



# Studiestartundersøkelsen 2024

---

*Studieavdelingen*



UNIVERSITETET I BERGEN

# Innholdsfortegnelse

<b>Om rapporten</b> .....	<b>3</b>
<b>Oversiktsrapport</b> .....	<b>3</b>
<b>Bakgrunn</b> .....	<b>3</b>
<i>UiBtreet</i> .....	5
<i>Annen informasjon</i> .....	7
<i>Introdagen til studentlivet</i> .....	10
<i>Deltakelse i mentorordning</i> .....	12
<i>Velkomstuken</i> .....	14
<i>Deltakelse i fadderaktiviteter</i> .....	15
<i>Trivsel og fagligsosial tilhørighet</i> .....	18
<i>Kanalbruk etter studiestart</i> .....	22
<b>Bakgrunnsvariabler</b> .....	<b>24</b>
<i>Eget/ og eller foreldres opprinnelsesland</i> .....	24
Analyser .....	26
<i>Foreldres utdanningsnivå</i> .....	28
Analyser .....	29
<i>Førstegangsstudent</i> .....	31
Analyser .....	32
<i>Deltakelse i mentorordning og/eller fadderordning</i> .....	34
Mentorordningen.....	34
Analyse knyttet til mentorordningen.....	35
Fadderordningen .....	38
Analyser knyttet til fadderdeltakelse og opplevelse av velkomstuken .....	39
Analyser knyttet til fadderdeltakelse og trivsel .....	44

## Om rapporten

### Studiestartundersøkelsen ble sendt ut til alle nye studenter tatt opp gjennom Samordna opptak ved UiB høsten 2024 (inkludert bachelorstudenter ved Fakultet for kunst, musikk og design)

Undersøkelsen ble sendt ut tidlig i september, og ble avsluttet 22. september. Den ble distribuert til 4658 studenter, hvorav 695 studenter svarte på deler eller hele undersøkelsen. Det tilsvarer en svarprosent på ca. 15%, som er noe lavere enn i fjor (19%). Likt som i fjor, var undersøkelsen todelt, hvor andre del er frivillig å fullføre og inneholder flere dybdespørsmål.

Årets undersøkelse er i stor grad tilsvarende som fjorårets undersøkelse. Nytt fra 2023 var at det ble inkludert flere spørsmål knyttet til UiB-treet, introdagene, om det er første gang respondenten studerer ved et universitet eller høyskole, samt åpne spørsmål om hvorfor man ikke deltok/kun deltok i noen få fadderaktiviteter. På den frivillige siste delen av undersøkelsen er det også inkludert spørsmål om kanalbruk for studenter også etter studiestart, og hvordan studentene opplever det å finne frem til informasjonen de har behov for.

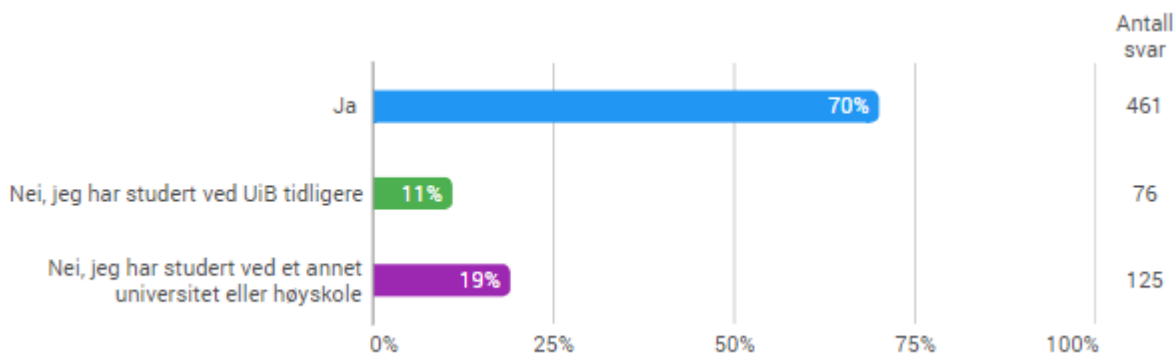
## Hvordan lese rapporten

Rapporten starter med en generell oversikt over de ulike svarene fra undersøkelsen. Deretter presenteres utvalgte analyser knyttet til foreldres utdanningsbakgrunn, om det er første gang en studerer, i tillegg til eget og foreldres opprinnelsesland. Til slutt presenteres utvalgte analyser knyttet til deltakelse i mentorordning og fadderordning. Analysene og resultatene fra undersøkelsen må leses i kontekst av svarprosenten, og fra antallet som har svart. Antallet svar presenteres på høyre side i alle figurene i rapporten.

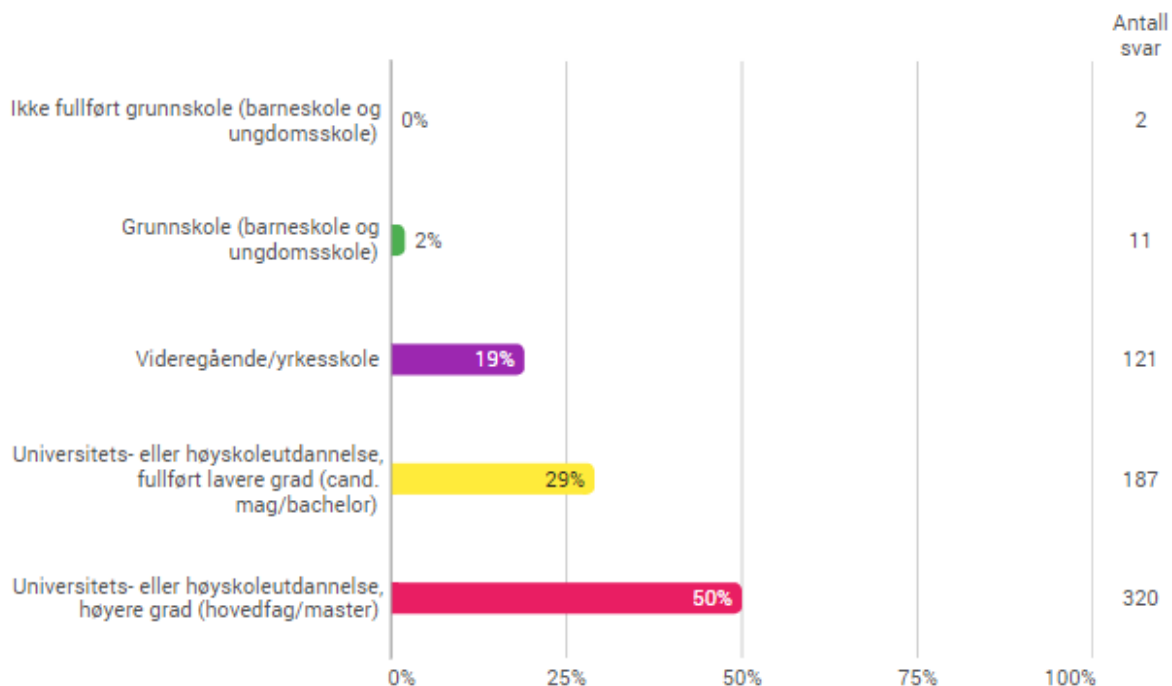
## Oversiktsrapport

### Bakgrunn

#### Er det første gang du studerer ved et universitet eller høyskole?

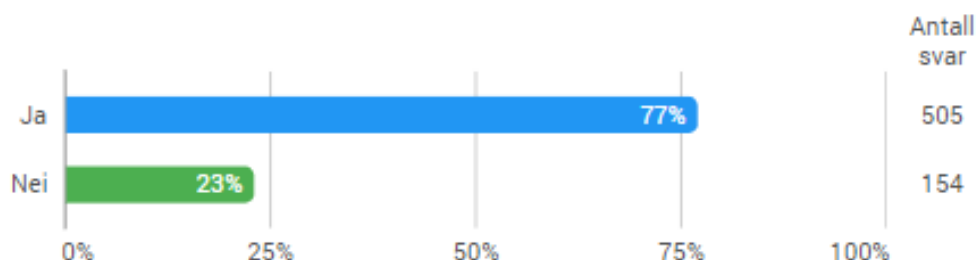


**Hva er dine foreldres høyest fullførte utdanning? Hak av for den av dine foreldre som har høyest utdanning**



Fordelingen av foreldrenes høyeste fullførte utdanning er relativt likt som i fjorårets undersøkelse.

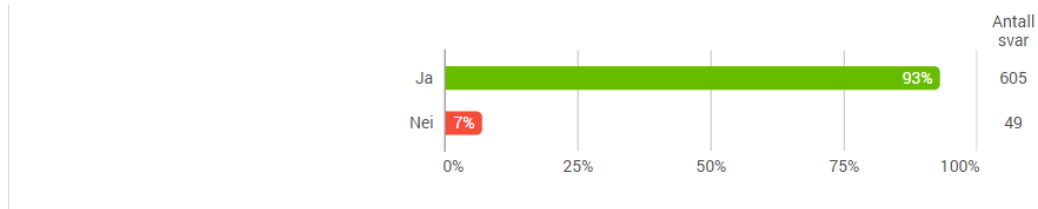
**Er du og begge dine foreldre født i Norge/Norden?**



På samme måte som i fjorårets undersøkelse ble det valgt å ha en dikotom variabel før vi spurte studentene som svarte «nei» videre om hvor de og/eller deres foreldre ble født og hvorvidt studentene har fullført grunnskoleutdanningen i Norge. Andelen som er født i Norge/Norden, og hvor foreldrene også er født i Norge/Norden, er relativt lik som fjorårets undersøkelse (80%). Analyser knyttet til bakgrunnsspørsmålene presenteres senere i rapporten.

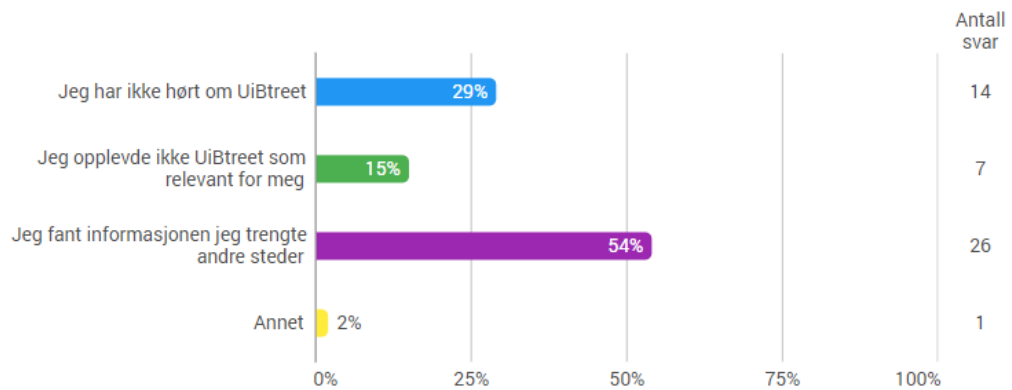
## UiBtreet

UiBtreet inneholder blant annet verktøy og informasjon om oppstarten for nye studenter på UiB. Har du brukt UiBtreet?

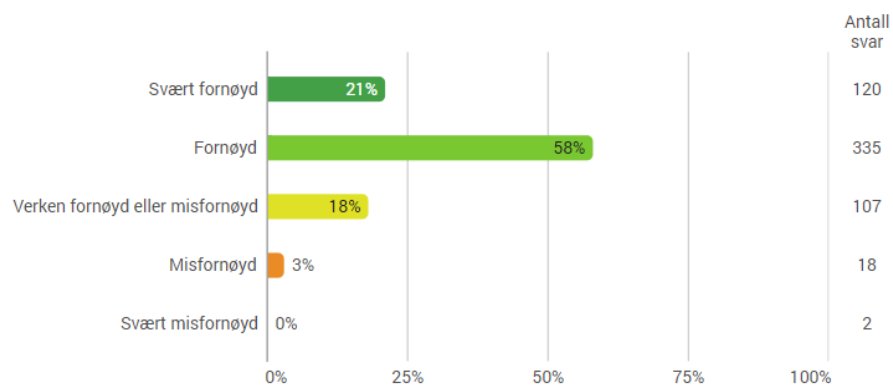


Av de som har svart ja for at de har brukt UiBtreet, ser vi en økning på 8 % fra i fjor (85 % svarte ja i fjor).

Hvis nei: hva er grunnen til at du ikke har brukt UiBtreet?

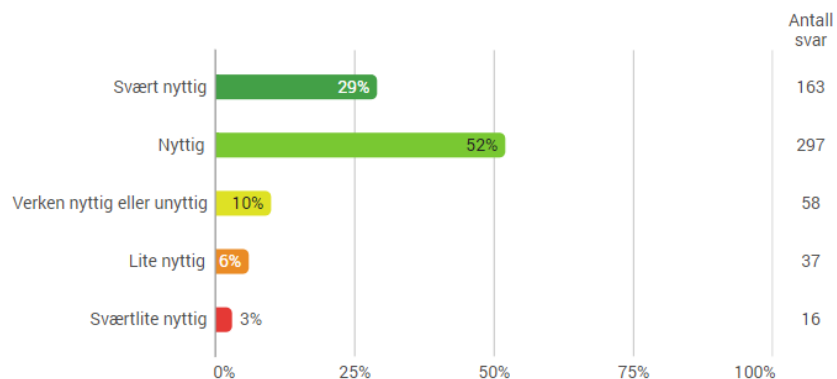


Hvor fornøyd er du med informasjonen du fikk i UiBtreet?



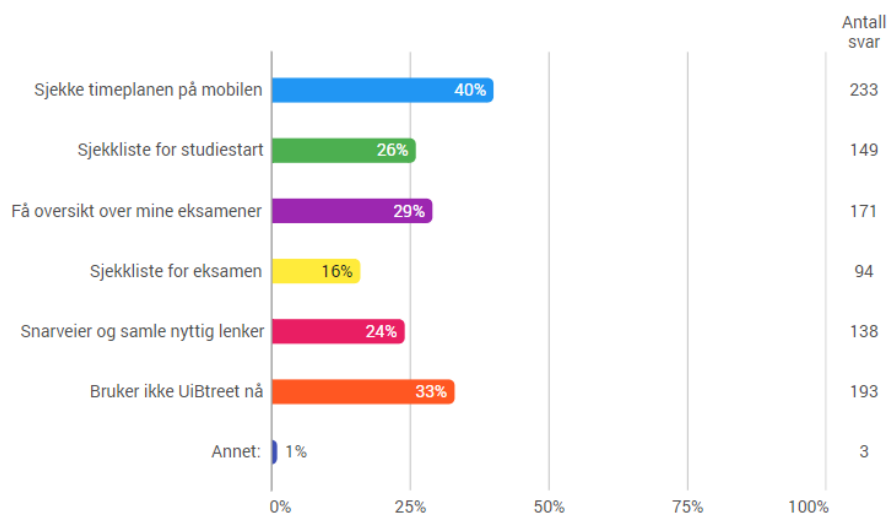
De som studerer for første gang er noe mer fornøyd med informasjonen de fikk i UiBtreet. Totalt sett er det likt som i fjor.

### Var UiBtreet nyttig for deg i perioden før Velkomstuken?



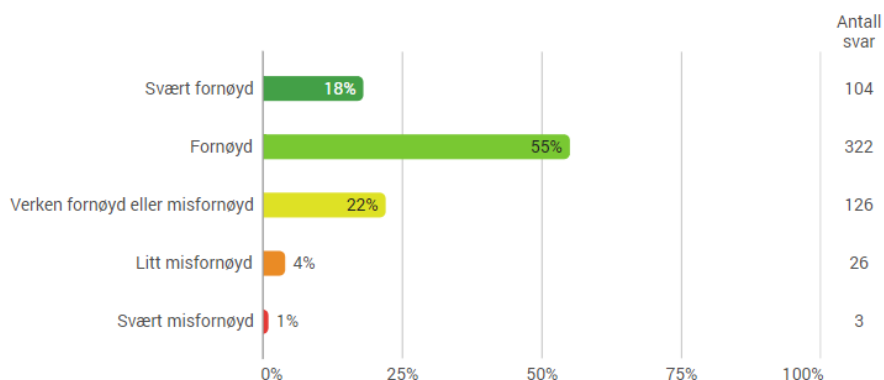
81 % opplever UiBtreet som svært nyttig eller nyttig, mot 72 % i fjor. De nye studentene opplever i noe større grad UiBtreet som nyttig, enn de som har studert tidligere.

### Hva bruker du UiBtreet til nå?



Alle alternativene har en prosentvis økning fra i fjor. Andelen som svarer at de ikke bruker UiBtreet etter studiestart, har gått ned fra 50 % i fjor til 33 % i år.

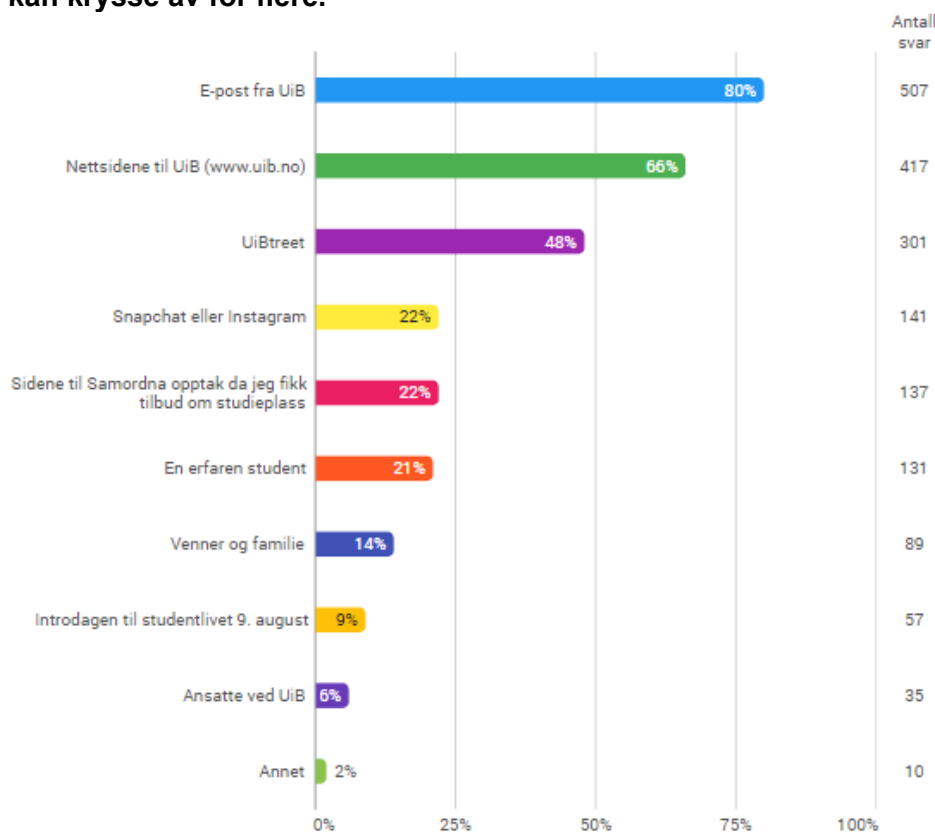
## Alt i alt, hvor fornøyd er du med UiBtreet?



Andelen som svarer at de er svært fornøyd eller fornøyd alt i alt med UiBtreet, har økt fra 59 % i fjor til 73 % i år. Andelen førstegangsstuderende som i år er svært fornøyd eller fornøyd er noe høyere enn den samlede andelen.

## Annen informasjon

Hvor fikk du nyttig informasjon om oppstarten på studiene dine og hva du skulle gjøre? Du kan krysse av for flere.



I likhet med i fjor, er det flest som haker av for at de fikk nyttig informasjon om oppstarten i e-post fra UiB, på uib.no og i UiBtreet.

### Har du kommentarer til e-postene du fikk fra UiB?

Dette er et fritekstfelt. Her er svarene kategorisert, og svarene som går hyppigst igjen er listet i tabellen under.

Tema	Antall svar
Bra/Oversiktlige/Informative/passe antall	50
Viktig info havnet i søppelpost	11
For mange epost/ For mye info/ info i for mange kanaler	8
Ønsker mer informasjon eller informasjon tidligere	8
Forvirrende/Rotete/lite relevant	5

### Hvordan synes du UiBtreet fungerer?

Dette er et fritekstfelt. Her er svarene kategorisert, og svarene som går hyppigst igjen er listet i tabellen under.

Tema	Antall svar
Godt/oversiktlig/nyttig	75
Savner/finner ikke app	10
Teknisk feil, mangler, tregt	8
Rotete, overveldende	6
Mange kanaler	3
Ønsker mer info i UiBtreet	2

### Har du kommentarer til nettsidene til UiB ([www.uib.no](http://www.uib.no))?

Dette er et fritekstfelt. Her er svarene kategorisert, og svarene som går hyppigst igjen er listet i tabellen under.

Tema	Antall svar
Oversiktlig, bra, nyttig	31
Vanskelig å finne frem	12
Vanskelig å søke etter informasjon	4
Synes Mitt UiB er uoversiktlig	3
Mange kanaler	3
Vanskelig å finne litteraturlisten, timeplan, info om oppstart	3



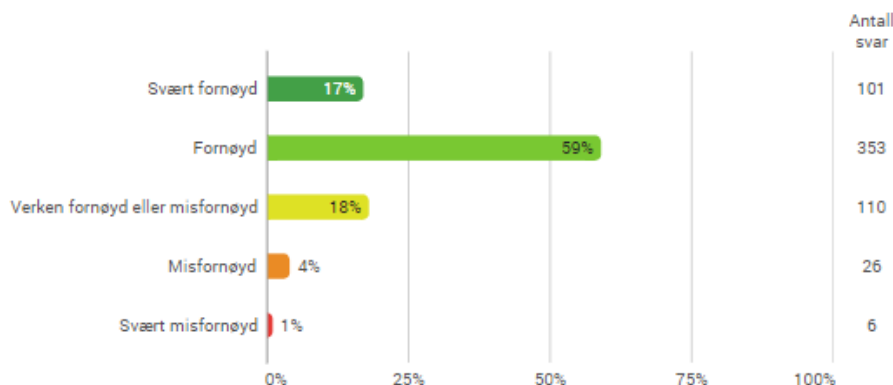
**Sånn generelt sett, er det noe du synes var vanskelig å finne ut av, enten før du startet eller i løpet av velkomstuken?**

Dette er et fritekstfelt. Her er svarene kategorisert, og svarene som går hyppigst igjen er listet i tabellen under.

Tema	Antall svar
Semesterregistrering (inkl. emne og eksamen)	32
Finne frem på campus og oppmøte	26
Litteraturliste/pensum	23
Informasjon i mange kanaler/ vanskelig å finne frem i informasjonen	21
Timeplan	20
Fadder og mentorgrupper	19
Mye informasjon/ Sortere viktig og ikke viktig informasjon	8
Mitt UiB	9
Informasjon om skillet mellom obligatoriske og ikke-obligatoriske aktiviteter	6
Politiattest	4
Velkomstukeprogrammet	3
UiBtreet	3
Passord/brukernavn	2
Fikk ikke epost/ gikk i søppelepost	2
At alt var rett	2
Informasjonsproblemer for etterfyllingsstudenter	2
Annet: Internett, VPN, print, studentkort, UIB-e-post, kontaktinformasjon, Mangler info på engelsk	6

Som i fjor er det flest som oppga at det å semesterregistrere seg eller å finne frem på campus er det som var vanskeligst i oppstarten. Ellers er det noe variasjon mellom plasseringene under fra i år og i fjor.

**Samlet sett, hvor fornøyd er du med informasjonen du fikk fra UiB før du startet studiene?**

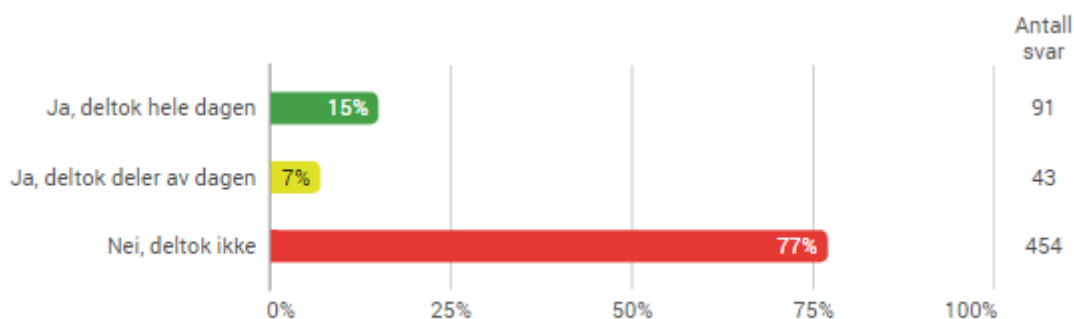


Det er like mange som svarer at de er svært fornøyd eller fornøyd med informasjonen som i fjor, mens andelen av de som oppgir at de er misfornøyd, har sunket noe (2%).

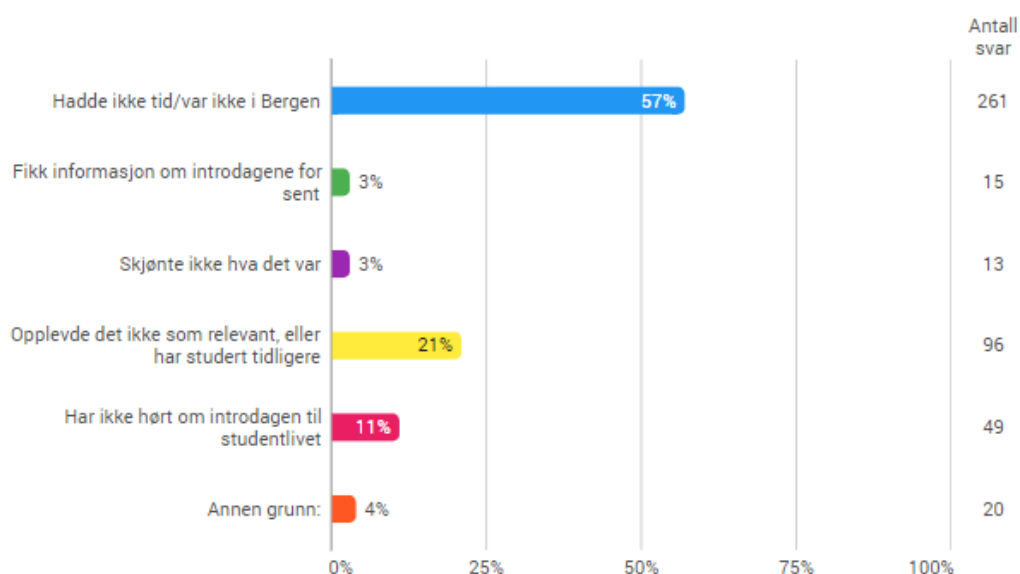
## Introdagen til studentlivet

9. august, altså i uken før velkomstuken, arrangerte UiB «Introdagen til studentlivet». På introdagen ble det blant annet arrangert campusvandring, panelsamtale, muligheten til å møte erfarne studenter, og lavterskel introduksjon til Sammen psykisk helse. Arrangementet ble holdt første gang i 2023, og det var da et todagers arrangement. I år var det slått sammen til en dag. Denne endringen vil påvirke sammenligningsgrunnlaget for enkelte av figurene. Samtidig kan en se en økning fra 14 % i fjor som deltok enten på begge dagene, eller en av dem, til 22 % i årets undersøkelse som oppgir at de deltok hele eller deler av årets introdag. Tallet i undersøkelsen er noe lavere enn faktisk tall på oppmøtte, hvor en anslår at over 200 studenter var med på hele eller deler.

**I dagene før velkomstuken fikk du mulighet til å delta på introdagen til studentlivet. Deltok du på introdagene?**

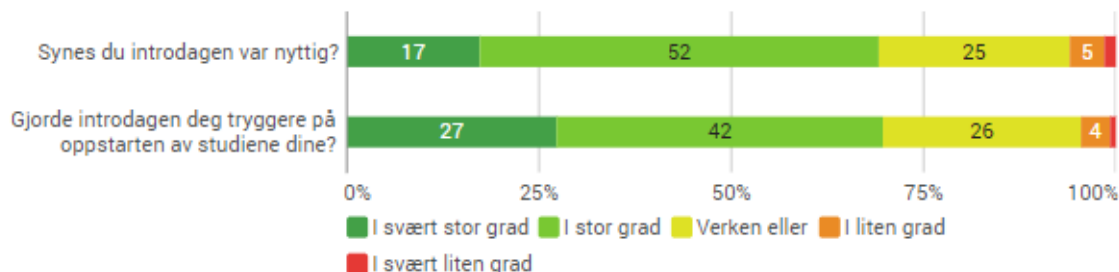


**Hvorfor deltok du ikke på introdagen?**



Andelen som ikke skjønnte hva introdagen var, eller fikk informasjon om introdagen for sent har sunket fra 7 % i fjor til 3 % i år. Ellers er tallene for hvorfor studentene ikke deltok på introdagen relativt like som fjoråret, hvor flest tilbakemeldinger går på at en ikke har hatt tid, ikke har vært i Bergen, eller ikke opplevde det som relevant.

### I hvilken grad...



Andelen som svarte at introdagen var nyttig er relativt lik som i fjorårets undersøkelse, men med en svak økning (69 % i år mot 66 % i fjor). Andelen som mener at introdagen gjorde dem tryggere på oppstarten av studiene har derimot økt med 11 prosentpoeng (69 % i år mot 58 % i fjor).

### Hva var bra på introdagen?

Dette er et fritekstfelt. Her er svarene kategorisert, og svarene som går hyppigst igjen er listet i tabellen under.

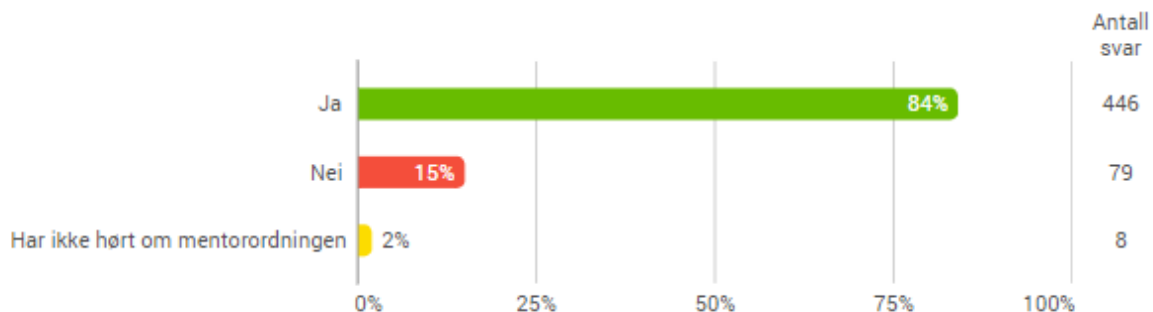
Tema	Antall svar
Campusvandring/omvisning	18
Oversiktlig og nyttig informasjon (lærerikt)	13
Møte nye folk/ få nye bekjenskaper	10
Snakke med mentorer og andre erfarne studenter	5
Innholdet i programmet: Generelt	5
Innholdet i programmet: Panelsamtalen	3

### Hva kunne vært bedre på introdagen?

Dette er et fritekstfelt. Generelt sett synes de fleste studentene at introdagen var nyttig, og gjorde dem tryggere på oppstarten av studiene (70 %). Det studentene var mindre fornøyde med var at campusomvisningen kunne vært bedre, og inkludert mer informasjon om enkelte fakultet. I tillegg ga enkelte studenter tilbakemelding på at de ønsket enda mer praktisk informasjon om å det å starte som ny student.

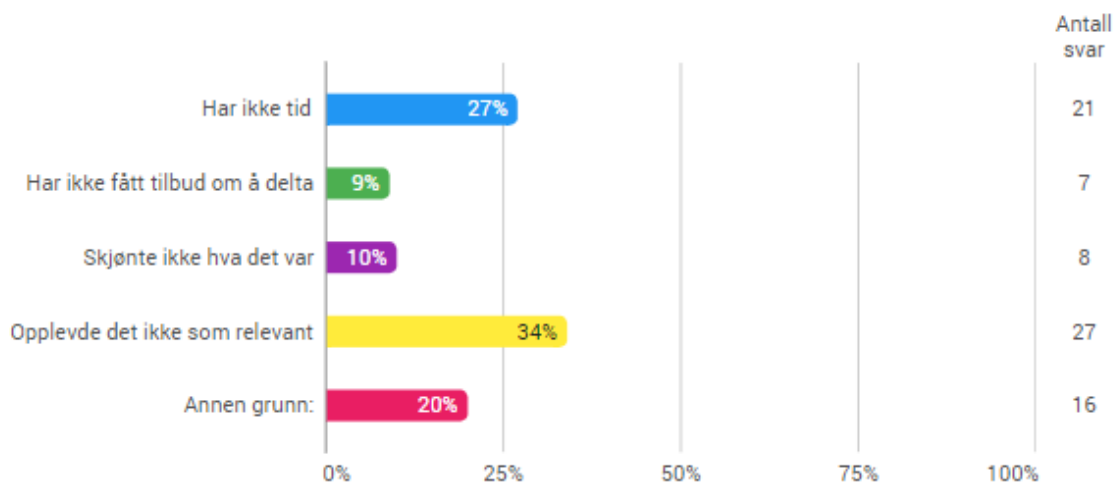
## Deltakelse i mentorordning

Har du deltatt i mentorordningen, eller møtt mentorgruppen din?

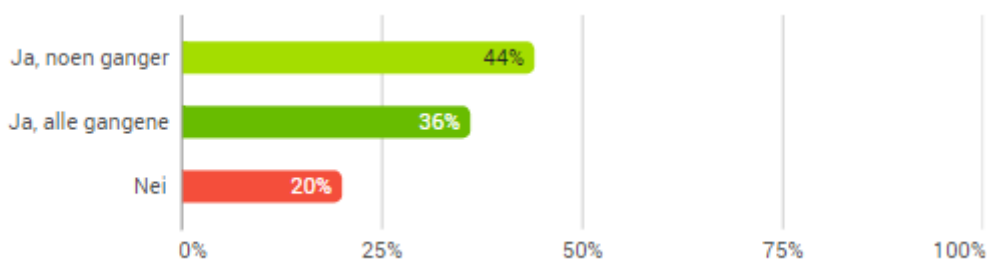


I år, som i fjor stilles det et dikotomt ja/nei-spørsmål, for å lettere kunne se forskjellene på de som har deltatt i mentorordningen og de som ikke har. Studenter ved Det juridiske fakultet fikk ikke spørsmål om mentorordningen, men hadde egne spørsmål om arbeidsgruppe og velkomstmøtet som ikke vil bli presentert i denne rapporten. Andelen som deltar i mentorordningen, er relativt lik som i fjor (85 % i 2023 mot 84 % i 2024). Andelen som ikke har hørt om mentorordningen er på det samme lave nivået i år som i fjor (2 %).

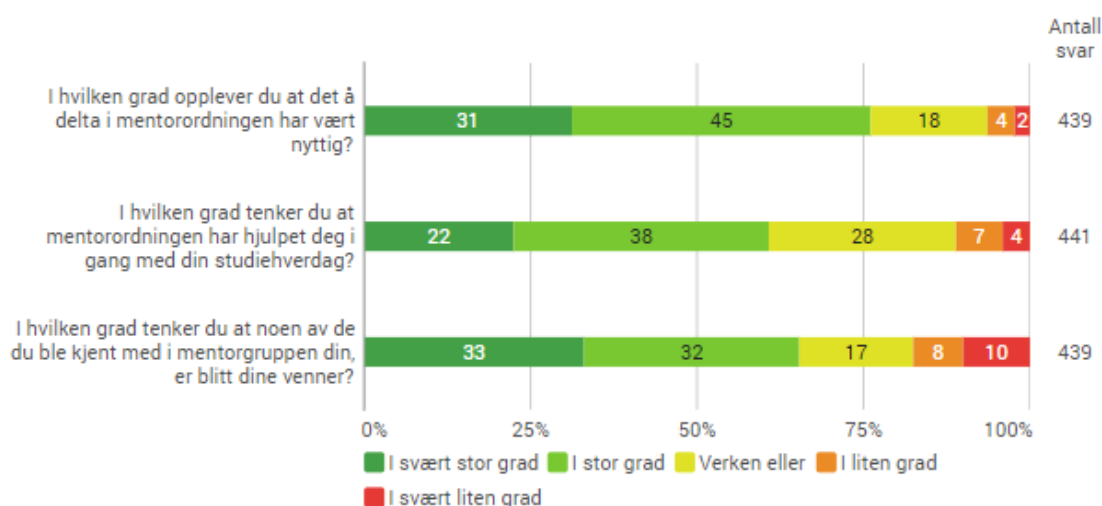
Hvis nei: hvorfor deltar du ikke i mentorordningen?



## Har du møtt mentorgruppen etter velkomstuken?



## I hvilken grad...



Studentenes opplevelse av nytteverdien av mentorordningen og hvorvidt mentorordningen har hjulpet dem i gang med sin studiehverdag, har gått betydelig opp fra fjorårets undersøkelse (henholdsvis økning på 16 % og 11 % fra i fjor). Andelen som svarer at de i stor grad, og i svært stor grad opplever det som nyttig å delta i mentorordningen har økt med 16 % (fra 60 % i fjor til 76 % i år). Andelen studenter som synes mentorordningen i stor grad, og i svært stor grad har hjulpet dem i gang med sin studiehverdag har økt med 11 % (fra 49 % i fjor til 60 % i år). Svarene spiker noe mellom fakultetene, som rapporten vil vise senere.

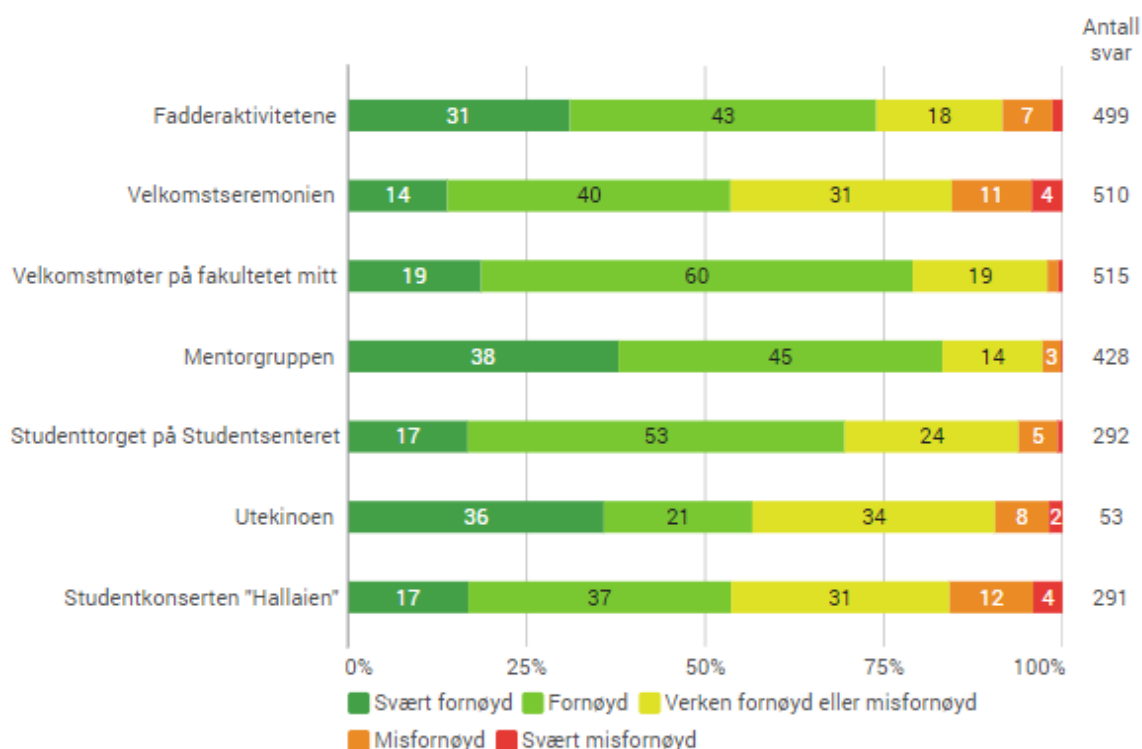
## Hvordan synes du mentorgruppen din har fungert?

Dette er et fritekstfelt. De fleste (totalt 180) svarer at de opplever at mentorgruppen har fungert alt fra helt greit til veldig godt. Det studentene opplever som bra med mentorordningen er selve mentorene, som er flinke, hjelpsomme og imøtekommende. I tillegg kommer innholdet i mentormøtene og at de kan bli kjent med nye folk, og få venner. Et mindretall av de som svarene opplever at gruppen har fungert mindre bra eller dårlig. Her kommer det frem at innholdet i mentormøtene ikke har vært nyttig, at informasjonen har vært unødvendig, eller at det er en dårlig sammensetning av mentorgruppen.

## Velkomstuken

I studiestartundersøkelsen for 2024 er det på samme måte som i fjorårets undersøkelse spørsmål knyttet til hvor fornøyd studentene var med de ulike aktivitetene de deltok på i velkomstuken. Her er «deltok ikke» tatt ut av oversikten, slik at det som kommer frem er hvor fornøyd de studentene som faktisk deltok var med de ulike aktivitetene. På høyre side i figuren, vises antallet som har svart at de deltok på den bestemte aktiviteten.

**Det var mange aktiviteter du kunne delta på i løpet av velkomstuken. Hvor fornøyd er du med de ulike aktivitetene du deltok på?’**



De aktivitetene som opplever størst samlet økning for svaralternativene «*svært fornøyd*» og «*fornøyd*» (grønne tall samlet) er entorgruppen (opp fra 72 % i fjor til 83 % i år), Studenttorget\* (opp fra 59 % i fjor til 70 % i år). I tillegg til velkomstmøter på fakultetet (opp fra 72 % i fjor til 79 % i år).

De aktivitetene som studentene oppgir å være *mindre* fornøyd med i år enn i fjor er Studentkonserten «Hallaien» (nedgang fra 75 % i fjor til 54 % i år som svarer at de er fornøyd, eller svært fornøyd). Andelen som er svært fornøyd med Hallaien konserten har sunket fra 32% i fjor til 17% i år. Hvor fornøyd studentene var med årets utekino (grønne tall samlet) har sunket fra 64 % i fjor til 57 % i år. Ellers er svarfordelingen relativt lik som i fjorårets undersøkelse for «Fadderaktivitetene», «Velkomstsereemonien».

*\*I år var studenttorget i Grieghallen, og ikke på studentsenteret som det kommer frem av tabellen)*

## Har du forslag til hva UiB kunne gjort for at studiestarten som en helhet kunne vært bedre for deg?

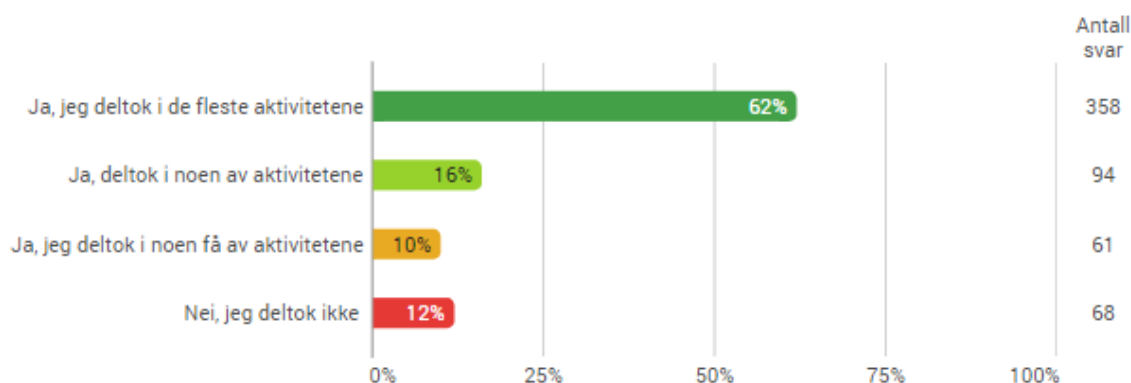
Dette er et fritekstfelt. Her er svarene kategorisert, og svarene som går hyppigst igjen er listet i tabellen under.

Tema	Antall svar
Mindre fokus på alkohol/andre aktiviteter/bedre organisering/bedre balanse	21
Lettere tilgjengelig informasjon/Mer informasjon	20
Bedre samhandling mellom mentor og fadder	9
Bedre systemer, og all info samlet på ett sted	8
Mindre faglig program. Mer sosialt fokus	7
Informasjon tidligere	5
Bedre opplæring/oppfølging av faddere	3

Andre tilbakemeldinger inkluderte: bedre informasjon om pensum tidligere, velkomstsereemonien (burde vært bedre plass og lyd på området), bedre opplegg for de som kom inn på etterfylling, mer vekt på å bli kjent med campus, mer introduksjon til hvordan å starte studiehverdagen, arrangere flere arrangementer uken etter velkomstuken, m.m.

## Deltakelse i fadderaktiviteter

### Deltok du på fadderaktiviteter?



Resultatene fra årets undersøkelse er i stor grad lik fjorårets undersøkelse. Antallet som svarer at de ikke deltok i fadderaktiviteter er likt som i fjor (12 %). Samtidig er det i årets undersøkelse inkludert et ekstra svaralternativ (Ja, deltok i noen av aktivitetene). I denne undersøkelsen regnes dette som mer positivt ladet enn alternativet «*deltok i noen få av aktivitetene*», og dette alternativet kan sees mer i sammenheng med alternativet «*Ja, jeg deltok i de fleste aktivitetene*». På bakgrunn av dette er det de respondentene som har svart «*Ja, jeg deltok i noen få av aktivitetene*», og «*Nei, jeg deltok ikke*» som videre fikk

muligheten til å svare i fritekstsvar på hvorfor de henholdsvis bare deltok på noen få fadderaktiviteter, eller ikke deltok i det hele tatt. Dette for å få konkrete tilbakemeldinger knyttet til hvorfor noen studenter velger å ikke delta i det hele tatt, eller bare i noen få aktiviteter i velkomstuken.

### Hva er grunnen til at du kun deltok på noen få fadderaktiviteter?

Dette er et fritekstfelt. Her er svarene kategorisert, og svarene som går hyppigst igjen er listet i tabellen under.

Tema	Antall svar
For mye fokus på alkohol	28
Slitsomt å dra på alt/for mye opplegg/skummelt sosialt	8
Ikke behov for å delta på alt/prioriterte andre ting	5
Sykdom (forkjølelse etc)	5
Aldersforskjeller (følte seg for gammel) /måtte jobbe/har barn	4

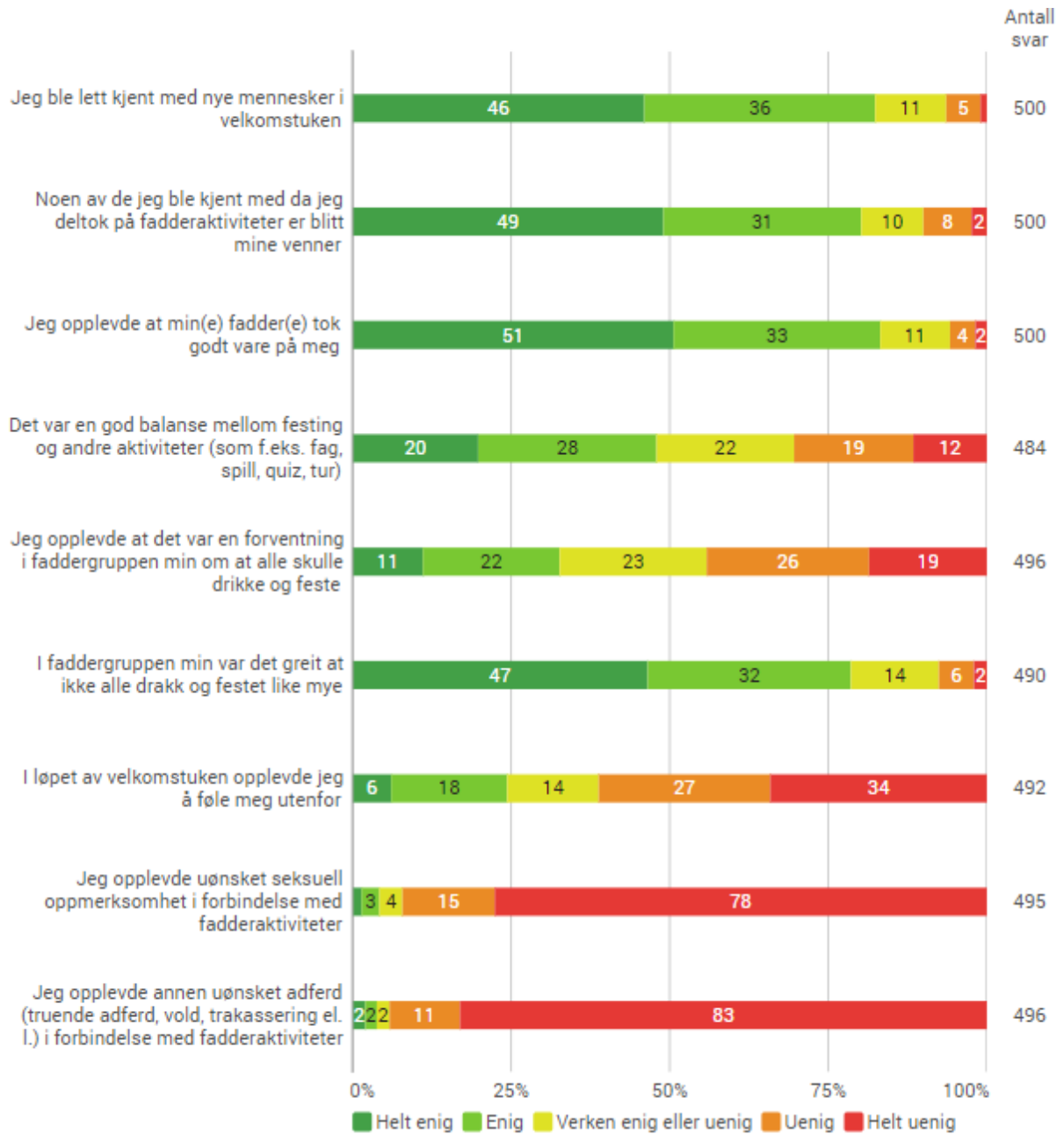
### Hvorfor deltok du ikke på fadderaktiviteter?

Dette er et fritekstfelt. Her er svarene kategorisert, og svarene som går hyppigst igjen er listet i tabellen under.

Tema	Antall svar
Aldersforskjeller (følte seg for gammel) /måtte jobbe/ har barn	20
Ikke behov for å delta/ prioriterte andre ting/ hadde ikke lyst	14
For mye fokus på alkohol	11
Slitsomt/ for mye opplegg/ overveldende/ skummelt sosialt	5
Sykdom (forkjølelse etc)	3



**Ta stilling til følgende påstander:**



### Opplevde du noe spesielt positivt med fadderaktivitetene som du vil trekke frem?

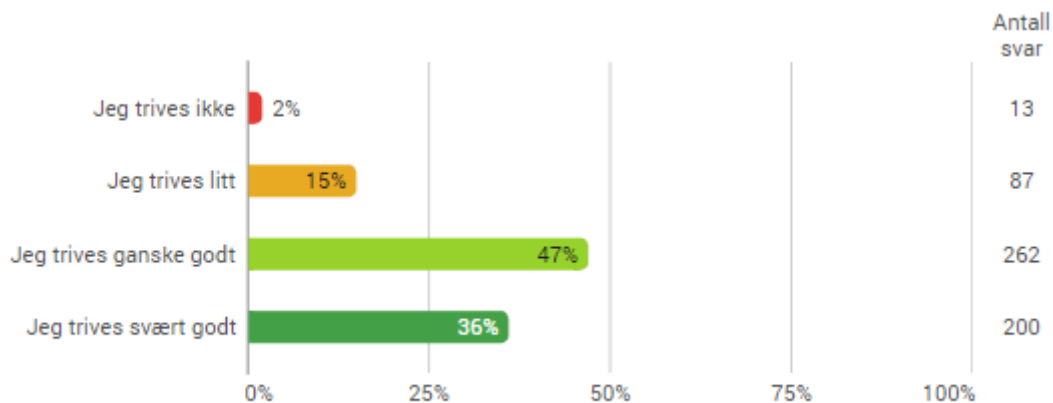
Studentene fremhever flinke, snille og inkluderende faddere (33 personer), samt gøye og bra aktiviteter som utekino, idrettsdager, quiz, grilling og annet sosialt (30 personer). Samholdet i gruppene, og nye bekjenskaper/vennskap trekkes også frem (20 personer). Hyggelig faddergruppe og god organisering blir også nevnt. Aktiviteter uten alkoholfokus, og et opplevd fokus på at det ikke skulle være noe drikkepress trekkes også frem som positivt.

### Har du forslag til hva som kunne vært gjort annerledes for at fadderaktivitetene kunne fungert bedre som start på studiene dine?

Studentene gir flest tilbakemeldinger om at det burde være mindre fokus på alkohol og fest, og bedre balanse mellom aktivitetene i velkomstuken (41 personer). Dette er på samme måte som i fjorårets undersøkelse de tingene som flest studenter gir tilbakemelding om i dette fritekstsvaret. Tydeligere skille, og bedre samkjøring mellom mentoropplegg og fadderopplegg trekkes også frem. I tillegg fremheves bedre organisering, og mer fokus på tilpasning av faddergruppene med tanke på alder, kjønnsfordeling, om en har studert tidligere eller kommer rett fra videregående m.m. Det gis også noen tilbakemeldinger om mer og tydeligere informasjon, samt et ønske om mer faglig opplegg i velkomstuken.

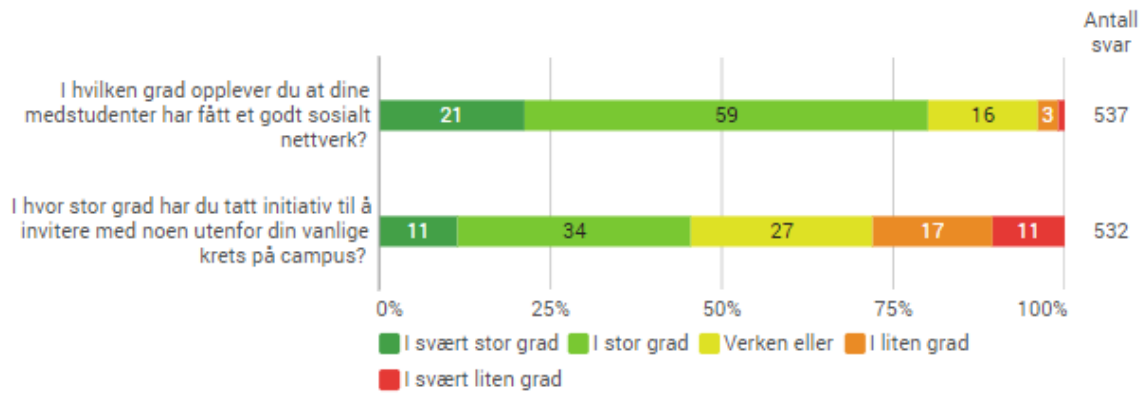
## Trivsel og faglig sosial tilhørighet

Totalt sett, hvor godt trives du på studiet/fakultetet?

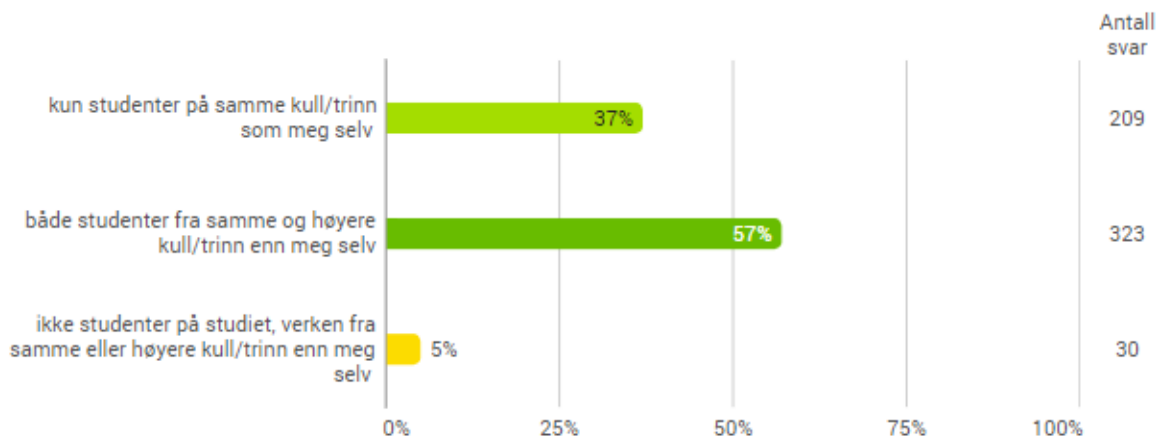


Andelen som trives på studiet har gått litt opp fra fjorårets undersøkelse (totalt 83 % trives ganske godt eller svært godt), sammenlignet med 80 % i fjorårets undersøkelse. Andelen som oppgir å *ikke* trives ligger på samme nivå som i fjor (2 %).

### I hvilken grad...

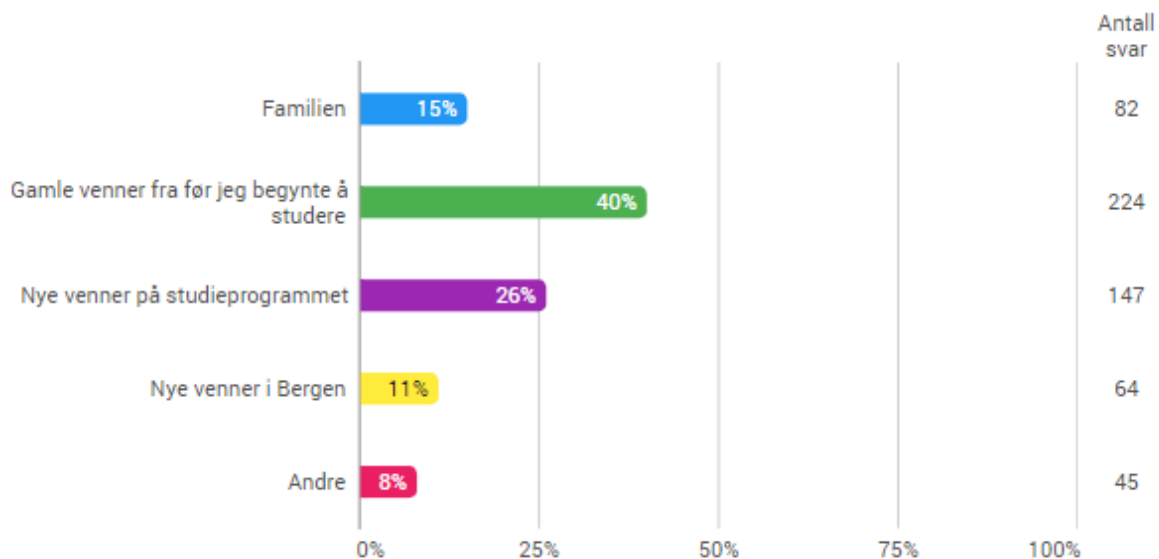


### Jeg kjenner....



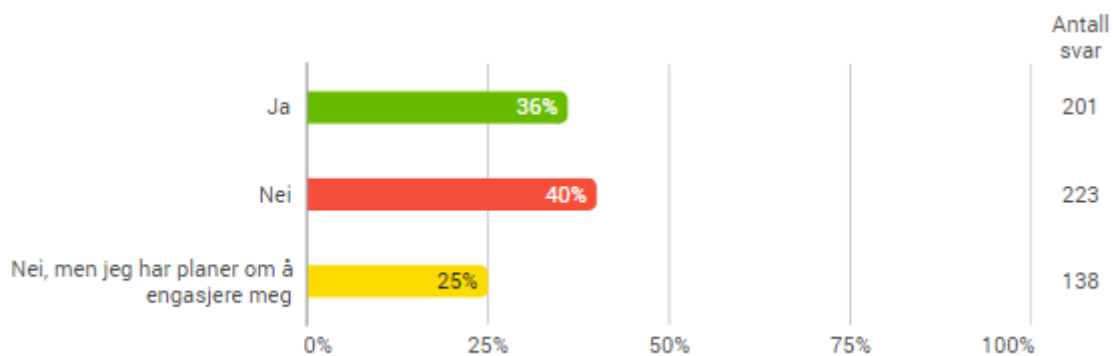
Andelen som kjenner studenter både fra samme, og høyere kull/trinn, har gått opp fra 52 % til 57 %. Samtidig ligger andelen som ikke kjenner studenter på studiet på ca. samme nivå som i fjor (5 % i år, mot 6 % i fjor).

### Hvem bruker du mest tid sammen med utenom undervisningen?



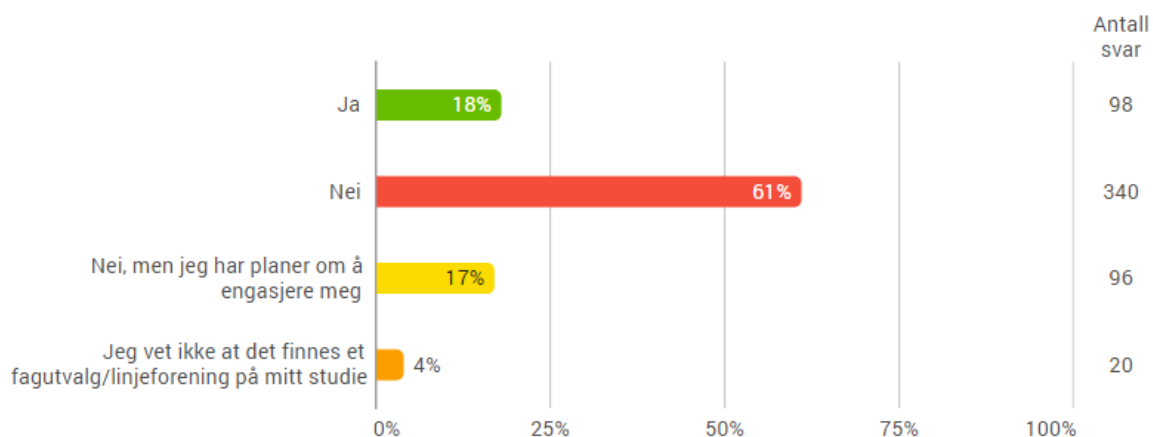
Av de studentene som bruker mest tid med «andre», henviser de fleste til kjæreste/samboer (13 personer), ingen, eller at man er alene (7 personer), eller personer i kollektivet (5 personer).

### Er du med i en frivillig studentorganisasjon? (Hulen, Kvarteret, sport, kultur, studentbar, osv.)



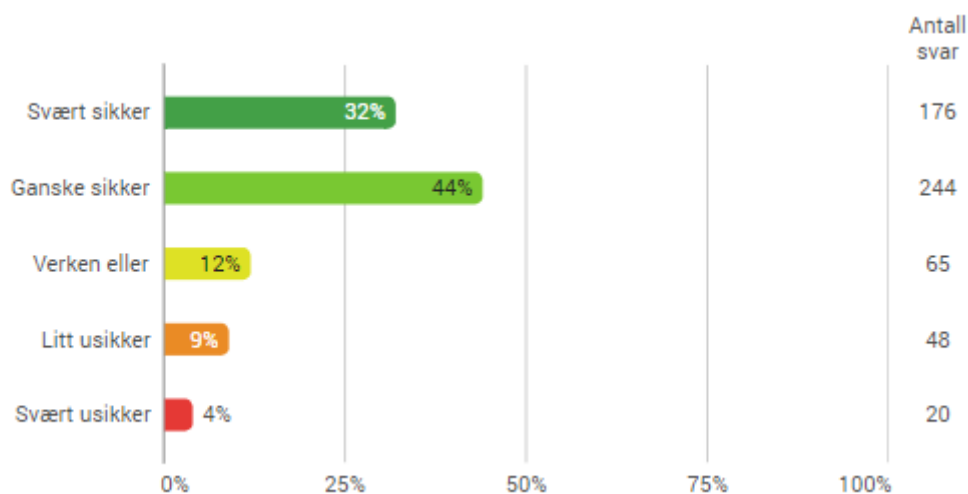
Andelen som har svart «Ja», er rimelig tilsvarende som i fjorårets undersøkelse (36% i år mot 35 % i fjor). Der en kan se en endring fra fjorårets undersøkelse, er at andelen som har svart «Nei, men jeg har planer om å engasjere meg» har gått opp med seks prosentpoeng (fra 19 % til 25 %), mens andelen som svarer «Nei» har gått ned med seks prosentpoeng (fra 46 % til 40 %).

**Er du med i fagutvalget/linjeforeningen på ditt studie? (sitter i styret eller en undergruppe, eller andre fakultetsspesifikke organisasjoner)**



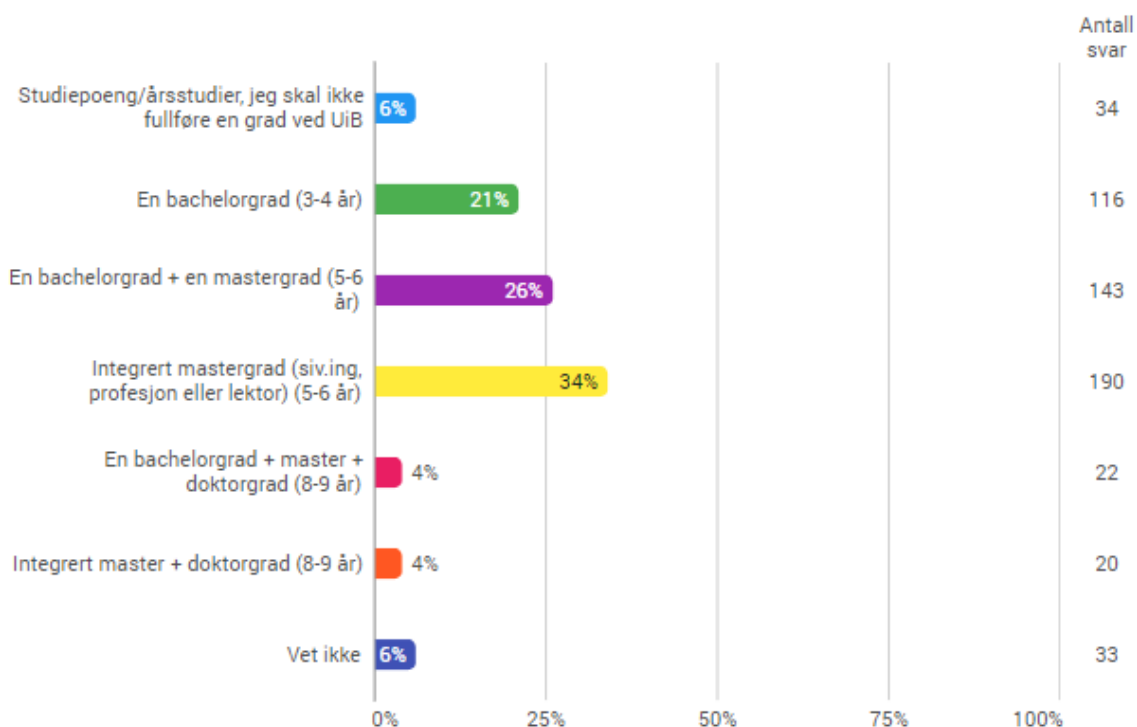
Fordelingen av svar på dette spørsmålet er ganske tilsvarende som i fjorårets undersøkelse, med unntak av at de som svarer at de *har planer om å engasjere seg* har gått opp fra 14 % til 17 %.

**Hvor sikker er du på at du har valgt riktig studieprogram?**



Andelen som svarer at de er «*ganske sikker*» på eget studievalg har økt fra 39 % i fjor til 44% i år, mens andelen som er «*litt usikker*» eller «*svært usikker*» har gått noe ned fra i fjor. Totalt er 76 % i årets undersøkelse sikre på at de har valgt riktig studieprogram, opp fra 73 % i fjor. Andelen som er usikre har gått ned fra 16 % i fjor til 13 % i år.

## På hvilket nivå planlegger du per i dag å fullføre utdanningen på?



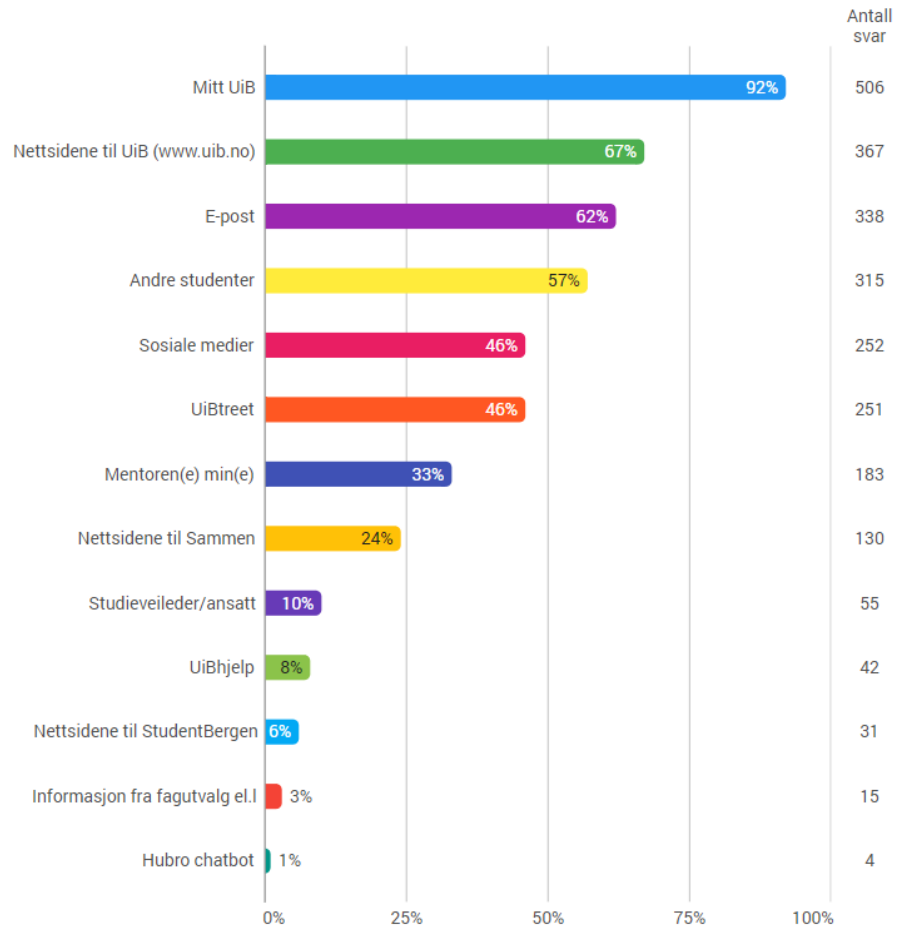
Det er små variasjoner fra fjorårets undersøkelse til i år for dette spørsmålet. Den eneste nevneverdige variasjonen er at andelen som svarer «*En bachelorgrad (3-4 år)*» har gått ned med fire prosentpoeng. Disse prosentpoengene ser ut til å være spredd ut på de resterende svaralternativene, hvor de som svarer «*En bachelorgrad + master + doktorgrad (8-9 år)*» opplever størst økning (opp fra 2 % i fjor til 4 % i år).

### Kanalbruk etter studiestart

Som et ledd i arbeidet med en kanalstrategi og -koordinering, er det også i årets undersøkelse stilt ekstra spørsmål om hvor studenter finner nyttig informasjon etter studiestart, og deres opplevelse med å finne frem til denne informasjonen.

### Hvor får du nyttig informasjon om studiene og studiehverdagen din?

## Studiestartundersøkelsen 2024



For dette spørsmålet kunne respondentene hake av for så mange kategorier som de ønsket. I fjor var svaralternativet Mitt UiB falt ut av undersøkelsen. I år ser vi at det er nettopp der flest svarer at de finner nyttig informasjon om studiene og studiehverdagen. Svarene som kommer etter, følger samme rekkefølge som i fjor. Den største endringen er at 46 % svarer UiBtreet er en nyttig kilde til informasjon (mot 25 % i fjor).

## Hvordan opplever du at det er å finne frem i informasjonen du trenger for å studere og delta i studentlivet?

Dette er et fritekstfelt. Her er svarene kategorisert, og svarene som går hyppigst igjen er listet i tabellen under.

Tema	Antall svar
Bra/Greit/Enkelt	58
Uoversiktlig/forvirrende/Vanskelig/kaotisk	35
Problematisk med for mange plattformer	22
Vanskelig å finne frem til studentorganisasjoner/sosialt tilbud	6
Finner mye på Instagram eller egen klassegruppe på SOME	4
Uoversiktlige nettsider	4
For mange e-post fra UiB	4

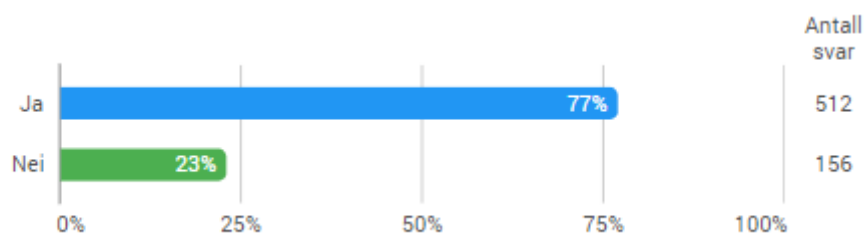
Andre svar er at det var vanskelig å finne frem i Mitt UiB og et ønske om Mitt UiBapp. Noen melder også om at det er problematisk at info ligger på sosiale medier eller at de opplever å finne motstridende informasjon i ulike kanaler. Noen få nevner også at det er positivt med informasjon på epost og det å kunne finne frem på campus med Mazemap.

## Bakgrunnsvariabler

I følgende kapittel vil rapporten undersøke sammenhenger mellom bakgrunnsvariabler og svar på andre spørsmål i undersøkelsen. For å kunne sammenligne med fjorårets undersøkelse vil de samme figurene som ble lagt frem i fjorårets rapport legges frem her. Dette for å kunne se etter endringer, variasjoner og trender. Det understrekes igjen at det er en relativt lav svarprosent for undersøkelsen som en helhet, og resultatene må tolkes med hensyn til dette.

## Eget/ og eller foreldres opprinnelsesland

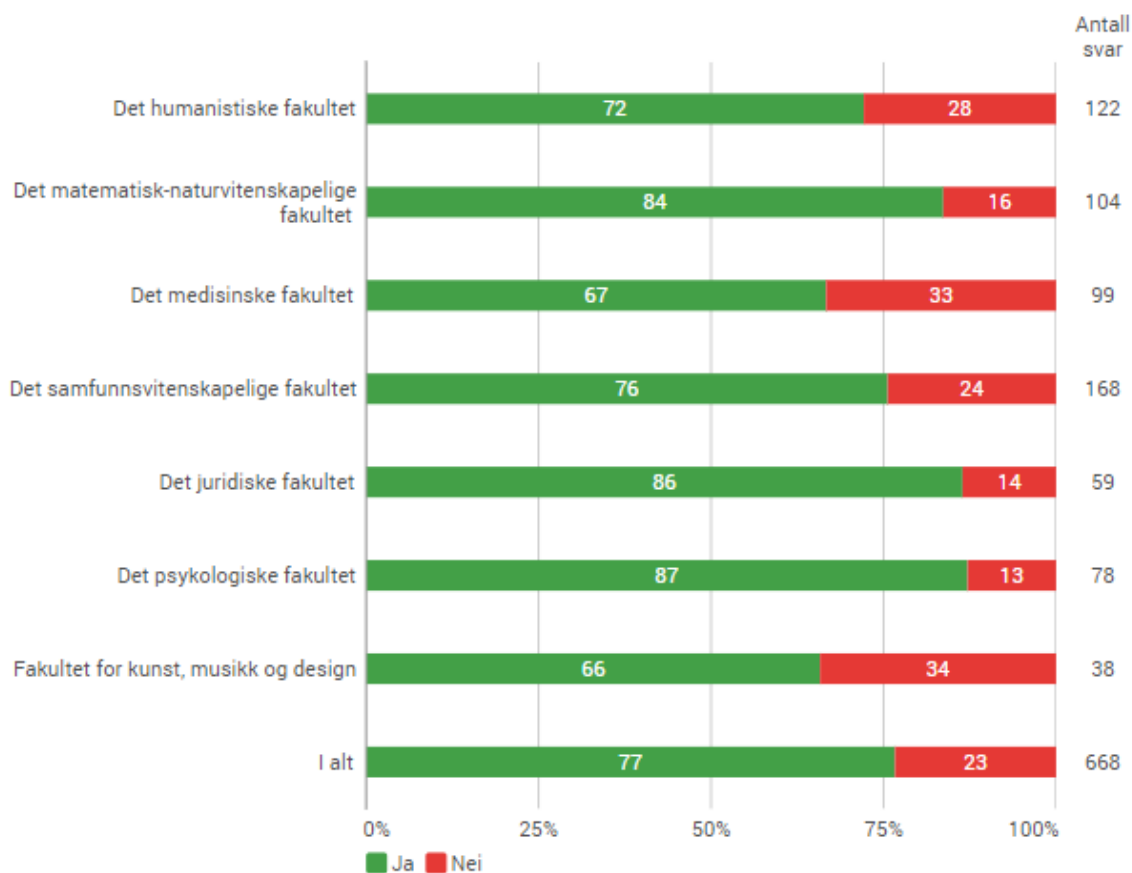
Er du og begge dine foreldre født i Norge/Norden?



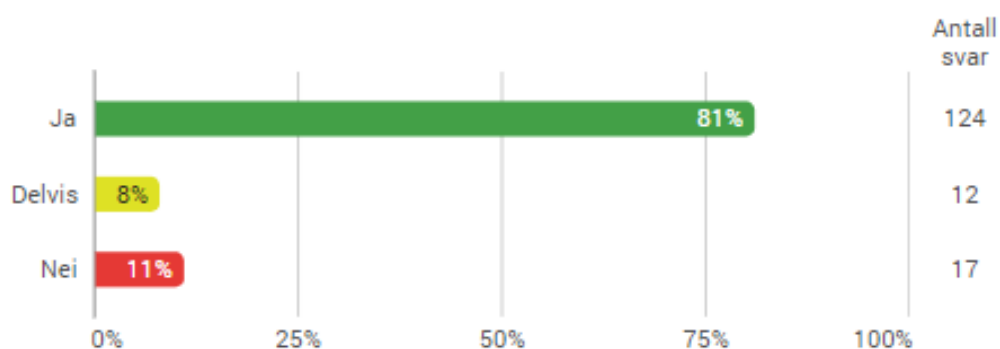


For enkelthets skyld vil studenter som har svart «nei» på spørsmålet om de og begge foreldrene er født i Norge/Norden gjennom undersøkelsen videre omtales som studenter med minoritetsbakgrunn.

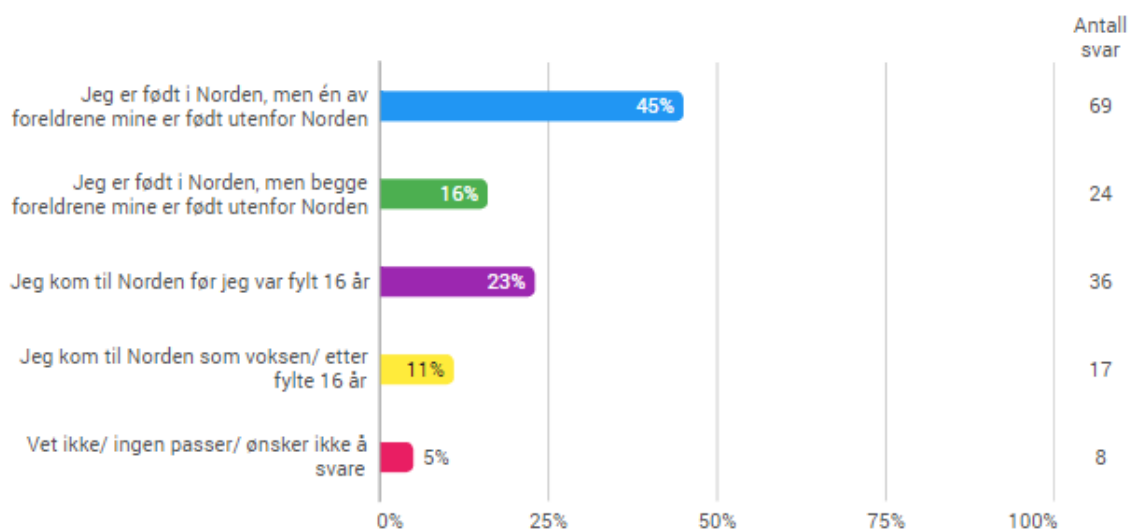
**Er du og begge dine foreldre født i Norge/Norden? Figur filtrert på «fakultet»**



**Hvis nei: Har du fullført grunnskoleutdanning i Norge/Norden? (1.-10 trinn)**



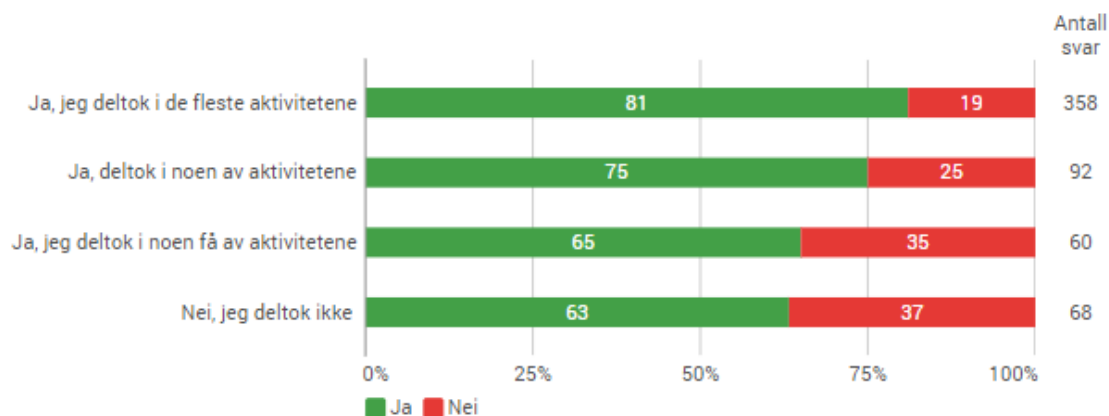
### Hvis nei: Hvor er du og/eller dine foreldre født?



## Analyser

### Deltok du i fadderaktiviteter?

Er du og begge dine foreldre født i Norge/Norden?



Av de studentene som ikke deltok i fadderaktiviteter i velkomstuken, har 37 % minoritetsbakgrunn (se rød søyle). Av de som deltok kun i noen få aktiviteter har 35 % minoritetsbakgrunn. I årets undersøkelse er det for spørsmålet om en har deltatt i fadderaktiviteter inkludert et ekstra svaralternativ (Ja, jeg deltok i noen av aktivitetene). Svarene blir derfor ikke helt sammenlignbare med fjorårets tall. Samtidig er det en økning fra fjoråret i prosentandelen studenter med minoritetsbakgrunn som ikke deltok i fadderaktiviteter (37 % i år mot 32 % i fjor).

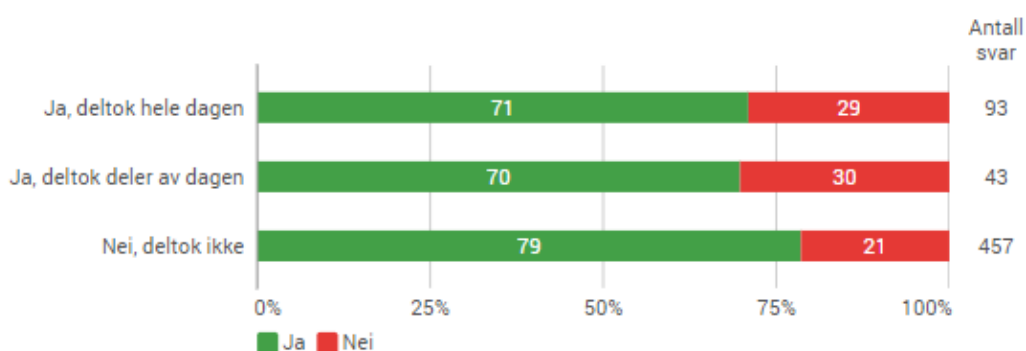
Av årsaker til at studenter med minoritetsbakgrunn *ikke* deltok i fadderaktiviteter oppgis for mye alkoholfokus (flest tilbakemeldinger), jobbforpliktelser, sykdom, foreldreansvar og andre forpliktelser som de hyppigste tilbakemeldingene.

Av årsaker til at studenter med minoritetsbakgrunn kun deltok i *noen få* fadderaktiviteter gjaldt de fleste tilbakemeldingene at det var for mye alkoholfokus (flestep tilbakemeldinger), at de ikke likte aktivitetene, samt at de hadde andre forpliktelser.

Når studentene ble spurt om ulike deler av velkomstuken, var studenter med minoritetsbakgrunn litt mindre fornøyd med studentkonserten «Hallaien». De opplevde også i mindre grad at det var en god balanse mellom festing og andre aktiviteter, og opplevde i større grad å føle seg utenfor i løpet av velkomstuken. Studenter med minoritetsbakgrunn svarer samtidig i noe større grad at de opplevde at fadder(ene) deres tok godt vare på dem i velkomstuken.

### I dagene før velkomstuken fikk du mulighet til å delta på introdagen til studentlivet. Deltok du på introdagen?

Er du og begge dine foreldre født i Norge/Norden?

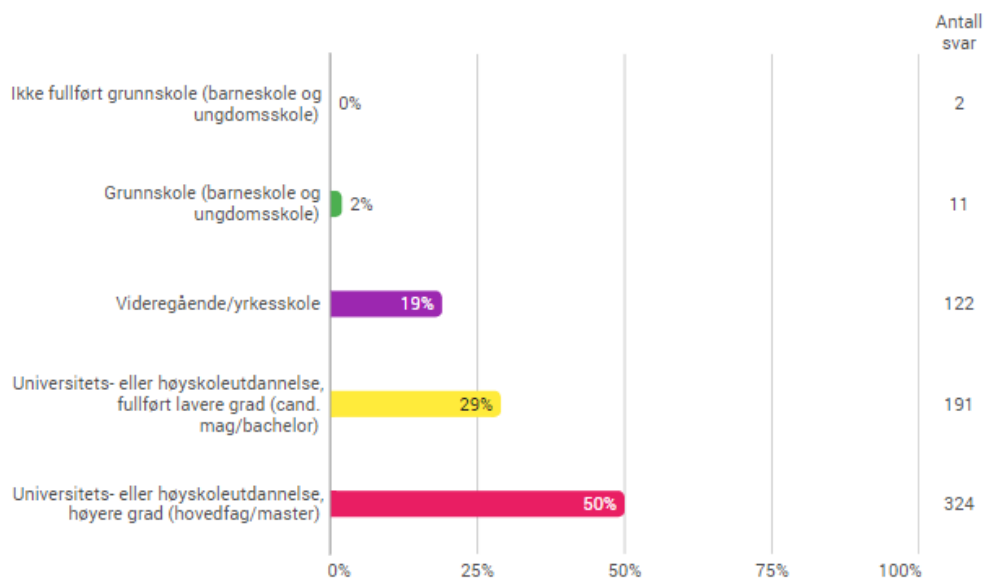


23 % av studentene som har svart på undersøkelsen, sier at de selv eller foreldrene deres ikke er født i Norge/Norden. Deltakelsen på introdagen viser at 29 % av de som deltok på hele, og 30 % av de som deltok deler årets introdag er i denne kategorien. Når studentene ble spurt om hvorfor de ikke deltok på årets introdag, svarte de fleste at de ikke hadde tid eller at de ikke var i Bergen. Nesten halvparten av de som oppga at de ikke deltok, og begrunnet dette med at de ikke skjønnte hva introdagen var, hadde minoritetsbakgrunn. Selv om andelen studenter samlet sett som synes årets introdag var nyttig har økt fra i fjor, opplevde studenter med minoritetsbakgrunn i litt mindre grad at årets introdag var nyttig.

## Foreldres utdanningsnivå

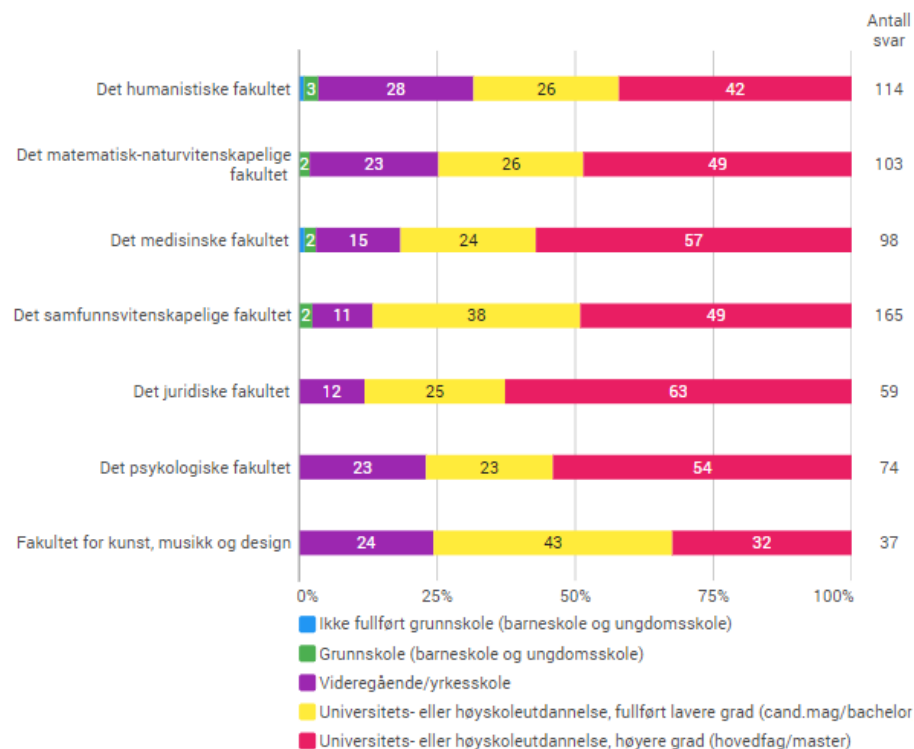
Studenter med foreldre uten høyere utdanning, vil videre i rapporten omtales som *førstegenerasjonsstudenter*.

**Hva er dine foreldres høyest fullførte utdanning? Hak av for den av dine foreldre som har høyest utdanning**



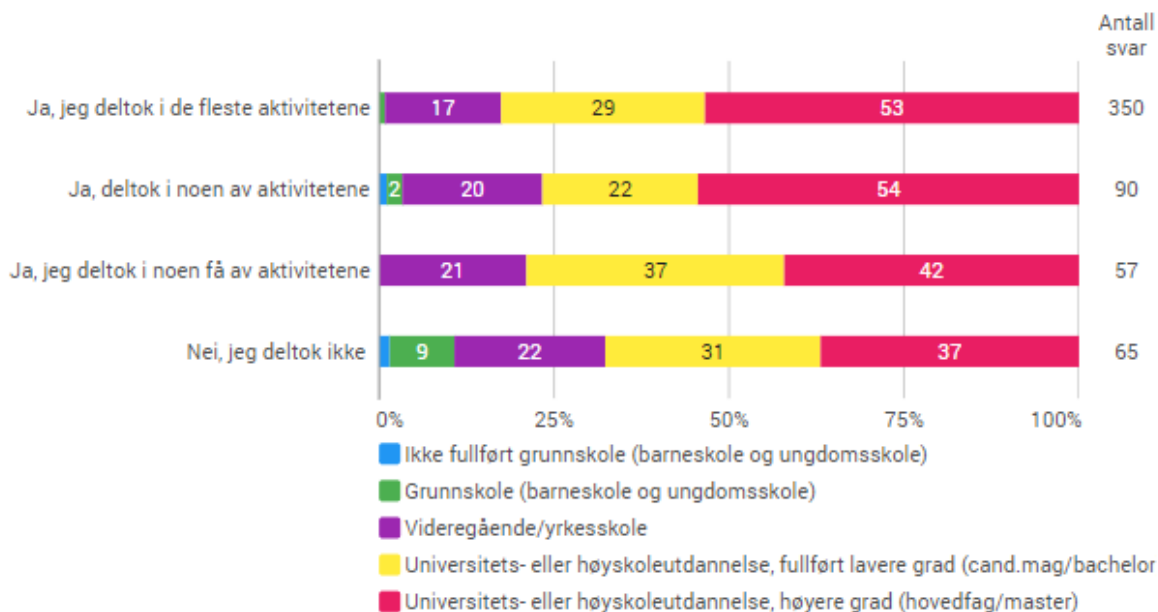
**Hva er dine foreldres høyeste fullførte utdanning? Hak av for den av dine foreldre som har høyest utdanning**

Figur filtrert på «Fakulteter»



## Analyser

### Fadderdeltakelse og foreldres utdanningsnivå



Studenter som har foreldre med mastergrad, deltok i større grad i de fleste fadderaktivitetene. Samtidig ser en at studenter som har foreldre med både videregående/yrkesskole og fullført lavere grad (bachelor) også deltar i stor grad i fadderaktivitetene. Deltakelsen i fadderaktivitetene synker i takt med lavere utdanningsnivå hos foreldrene. Studenter med foreldre uten høyere utdanning, og som kun deltok i *noen få* fadderaktiviteter, begrunnet dette med et stort fokus på alkohol/-press, at det var slitsomt, eller at de ikke hadde lyst til å delta.

Studenter med foreldre med høyere utdanning er generelt sett noe mer fornøyde med fadderaktivitetene og studenttorget, mens studenter med foreldre uten høyere utdanning var noe mer fornøyde med studentkonserten «Hallaien» og utekinoen.

#### Deltakelse i studentorganisasjoner

Studenter som har foreldre med høyere utdanning er i noe større grad med i frivillige studentorganisasjoner, og i noe større grad med i fagutvalg/linjeforeninger.

#### Utdanningsplaner

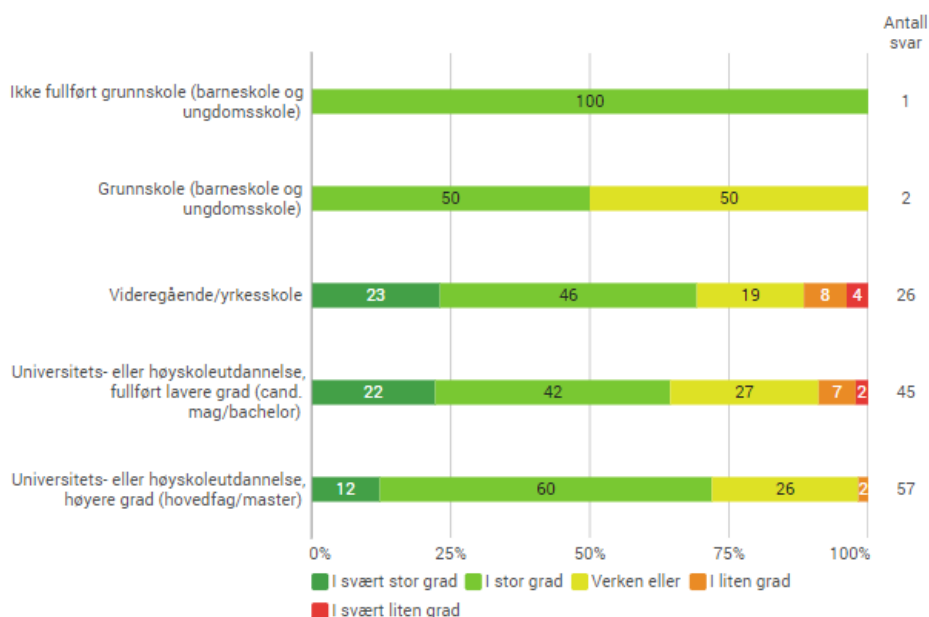
I fjorårets undersøkelse svarte studenter som har foreldre med høyere utdanning (mastergrad spesielt) i større grad at de var sikre på at de hadde valgt riktig studieprogram. I årets undersøkelse er forholdene jevnere, og det observeres ingen vesentlige sammenhenger mellom foreldres utdanningsnivå og opplevelse av riktig valg av studieprogram.

Samtidig ser en at studenter som har foreldre med mastergrad i større grad planlegger å ta integrert master + doktorgrad enn studenter hvor foreldrene har bachelor eller ikke har høyere utdanning.

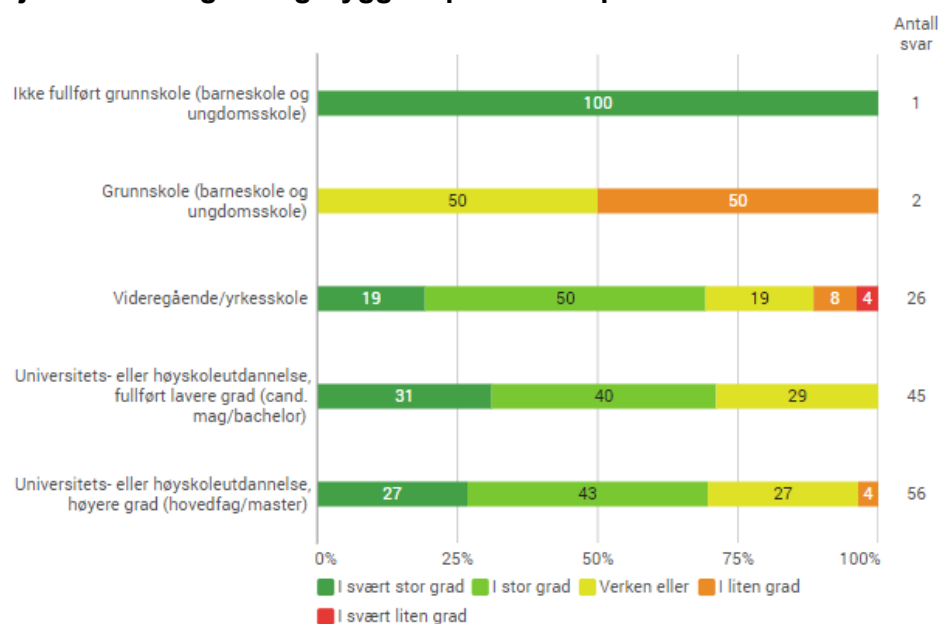
## Introdager til studentlivet

En av målgruppene for introdagen til studentlivet, som arrangeres uken før velkomstuken, er studenter som er «førstegenerasjonsstudenter», altså studenter med foreldre uten høyere utdanning. I årets undersøkelse kan en se at førstegenerasjonsstudenter i noe større grad deltok på introdagen sammenlignet med studenter hvor foreldrene har mastergrad. Det var ingen forskjeller på deltakelse mellom førstegenerasjonsstudenter, og studenter med foreldre som har bachelorgrad. Den generelle opplevelsen av nytteverdien, og det at introdagen virket tryggende i oppstarten av studiene, er økende fra i fjor for studentene som helhet. I tabellene under kommer det frem at det ikke er store forskjeller for opplevd nytteverdi for studenter med foreldre med eller uten høyere utdanning. Det samme ser en for tabellen som viser om introdagen gjorde studentene tryggere på å starte på studiene.

### I hvilken grad synes du introdagene var nyttige?



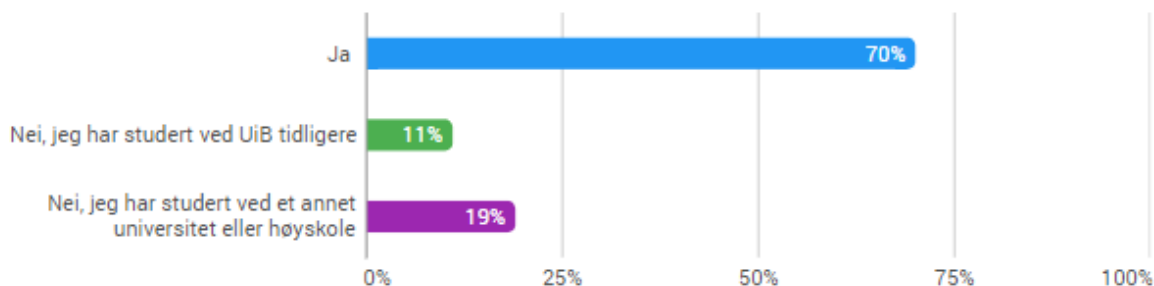
### Gjorde introdagen deg tryggere på å starte på studiene?



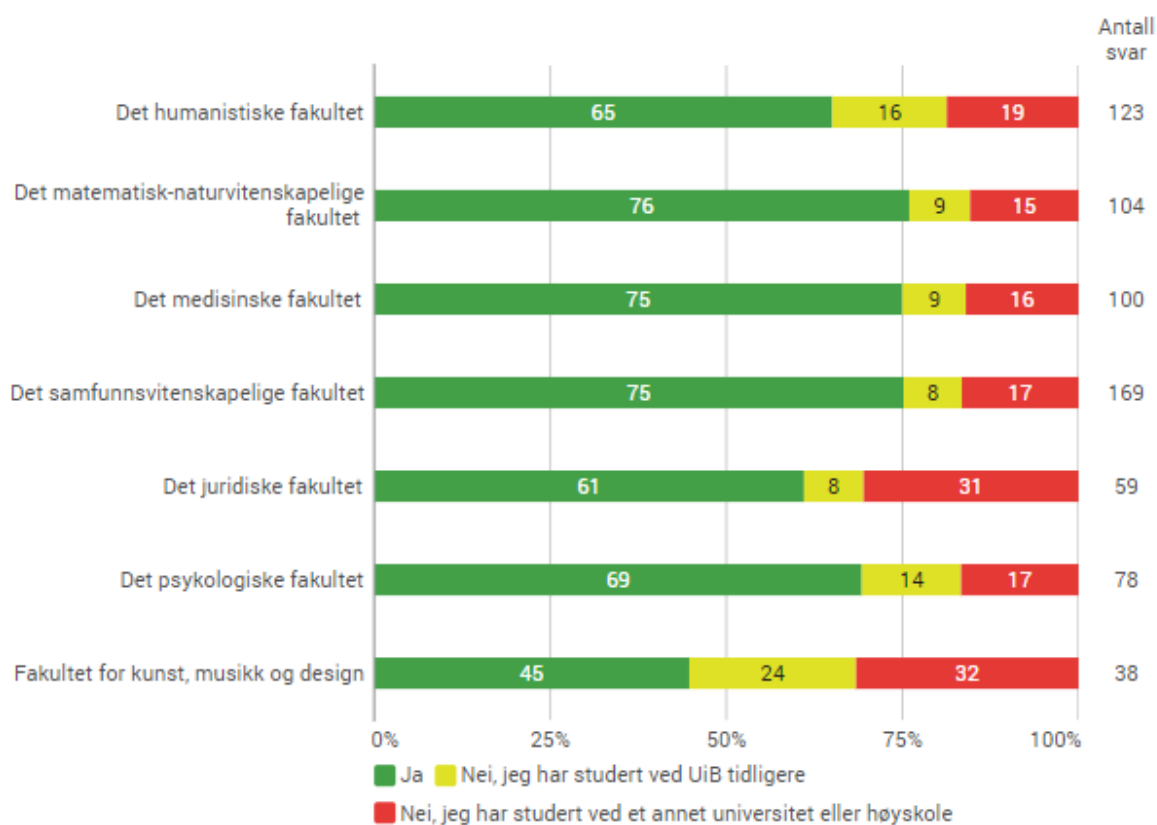
## Førstegangsstudent

Studenter som oppgir at det er første gang de studerer ved et universitet eller høyskole vil videre i rapporten omtales som *førstegangsstudenter*.

### Er det første gang du studerer ved et universitet eller høyskole?



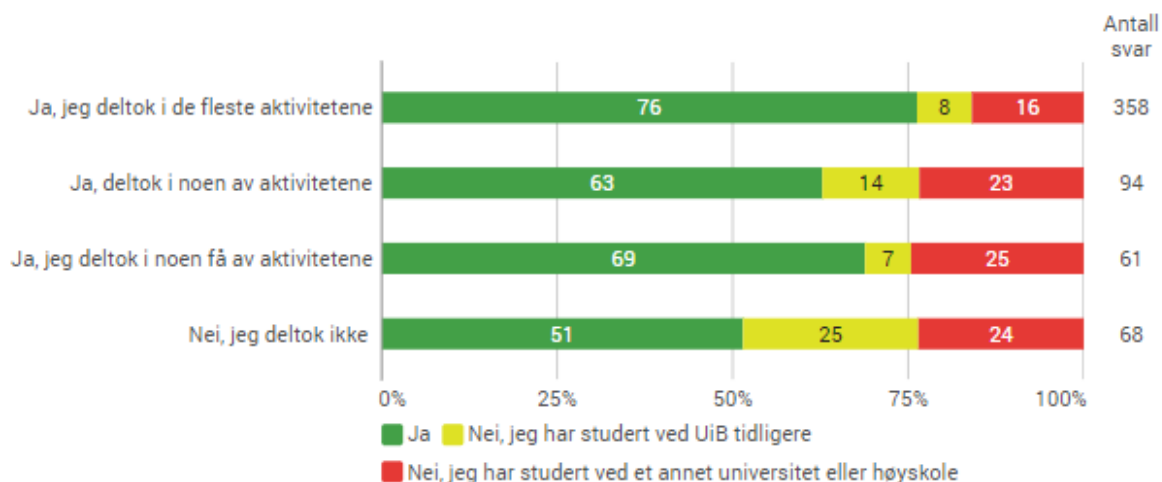
### Er det første gang du studerer ved et universitet eller høyskole? Figur filtrert på fakultet



## Analyser

### Deltok du i fadderaktiviteter?

*Er det første gang du studerer ved et universitet eller høyskole?*



*Førstegangsstudenter* deltok i større grad i de fleste fadderaktivitetene. Studenter som har studert ved UiB tidligere eller ved et annet universitet/høyskole deltok i mindre grad i fadderaktiviteter. Denne tendensen er tilsvarende som i fjorårets undersøkelse.

*Førstegangsstudenter* brukte i større grad UiBtreet sammenlignet med studenter som har studert før (enten ved UiB eller ved en annen institusjon), og fikk i større grad nyttig informasjon fra venner og familie, introdagen til studentlivet, og snapchat eller instagram. I velkomstuken var førstegangsstudenter litt mindre fornøyde med arrangementene utekino og studenttorget i Grieghallen. Førstegangsstudentene oppgir samtidig at de i større grad opplevde å bli lett kjent med nye mennesker i velkomstuken, i tillegg til at de i større grad opplevde å få venner gjennom å delta i fadderaktiviteter i velkomstuken.

### Trivsel

Førstegangsstudenter oppgir å trives i større grad på sitt studieprogram/fakultet sammenlignet med studenter som har studert ved UiB eller andre utdanningsinstitusjoner tidligere. Dette er en endring fra fjorårets undersøkelse hvor førstegangsstudentene oppga å trives i mindre grad på sitt studieprogram/fakultet, sammenlignet med studenter som hadde studert før.

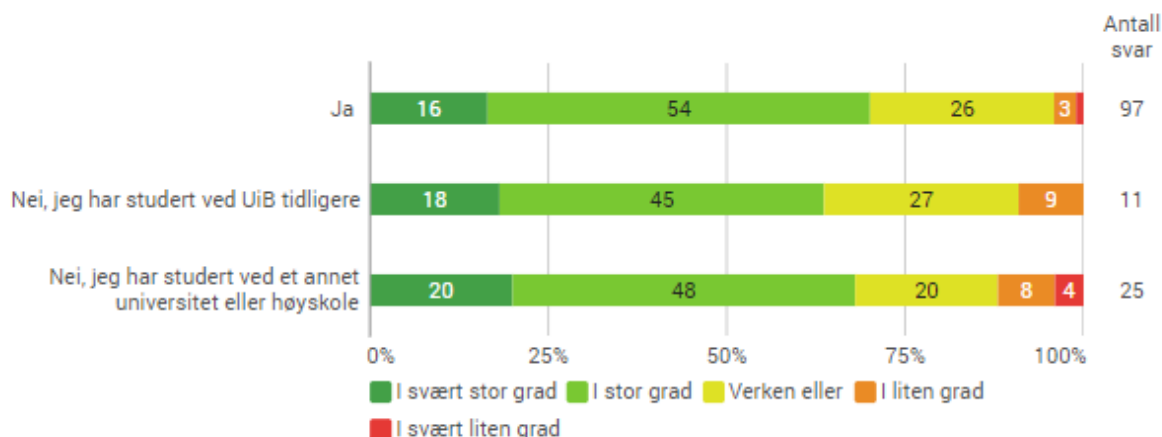
### **Introdagen til studentlivet**

Førstegangsstudenter deltok i noe større grad på årets introdag, og opplevde introdagen som *mer* nyttig enn studenter som har studert ved UiB tidligere. Førstegangsstudenter ga også i større grad uttrykk for å få nyttig informasjon om oppstarten for studiene på UiB gjennom introdagen til studentlivet.



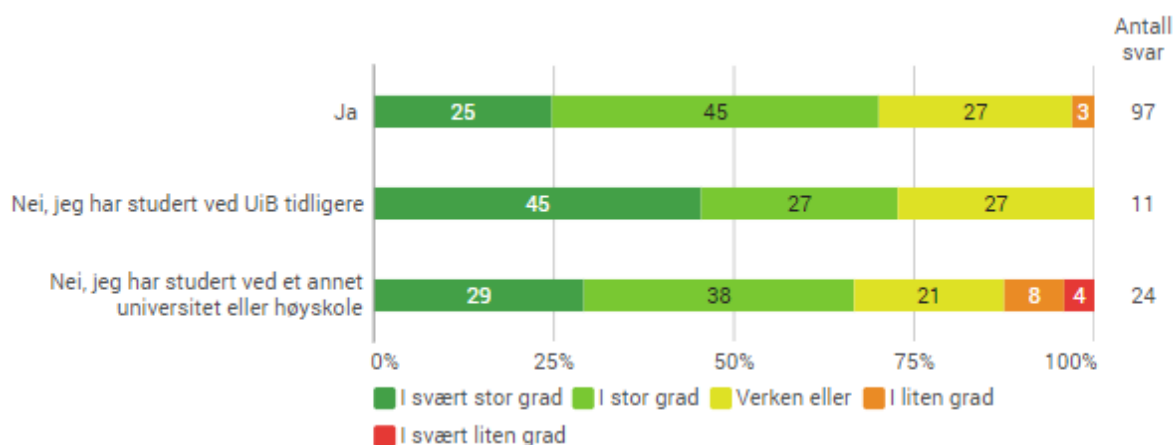
### I hvilken grad synes du introdagen var nyttig?

Er det første gang du studerer ved et universitet eller høyskole?



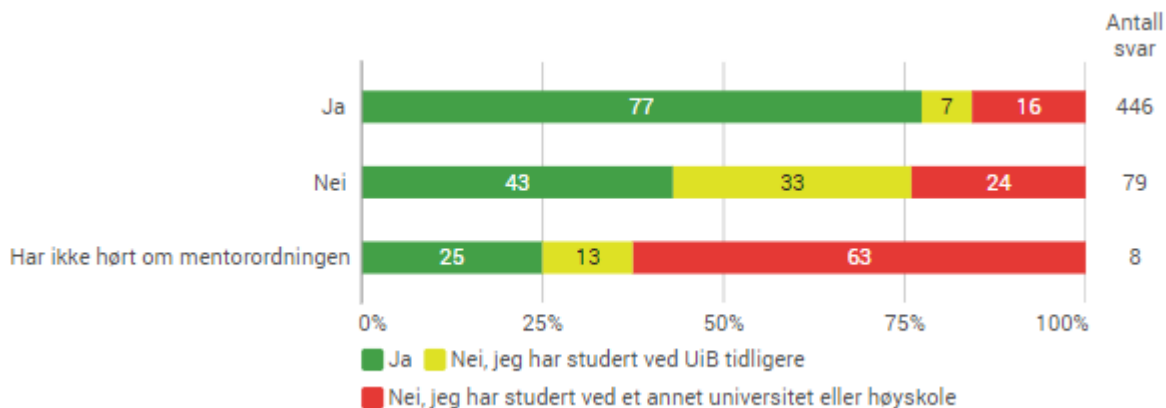
### Gjorde introdagen deg tryggere på oppstarten av studiene dine?

Er det første gang du studerer ved et universitet eller høyskole?



### Har du deltatt i mentorordningen?

Er det første gang du studerer ved et universitet eller høyskole?



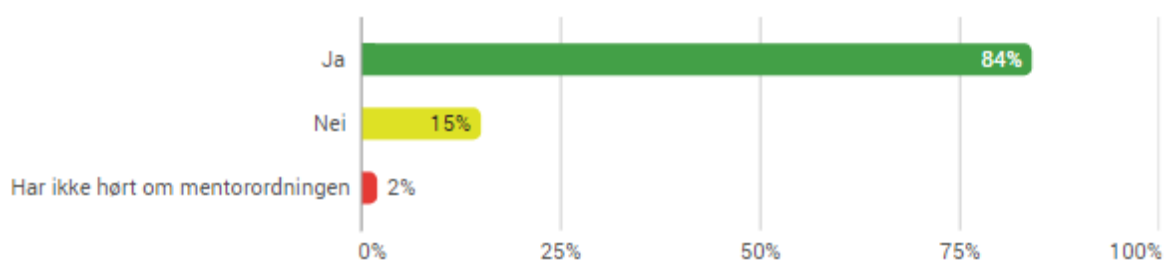
Førstegangsstudenter deltar i større grad i mentorordningen, og opplever i større grad at deltakelse i mentorordningen er nyttig, og at det har hjulpet dem i gang med sin studiehverdag. Disse resultatene samsvarer med fjorårets undersøkelse.

## Deltakelse i mentorordning og/eller fadderordning

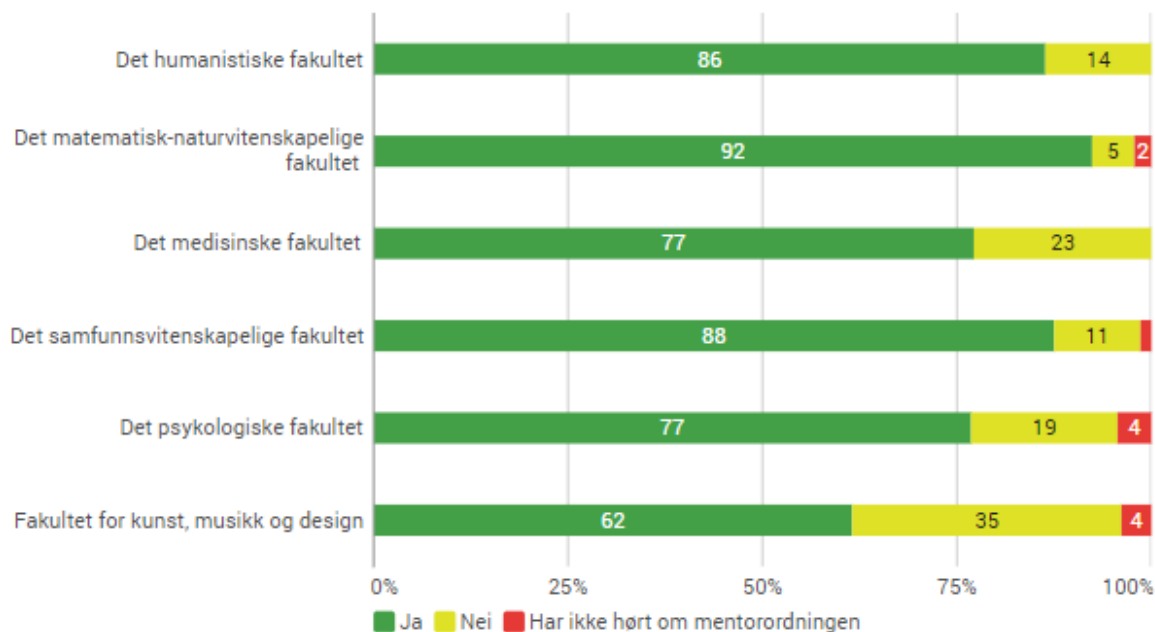
Denne delen av rapporten vil belyse virkninger deltakelse i mentor- og/eller fadderordningen har på de ulike svarene.

### Mentorordningen

Har du deltatt i mentorordningen, eller møtt mentorgruppen din?



Har du deltatt i mentorordningen, eller møtt mentorgruppen din? Filtrert på «Fakultet»



I undersøkelsen stilles det et dikotomt ja/nei-spørsmål, for å lettere kunne se forskjellene på de som har deltatt i mentorordningen og de som ikke har. Studenter ved Det juridiske fakultet fikk ikke spørsmål om mentorordningen, men hadde egne spørsmål om arbeidsgruppe og velkomstmøtet som ikke vil bli presentert i denne rapporten.

Andelen som ikke har hørt om mentorordningen er på samme lave nivå som i fjor (2 %).

Andelen som deltar i mentorordningen, er på ca. det samme nivået som i fjor (84 % i år mot

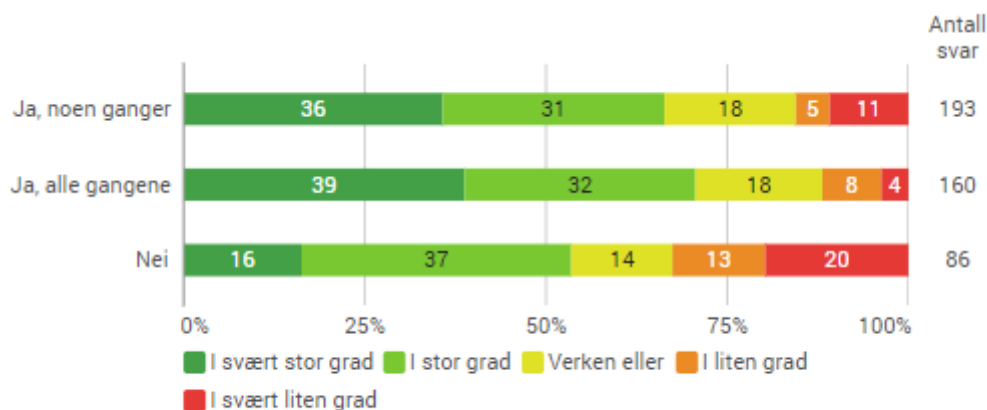
85% i fjor). Studenter som ikke deltar i mentorordningen er i stor grad studenter som ikke opplevde det som relevant/ har studert tidligere (34 %), eller studenter som ikke hadde tid (27 %). 10 % som ikke deltar i mentorordningen skjønte ikke var det var, mens 9 % ikke fikk tilbud om mentorordning.

### Analyse knyttet til mentorordningen

Det er ingen nevneverdige forskjeller i årets undersøkelse for mentordeltakelse mellom studenter som er født i Norge/Norden som også har foreldre født i Norge/Norden, og studenter hvor enten foreldre eller dem selv er født utenfor Norge/Norden. Studenter som har deltatt i mentorordningen brukte i større grad UiBtreet, og opplevde i stor grad å få nyttig informasjon om studiene og studiehverdagen fra mentorene. Studenter som deltok i mentorordningen, opplevde også å i større grad få nyttig informasjon om oppstarten for studiene gjennom introdagen.

### I hvilken grad tenker du at noen av de du ble kjent med i mentorgruppen din, er blitt dine venner?

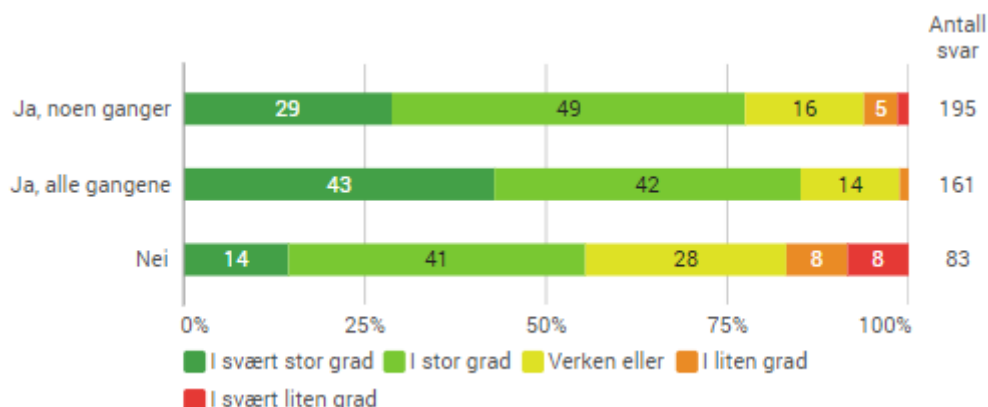
Har du møtt mentorgruppen etter velkomstuken?



Studenter som har møtt mentorgruppen sin også etter velkomstuken, opplever i større grad at de har fått venner gjennom sin mentorgruppe.

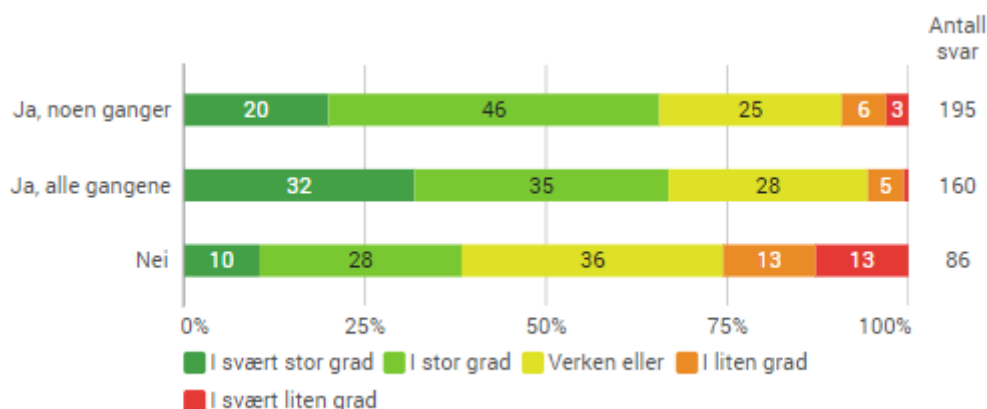
### I hvilken grad opplever du at det å delta i mentorordningen har vært nyttig?

Har du møtt mentorgruppen etter velkomstuken?



### I hvilken grad tenker du at mentorordningen har hjulpet deg i gang med din studiehverdag?

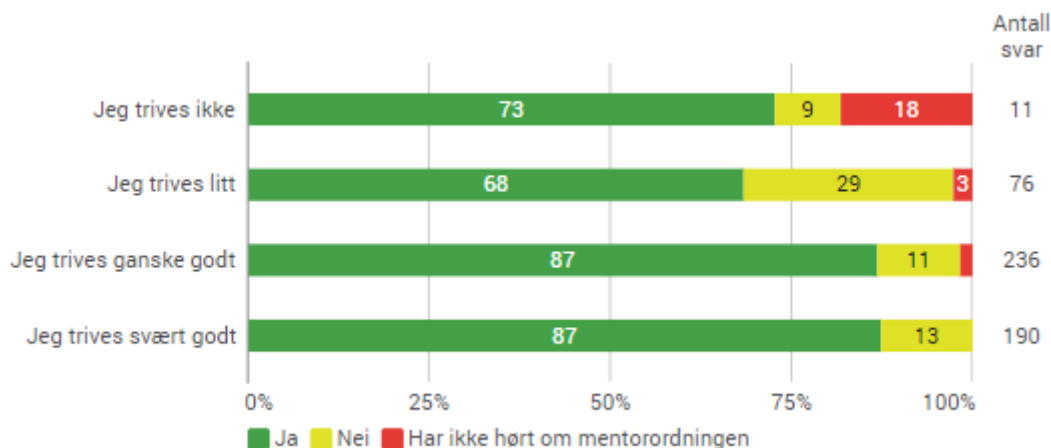
Har du møtt mentorgruppen etter velkomstuken?



Tallene viser at studentene som har møtt mentorgruppen sin etter velkomstuken opplever ordningen som nyttigere enn studenter som ikke har deltatt etter velkomstuken. Den samme tendensen ser en på spørsmål om mentorordningen har hjulpet studentene i gang med sin studiehverdag. Studentene som har møtt mentorgruppen sin «alle gangene» etter velkomstuken opplever i *større grad* mentorordningen som nyttig. Det er ikke store forskjeller mellom de som har møtt mentorordningen *alle gangene* etter velkomstuken, og de som har møtt mentorgruppen sin *noen av gangene* etter velkomstuken knyttet til opplevelse av om mentorordningen har hjulpet i gang med studiene.

### Totalt sett, hvor godt trives du på studiet/fakultetet?

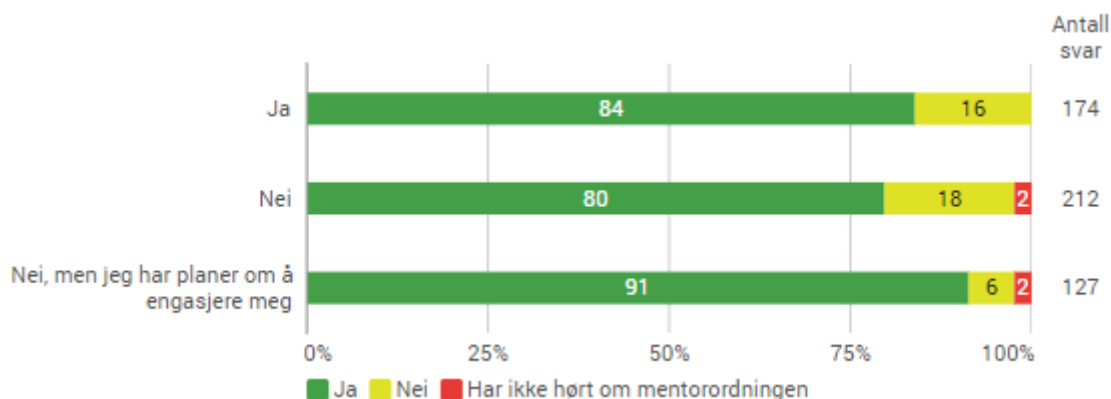
Har du deltatt i mentorordningen, eller møtt mentorgruppen din?



Årets tall viser i likhet med fjorårets undersøkelse at studenter som har deltatt i mentorordningen eller møtt mentorgruppen sin i *større grad* oppgir å trives på sitt studie/fakultet. De kjenner også i *større grad* studenter fra både samme kull, og høyere kull enn dem selv, og opplever i *større grad* at de selv eller sine medstudenter har fått et godt sosialt nettverk.

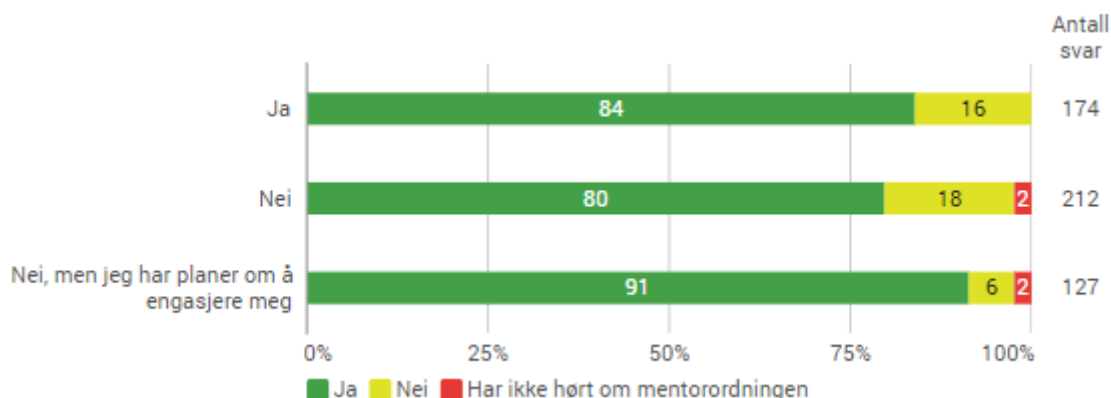
### Er du med i en frivillig studentorganisasjon? (Hulen, kvarteret, sport, kultur, studentbar, osv.)

Har du deltatt i mentorordningen, eller møtt mentorgruppen din?



## Er du med i fagutvalget/linjeforeningen på ditt studie?

Har du deltatt i mentorordningen, eller møtt mentorgruppen din?



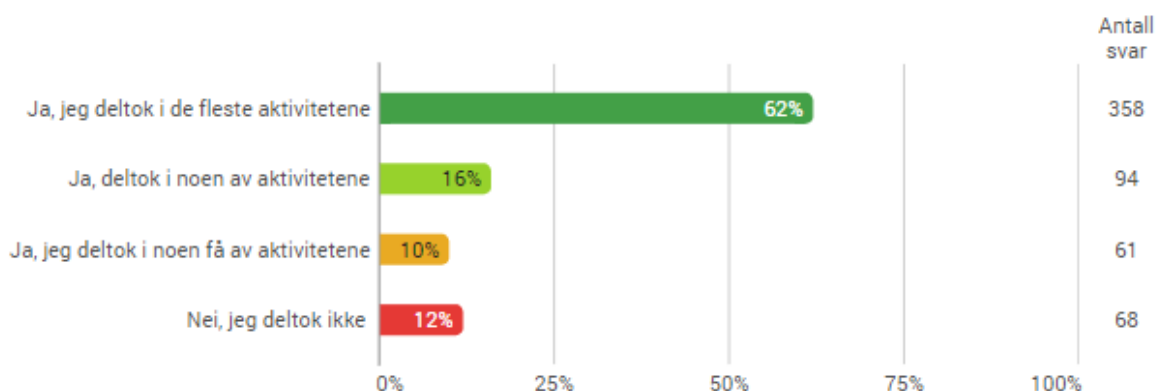
I likhet med fjorårets undersøkelse viser årets at studenter som har deltatt i mentorordningen, oppgir å engasjere seg i *større grad* i en studentorganisasjon, eller har i *større grad* planer om å engasjere seg. Den samme tendensen ser man når det gjelder å engasjere seg i fagutvalg/linjeforening.

## Fadderordningen

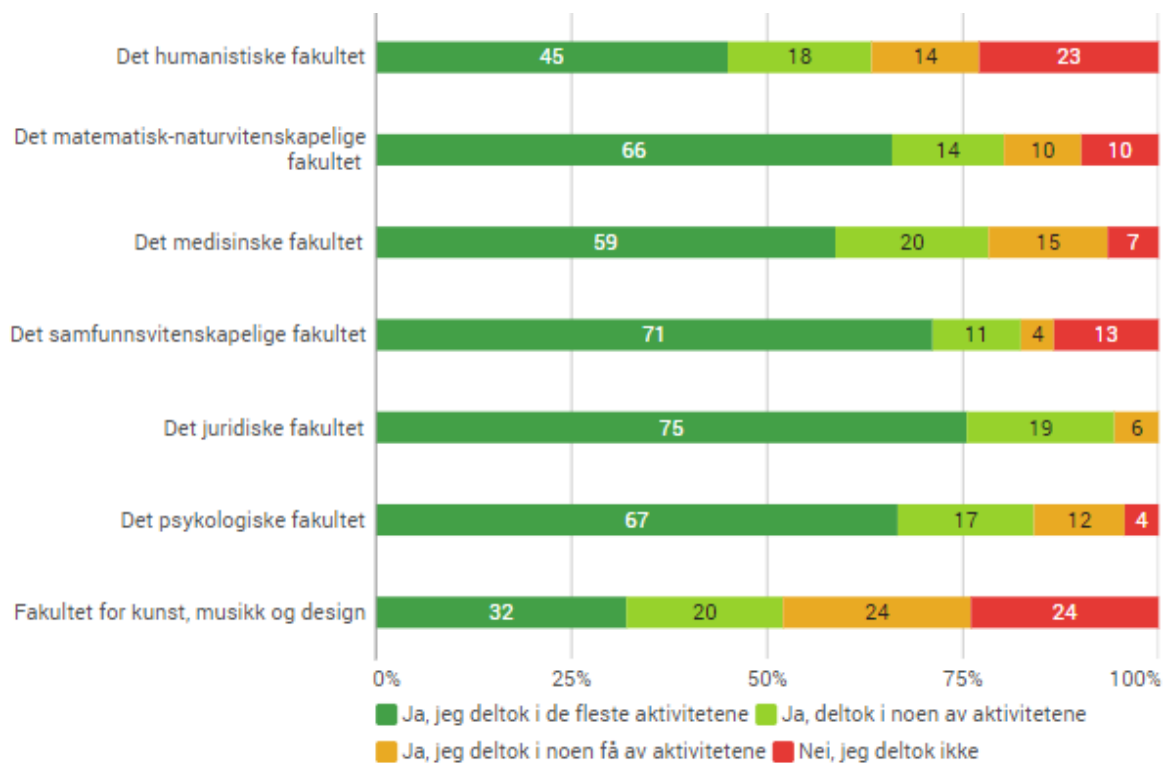
I årets undersøkelse er det inkludert et ekstra svaralternativ for spørsmålet om deltakelse i fadderaktiviteter (Ja, deltok i noen av aktivitetene). I denne undersøkelsen regnes dette som mer positivt ladet enn alternativet «*deltok i noen få av aktivitetene*», og dette alternativet kan sees mer i sammenheng med alternativet «*Ja, jeg deltok i de fleste aktivitetene*» (De to grønne linjene). Dette også for å kunne sammenligne fjorårets resultater, med årets resultater.

Antallet som svarer at de ikke deltok i fadderaktiviteter er i årets undersøkelse likt som i fjor (12 %).

## Deltok du på fadderaktiviteter?



### Deltok du i fadderaktiviteter? Figur filtrert på fakultet

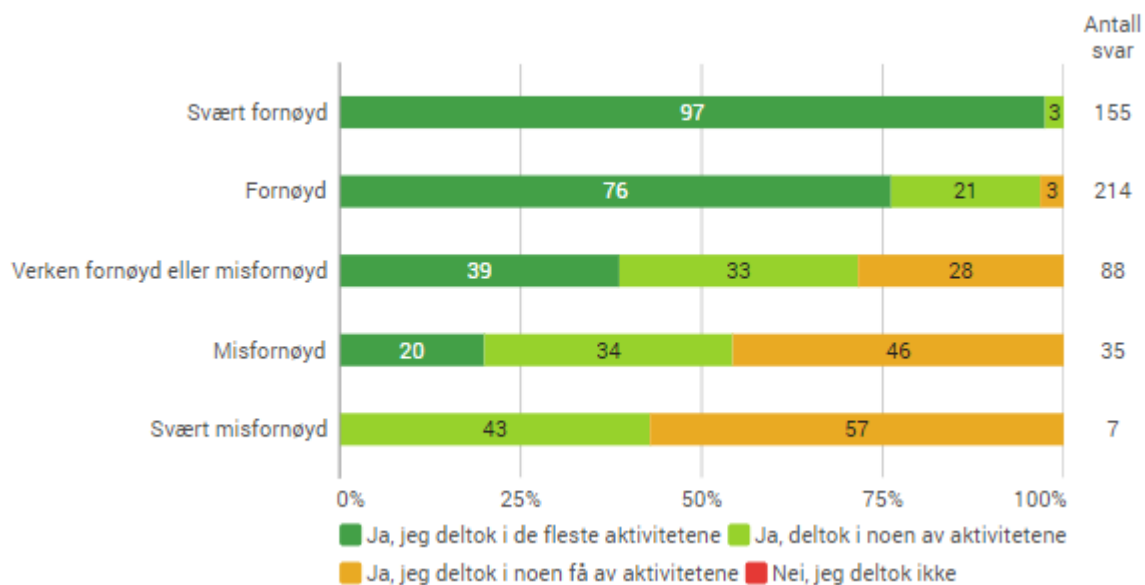


### Analyser knyttet til fadderdeltakelse og opplevelse av velkomstuken

Tallene fra årets undersøkelse viser på samme måte som i fjor at jo mer studentene deltok, jo mer fornøyde var de med fadderaktivitetene.

### Det var mange aktiviteter du kunne delta på i løpet av velkomstuken. Hvor fornøyd er du med fadderaktivitetene?

Deltok du på fadderaktiviteter?

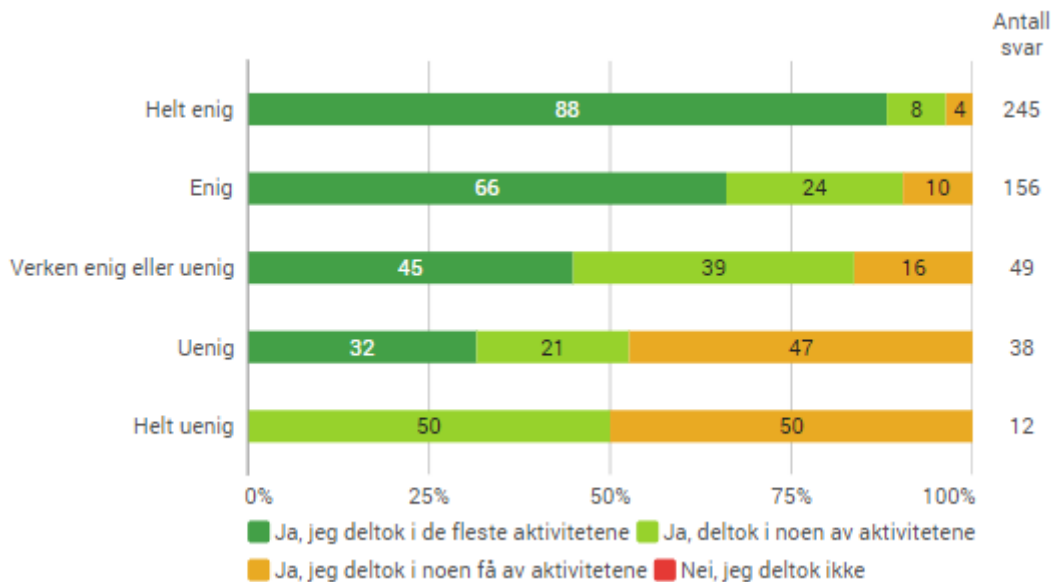


I tabellen over er «*Nei, jeg deltok ikke*» filtrert ut, dermed ser en kun forskjellene mellom de studentene som deltok i *de fleste* aktivitetene, de studentene som deltok i *noen* av aktivitetene, og de studentene som deltok i *noen få* av aktivitetene. Studenter som kun valgte å delta i *noen få* aktiviteter, var i mye større grad *misfornøyd* med fadderaktivitetene. Studentene som deltok i *de fleste* aktivitetene, utgjør nesten hele gruppen av de som svarer at de er svært fornøyd med fadderaktivitetene (97%).

Når studentene skal ta stilling til ulike påstander, er det tydelige forskjeller på opplevelsen blant de som deltok i de fleste fadderaktivitetene og de som kun deltok i noen få aktiviteter. Jevnt over er studentene mer misfornøyd når de kun deltok i noen få av aktivitetene. Dette er de samme tendensene som i fjorårets undersøkelse.

### Ta stilling til følgende påstander – Jeg ble lett kjent med nye mennesker i velkomstuken

Delt inn etter deltakelse i fadderaktiviteter

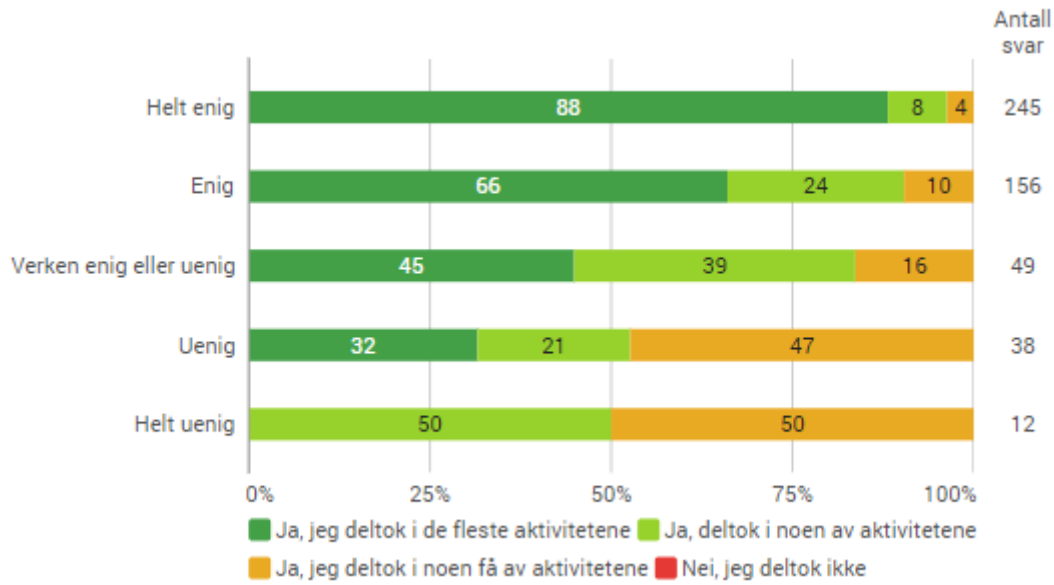


### Ta stilling til følgende påstander – Noen av de jeg ble kjent med da jeg deltok på fadderaktiviteter er blitt mine venner

Delt inn etter deltakelse i fadderaktiviteter

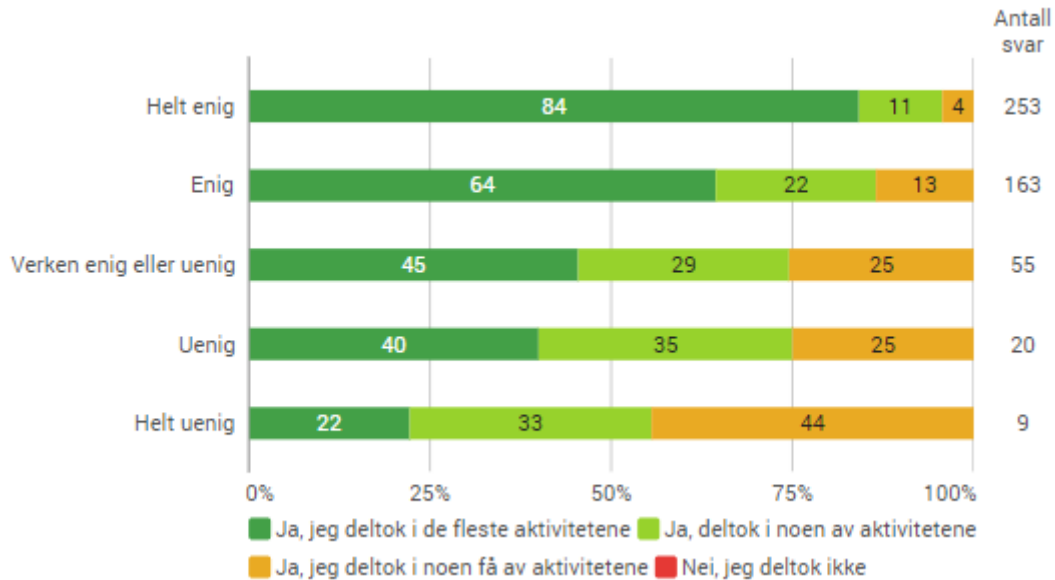


## Studiestartundersøkelsen 2024



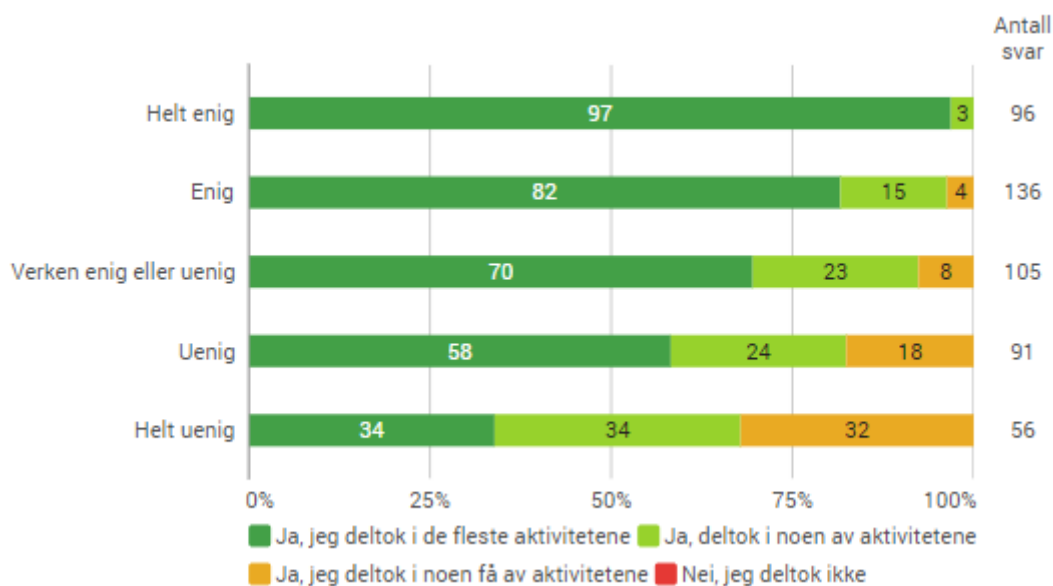
### Ta stilling til følgende påstander – Jeg opplevde at min (e) fadder (e) tok godt vare på meg

Delt inn etter deltakelse i fadderaktiviteter



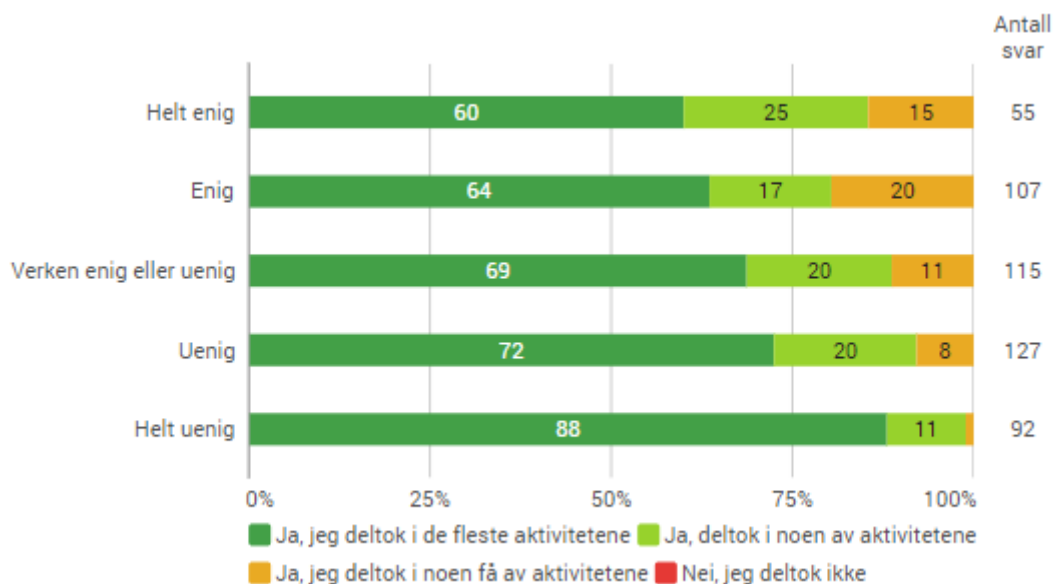
**Ta stilling til følgende påstander – Det var en god balanse mellom festing og andre aktiviteter (Som f.eks. fag, spill, quiz, tur)**

Delt inn etter deltakelse i fadderaktiviteter



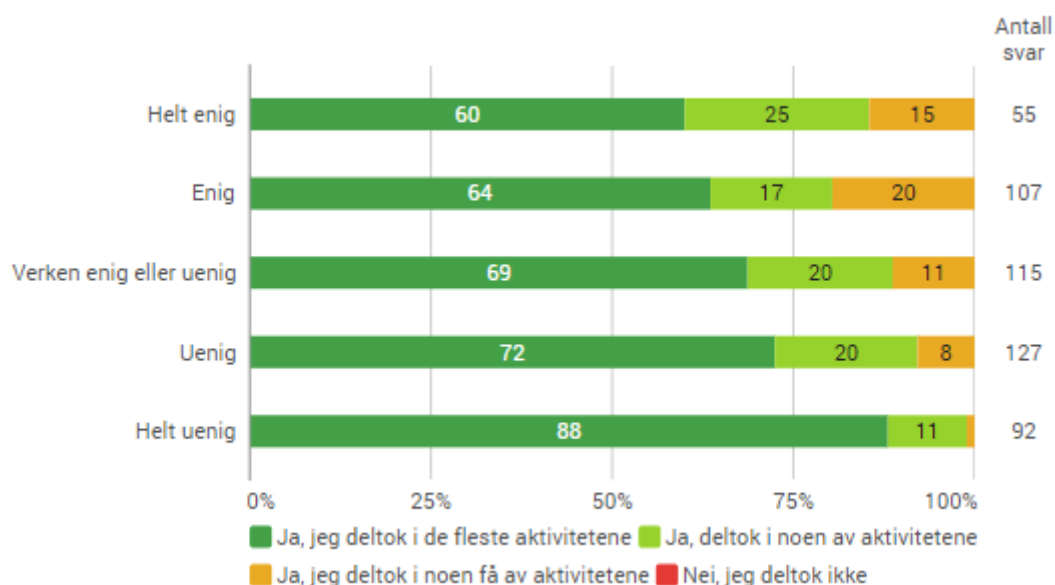
**Ta stilling til følgende påstander – Jeg opplevde at det var en forventning i faddergruppen min om at alle skulle drikke og feste**

Delt inn etter deltakelse i fadderaktiviteter



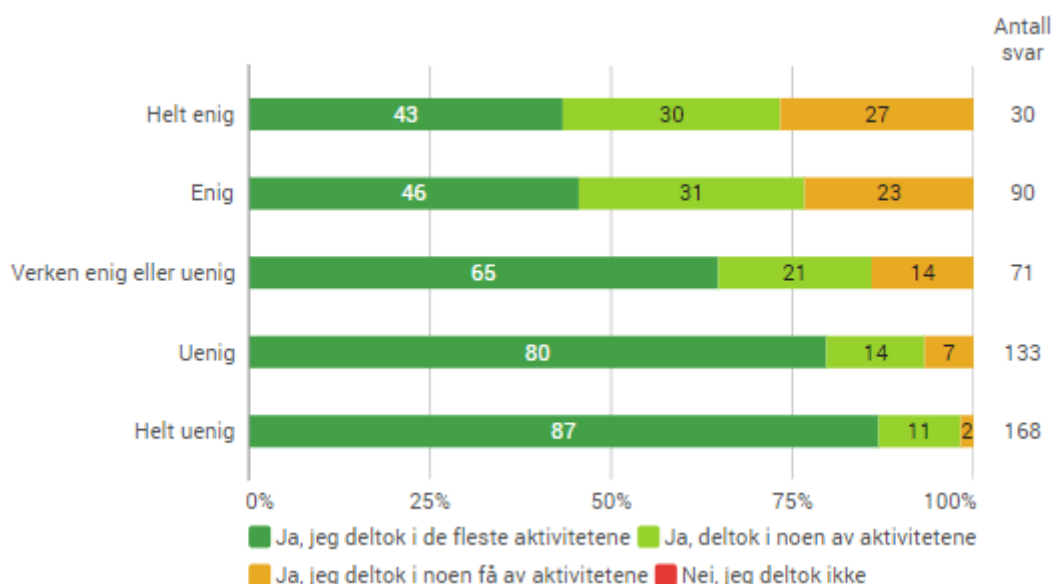
**Ta stilling til følgende påstander – I faddergruppen min var det greit at ikke alle drakk og festet like mye**

Delt inn etter deltakelse i fadderaktiviteter



**Ta stilling til følgende påstander – I løpet av velkomstuken opplevde jeg å føle meg utenfor**

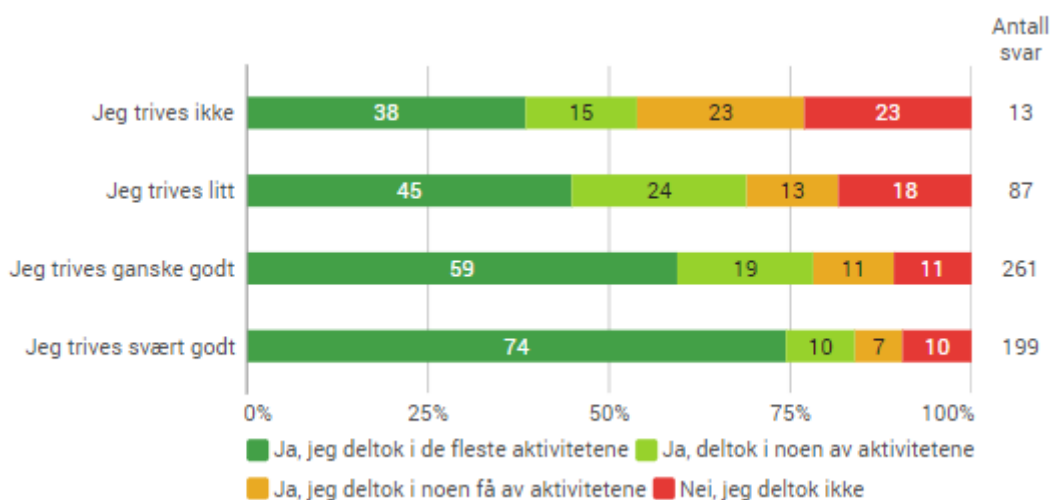
Delt inn etter deltakelse i fadderaktiviteter



## Analyser knyttet til fadderdeltakelse og trivsel

### Totalt sett, hvor godt trives du på studiet/fakultetet?

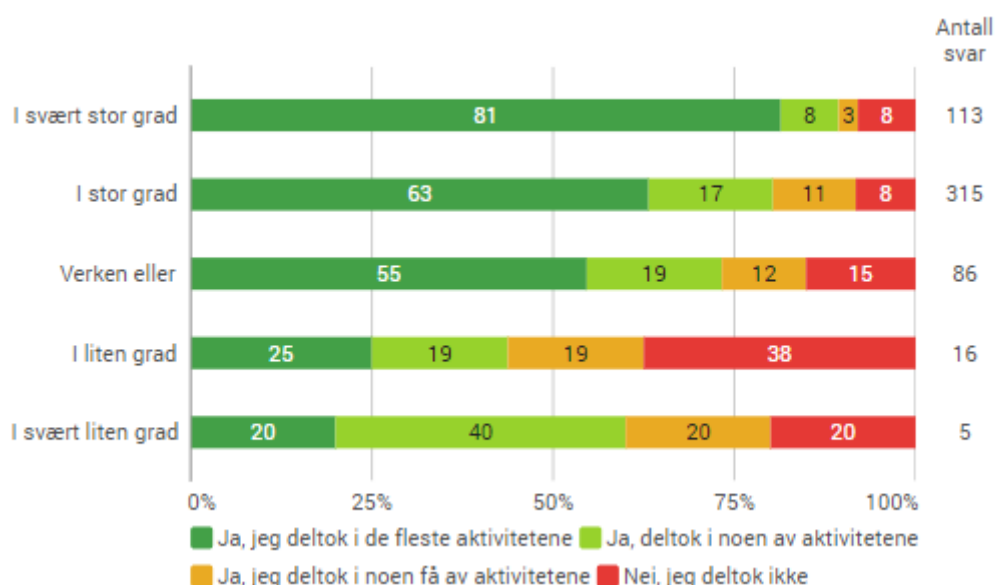
Delt inn etter deltakelse i fadderaktiviteter



Som i fjorårets undersøkelse ser en at fadderdeltakelse ser ut til å påvirke hvor godt studentene trives på studiet sitt og /eller fakultetet sitt, opplevelsen av et godt sosialt nettverk, og hvorvidt de kjenner andre studenter på studiet. Jo mer studentene deltar, jo mer trives studentene på studie/fakultetet sitt. De som deltok i fadderaktiviteter, er også i større grad engasjert i studentfrivillighet.

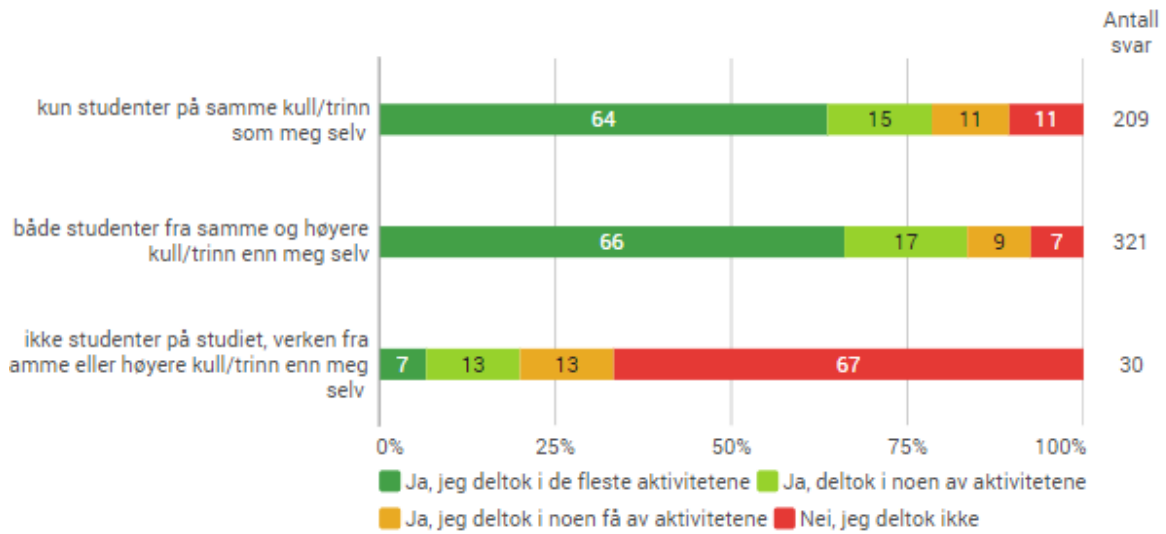
### I hvilken grad opplever du at dine medstudenter har fått et godt sosialt nettverk?

Delt inn etter deltakelse i fadderaktiviteter



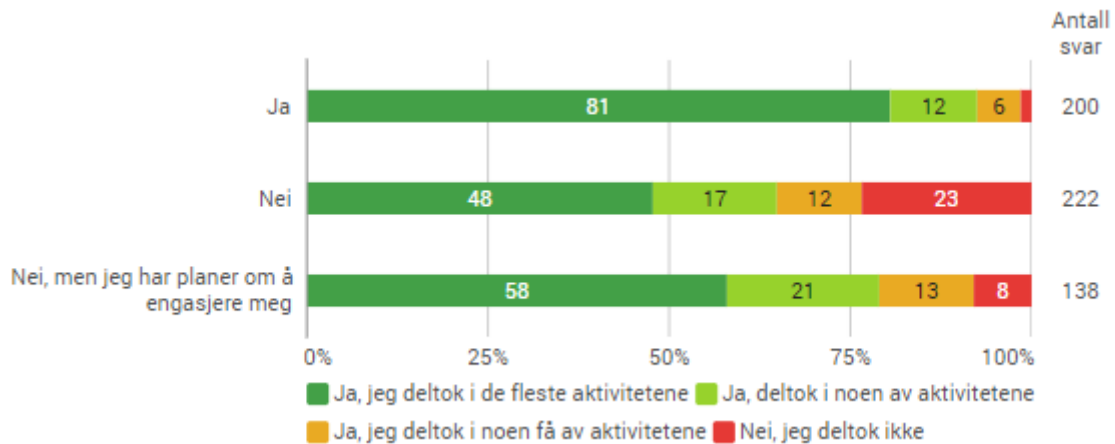
### Jeg kjenner...

Delt inn etter deltakelse i fadderaktiviteter



### Er du med i en frivillig studentorganisasjon? (Hulen, Kvarteret, sport, kultur, studentbar, osv.)

Delt inn etter deltakelse i fadderaktiviteter



**Er du med i fagutvalget/linjeforeningen på ditt studie?**

Delt inn etter deltakelse i fadderaktiviteter

