

Ephorte:

**Sak 10/22 Studiebarometeret 2021: Unntatt offentligheten
inntil 8.februar**

Drøftingssak

Notat

Til: Universitetets utdanningsutvalg

Fra: Studieavdelingen Møte:10. februar 2022

Bakgrunn

Også i 2021 ble Studiebarometeret sendt ut til studenter på andre år på bachelor (B3/B4) og toårig master (M2), og til studenter på andre og femte år på de integrerte femårige masterutdanningene (M5) og profesjonsutdanninger (PR). Undersøkelsen bruker i all hovedsak en femdelte Likertskala der respondenten bes om å ta stilling til ulike påstander. Et eksempel på svaralternativ er (1) svært uenig, (2) uenig, (3) både-og/vet ikke, (4) enig, (5) svært enig. Ved å kombinere svarene på flere ulike spørsmål om samme hovedområde, måles respondentens holdning.

Om lag 5300 studenter ved UiB mottok årets undersøkelse, og 1765 av disse besvarte hele eller deler av undersøkelsen (33 prosent). Dette er en ytterlig svekkelse av svarprosenten fra 2020 (35 prosent), og langt lavere enn 2019 (42 prosent). Nasjonalt var svarprosenten 41 prosent, igjen en svekkelse fra året før (44 prosent).

Et viktig moment i undersøkelsen er at respondentene i stor grad er andreårsstudenter, det vil si år si studenter som startet høsten 2020 (det såkalte koronakullet). 43 prosent av respondentene oppgir at alt eller nesten alt av undervisning har vært digital siden høsten 2020, og 80 prosent oppgir at mer enn halvparten av undervisningen har foregått på nett. Resultatene må både leses og forstås i lys av dette.

Hovedtendenser

Det er en generell nedgang i resultatene fra tidligere år. Overordnet tilfredshet med studieprogrammet faller fra 4,1 til 4,0, som tangerer resultatet fra 2017 og er den laveste scoren UiB har fått.

Hovedområde	2021	Endring fra 2020	Avvik fra nasjonalt snitt (2021)
Undervisning	3,6	-0,1	0,0
Tilbakemelding og veiledning	3,2	-0,2	0,0
Faglig og sosialt læringsmiljø	3,5	-0,1	0,0
Organisering (av studieprogrammet)	3,4	-0,1	-0,1
Vurderingsformer	3,9	-0,1	0,0
Studieprogrammets evne til å inspirere	3,8	-0,1	0,1
Eget engasjement	3,6	-0,1	0,0
Forventninger	3,6	-0,1	0,0
Bruk av digitale verktøy	3,1	-0,1	-0,2
Tilknytning til arbeidslivet	2,7	-0,1	-0,3
Fysisk læringsmiljø og infrastruktur ¹	3,6	-0,1	-0,2
Overordnet tilfredshet	4	-0,1	0

¹ Sammenligning med 2019

Målt mot andre læresteder scorer UiB spesielt lavt på tilknytning til arbeidslivet. Dette gjelder både muligheten for å arbeide med prosjekter/oppgaver i samarbeid med arbeidslivet, og innføring i hvordan studenten kan formidle egen kompetanse. Dette er en videreføring av de resultatene vi har sett tidligere år, hvor spesielt disiplinbaserte utdanninger kommer lavere ut enn de mer profesjonsrettede.

Om vi ser på endringene fra tidligere år på fakultetsnivå, finner vi de største utslagene ved Det psykologiske og Det medisinske fakultet.

Hovedområde	Endringer fra 2020							
	HF	JUR	MN	MED	PS	SV	KMD	UiB
Undervisning			-0,1	-0,2	-0,2	-0,1		-0,1
Tilbakemelding og veiledning	-0,2		-0,2	-0,2	-0,4	-0,2		-0,2
Faglig og sosialt læringsmiljø	-0,2		-0,2	-0,3	-0,2	-0,1	0,1	-0,1
Organisering (av studieprogrammet)	-0,2			-0,2	-0,2		-0,3	-0,1
Vurderingsformer			-0,1	-0,1	-0,3	-0,1	-0,1	-0,1
Studieprogrammets evne til å inspirere	-0,1		-0,2	-0,4	-0,2	-0,1	0,1	-0,1
Eget engasjement	-0,1			-0,1	-0,3	0,1	-0,2	-0,1
Forventninger		-0,1	-0,1	-0,1	-0,1			-0,1
Bruk av digitale verktøy				-0,2	-0,3	-0,1	-0,1	-0,1
Tilknytning til arbeidslivet	-0,1		-0,2	-0,2	-0,2		-0,3	-0,1
Fysisk læringsmiljø og infrastruktur ²	-0,2	-0,2	-0,2	-0,1	-0,5			-0,1
Overordnet tilfredshet	-0,1	-0,2		-0,2	-0,4	-0,1		-0,1

Samlet sett ser vi de største endringene på:

- Tilbakemelding og veiledning: Veiledning og diskusjoner med faglig ansatte
- Fysisk læringsmiljø og infrastruktur: Spesielt IKT-tjenester og lokaler for undervisning
- Motivasjon: Både studieprogrammets evne til å motivere, og studentens egen motivasjon
- Bruken av digitale verktøy: Savner mer aktiv involvering i undervisningen og opplæring i verktøyene

I 2021 har tidsbruken blant studentene i snitt økt med 1,2 timer til 33,2 timer per uke. I all hovedsak er dette en økning i organiserte læringsaktiviteter (undervisning, veiledning, praksis), og er på nivå med tidsbruken i årene før 2020.

Saken legges fram for Utdanningsutvalget til drøfting.

² Sammenligning med 2019