

Møtet ble holdt torsdag 29. oktober klokken 14:00 -16:00. Møtet ble holdt i teams.

Medlemmer

Helene Eide (leder), Odd Inge Steen (vara, SV), Christoph Kirfel (MN), Sigrid Ørevik (vara, HF), Kari Danielsen (VLFK), Stein Larsen (Bergen kommune), Eirik Førde (vara, studentrep 5LU).

Observatører: Anne Sophie Aa. Krayou (PS), Aud Irene Mehammer (programkoordinator, SA) og Kjersti Lea (programrådsleder), Marit Bjerke (temaseminaransvarlig fra adm)

Forfall: Liv Eide (PS). Stein Larsen hadde tekniske problemer og måtte forlate det digitale møtet.

Sekretær: Hege Ekeland

SAKSLISTE:

I	20/414	GODKJENNING AV SAKSLISTE
II	20/414	GODKJENNING AV REFERAT
III		ORIENTERINGSSAKER <ol style="list-style-type: none">1. Oppsummering av temaseminarene høsten 20202. LUHF har behandlet en søknad fra historie- og religionsdidaktikkmiljøet ved AHKR om at ekskursjon til Oslo, og blant annet Utøya, skal telle som to praksisdager for studenter på LAPRA102. Praksisutvalget fikk saken som orientering. LUHF vurderte det slik at tematikken var relevant for praksis, for de to fagene, og aktiviteten kan på mange måter sammenlignes med temaseminar. Ekskursjonen inngår i et samarbeid med DEMBRA. Saken førte til en kort diskusjon om hvem som kan fatte vedtak om at to praksisdager byttes ut med ekskursjon, og hvorvidt praksisutvalget har mandat til noe annet enn å ta vedtaket til etterretning.3. Midler fra DIKU til prosjekt i lærerutdanningen DIKU har i program for studentaktiv læring (https://diku.no/programmer/program-for-studentaktiv-laering) nylig tildelt forskningsmidler til 14 prosjekter, hvorav 6 prosjekter er ved UiB (https://khrono.no/desse-far-70-millionar-til-betre-undervisning/521321). Ett av disse prosjektene er tilknyttet lektorutdanningen. Prosjektet <i>Innovative lærerstudenter: Undervisningsdesign for kreative kunnskapsprosesser og studentaktivitet</i> (ILUKS) skal bidra til en bedre praksisopplæring for lærerstudentene ved Universitetet i Bergen og en bedre integrert lærerutdanning. For å nå disse målene skal det arbeides systematisk med å utvikle koblinger mellom teori og praksis gjennom studentaktive arbeidsmåter. Lærerstudentene skal, både i praksisperiodene og som ferdig utdannede lærere, praktisere yrket i en skole der <i>Fagfornyelsen</i> forventer elevaktiv læring. Gjennom prosjektet skal vi utvikle:<ul style="list-style-type: none">- En digital kunnskapsbase for lærerstudenter til bruk under studiet. Informasjonen i kunnskapsbasen skal være søkbar, kategorisert og brukervennlig. Kunnskapsbasen skal inneholde ressurser og forskningsbasert kunnskap til bruk i utviklingen av elevaktive undervisningsdesign og eksempler og beskrivelser av studentenes

		<p>elevaktive undervisningsdesign som er prøvd ut av studenter ved UiB.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En digital plattform for kommunikasjon mellom studenter, veileder, universitet og praksislærer. - Et modulbasert fellesemne på lektorutdanningen der studentene skal lære å designe elevaktiv undervisning som de skal prøve ut i praksis. <p>ILUKS er organisert som et pilotprosjekt i lærerutdanningen. I prosjektet vil vi utvikle et nytt modulbasert fellesemne på tvers av lektorprogrammene der lærerstudentene skal lære å designe elevaktiv undervisning som de skal prøve ut i praksis. Undervisningen skal prøves ut i praksisperioden KOPRA 103 og revideres, basert på tilbakemeldinger fra veileder ved universitetet, praksislærer og elevene som deltar i undervisningen. Studentene lærer dermed å arbeide undersøkende i planlegging, gjennomføring og evaluering av sin egen undervisning. Eksempler på elevaktive undervisnings- og læringsdesign som er prøvd ut skal gjøres tilgjengelig digitalt i en felles kunnskapsbase for lærerstudenter. Studenter som tar emnet KOPRA 102 høsten 2021 vil kunne søke om å delta i piloteringsprosjektet. Prosjektet eies av SLATE, Centre for the Science of Learning and Technology ved UiB. Seniorforsker Kristin Børte vil være prosjektleder. Prosjektgruppen består av seniorforsker Ingunn Johanne Ness, førsteamanuensis og faglig koordinator for praksis Helene Eide, overingeniør Gleb Belokryk, 1 programmerer, 1 stipendiat, Direktør ved SLATE, professor Barbara Wasson og fagdirektør for lektorutdanningen professor Sølvi Lillejord. Det skal i tillegg opprettes en referansegruppe for prosjektet som skal fungere som et rådgivende panel underveis i hele prosjektperioden for å sikre relevans, god gjennomføring og ivaretagelse av alle interessenter (studenter, undervisere, og praksislærere). Referansegruppen skal bestå av: fagdirektør for lektorprogrammet professor Sølvi Lillejord, 2 studentrepresentanter for lektorprogrammet, 1 fagdidaktiker, 1 pedagog og 2 praksislærere fra universitetsskolene.</p> <p>4. Flytting av praksisemner KOPRA101 og KOPRA102 Vedtatt at det blir i uke 3 og uke 4, 2021.</p>
Sak 15/20	13/1982	<p>Evaluerings av praksis</p> <p>Undersøkelsen ble gjennomgått i forrige møte som en diskusjonssak, men det kom noen innspill i dagens møte som blir tatt til følge. Det inkluderer språklig vask (verb i samme tid) og at rekkefølgen i undersøkelsen skal endres slik at spørsmål om studentenes praksis og veiledning kommer før spørsmål om praktiske forhold ved praksisskolen. Endringen er så små at vedtaket fra sakspapirene beholdes.</p> <p>Vedtatt</p> <p>Praksisutvalget godkjenner spørreundersøkelsen slik den fremkommer i sakspapirene. Undersøkelsen sendes ut høsten 2020.</p>
Sak 16/20	15/2192	<p>Temaseminar og fordeling mellom fakultetene</p> <p>MN ønsker at en ny representant blir med i arrangørgruppen som har ansvar for temaseminaret om IKT i skolen. Christoph Kirfel har vært involvert i arbeidet i mange år, og ønsker at kunnskapen skal videreføres til en ny person før han trekker seg etter neste års gjennomføring. Kirfel understreket i møtet at det ikke var nødvendig at det nye medlemmet kommer fra SV, men at det er viktig med nytt blod i gruppen slik at det blir kontinuitet. Den innmeldte saken dreier seg ikke om ressurser, slik den ble oppfattet, men handlet om et ønske om en arvtaker. Det vil løses lokalt på Det matematisk-</p>

		<p>naturvitenskapelige fakultetet.</p> <p>Organiseringen av temaseminar er komplisert, og det gjør det vanskelig å ha oversikt. Diskusjonen i møtet viser at praksisutvalget må ta opp temaseminar som sak igjen. I møtet ble det trukket frem at seminarerne har beveget seg i retning av ren undervisning på campus uten involvering fra praksisfeltet, slik intensjonen var da seminarerne ble vedtatt. Studentrepresentanten kalte temaseminar for «teoretiske ventedager» før praksis, og representanten pekte også på at det er uheldig at realistene har temaseminar sammen med 1. og 3. semesterstudenter som er på et helt annet faglig nivå.</p> <p>Også styringsgruppen har temaseminar på agendaen, noe som gjør at vi kan vente oss en uttalelse også fra dem.</p> <p>Vedtak</p> <p>MN rekrutterer en ny representant fra eget fakultet. Dette skal sikre en kontinuasjon i komiteen for IKT-seminarene som gjør at kunnskap ikke går tapt.</p>
Sak 17/20	20/11709	<p>Evaluering av praksisbesøk høsten 2020</p> <p>UiB har besluttet at campusundervisning skal fortsette som før, til tross for stramme nasjonale og lokale forskrifter for smittevern. Studentene på PPU og 5LU er fortsatt i praksis på skoler i Bergen og omegn, og således kan man si at også praksisbesøkene bør være fysisk. Det siste er problematisk ettersom mange ansatte føler seg ubekvem med å reise til ulike skoler gitt høye smittetall. De er bekymret for å være den som sprer viruset.</p> <p>Bekymringen er bragt videre til UiBs beredskapsgruppe, og visedekanen fra både Det humanistiske fakultet og Det psykologiske fakultet har begge tatt denne meldingen med seg til UiBs viserektor for utdanning.</p> <p>Eide venter på svar på bekymringsmeldingen hun har sendt inn på vegne av lærerutdanningen ved Universitet i Bergen. Ledelsen ved UiB må orienteres om at lektorutdanningen er annerledes enn andre studieprogram, og at meldingen som gikk ut tirsdag 27. oktober om at undervisning fortsetter som før, ikke nødvendigvis er klar nok informasjon eller dekkende informasjon for alle. Meldingen kan tolkes ditt hen at enkelte ansatte blir satt i en situasjon der de er redde for å være en smittespreder med stor radius i jobben med praksisoppfølging (som må tolkes som undervisning eller vanlig drift i denne sammenheng).</p> <p>Vårens praksis blir trolig preget av korona, så det er behov for en avklaring og en plan for hvordan praksisstudenter kan følges opp. I tillegg til problemstillingen som allerede er beskrevet, er flere studenter satt i karantene og kan av den grunn ikke besøkes. Kan UiB be skolen om å foreta undervisningsvurderingen i slike tilfeller, eller skal fagperson fra UiB planlegge et nytt besøk? Disse spørsmålene kan først besvares etter at beredskapsgruppen ved UiB kjenner til situasjonen, som på mange måter kan betegnes som et HMS-spørsmål som praksisutvalget ikke kan ta stilling til. Problemstillingen må løftes opp i systemet, og det er nå gjort.</p> <p>Campusundervisning parallelt med praksis</p> <p>Studentrepresentanten mente at samme argumentasjon er relevant dersom UiB opprettholder obligatorisk undervisning på campus i løpet av praksis. Det vil i så fall bety at studenter fra mange ulike skoler samles i ett rom, før de igjen spres. Studentene synes det er ubehagelig å vite at de kan være den som bringer smitte til en skole fordi de var nærkontakt på campus. Studentrepresentanten henstilte lektorutdanningen til å jobbe for at undervisningen som går parallelt med praksis (disiplinfag) skal være digital.</p> <p>Diskusjonen i utvalget var mye bredere enn det saksfremlegget skulle tilsi, der</p>

		<p>hensikten med saken var å lage en spørreundersøkelse rundt praksisbesøk og opplevd smittevern.</p> <p>Det var enighet om at det blir laget en survey, og at den i tillegg til forslagene i saksfremlegget må inkludere spørsmål om hvordan ansatte opplever det å være en smitterisiko for skoler og elever.</p>
		<p>Eventuelt</p> <p>1.</p>

Helene Eide
Leder

Hege Ekeland
Sekretær