

Sak 14/24 Revisjon av profesjonsstudiet i psykologi (fortsettelse av sak)

Tilstede: Yael Harlap, Reidar Jakobsen, Anne Homme, Siri Lange, Frøydis Morken

Fravær: Lise Øen Jones, Filip Borgen, Naina Mahal

KUE diskuterte rapporten fra studieplankomiteen og dens tilrådninger om hovedinnhold og innretning for ny studieplan for profesjonsutdanningen i psykologi, samt de høringsinnspill som har kommet til rapporten.

Vedtak:

KUE anbefaler at fakultetsstyret vedtar at alternativ modell (modell 2) legges til grunn for en ny integrert rammeplan for profesjonsstudiet i psykologi. KUE understreker at anbefalingen om videre arbeid knyttes til faglige vurderinger. Per i dag er planen ikke detaljert nok til at KUE kan vurdere eventuelle ressursmessige implikasjoner av modellen. KUE tar derfor forbehold om at modellen kan dimensjoneres i takt med fakultetets økonomiske situasjon og råder fakultetsstyret til å gi ressursrammer som er så tydelige som mulig til fagrådet og instituttene i det videre arbeidet.

Tillegg

Basert på både KUEs faglige vurderinger og kjennskap til den økonomiske situasjonen på Det psykologiske fakultet, vil KUE komme med noen innspill som kan bidra til arbeidet videre

- I en avvikling av storkullsordningen bør det sees på om det er mulig å beholde flere emner enn PRPSYK112 og PRPSYK114 med en storkullsordning og at dermed ikke alle emner går til dublering. Dette kan bety at et antall emner går som småkullsemner mens andre kan tas sammen med andre studenter – enten i storkull eller med andre studentgrupper på fakultetet.
- KUE anbefaler at fagmiljøet videre undersøker måter å samkjøre metodeemner med resten av fakultetet.
- KUE oppfordrer instituttene til å se på muligheten for å åpne noen av emnene for andre studenter på fakultetet eller utenfor fakultetet. Disse kan være helt «åpne» emner (med tak på antall studenter) eller kan samkjøres som obligatoriske emner for flere studieprogrammer samtidig. F.eks. kan det nye emnet i klinisk helsepsykologi være relevant og attraktivt for flere. Det tas forbehold om at det fortsatt finnes tilstrekkelig med småkullemer for å møte utfordringene som er blitt dokumentert med dagens storkullordning.
- KUE oppfordrer til nøye gjennomgang av emnene med tanke på forkunnskapskrav. Det er viktig at studentene ikke bremses unødvendig i studieløpet, og at man ikke øker kravene til administrering av kateksamener eller lignende. Man bør derfor identifisere emner der det er et faglig poeng å måtte ha gjennomført for å kunne gå videre i programmet. På slike emner bør det opprettholdes forkunnskapskrav, men det er viktig at forkunnskapskravene slettes der de ikke er faglig påkrevd. I dette kan det også ligge å gi

studentene bedre tid mellom det emnet som må være bestått og emnet som har forkunnskapskravet slik at det er lettere å rette opp i en eventuell stryk uten at det går ut over studieprogresjonen.

- KUE mener det er viktig at det opprettholdes et semester der internasjonalisering er mulig. I dette må det legges opp til løsninger hvor arbeid med et større skriftlig arbeid ivaretas. Modell 2 legger opp til to emneoppgaver i stedet for 3, som er godt begrunnet, men med utveksling i semester 7 (som i gjeldende studieplan har vært et egnet semester for utveksling), kan utveksling gå ut over emneoppgaven på 10 sp. Dette kan løses f.eks. med at studenter som reiser ut må ta et emne som inkluderer et større skriftlig arbeid under utenlandsoppholdet. Andre løsninger kan også være mulig.
- Særlig med en endring til 2 emneoppgaver, oppfordrer KUE til en kartlegging av vurderingsformer og når studenter får tilbakemelding på skriftlig (og andre typer) arbeid gjennom programmet, for å sikre god progresjon. En slik kartlegging kan også bidra til fagmiljøenes analyser av studentenes arbeidsmengde og hensiktsmessig bruk av de ansattes undervisningstid.
- KUE støtter intensjonen om en høyere grad av integrasjon av basalfagene med kliniske/anvendte kunnskap og ferdigheter. Det er mange måter at dette kan fås til, noen kan være kostbare og andre fordrer aller mest sterkere samarbeid på tvers av instituttene.