

Innkalling til møte i Styringsgruppen for lektorutdanningen

Møte 4 2025

Tidspunkt: 4.desember 2025, kl. 14.00-15.00

Møtested: Lektorsenteret, Christies gate 20

Forslag til dagsorden:

I Godkjenning av innkalling og dagsorden

II Godkjenning av protokoll fra møtet 26. september 2025

Protokollen er vedlagt.

Vedtakssaker

Sak 27/25 Budsjett 2026
Notat fra lektorsenteret

Sak 28/25 Møteplan vår 2026
Notat fra lektorsenteret

Orienteringssaker

Sak 29/25 Praksisbesøk høsten 2026
Notat fra lektorsenteret

Sak 30/25 Fordeling av midler til videreutdanning for lærere i 2026
Notat fra lektorsenteret

Sak 31/25 Universitetsskolesamarbeid – pilot 2026-2029
Notat fra lektorsenteret

Sak 32/25 Eventuelt

Sak 27/25

Budsjett 2026

Notat fra Lektorsenteret

Vedtakssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen

Møte: 4. desember 2025

elements: 25/69

Bakgrunn

Lektorutdanningen tildeles midler på to øremerkede poster under Studieavdelingens budsjett: *Lektorsenteret og Praksis i PPU og lektorutdanning.*

Budsjett 2026

Universitetsstyret behandlet budsjett for 2026 i møte 31.10.25, [sak 85/25](#). I budsjettet settes det samlet sett av kr 22 673 000 til lektorutdanning. Avsettingen dekker «Lektorsenteret, praksisplasser under PPU¹ samt kompensasjon for redesign av lektorutdanningen. Praksiskostnadene øker med 2,4 mill. kroner i 2026, men dette er midlertidig og posten vil kunne tas ned til tidligere nivå i 2027.» (s. 32)

Kompensasjon for redesign av lektorutdanningen tilsvarer ca. 1 mill og tildeles HF-fakultetet som kompensasjon for overgang ved innføring av ny studiemodell (redesign). (s. 44)

Tabell 1: Tildeling lektorsenteret og praksisbudsjettet

Delprosjektnr.	Formål	2025	2026	Endring	Endring %
103415100	Lektorsenteret	kr. 10 057 000	kr. 10 419 000	362 000	3,6 %
103663100	Praksis i lektorutdanning og PPU	kr. 8 860 000	Kr. 11 261 240	2 401 000 ²	27,1 %

¹ Beskrivelsen i universitetsstyrets budsjettsak er ikke helt nøyaktig, gitt at praksisbudsjettet dekker praksisplasser både for 5LU og PPU.

² Økningen i praksisbudsjettet skal dekke midlertidig økte utgifter til praksisplasser pga endring i studieløpet i ny modell av femårig lektorutdanning.

Planlagte aktiviteter og tiltak i 2026

LEKTORSENTERET, DELPROSJEKT 103415100. Se tabell 2 under.

Tabell 2: Budsjettinnspill delprosjekt lektorsenteret

	2 025	2 026
Tildeling lektorsenteret 103415100	10 057 000	10 419 000
Summering av postene	10 057 827	10 420 600
LØNN	LØNN	LØNN
Sum lønn	6 340 827	6 774 000
DRIFT	DRIFT	DRIFT
Sum drift lektorsenter	1 158 000	1 346 600
Drift	150 000	285 000
Organisasjons- og kompetanseutvikling	150 000	100 000
Husleige	858 000	961 600
FELLESAKTIVITETER I LEKTORUTDANNINGEN	FELLESAKTIVITETER	FELLESAKTIVITETER
Sum Fellesaktiviteter for lektorutdanningen	3 167 000	2 548 000
Studentutvalget for lektorutdanningen (STIL)	52 000	60 000
Lektorseremoni	110 000	125 000
Lektorutdanningskonferansen	390 000	390 000
Implementering av ny modell i lektorutdanningen	125 000	
Konferanse og seminardeltagelse for styringsorganene	100 000	
Rekruttering 5LU og PPU	200 000	150 000
Arrangement og møteplasser	230 000	230 000
Nasjonal lektorutdanningskonferanse 2025	50 000	
Praksisutvalget	50 000	50 000
Lærernes dag	750 000	650 000
Partnerskapsmidler	1 110 000	
Kvalitet i praksis		893 000
INTERNE TRANSAKSJONER	INTERNE TRANSAKSJONER	INTERNE TRANSAKSJONER
Sum interne transaksjonar	-608 000	-248 000
Refusjon Lektorutdanningskonferansen	-273 000	0
Refusjon avslutningsseremoni	-110 000	0
Indirekte kostnader decomp	-225 000	-248 000

Drift

Tildelingen til *Lektorsenteret* dekker den daglige driften og videreutviklingen av lektorsenteret, herunder lønnskostnader for stillingene tilknyttet lektorsenteret, husleie, utstyr og rekvisita, drift av styringsorganer, m.m.

Videre finansieres fellesaktiviteter i lektorutdanningen som lektorsenteret driver på vegne av styringsgruppe, felles programstyre og fakultetene.

For å effektivisere økonomioppfølgingen konsentreres avsetningene på noen færre poster i budsjettet for 2026. Eksempelvis flyttes avsetningen til reisevirksomhet for representanter for styringsorganene og midler til møtevirksomhet i forbindelse med implementering av ny studiemodell (redesign) til drift. Dette gir en økning på driftsposten fra 1 158 000 til 1 346 000, men dette innebærer ikke en reell endring i prioriteringene i budsjettet.

Lønnskostnader

Dekker faste stillinger ved lektorsenteret, fem i teknisk-administrativ kode og to vitenskapelige stillinger.

De to vitenskapelige stillingene er ansatt ved hhv. HF og PS. Lektorsenterets budsjett dekker lønnskostnader for disse, ved internoverføring til de respektive fakultetene. Lønnsmidler for koordinatorstillingen tilknyttet tilskuddsordningen dekkes av boa-midler fra tilskuddsordningen for kollektiv kompetanseutvikling i skolen³.

Andre stillinger som også dekkes under lønn, er to lektorer fra samarbeidsskoler i faste 20 % partnerstillinger ved lektorsenteret,⁴ samt en studentambassadør i 12 % stilling.

Kvalitet i praksis

Budsjettposten «partnerskapsmidler» utgår, og hoveddelen av disse midlene disponeres under posten «kvalitet i praksis».

Det settes av ca. kr 900 000 til kvalitet i praksis. Midlene vil i hovedsak dekke universitetsskolesamarbeid og utvikling av veilederressurser til et mikroemne i veiledning. Veiledningsemnet skal utvikles i samarbeid med Institutt for pedagogikk.

Lektorsenteret har utviklet en plan for et treårig pilotprosjekt med de fire universitetsskolene. Det kan bli aktuelt med en utvidelse med ytterligere 1-2 skoler. Blant annet er det på sikt aktuelt å innlemme ungdomsskoler. Innen januar 2026 vil lektorsenteret iverksette pilotprosjektet og inngå nye avtaler for universitetsskolesamarbeid med de fire universitetsskolene St. Paul vgs, Amalie Skram vgs, Nordahl Grieg vgs og Bergen katedralskole.

For pilotperioden settes det bl.a. av en 10 % stillingsressurs til en koordinatorer, samt en mindre driftsressurs per skole. Etter hvert vil det bli aktuelt med midler til FoU-prosjekter og utviklingsprosjekter knyttet til praksis.

Rekruttering

Studentrekruttering er en viktig prioritering for lektorutdanningen, og vi opprettholder budsjettet til rekrutteringstiltak med en liten økning⁵. Rekrutteringsarbeidet i lektorutdanningen gjennomføres i

³ Fra 2026: System for kompetanse og karriereutvikling i barnehage og skole (SKK).

⁴ Disse lønnes p.t. fra øremerket tildeling til partnerskap, restmidler fra 2024. Deretter flyttes de over til lektorsenteret.

⁵ Rent budsjetteknisk flyttes i 2026 lønnsmidlene for studentambassadøren til lønnsbudsjettet. Lønnsmidlene tilsvarer ca 70 000 per år. Samtidig beholder vi en pott på kr 150 000 til rekrutteringstiltak.

dialog og samarbeid med fakultetene og deler av midlene vil kunne disponeres til tiltak som gjennomføres i samarbeid mellom lektorsenteret og fakultetene. Annonsering i sosiale medier og utvikling av rekrutteringskampanjer (video, plakatkampanjer SoMe, reisemidler ved skolebesøk), er aktuelle tiltak. Lektorsenteret ønsker innspill fra fakultetene og vil ha dialog med dem om bruk av midlene.

Lektorutdanningen har hatt gode resultater med ordningen med studentambassadør. Studentambassadøren for lektorutdanningen inngår i Kommunikasjonsavdelingens team av studentambassadører, og får opplæring, arbeidsledelse og kommunikasjonsfaglig oppfølging av KA. Høsten 2025 og våren 2026 prøver vi også ut en ordning med en «lektorambassadør». Det vil si en lærer i aktiv tjeneste som poster innlegg om sin arbeidshverdag i SoMe for UiB.

Arrangement og møteplasser

Møteplasser for studenter, ansatte og representanter fra skolene er en sentral målsetting og vi vil videreføre tiltak knyttet til dette også i 2026. Herunder finansieres forskningsdag, lektorlunsjer, koordinatorsamlinger for praksiskoordinatorer fra skolene, seminar for nettverk for lektorutdanningsadministrasjon (LUA-nettverket), og andre samarbeidsarenaer for fagmiljø i lektorutdanningen. Den årlige lektorutdanningskonferansen og gradsseremonien har egne poster i budsjettet.

Gradsseremoni og årlig lektorutdanningskonferanse

Gradsseremonien koordineres av lektorsenteret, i tett samarbeid med de administrative koordinatorene på fakultetene, gjennom LUA.

Lektorutdanningskonferansen i februar hvert år koordineres av lektorsenteret i samarbeid med representanter fra studenter, fagmiljø og skolen.

Disse to arrangementene har vært finansiert i fellesskap mellom fakultetene, da dette var en praktisk løsning gitt at UiBs lektorutdanning tidligere ble drevet uten en koordinerende enhet med eget budsjett og ansvar for fellesaktiviteter. I dagens organisering tildeles lektorutdanningen ved UiB budsjettmidler til koordinering og fellestiltak gjennom lektorsenteret. Med varierende økonomiske utfordringer hos flere fakultet, foreslår vi at lektorsenterets budsjett nå dekker kostnadene for disse to viktige fellesarrangementene. Det er ønskelig med like vilkår for deltakelse i fellesarrangement for studenter og ansatte på tvers av lektorutdanningens mange miljø, og en sentral finansiering fra lektorsenteret vil bidra til dette. Fra 2026 legges kostnadene for begge disse arrangementene til lektorsenterets budsjett.

Lærernes dag

Lærernes dag har blitt en stor suksess under lektorsenterets ledelse. Dagen hadde i 2025 rundt 80 innlegg og 2000 deltakere, og deltakertallet forventes å holde seg høyt eller øke. Arrangementet videreføres derfor som fysisk arrangement på campus. Dagen gjennomføres med støtte fra et eksternt eventbyrå, og budsjetttildelingen brukes i hovedsak til å dekke utgiften til arrangementsstøtte og teknisk produksjon.

Interne transaksjoner

Dekning av indirekte kostnader kommer som en inntekt til lektorsenteret, pga. den eksternfinansierte stillingen knyttet til decomp. Inntekten er for 2026 beregnet å bli kr 248 000.

PRAKSISBUDSJETTET FOR PPU OG LEKTORUTDANNING, DELPROSJEKT 103663100. Se tabell 3 under.

Praksisbudsjettet dekker kostnader for kompensasjon til skoler som tar imot og veileder lektor- og PPU-studenter i praksis. Det dekker også reisekostnader for studenter i praksis, i tillegg til kostnader knyttet til gjennomføring av temaseminar (gammel studiemodell) og campuspraksisdager (ny studiemodell).

2026 blir et utfordrende år i implementeringen av ny studiemodell for femårig lektorutdanning. På grunn av at første langpraksis flyttes ett år frem i ny studiemodell, til femte semester, får vi et høstsemester der to kull er i langpraksis samtidig. Det gjelder kullet som startet i 2024 og kullet som startet i 2023. Dette innebærer dobbel kostnad for langpraksis høsten 2026.

Kostnad for langpraksis beregnes ut fra en dagsats (per 2026 ca kr 710) multiplisert med antall dager i praksisperioden (35). Hvert av de aktuelle kullene forventes å ha 120-125 studenter i praksis høsten 2026. Kostnadene per langpraksis per kull vil ligge på rundt 3,1 mill. kroner. Det vil med andre ord være behov for en forbigående økning i praksisbudsjettet for å dekke den økte kostnaden i 2026.

Tabell 3: Praksisbudsjett for PPU og lektorutdanning

	2025	2026	Kommentar
Praksis i lektorutdanning og PPU	8 860 000	11 261 240	Økt behov knyttet til dobbel kostnad for langpraksis i implementering av ny studiemodell.

Forslag til vedtak:

Styringsgruppen vedtar framlegg til budsjett for 2026.

Sak 28/25

Møteplan vår 2026

Notat fra lektorsenteret

Vedtakssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen
Møte: 4. desember 2025

elements: 25/69

Forslag til møteplan for vår 2026:

- 19. mars, kl. 13.00 – 15.00
- 28. mai, kl. 13.00 – 15.00

Forslag til vedtak:

Styringsgruppen vedtar forslaget til møteplan for våren 2026.

Sak 29/25

Praksisbesøk høsten 2026

Notat fra lektorsenteret

Orienteringssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen

Møte: 4. desember 2025

elements: 25/69

Dokument i saka:

- [49/25 Praksisbesøk i lektorprogramma/PPU hausten 2026](#)
- Svarbrev frå fakulteta (vedlagt i e-post)

Bakgrunn

Hausten 2026 har lektorutdanninga to kull ute i langpraksis samtidig, i tillegg til eitt kull frå PPU og to kull i kortpraksis. Dei to kulla i langpraksis er dei som starta i 2024 i ny modell og som er i sitt femte semester hausten 2026, og kullet som starta hausten 2023 i «gammal» studiemodell, og som er i sitt sjuande semester. I tillegg har også PPU-studentane sin første langpraksis i haustsemesteret.

«Snuing» av langpraksis hausten 2026

Begge langpraksisperiodane i den 5-årige lektorutdanninga for hausten 2026 er plasserte på ungdomstrinnet. Pga. kapasitetsutfordringar i dette skuleslaget, som gjer seg endå meir gjeldande når ein skal plassere to kull i praksis samstundes, vedtok felles programstyre i møtet 28.10.25 å «snu» langpraksisperioden for det siste studentkullet i «gammal» modell slik at dei gjennomfører sin praksisperiode i vidaregåande skule hausten 2026 og på ungdomstrinnet våren 2027. Lektorsenteret vil gå i dialog med dei relevante aktørane med tanke på gjennomføring av denne løysninga.

Gjennomføring av praksisbesøk hausten 2026

I [sak 49/25 Praksisbesøk i lektorprogramma/PPU hausten 2026](#) i felles programstyre, blei det presentert ein prognose for kva eit ekstra kull i langpraksis inneber for praksisbesøkordninga. Utgangspunktet for utrekninga var dei eksisterande [retningslinjene for praksisbesøk ved UiB](#) som tilseier at det skal vere to praksisbesøk per langpraksisperiode, og at 75 % av besøka skal gjennomførast av fagdidaktikkmiljøa og 25 % av pedagogar.

Med to kull i langpraksis er det, dersom ein legg desse retningslinjene til grunn, behov for til saman 564 praksisbesøk for lektorprogramma og PPU, dvs. 240 fleire praksisbesøk enn vanleg.

Programstyre blei i møtet 28.10.25 bede om å kome med innspel til korleis praksisbesøka hausten 2026 kan gjennomførast på ein måte som både varetek kvaliteten i praksisoppfølginga og er i tråd med tilgjengelege ressursar.

Følgjande alternativ blei lagt fram i møtet:

Alternativ 1: gjennomføre 564 praksisbesøk (to besøk per student)

Alternativ 2: Færre praksisbesøk (som eit unntak hausten 2026)

- a. Eitt praksisbesøk for alle studentar (282 praksisbesøk = 50 mindre enn vanleg)
- b. Eitt besøk i 5LU og to besøk i PPU (332 praksisbesøk)
- c. Eitt besøk i gammal **eller** ny modell, men to besøk i den andre + PPU (445 praksisbesøk)

Det var ei generell støtte i programstyret til å sjå på alternative løysingar knytt til eitt praksisbesøk, og at det mest ryddige var å ha ei løysing som var lik for alle studentgruppene/programma (dvs. som i alternativ 2a). Det kom samtidig fram at nokre fagmiljø kunne ha ressursar til å gjennomføre to besøk for sine studentar, og at det gjaldt særleg fag med små studentgrupper. Omsyn til likebehandling, informasjon og heilskap i praksisordninga blei også drøfta. Det vart også poengtert at det hausten 2026 skal innførast eit nytt fagdidaktikkemne (for studentar i ny ordning) og at det skal tilbydast eit ekstra fagdidaktikkemne (for studentar i gamal ordning) der det vil måtte gjerast nokre faglege tilpassingar. I tillegg skal alle fagdidaktikkmiljø arrangere ein eigen campuspraksisdag. Det er med andre ord fleire tilleggsoppgåver enn praksisbesøka dette semesteret, og det vil ha ressursmessige implikasjonar.

Vidare prosess

Lektorsenteret sendte 29.10.26 ut brev til fakulteta om saka og ba om tilbakemelding på korleis dei vurderer ressurs situasjonen og programstyret si tilråding om å gjennomføre eitt praksisbesøk per student hausten 2026.

NT, HF og PF har sendt tilbakemelding i saka, sjå vedlegg. Oppsummert er det ulike syn i ulike fagmiljø, med grunnlag i at nokre fag har få nok studentar til at dei vil kunne gjennomføre to besøk for sine studentar, medan andre ikkje har ressursar til to besøk dette semesteret.

Praksisutvalet vil i møte 9.12. handsame saka med bakgrunn i programstyret si tilråding og fakulteta sine tilbakemeldingar, og sjå på aktuelle modellar for gjennomføringa av praksisbesøk, der dei også tar omsyn til spørsmål om heilskap i praksisoppfølginga, likebehandling, informasjon og koordinering. Praksisutvalet vil leggje fram ei tilråding for programstyret, som blir handsama i første møte våren 2026.

**Sak 30/25 Fordeling av midler til videreutdanning for
lærere i 2026**

Notat fra lektorsenteret

Orienteringssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen

Møte: 4. desember 2025

elements: 25/69

Dokumenter i saken

- [Sak 4/25: Fordelingsnøkkel ved nytt system for kompetanseutvikling \(SKK\)](#)
- [Sak 21/25: Videreutdanningsmidler til universiteter og høyskoler fra høsten 2026](#)
- [Innfasing av ny ordning for videreutdanning | udir.no](#)

Bakgrunn

Videreutdanning for lærere har i perioden 2015-2025 i all hovedsak vært knyttet til den nasjonale strategien Kompetanse for kvalitet. Fra studieåret 2026-2027 innføres [System for kompetanse og karriereutvikling for skole og barnehage \(SKK\)](#), der videreutdanning og kollektiv kompetanseutvikling ses i sammenheng og skal utvikles i dialog mellom UH og skoleeiere, og baseres på lokale behov.

Midler til videreutdanning (individuell kompetanseutvikling) vil fra 2026 bli tildelt UiB som øremerkede midler i tildelingsbrevet. Den interne fordelingen av midlene foretas deretter av UiB selv.

Vi ønsker i denne saken å legge frem en prognose for tildelingen til videreutdanning for lærere i 2026, og forslag til fordelingsnøkkel internt ved UiB. Vi vil samtidig presisere at den endelige tildelingen vil være klart når UiB mottar sitt tildelingsbrev i desember, og at vedtak om den interne fordelingen av midlene, foretas ved universitetsledelsen tidlig i 2026.

Midler til videreutdanning i utkast til statsbudsjettet for 2026

I brevet *Fordeling av midler til universiteter og høyskoler for å tilby videreutdanning til barnehager og skoler fra høsten 2026* (se sak 21/25 fra møte 26.09.25), presiseres det at tildeling av midler til videreutdanning for studieåret 2025-26 tildeles tilsvarende som for studieåret 2024-25. Dette innebærer at midlene for våren 2026 tildeles basert på tilbudene som har blitt utviklet i perioden med Kompetanse for kvalitet.

Fra høsten 2026 skal midlene ifølge ovennevnte brev fordeles etter ny modell, der UiB tentativt vil få 2,2 % av den samlede potten som tildeles til videreutdanning for ansatte i skole og barnehage i statsbudsjettet. For nærmere detaljer, se sak 4/25.

Endelig statsbudsjett blir vedtatt i desember, og UiB mottar deretter sitt tildelingsbrev samme måned, med endelig informasjon om øremerket tildeling til videreutdanning. UiB Videres foreløpige prognoser tilsier at UiB i budsjettet for 2026 vil motta ca. 7,2 mill.

Intern fordeling av midler til videreutdanning for skolen i 2026

Gitt at videreutdanningsmidlene våren 2026 tildeles tilsvarende som for studieåret 2024-25, virker det hensiktsmessig at den interne fordelingen ved UiB følge samme prinsipp, jf sak 4/25.

Fra høsten 2026 innføres ny modell for fordeling av midler. Om vi legger til grunn at mye fremdeles er uklart m.t.p. det nye systemet, virker det likevel hensiktsmessig å fordele midlene for hele 2026 i

tråd med tildelingene i studieåret 2024-25. Dette vil også gi fagmiljøene nødvendig forutsigbarhet i sin planlegging.

Tentativ fordeling av midler til videreutdanning for lærere i kalenderåret 2026:

Institutt	Tildeling høst 2025	Prosentandel	Tildeling kalenderår 2026 (prognose)
Institutt for fremmedspråk	kr 1 130 000	31,3	kr 2 256 240
Institutt for lingvistiske, litterære og estetiske studier	kr 610 000	16,9	kr 1 217 970
Matematisk institutt	kr 1 270 000	35,2	kr 2 535 774
Institutt for pedagogikk	kr 596 000	16,5	kr 1 190 017
			kr 7 200 000
	Høst 2025	Kalenderår 2026 (prognose) ⁶	
Tilgjengelig tildeling	kr 3 606 000	kr 7 200 000	

Videre prioriteringer og målsettinger for UiBs arbeid i SKK

Fordelingsnøkkelen der UiB får 2,2 % av samlet pott, skal ligge fast i fem år og evalueres etter tre år. Styring og oppfølging av videreutdanningstilbudene rettet mot lærere vil inngå i den ordinære oppfølgingen av universiteter og høyskoler, bl.a. gjennom styringsdialog og rapportering. Kunnskapsdepartementet (KD) legger til grunn at kapasiteten og kvaliteten i det samlede videreutdanningstilbudet opprettholdes.

KD legger også til grunn at utdanningsinstitusjonene «skal justere tilbudet og utvikle nye videreutdanningstilbud (...) ut fra lokale kompetansebehov, i dialog med barnehage- og skolesektoren, blant annet i partnerskap og fagnettverk».

Kunnskapsdepartementet foreslår videre at Samarbeidsforum, som allerede «vil være arenaen for dialog mellom UH og skoleeiere om fordeling av midler til kollektiv kompetanseutvikling i SKK», i tillegg kan være en «egnet arena for også å diskutere behov for videreutdanningstilbud i regionen». En målsetting i SKK er at de to ordningene (videreutdanning og kollektiv kompetanseutvikling) ses i sammenheng utfyller hverandre, og slik gir helhetlig støtte til kvalitets- og kompetanseutvikling i skole og barnehage.

⁶ Prognose for tildeling for året 2026 er at UiB vil få det dobbelte av hva vi fikk høsten 2025, altså ca. kr 7 200 000. (Tallene er fremskaffet av UiB Videre).

Lektorsenteret vil sette ned en arbeidsgruppe som i løpet av våren 2026 kan drøfte målsettinger, intern arbeidsdeling og prioriteringer for UiBs rolle i SKK som langsiktig partner for skoleeiere i vår region.

En slik utgreiing vil ha som mål å legge til rette for åpne og forutsigbare prosesser og skape insentiver for videreutvikling av kompetansetilbud som etterspørres i partnerskapene i vår region, samtidig som det gis nødvendig forutsigbarhet for fagmiljø og deltakere. Arbeidet bør ha som mål å etablere en felles forståelse av oppgaver og roller i det nye systemet.

Arbeidet bør skje i samarbeid mellom lektorsenteret, fagmiljøene og UiB Videre.

**Styringsgruppen for
lektorutdanningen**

**Sak 31/25 Universitetsskolesamarbeid,
pilot 2026-2029**

Notat fra lektorsenteret

Orienteringssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen

Møte: 4. desember 2025

elements: 25/69

Vedlegg i saken:

- Vedlegg 1: Notat fra lektorsenteret: *Universitetsskolesamarbeid 2026-2029: innspill fra lektorsenteret* (vedlagt)
- Vedlegg 2: Tabell med mål for pilot om universitetsskolesamarbeid (vedlagt)
- Vedlegg 3: Presentasjon fra møte med universitetsskolene 10.11.25. (sendt på epost)

Lektorsenteret har høsten 2025 utarbeidet et treårig pilotprosjekt for universitetsskolesamarbeid. Arbeidet bygger på tidligere utredninger og dialog med UiBs fire universitetsskoler, se informasjon i vedlegg 1-3.

I møte med de fire universitetsskolene 10. desember var det enighet om å starte opp pilotprosjektet tidlig på våren 2026. Nye avtaledokument vil bli utarbeidet og signert innen januar 2026.

Notat og presentasjon i vedleggene er delt med de fire universitetsskolene, og legges frem for styringsgruppen til orientering.

VEDLEGG 1

Universitetsskolesamarbeid 2026-2029: innspill fra lektorsenteret

Innledning

Å utdanne gode lektorer for fremtidens skole, er et delt samfunnsoppdrag mellom skolen og universitetet som knytter oss sammen. Samarbeidet mellom partnerne i lektorutdanningen krever at det baserer seg på felles mål, gjensidig respekt og anerkjennelse av partnernes ulike ekspertise (Smith 2016). Gjennom universitetsskolesamarbeidet ønsker lektorsenteret å etablere et tett, langsiktig og forpliktende partnerskap om lektorutdanningen.

Det er mye å vinne på et slikt partnerskap om ansvaret for å utvikle lektorprofesjonen, som vi anser for å være det overordnede målet. Som lektorutdannere i skolen og på universitetet er det gjennom å styrke *lektorutdanningen* vi kan bidra til profesjonsutvikling. Vår felles arena er praksisopplæringen. Lektorsenteret ønsker derfor å rette fokuset mot *praksisopplæringen* som omdreiningspunkt for universitetsskolesamarbeidet. En sterk praksisopplæring vil øke kvaliteten i resten av lektorutdanningen som i neste omgang vil øke kvaliteten på uteksaminerte lektorer, som i siste instans bidrar til en god skole for elevene.

Bakgrunn

UiB inngikk de første universitetsskoleavtalene i perioden 2015–2020 med fire videregående skoler: Amalie Skram vgs, St. Paul gymnas, Nordahl Grieg vgs og Bergen katedralskole. Avtalene hadde bredt nedslagsfelt som blant annet inkluderte hospitering for elever på universitetet, men de var i liten grad forankret i lektorutdanningen spesielt. Etter opprettelsen av lektorsenteret i 2022 ble ansvaret for avtalene lagt dit ([sak 16/22](#)). I 2023 ble det satt i gang et arbeid for å følge opp vedtaket og det ble utarbeidet en rapport om innholdet i, og utformingen av, samarbeidet. Kartleggingen i rapporten viste behov for tydeligere mål, samarbeidsstrukturer og en sterkere kobling til praksisopplæringen (se vedlegg i [sak 14/24](#) og sak [15/24](#)).

Våren 2025 ble arbeidet med å utforme universitetsskoleavtaler tatt opp på nytt og det ble gjennomført samtaler mellom lektorsenteret og de tre skolene der avtalene var i ferd med å gå ut: Amalie Skram vgs, Nordahl Grieg vgs og Bergen katedralskole. Alle bekreftet ønske om videre samarbeid, men etterlyste klarere målsetninger. Avtalen med St. Paul Gymnas er ikke tidsavgrenset, derfor ble det ikke gjennomført samtale med dem i vår. Lektorsenteret ønsker imidlertid en likelydende avtale for alle skolene og vil kontakte St. Paul i neste runde.

Høsten 2025 ble det opprettet en arbeidsgruppe ved lektorsenteret som har gått nærmere inn på avtalespørsmålet. Utgangspunkt har vært samtalene med skolene i vår, tidligere utredninger og innspill fra praksisutvalget og styringsgruppen for lektorutdanningen, i tillegg til litteratur om partnerskap. Gruppen er sammensatt av Hilde Elise Lundervold og Liv-Tove Haugseng som begge er seniorrådgivere i partnerskapsstillinger, Hege Ekeland som er praksiskoordinator, Vigdis Berg som er seniorrådgiver med ansvar for tilskuddsordningene og Vibeke Tellmann som er faglig praksisleder og som også har ledet arbeidet.

Mål, innhold og organisering

- Lektorsenteret ønsker å inngå universitetsskoleavtaler med **Nordahl Grieg vgs, Bergen katedralskole, Amalie Skram vgs og St. Paul Gymnas** for en **prosjektperiode på 3 år** (h2026-v2029).
- For å sikre at tiltakene i avtalen lar seg gjennomføre, vil lektorsenteret bidra med **ressurser til en UiB-kontakt i 10% stilling ved hver universitetsskole** og en universitetsskolekontakt (US-kontakt) ved lektorsenteret.
- Målet for avtalene er overordnet sett er **å bidra til utviklingen av lærerprofesjonen gjennom å styrke kvaliteten på praksisopplæringen i lektorutdanningen.**
- Lektorsenteret foreslår tre delmål basert på det overordnede målet, som er **å styrke kvaliteten i lektorutdanningen...**
 1. ... gjennom utvikling av *innholdet* i praksisopplæringen
 2. ... gjennom *samarbeid* om praksisopplæringen
 3. ... gjennom *utforsking* av praksisnære problemstillinger

Til hvert delmål er det ett hovedtiltak som lektorsenteret mener det er nødvendig å gjennomføre for å nå målene, og for i nesten omgang å nå hovedmålet med avtalene. Under det prioriterte tiltaket, foreslår vi andre tiltak som vi mener kan styrke målet og som vi ønsker en dialog med skolene om basert på felles behov.

Delmålene og tiltakene er skrevet inn i det vedlagte diagrammet der blått felt tar for seg delmål 1, oransje felt tar for seg delmål 2 og grønt felt tar for seg delmål 3.

Delmål 1: Å styrke lektorutdanningen gjennom utvikling av **innholdet** i praksisopplæringen

Prioritert tiltak: Skolebasert veilederopplæring gjennom mikroemne i veiledning

Den innholdsmessige kvaliteten i praksisopplæringen i lektorutdanningen forutsetter at studentene får god veiledning. Praksisveileder spiller en helt sentral rolle for studentenes praksisopplæring i skolene. Det krever kunnskap om veilederrollen og veiledningspedagogikk. En del praksisveiledere har gjennomført veilederstudiet ved UiB, men det er også en god del som ikke har formell kompetanse i veiledning, jmf samtalene med skolene våren 2025.

Lektorsenteret ønsker, i samarbeid med Institutt for pedagogikk, å utvikle et mikroemne på 2,5 studiepoeng i veiledning av studenter i lektorutdanningen, som kan bidra til refleksjon rundt veilederrollen, og motivere til å gjennomføre videreutdanning i veiledning. Vi ønsker at en slik introduksjon til veilederrollen kan gjennomføres som et skolebasert og kollegialt tiltak. Det krever at universitetsskolene prioriterer tiltaket i

utviklingsplanene og setter av fellestid til gjennomføringen av emnet. Lektorsenteret har prosjektlederansvaret for utvikling og drift av emnet.

Vi ønsker også at **universitetsskolene blir utprøvingsarenaer og pilotskoler for nye former for praksisgjennomføring** etter ønsker og behov som meldes inn av skolene og av UiB.

Vi ønsker dessuten å følge opp forslaget fra Amalie Skram videregående skole i samtalen med lektorsenteret våren 2025, om å videreutvikle tiltakene rettet mot nye veiledere og lærere som vurderer å bli veiledere, for eksempel gjennom fysiske førpraksismøter og inspirasjonsmøter på skolene.

Delmål 2: Å styrke lektorutdanningen gjennom **samarbeid** om praksisopplæringen

Prioriterte tiltak: Lærere fra universitetsskolene bidrar i gjennomføringen av kampuspraksisdagen om kontaktlærerrollen og til utvikling av «best practice»-eksempler fra undervisningen i skolen og på kampus for digital delingsarena

I den nye modellen for lektorutdanningen er det 10 dager med praksis på kampus som tar for seg tema studentene ikke nødvendigvis møter i praksis i skolene, men som det er viktig at de har arbeidet med i løpet av studiet. Temaene for kampuspraksisdagene er blant annet mobbing, ungdomskultur, kontroversielle tema i undervisningen, digitale verktøy, kontaktlærerrollen og skolens hjelpeapparat. Spesielt for kampuspraksisdagen om kontaktlærerrollen er det viktig at innholdet i dagen gjenspeiler skolehverdagen. Vi ønsker bidrag fra lærere ved universitetsskolene til gjennomføring av denne kampuspraksisdagen, som i sin tur kan være et bidrag til å bygge faglig samarbeid mellom lektorutdannerne i skolene og på kampus.

Et annet prioritert tiltak vil være å utvikle en digital delingsarena der lektorutdannere i universitetsskolene og på kampus kan bidra med ulike former for «best practice»-eksempler fra undervisningen. Det vil for det første skape bedre sammenheng mellom undervisningen på kampus og i skolene og det kan være et tiltak for spredning av kompetansen i universitetsskolene til andre partnerskoler som også er involvert i praksisopplæringen. Lektorsenteret vil ta ansvar for organisering og drift av en slik delingsplattform.

Andre forslag under delmålet om samarbeid om praksisopplæringen er å legge til rette for besøksdager på hverandres arenaer og samarbeid om deltagelse på faglige fellesarenaer som den lokale lektorutdanningskonferanse, å legge til rette for hospiteringsordninger begge veier, i tillegg til å arbeide for delte stillinger. Forsøk med nye måter å organisere praksisbesøk på, en viktig arena for samhandling mellom skolene og UiB, kan også være et aktuelt tiltak i denne sammenhengen.

Delmål 3: Å styrke lektorutdanningen gjennom **utforsking** av praksisnære problemstillinger

Prioritert tiltak: Praksisnære FoU-prosjekter

Forsknings- og utviklingsprosjekter som svarer på behov i lektorutdanningen, er et prioritert tiltak for å styrke utforskingen av praksisnære problemstillinger. Det kan for eksempel være behovet for å utforske hvordan KI skal inkluderes i undervisningen som ble tatt opp i samtalene med skolene i vår, eller prosjekter som tar for seg inkluderende undervisningspraksis, som er et felt som prioriteres av skoleeier/Fylkeskommunen. UiB vil ta initiativet til og ta ansvar for prosjektene, i dialog med skolene om tematiske behov knyttet til praksisopplæringen, og vi ønsker at prosjektene utføres i fellesskap mellom lektorer på skolene og forskere ved UiB. Lektorsenteret kan tilføre såkornsmidler til slike tiltak.

I tillegg ønsker vi å se på muligheten for å sette i gang et pilotprosjekt der lærere i skolen gir innspill til tema for MA-oppgaver og andre oppgaver studentene gjennomfører i studiet, og der lærere også kan bidra som bi-veileder i studentene forskningsarbeid, MA-oppgaven. Vi ønsker også at universitetsskolene lar studentene få tilgang til data for MA-oppgavene, koordinert via US-kontakten på lektorsenteret og UiB-kontakten i skolene slik at det blir håndterbart for skolene.

Vi foreslår videre å etablere delingsarenaer for resultatene av prosjektene både til andre skoler, for eksempel gjennom de nye fagnettverkene skolene er delt inn i, og mellom universitetsskolene og UiB slik det har vært etterlyst fra alle skolene i samtalene med lektorsenteret våren 2025.

Målbilde for prosjektperioden høst 2026 til vår 2029

1. Utvikling av **innholdet** i praksisopplæringen
 - **Universitetsskolene gjennomfører skolebasert veilederopplæring (mikroemne, 2,5 stp) i prosjektperioden. Oppstart høsten 2026**
 - Universitetsskolene er arena for pilotering av nye praksisformer
2. **Samarbeid** om praksisopplæringen
 - **Lektorutdannere fra universitetsskolene deltar i kampuspraksisdagen om kontaktlærerrollen i prosjektperioden. Oppstart høsten 2027**
 - Lektorsenteret utvikler digital delingsarena for «best practice»-eksempler fra skolene og kampus for å knytte sammen undervisningen på de to arenaene og bidra til deling av kompetanse
3. **Utforsking** av praksisnære problemstillinger
 - **Universitetsskolene og universitetet gjennomfører minst ett felles FoU-prosjekt i prosjektperioden. Oppstart høsten 2028 (eller etter avtale)**
 - Lektorutdannere i skolen bidrar i forbindelse med temautvikling og biveiledning av studentoppgaver

Organisering og ressurser

Roller/ funksjoner	Ansvarsområder	Finansiering	Møtevirksomhet
Praksisutvalget	Styringsutvalg	UiB	
US-kontakt ved lektorsenteret	- Organisere faste møter mellom UiB og skolene - Være kontaktperson for koordinatorene ved skolene og bidra inn i igangsetting og oppfølging av samarbeidsprosjektene - Være bindeledd mellom skolene og fagmiljø på UiB og mellom skolene og praksisutvalget	UiB	- Møte om våren med skolene om neste skoleårs samarbeid - Møte i november med koordinator på de ulike skolene - Møter i praksisutvalget og andre fora etter behov - Organisere 2 samlinger i prosjektperioden for universitetsskolene, f.eks. ledelse, koordinatorene, andre ressurspersoner med jevne mellomrom
UiB-kontakt ved skolene	- Organisere møter internt på skolen med ledelse og andre aktuelle grupper i kollegiet - Ha kontakt med koordinator på UiB og andre UiB-ansatte om samarbeid - Ha ansvar for igangsetting og oppfølging av ulike samarbeidsprosjekter som f.eks skolebasert veilederutdanning og FoU - prosjekter	UiB finansierer ressurs tilsvarende 10% stilling. Oppstart i løpet av våren 2026.	- Møte om våren med skolene om neste skoleårs samarbeid - Møte i november med koordinator på de ulike skolene

Avgrensninger mot andre avtaler

Universitetsskoleavtalene avgrenses mot andre avtaler som også skal bidra til å utvikle lærerprofesjonen. Det gjelder avtaler som skal bidra til skoleutvikling som UiBVidere og System for kvalitet- og kompetanseutvikling i barnehage og skole (SKK). Dette er avtaler som også inkluderer tiltak som skal styrke overgangen til læreryrket for nye lærere.

Universitetsskoleavtalen vil heller ikke inneholde det tidligere punktet om at elever kan ta fag på UiB som ivaretas gjennom Ung studierett for NT-fakultetet ([Studierett for elever i videregående skole | Fakultet for naturvitenskap og teknologi | UiB](#)).

Forskere som bidrar med faglige innlegg for lærere eller for elever, ivaretas også delvis gjennom andre ordninger som Lån en foreleser ([Lån en foreleser | Det humanistiske fakultet | UiB](#)). Der det er relevant for å styrke praksisopplæringen og samarbeidet mellom lektorutdannerne på kampus og i skolen, ønsker vi imidlertid fremdeles at universitetsskoleavtalen legger til rette for at forskere bidrar i faglige sammenhenger i skolene og motsatt at lærere bidrar i faglige sammenheng på universitetet. Det kom frem som ønske i samtalene våren 2025 fra flere av skolene. Lektorsenteret vil kunne koordinere slike henvendelser.

VEDLEGG 2

Hovedmål: Å styrke kvaliteten i lektorutdanningen gjennom praksisopplæringen				
Delmål:	Tiltak	Konkretisering	Ressurser og ansvar	Oppstart
Å styrke lektorutdanningen gjennom utvikling av innholdet i praksisopplæringen	Veilederopplæring for praksislærere i skolen	Skolebaserte mikroemner (2,5 stp) i veiledning	Lektorsenteret finansierer utviklingen av mikroemnet og drifter det i samarbeid med skolene (UiB-kontakt og skoleledelse) som prioriterer veiledning i sine planer/fellestid	Høsten 2026
		Videreutdanning i veiledning (15 stp) ved UiB		
		Fysiske førpraksismøter på skolene		
	Utprøving av nye praksisformer	Universitetsskolene er pilotskoler ved utprøving av nye praksisformer etter ønsker og behov i skolene og kampus	UiB-kontakt ved skolene og US-kontakt ved lektorsenteret	ter avtale
Å styrke lektorutdanningen gjennom samarbeid om praksisopplæringen	Samarbeid om kampuspraksisdagen om kontaktlærerrollen	Lektorer i skolene bidrar til å gjennomføre kampuspraksisdag om kontaktlærerrollen sammen med fagdidaktikere og pedagoger på UiB	Finansieres av Lektorsenteret etter faste satser. Koordineres av US-kontakt ved lektorsenteret og UiB-kontakt ved skolene i samarbeid med emneansvarlig ved UiB	Høsten 2027
	Etablere nye og videreutvikle eksisterende arenaer for utveksling av kunnskaper og erfaringer mellom lektorutdannerne i skolen og på kampus	Utvikle digital delingsplattform for utveksling av "best practice"-eksempler fra skolene og kampus for å knytte sammen undervisningen på de to arenaene og for spredning av kompetanse til andre skoler	Lektorsenteret oppretter og drifter delingsplattformen. Innholdet koordineres av US-kontakt ved lektorsenteret og UiB-kontakt ved skolene	Etter avtale
		Besøk og deltagelse i faglige arrangementer på hverandres arenaer.	US-kontakt ved lektorsenteret og UiB-kontakt ved skolene	Etter avtale
	Legge til rette for delte stillinger og gjensidig hospitering i skolen og på kampus	Deltidsstillinger og hospiteringsordninger begge veier	US-kontakt ved lektorsenteret i samarbeid med fagmiljøer ved UiB og UiB-kontakt ved skolene	Etter avtale
Å styrke lektorutdanningen gjennom utforskning av praksisnære problemstillinger	Forsknings- og utviklingsprosjekter med utgangspunkt felles i tematiske behov for utdanningen i skolene og på kampus	Prosjekter om tema som for eksempel KI i skolen og inkluderende opplæring. Utvikle digital delingsarena for resultatene på lektorsenterets domene, i tillegg til å sikre deling i skolene og på kampus	Delfinansieres gjennom såkornsmidler fra lektorsenteret. Koordineres av US-kontakt ved lektorsenteret og UiB-kontakt ved skolene i samarbeid med fagmiljø ved UiB og praksisveiledere i skolen. Samkjøres med tilskuddsordningene.	Høsten 2028