Vedlegg 1: Orienteringssak om redesign av BAMN-BIO

Sak til programstyret: Oppdateringer for prosjektet Studentaktiv forskning og overførbare ferdigheter i redesign av biologiutdanningen (Diku-aktiv)

Møtedato: 22. september 2022

Oppfølging av programstyrevedtak fra 2019 og 2020, samt orienteringssak fra september 2021. Programstyret har vedtatt at det imøteser jevnlige oppdateringer fra det DIKU-aktiv (nå HK-dir) finansierte prosjektet *Studentaktiv forskning og overførbare ferdigheter i redesign av biologiutdanningen.*

Bakgrunn

Prosjektet er et samarbeid mellom Institutt for biovitenskap, SFU bioCEED og UiB Læringslab. Målsetningen er å videreutvikle studieprogrammet Bachelor i biologi ved hjelp av en systematisk modell (se vedlegg), og å gjøre erfaringer med å anvende denne modellen i norsk UH sektor generelt, og ved UiB spesielt. Et sentralt prinsipp i modellen er baklengs planlegging som innebærer at man først formulerer læringsutbyttebeskrivelser på programnivå, for senere å bryte disse ned til konkrete kjennetegn for læring som man plasserer inn i et studieprogramkart, og deretter til emnenivå.

I forbindelse med oppstart høsten 2019 har prosjektet blant annet gjennomført Lærersamling og studentworkshop, hvor vi arbeidet med bakgrunnsinformasjon og innhold i graden. Prosjektet har på bakgrunn av dette arbeidet utviklet forslag til nye læringsutbyttebeskrivelser på programnivå. Dette forslaget ble delt med kollegiet ved BIO gjennom en høringsrunde høsten 2020 som innebar et digitalt lærermøte og digitale møter med alle faggruppene ved BIO. Forslaget til nye læringsutbyttebeskrivelser ble revidert på bakgrunn av tilbakemeldinger og innspill fra faggruppene.

Gjennom pandemien har prosjektet støttet læring ved BIO gjennom blant annet digitale lærermøter, studentundersøkelse og workshops om generiske ferdigheter. Studentmedarbeidere som er tilknyttet prosjektet, har blant annet utviklet studentjournalen Bikuben som nå har kommet med sin første utgave. Prosjektet har også tilbudt kompetanseutvikling for undervisningsassistenter ved BIO i samarbeid med bioCEED. For ytterligere informasjon om prosjektets tidligere framdrift og omlegging under pandemien viser vi til tidligere orienteringssaker i programstyret.

Prosjektet har rapportert forsinkelse i prosjektplan grunnet pandemi og utsatte Lærersamlinger, og har fått godkjent utsettelse til juni 2023. Lærersamlingen er sentral for prosjektets framdrift

og for å involvere underviserne ved BIO i det pågående arbeidet. Det ble gjennomført lærersamling på Voss i juni 2022, og tema for denne samling var kunnskapsinnhold i graden. Lærersamlingen ble organisert som en workshop hvor alle undervisere ved BIO ble invitert til å delta i diskusjon rundt innhold og oppbygning av bachelorgraden i biologi. Innholdet i workshopen var utviklet på grunnlag av forslaget til nye læringsutbyttebeskrivelser på programnivå, og tidligere workshop med 100klubben. Forslaget til nye læringsutbyttebeskrivelser på programnivå ble delt med deltakerne på samlingen. Redesignlaget arbeider nå med å gjennomgå data fra denne samlingen og på grunnlag av dette sette opp forslag til studieprogramkart for bachelorgraden.

Planen for høsten 2022, er å arbeide videre med kjennetegn for læringsutbytte og studieprogramkart (steg 4 og 5 i modellen). Dette arbeidet kommer til å bygge på innspillene fra lærersamlingen. Det er satt opp et møte for diskusjon og innspill med 100 klubben i oktober, og prosjektet planlegger et digitalt lærermøte i løpet av høsten 2022. Prosjektets arbeid og forslag til studieprogramkart vil også bli presentert for kollegiet på lærersamlingen i november 2022. Planen er å ferdigstille steg 5 i modellen, studieprogramkart, høsten 2022. Våren 2023 er planen å bidra med tilrettelegging for emneutvikling i samarbeid med emneansvarlige og undervisere på emnene.

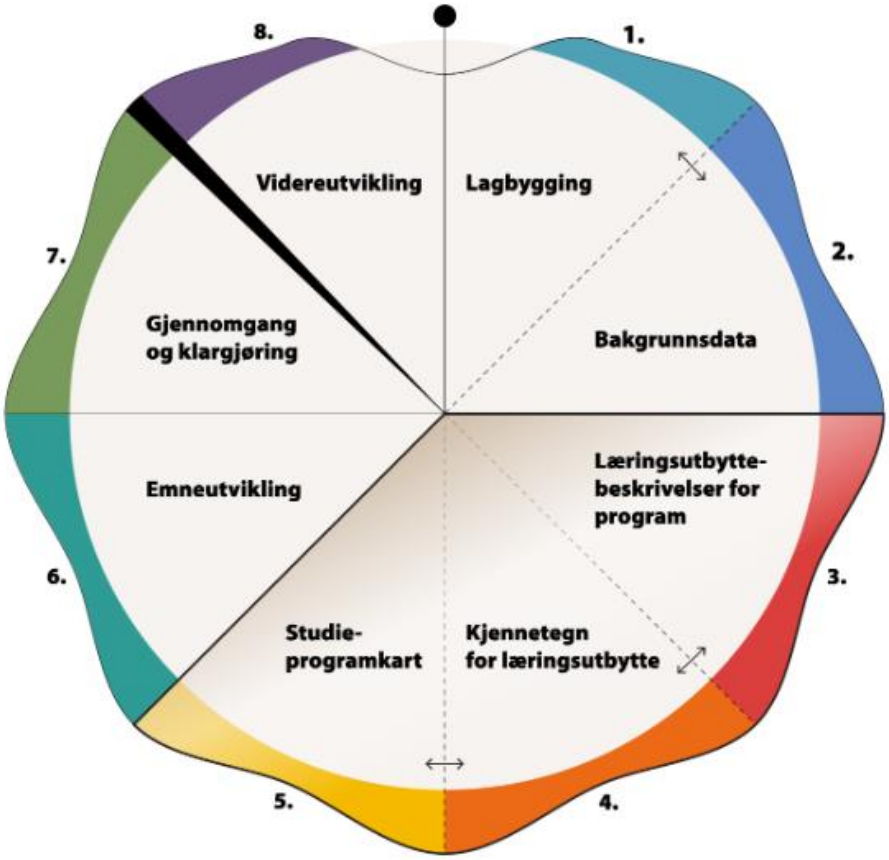
Innen prosjektet avsluttes juni 2023 skal prosjektet levere forslag til studieplanendringer for bachelorprogrammet i biologi og for emner som inngår i graden til programstyret. Dette skal leveres slik at programstyret og utdanningsrådet rekker å behandle saken innen frist for å melde store studieplanendringer høsten 2023.

Prosjektet ønsker å holde programstyret løpende orientert om framdrift i prosjektet.

Vedlegg: Modell for redesign ved UiB

UiBs anbefalte prosess for utvikling av studieprogram

(Re)designmodellen UiB baserer programutviklingsarbeidet på, er en oversatt og tilpasset versjon av *Program (re)design model for learner-centered curriculum*, utviklet av Debra Fowler, leder av Center for Teaching Excellence ved Texas A&M University. UiB læringslab arbeider kontinuerlig med å videreutvikle både modellen og prosessen for lokale forhold.



Dette er en oversatt og bearbeidet versjon av Program (Re)Design Model for a Learner-Centered Curriculum 2015 (updated April 26, 2018), utviklet av Debra Fowler, PhD, Center for Teaching Excellence, Texas A&M University (http://cte.tamu.edu/Faculty-Teaching-Resource/Program-ReDesign). [CC BY-NC-SA] UiB læringslab, 2019.