

UNIVERSITETET I BERGEN
LÆRINGSMILJØUTVALGET(LMU)

<i>Læringsmiljøutvalget ved UiB er oppnevnt i henhold til Lov om universiteter og høyskoler § 4-3.</i>
--

Referat fra møte i Læringsmiljøutvalget (LMU) – møte 4 2016

Tid: 7. september kl. 09.00- 12.00.

Sted: Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet, IntegrerBar.

Medlemmer: Viserektor for utdanning Oddrun Samdal, dekan Knut Helland, underdirektør Ingvild Greve (SA; for Christen Soleim), områdeleder Gunnar Mikkelsen (EIA; for Even Berge), Thomas Kalvik (Studenter med funksjonsnedsettelse; for Siri Bjerkestrand), Natalie Johnsen (student), Eivind Brandt (student), Svein-Martin Stenseth (student) og Henriette Vågen Aase (student).

Observatører og andre:), Wenche Vårdal (ITA), Sylvi Leirvaag (studentombud), Anne Bjørkum Åsmul (UB), Runa Jakhelln (HR), Hege Råkil (SiB), Kjetil Knarlag og Elinor Olaussen (inviterte gjester fra Universell).

Fra administrasjonen: seniorrådgiver Per Gunnar Hillesøy og rådgiver Iren Igesund (SA).

Forfall: Frida Axelsen (student).

Saksliste:

I Godkjenning av innkalling og dagsorden

Innkallingen og dagsordenen ble godkjent.

II Godkjenning av referatene fra møtene 20.04.2016 og 08.06.16

Referatene ble godkjent.

Sak 32/16 Valg av LMU-leder og nestleder for studieåret 2016-17

Studentrepresentant Henriette Vågen Aase ble valgt som leder for Læringsmiljøutvalget i studieåret 2016-2017. Som nestleder for samme periode ble viserektor for utdanning Oddrun Samdal valgt.

Sak 33/16 LMU-årsrapport for studieåret 2015-2016

LMU har hatt 5 møter i løpet av studieåret 2015-2016 og behandlet 44 saker. De viktigste sakene er omtalt i årsrapporten. I dette studieåret er det blant annet opprettet en nestlederposisjon i LMU, *Handlingsplanen for styrking av læringsmiljøet* er blitt revidert og utvalget har behandlet utkast til *Handlingsplan for likestilling, mangfold og inkludering*. I tillegg har utvalget drøftet rutiner for rapportering av klager på læringsmiljøet. Arbeidet med å utarbeide retningslinjer for håndtering av konflikter som omfatter studenter fortsetter.

Læringsmiljøutvalget vedtok årsrapporten for studieåret 2015–2016.

Læringsmiljøutvalget bad om at rapporten ble oversendt universitetsstyret for videre behandling.

Sak 34/16 Retningslinjer for konflikter som omhandler studenter- valg av ny leder for arbeidsgruppen

LMU har arbeidet med å lage retningslinjer for konflikter som omhandler studenter og ansatte. Høsten 2015 ble det etablert en arbeidsgruppe og en styringsgruppe for å følge opp arbeidet videre. Arbeidsgruppen fikk et mandat for arbeidet, og har utarbeidet et forslag til retningslinjer for håndtering av konflikter mellom studenter og ansatte. Arbeidsgruppen har også foreslått å innføre et «Si fra-system» for innmelding av saker vedrørende læringsmiljøet. Av mandatet gjenstår det å lage retningslinjer for håndtering av konflikter mellom studenter og å gjøre definisjonene av begrepene ferdige.

Læringsmiljøet vedtok at Svein-Martin Stenseth blir leder for arbeidsgruppen som skal fullføre arbeidet med å lage retningslinjer for konflikter som omhandler studenter.

Sak 35/16 Studiestart og fadderuken 2016

Tiltakene i forbindelse med studiestart og fadderuken som fadderkoordinator, fadderkurs, faddervaktordningen og den sentrale potten til fadderarrangement, ble videreført også i år. Utdanning i Bergen arrangerte et frokostmøte der styrking av det forebyggende arbeidet og erfaringsutveksling var sentrale tema.

Fadderkoordinator Pernille Reitan Jensen deltok under behandlingen av saken.

Det kom følgende innspill i saken:

- Samarbeidet med Det akademiske kvarter ble også i år opplevd som problematisk av fadderstyrene og andre, og det ble reist spørsmål om dette bør fortsette, ettersom det har vist seg gjennom flere år å være noe problematisk. En vesentlig utfordring er at Kvarteret bytter mannskap ved semesterstart, slik at det er mange nye personer der under fadderuken. I tillegg er det utfordrende å få ut nok informasjon til alle de frivillige ved Kvarteret. Kvarteret selv opplevde derimot at ting fungerte bedre i år enn de senere årene. Før det tas en beslutning om videre samarbeid med Kvarteret, bør de få anledning til å komme i LMU.
- Fra UiBs side er det tilfredshet med fadderuken som helhet. Utviklingen de siste årene har vært klart positiv. Medieoppslagene var i hovedsak nøytrale, og det kom få negative henvendelser til institusjonen. Det blir laget en egen undersøkelse i forbindelse med studiestarten og fadderuken. Undersøkelsen blir rettet mot nye studenter tatt opp gjennom SO, samt nye masterstudenter og nye internasjonale studenter.

Til de to drøftingsspørsmålene kom disse innspillene:

- Hvordan få gode rollemodeller som faddere?

Her er det kulturendringer i gang, men det er prosesser som tar tid. Det trengs bedre rolleavklaring mellom fadderstyrene og sentralnivået. En eventuell kontrakt med fadderne vil antakelig bli vanskelig å følge opp og å sanksjonere.

- Hvordan kan vi redusere og forebygge opplevd drikkepress under fadderarrangement?

Det er uheldig når rusfrie arrangementer konkurrerer med arrangementer der det blir servert alkohol. I år var det flere rusfrie som ikke konkurrerte slik, så som filmkvelden på Det

matematisk- naturvitenskapelige fakultet. Det er likevel et problem at rusfrie arrangement kan bli dyre.

Mange nye studenter har hørt om fadderuken på forhånd, og har en forventning om at det blir mye alkohol. Samtidig er det viktig for mange å ikke bli alene når man flytter hjemmefra, og da blir fadderuken lett noe man føler at man må være med på. Endringer i nye studenters forventninger vil nok ta tid, men man kan kanskje oppnå en del gjennom bedre kontakt med videregående skoler.

Det finnes idébanker for rusfrie arrangementer, og disse kan fadderstyrene bruke. NTNU har klart å få i stand et rusfritt alternativ for hele fadderuken, noe som kan undersøkes.

Fadderuken er ikke det eneste «mottaket». Det er også et todagers mottak på UiB i uken før. Dette er helt rusfritt. «God start» er også i full drift fra høsten 2016. Det er neppe fruktbart å sette opp en skarp motsetning mellom «+rus» og «-rus». Rus og fornuft er et bedre fokus.

Det kom også innspill om at UiB ikke må styre for mye.

Sak 36/16 Universell utforming av undervisning

Universell er nasjonal pådriver i høyere utdanning innen inkluderende læringsmiljø, Læringsmiljøutvalg og universell utforming. De presenterte resultatene fra det toårige EU-prosjektet, UDLL "Universal Design for Learning - License to learn". Prosjektet hadde som formål å utforske hvordan universell utforming av læring kan være et godt virkemiddel for å utvikle et inkluderende læringsmiljø som ivaretar alle studenter, uavhengig av funksjonsevne og læringsstiler.

Temaet "universell utforming av læring" er et sett prinsipper for organiseringen av høyere utdanning som tar sikte på å gi alle studenter tilnærmet like muligheter til å lære. Det handler om å forbedre pedagogisk strategi og virkemidler ved å introdusere en mer fleksibel tilnærming til undervisning, vurdering og tjenestetilbud for å stimulere ulike læringsstiler og behov.

I forbindelse med prosjektet er det utarbeidet en praktisk guide om universell utforming av læring og et praktisk nettbasert arbeidsverktøy for selvevaluering.

Sak 37/16 LMU-kartlegging 2014 – 2015

Universell publiserte nylig «Universellrapport 2:2016 Kartlegging av arbeid i læringsmiljøutvalg i høyere utdanning 2014 – 2015» på sine nettsider. 32 høyskoler og universiteter deltok i kartleggingen. UiB får positiv omtale i rapporten og dialogmøtene med fakultetene, som vi innførte i 2009, blir anbefalt av Universell som et verktøy for å organisere LMU-arbeidet. Flere læresteder har innført ordningen på bakgrunn av vår positive erfaring med denne møteformen.

Sak 38/16 Halvårsrapport fra Studentombudet – Første halvår i 2016

Studentombudet skal ifølge mandatet «halvårlig rapportere om sin virksomhet til rektor ved at det utarbeides halvårsrapporter.» I halvårsrapporten gjennomgås bakgrunnen for at Studentombudet ble opprettet, og ombudet gjør kort greie for sitt arbeid våren 2016. Rapporten ble lagt fram for LMU til orientering.

Sak 39/16 Møte med representanter fra Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet

Til denne saken møtte fra fakultetet: dekan Helge Dahle, studiesjef Eli Neshavn Høie, seniorrådgiver Harald Åge Sæthre og Tora Skarvatun (student). Bjørn Åge Tømmerås var med på omvisningen.

Utvalget fikk en omvisning i lokalene som skal bli læringssenter.

I omvisningen og i møtet med fakultetet ble det blant annet informert om:

- Læringssenteret er planlagt ferdig i løpet av 2017. Fakultetet har fått midler til etableringen av senteret. I forbindelse med etableringen vil Hangaren forsvinne. Den blir mest brukt til eksamen. Fakultetet mister også et par undervisningsrom, som de prøver å finne en erstatning for. Studentene er positive til ombyggingen, men er litt bekymret for at Hangaren forsvinner.
- De har hatt oppfølging av de hørselshemmede studentene som klagde på tilrettelegging.
- Det er viktig at det tekniske utstyret i undervisningsrom fungerer og at det blir brukt. Fakultetet har en jobb å gjøre internt for å få foreleserne til å bruke det tekniske utstyret.
- Ikke alle studenter tar del i fadderuken. Fakultetet har ansvar for en mottaksuke. Informasjon om tilbudene til fakultetet er også viktig å få fram i forbindelse med studiestart. De får veldig gode tilbakemeldinger på klassemottaket ved fakultetet. Det er en god modell for sosialisering av de nye studentene. Det er viktig å skille mellom hva som er UiB sin rolle i forbindelse med oppstartuken og hva som er studentene sin rolle.
- Fakultetet har et godt samarbeid med studentene. Overføring av informasjon til nye studenttillitsvalgte er viktig. Studentene organiserer dette selv gjennom et eget seminar.