

Protokoll fra ekstraordinært møte i Studieutvalget ved Det juridiske fakultet

Torsdag 29. januar 2015 kl. 14:15.

Møterom 546

Til stede:

Bjørnar Borvik (leder) (a)

Jan-Ove Færstad – vara for Magne Strandberg (a)

Bjørn Henning Østenstad – vara for Anneken Sperr (a)

Jonas Jensen (b)

Kjersti Bakke Sørensen (c)

Emilie Melbø Kristoffersen (d)

Erling Ravnanger – vara for Sandra Guderud (d)

Forfall: Magne Strandberg, Anneken Sperr, Sandra Guderud. Vara i gruppe A med forfall: Linda Grønning, Eirik Holmøyvik.

Sekretær: joanne.spjelkavik@jurfa.uib.no

Neste møte: 16. februar

Sak 9/15	Godkjenning av innkalling og dagsorden
	Innkalling: Godkjent
	Dagsorden: Godkjent. Uttalesak om EVU var ettersendt.
	Vedtakssaker
Sak 10/15 Vedtak	Digital eksamen blir hovedregelen ved Det juridiske fakultet i Bergen. Studieutvalget innstiller overfor fakultetsstyret på følgende vedtak: 1. Eksamener som kan arrangeres digitalt, skal som hovedregel avlegges digitalt. Unntak kan bare gjøres a. som individuell tilpasning etter søknad, etter de samme retningslinjer og kriterier som gjelder for annen tilrettelegging for eksamen. Våren 2015 stilles det mindre strenge krav for å få skrive eksamen på papir b. for enkelteksamener: Enkelte eksamener kan tilbys på papir, eller digitalt/papir etter studentens valg. Slike unntak skal gjøres kjent i MiSide, og eventuelt i emnebeskrivelsen dersom de har en viss varighet 2. Kontinuasjoneksamener i august 2015 avvikles etter samme modell som den tilsvarende ordinære eksamen. 3. Det må gis god informasjon til studentene. 4. Det må gis god informasjon til sensorene.
Sak 11/15 2014/597 SU uttaler	Høring av UiBs handlingsplan for EVU. Høringsbrev og forslag til handlingsplan. Notat fra studieadministrasjonen. Studieutvalget har ingen merknader til handlingsplanen i og for seg. Utvalget kan ikke se at Det juridiske fakultet i Bergen skal kunne påta seg oppgaver på dette området i nær framtid, bortsett fra i enkeltstående tilfeller der et slikt tilbud kan utledes av andre aktiviteter uten særlig ekstra ressursbruk for oss. Studieutvalgets uttalelse oversendes dekanatet til orientering før utarbeidelse av det endelige høringssvaret.

Sak 10/15**Digital eksamen blir hovedregelen ved Det juridiske fakultet i Bergen.**

Fakultetet har i lengre tid arbeidet for å legge til rette for digital avvikling av skoleeksamen. Arbeidet har dels foregått i koordinasjon med, og som del av den større satsingen DiGUib.

«Digital avvikling av skoleeksamen» innebærer at studentene skriver sin besvarelse på sin egen bærbare pc i et eget program som stenger alle andre tilganger på maskinen. Eksamensbesvarelsen leverer elektronisk i programmet. Når komponenten for sensor er på plass vil de som hovedregel få tilgang til sin kommisjon i det digitale programmet og vil foreta sensurarbeidet digitalt. Da vil også nivåkontroll foregå i det digitale programmet; det vil være mulig for fakultetet å skrive ut besvarelser og sende papirversjoner til sensorene der særlige forhold tilsier en slik løsning.

Det er fortsatt et godt stykke frem i tid før protokoller vil kunne leveres digitalt.

Det er flere grunner til at digital skoleeksamen har vært en målsetning:

- Studentene oppfatter det som «gammeldags» at de må skrive for hånd. Gjennom grunnskolen og videregående skole har de vært vant å arbeide på digitale plattformer. De er derfor ikke vant til å skrive flere timer for hånd og oppfatter det som belastende. De må også disponere oppgaven på annen måte enn man kan gjøre digitalt.
- Den økende andelen studenter med eksamenstilrettelegging i form av pc kan bidra til at kandidatene på samme eksamen ikke vurderes likt.
- Administrativt, materielt og miljømessig anses det fordelaktig å kunne unnvære de store papirmengdene som genereres ved en eksamen i den skala vi har erfaring med.
- Fakultetet vil på sikt spare portoutgifter ved utsendelser til sensorene.
- Sensorene vil få raskere tilgang til sine kommisjoner.
- Nivåkontrollarbeidet vil bli enklere og mer effektivt.
- Klagesensurarbeidet vil også kunne effektiviseres.

DiGUib hadde sin første piloteksamen høsten 2011. Fra og med våren 2012 har fakultetet hatt digitale piloteksamener hvert semester på spesialemner. Pilotene har vært i ulike digitale programmer. Hittil har alle digitale piloteksamener vært valgfrie for studentene og alle som har villet gjennomføre eksamen med penn og papir har fått gjøre det.

Fakultetet utredet i 2012 hvordan vi kunne gjennomføre digital skoleeksamen ved bruk av fakultetets lesesaler og pc-stuer og UiB-styrte pc-er. Investeringene ble den gang sett på som for omfattende til at dette kunne realiseres. Samtidig var det også satt i gang nasjonal utredning om digital skoleeksamen hvor studentene brukte egen bærbar pc. Den pekte blant annet på det problematiske i at studenter pålegges å holde seg med egen pc til eksamensbruk – noe som vil være i strid med gratisprinsippet som er gjort gjeldende for utdanning. Dette er nå løst ved at UiB har gått til anskaffelse av et antall pc'er som blir stilt til disposisjon til eksamen for studenter som ikke kan eller vil nytte egen pc.

Fakultetet er nå klar til å introdusere digital eksamen i full skala.

Høsten 2014 fikk fakultetet klarsignal for at infrastruktur og tilrettelegging for digital skoleeksamen kunne kobles til den pågående rehabiliteringen av Dragefjellet skole. UiB sentralt har utarbeidet kravspesifikasjon til lokaler hvor digital skoleeksamen skal gjennomføres og de nyoppussede

lesesalene vil tilfredsstille disse kravene. I møte med representanter fra Eiendomsavdelingen, IT-avdelingen og Studieadministrativ avdeling 15. januar 2015 ble det klart at fremdriften av oppussingen går som planlagt og at bygget kan benyttes til digital skoleeksamen fra slutten av april, så sant det ikke skjer noe helt uforutsett. Det legges til rette for infrastruktur for å kunne avvikle digital skoleeksamen med det kandidattallet som nå er vanlig på obligatoriske emner, det ligger stort sett mellom 300 og 400 fremmøtte kandidater. Skoleeksamen vil da gjennomføres på lesesaler og pc-stuer i Gamlebygget samt de pc-stuer og lesesaler i JUS1 som allerede benyttes til tilretteleggingseksamener, og UiB sine andre tilretteleggingslokaler. Kursansvarlig for JUS133 Rettskilde- og metodelære Knut Martin Tande stiller emnet til disposisjon for første fullskala digital skoleeksamen på et obligatorisk emne. Eksamen avholdes 24. april 2015. Dersom gjennomføringen blir vellykket har flere kursansvarlige for andre obligatoriske emner i vårsemesteret gitt klarsignal for at også deres emner kan ha digital skoleeksamen.

Fakultetet fremlegger med dette ambisjon om heldigital eksamensavvikling for alle emner fra og med høstsemesteret 2015.

En overgang til digital skoleeksamen som hovedregel, i stedet for som en frivillig ordning, er en så vidt stor endring – også for studentene – at det anses nødvendig med et fakultetsstyrevedtak. Det er et slikt vedtak Studieutvalget bes om å forberede.

På denne bakgrunn settes fram følgende

forslag til vedtak:

Studieutvalget innstiller overfor fakultetsstyret på følgende vedtak:

Eksamener som kan arrangeres digitalt, skal som hovedregel avlegges digitalt. Unntak kan bare gjøres

- som individuell tilpasning etter søknad, etter de samme retningslinjer og kriterier som gjelder for annen tilrettelegging for eksamen
- for enkelteksamener: Enkelte eksamener kan tilbys på papir, eller digitalt/papir etter studentens valg. Slike unntak skal gjøres kjent i MiSide, og eventuelt i emnebeskrivelsen dersom de har en viss varighet.



UNIVERSITETET I BERGEN

Fakultetene
Universitetsmuseet

Referanse
2014/507-ING

Dato
08.01.2015

Høring: Handlingsplan for etter- og videreutdanning, perioden 2015-2017

Universitetsledelsen oppnevnte i brev av 15.01.14 en egen arbeidsgruppe for utarbeiding av forslag til handlingsplan for styrking av EVU-tilbudet ved UiB. Gruppen har nå ferdigstilt dette arbeidet, som har vært ledet av viserektor for utdanning, professor Oddrun Samdal.

I utarbeiding av handlingsplanen har det vært et overordnet mål at den skal være kortfattet og mulig å oppfylle innen den kommende toårsperioden. Den skal også kommunisere like godt mot eksterne som interne samarbeidspartnere.

Satsing på skoleverket og økt samhandling med eksterne samarbeidspartnere var en del av bestillingen til arbeidsgruppen. Det har også vært et mål for arbeidsgruppen at handlingsplanen både skal ivareta den nye strategiplanens satsingsområder, samt stimulere til videreutvikling av nye undervisningsformer der også digitale element inngår (jf. DigUiB).

Planen er strukturert rundt fire overordnede innsatsområder med tilhørende delmål og aktivitetsområder, dog uten fastsetting av tidsrom for når de ulike delmålene skal oppfylles. Fakultetene vil i stedet bli bedt om å rapportere på sin innsats innenfor handlingsplanen gjennom den årlige utdanningsmeldingen. Arbeidsgruppen har ikke funnet det formålstjenlig å peke på enkeltfakultet som ansvarlig for spesifikke innsatsområder, da dette er faglige vurderinger miljøene best ivaretar selv.

Det vi ønsker spesifikk tilbakemelding på er,

Dette er et UIB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Universitetsledelsen
Telefon 55 58 20 01/02
Telefaks 55 58 96 43

Postadresse
Postboks 7800
5020 Bergen

Besøksadresse
Bergen

Saksbehandler

- hvorvidt det er felt eller områder fakultetet savner omtale av i handlingsplanen?
- hvorvidt handlingsplanen har et realistisk ambisjonsnivå?
- hvilke delmål fakultetet vurderer som mest aktuelle for egne fagmiljø å bidra til, på kortere og lengre sikt?

Det er et siktemål at Handlingsplan for etter- og videreutdanning, perioden 2015-2017, kan legges frem for Universitetsstyret den 12. februar. Frist for tilbakemelding er derfor kort, mandag 2. februar.

Vennlig hilsen

Dag Rune Olsen
rektor

Tore Tungodden
kst. ass. universitetsdirektør

Vedlegg

1 Handlingsplan for etter- og videreutdanning for perioden 2015-2017

UiBs Etter- og videreutdanningstilbud skal ha bredde, oppfattes relevant og bidra til innovasjon

UiB skal være en aktiv bidragsyter i det samfunnsoppdraget etter- og videreutdanning (EVU) representerer. UiB har høy faglig kompetanse og bredde innenfor en rekke fagområder og står derfor i en særstilling til å kunne tilby forskningsbaserte EVU-tilbud av høy kvalitet til arbeids- og samfunnsliv. Strategiplanens profilområder skal reflekteres i UiBs EVU-tilbud.

En av de største målgruppene for EVU har vært og vil fortsette å være ansatte i offentlig sektor. Gitt Kunnskapsdepartementets prioriteringer knyttet til etter- og videreutdanning av lærere, ser UiB det som viktig å bidra på dette området. UiB har tradisjon for å utvikle skreddersydde tilbud for fagforeninger, og vil videreutvikle denne type samarbeid med alle partene i arbeidslivet. Det økende utdanningsnivået i samfunns- og arbeidsliv der mange allerede har mastergrad, vil skape økt etterspørsel etter etterutdanningstilbud. UiB ser det som viktig å bidra til livslang læring og vil utrede flere format for etterutdanningstilbud inn mot allerede etablerte- og nye målgrupper.

I den kommende handlingsplanperioden vil UiB:

- utvide EVU-porteføljen innen de strategiske profilområdene UiB satser særlig på
- utvide EVU-porteføljen rettet mot lærere
- utvide EVU-porteføljen i tråd med behov og forventninger fra offentlig sektor og partene i arbeidslivet
- utvide porteføljen av etterutdanningstilbud

Etter- og videreutdanning: definisjoner

Etter- og videreutdanning (EVU) er et utdanningstilbud som gis primært til personer som har ønsket om eller behov for kompetanseutvikling etter en periode i arbeidslivet. *Etterutdanning* defineres som kursopplegg av en avgrenset karakter som ikke gir formell kompetanse i form av oppnådde studiepoeng og fullførte studieprogram. *Videreutdanning* gir formell ny kompetanse i form av eksamen og opptjente studiepoeng eller grad.

Innsatsområder for UiBs etter- og videreutdanningsportefølje i perioden 2015-2017

- UiBs EVU-tilbud skal bidra til å møte arbeidslivet i Bergen- og omegns behov for kompetanseheving.
- UiB skal være en aktiv bidragsyter i det samfunnsoppdraget EVU representerer. Satsninger knyttet til EVU-tilbud til lærere skal gis særlig prioritet.
- UiBs EVU-tilbud skal reflektere en vilje til utprøving og videreutvikling av nye undervisnings- og læringsformer, både ved å videreutvikle egen undervisningsvirksomhet og for å imøtekomme kompetansebehov i samfunns- og næringsliv. Dette gjelder utprøving av både digitale hjelpemidler i undervisningen og undervisningskonseppter utenfor campus, som bedrifts- og skolenære undervisningsopplegg.

A. Innsatsområde: UiB satser på skolen

Delmål	Hovedaktiviteter	Ansvarlig
Delmål 1: Alle fakultet og universitetsmuseet skal følge opp kompetanseløft for lærere i ungdomsskolen og videregående skole Delmål 2: Alle fakultet og universitetsmuseet skal bidra i universitetsskolesatsningen Delmål 3: Universitetet skal tilby veilederutdanning for lærere Delmål 4: Videreutvikle potensialet i faglig-pedagogisk dag	- Imøtekomme satsninger fra Kunnskapsdepartementet - Videreutvikle samarbeidet med partnerskoler/ universitetsskoler - Utvide samarbeidet med Hordaland fylkeskommune og Bergen kommune - Opprette arbeidsgruppe for å videreutvikle faglig-pedagogisk dag	- Fakultetene, universitetsmuseet - Fagmiljøene, didaktikere og pedagoger - Programstyret for lektorutdanning - Kontor for etter- og videreutdanning

B. Innsatsområde: UiB satser på offentlig sektor og organisasjoner i arbeidslivet

Delmål	Hovedaktiviteter	Ansvarlig
Delmål 1: Alle fakultet skal ha minst ett EVU-tilbud rettet mot offentlig sektor Delmål 2: Alle fakultet skal ha minst ett EVU-tilbud rettet mot organisasjoner i arbeidslivet	- Det skal opprettes kontakt med offentlige etater som Helse Vest, kommuner og fylkeskommuner, partene i arbeidslivet - Sette i gang med kursvirksomhet i organisasjoner/ bedrifter, i form av enten etter- eller videreutdanningstilbud - Nye digitale læringsressurser bør inngå i nye tilbud	Fakultetene, universitetsmuseet, Kontor for etter- og videreutdanning, Kontor for samfunnskontakt

C. Innsatsområde: UiB skal tilby EVU innen UiBs strategiske profilområder		
Delmål	Hovedaktiviteter	Ansvarlig
Delmål 1: UiB skal utvikle minst to nye EVU-tilbud innen UiBs profilområder	- UiBs satsning på tverrfaglighet må også gjenspeiles i EVU-tilbudene. Minst ett av de nye EVU-tilbudene bør være av tverrfaglig karakter.	Fakultetene, universitetsmuseet, Kontor for etter- og videreutdanning
Delmål 2: UiB skal utvikle minst ett EVU-tilbud sammen med eksterne samarbeidspartnere		Fakultetene, universitetsmuseet, Kontor for etter- og videreutdanning, Kontor for samfunnskontakt

D. Innsatsområde: UiB skal videreutvikle etterutdanningstilbudet		
Delmål	Hovedaktiviteter	Ansvarlig
Delmål: UiB skal utrede og prøve ut nye modeller for etterutdanning	Definere nye målgrupper, utvikle nye undervisningsformer og - steder	Fakultetene, Kontor for etter- og videreutdanning

Etter- og videreutdanning

Høring av Handlingsplan for etter- og videreutdanning

Til SU

Fra Studieadministrasjonen/JOSP

Historikk:

15. januar 2014 oppnevnte UiB en arbeidsgruppe for å utarbeide en «handlingsplan for universitetets satsing på etter- og videreutdanning». I denne oppnevningen heter det:

Vi vil takke for at dere vil delta i en arbeidsgruppe for arbeidet med en handlingsplan for universitetets satsing på etter- og videreutdanning (EVU), i tråd med universitetsstyrets vedtak i sak 23/13. Innenfor en fireårsperiode skal handlingsplanen legge til rette for systematisk og styrket EVU-virksomhet. EVU skal være del av det samfunnsansvaret og den samfunnsrollen Universitetet i Bergen har for å støtte opp om livslang læring og for arbeidslivets behov for å kunne tilby kompetansehevende tiltak for sine ansatte. Spesielt relevant er videreutdanning av lærere, gitt nasjonale føringer og fakultetenes egne prioriteringer innenfor EVU. Handlingsplanen skal også identifisere andre spesifikke faglige satsingsområder ved det enkelte fakultet.

En handlingsplan for EVU ved UiB skal:

1. framheve faglige satsingsområder ved hvert fakultet og på tvers av fakulteter innenfor kommende fireårsperiode, med mulighet for revisjon i 2016, i samordning med universitetets nye strategi. Tiltak for lærere i skoleverket skal gis spesifikk omtale
2. konkretisere tiltak for å hente ut eksisterende potensiale og stimulere til økt aktivitet ved alle fakultetene
3. konkretisere tiltak for økt samhandling med omverdenen om utvikling av etter- og videreutdanningstilbud

Fakultetene vil bli bedt om å rapportere om egen virksomhet i forbindelse med den årlige utdanningsmeldingen. I tråd med styrevedtaket vil daglig leder ved Kontor for etter- og videreutdanning være sekretær for arbeidet og vil få ansvar for oppfølging av fakultetenes bidrag ved handlingsplanens ferdigstillelse.

Den 8. januar 2015 daterte rektor og kst ass universitetsdirektør en henvendelse til fakulteter og enheter, der man oversender forslaget til handlingsplan og ber om tilbakemeldinger innen 2. februar. I henvendelsen heter det blant annet:

Det vi ønsker spesifikk tilbakemelding på er;

- hvorvidt det er felt eller områder fakultetet savner omtale av i handlingsplanen?
- hvorvidt handlingsplanen har et realistisk ambisjonsnivå?
- hvilke delmål fakultetet vurderer som mest aktuelle for egne fagmiljø å bidra til, på kortere og lengre sikt?

Utkastet til handlingsplaner vedlagt.

Et svar fra Det juridiske fakultet vil måtte avklares med fakultetsledelsen/dekanatet, men det er av interesse at Studieutvalget uttaler seg til saken.

Lærerutdanningen er tungt vektlagt som mål for tiltakene som skisseres. Innenfor fakultetets nåværende virkefelt er det neppe særlig aktuelt for oss å engasjere oss i dette. Det kan eventuelt

være aktuelt å nytte UiBs satsing som argument for å bygge opp kompetanse – rettslig vinkling kan vi tenke oss både som fagområde i skolens undervisning og som spesifikt rettet mot lærernes behov som arbeidstakere/samfunnsaktører.

A Innsatsområde: UiB satser på skolen.

«Alle fakultet skal bidra i universitetsskolesatsingen.» Universitetsskole er en betegnelse på et gjensidig forpliktende samarbeid mellom grunnskole eller videregående skole på den ene siden og lærerutdanningen ved et universitet på den andre. Fra wikipedia: «En universitetsskole har aktivt søkt om denne status etter utlysning fra universitetet. Skolen forplikter seg [til] å stille som arena for universitetets studenter når de skal i lærerpraksis, samt å involvere studentene i forsknings- og utviklingsarbeid. Videre skal også resten av skolen kunne nyttes som forsknings- og utviklingsarena. I samarbeidet ligger en forpliktelse til [å] gjennomføre kompetanseutvikling av skolens ansatte i samarbeid med universitetets forskere.»

På kort sikt er det ikke opplagt at vårt fakultet kan være en aktør i frontlinjen her.

B Innsatsområde: UiB satser på offentlig sektor og organisasjoner i arbeidslivet

«Alle fakultet skal ha minst ett EVU-tilbud rettet mot offentlig sektor.»

«Alle fakultet skal ha minst ett EVU-tilbud rettet mot organisasjoner i arbeidslivet.»

Begge disse delmålene er delvis oppfylt ved spesialemner vi tilbyr – særlig planrett og arbeidsrett, men også kommunalrett og antakelig flere spesialemner.

I handlingsplanen er det skissert en målsetning om direkte kontakt mellom enhetene og mottakerne – tilbud om kursvirksomhet direkte rettet mot mottakerne. Det pekes på «nye digitale læringsressurser¹» som virkemiddel her. Oppfølging av dette vil være et ressurs spørsmål for vårt fakultet, og det må være en styresak å ta stilling til om ressurser skal styres i retning en EVU-satsing – noe som fort vil komme i konflikt med målsetningen om fortsatt styrking av undervisningen i rettsstudiet.

C. Innsatsområde: UiB skal tilby EVU innen UiBs strategiske profilområder.

UiBs profilområder er marin forskning og utviklingsrelatert forskning. Profilområdene er gjenstand for drøftelser i forbindelse med institusjonens strategiarbeid.

D. Innsatsområde: UiB skal videreutvikle etterutdanningstilbudet

Nye målgrupper, nye undervisningsformer, nye steder.

I motsetning til videreutdanning, er etterutdanning ikke poenggivende.

Forslag til uttalelse:

Studieutvalget har ingen merknader til handlingsplanen i og for seg. Utvalget kan ikke se at Det juridiske fakultet i Bergen skal kunne påta seg oppgaver på dette området i nær framtid, bortsett fra i enkeltstående tilfeller der et slikt tilbud kan utledes av andre aktiviteter uten særlig ekstra ressursbruk for oss.

¹ Her har man kanskje tatt litt mye Møllers tran når det gjelder å «flytte fokus fra undervisning til læring»? Den digitale satsingen på *undervisning* må ikke underslås eller undervurderes, den er en nødvendig forutsetning for at digitale virkemidler (eventuelt) skal kunne støtte opp under studentenes *læring*.

Studieutvalgets uttalelse oversendes dekanatet til orientering før utarbeidelse av det endelige høringssvaret.

[Tilbake til saklisten](#)