

UNIVERSITETET I BERGEN

Lektorsenteret Praksisutvalget

Arkivsaksnr.:2023/27

Møte i praksisutvalget ble holdt den 14. mars klokken 1430-16 i 2. etasje i Langes gate 1-3

Medlemmer: Hilde Selbervik (leder), Johan Lie (MN), Mona Langø (SV), Christian Sæle (HF), Øyvind Wiik Halvorsen (IPED), Merethe Foer (VLFK) Sigrid Thorsen Baarnes (studentrepresentant 5LU),

Observatører: Anne Sophie Krayou (SA), Aud Irene Mehammer (SA), Katrine Aske (student 5LU)

Forfall: Kristin Eikanger (Bergen kommune), Monica Håkonsli (VLFK), Pia Fasmer (PPU-student)

Sekretær: Hege Ekeland

SAKSLISTE:

I	23/27	GODKJENNING AV SAKSLISTE
II	22/27	GODKJENNING AV REFERAT
III		ORIENTERINGSSAKER <p>1. 25 % stillinger for lektorer i skolen knyttet til lektorsenteret Fire personer får tilbud om ansettelse. Det er to med erfaring fra ungdomsskolen og to med erfaring fra videregående skole. De har ikke mottatt kontrakt, men det vil skje om kort tid. De får kontrakt til sommeren 2024.</p> <p>2. Evaluering av alternativ praksis under streiken H22 Studenter som fikk alternativ praksis som følge av streiken mottok en evaluering av opplegget. Det var lav svarprosent, og det ulike opplegget på de ulike fagene gjør det vanskelig å dra generelle konklusjoner. Studentene var stort sett fornøyd med at det kom et tilbud som gjorde at de slapp å utvide praksis, men det var stor variasjon i hvor tilfredse de var med det faglige opplegget. Studentene var positive til case, og gruppen som skulle utarbeide en halvårsplan var stort sett fornøyd med relevansen av oppgaven.</p> <p>3. Oppsummering fra gruppearbeid på Lektorutdanningskonferansen 2023 På Solstand var det gruppearbeid der gruppene skulle diskutere hvordan nye og ulike praksisformer kan bidra til å heve kvaliteten på praksisopplæringen og lektorutdanningen ved UiB. Gruppens notater ble samlet inn, og hensikten var å få innspill til planleggingen av kampusbasert praksis/profesjonsdager. Det var ikke mulig å oppsummere gruppearbeidet på konferansen, men det er laget et sammendrag av innspillene. Disse vil ettersendes til medlemmene av praksisutvalget. Generelt var det fokus på at studentene bør bli mer kjent med «den utvidede lærerrollen», som innebærer eksempelvis hjem-skole-samarbeid, hvordan man planlegger foreldresamtaler, hvordan takle krevende foreldre, utarbeiding av IOP m.m. Representantene fra skolene meldte tilbake at de ønsker å bidra inn i lektorutdanningen, noe som er gledelig.</p> <p>4. Redesign Vi har ikke mottatt mandat for arbeidet med redesign. Kompleksiteten og omfanget av arbeidet gjør det vanskelig å starte opp før vi har fått et mandat, og kjenner til hva som er forventet i det videre arbeidet. Det skal blant annet utarbeides nye emnebeskrivelser, og ti kampusbaserte praksisdager.</p>

	<p>Rekkefølgen i arbeidet er også viktig – kampusdagene må forankres i studieplanene slik at kampusdagene gjenspeiler læringsutbyttet i emnebeskrivelsene og andre sentrale styringsdokumenter. Kampusdagene må ha høy faglig kvalitet, og være praksisrelevante. Det er heller ikke endelig avklart om alle skal være felles, eller om noen skal være fagspesifikke. Praksisutvalget kjenner til at et av formålene med kampusdagene er at de skal være identitetsskapende og gi kullfølelse, men enkelte i utvalget er usikker på om dagene er riktig medisin for å oppnå dette. Det er viktig for praksisutvalget at dagene ikke blir repetisjon av temaer som allerede er dekket i didaktikk og pedagogikk. Campusdagene må i så fall bygge videre på disse temaene ved å utdype eller tilby et annet perspektiv på det studentene allerede har kjennskap til fra undervisningen. I skolen opplever de at studentene er mest tilfredse dersom det er en sammenheng mellom det de lærer på kampus, og det de erfarer i praksis. Studentene opplever det som lærerikt når de får hjelp til å se sammenhengen mellom teori og praksis.</p> <p>Praksisutvalget mener det er viktig å ha en åpen tilnærming til kampusdagene. Det må være rom for å prøve og feile, og gjøre justeringer og endringer i ettertid. Det må gjøres en grundig kartlegging av hvilke temaer som blir dekket av de ulike emnene i pedagogikk og didaktikk for å unngå at det blir overlapp.</p>
<p>Sak 03/23</p>	<p>Koordinatorsamling 5. mai Samlingen blir fra klokken 14 til 17, og avsluttes med middag. Det kan også bli aktuelt å starte tidligere dersom programmet tilsier at det er behov for mer tid.</p> <p>Merethe Foer skal presentere hvordan hun som en av tre lærerutdanningsspesialister i VLFK jobbet systematisk med mottak av praksisstudenter og infolyt innad på skolen om hva studentene skal lære i praksis. Kari Smith har skrevet mye om veiledning av studenter, og vi ønsker å invitere henne til samlingen. Smith jobber tett med ansatte på IPED som har ansvar for veilederutdanningen ved UiB, og vi ønsker derfor også å invitere Marit Ulvik og/eller Edel Kvam.</p> <p>I diskusjonen ble det lagt vekt på at det er viktig å dele erfaringer når vi samler koordinatorene på skolene. De har en svært sentral rolle for å gjøre studentenes praksis så god som mulig. Det ble derfor foreslått at det legges opp til gruppearbeid om hvordan man jobber med praksis på den enkelte skole, og at det settes av tid til å oppsummere/diskutere videre i plenum.</p> <p>Studentperspektivet er også viktig, og det ble også foreslått at vi inviterer noen studenter til å presentere hvordan studentene opplever praksis og veiledningen.</p> <p>Det er lenge siden UiB sist inviterte til en veiledersamling, og i diskusjonen kom det mange ideer til hva programmet kan inneholde. Når vi inviterer så sentrale aktører fra praksisfeltet bør vi kanskje benytte anledningen til å undersøke hvilke forventninger skolene har til UiB. UiB har forventninger til skolene og skolene har forventninger til UiB, men i mange tilfeller forblir det usagt, og det blir derfor mange antakelser om hva studentene lærer på kampus og omvendt. For å heve kvaliteten på lektorutdanningen er det viktig å kartlegge disse forventningene for å systematisk kunne jobbe med dem.</p> <p>Koordinatorrollen er sentral for å øke kvaliteten på praksis. Det er derfor viktig å ha fokus på det profesjonsskapende aspektet ved å ha praksisstudenter ved skolen, og å skape en faglighet i kollegiet. Foer opplevde at det var økt interessen for å ta veilederutdanning i kollegiet etter at skolen hadde jobbet med prosjektet hun deltok i som lærerutdanningsspesialist.</p> <p>Det kom også forslag om at vi kan be skolene om innspill til innhold i kampusdagene.</p>

		<p>I utgangspunktet er samlingen en koordinatorsamling, men det er viktig at også veiledere innlemmes i samarbeidet med UiB om praksis. Det var derfor enighet om at vi inviterer to fra hver skole – koordinator og en veileder.</p> <p>Det kom mange innspill til programmet. Disse tar vi med i arbeidet når vi skal lage et forslag til program. Dette sendes ut til utvalget, som får mulighet til å komme med innspill før det sendes ut til skolene.</p>
		Eventuelt

Hilde Selbervik
Leder

Hege Ekeland
Sekretær