sosialt miljø

Hvor tilfreds er du med:



Sak: 3/21

Møte: 17.02.2021

[SAK 3/21: Oppfølging etter allmøte for lektorutdanningen 26.01.2021 - drøftings sak](#)

Dokumenter i saken:

- Vedlegg: Oversikt over nåværende modell for oppbyggingen av lektorprogrammene på HF + oppsett for mulig ny modell.
- Vedlegg: Utskrift fra møtechatten.

Bakgrunnen for møtet var en studentinitiert spørreundersøkelse høsten 2020. Der kom det frem mye interessant om lektorutdanningen og dens organisering. HF ønsket å sikre at undersøkelsens innhold/resultat blir allment kjent for alle med tilknytning til lektorutdanningen. HF inviterte derfor til et ordskifte rundt hvordan vi som institusjon kan følge opp de adresserte problemene.

Gjennom møtet, og særlig mot slutten, kom det flere gode innspill i chatten på zoom. Her er hovedpoengene oppsummert:

I chatten under møtet kommer det frem flere perspektiver knyttet til potensiell omstrukturering av kort- og langpraksis, som er hvor kollisjoner og utfordringer i utdanningsløpet kommer klarest til syne.

Flere deltagere ytret enighet omkring nødvendigheten av å restrukturere måten praksis fordeles på de fire første årene av utdanningsløpet. Et sentralt punkt her var å oppnå lik vektning av praksisdager hvert semester og skoleår mellom MN og HF, gjerne ved å gjøre kortpraksisene lengre. Det ble også ytret forventning om at fagdirektør, programråd eller styringsgruppen burde få i gang denne redesignprosessen. Det oppleves fra noen av møtedeltagerne som at mer makt til styringsgruppa ville gitt nødvendig beslutningsmulighet kombinert med hensynstaging til realiteter ved de ulike fakultetene.

I etterkant av møtet har HF tatt initiativ til en oppfølging fra møtet, foreløpig i samarbeid med MatNat og SV for å diskutere veien videre. Så langt har man sett på noen skisser som utgangspunkt

for en redesign av lektorprogrammene. Målet er å harmonisere innplassering av praksis bedre for å søke å unngå kollisjon mellom praksis og campusundervisning.

Spørsmål til drøfting:

Hvordan bør man følge opp de innspillene som kom frem i allmøtet? I hvilken grad er redesign av lektorprogrammene ved HF ønskelig og mulig?

Svein Ivar Angell
visedekan

Ranveig Lote
studiesjef

Vedlegg

Man kan få tilsendt opptak fra selve møtet ved å kontakte Vilde Akselberg (vilde.akselberg@uib.no).

13:41:02 From Stein Dankert Kolstø : Angående ønske om lik praksis på HF og MN. Jeg tror det er mulig å bli enige om en enkel felles modell for praksis, med 2 (eller 3) kortpraksiser på 2 eller 3 uker, og resten av praksis delt i to like langpraksiser. HF, SV og MN trenger ikke nødvendigvis ha praksisperioder samme semestre i studiet. Det vil likevel kunne se likt ut sett fra skolene, da det enten er kortpraksis eller langpraksis og ikke en stor variasjon.

14:00:41 From Stein Dankert Kolstø : Begrunnelse for lenger kortpraksisperioder på MN: Studentrepresentanter har tidligere sagt at opptak av undervisning er en løsning på kollisjonsproblemet under kortpraksis. På Matnat har vi støtte fra ledelsen for at forelesere må ta opp forelesninger på video når studenter har kolliderende praksis. Noen forelesere har motsatt seg dette, men nå etter perioder med digital undervisning for alle bør dette være mer gjennomførbart.

14:10:59 From Eirik Førde - FIL : Ein bonus med lenger kortpraksisperiodar for MN-studentane er at etterarbeidsseminara til praksis vert meir fruktbare grunna fleire opplevingar ein kan diskutere!

14:15:26 From hnokl : også fordel med lenger kortpraksis: det vil bli større mulighet for å prøve seg litt mer som Lærer - hvilket også gjør overgangen til langpraksis lettere. en kort, en mellomlang og to lange perioder?

14:17:34 From Eirik Førde - FIL : Tanke rundt praksisperiodane: Første kortpraksis og første langpraksis på ungdomsskule, andre kort- og langpraksis på VGS. Ungdomsskulen er ein fin stad å starte sin lektorpraksis på, for der er mange førsteårsstudentar som kjem rett frå vidaregåande og då vil det kanskje vere litt skummelt å gå inn i praksis på vgs med ein gong.

14:17:56 From hnokl : enig

14:20:07 From Stein Dankert Kolstø : For å faglig forsvare vekt på undervisningspraksis (og ikke bare observasjon og småting) i hvert fall i andre praksisperiode. være på ungdomsskole da? Da vil studentene uansett ha mer fagbakgrunn enn mange av lærerne der.

14:23:35 From Eirik Førde - FIL : Det er eit perspektiv som eg er interessert i å diskutere vidare, og som bør diskuteras i prosessen vidare!

14:44:58 From Stein Dankert Kolstø : Oppfølging av Sejersted-rapporten angående struktur for praksisperioder har dessverre latt vente på seg. Bør ikke fagdirektøren, programrådet eller styringsgruppen få i gang denne prosessen?

14:47:09 From Hanne Drotningvik : Jeg vil gjerne si noe

- 14:47:10 From hnokl : Det kan du ha rett i. Mitt inntrykk er at man har villet vente med større omorganisering i påvente av ny sentral enhet - lektorsenter.
- 14:47:21 From Endre Brunstad : Eg melder meg
- 14:47:36 From Jørgen Magnus Sejersted : Kommentar
- 14:52:07 From Eirik Førde - FIL : Kommentar
- 14:52:24 From Torbjørn Svendsen og Fredrik Bedsvaag : Kommentar til Endre Brunstad
- 14:53:05 From Helge K. Dahle : Kommentar
- 15:00:09 From Eirik Førde - FIL : Kort innlegg om L-emner
- 15:01:29 From Stein Dankert Kolstø : Jeg tror at makt til styringsgruppen gir nødvendig beslutningsmulighet kombinert med hensynstaging til realiteter ved de ulike fakultetene
- 15:02:39 From hnokl : kommentar
- 15:06:37 From Christian Sæle : kommentar
- 15:11:46 From Helge K. Dahle : Til Kjersti: Enig at vi ikke skal polarisere og fint at du er tydelig på forankring til disiplin faga.
- 15:11:56 From hnokl : :-)
- 15:15:00 From Torbjørn Svendsen og Fredrik Bedsvaag : Hvor tar man det videre herifra?
- 15:16:18 From Eirik Førde - FIL : FIL kjem i alle fall til å arbeide vidare med synspunkta og innspela i dei utvala vi er representerte! :)
- 15:17:28 From Sigrid Johanna Håheim Ørevik : Takk for godt møte

Nåværende modell

10. sem <i>Vår</i> 9. sem <i>Høst</i>	Masteroppgave fag I (60 stp.)		
8. sem <i>Vår</i>	Emne i fag I (300-nivå) (10 stp.)	Fagdidaktikk i fag I (10 stp.)	Pedagogikk (10 stp.)
LAPRA102 (40 dager)			
7. sem <i>Høst</i>	Emne i fag I (300-nivå) (15 stp.)	Emne i fag I (300-nivå) (10 stp.)	Fagdidaktikk i fag II (5 stp.)
LAPRA101 (28 dager)			
6. sem <i>Vår</i>	Emne i fag I (200-nivå) (15 stp.)	Emne i fag II (200-nivå) (10 stp.) BA- oppgave	Fagdid i fag I (5 stp.)
5. sem <i>Høst</i>	Emner i fag II(100-nivå) (15 stp.)	Emner i fag II(100-nivå) (5 stp.)	Fagdidaktikk i fag II (5 stp.) Pedagogikk (5 stp.)
KOPRA103 (12 dager)			
4. sem <i>Vår</i>	Emne i fag II (100-nivå) (15 stp.)	Emne i fag II (100-nivå) (15 stp.)	
3. sem <i>Høst</i>	Emner i fag I (100-nivå) (15 stp.)	Emne i fag I (100-nivå) (5 stp.)	Fagdidaktikk i fag I (5 stp.) Pedagogikk (5 stp.)
KOPRA102 (8 dager)			
2. sem <i>Vår</i>	Emne i fag I (100-nivå) (15 stp.)	Emner i fag I (100-nivå) (15 stp.)	
1. sem <i>Høst</i>	Ex.phil. (10 stp.)	Ex.fac. (10 stp.)	Pedagogikk (10 stp.)
KOPRA101 (12 dager)			

Mulig ny modell,

10. sem Vår	Masteroppgave fag I (60 stp.)		
9. sem Høst			
8. sem Vår	Emne i fag I (300-nivå) (15 stp.)	Fagdidaktikk i fag I (7,5 stp.)	Fagdidaktikk fag II (7,5 stp.)
PRA103 (40? dager) Ungdomsskole eller VGS			
7. sem Høst	Emne i fag I (300-nivå) (15 stp.)	Emne i fag I (300-nivå) (15 stp.)	
6. sem Vår	Emne i fag I (BA-oppgave) (200-nivå) (15 stp.)	Pedagogikk (15 stp.)	
PRA102 (30? dager) VGS?			
5. sem Høst	Emne i fag I eller II (100 eller 200-nivå) (15 stp.) UTVEKSLING	Emne i fag II (100 eller 200-nivå) (15 stp.) UTVEKSLING	
4. sem Vår	Emner i fag I eller II (100-nivå) (15 stp.) UTVEKSLING	Emner i fag II (100-nivå) (15 stp.) UTVEKSLING	
3. sem Høst	Fagdidaktikk i fag I (10 stp.)	Fagdidaktikk i fag II (10 stp.)	Pedagogikk (10 stp.)
PRA101 (23? dager) Ungdomsskole?			
2. sem Vår	Emne i fag I (100-nivå) (15 stp.)	Emne i fag II (100-nivå) (15 stp.)	
1. sem Høst	Emne i fag I (100-nivå) (15 stp.)	Valgfritt Førstesemesteremne (EX.phil/Ex fac./100-emne) (10stp)	Pedagogikk (5 stp.)
PRA100 (7 dager) Ungdomsskole eller VGS			

Sak: 4/21

Møte: 17.02.2021

SAK 4/21: Masteroppgaver på 45 studiepoeng i erfaringsbasert master i undervisning - vedtakssak

Dokumenter i saken:

- Studieplanforslag for VID-MAUENG / Erfaringsbasert master i undervisning med fordypning i engelsk
- Studieplanforslag for VID-MAUNOR / Erfaringsbasert master i undervisning med fordypning i norsk
- Studiestyresak 17/18: Masteroppgave i filosofi på 30 studiepoeng

Bakgrunn:

Programstyrene for de erfaringsbaserte masterprogrammene VID-MAUENG og VID-MAUNOR ved hhv. IF og LLE har bedt om å gjøre strukturendringer i programmene, som inkluderer å endre studiepoenguttellingen for masteroppgavene fra 60 studiepoeng til 45 studiepoeng. Studieplanforslagene og emnebeskrivelsene til de berørte emnene er lagt ved saken¹.

Utfyllende regler for gradsstudium ved Det humanistiske fakultet § 2.5 (1) og (4) sier om omfang på masteroppgaver at

Masteroppgåva skal normalt ha eit omfang på 60 studiepoeng, med eit samla sidetal på 70-110 sider. Fakultetsstyret kan vedta at enkelte program kan ha mindre omfang på oppgåva, men ikkje mindre enn 30 studiepoeng.

Fra før har HF ett masteroppgaveemne med studiepoengomfang mindre enn 60 studiepoeng, i masterprogrammet i filosofi. Saksomtalen til studiestyresak 17/18 fra 31.10.2018 gjør rede for generelle regler for studiepoengomfang på masteroppgaver.

Saken behandles først i studiestyret, deretter i fakultetsstyret.

Fagmiljøenes begrunnelse

De to erfaringsbaserte masterprogrammene har en lik oppbygging, og består av fem kursdelemner og en masteroppgave. Fire av de fem kursdelemlene har gitt 15 studiepoeng, som sammen med masteroppgaven på 60 studiepoeng, gir en total på 120 studiepoeng. De femte kursdelemlene, de

¹ Av tekniske grunner må emner få ny emnekode dersom studiepoengomfanget endres:

- ENGMAU651 (0 stp.) videreføres som ENGMAU644 (15 stp.)
- ENGMAU650 (60 stp.) videreføres som ENGMAU655 (45 stp.)
- NORMAU651 (0 stp.) videreføres som NORMAU644 (15 stp.)
- NORMAU650 (60 stp.) videreføres som NORMAU655 (45 stp.)

prosjektforberedende emnene ENGMAU651 og NORMAU651 har tidligere gitt 0 studiepoeng, men har hatt et arbeidsomfang som har svart til 15 studiepoeng. Begrunnelsen for dette har vært at emnene, som prosjektforberedelse, er regnet inn i de 60 studiepoengene for masteroppgaven.

Fordi arbeidsomfang på emner skal gi uttelling i studiepoeng, er det nå ønskelig å endre dette. I forslagene til endrede studieplaner økes uttelling for de prosjektforberedende emnene fra 0 til 15, og tilsvarende reduseres uttelling for masteroppgaveemnene fra 60 til 45, slik at det totale antallet studiepoeng på masterprogrammene fortsatt er 120.

Fagmiljøene for nordisk og engelsk har samkjørt endringene i programmene sine, slik at programmene har lik struktur på begge fag. Fagmiljøene presiserer at det ikke er snakk om en substansiell endring av masteroppgaven, men om en mer gjennomsliktig fordeling av studiepoengene i programmet. Fakultetet har likevel bedt fagmiljøene om å redusere sideomfanget for masteroppgaven samtidig med reduksjonen i studiepoeng. Begrunnelsen for dette er at det kan oppfattes som urimelig for studentene at de skal få 45 studiepoeng for en like stor oppgave som tidligere har gitt 60 studiepoeng. En rekke masterprogrammer ved HF (inkludert masterprogrammene i nordisk og engelsk) gir studiepoeng for prosjektforberedende emner, samtidig som masteroppgaven gir 60 studiepoeng, så det har vært spesielt for disse to programmene at de prosjektforberedende emnene har vært regnet inn i studiepoengene for masteroppgaven. Sideomfanget på masteroppgavene reduseres derfor også fra 70-110 sider til 60-100 sider.

Forslag til vedtak:

Studivstyret anbefaler at studieplanene for *VID-MAUENG / Erfaringsbasert master i undervisning med fordypning i engelsk* og *VID-MAUNOR / Erfaringsbasert master i undervisning med fordypning i norsk* godkjennes, og at det opprettes nye masteroppgaveemner på 45 studiepoeng, med virkning fra opptakskullet høsten 2021.

Svein Ivar Angell
visedekan

Ranveig Lote
studiesjef

Endringsrapport studieprogram Erfaringsbasert master i undervisning med fordypning i engelsk

Kode: VID-MAUENG
Stadium: S4
Nivå: 570
Sted: Institutt for fremmedspråk

Navn på grad (SP_GRADEN)

Nynorsk:

Master i undervisning med fordjuping i engelsk.

Tekstendringer:

Master i undervisning med fordjuping i engelsk.

Omfang og studiepoeng (SP_OMFANG)

Nynorsk:

Studiet har eit omfang på 120 studiepoeng og er normert til fire år på deltid.

Tekstendringer:

Ingen infotekst fra FS

Fulltid/deltid (SP_FULLLDEL)

Nynorsk:

Deltid

Tekstendringer:

Ingen infotekst fra FS

Mål og innhold (SP_INNHOLD)

Nynorsk:

Masterstudiet i undervisning med fordjuping i engelsk er eit deltidsstudium over fire år der målet er å vidareutdanne allmennlærarar for mellomtrinnet og ungdomstrinnet i grunnskulen og for oppgåver i den vidaregåande skulen. Sidan studentane har praksis frå skulen, og studiet har ei innretning som er relatert til undervisning og læring, vil det vere ei overordna målsetning for studiet å kunne byggje bru mellom erfaringskunnskap frå skulen, den forskingsbaserte disiplinkunnskapen i engelsk og den fagdidaktiske kunnskapen. Gjennom masterstudiet skal studentane tileigne seg teoretisk og erfaringsbasert kunnskap og dugleikar som er med på å utvikle deira kompetanse for å undervise i engelsk i grunnskulen. Studiet vil gi ei innføring i vitenskaplege arbeidsmåtar og forskingsmetodar knytte til masterfaget, og inneheld trening i sjølvstendig arbeid med faglege oppgåver. Gjennom studiet skal studentane få høve til å utvikle ei meir sjølvstendig og kritisk haldning til kjeldematerialet og til vitenskaplege framstillingar. Studiet skal dessutan gi ei grunnleggjande forståing av masterfaget og skulen i ein samfunnsmessig og kulturell samanheng. I studiet vert det lagt vekt på å utvikle kompetanse til vidare fagleg og profesjonell utvikling, slik at studentane kan bidra til å vidareutvikle engelsk som fag. Såleis er det eit mål å fremje kritisk refleksjon og samtalekulturar kring fag, undervisning og læring. Studieprogrammet har tre delar: fellesemne, fag/fagdidaktiske emne og masteroppgåve.

1. Faglege og fagdidaktiske emne, 45 studiepoeng.
2. Vitenskapleg metode og vurderingsteori, fellesemne 15 studiepoeng.
3. Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling, 15 studiepoeng.
4. Forskingsbasert masteroppgåve, 45 studiepoeng.

Fordjupingsfaget engelsk er kjenneteikna av breidde i aktuelle forskningsemne og er ope i høve til metodar og tilnæringsmåtar. Masterstudentane tek eit kurs i engelskspråkleg litteratur, eit i engelsk språk, eit i engelsk fagdidaktikk og eit teori- og metodekurs. Det er eit mål for instituttet at fordjupingsemna på masterprogrammet i stor grad skal reflektere interessefelt til lærarane og vere forskingsbaserte.

Tekstendringer:

Masterstudiet i undervisning med fordjuping i engelsk er eit deltidsstudium over fire år der målet er å vidareutdanne allmennlærarar for mellomtrinnet og ungdomstrinnet i grunnskulen og for oppgåver i den vidaregåande skulen. Sidan studentane har praksis frå skulen, og studiet har ei innretning som er relatert til undervisning og læring, vil det vere ei overordna målsetning for studiet å kunne byggje bru mellom erfaringskunnskap frå skulen, den forskingsbaserte disiplinkunnskapen i engelsk og den fagdidaktiske kunnskapen. Gjennom masterstudiet skal studentane tileigne seg teoretisk og erfaringsbasert kunnskap og dugleikar som er med på å utvikle deira kompetanse for å undervise i engelsk i grunnskulen. Studiet vil gi ei innføring i vitenskaplege arbeidsmåtar og forskingsmetodar knytte til masterfaget, og inneheld trening i sjølvstendig arbeid med faglege oppgåver. Gjennom studiet skal studentane få høve til å utvikle ei meir sjølvstendig og kritisk haldning til kjeldematerialet og til vitenskaplege framstillingar. Studiet skal dessutan gi ei grunnleggjande forståing av masterfaget og skulen i ein samfunnsmessig og kulturell samanheng. I studiet vert det lagt vekt på å utvikle kompetanse til vidare fagleg og profesjonell utvikling, slik at studentane kan bidra til å vidareutvikle engelsk som fag. Såleis er det eit mål å fremje kritisk refleksjon og samtalekulturar kring fag, undervisning og læring. Studieprogrammet har tre delar: fellesemne, fag/fagdidaktiske emne og masteroppgåve.

1. **Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling. Fellesemne som inngår i masteroppgåva utan studiepoeng. Emnet skal**

undervisast i fellesseminar frå 2. – 4. semester. 2. Faglege og fagdidaktiske emne, 45 studiepoeng.

32. Vitskapeleg metode og vurderingsteori, fellesemne 15 studiepoeng.

3. Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling, 15 studiepoeng.

4. Forskingsbasert masteroppgåve, 60 45 studiepoeng.

Fordjupingsfaget engelsk er kjenneteikna av breidde i aktuelle forskningsemne og er ope i høve til metodar og tilnæringsmåtar. Masterstudentane tek eit kurs i engelskspråkleg litteratur, eit i engelsk språk, eit i engelsk fagdidaktikk og eit teori- og metodekurs. Det er eit mål for instituttet at fordjupingsemna på masterprogrammet i stor grad skal reflektere interessefelt til lærarane og vere forskingsbaserte.

Læringsutbytte (SP_UTBYTTE)

Nynorsk:

Kandidaten skal ved avslutta program ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskap og ferdigheiter

Kandidaten

- har tileigna seg høg fagkompetanse innanfor språk og litteratur
- har tileigna seg fagdidaktisk kompetanse som gir innsikt i engelskfaglege problemstillingar relevante for arbeid som engelsklærer
- kan orientere seg i og vurdere kritisk teori og metodar på fagområdet
- kan finne fram til, bruke, og utvikle kunnskap på nye område innanfor faget
- kan planleggje og gjennomføre eit arbeid med ei fagdidaktisk masteroppgåve frå skisse til ferdig oppgåve på ein sjølvstendig og systematisk måte i tråd med gjeldande forskningsetiske normer
- har tileigna seg normene for akademisk skriving i fordjupingsfaget
- kan uttrykke seg munnleg og skriftleg på engelsk innan fagfeltet

Generell kompetanse

- kan tilrettelegge for elevar si læring i faget
- kan uforske og evaluere eigen undervisningspraksis og vurdere og rettleie elevar i deira læringsprosessar på grunnlag av teori
- kan vurdere læremiddel og arbeidsformer i engelskfaget i relasjon til dei ulike emna i skulefaget, og kunne grunngi val og vurderingar i høve til eige fagsyn

Tekstendringer:

Kandidaten skal ved avslutta program ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskap og ferdigheiter

Kandidaten

- har

A) Fagleg kunnskap

- ha tileigna seg høg fagkompetanse innanfor språk og litteratur
- ha har tileigna seg fagdidaktisk kompetanse som gir innsikt i engelskfaglege problemstillingar relevante for arbeid som engelsklærer
- kunne kan orientere seg i og vurdere kritisk teori og metodar på fagområdet

- kunne kan finne fram til, bruke, og utvikle kunnskap på nye område innanfor faget
- kunne kan planleggje og gjennomføre eit arbeid med ei fagdidaktisk masteroppgåve frå skisse til ferdig oppgåve på ein sjølvstendig og systematisk måte i tråd med gjeldande forskningsetiske normer
- ha har tileigna seg normene for akademisk skriving i fordjupingsfaget
- kunne kan uttrykkje seg munnleg og skriftleg på engelsk innan fagfeltet

Generell kompetanse

- kan tilrettelegge B) Tilrettelegging for elevar si læring i faget
- kunne kan uforske og evaluere eigen undervisningspraksis og vurdere og rettleie elevar i deira læringsprosessar på grunnlag av teori
- kunne kan vurdere læremiddel og arbeidsformer i engelskfaget i relasjon til dei ulike emna i skulefaget, og kunne grunngi val og vurderingar i høve til eige fagsyn fagsyn

Opptakskrav (SP_OPPTAK)

Nynorsk:

Søklarane må ha allmennlærerutdanning med minst 60 studiepoeng i engelsk, eventuelt ein bachelorgrad der det inngår minst 60 studiepoeng i engelsk, samt praktisk pedagogisk utdanning eller tilsvarande. Sidan studiet er eit vidareutdanningstilbod, er krav til opptak minst 2 års relevant undervisningserfaring frå skulen.

Tekstendringer:

Søklarane må ha allmennlærerutdanning med minst 60 studiepoeng i engelsk, eventuelt ein bachelorgrad der det inngår minst 60 studiepoeng i engelsk, samt praktisk pedagogisk utdanning eller tilsvarande. Sidan studiet er eit vidareutdanningstilbod, er krav til opptak minst 2 års relevant undervisningserfaring frå skulen.

Obligatoriske emner (SP_OBLIGAT)

Nynorsk:

I programmet inngår obligatoriske emne i engelsk språk, ENGMAU641 (15 studiepoeng), engelskspråkleg litteratur, ENGMAU642 (15 studiepoeng), engelsk fagdidaktikk, ENGMAU643 (15 studiepoeng), innføring i teori og metode, METMAU660 (15 studiepoeng) og emnet "Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling", ENGMAU644 (prosjektskisse, 15 studiepoeng). I tillegg kjem masteroppgåva, ENGMAU655, på 45 studiepoeng. Val av tema for masteroppgåva og tildeling av rettleiar skjer i det 4. semesteret. Prosjektskissa for masteroppgåva skal vere stått før sjølve arbeidet med masteroppgåva tek til.

Tekstendringer:

I programmet inngår obligatoriske emne i engelsk språk, **ENGMAU641** (15 studiepoeng), engelskspråkleg litteratur, **ENGMAU642** (15 studiepoeng), engelsk fagdidaktikk, **ENGMAU643** (15 studiepoeng) **og** , innføring i teori og metode, **METMAU660** (15 studiepoeng) **og emnet "Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling", ENGMAU644** (prosjektskisse, 15 studiepoeng). I tillegg kjem masteroppgåva, **ENGMAU655**, på **60 45** studiepoeng. **Emnet Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling er eit obligatorisk emne som strekkjer seg frå 2. – 4. semester. Emnet gir ikkje utteljing i studiepoeng. Val av tema for masteroppgåva og tildeling av rettleiar skjer i det 4. semesteret.**

Prosjektskissa for masteroppgåva skal vere stått **i dette emnet** før sjølve arbeidet med masteroppgåva tek til.

Rækkefølge for emner i studiet (SP_REKKEFO)

Nynorsk:

Studiet er organisert som eit deltidsstudium der føresetnaden er at studentar tek 15 studiepoeng kvart semester. Masterstudiet med fordjuping i engelsk har følgjande emne:

1. semester (haust): ENGMAU642: Engelskspråkleg litteratur
2. semester (vår): ENGMAU641: Engelsk språk
3. semester (haust): ENGMAU643: Engelsk fagdidaktikk
4. semester (vår): METMAU660: Vitskapeleg metode og erfaringsdeling.
5. semester: ENGMAU644: Fellesemne Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling
6. - 8. semester: ENGMAU655: Erfaringsbasert masteroppgåve i undervisning (engelsk)

Tekstendringer:

Studiet er organisert som eit deltidsstudium der føresetnaden er at studentar tek 15 studiepoeng kvart semester.

Masterstudiet med fordjuping i engelsk har følgjande emne:

1. semester (haust): ENGMAU642: Engelskspråkleg litteratur
2. semester (vår): ENGMAU641: Engelsk språk
3. semester (haust): ENGMAU643: Engelsk fagdidaktikk
4. semester (vår): METMAU660: Vitskapeleg metode og erfaringsdeling.
- 25. - 4. semester: ENGMAU651ENGMAU644: Fellesemne Profesjon, refleksjon og rfaringsdeling erfaringsdeling**
- 56. - 8. semester: ENGMAU650ENGMAU655: Erfaringsbasert masteroppgåve i undervisning (engelsk)**

Arbeids- og undervisningsformer (SP_ARBUND)

Nynorsk:

Undervisninga er forskingsbasert og omhandlar det teoretiske grunnlaget for faget, så vel som fagets metodar. Studenten skal gjennom studiet få møte ulike undervisningsmetodar, t.d. førelesingar, seminar, gruppearbeid, skriftlege og munnlege presentasjonar, omgreps- og problemfokuserte oppgåver, problembasert læring, skriveoppgåver, rettleiing og praktisk bruk av digitale verkty. For nærare informasjon, sjå dei einskilde emneplanane. Eit gjennomgåande trekk ved undervisninga skal vere å kombinere tileigning av fagleg kunnskap med kompetanse i å kunne leggje til rette for elevars læring og utvikling. I tillegg til den undervisninga som vert tilbydd, vert studentane oppmoda om sjølve å organisere eigne kollokviegrupper og skrivegrupper

Tekstendringer:

Undervisninga er forskingsbasert og omhandlar det teoretiske grunnlaget for faget, så vel som fagets metodar. Studenten skal gjennom studiet få møte ulike undervisningsmetodar, t.d. førelesingar, seminar, gruppearbeid, skriftlege og munnlege presentasjonar, omgreps- og problemfokuserte oppgåver, problembasert læring, skriveoppgåver, rettleiing og praktisk bruk av digitale verkty. For nærare informasjon, sjå dei einskilde emneplanane. Eit gjennomgåande trekk ved undervisninga skal vere å kombinere tileigning av fagleg kunnskap med kompetanse i å kunne leggje til rette for elevars læring og utvikling. I tillegg til den undervisninga som vert tilbydd, vert studentane oppmoda om sjølve å organisere eigne kollokviegrupper og skrivegrupper.

Endringsrapport studieprogram Erfaringsbasert master i undervisning med fordypning i norsk

Kode: VID-MAUNOR
Stadium: S4
Nivå: 570
Sted: Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier

Omfang og studiepoeng (SP_OMFANG)

Nynorsk:

120 studiepoeng

Studiet er eit deltidsstudium som går over fire år, åtte semester. Ein føreset at det vert avlagt eksamen i 15 studiepoeng pr. semester. Undervisninga er samlingsbasert med normalt tre samlingar à to dagar i semesteret. Frammøte til samlingane er obligatorisk. Sjå elles opplegg for dei einskilde emna i studiet.

Tekstendringer:

120 studiepoeng

Studiet er eit deltidsstudium som går over fire år, åtte semester. Ein føreset Ettersom studiet har eiga finansiering, er omfanget av undervisninga til ein kvar tid avhengig av tilførte midlar. Det omfanget som er omtalt her, kan difor verte redusert om finansieringa ikkje strekkjer til. Studiet er organisert som eit deltidsstudium der ein føreset at det vert avlagt eksamen i 15 studiepoeng pr. semester. Normert studietid er 3,5-4 år. Undervisninga er organisert som kombinasjon av nettkommunikasjon og samlingar. Det vert Undervisninga er samlingsbasert med normalt tre samlingar à to dagar i semestretsemesteret. Frammøte til samlingane er obligatorisk. Sjå elles opplegg for dei einskilde emne i emna i studiet.

Studiestart - semester (SP_START)

Nynorsk:

Haust.

Tekstendringer:

HaustsemesteretHaust.

Mål og innhold (SP_INNHOLD)

Nynorsk:

Masterstudiet i undervisning med fordjuping i norsk er eit fireårig deltidsstudium der målet er å vidareutdanne allmennlærarar for mellomtrinnet og ungdomstrinnet i grunnskulen og for oppgåver i den vidaregåande skulen.

Gjennom masterstudiet skal studentane tileigne seg teoretisk og erfaringsbasert kunnskap og dugleik som kan bidra til å utvikle deira kompetanse for å undervise i norsk i grunnskulen. Studiet har ei innretning som er relatert til praksis i skulen, og det er ei overordna målsetjing å kunne byggje bru mellom erfaringskunnskap frå norskfaget i skulen, den forskingsbaserte disiplin kunnskapen i nordiskfaget og den fagdidaktiske kunnskapen. Alle emne i studiet skal bidra til auka dugleik og refleksjon i høve til å undervise faget og kunne leggje til rette for at elevar kan lære i faget.

Studiet er praksisnært og masteroppgåva skal vere fagdidaktisk.

Programmet har tre delar: fellesemne, fag/ fagdidaktiske emne og masteroppgåve.

1. Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling – fellesemne, 15 studiepoeng (4.– 5. semester)
2. Faglige/ fagdidaktiske emne på 200 og 300 nivå, 45 stp.
3. Vitskapeleg metode og vurderingsteori, fellesemne, 15 stp.
4. Forskingsbasert, fagdidaktisk masteroppgåve, 45 stp.

Studiet vil gi ei innføring i vitskapelege arbeidsmåtar og forskingsmetodar knytte til masterfaget, og inneheld trening i sjølvstendig arbeid med faglege oppgåver. Studiet skal dessutan gi ei grunnleggjande forståing av norskfaget i ein samfunnsmessig og kulturell samanheng.

I studiet vert det lagt vekt på å utvikle kompetanse til vidare fagleg og profesjonell utvikling, slik at studentane kan bidra til å vidareutvikle norskfaget. Såleis er det eit mål å fremje kritisk refleksjon og samtalekulturar kring fag, undervisning og læring.

Studentane skal gjennom det faglege innhaldet få møte fordjupingsemne både innanfor nordisk språk og litteratur og fagdidaktikk slik at dei kan få eit teoretisk grunnlag for å gå vidare med masteroppgåvene. Fordjupingsemna er forskingsbaserte.

Tekstendringer:

Masterstudiet i undervisning med fordjuping i **nordisk språk og litteratur norsk** er eit **toårig studium fireårig deltidsstudium** der målet er å vidareutdanne allmennlærarar for mellomtrinnet og ungdomstrinnet i grunnskulen og for oppgåver i den vidaregåande skulen.

Gjennom masterstudiet skal studentane tileigne seg teoretisk og erfaringsbasert kunnskap og dugleik som kan bidra til å utvikle deira kompetanse for å undervise i norsk i grunnskulen. Studiet har ei innretning som er relatert til praksis i

skulen, og det er ei overordna målsetjing å kunne byggje bru mellom erfaringskunnskap frå norskfaget i skulen, den forskingsbaserte disiplinkunnskapen i nordiskfaget og den fagdidaktiske kunnskapen. Alle emne i studiet skal bidra til auka dugleik og refleksjon i høve til å undervise faget og kunne leggje til rette for at elevar kan lære i faget. Studiet er praksisnært og masteroppgåva skal vere fagdidaktisk.

Programmet har tre delar: fellesemne, fag/ fagdidaktiske emne og masteroppgåve.

1. Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling – fellesemne som tilsvarar , 15 studiepoeng inngår utan studiepoeng (24.–5. semester)
2. Faglige/ fagdidaktiske emne på 200 og 300 nivå, 45 stp.
3. Vitskapleg metode og vurderingsteori, fellesemne, 15 stp.
4. Forskingsbasert, fagdidaktisk masteroppgåve, 60 stp45 stp.

Studiet vil gi ei innføring i vitskapelege arbeidsmåtar og forskingsmetodar knytte til masterfaget, og inneheld trening i sjølvstendig arbeid med faglege oppgåver. Studiet skal dessutan gi ei grunnleggjande forståing av norskfaget i ein samfunnsmessig og kulturell samanheng.

I studiet vert det lagt vekt på å utvikle kompetanse til vidare fagleg og profesjonell utvikling, slik at studentane kan bidra til å vidareutvikle norskfaget. Såleis er det eit mål å fremje kritisk refleksjon og samtalekulturar kring fag, undervisning og læring.

Studentane skal gjennom det faglege innhaldet få møte fordjupingsemne både innanfor nordisk språk og litteratur og fagdidaktikk slik at dei kan få eit teoretisk grunnlag for å gå vidare med masteroppgåvene. Fordjupingsemna er forskingsbaserte.

Læringsutbytte (SP_UTBYTTE)

Nynorsk:

1. Fagleg kunnskap

Studentane skal

- ha tileigna seg ein høg fagkompetanse innanfor språk og litteratur
- ha utvikla ein fagdidaktisk kompetanse som gir innsikt i norskfaglege problemstillingar relevante for arbeid som norsklærarar
- ha kjennskap til teoriar om språk, språklæring og kommunikasjon.
- ha innsikt i litteraturteori og litterær metode, og kunne bruke slik kunnskap i eiga tolking og i undervisning.
- kunne diskutere og presentere grunnleggjande problemstillingar knytt til norskfagets danningspotensial og samfunnsoppdrag
- kunne planleggje og gjennomføre eit norskfagleg masterprosjekt på ein sjølvstendig og systematisk måte i tråd med gjeldande forskingsetiske normer

B) Tilrettelegging for elevs læring i faget

Studentane skal

- Kunne undersøke læring i eige klasserom i norskundervisninga ved hjelp av fagkunnskap og fagdidaktisk teori og presentere refleksjon over dette
- kunne vurdere læremiddel og arbeidsformer i norsk i høve til alle dei ulike emna i skulefaget, og kunne grunngi val og vurderingar i høve til eige fagsyn

Tekstendringer:

1. Fagleg kunnskap

Studentane skal

- ha tileigna seg ein høg fagkompetanse innanfor språk og
- **litteratur**
- ha utvikla ein fagdidaktisk kompetanse som gir innsikt i norskfaglege problemstillingar relevante for arbeid som norsklærarar
- ha kjennskap til teoriar om språk, språklæring og kommunikasjon.
- ha innsikt i litteraturteori og litterær metode, og kunne bruke slik kunnskap i eiga tolking og i undervisning.
- kunne diskutere og presentere grunnleggjande problemstillingar knytt til norskfagets danningspotensial og samfunnsoppdrag
- kunne planleggje og gjennomføre eit norskfagleg masterprosjekt på ein sjølvstendig og systematisk måte i tråd med gjeldande forskingsetiske normer

B) Tilrettelegging for elevs læring i faget

Studentane skal

- Kunne undersøke læring i eige klasserom i norskundervisninga ved hjelp av fagkunnskap og fagdidaktisk teori og presentere refleksjon over dette
- kunne vurdere læremiddel og arbeidsformer i norsk i høve til alle dei ulike emna i skulefaget, og kunne grunngi val og vurderingar i høve til eige fagsyn

Opptakskrav (SP_OPPTAK)

Nynorsk:

Søkjjarane må ha allmennlærerutdanning med minst 60 studiepoeng i norsk/ nordisk, eventuelt ein bachelorgrad der det inngår minst 60 studiepoeng i norsk/nordisk og praktisk pedagogisk utdanning eller tilsvarande.

Krav til opptak er vidare minst to års relevant undervisningserfaring frå skulen.

Opptakskrav er i høve til § 5 i Forskrift om krav til mastergrad

Du søkjer via Søknadsweb: <https://fswb.no/soknadsweb/login.jsf>

Tekstendringer:

Søkjjarane må ha allmennlærerutdanning med minst 60 studiepoeng i norsk/ nordisk, eventuelt ein bachelorgrad der det inngår minst 60 studiepoeng i norsk/nordisk og praktisk pedagogisk utdanning eller tilsvarande.

Krav til opptak er vidare minst to års relevant undervisningserfaring frå skulen.

Opptakskrav er i høve til § 5 i Forskrift om krav til mastergrad

Du søkjer via Søknadsweb: <https://fswb.no/soknadsweb/login.jsf>

Tilrådde forkunnskaper (SP_ANBFORK)

Nynorsk:

-

Tekstendringer:

Ingen infotekst fra FS

Innføringsemner (SP_INNFORI)

Nynorsk:

-

Tekstendringer:

Ingen infotekst fra FS

Obligatoriske emner (SP_OBLIGAT)

Nynorsk:

I programmet inngår obligatoriske emne i språkkunnskap (15 studiepoeng), litteraturteori og metode (15 studiepoeng), fagdidaktikk (15 studiepoeng), vitenskapleg metode og erfaringsdeling (15 studiepoeng) og prosjektførebuande emne (15 studiepoeng). I tillegg kjem masteroppgåva på 45 studiepoeng. Det prosjektførebuande emnet begynner undervisninga i 4. semester og har innlevering av prosjektskisse i 5. semester. Prosjektskissa for masteroppgåva skal vere greidd før sjølve arbeidet med masteroppgåva tek til.

Tekstendringer:

I programmet inngår obligatoriske emne i **språk språkkunnskap** (15 studiepoeng), **litteratur litteraturteori og metode** (15 studiepoeng), fagdidaktikk (15 studiepoeng) **og innføring i teori og metode , vitenskapleg metode og erfaringsdeling (15 studiepoeng) og prosjektførebuande emne** (15 studiepoeng). I tillegg kjem masteroppgåva på **60 studiepoeng. Emnet Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling er eit obligatorisk emne som strekkjer seg frå 2. til og med 45 studiepoeng. Det prosjektførebuande emnet begynner undervisninga i 4. semester og har innlevering av prosjektskisse i 5. semester. Prosjektskissa for Prosjektskissa for masteroppgåva skal vere stått i dette emnet greidd** før sjølve arbeidet med masteroppgåva tek til.

Spesialisering (SP_SPELIAL)

Nynorsk:

-

Tekstendringer:

Ingen infotekst fra FS

Tilrådde valgemner (SP_VALGFRI)

Nynorsk:

Tekstendringer:

Ingen infotekst fra FS

Rekkefølge for emner i studiet (SP_REKKEFO)

Nynorsk:

Studiet er organisert som eit deltidsstudium over åtte semester der føresetnaden er at studentane tek 15 studiepoeng i kvart semester

Masterstudiet med fordjuping i norsk har følgjande emne:

1 semester (haust):

NORMAU642: Litteraturteori og metode for master i undervisning (15 stp.)

2. semester (vår):

NORMAU641: Språkkunnskap for erfaringsbasert master i undervisning (15 stp)

3. semester (haust):

NORMAU643: Nordisk fagdidaktikk for master i undervisning (15 stp.)

4. semester (vår) fellesemne:

METMAU660: Viitskapeleg metode og erfaringsdeling (15 stp.)

5. semester (haust), fellesemne:

NORMAU644: Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling (15 studiepoeng)

Undervisninga går frå 4.-5. semester der 5. semester er vurderingssemesteret.

6.-8. semester:

NORMAU655: Erfaringsbasert masteroppgåve i undervisning med fordjuping i norsk (45 stp.)

Tekstendringer:

Studiet er organisert som eit deltidsstudium **over åtte semester** der føresetnaden er at studentane tek 15 studiepoeng i kvart semester

Masterstudiet med fordjuping i **nordisk har norsk har** følgjande emne:

1 semester (haust):

NORMAU642: Litteraturteori og metode for master i undervisning **med norsk** (15 stp.)

2. semester (vår):

NORMAU641: Språkkunnskap for erfaringsbasert master i undervisning (15 stp)

3. semester (haust):

NORMAU643: Nordisk fagdidaktikk for master i undervisning (15 stp.)

4. semester (vår) fellesemne:

METMAU660: Vitskapeleg metode og erfaringsdeling (15 stp.)

Gjennomgåande 2.-5. semester (haust), fellesemne:

NORMAU651NORMAU644: Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling (inngår utan 15 studiepoeng)

Undervisninga går frå 4.-5. semester der 5. semester er vurderingssemesteret.

56.-8. semester:

NORMAU650NORMAU655: Erfaringsbasert masteroppgåve i undervisning (med fordjuping i norsk) (60 45 stp.)

Delstudium i utlandet (SP_DELSTUD)

Nynorsk:

-

Tekstendringer:

Ingen infotekst fra FS

Arbeids- og undervisningsformer (SP_ARBUND)

Nynorsk:

Undervisninga er forskingsbasert og omhandlar det teoretiske grunnlaget for faget, så vel som fagets metodar. Studenten skal gjennom studiet få møte ulike undervisningsmetodar, t.d. førelesingar, seminar, gruppearbeid, skriftlege og munnlege presentasjonar, omgreps- og problemfokuserede oppgåver, skriveoppgåver, rettleiing og praktisk bruk av digitale verkty. For nærmare informasjon, sjå dei einskilde emneplanane. Noko av arbeidet i studiet vil kunne skje gjennom nettbasert kommunikasjon

Eit gjennomgåande trekk ved undervisninga skal vere å kombinere tileigning av fagleg kunnskap med kompetanse i å kunne leggje til rette for elevars læring og utvikling.

Det er obligatorisk med rettleiing på masteroppgåva, og studenten må skrive kontrakt med ein rettleiar i løpet av det siste semesteret før arbeidet med sjølve masteroppgåva tek til.

I tillegg til den undervisninga som vert tilbydd, vert studentane oppmoda om også sjølve å organisere eigne kollokviegrupper og skrivegrupper.

Tekstendringer:

Undervisninga er forskingsbasert og omhandlar det teoretiske grunnlaget for faget, så vel som fagets metodar. Studenten skal gjennom studiet få møte ulike undervisningsmetodar, t.d. førelesingar, seminar, gruppearbeid, skriftlege og munnlege presentasjonar, omgreps- og problemfokuserede oppgåver, skriveoppgåver, rettleiing og praktisk bruk av digitale verkty. For nærmare informasjon, sjå dei einskilde emneplanane. **Ein viktig del Noko** av arbeidet i studiet vil **kunne** skje gjennom nettbasert kommunikasjon

Eit gjennomgåande trekk ved undervisninga skal vere å kombinere tileigning av fagleg kunnskap med kompetanse i å kunne leggje til rette for elevars læring og utvikling.

Det er obligatorisk med rettleiing på masteroppgåva, og studenten må skrive kontrakt med ein rettleiar i løpet av det siste semesteret før arbeidet med sjølve masteroppgåva tek til.

I tillegg til den undervisninga som vert tilbydd, vert studentane oppmoda om også sjølve å organisere eigne kollokviegrupper og skrivegrupper.

Vitnemål og vitnemålstillegg (SP_VITNEM)

Nynorsk:

-

Tekstendringer:

Ingen infotekst fra FS

Karakterskala (SP_K-SKALA)

Nynorsk:

Fagemne og masteroppgåva blir vurderte etter karakterskalaen A-F. Fellesemnet Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling blir vurdert som greidd / ikkje greidd.

Obligatoriske aktivitetar vert vurderte med godkjent/ ikkje godkjent.

Tekstendringer:

Fagemne og masteroppgåva blir vurderte etter karakterskalaen A-F. Fellesemnet Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling blir vurdert som **stått greidd** / ikkje **ståttgreidd**.

Obligatoriske aktivitetar vert vurderte med godkjent/ ikkje godkjent.

Grunnlag for vidare studium (SP_VSTUDIE)

Nynorsk:

Studentane vil etter fullført masterstudium få lektorkompetanse.

Tekstendringer:

Studentane vil etter fullført **toårig** masterstudium få lektorkompetanse.

Skikkethetsvurdering og autorisasjon (SP_AUTORIS)

Nynorsk:

-

Tekstendringer:

Ingen infotekst fra FS

Programansvarlig (SP_PROGANS)

Nynorsk:

Programstyret for nordisk.
Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studium. Det humanistiske fakultetet.
Universitetet i Bergen.

Tekstendringer:

Programstyret for nordisk.

Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studium. Det humanistiske fakultetet.
Universitetet i Bergen.

Administrativt ansvarlig (SP_ADMANSV)

Nynorsk:

Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studium.

Tekstendringer:

Ingen infotekst fra FS

Kontaktinformasjon (SP_KONTAKT)

Nynorsk:

evu.lle@uib.no

Tekstendringer:

Ingen infotekst fra FS

Rapport for emne ENGMAU644

Stadiuminfo:	Klar for FS-klarering (S3)
Sist endret:	29.01.2021 Silje Grønner Stang (sst099)
Opprettet i EpN:	Nei

Emneinfo

Studiepoeng, omfang

Nynorsk:

15

Studienivå (studiesyklus)

Nynorsk:

Master

Undervisningsspråk

Nynorsk:

Engelsk

Undervisningssemester

Nynorsk:

Haust (5. semesteret i programmet).

Emnet går første gong hausten 2023.

Val av tema for masteroppgåva og tildeling av rettleiar skjer i det 4. semesteret.

Undervisningssted

Nynorsk:

Bergen

Mål og innhold

Nynorsk:

Studiet skal danne grunnlaget for studentane si forståing for faget, fagdidaktiske utfordringar og profesjonsutvikling, og førebu problemstillingar og tilnærmingar som let seg utvikle vidare i ei masteroppgåve. Emnet blir avslutta med ei projektskisse for masteroppgåva.

Emnet inngår som innleiande del av masteroppgåva.

Studenten får rettleiing undervegs og skal leggje arbeidet fram på prosjektseminar. Ein føreset at studenten òg er med på drøftingar av planane til medstudentar.

Læringsutbytte

Nynorsk:

Studenten kan

- reflektere over eigen praksis i skulefaget i lys av teoretiske perspektiv og nyare forskning
- reflektere over eigen profesjonsidentitet som engelsklærer
- utvikle kunnskap om krav til masteroppgåva, form og innhald
- orientere seg i forskning på område som er relevante for oppgåva
- samle inn relevant forskingsmateriale

- meistre akademisk skrivedugleik
- presentere og diskutere prosjektplanar

Krav til forkunnskaper

Nynorsk:

Opptak til Erfaringsbasert master i undervisning med fordjuping i engelsk

Anbefalte forkunnskaper

Nynorsk:

-

Studiepoengsreduksjon

Nynorsk:

-

Krav til studierett

Nynorsk:

Opptak til masterstudiet i undervisning med fordjuping i engelsk ved Det humanistiske fakultet.

Arbeids- og undervisningsformer

Nynorsk:

Ettersom studiet har eiga finansiering, er omfanget av undervisninga til ei kvar tid avhengig av tilførte midlar. Det omfanget som er omtalt her, kan difor verte redusert om finansieringa ikkje strekkjer til. Undervisninga i emnet er knytt til fagsamlingar i det 5. semesteret. Ordinær undervisning har eit omfang på om lag 24 timar, og i tillegg kjem arbeidsseminar og nettbasert arbeid.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Nynorsk:

Frammøte til samlingane er obligatorisk. Konkretisering av dei obligatoriske kursoppgåvene går fram av semesterplanen. Rettleiing frå faglærer på prosjektskissa er obligatorisk.

Vurderingsformer

Nynorsk:

Ei rettleidd prosjektskisse til masteroppgåva med eit omfang på 4000-5000 ord.

Prosjektskissa skal ha ei overordna problemformulering og klar avgrensing av temaet, gjerne òg arbeidshypotesar. Ein skal også gjere greie for relevant metode/modell, kjelder og mogeleg datagrunnlag. Prosjektskissa skal dokumentere kjennskap til relevant faglitteratur og ha eit utkast til bibliografi. Det skal skisserast ein framdriftsplan for masteroppgåva.

Oppgåva vert skriven på engelsk.

Hjelpemiddel til eksamen

Nynorsk:

-

Karakterskala

Nynorsk:

Ved sensur av emnet nyttar ein greidd/ikkje greidd.

Vurderingssemester

Nynorsk:

Haust og vår.

Litteraturliste

Nynorsk:

Studentane pliktar å skaffe seg kjennskap til den faglitteraturen som deltaking i undervisning, obligatoriske aktivitetar og prosjektskisseskriving krev. Den ferdig innleverte prosjektskissa skal ha ei litteraturliste som speglar det teoretiske, metodiske og faghistoriske grunnlaget for masterprosjektet

Emneevaluering

Nynorsk:

Undervisninga blir evaluert i tråd med UiB sitt kvalitetssikringssystem.

Programansvarlig

Nynorsk:

Programstyret har ansvar for fagleg innhald og oppbygging av studiet og for kvaliteten på studieprogrammet og alle emna der.

Emneansvarlig

Nynorsk:

Programstyret for engelsk.

Administrativt ansvarlig

Nynorsk:

Det humanistiske fakultet ved Institutt for framandspråk har det administrative ansvaret for emnet og studieprogrammet.

Kontaktinformasjon

Nynorsk:

Studierettleiar og eksamensadministrasjon: evu@if.uib.no

Rapport for emne ENGMAU655

Stadiuminfo:	Klar for FS-klarering (S3)
Sist endret:	28.01.2021 Silje Grønner Stang (sst099)
Opprettet i EpN:	Nei

Emneinfo

Studiepoeng, omfang

Nynorsk:

45

Studienivå (studiesyklus)

Nynorsk:

Master

Undervisningsspråk

Nynorsk:

Engelsk.

Undervisningssemester

Nynorsk:

Haust og vår.

Emnet byrjar å gå frå våren 2024.

Undervisningssted

Nynorsk:

Bergen.

Mål og innhold

Nynorsk:

Mål:

Emnet har som mål å gjere studenten i stand til å skrive ei fagdidaktisk masteroppgåve om eit sjølvvalt emne.

Innhald:

Studiet skal oppøve evne til sjølvstendig, kritisk og metodisk arbeid og høveleg framstillings- og dokumentasjonsteknikk.

Læringsutbytte

Nynorsk:

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskapar

Studenten har

- brei generell kunnskap innanfor faget og inngåande kunnskapar innanfor eit avgrensa område
- grunnleggjande kunnskap om dei sentrale problemstillingane og metodane i engelsk fagdidaktikk

Ferdigheiter

Studenten kan

- arbeide sjølvstendig og langsiktig med problemløysing på grunnlag av faglege kunnskapar
- setje seg inn i og vurdere kritisk teoriar, metodar og tolkingar innanfor fagområdet
- gjennomføre eit avgrensa forskings- eller utviklingsprosjekt under rettleiing og i tråd med gjeldande forskningsetiske normer

Generell kompetanse

Studenten

- kjenner normene for akademisk skriving
- kan uttrykkje på engelsk fagdidaktiske problemstillingar, analysar og konklusjonar
- kjenner til relevante kommunikative sjangrar

Krav til forkunnskaper

Nynorsk:

Studentane må ha avlagt eksamen i litteraturemnet og språkemnet som blir tilbode på studiet, samt emna Engelsk fagdidaktikk og Vitskapeleg metode og erfaringsdeling. I tillegg må prosjektskissa frå Profesjon, refleksjon og erfaring må vere godkjent.

Anbefalte forkunnskaper

Nynorsk:

-

Studiepoengsreduksjon

Nynorsk:

-

Krav til studierett

Nynorsk:

Opptak til Erfaringsbasert master i undervisning med fordjupning i engelsk ved Det humanistiske fakultet.

Arbeids- og undervisningsformer

Nynorsk:

Individuell rettleiing

Seminar

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Nynorsk:

Leggje fram eit kapittelutkast og gje tilbakemelding på kapittelutkast presentert av medstudent.

Vurderingsformer

Nynorsk:

Masteroppgåva skal skrivast på engelsk og vere på mellom 60 og 100 sider. (Sjå rettleiing for skriving av masteroppgåve.)

Den munnlege prøva har tilknytning til masteroppgåva og kan justere karakteren for masteroppgåva opp eller ned med ein karakter.

Alle obligatoriske arbeidskrav må vere oppfylte for at ein skal kunne møte til eksamen.

Hjelpemiddel til eksamen

Nynorsk:

Ikkje relevant

Karakterskala

Nynorsk:

Det blir nytta gradert karakterskala frå A til F, der F er stryk

Vurderingssemester

Nynorsk:

Innlevering av masteroppgåva skal skje i det 8. semesteret i programmet.

Litteraturliste

Nynorsk:

-

Emneevaluering

Nynorsk:

Emneevalueringar blir gjennomførte i tråd med UiB sitt kvalitetssikringssystem.

Programansvarlig

Nynorsk:

Programstyret har ansvar for fagleg innhald og oppbygging av studiet og for kvaliteten på studieprogrammet og alle emna der.

Emneansvarlig

Nynorsk:

Programstyret for engelsk.

Administrativt ansvarlig

Nynorsk:

Det humanistiske fakultet ved Institutt for framandspråk har det administrative ansvaret for emnet og studieprogrammet

Kontaktinformasjon

Nynorsk:

Studierettleiar og eksamensadministrasjon: evu@if.uib.no

Rapport for emne NORMAU644

Stadiuminfo:	Utkast (S1)
Sist endret:	28.01.2021 Signe Nilssen (sni043)
Opprettet i EpN:	Nei

Emneinfo

Studiepoeng, omfang

Nynorsk:

15

Studienivå (studiesyklus)

Nynorsk:

Master

Undervisningsspråk

Nynorsk:

Norsk. Dansk og svensk kan òg verte nytta.

Undervisningssemester

Nynorsk:

Gjennomgåande emne i studieprogrammet 4.-5. semester.

Vurderingssemester 5. semester.

Undervisningssted

Nynorsk:

Bergen.

Mål og innhold

Nynorsk:

Målet med emnet er at studentane skal få eit grunnlag for å planleggje arbeidet med ei masteroppgåve.

Emnet skal avsluttast med ei prosjektskisse for masteroppgåva. Prosjektskissa skal leveras i 5. semster.

Prosjektskissa inngår som innleiande del av arbeidet med masteroppgåva.

Studenten får rettleiing undervegs og skal leggje arbeidet fram på prosjektseminar. Ein føreset at

studenten òg er med på drøftingar av planane til medstudentar.

Læringsutbytte

Nynorsk:

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskap:

- har inngåande kunnskap om eit sjølvvald felt som er relevant for studiet
- har kunnskap om form, innhald og arbeidsmåtar som er relevante for ei masteroppgåve i studiet

Ferdigheiter:

- kan finne og vurdere relevant forskingslitteratur

- kan framstille og drøfte forskningslitteratur i avgrensa sjølvstendig forskingsarbeidet på eit sjølvvald felt
- kan samle inn relevant forskingsmateriale
- kan presentere og diskutere eigne prosjektplanar
- kan diskutere andre sine prosjektplanar

Generell kompetanse

- har innsikt i dei komponentane som trengst i arbeidet med ei masteroppgåve i studiet
- på kritisk og reflekterande måte kunne kople eit erfaringsbasert praksisperspektiv til arbeidet med masteroppgåveprosjekt

Krav til forkunnskaper

Nynorsk:

NORMAU641, NORMAU642, NORMAU643 og METMAU660 må vere greidde.

Anbefalte forkunnskaper

Nynorsk:

-

Studiepoengsreduksjon

Nynorsk:

Emnet har full overlapping med NORMAU651 Fellesemne: Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling.

Krav til studierett

Nynorsk:

Opptak til det erfaringsbaserte masterstudiet i undervisning med fordjuping i norsk ved Det humanistiske fakultet.

Arbeids- og undervisningsformer

Nynorsk:

Undervisninga i fellesemnet vil vere knytt til fagsamlingar i løpet av 4.-5. semesteret. Samlingane vil normalt vere samansette av førelesingar, arbeidsseminar, skriveverkstad og studentpresentasjonar.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Nynorsk:

Frammøte til samlingane er obligatorisk.

Rettleiing på prosjektskissa frå ein faglærer er obligatorisk. I det 5. og siste semesteret av emnet skal studenten presentere masterprosjektet sitt. Konkretisering av dei obligatoriske kursoppgåvene går fram av semesterplanen.

Vurderingsformer

Nynorsk:

Ei rettleidd prosjektskisse til masteroppgåva med eit omfang på 4000-5000 ord. Prosjektskissa skal ha ei overordna problemformulering og klår avgrensing av temaet, gjerne òg arbeidshypotesar. Det skal gjerast greie for relevant metode/modell, kjelder og mogeleg datagrunnlag. Prosjektskissa skal dokumentere kjennskap til relevant faglitteratur og ha eit utkast til bibliografi. Det skal skisserast ein framdriftsplan for masteroppgåva.

Hjelpemiddel til eksamen

Nynorsk:

-

Karakterskala

Nynorsk:

Ved sensur av emnet blir det nytta greidd/ikkje greidd.

Vurderingssemester

Nynorsk:

Haut. 5. semester.

Litteraturliste

Nynorsk:

Studentane pliktar å skaffe seg kjennskap til den faglitteraturen som deltaking i undervisning, obligatoriske aktivitetar og prosjektskisseskiving krev. Den ferdig innleverte prosjektskissa skal ha ei litteraturliste som speglar det teoretiske, metodiske og faghistoriske grunnlaget for masterprosjektet.

Emneevaluering

Nynorsk:

Undervisninga blir evaluert i tråd med UiB sitt kvalitetssikringssystem.

Programansvarlig

Nynorsk:

Programstyret for nordisk.
Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studium.

Emneansvarlig

Nynorsk:

Programstyret for nordisk.

Administrativt ansvarlig

Nynorsk:

Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studium

Kontaktinformasjon

Nynorsk:

Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studium
evu@lle.uib.no

Rapport for emne NORMAU655

Stadiuminfo:	Klar for FS-klarering (S3)
Sist endret:	Signe Nilssen (sni043)
Opprettet i EpN:	Nei

Emneinfo

Studiepoeng, omfang

Nynorsk:

45

Studienivå (studiesyklus)

Nynorsk:

Master.

Undervisningsspråk

Nynorsk:

Norsk. Svensk og dansk kan òg verte nytta.

Undervisningssemester

Nynorsk:

Masteroppgåva skal skrivast i 6. - 8. semster av masterprogrammet.

Undervisningssted

Nynorsk:

Bergen

Mål og innhold

Nynorsk:

Studenten skal skrive ei masteroppgåve. I oppgåva må studenten dokumentere evne til sjølvstendig, kritisk og metodisk arbeid og meistre den framstillings- og dokumentasjonsteknikken som høver for emnet. Masteroppgåva skal vere fagdidaktisk. Sjølvve emnet vel studenten sjølv.

Læringsutbytte

Nynorsk:

Studentane skal ha gjennomført, og skriftleg presentert resultatet av, eit sjølvstendig vitskapleg arbeid. Dei skal kunne gjere greie for, diskutere og vurdere teorigrunnlag, materialval og metode i dette arbeidet og relatere det til andre studiar i same forskingsfelt.

Krav til forkunnskaper

Nynorsk:

Emna i kursdelen må vere avlagde. Prosjektskissa i fellesemnet NORMAU644 Fellesemne: Profesjon, refleksjon og erfaringsdeling skal vere greidd seinast siste semesteret før arbeidet med masteroppgåva tek til.

Anbefalte forkunnskaper

Nynorsk:

-

Studiepoengsreduksjon

Nynorsk:

Emnet har full overlapp med NORMAU650 Erfaringsbasert masteroppgåve i undervisning med fordjupning i norsk.

Krav til studierett

Nynorsk:

Opptak til studiet Erfaringsbasert master i undervisning med fordjuping i norsk.

Arbeids- og undervisningsformer

Nynorsk:

Det vert ei samling for seminar i 5., 6. og 7. semester.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Nynorsk:

På samlingane skal studantane leggje fram eksempel på progresjon i arbeidet med masteroppgåva og gi og få respons på arbeidet. Frammøte til samlingane er obligatorisk.

Masteroppgåva skal etter fritt val skrivast på nynorsk eller bokmål. Minst ein skriftleg eksamen i kursdelen skal skrivast på det skriftspråket som ikkje er brukt i masteroppgåva. Studentane skal ved innlevering av masteroppgåva dokumentere at dei har levert skriftlege arbeid på begge skriftspråka i løpet av masterstudiet.

Det er obligatorisk med rettleiing på masteroppgåva, og studenten må skrive kontrakt med ein rettleiar i starten av det semesteret når arbeidet med sjølve masteroppgåva tek til.

Vurderingsformer

Nynorsk:

Masteroppgåve på 60-100 sider med justerande munnleg eksamen.

Instituttet reknar at ei normalside har om lag 2000 teikn eller 350 ord. Ulike vedlegg kan kome i tillegg til dette sidetalet. Slike vedlegg kan omfatte tabellar, korpusoversikter, avskrifter av primærkjelder og anna grunnlagsmateriale. Korte samandrag av innhaldet på norsk og på engelsk skal takast med i oppgåva.

Samandraga skal innehalde opplysningar om namnet på forfattaren og tittel på oppgåva, kortpresentasjon av emnet, kva materiale oppgåva byggjer på (primærmateriale og eventuelt dei viktigaste sekundærkjeldene) problemstillingar og metode/tilnæringsmåte, disposisjon av stoffet, og til slutt konklusjonen og resultatet som oppgåva legg fram.

Etter at oppgåva er godkjend og evaluert, blir det halde ein munnleg eksamen som består av ein diskusjon omkring masteroppgåva, der studenten kan drøfte oppgåva med sensorane, svare på kritiske merknader og gjere greie for metode og/ eller faghistorisk profil i oppgåva.

Hjelpemiddel til eksamen

Nynorsk:

Studenten bør ha med seg masteroppgåva til munnleg eksamen.

Karakterskala

Nynorsk:

A - F

Vurderingssemester

Nynorsk:

Vår.

8. semester.

Litteraturliste

Nynorsk:

-

Emneevaluering

Nynorsk:

Evaluering blir gjennomført i tråd med Universitetet i Bergen sitt kvalitetssikringssystem.

Programansvarlig

Nynorsk:

Programstyret for nordisk.

Emneansvarlig

Nynorsk:

Programstyret for nordisk.

Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studium.

Administrativt ansvarlig

Nynorsk:

Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studium

Kontaktinformasjon

Nynorsk:

evu@lle.uib.no