

Til medlemmene i Universitetets utdanningsutvalg

Innkalling til møte i Utdanningsutvalget – Møte 3 2014

Tidspunkt: April 2014, Kl. 09.00–12.00

Møtested: Museplass 1, kollegierommet

Forslag til dagsorden:

- I Godkjenning av innkalling og dagsorden**
- II Ikke klar protokoll fra forrige møte**
- III Diverse tilbakemeldinger fra utvalgsleder**

Drøftingssak

- Sak 17/14 Studieprogram på færre enn 20 plasser**
Notat fra Studieadministrativ avdeling

Orienteringssak

- Sak 18/14 Ressursenhet ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet**
Notat fra Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet

Vedtakssak

- Sak 19/14 Utdanningsmelding**
Notat fra Studieadministrativ avdeling
Saken blir ettersendt

UNIVERSITETET I BERGEN
UNIVERSITETETS
UTDANNINGSUTVALG

Ephorte:

Sak 17/14 Studieprogram med færre enn 20 plasser

Drøftingssak

Notat fra Studieadministrativ avdeling

Notat

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieadministrativ avdeling

Møte: 7. april 2014

Ephorte:

Bakgrunn

I tildelingsbrevet fra Departementet for 2014 står det følgende: «Departementet legger til grunn som hovedregel at det ikke er hensiktsmessig å gi undervisningstilbud til grupper under 20 studenter. Laveste kandidatmåltall settes derfor til 20. For noen institusjoner med spesielle utfordringer med å oppnå minstekravet på 20 kandidater ber departementet om at det legges fram planer i Årsrapport for økning til 20 kandidater over en periode på tre år.» Videre heter det i tildelingsbrevet at ved endrede behov for kandidater ved helse- og lærerutdanningene kan kandidatmåltallene endres i dialog med departementet.

Rektorene ved universitetene har diskutert saken om studieprogram med færre enn 20 plasser på et møte i februar i år, og vil diskutere dette på nytt i et møte i juni.

Kandidatmåltall

Totalt sett er det 61 program på masternivå med færre enn 20 plasser ved UiB, mens det er 12 på bachelor og 11 på årsstudium. Tallene viser at det er på HF og MN det er flest program med færre enn 20 studenter. Se vedlegget for en detaljert oversikt.

Fakultet	Bachelor	Årsstudium	Master
HF	9	7	22
MN	3		21
MOF			10
PS			5
SV		4	3
SUM	12	11	61

Tabell1: Oversikt over antall bachelor, årsstudium og master med færre enn 20 plasser

På bachelornivå er det språkfagene og miljø- og ressursfag, (naturvitenskapelig retning) som har færrest studenter. På masternivå er bildet mer komplekst. Når det gjelder noen av programmene på MN, som f.eks. Nanovitenskap og Energi, er dette fag under oppbygging og kan derfor ha færre studenter i en fase.

Frafallet på bachelorprogrammene med færre enn 20 plasser ligger i gjennomsnitt på 44 % etter ett år, mens tallet for master kun er på 8 %.

Videre drøfting

Som det stod i sak 12/14 Endringer i rutiner for opptak på UU møte 29. januar 2014: «På rektormøtet som er satt opp i juni 2014, ønsker universitetene å vurdere om det kan være hensiktsmessig å samarbeide om program der det er få studenter på det enkelte universitet.

Slik ønsker universitetene å ligge i forkant av eventuelle forslag til nedleggelse initiert fra departementet. Som en del av en slik vurdering vil det være nødvendig å ta høyde for universitetenes ansvar for gi tilbud i en bredde av fag der det ikke nødvendigvis er en samfunnsmessig etterspørsel på minimum 20 kandidater per år.»

Det kan være gode argumenter for at UiB tilbyr studieprogram som tradisjonelt ikke trekker store mengder studenter, men som er viktige for å opprettholde den faglige bredden. Det legges opp til en grundig diskusjon i saken for å belyse momenter som er relevante i vurderingen, og som kan tas med i de videre nasjonale drøftingene i juni.

Universitetsstyret vil bli orientert om saken i sitt møte 10. april.

Saken legges med dette fram for Utdanningsutvalget til drøfting.

31.03.2014 tvn

Vedlegg

Tabell 1. Bachelorprogram og årsstudium med færre enn 20 plasser. Møtt tall høst 2012/2013, antall grader høst 2012/2013 og frafall etter ett år.

Fak	Program	Møtt		grader	Frafall
		H12	H13	H12/V13	Kull H12
HF	Bachelorprogram i arabisk	17	13	4	53 %
HF	Bachelorprogram i fransk	16	11	8	38 %
HF	Bachelorprogram i gresk	2	2	2	100 %
HF	Bachelorprogram i italiensk	11	15	1	42 %
HF	Bachelorprogram i kjønnsstudier	11	17	1	67 %
HF	Bachelorprogram i latin	2	8		50 %
HF	Bachelorprogram i språkvitenskap	19	13	10	18 %
HF	Bachelorprogram i teatervitenskap	19	16	6	61 %
HF	Bachelorprogram i tysk	15	8	3	20 %
MN	Bachelorprogram i bærekraftig havbruk	12	17	4	31 %
MN	Bachelorprogram i informatikk-matematikk-økonomi	16	19	3	50 %
MN	Bachelorprogram i miljø- og ressursfag, naturvitenskapelig retning	1	2	5	
HF	Praktisk-pedagogisk utdanning i utøvende musikk	8	11	3	0 %
HF	Årsstudium, engelsk	10	16		0 %
HF	Årsstudium i filosofi	4	11		0 %
HF	Årsstudium, fransk	6	6		0 %
HF	Årsstudium, norsk som andrespråk	4	16		0 %
HF	Årsstudium, spansk språk og latinamerikastudier	3	3		0 %
HF	Årsstudium, tysk	2	1		0 %
SV	Årsstudium i informasjonsvitenskap	4	5		0 %
SV	Årsstudium i medievitenskap	17	14		0 %
SV	Årsstudium i sammenliknende politikk	20	18		0 %
SV	Årsstudium i utviklingsstudier	15	13		0 %

Tabell 2 Masterprogram med færre enn 20 plasser. Møtt tall høst 2012/2013, antall grader høst 2012/2013 og frafall etter ett år.

Fakultet	Programnavn	Møtt		grader	Frafall etter 1 år
		H12	H13	H12/V13	H12
HF	Masterprogram i arabisk	0	1	1	
HF	Masterprogram i arkeologi	9	12	10	0 %
HF	Masterprogram i datalingvistikk og språkteknologi	1	1	1	33 %
HF	Masterprogram i digital kultur	2	9	2	0 %
HF	Masterprogram i engelsk	20	17	13	0 %
HF	Masterprogram i filosofi	5	4	5	33 %
HF	Masterprogram i fransk	4	6	2	17 %
HF	Masterprogram i gresk		2	1	
HF	Femårig integrert masterprogram i musikkterapi	15	16	8	0 %
HF	Masterprogram i italiensk		0	3	
HF	Masterprogram i kunsthistorie	4	10	11	0 %
HF	Masterprogram i kulturvitenskap	4	7	6	0 %
HF	Masterprogram i allmenn lingvistikk	5	8	4	0 %
HF	Masterprogram i allmenn litteraturvitenskap	7	9	13	0 %
HF	Masterprogram i utøvende musikk eller komposisjon	11	10	7	18 %
HF	Masterprogram i norrøn filologi	1	1	1	0 %
HF	Masterprogram i nordisk språk og litteratur	12	4	6	8 %
HF	Masterprogram i region og regionalisering	5	8	2	14 %
HF	Masterprogram i religionsvitenskap	10	9	9	11 %
HF	Masterprogram i russisk	1	7	4	0 %
HF	Masterprogram i spansk språk og latinamerikastudier	3	9	4	25 %
HF	Masterprogram i teatervitenskap	5	3	3	0 %
HF	Masterprogram i tysk	3	1	1	0 %

MN	Master s programme in Geoscience of Basins and Lithosphere	1	0	0	0 %
MN	Felles nordisk masterprogram i marine økosystemer og klima	3	3	2	33 %
MN	Integrert adjunktutdanning i matematikk og naturfag	1		1	50 %
MN	Masterprogram i biologi	19	16	12	10 %
MN	Masterprogram i energi	5	11		40 %
MN	Masterprogram i fiskeribiologi og forvaltning	5	6	4	20 %
MN	Profesjonsstudium i fiskehelse	16	11	5	0 %
MN	Masterprogram i meteorologi og oseanografi	8	12	23	0 %
MN	Masterprogram i havbruksbiologi	0	6	5	
MN	Masterprogram i informatikk	13	12	7	17 %
MN	Master i anvendt og beregningsorientert matematikk	7	3	4	13 %
MN	Masterprogram i marinbiologi	6	13	11	0 %
MN	Masterprogram i matematikk	3	1	2	0 %
MN	Masterprogram i molekylærbiologi	9	13	14	13 %
MN	Masterprogram i nanovitenskap	3	6	2	0 %
MN	Masterprogram i ernæring - marint	1	1	2	0 %
MN	Masterprogram i petroleumsteknologi	17	12	20	6 %
MN	Masterprogram i fysikk	10	18	18	27 %
MN	Masterprogram i prosesssteknologi	8	13	11	14 %
MN	Felles masterprogram i programutvikling	16	18	15	20 %
MN	Masterprogram i statistikk	4	5	9	0 %
MOF	Masterprogram i helsefag - Fysioterapivitenskap	5	11	6	20 %
MOF	Masterprogram i helsefag - Genetisk veiledning	7		1	0 %
MOF	Masterprogram i internasjonal helse	17	10	7	8 %
MOF	Klinisk masterstudium for fysioterapeuter i manuellterapi (MFMT)	0		19	
MOF	Masterprogram i klinisk ernæring	12	7	6	0 %

MOF	Masterprogram i ernæring - Human ernæring	14	7	7	6 %
MOF	Masterprogram i helsefag - Radiograf/Bioingeniør	5	3	4	0 %
MOF	Masterprogram i helsefag - Sykepleievitenskap	12	7	4	9 %
MOF	Master s programme in Oral Sciences	6	2	1	0 %
MOF	Masterprogram i farmasi for reseptarer	1		6	0 %
PS	Masterprogram i arbeids- og organisasjonspsykologi	21		1	10 %
PS	Masterprogram i barnevern		14	11	
PS	Master of Philosophy in Gender and Development		13	14	
PS	Masterprogram i pedagogikk, IKT-basert	24		2	42 %
PS	Master of Philosophy in Health Promotion	17		1	0 %
SV	Master s Programme in Development Geography	6	8	4	0 %
SV	Master s Programme in Public Administration	10	9	7	0 %
SV	Master s Programme in Anthropology of Development	18		1	0 %

INNHold

BAKGRUNN	9
ENHETENS OPPGAVER	9
PLASSERING AV ENHETEN	11
SAMARBEIDSPARTNERE	13
REFERANSER	15

Forslag om opprettelse av en

Ressursenhet for studenters suksess i høyere utdanning

Av Rådgiver Harald Åge Sæthre

Enheten skal bidra til at studieprogram og læresteder kan drive et systematisk forebyggende arbeid for å sikre best mulig gjennomføring og resultat og derved oppnå et lavest mulig frafall.

Enhetens tilbud skal være forskningsbasert, men skal i det daglige ha en praktisk tilnærming ved deling av arbeidsmåter, tiltak og relevant kunnskap. Enheten foreslås lagt til Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet ved Universitetet i Bergen, som har en spesielt erfaren stab, er anerkjente, har oppnådd resultater og som har et godt faglig kontaktnett nasjonalt og internasjonalt.

Målgruppen er utdanningsledere, studieadministrativt ansatte og studenttillitsvalgte.

Bakgrunn

Frafallet av studenter i høyere utdanning er unødvendig høyt og gir flere uheldige konsekvenser for studentene, lærestedene og samfunnet. Samtidig finnes det mange eksempler på at det er mulig å redusere frafallet, kombinert med at studentene oppnår bedre resultater. Kunnskapene om hvordan man går frem og hva som er de gode tiltakene blir imidlertid i liten grad delt mellom ulike studieprogram og mellom læresteder. Behovet for en arena for deling av kunnskap, er utgangspunktet for dette forslaget om en ressursenhet.

Enhetens oppgaver

Enhetens grunnoppgave er å gjøre ulike ressurser lett tilgjengelig og bidra til at brukerne kan finne frem i det store tilfanget av mulig informasjon. I tillegg skal enheten tilby ulike kompetansehevede tiltak overfor de som ser behov for det.

Følgende 10 tiltak konkretiserer hva enheten ønsker å bidra med:

1. Ressursbank på nett

Det skal utvikles internettsider som systematiserer og gjør det enkelt for brukerne å finne litteratur, eksempler på «best practice», aktuelle konferanser og andre ressurser som omhandler studenters suksess. Det skal også skapes arenaer for utveksling av tanker og ideer med diskusjonsforum, og ressursmiljø og ressurspersoner skal synliggjøres med sine spesialfelt.

2. Være en påminner

Mye av tilretteleggingsarbeidet gjentas i årlige sykluser, og mye av hemmeligheten er å være i forkant og sette inn tiltakene til rett tid. Ressursenheten vil derfor følge et årshjul i sitt arbeid og vil sende ut nyhetsbrev til bestemte tider når et arbeid må starte opp. Nyhetsbrevet vil inneholde artikler, lenker til artikler, tips, ideer og andre tilbud som mottaker av brevet vil kunne nyttiggjøre seg der og da.

3. Arrangere kurs

For nye medarbeidere vil det være ønskelig å lære seg grunnleggende arbeidsmetoder for å kunne tilrettelegge på en best mulig måte. Her vil enheten kunne arrangere kurs som vil bestå av noen dagers samling, men mest av alt oppfølging i praktiske situasjoner på egen arbeidsplass.

4. Arrangere «workshops»

Å tilrettelegge for et godt læringsmiljø er et kontinuerlig arbeid som krever stadig oppdatering og ikke minst utveksling av erfaringer med kolleger. Enheten kan koordinere «workshops» hvor deltakerne får arbeide aktivt med aktuelle problemstillinger.

5. Arrangere årlig nasjonal konferanse

Mange forskere og læresteder rundt om i verden arbeider kontinuerlig med å finne de gode tiltakene. For å innrette seg mot de behov vi har ved læresteder i Norge vil enheten arrangere en årlig nasjonal konferanse hvor deltakerne for det meste kan snakke norsk. Her vil det legges vekt på å få fatt i de beste på sitt felt fra hele verden

6. Promotere internasjonale konferanser

Det finnes også en rekke velegnete internasjonale konferanser, men disse har få norske deltakere. Enheten vil bidra til å synliggjøre slike konferanser, og arbeide for bedre norsk deltakelse. En løsning kan være at enheten organiserer felles påmelding, reise mm., slik at man reduserer terskelen for å melde seg på slike konferanser.

7. Arrangere studieturer

Mange læresteder rundt om i verden, spesielt i USA, Storbritannia og Canada har i dag svært god gjennomføring etter et systematisk arbeid med å tilrettelegge tilbudet over tid. For mange vil det være nyttig å se hvordan ting gjøres ved slike læresteder.

8. Være med i «kick-off»-sammenhenger

Den største utfordringen med å få i gang endringsarbeid er å få en forståelse av, og helst en entusiasme for endringene. Enhetens ansatte vil kunne bidra til å få grupper av ansatte med på endringer ved å legge til rette for prosesser som involverer alle og gir alle en mulighet til å forme de endringene som kommer.

9. Være mentor for studier og læresteder ved utvikling av lokale tiltak

Å sette i gang nye tiltak krever at man timer informasjon, arrangement, involvering osv. på en god måte. Ansatte ved enheten har lang erfaring med å implementere nye tiltak og kan være samtalepartner for de som er i gang med endringsprosesser.

10. Utgi et tidsskrift

En vesentlig del av enhetens virksomhet er å oppnå deling av kunnskap og de gode tiltakene. Som del av en kunnskapstradisjon hvor man bygger kunnskap artikkel på artikkel vil også enheten ta sikte på å etablere et eget tidsskrift. Dette vil imidlertid bare være basert på elektroniske løsninger med den fleksibiliteten det gir både for utgiver og leser. Men tanken er at alle artiklene har gjennomgått en refereeprosess før de trykkes. Forhåpentligvis vil slike artikler bidra til å synliggjøre den enkeltes kompetanse bedre enn mange har mulighet til å få gjort i dag. Tidsskriftet vil ta inn artikler som berører det helhetlige læringsmiljøet og i mindre grad ha artikler av pedagogisk/didaktisk karakter som det allerede finnes flere tidsskrifter for.

Plassering av enheten

Ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet, Universitetet i Bergen, har det vært arbeidet systematisk med frafallsproblematikk i 14 år, og det kan vises til gode resultater, spesielt i førstesemesteret. Erfaringene har vært samlet og delt nasjonalt og internasjonalt, noe som er et viktig grunnlag for å kunne utføre oppgavene som er tenkt gjennomført av ressursenheten.

- Kan vise til resultater

Fakultetet har markert bedret resultatene og redusert frafallet spesielt i førstesemesteret (Sæthre 2003).

- Har nasjonal og internasjonal anerkjennelse

Fakultetet mottok i 2003 en utdanningspris fra Kunnskapsdepartementet, og ansatte har vært invitert som foredragsholdere til en rekke konferanser og lokale arrangement ved andre læresteder. Kompetansen blir synliggjort utenfor landets grenser med mange presentasjoner på ulike konferanser, og har fått gode tilbakemeldinger. Dette har medført en begrunnet anmodning om å arrangere en større europeisk konferanse; European First Year Experience (EFYE) i 2015 (se vedlegg).

- Har lang erfaring med kontinuerlig kompetanseutvikling

Fakultetet har siden midten av 80-tallet drevet et systematisk utviklingsarbeid blant sine ansatte. Fra 2007 ble det satt fokus på den studieadministrative gruppen for å oppnå kontinuerlig forbedring i tilretteleggingen rundt studenter og lærere. I tillegg har fakultetet bistått andre læresteder i flere tilfeller, eksempelvis ved gjennomføring av utviklingsseminar for ansatte og studenter (Sæthre, 2010).

- Har fått gode tilbakemeldinger på tilrettelegging for erfaringsutveksling

Fakultetet har arrangert flere konferanser, workshops og fagseminar som har fått gode tilbakemeldinger, og medarbeidere har deltatt nasjonalt og internasjonalt med ulike foredrag. Vedlegg 2 viser noen eksempler.

- Har et godt faglig kontaktnett nasjonalt og internasjonalt
Medarbeidere ved fakultetet har gjennomført flere studieturer og deltatt med innlegg på en rekke konferanser. Mye av målet med disse aktivitetene har vært å opparbeide et faglig kontaktnett som kan aktiveres ved behov.

- Har viktig nøkkelpersonale til å drive en slik ressursenhet
Det aktuelle personalet har samlet mer enn 60 års erfaring med utviklingsarbeid og studieadministrasjon. En av medarbeiderne skriver bok om å tilrettelegge for studenters suksess.

Samarbeidspartnere

Studieseksjonen ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet har vesentlig kompetanse i mye av det enheten skal arbeide med, men vil ha behov for å hente inn kompetanse på områder som profesjonsutdanning, pedagogikk, studenttillitsvern, ledelse og forskning.

Profesjonsutdanning

Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet har en kompleks studiestruktur, noe som medfører mange utfordringer innen og mellom ulike studieprogram. Dette vil i en del tilfeller medføre diskusjoner som er helt irrelevante for profesjonsutdanninger med faste kull og studieløp. For å møte de mer spesifikke behovene til profesjonsutdanninger ved både universiteter og høyskoler, vil ressursenheten ønske å ha et spesielt tett samarbeid med det juridiske fakultet ved UiB og med ingeniørutdanningen ved Høgskolen i Bergen.

Pedagogikk

For noen av kursene vil en del av innholdet bevege seg inn mot pedagogikken, eksempelvis for å forstå hva læring er og fordrer. Enheten vil derfor samarbeide med det universitetspedagogiske miljøet ved Universitetet i Bergen i slike sammenhenger.

For mer omfattende pedagogisk kursing, eksempelvis av faglig ansatte, vil enheten måtte henvise til lærestedenes egne pedagogiskmiljø.

Studenttillitsvern

I forbindelse med oppfølging/kursing av studenttillitsvalgte vil det være nødvendig med et tett samarbeid med de studenttillitsvalgte selv for å få til helhetlige tilbud. Her har enheten tett kontakt lokalt med fakultetets egne tillitsvalgte som allerede har fått slik kursing, og med studentene nasjonalt som har signalisert sin støtte for opprettelse av en slikt enhet.

Ledelse

En av målgruppene for enheten er utdanningsledere, nettopp fordi de kontrollerer eller kan påvirke mange av faktorene som virker inn på frafallet. Enheten driver ikke noen form for lederutvikling, men vil kunne holde innlegg på lederkurs eller ledersamlinger for å vise arbeidsmåtene som kan benyttes. Her vil enheten knytte til seg ledere på ulike nivå - både administrativt og faglig - som kan bidra med sine personlige erfaringer.

Analyse

I analysearbeidet er det nødvendig med gode kunnskaper i bruk av datasystemer og SQL-søk for raskt å kunne hente ut de riktige datasettene. Her ønsker enheten å samarbeide med datagruppen på Studieadministrativ avdeling ved Universitetet i Bergen. Dette personalet kjenner godt de problemstillingene det her er snakk om.

Internett

Gode løsninger på internett, ofte interaktive, inngår i flere av de tiltakene som har fungert. Her er det gjort gode erfaringer i et samarbeid med Skolelaboratoriet i realfag ved Universitetet i Bergen under utvikling av flere nettløsninger også rettet mot søkere og studenter.

Forskning

Enheten vil drive et kontinuerlig analyse- og evalueringsarbeid, og mye av arbeidet vil dreie seg om å sette seg inn i forskningen på læringsmiljø og studenters suksess. Enheten skal ikke drive egen forskning, men vil ved behov og når økonomiske midler foreligger, bestille forskning. Her har enhetens medarbeidere gode kontakter i egne fagmiljø ved Universitetet i Bergen og med sentrale forskere ved NIFU.

Internasjonalt

I tillegg vil enheten benytte kompetanse fra nettverkene i European First Year Experience, og de USA-baserte The National Resource Center for the First-Year Experience and Students in Transition og The Evergreen State College (Learning communities).

Personale

Under utredning

Økonomi

Under utredning

Milepæler

Under utredning

Bergen, 24. februar 2014

Referanser

Sæthre, H. Å. (2002): *Vi bryr oss! Et tiltak i førstesemesteret* UNIPED nr. 3

Sæthre, H. Å. (2010): *Teknologi og Realfag i høyere Utdanning trenger økt Selvføståelse og Tillit.* Rapport til Forskningsrådet fra prosjektet TRUST.

Vedlegg

- Anmodning om å arrangere EFYE konferansen i 2015



August 2013

Dear Harald

Thank you for all your positive contributions to our European First Year Experience conferences over the last few years. Your presentations at the conferences have provided an excellent range of ideas for other delegates to learn from and to take home to try in their own institutions. Both the sessions you have run at the conferences, and your contribution to on-going discussions about first year experience in Europe show that you have understood that the challenge we face in supporting first year students effectively is complex. Your commitment also reminds us how important it is to continue the work and follow through with strategic approaches to enhancing the first year experience.

Outside Britain, Ireland, Holland and Belgium very few people have worked with this issue over the longer period. Other institutions, in other countries in Europe have participated in EFYE at intervals, but your work at the University of Bergen stands out for several reasons: you have remained committed to exploring ways to enhance first year experience; you have developed your work over time; and you have continued to impact not only on students locally, but also on colleagues across Europe. The EFYE Committee values your commitment and impact highly.

As Chair of The EFYE Committee I would like to ask you if you would be able to host the EFYE conference in 2015. We believe the University of Bergen stands out in Norway and in Europe for its interest in supporting first year students, which makes the venue very attractive to European delegates. We also feel that you have the necessary background to arrange such an event. We in the Committee will of course support you in picking the right keynote speakers and leaders for different sessions, and provide other guidance as needed.

There are advantages to being a host institution, which have been identified by previous hosts, for example: holding the event at your institution can promote first year experience and first year support interventions within your institution; it can help you to engage new, and different, staff in working in new ways with your own first year students; it can promote the University of Bergen and its work across Europe; it can be used to promote your institution to parents and young people; it can provide new network contacts across Europe for research, student support ideas, and curriculum development.

As a host university you would be responsible for practical arrangements in addition to planning the programme with the Committee. Experience has taught us the cost of the event can be managed so that expenses are covered by participant fees. Some host institutions in the past have identified sources of funding for 'extras' from national education bodies and/or local city officials (who can see it as a way of supporting the promotion of the city or town). So, for example a reception in a local historic building might be funded by local government or tourism agencies. If you go ahead as host, you may wish to explore this kind of possibility too. We understand that you need to approach your senior managers within the University of Bergen for support for this project. Please feel free to contact me if anybody needs more information about what it takes to arrange such an event.

Dr. Diane Nutt
Chair, EFYE Organising Committee

