



Problematisk skolefravær

Samhandling til barnets beste

Professor og fastlege Thomas Mildestvedt
Førsteamanunensis og spesialistkandidat i psykiatri
Caroline Engen

UNIVERSITETET I BERGEN





Lise på 9 år- økende skolefravær

- Bor med foreldre og en lillebror på 4 år.
- Hun får affektanfall, skriker og truer broren og medelever. Det blir mye konflikter og stort skolefravær.
- Foreldre har fått veiledning og gått på kurs i regi av barne- og familiehuset.
- BUP anbefaler at det fokuseres tiltak i primærhelsetjenesten og på skolen.
- Mor er nå 100 % sykemeldt.

Problematisk skolefravær- Opplever du som lærer:

at dette en hyppig problemstilling?

3.8

at barn og unge får den hjelpen de trenger?

2.4

å ha nok kunnskap til at barnet/ungdommen blir ivaretatt?

2.7

at du er passelig involvert i denne problemstillingen?

3.1

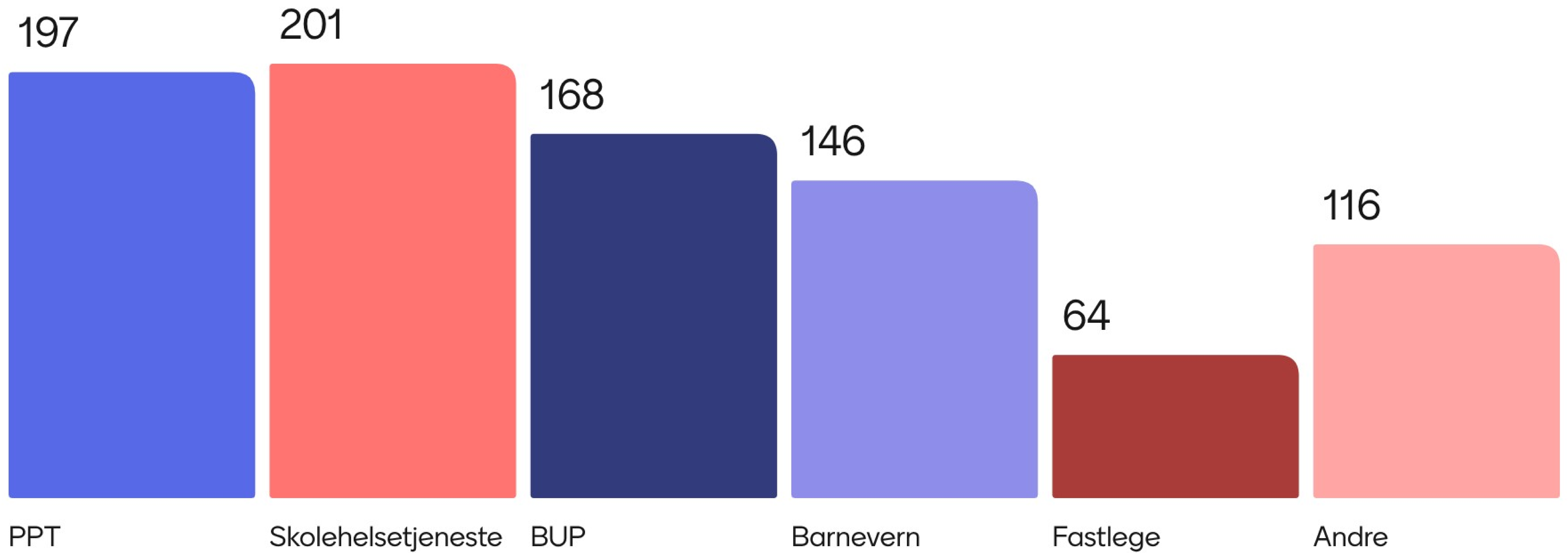
å ha nok ressurser til at barnet/ungdommen blir ivaretatt?

1.9

Strongly disagree

Strongly agree

Hvem du hatt samarbeid med?





Hvor stort er problemet?

- På **10. trinn** var typisk fravær **9 dager og 8 timer**.
- 18 prosent av elevene 20 fraværsdager eller mer, dobbelt så mange som før pandemien.
- Jentene 1 dag og 2 timer mer enn guttene
- Videregående skole: **5 dager og 20 timer** per elev. Det tilsvarer omtrent **5 % av undervisningen**.
- Frafallet er 1 av 4-5 elever



Problematisk skolefravær = fravær som er:

- høyt og/eller vedvarende,
 - vanskelig å forklare,
 - påvirker elevens utvikling,
 - og ofte skyldes en kombinasjon av forhold i elev, familie og skole.
-
- Mangel på entydige definisjoner og ulik måling gjør forskning vanskelig.
 - Problemet er økende



Intervjuer av 15 fastleger om problematisk skolefravær



- Mangelfull ansvars- og rollefordeling
- Tverrfaglige utfordringer
- Diagnosejakt



Mangelfull ansvars- og rollefordeling

- Det hører til hos fastlegen, men ikke nødvendigvis primært
- Skolehelsetjenesten den viktigste aktøren
- Uoversiktlig rollefordeling
- *"Vi må bli enige med de vi samarbeider med om hva er min jobb og hva er din jobb. Jeg tror ofte det skaper mye surr at vi ikke definerer en god rollefordeling."*



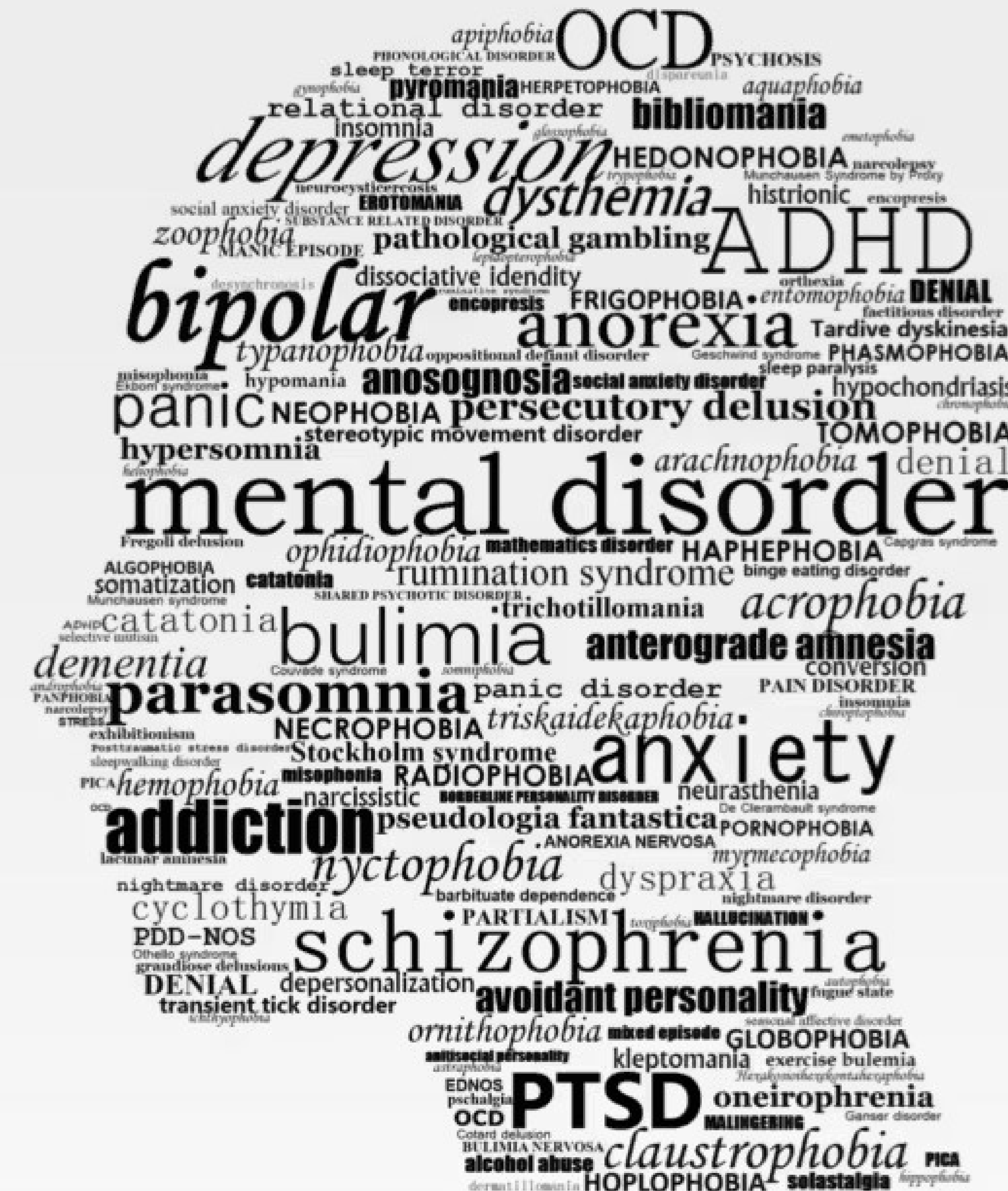


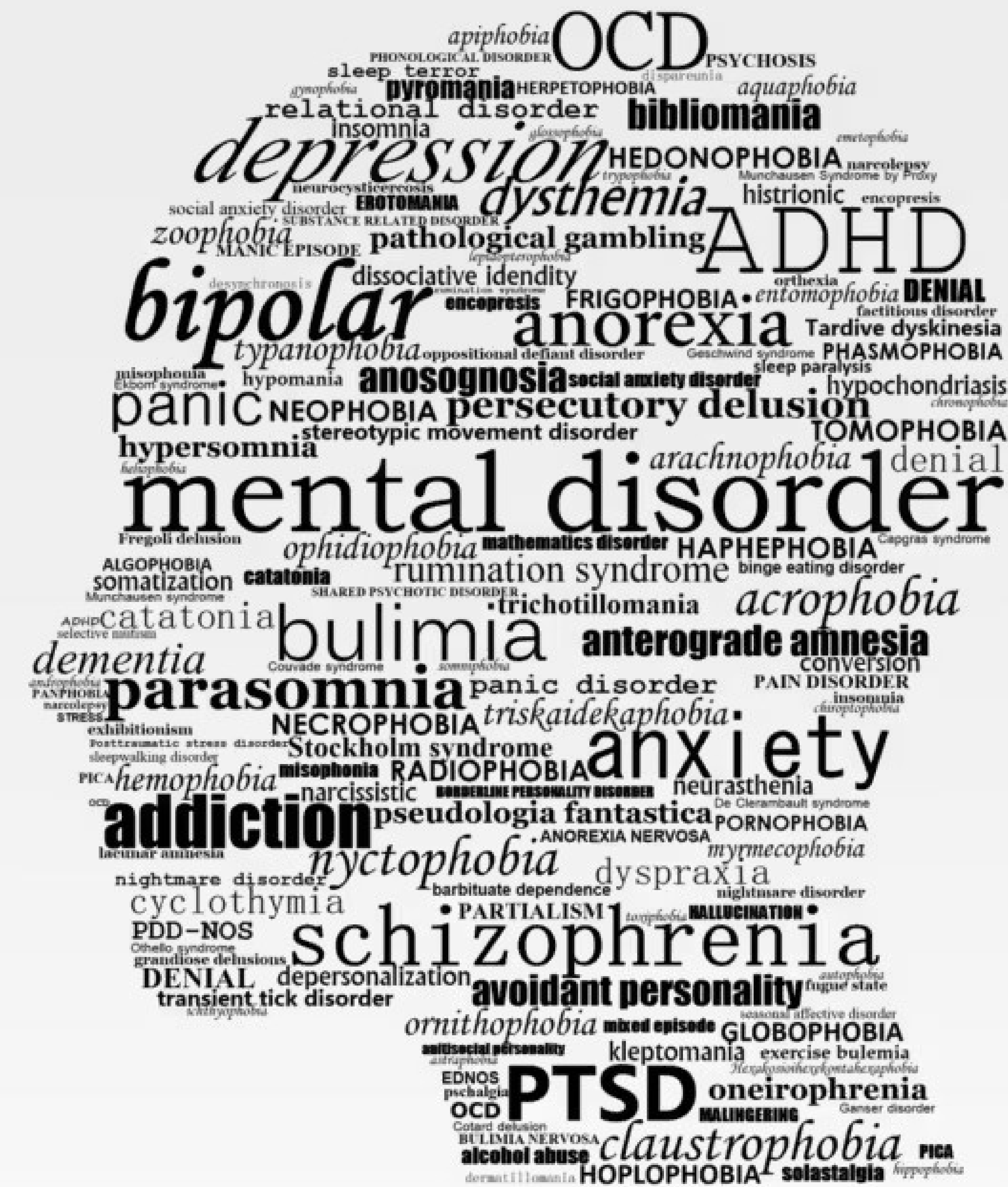
Tverrfaglighet og kommunikasjonsverktøy

- Nøkkel til suksess
- Utfordring ved komplekse problemer
- Manglende kommunikasjonsverktøy

Diagnosejakt

- Press på fastlegen om diagnoser
 - Fra foreldre, skole og PPT
- Diagnose kilde til anerkjennelse, forståelse, tilpasning og hjelp





Hvordan tror du Lise opplever skolehverdagen?



Har dere erfaringer med tverrfaglige arbeidsmodeller?





Tavlemodellen

for tverrfaglig arbeid med barn med
sammensatte helseproblemer

UNIVERSITETET I BERGEN





Hva er tavlemodellen?



Tverrfaglig samarbeid

Tavlemodellen samler flere aktører for å samarbeide om barnets komplekse helsebehov i en felles, strukturert prosess.

Visuelt og organisatorisk verktøy

Modellen bruker en fysisk eller digital tavle for å gi oversikt, definere mål og fordele ansvar.

Helhetlig og koordinert innsats

Gir en samlet forståelse av barnets behov og reduserer risiko for fragmentert oppfølging gjennom koordinert innsats.

Bruksområder og anbefalinger

Anbefalt for komplekse saker som involverer skolefravær, psykisk helse, sosiale og medisinske utfordringer.





Vår felles forståelse - tavlemodellen

	Biologisk	Psykologisk	Sosialt/miljø
Sårbarhet?			
Hva utløste?			
Hva opprettholder?			
Hva bedrer? Hva gjør vi mer av?			

Hva lurer dere på ved problematisk skolefravær?

35 questions
26 upvotes