

## Protokoll -møte i Utdanningsutvalget – Møte 2 2015

Tidspunkt: 11. mars 2015, Kl. 09.15–12.00

Møtested: Museplass 1, kollegierommet

Tilstede:

*Viserektor for Utdanning:* Oddrun Samdal

*Pro- og visedekaner:* Kariane T. Westrheim (PSY), Knut Hidle (SV), Claus Huitfeldt, Harald Walderhaug (MN) kom kl. 10.00.

*Vara:* Kristin Walter (settevara MOF), Christine Stolz Olsvik (settevara JUS), Eli Neshavn Høie settevara MN fram til kl. 10.00).

*Studentrepresentanter:* Susann Strømsvåg, Anders Sætra, Jin Sigve Mæland

*Fra administrasjonen:* Christen Soleim, Tove Steinsland

### Forslag til dagsorden

#### I Godkjenning av innkalling og dagsorden

Innkalling og dagsorden ble godkjent med følgende endringer: sak 18 ble tatt før sak 17. Følgende saker ble varslet under sak 20/15- Eventuelt: \*Status litteraturlister, \* Fakultetenes pedagogisk tilbud til seminarledere, og \* Studentenes aksjon for større bredde i undervisnings- og vurderingsformer.

**II Godkjent protokoll fra forrige møte:** Framlagt protokoll var godkjent før møtet.

#### III Diverse tilbakemeldinger fra utvalgsleder

- 6. mars: SHOT undersøkelsen ble lagt fram. I forbindelse med årets undersøkelse ble særlig økningen i psykiske symptomplager blant studentene trukket frem.
- UU-møtet 15. april er viet utdanningsmeldingen og planlegging av tema for UU-seminaret. Herunder læringsutbyttebeskrivelser, mentorordninger, praksis i utdanningene.

#### Sak 13/15 Vinner av undervisningspris fra Olav Thon stiftelsen for 2015,

Edvin Schei orienterte om undervisningsopplegget rundt kurset «pasientkontakt» som har ført til at han har blitt tildelt Olav Thon stiftelsens undervisningspris for 2015. Gjennom kurset har han laget et opplegg der ferske medisinstudenter får opplæring i pasientkontakt i pasientenes hjem.

I en pressemelding fra Olav Thon stiftelsen, begrunnes tildelingen slik: *Edvin Schei har vært en pioner i å introdusere praksis og profesjonsutøvelse tidlig og som en integrert del av medisinstudiet ved Universitetet i Bergen. Han har bidratt til utviklingen av et førstesemesterkurs i «Pasientkontakt» og til utviklingen av en ny mentorordning med*

*profesjonsgrupper hvor yngre studenter veiledes gjennom hele studietiden av eldre, mer erfarne studenter.*

Det kom følgende innspill:

- Det er viktig å ha gode rammer og incitament for å fremme god undervisning. Det vil framover bli satt fokus på tiltak for å fremme god undervisningsaktivitet.

#### **Sak 14/15 Oppfølging av Handlingsplan for etter- og videreutdanning: Evaluering og videreutvikling av Faglig-pedagogisk dag**

Universitetsstyret vedtok i møtet i februar ny handlingsplan for etter- og videreutdanning for perioden 2015-2017. Faglig-pedagogisk dag er det største etterutdanningstilbudet som UiB tilbyr til lærere. I tråd med den vedtatte satsingen på skolen og videreutvikling av etterutdanningstilbudet ved UiB, er det ønskelig å se nærmere på potensialet som ligger i videreutvikling av Faglig-pedagogisk dag. Det gjøres gjennom å sette ned en arbeidsgruppe som skal ha dette som fokus.

#### **Vedtak:**

Utdanningsutvalget nedsetter en arbeidsgruppe som skal komme med forslag til videreutvikling av Faglig-pedagogisk dag. Kontor for etter- og videreutdanning gis fullmakt til å sette sammen gruppen, som skal representere både administrativ- og vitenskapelig kompetanse ved fakultetene samt interne og eksterne samarbeidspartnere som for eksempel Universitetsmuseet, UiB Alumni, Forskningsdagene i Bergen, Hordaland fylkeskommune, Bergen kommune og Utdanningsforbundet.

Utdanningsutvalget ber arbeidsgruppen se nærmere på hvordan Faglig-pedagogisk dag kan organiseres og videreutvikles innenfor de eksisterende rammene for arrangementet, og ber om rapport til Utdanningsutvalget innen 1. juni 2015

#### **Sak 15/15 NOKUT tilsyn 2013-2014**

Oddrun Samdal orienterte. NOKUT har de siste årene gjennomført to store tilsyn ved UiB. Det siste av disse to var mastertilsynet som startet i 2013. Sistnevnte er et landsomfattende tilsyn med mastergrader under historiske og filologiske fag. I tillegg startet NOKUT i februar i år arbeid med å vurdere læringsutbyttebeskrivelser for en rekke fagområder. Sistnevnte understreker at det er svært viktig å ha et fortsatt stort fokus på kvaliteten i læringsutbyttebeskrivelser framover.

#### **Vedtak:**

- Studieadministrativ avdeling gis fullmakt til å utarbeide en tilpasset versjon av NOKUTs mal for egenrapport, for bruk ved innmelding av nye studietilbud med virkning for kommende porteføljesak i Universitetsstyret høsten 2015.
- Studieadministrativ avdeling får i oppdrag å innhente oversikt over fagmiljø tilknyttet de enkelte studieprogrammene, samt studieprogrammenes læringsutbyttebeskrivelser, innen fristen for utdanningsmeldingen i 2016.
- Utdanningsutvalget tar *Prosedyrer ved NOKUT-tilsyn* til etterretning.

#### **Sak 16/15 SFU-ordningen - ny søknadsrunde i 2016**

Vigdis Vandvik orienterte om bioCEEDs arbeid fram mot SFU-status, og om de erfaringene de har gjort seg i løpet av denne prosessen. Noen viktige momenter:

- bioCEED sin SFU-status var basert på en bottom-up prosess. Senterstatus var ønsket av de ansatte.
- Arbeidet mot en SFU-status må starte i god tid før utlysingen blir kunngjort.
- Det er viktig å få andres blikk på utlysingen og søknadsteksten. Det er også viktig å være klar over at SFU er mer vidtfavnende enn en SFF.
- Både ansatte, ledelse og studenter må være godt orientert og forberedt til institusjonsbesøkene.
- De sentrene som fikk SFU-status er svært ulike. Det er derfor viktig å se på alle SFU-prosjektene når nye prosjekter skal planlegges. Det anbefales å gå på NOKUTs nettsider der alle søknadene om SFU ligger tilgjengelige.
- For bioCEED sin del pekte den sakkyndige komiteen på følgende som særlig positivt:
  - Senterets visjoner,
  - at prosjektet var forankret i toppledelsen og
  - at studentene hadde vært med i hele prosessen.

Anja Hegen orienterte om FA sitt arbeid med tilrettelegging for aktuelle søkerkandidater. Blant tiltakene er informasjonsseminar for søkere, og kontakt med potensielle søkere tidlig i prosessen. FA hjelper også til i søknadsprosessen, og økonomiadministrasjonen hjelper til i budsjettarbeidet.

Det kom følgende innspill:

- Det er viktig å involvere uped-miljøet eller personer/grupper som forsker på læring i prosjektene og i søknadsarbeidet. I tillegg er det viktig å bruke fagavdelingen og administrasjonen i de delene av søknadsarbeidet som de kan best.
- Det bør tilbys sentral administrativ støtte fra SA i søknadsarbeidet.
- UB bidrar gjerne i søknadsprosessen.
- Det er viktig å ha rom for kvalitetssikring av søknaden. Det må derfor sørges for at det er satt av nok tid til å rette opp søknaden etter at tilbakemeldinger er mottatt.

Fakultetene ble anbefalt å ta opp temaet internt ved fakultetene.

### **Sak 17/15 Studiebarometeret – status og endringer**

Resultatene fra NOKUTs spørreundersøkelse Studiebarometeret, ble presentert i februar i år. Undersøkelsen omhandler norske studenters opplevelse av kvalitet i de studieprogrammene de går på. Studiebarometeret skal gjennomføres årlig, og ble i år presentert for andre gang.

Det er utarbeidet fakultetsvise rapporter som er sendt fakultetene. I oversendelsen ble fakultetene bedt om å vurdere hvilke programmer det er knyttet særlige utfordringer til, og hvordan dette best kan følges opp videre internt.

Det kom følgende innspill:

- En del av studieprogrammene har få studenter og/eller lav svarprosent. Dette gjør det vanskelig å sammenligne med tilsvarende studier ved andre utdanningsinstitusjoner.
- I forbindelse med utsending av spørreskjema for inneværende års undersøkelse, er det viktig at hele institusjonen mobiliserer og går aktivt inn for å få økt svarprosent.

- Funnene i studiebarometeret bør sees i sammenheng med andre kilder, for eksempel evalueringer.
- Tallene tyder på at studentene er lite fornøyde med tilbakemeldinger.

Oppfølging: Rådataene fra undersøkelsen sendes ut til fakultetene.

### **Sak 18/15 Kjønnfordeling på profesjonsstudier**

Susann Strømsvåg orienterte om temaet kjønnfordeling på profesjonsstudier sett fra studentenes ståsted. Studentparlamentet mener det er viktig å ha en balanse når det gjelder kjønnfordelingen i studiene, og særlig når det gjelder profesjonsstudiene.

Studentparlamentet i Bergen har imidlertid ikke konkretisert forslag til tiltak for å oppnå dette. En prøvevotering viste at parlamentet var delt i synet på kvotering.

NSO har konkretisert tiltak for å oppnå bedre kjønnsbalanse. Det skilles mellom tre kategorier. En fordeling på 40/60 % regnes som akseptabelt. Tiltak bør imidlertid vurderes ved moderat ubalanse (25 % - 40 %). Dersom ubalansen er på 25 % eller mer, går NSO inn for at institusjonen skal lage en tiltaksplan der ulike alternativer til en bedre balanse blir vurdert.

Marius Prytz leder arbeidsgruppen som er satt ned av Likestillingskomiteen. Komiteen har fått i oppgave å se på kjønnsbalansen i profesjonsstudiene, og å foreslå tiltak for en jevnere balanse i rekruttering til profesjonsfagene. Arbeidsgruppen har hatt ett møte.

Arbeidsgruppen har fått i oppgave å vurdere tiltak som kan bidra til jevnere kjønnfordeling. Aktuelle tiltak kan være innføring av ordning med kjønnspoeng samt holdningsskapende kampanjer.

Det er skjev kjønnsrepresentasjon på alle fakultetene med unntak av ved MN-fakultetet. Ved MN-fakultetet er det likevel en kjønnsubalanse mellom institutter.

Det kom følgende innspill:

- Skjev kjønnfordeling er et nasjonalt fenomen, og bør sees i en nasjonal kontekst. Det er derfor viktig at komiteen bidrar til å løfte problemstillingen opp i de nasjonale fagrådene/ profesjonsrådene.
- Arbeidsgruppen ble anbefalt å sende epost til fakultetene med spørsmål som de ønsker innspill fra fakultetene om.

### **Sak 19/15 Praksis i utdanningene**

Jin Sigve Mæland orienterte. Studentparlamentet vedtok en resolusjon om praksis i utdanningene i januar 2015. I resolusjonen heter det blant annet at flere bør få mulighet til å gjennomføre praksis, at praksisrelaterte emner bør styrkes og at det bør stimuleres til fremvekst av flere organisasjoner av typen «jussformidlingen».

Det kom følgende innspill:

- UHR har på oppdrag fra departementet, satt i gang et praksisprosjekt som skal se på praksis i utdanningene i helsefagene. Det er satt ned flere arbeidsgrupper som skal vurdere praksisen i de ulike faggruppene i helsefagene. Innstillingene leveres innen 15. september.

Det var enighet om å sette ned en arbeidsgruppe for å se på hvordan praksis kan styrkes i utdanningene ved UiB. Viserektor får fullmakt til å beslutte sammensetning og mandat for gruppen.

## **Sak 20/15    Eventuelt**

### Litteraturlister

I forkant av møtet ble det sendt ut en oversikt over status når det gjelder offentliggjøring av litteraturliste ved fakultetene. Oversikten kan tyde på at ikke alle fakultetene er i rute når det gjelder overholdelse av gjeldende frister. Fakultetene ble bedt om å oversende tall for oppdaterte litteraturlister til SA, med en orientering om hvordan eventuelle avvik følges opp internt ved fakultetet.

### Opplæring av seminarledere

Det ble stilt spørsmål ved hvilken pedagogisk og faglig opplæring av seminarledere som blir gitt ved fakultetene. Fakultetene ble bedt om å oversende informasjon om dette til SA,

### Studentaksjon for større variasjon i undervisnings- og vurderingsformer

Anders Sætra orienterte om Studentenes aksjon for å fremme større variasjoner i undervisnings- og vurderingsformer ved UiB. Aksjonen startet 11. mars, og består av brev til alle undervisere ved UiB, plakater og medieoppslag. SA videresender til UU-medlemmene materiellet som er utarbeidet til aksjonen.