

**Protokoll fra møte i Programrådet for lektorutdanningen  
Møte 1, 2022**

Tidspunkt: 26. januar 2022 kl. 10.00 – 11.45

Møtested: Teams

**Til stede:**

Hans Marius Hansteen (leder), Monica Håkonsli (VLFK), Sigrid Ørevik (HF), Rune Klevjer (SV), Jorun Nyléhn (MN), Kjetil Storaker (FIL), Endre Brunstad (senterleder, observatør), Marthe Hatlen Grønsveen (faglig praksiskoordinator, observatør) og Aud Irene Mehammer (sekretær, SA)

**Meldt forfall:**

Lars Petter Storm Torjussen (PF) Monica Håkonsli (VLFK), Steinar Sætre (KMD), Roald Valle (UiB Videre, observatør), Anita Mæland (BK)

**Forslag til dagsorden:**

**I Godkjenning av innkalling og dagsorden**

Innkallingen ble godkjent.

**II Godkjenning av protokoll fra møtet 15. november 2021**

Protokollen ble godkjent.

Vedtakssak

**Sak 1/22 Semesterplan for høstsemesteret 2022**

**Vedtak**

Programrådet vedtok forslaget til semesterplan for høstsemesteret 2022 og ber om at den gjøres kjent i fagmiljøene og i administrasjonen som jobber med timeplanlegging og eksamen.

Orienteringssak

**Sak 2/22 Ekstern fagfellerapport 2021 - Det humanistiske fakultet (HF)**

Programrådet gikk gjennom rapporten. Den bekrefter en del utfordringer som allerede er kjent for HF, og lektorprogrammene ellers. Bl.a. gjelder dette utfordringen med å skape sammenheng mellom didaktikk og disiplin fag.

Programrådet tar med seg de gode eksemplene på integrasjon mellom didaktikk og disiplin­fag. De kan bl.a. brukes som innspill til redesign prosessen og inn i de andre lektorutdanningsutvalgene.

Drøftingene munnet også ut i spørsmålene:

- Hva slags forståelse man har av didaktikk?
- Hvilke oppfatninger har man om fagdidaktikk som felt?
- Hvordan kan faglige ansatte ta sin del av ansvaret for å skape sammenheng?

Dette kan også vært et interessant tema for en senere lektorutdanningskonferanse.

### Orienterings- og drøftingssaker

#### **Sak 3/22      Redesign av lektorutdanningen ved UiB**

Endre Brunstad orienterer:

##### Prosess­en

Redesign prosessen er organisert som et prosjekt, har programrådet som nærmeste samarbeidspartner og rapporterer til styringsgruppen.

Prosess­en skal involvere «alle» i lektorutdanningen og foregår på ulike nivå og måter:

##### *Disiplin­fagene:*

- Representasjon i programrådet
- Ulike treffpunkt
- Digitalt seminar i januar, fysisk seminar i mai
- Oppdrag: formulere læringsutbyttebeskrivelser

##### *Profesjons­fagene:*

- Representasjon i programrådet, andre utvalg
- Lektorutdanningskonferansen
- Lektorutdanningsutvalg på fakulteta
- Pedagogikkmiljøet

##### *Praksis:*

- Emne i neste møte i praksisutvalget
- Faglig praksiskoordinator
- Skoleeierne og skolene

##### *Studentene:*

- Studentene skal stå i fokus
- To dagers arbeidsseminar avlyst i desember og januar, blir gjennomført i mai
- Representert i utvalg
- Invitert til seminar og samlinger
- Får kontor i Langes gate

##### *Administrasjon:*

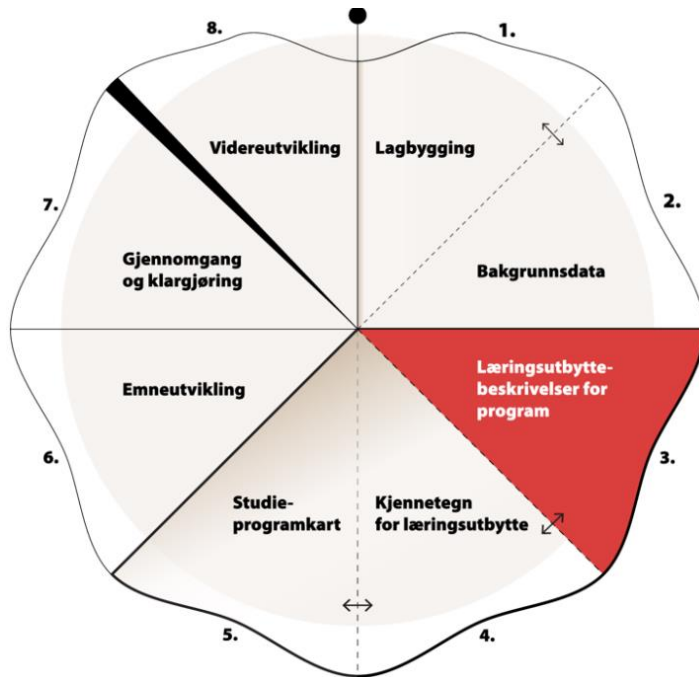
- Sikre at tiltak er gjennomførbare
- Viktig for både logistikk, koordinering og for å ivareta regler og retningslinjer

### Ledelse:

- Blir rapportert jevnlig til styringsgruppen
- Orientering til rektor og dekaner på dekanmøte

Ønskelig å legge til rette for en samling eller allmøte i slutten av semesteret.

### Tidsplan



#### Vår 2022

Ferdigstille læringsutbyttebeskrivelser for studieprogrammene.

2. Starte arbeidet med programkart (progresjon av emne og praksis, profesjonssemester, praksissemester, emneutvikling etc.)

#### Høst 2022

Bestemme seg for programkart (modell for lektorprogrammene)

Ny studieplan klar i desember, innsending til godkjenning

Revisjon av eksisterende emner

Utvikling av nye emner.

#### Vår 2023

Gjennomgang og klargjøring med tanke på høsten 2023

#### Høst 2023

Den nye modellen gjelder for alle studentene.

### Innhold

#### 10 problemstillinger knyttet til programkartet:

- Eget/egne praksis- og profesjonssemester? Hvor mange? Hvilke konsekvenser får dette som prinsipp? Hvordan og når?
- Kombinere profesjonsfag og disiplinfag? Integrasjon? Disiplinfag knyttet til praksis (jf. historie)?
- Hvordan bruke de (20) frie studiepoengene?
- Egne disiplinemne for lektorstudenter?
- Fellesemne i pedagogikk og fagdidaktikk?
- Justere omfanget på MA-oppgave?
- Felles struktur med ex.phil. i femte semester?
- Hvordan få praksis i utlandet?

- Rekkefølge og semesterplassering av emne
- Alle sider ved praksis står sentralt

Kommentarer som kom frem i møtet:

*HF:*

- Kan det, i redesign prosessen, legges noen premisser for f.eks. 2 profesjonssemester (1 på bachelornivå og 1 på masternivå)?
- Lektorutdanningen (LU) er en viktig satsing og det bør følge en vilje til å investere i dette, f.eks. ved å utvikle egne disiplinerner for LU.
- Kan didaktikk, pedagogikk og disiplinfagene løfte blikket og se nærmere på retningslinjer i sammen? Hvilke muligheter ligger i retningslinjene?

*FIL:*

- Ev etablering av profesjonssemester må begrunnes.
- De tidlige praksisperiodene (KOPRA) bør forlenges og de siste praksisperiodene (LAPRA) kan kortes ned.

*MN:*

- Det overordnede målet er å bli kvitt kollisjoner. Det vil derfor være underordnet om det er ved hjelp av profesjonssemester eller egne LU-emner.

*Programrådsleder:*

- Hvordan vil et profesjonssemester påvirke integrasjonene til de resterende emnene?
- Kan blokk-undervisning før og etter praksis være en mulighet?

### Orienteringssaker

#### **Sak 4/22 Faglig praksiskoordinator**

Marthe Hatlen Grønsveen er midlertidig ansatt for faglig praksiskoordinator for 6 måneder f.o.m. 01.01.22.

Den faste stillingen er utlyst, og ansettelsesprosess er i gang. Den er ledet av Det psykologiske fakultet.

#### **Sak 5/22 Lektorsenter og Dekomp**

Lektorsenteret

Seksjonsleder, Ranveig Lote, er på plass på Lektorsenteret 1. april. Åpningen av Lektorsenteret er 14. mars.

Dekomp

UiB skal i møte med Vestland fylkeskommune 3. februar og kompetanseregionene har frist til 11. februar med å melde inn prosjekt.

3. mars har statsforvalteren møte om fordeling av midler.

## **Sak 6/22      ITEA-samarbeid**

Sigrid Ørevik orienterer:

Prosjektet ble påbegynt før UiB besluttet å ikke ta del i neste Arqus-søknad, og får dermed fortsette.

UiB sin arbeidsgruppe i prosjektet har representanter fra de fleste lektorutdanningsfakultetene i tillegg til en representant fra Læringslab. De deltar i jevnlig samarbeidsmøter med de andre universitetene og formålet er å utvikle en utvekslingsmodul for lektorstudenter ved de involverte universitetene.

Målene med prosjektet er å utvikle ulike muligheter for utveksling av lektorstudenter, inkl. virtuell utveksling. Ønsket er å øke mobilitet mellom både lektorstudenter og undervisere, samt fremme utveksling og nettverk mellom undervisere.

En del av prosjektet innebærer å etablere en videodatabase med genuine videoer fra undervisning. Dette kan gi et fantastisk grunnlag for bl.a. diskusjoner mellom studenter om ulike pedagogiske perspektiv, forskningsformål og studenters oppgaveskriving.

En utvekslingsmodul kan innebære virtuelle skolebesøk, eventuelt kombinert med et fysisk opphold. En slik utvekslingsmodul kan gjøre det enklere for flere studenter å delta på utveksling og ønsket er å få opp tallet på studenter som deltar på utveksling.

Sigrid Ørevik og Nedelina Naydenova deltar i ITEAs skrivegruppe, som er i gang med å skrive søknad til Erasmus+ for å få finansiering til prosjektet.

Lektorsenteret har det formelle administrative ansvaret for UiB sin deltakelse i prosjektet.

## **Sak 7/22      Lektorutdanningskonferansen 2022**

Programrådet tar saken til orientering.

## **Sak 8/22      Åpen dag 2022**

Programrådet tar saken til orientering.