

Til medlemmene i styringsgruppen for lektorutdanningen

Innkalling til møte i styringsgruppen for lektorutdanningen Møte 1 2018

Tidspunkt: 31. januar 2018, kl. 13.00 - 15.00

Møtested: Langes gt. 1 - 3, glasshuset

Forslag til dagsorden:

I Godkjenning av innkalling og sakliste

II Godkjenning av protokoll fra møtet 13. desember 2017

Protokollen er sendt ut, men det har kommet to merknader:

1. Mette Andresen må føres opp med deltakelse.
2. Sak 41/17, punkt 1, endres til følgende:
«Det foreligger et førsteutkast, men programrådet har behov for å forlenge prosessen, for å ferdigstille visjonen.»

Sirkulasjonssaker

1/18 Revidert forslag til forskrift om opptak til praktisk-pedagogisk utdanning (PPU)

Drøftingssaker

2/18 Oppfølging av brev fra Ortun skole vedrørende samarbeid om praksisplasser i grunnskolen

Notat fra Studieadministrativ avdeling, brev fra Ortun skole, svarbrev fra Det psykologiske fakultet til Ortun skole, brev fra Det psykologiske fakultet til Studieadministrativ avdeling

Vedtakssaker

3/18 Retningslinjer for opptak til PPU

Notat fra Studieadministrativ avdeling

4/18 Årshjul for styringsgruppen

Notat fra Studieadministrativ avdeling

5/18 Fagkombinasjoner på PPU

Notat fra Det psykologiske fakultet, orientering v/Frode Randal

Orienteringssaker

6/18 Oversikt over saker i styringsgruppen

Notat fra Studieadministrativ avdeling

7/18 Møte i arbeidsgruppen for samarbeid om lærerutdanning i UH-nett Vest

Orientering v/Silje Anette Lindgren

8/18 Eventuelt

Sak 2/18

**Oppfølging av brev fra Ortun skole
vedrørende samarbeid om praksisplasser i
grunnskolen**

Notat fra Studieadministrativ avdeling, brev fra Ortun skole, svarbrev fra Det psykologiske fakultet til Ortun skole, brev fra Det psykologiske fakultet til Studieadministrativ avdeling

Drøftingssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen
Møte: Januar 2018

ephorte: 17/12030

Universitetet i Bergen v/Det psykologiske fakultet har mottatt et brev fra Ortun skole v/rektor Stein Larsen, datert 21.9.2017, vedrørende samarbeid om praksisplasser i grunnskolen.

I brevet pekes det på en del problematiske forhold ved dagens samarbeid. Det gjelder økning i antall studenter som skal ha praksis, kommunikasjon ved utplassering av studenter, praksisordningene ved UiB og videreutdanning av lærere. For at praksis skal bli et positivt element både for skolen som helhet, lærerne og studentene, mener rektor at samarbeidet må forenkles og gjøres mer forutsigbart. Det skisseres i brevet en rekke forslag til endringer, som kan bidra til dette.

Brevet fra Ortun skole ble bragt inn for praksisutvalget i møtet 27.9.2017. Utvalget mener brevet belyser viktige momenter, og ser det som et konstruktivt innspill til hvordan lektorutdanningen ved UiB driftes. Videre påpeker praksisutvalget at det er bekymringsfullt at antall studieplasser ikke er dimensjonert i forhold til praksisplasser.

Det psykologiske fakultet svarte på brevet fra Ortun skole 16.11.2017, og sendte samtidig et brev til Studieadministrativ avdeling, med forslag til hvilke konkrete tiltak som bør iverksettes på bakgrunn av brevet fra Ortun. Brevet fra Ortun skole og fra Det psykologiske fakultet bringes inn for styringsgruppen til orientering og drøfting.

23.1.2018/SAL



BERGEN
KOMMUNE

ORTUN SKOLE - Læring uten grenser

Postadresse: Postboks 7700, 5020 Bergen

Besøksadresse:

Torgny Segerstedts vei 14

5143 Fyllingsdalen

Telefon: 53 03 36 50

E-post: bergensskolene@bergen.kommune.no

www.bergen.kommune.no/omkommunen/avdelinger/skoler/ortun-skole

Universitetet i Bergen
Det psykologiske fakultetet
Christiesgate 12
5015 BERGEN

Deres ref.	Deres brev av:	Vår ref.	Emnekode	Dato
		201731933-1	ESARK-2019	21. september 2017
		STLA		

Innspill i forhold til samarbeid med UIB om praksisplasser i grunnskolen

Skolene har et samfunnsmandat i forhold til å ta i mot og veilede studenter som skal ha sitt fremtidige virke som lærer. Dette ansvaret tar vi høyeste grad alvorlig. Ortun skole er både partnerskole og realfagpartner med UIB og har i tillegg noen studenter fra HVL i praktisk fag som ikke fylles av UIB.

Dette året har situasjonen endret seg noe. Vi forstår det sånn at det er opprettet 70 nye PPU deltidsplasser denne høsten. Dette er studenter og arbeidstakere som ønsker en omskolering til læreryrket og mange av disse er realister/ingeniører. Videre har UIB fått et eget fakultet med kunstfaglige studenter der også en del ønsker å rette arbeidet sitt mot læreryrket. Disse nye gruppene skal gjennomføre sin praksis de neste to årene. Dette er et formidabelt antall studenter med behov for praksis, sett i forhold til det antall grunnskoler UIB har samarbeid med.

Vi ser at UIB har et ansvar for å legge til rette for en slik utdanning etter pålegg/invitasjon fra Udir. Dette antar jeg innebærer at UIB får en forespørsel dere vurderer, får tilført ressurser, og ansetter lærerkrefter i forhold til dette.

Jeg opplever at vi som partnerskoler/praksisskoler ikke har blitt forberedt på dette i samme grad. Forespørsler og sterkt press på kort varsel har ført til at vi har tatt i mot langt flere studenter enn tidligere. Studentene vi skal tilby praksis er heller ikke en ensartet gruppe. Noen skal ha en ukes observasjonspraksis, noen 10 dager, andre 7 uker langpraksis, neste gruppe kortpraksis over fem uker, men kun i realfag, og til sist noen kunststudenter.

Dette er en komplisert logistikk i forhold til det antall praksislærere vi har tilgjengelig.

Endringer på praksisstudenter og fag har foregått helt frem til praksisstart. Studentene sin tilstedeværelse er delvis styrt av arbeid og delvis er låst av obligatoriske forelesninger.

Praksislærere må dele på å gjennomføre praksis og veiledning for å skaffe studentene timer nok i realfagene. Ikke minst vil det nå bli en omfattende oppgave å sette opp lister med rett kompensasjon for de ulike delene ulike praksislærere har fylt.

I tillegg er det et paradoks at mange erfarne praksislærere selv er ute som studenter i forbindelse med kompetansereformen. Det vil si at hos oss er to realfaglærere studenter dette

året, noe som gjør at trykket blir enda større på dem som er tilbake. Dette vil fortsette så lenge behovet for videreutdanning av lærere må til for å dekke de nye kompetansekravene.

Studentpraksis er ikke det området vi ønsker å bruke mye tid på, verken som organisasjon, som praksiskoordinator eller som lærere. Hovedoppgaven til skolen er å sørge for god læring for elevene våre. UIB må i større grad ta dette inn over seg at dette er det primære i grunnskolen.

Praksisstudenter i undervisningssituasjonen skal være en motivasjon, bringe inn noe nytt og stille spørsmål ved vår undervisning som kan forbedre skolens innsats. Vi må sammen sørge for at praksisstudenter blir et positivt element, ikke en stressfaktor og ekstraarbeid.

Samarbeidet mener jeg må gjøres mer forutsigbart og enklere for oss som praksisskoler.

Noen forslag til endring:

- Skolen må i god tid inviteres med og informeres om endringer UIB gjør og som får innvirkning på vårt ansvar som partnere og praksisskoler. Vurdere og drøfte muligheter og konsekvenser.
- Skolene må i vårsemesteret inviteres til å anslå antall praksisstudenter vi kan ta i mot og innen hvilke fag. Dette anslaget må respekteres av UIB, selv om mindre endringer selvsagt kan tåles.
- Kompensasjon til praksiskoordinator må økes kraftig, dette er blitt en omfattende jobb. Økt kompensasjon gir oss mulighet til å vurdere om vi vil fordele oppgaven på to ulike koordinatore eller stimulere den som nå har fått et mye større ansvar.
- Det må bli færre ulike studentgrupper på hver skole slik at disse blir mer ensartet. Akkurat nå har eksempelvis vår skole fem ulike studentgrupper, med helt ulike praksisbehov.
- Praksis må likestilles med obligatorisk fremmøte til forelesninger i praksisukene slik at dette ikke skaper stadige utfordringer med å gjennomføre praksis.
- Det må være et krav til studenter som starter på PPU deltid at de faktisk har tid til å møte til praksis, selv om de har et arbeidsforhold. Det kan ikke være lærere sitt ansvar å sy sammen et komplisert praksisteppe for at de skal få sitt antall timer og samtidig tilfredsstillende en krevende arbeidsgiver. Praksis er en obligatorisk del av undervisningen akkurat som obligatoriske forelesninger er det.
- Til sist har jeg et ønske om at UIB blir mer tydelig i samarbeidet med partnerskolene. Vi ønsker oss en form for samarbeid som gjør at vi ikke bare blir invitert med på arrangementer UIB gjennomfører uten særlig faglig relevans for en grunnskole. Vi ønsker at UIB faktisk satser på dette samarbeidet ved å koble oss til forskningsprosjekt dere eller studenter skal gjennomføre og som har relevans for vårt skoleslag. Eller at det arrangeres en kursdag med det beste dere kan by på innen felt som eksempelvis: *Vurdering, Vurdering for læring, Lesson study* som metode, *antimobbing/sosiale relasjoner, psykisk helse* blant ungdom i grunnskolen/tenårene, for å nevne noen.

Jeg ønsker at UIB og Bergen kommune diskuterer seg frem til en mer forutsigbar samarbeidsform som i større grad er tilpasset en hverdag med andre krav til praksissamarbeid enn det vi tidligere har hatt.

Med hilsen

ORTUN SKOLE - Læring uten grenser

Stein Larsen - rektor

Dette dokumentet er godkjent elektronisk.

Kopi til: Byrådsavdeling BH, skole og idrett



Ortun skole ved
Stein Larsen

Postboks 7700
5020 BERGEN

Deres ref

Vår ref

Dato

2017/12030-FRR

16.11.2017

Svar til innspill i forhold til samarbeid med UiB om praksisplasser i grunnskolen

Viser til brev datert den 20. september 2017. Vi vil først og fremst takke for at du tok deg tid til å komme med innspill til hvordan samarbeidet mellom UiB og grunnskolen kan bli bedre. Det er ved å motta slike konkrete innspill at vi kan forbedre oss.

Brevet vi mottok fra dere ved Ortun skole har blitt distribuert vidt innad på Universitetet i Bergen. I praksisutvalget ble brevet diskutert allerede 27. september, og utvalget skriver i sitt vedtak fra møtet at «utvalget er glade for brevet, og ser det som et konstruktivt innspill til hvordan vi driver lærerutdanningen vår på». Brevet ble deretter sendt til Programrådet for lærerutdanning.

Dekan ved Det psykologiske fakultet, fakultetet som er ansvarlig for praksiskomponenten i lærerutdanningene ved UiB, har også respondert på brevet. Ledelsen ved fakultetet sender denne uken brev til studieadministrativ avdeling med forslag til konkrete tiltak som bør iverksettes i lys av innspillene fra Ortun.

Vi jobber stadig for at lærerutdanningen og praksisorganiseringen skal bli bedre, og vi håper at Ortun skole vil merke forbedringer allerede før praksis våren 2018. Noen endringer vil nødvendigvis ta lengre tid, men lektorutdanningen blir satset på av UiB sentralt og vi håper og tror dette vil gi resultater som merkes blant våre samarbeidsskoler.

Vi håper vi kan fortsette det gode samarbeidet vi har hatt med Ortun skole også i fremtiden. Din og andre rektorers stemme er viktig for oss, og vi ønsker å invitere deg til et møte i løpet av våren 2018.

Vennlig hilsen

Frode Randal
seksjonssjef

Hege Ekeland
praksiskoordinator

Dokumentet er elektronisk godkjent og har derfor ingen håndskrevne signaturer.

Kopi
Studieadministrativ avdeling



Referanse

2017/12030-FRR

Dato

17.11.2017

Vedrørende innspill i forhold til samarbeid med UiB om praksisplasser i grunnskolen

Vi viser til brev fra Ortun skole datert den 20. september 2017. Det Psykologiske fakultet ønsker som ansvarlig fakultet for praksisutplasseringen i lektorutdanningen (inkludert påbyggingsstudiet i praktisk pedagogisk utdanning PPU), å adressere de problemstillingene som reises i brevet.

Utfordringen med å se søkertall, dimensjonering og fagkombinasjoner i sammenheng

Ortun skole påpeker at Universitetet i Bergen har fått tilført mange nye fullfinansierte studieplasser de siste årene. Nye studieplasser krever tilsvarende nye praksisplasser. Det økte studenttallet har ført en merkbar merbelastning for skolene som samarbeider med UiB om å tilby praksisplasser, slik rektor ved Ortun skole beskriver i brevet. Rektor skriver videre at han ønsker at Universitetet i større grad informerer samarbeidsskolene når opptaksrammene økes, og at skolene i større grad involveres i arbeidet med å kartlegge praksisplasser. Dette brevet adresserer mulige løsninger på dilemmaene som skisseres.

Gitt tilbakemelding, og den samlede utvidelsen av studenttall med behov for praksis i skolen de siste årene, ser vi et behov internt ved UiB for:

- 1) en samlet gjennomgang av søkertallene for lektorutdanningen de siste årene
- 2) en gjennomgang av samlet dimensjonering av studieplasser
- 3) antall mulige fagkombinasjoner som tilbys

De siste årene har vi tatt imot mange nye studieplasser, men vi har, etter vår oppfatning ikke hatt en tilsvarende analyse rundt forhold som:

- Antall tilgjengelige praksisplasser i skolen
- Fordelingen av studieplasser og dimensjonering av disse mellom fakultetene
- Antall fagkombinasjoner innen lektorutdanningen og ettårig PPU
 - Herunder overgang til ettfagsmodell

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Rektors kontor
Telefon 55 58 20 02
Telefaks 55 58 96 43

Postadresse
Postboks 7807
5020 Bergen

Besøksadresse
Christies Gate 13
Bergen

Saksbehandler
Frode Randal
55589190

-
- Hvorvidt vi skal bygge ut PPU- deltid til også å omfatte HF/SV- fag
- Som utdanningsinstitusjon signaliserer vi et fortsatt ønske om vekst ved å foreslå
 - Økt opptaksramme for religion eller historie (HF)
 - Ønske om å etablere lektorprogram på samfunnsvitenskapelig fakultet, dersom vi får nye studieplasser
 - Innføring av ettfagsmodell på PPU

Tiltak

Vi foreslår at det foretas en samlet gjennomgang eller analyse knyttet til den totale dimensjoneringen av studieplasser innen lektor- og PPU-utdanningen. Parallelt må det gjøres en kartlegging av tilgjengelige praksisplasser, slik også rektor ved Ortun skole påpeker. Antall studieplasser i den samlede lektorutdanningen ved UiB må speile kapasitet for kvalitativt gode praksisplasser i skolen. Dersom det er rom for det, foreslår vi videre at UiB oppretter et deltidstilbud innen PPU også for HF- og SV-fag.

Mange av studieplassene på 5-årig lektorutdanning (5LU) og PPU utdanningene er øremerket fra Kunnskapsdepartementet (KD). Eventuelle omlegginger kan derfor ikke skje før et eventuelt vedtak på UIB, og søknad til KD. Omlegginger av studieplasser vil dessuten påvirke basistildeling til de ulike fakultetene, og samlet kandidatproduksjon. Konsensus og enighet om omleggingen er derfor ønskelig. Vi foreslår derfor at styringsgruppen vurderer å gi et oppdrag om gjennomgang av dimensjonering til de involverte fakultetene, for å sikre at denne type prosesser forankres nedenfra og opp i organisasjonen. Dette er også i tråd med det Risa-II utvalget foreslo om eventuell omfordeling av studieplasser.

Når saken er ferdig utredet kan den deretter løftes opp til styringsgruppen, utdanningsutvalget og eventuelt styrebehandles for å få en avgjørelse som vi som institusjonen kan stå samlet bak. Rent praktisk kunne en utredning organiseres ved at det settes ned en arbeidsgruppe bestående av representanter fra hvert enkelt fakultet, og hvor Det psykologiske fakultet har sekretærfunksjon.

1- Bedre dialog mellom utdanningsinstitusjoner, skoleeier og skoler

Bergen kommune og Hordaland fylkeskommune er store aktører innen skole og opplæring. I utgangspunktet skulle det derfor være mulig finne løsninger å håndtere Universitetets dimensjonering og omfang av studenter innen lærerutdanning (lektor og PPU).

Fire forhold bør etter vår mening adresseres i forhold til dagens situasjon innen praksisfeltet:

A. Ekstern konkurranse om praksisplasser mellom Universitetet i Bergen, Høgskulen på Vestlandet og NLA høyskolen

Vi er flere store utdanningsinstitusjoner som konkurrerer om studenter og praksisplasser i regionen. I dette bildet kunne det kanskje være en tanke å ha et samarbeid for å unngå at vi ødelegger for hverandre. De tre institusjonene er selvsagt konkurrenter når det gjelder å få fylt studieplasser, men samtidig er det slik at vi som utdanningsinstitusjoner i stor grad komplementerer hverandre innen lærerutdanning (se tabell).

Utdanningsinstitusjon	Utdanning til skoleår	Studieprogrammer
UiB	8-13 skoleår	Lektor og PPU
NLA	1-10 skoleår	Grunnskolelærere
HVL	1-10 skoleår	Grunnskolelærere

B. Mange ulike praksisordninger; nytt design på studieprogrammene våre?

Ortun skole påpeker videre at i tillegg til økt antall studenter i praksis så er organisering av praksis på de ulike studieprogrammene og studieretningene også blitt mer differensiert. I brevet påpekes det at:

- En gruppe studenter skal ha ukes observasjonspraksis
- En annen gruppe studenter skal ha 10 praksisdager, en tredje gruppe fem praksisdager over fem uker
- Langpraksis varierer også med seks uker for noen studentgrupper og 10 uker for andre studentgrupper
- Studenter fra Fakultet for kunst, musikk og design (KMD) skal også i noen tilfeller ha praksis i grunnskolen

Denne differensieringen av praksis gjør organiseringen logistisk vanskelig ettersom man må drifte så mange og så ulike praksisordninger. Ved UiB har eksempelvis studenter på 5-LU ulikt antall praksisdager avhengig av hvilket fakultet de tilhører, og på langpraksis i 7. og 8. semester er det til og med ulik praksisordning avhengig av hvorvidt man skal ta master i nordisk eller fremmedspråk. En ungdomsskole måtte høsten 2017 forholde seg til åtte ulike praksismodeller fordelt på to studieprogrammer (5-LU og PPU-deltid). Dette gjør at praksis ved UiB fremstår fragmentert og lite oversiktlig overfor våre samarbeidsskoler. .

Tiltak

Vi foreslår derfor at det utredes og fremmes saker for styringsgruppen med sikte på å

- Samordne praksis på lektorutdanningen på de enkelte praksisemnene, samt gjøre fordelingen av praksisdager mellom grunnskole og videregående skole mer lik. Dette vil gjøre UiBs lektorutdanningsprogrammer enklere å organisere, samt mer oversiktlig og helhetlig.
- Utrede og eventuelt finne en hensiktsmessig måte å integrere eller samarbeide internt med KMD i forhold til den samlede praksisutplasseringen innen 5LU og PPU utdanningen.

Vårt forslag er at Matnat- og HF-fakultetet (eventuelt inkludert SV) sammen kan utrede det første kulepunktet, mens Det psykologiske fakultet og KMD kan utrede kulepunkt nummer to. På PPU er fordelingen av praksisdager lik for alle studenter, og praksis er fordelt mellom to like lange perioder på grunnskolen og videregående skole. Denne ordningen bør ikke endres, ettersom praksisordningen på PPU på denne måten er forutsigbar og oversiktlig.

C. Krav til etter og videreutdanning i skoleverket

Når det gjelder krav og organisering av etter- og videreutdanning blant lærere så ser vi at det kan være en utfordring for skolene. Samtidig er det slik at skolene har både en interesse av og en forpliktelse til å ha studenter i praksis. Vi tror derfor at en kan løse denne type utfordringer gjennom dialog og samarbeid med skoleeier og den enkelte skole. Samlet sett skal det være kapasitet til å håndtere studenter som skal i praksis, samtidig som kravet for

etter- og videreutdanning blir ivaretatt. Det handler mest om at vi planlegger og samarbeider på en hensiktsmessig måte.

D. Styrking av praksisfeltet faglig og administrativt

Vi er kjent med at styringsgruppen allerede har anbefalt at praksis styrkes ved å tilføre en faglig stilling, tenkt inn mot et nytt partnerskoleprosjekt i 2018. Det psykologiske fakultet støtter opp om dette tiltaket, og ser viktigheten av at samarbeid med skoleeier og skoler også får et større faglig innhold. Samtidig er det viktig for oss å understreke at volumet på de aktuelle utdanningene nå etter hvert er så stort at vi ser det som tvingende nødvendig å øke også de administrative ressursene knyttet til praksis. Dette har fakultetet spilt inn i forhold til budsjett for 2018, og vi vil arbeide videre med dette for å få nok hender på plass til neste praksisperiode våren 2018.

Skolene har et samfunnsmandat i forhold til å ta imot og veilede studenter som skal ha sitt fremtidige virke som lærer. Ortun skole er en viktig samarbeidspartner for UiB, og skolen er både partnerskole og realfagpartner med UIB, i tillegg til at de har studenter fra HVL i praktisk fag. Det er derfor viktig at vi tar tilbakemeldingene fra skolen på alvor. Det beste vi kan gjøre, er etter vår oppfatning å adressere de punktene vi trekker fram i dette brevet.

Vi håper vi kan ha en god dialog fremover om hvordan vi i fellesskap tar dette videre på best mulig måte. Vi ser også frem til å drøfte forslagene vi har kommet med dere videre.

Vennlig hilsen

Bente Wold
dekan

Helge Molde
visedekan

Kopi
Hege Ekeland

Vedlegg:

- 1) Skisse over hvilke praksisordninger som gjennomføres høsten 2017
- 2) Møtereferat fra praksisutvalget

Sak 3/18 Retningslinjer for opptak til PPU

Notat fra Studieadministrativ avdeling

Vedtakssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen
Møte: Januar 2018

ephorte: 17/14856

Styringsgruppen for lektorutdanningen behandlet i møtet 13.12.2017 forslag til forskrift om opptak til praktisk-pedagogisk utdanning (PPU). Det må gjøres noen endringer før forskriften oversendes universitetsstyret for behandling, og et revidert forslag til forskrift ble derfor sendt på sirkulasjon til styringsgruppen 24.1.2018, sak 1/18. Bakgrunnen for endringene er en gjennomgang av opptaksprosedyren, samt at ikke alle fag skal tilbys innenfor ettfagsmodellen.

Endringene gjør at det nå blant annet vises til retningslinjer for opptak til PPU i forskriften. Retningslinjene er ikke ferdig utarbeidet, men nedenfor oppsummeres premissene og hovedtrekkene i gjennomføringen av opptaket. Oppsummeringen legges frem for styringsgruppen for innspill, slik at retningslinjene kan vedtas på fullmakt, når de er ferdig utarbeidet.

Premisser og hovedtrekk i gjennomføringen av opptaket til PPU

Premissene har vært at:

- Kvalifiserte søkere til tofagsmodellen skal prioriteres foran søkere som kun er kvalifisert i ett fag
- Innfor ett-/tofagsmodellen skal søkere med høy grad prioriteres foran søkere med lavere grad

Dette gjøres ved at det opprettes to kvoter på hvert av studieprogrammene (søknadsalternativene/didaktikkfagene). Søkere som er kvalifisert i to fag plasseres i kvote 1, mens søkere med kun ett fag plasseres i kvote 2. Ved opptak fordeles alle plassene i kvote 1. Dersom det er ledige plasser, flyter disse over til kvote 2, der de kan fordeles til søkere som kun er kvalifisert til ettfagsmodellen.

Søkerne i begge kvoter rangeres på opptaksgrunnlaget i hvert av undervisningsfagene. Det betyr at en søker til engelsk og fransk får ulike karaktersnitt/poengsummer på disse alternativene.

Det tildeles tilleggspoeng for høyere grad som betyr at innen hver kvote vil den dårligste søkeren med høyere grad komme foran beste søker uten høyere grad. Det kan også tildeles tilleggspoeng for:

- Grad i faget som det søkes om opptak til PPU på
- Antall studiepoeng totalt i undervisningsfag

Her må de involverte parter bli enige om hvordan fordelingen skal være, men det er relativt enkelt å sette opp teknisk dersom man kommer til en enighet. Spesielt blir det viktig å finne vektingen mellom de ulike poengtypene, slik at man unngår at en poengtype vektet unaturlig høyt eller lavt.

Ved rangeringslikhet fordeles plassene ved loddtrekning.

I saksbehandlingen vil hver søker bli behandlet for seg (i FS). Antall plasser på hvert av didaktikkfagene registreres i FS, og man bestemmer et ønsket antall tilbud. En slik modell

vil la seg kjøre ved hjelp av ordinær opptaksrutine. Søkere med de beste poengsummene vil komme inn på hvert av fagene.

Eksempel: I oversikten under er det satt opp et tenkt scenario med 7 søkere (A-G) på fire fag. Det skal fordeles tre plasser på engelsk, to plasser på fransk og tysk og én plass på geografi (tilbud er markert med grønt):

	Fag				
Søker	Engelsk	Fransk	Tysk	Geografi	Resultat
A	2,5		4		Ettfagsmodell (tysk)
B	2,78	3,12			Ikke tilbud
C	4,1		2,8		Ettfagsmodell (engelsk)
D	3,4		3,1	4	Tofagsmodell (engelsk + geografi)
E		4		4	Tofagsmodell (fransk + geografi)
F	3,5	3,7		3,25	Tofagsmodell (engelsk + fransk)
G	3,21		2,81		Ikke tilbud

Søker D, E og F kommer ut med opptak på tofagsmodellen, mens søker A og C (som begge har søkt engelsk og tysk) havner på ettfagsmodellen siden det ikke var nok ledige plasser på det andre faget de hadde søkt på. Søkere som når opp i konkurransen på begge fagene de har søkt får altså opptak på tofagsmodellen, mens søkere som kun når opp i konkurranse i et av fagene får opptak på ettfagsmodellen. Løsningen sikrer altså ikke at søkere som er kvalifisert i to fag får opptak til tofagsmodellen, men de prioriteres foran søkere som kun er kvalifisert i ett fag.

Fordelene med et slikt opptaksoppsett er følgende:

- Så lenge det er kvalifiserte søkere, vil studieplassene fylles
- Ekstrem forenkling av saksbehandlingen, da den kan gjennomføres i Felles studentsystem (FS)
- Høyere grad av transparens
- Mindre sårbart ressursmessig (personuavhengig)

Forslag til vedtak:

Leder for styringsgruppen får fullmakt til å vedta retningslinjene for opptak til PPU, i tråd med føringene gitt i møtet.

23.1.2017/SAL/SJN

Sak 4/18 Årshjul for styringsgruppen

Notat fra Studieadministrativ avdeling

Vedtakssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen

Møte: Januar 2018

ephorte: 2018/1255

Styringsgruppen ba i møtet 13.12.2017, sak 31/17, om at det ble utarbeidet et årshjul for utvalget. På bakgrunn av sakene som ble behandlet i styringsgruppen i 2017, foreslås følgende:

Måned	Sak	Oppfølging
Januar Februar	Fagkombinasjoner for opptak til PPU (frist 1.3)	Vedtak sendes til Det psykologiske fakultet
Mars April	Programsensorrapporter med merknader fra programrådet	
Mai Juni Juli	Budsjett for neste år Møteplan for høsten Orientering om planer for opptaket	Vedtak sendes til fakultetene og økonomiavdelingen Planen publiseres på nettsidene
August September	Orientering om studiestart, opptakstall og møtt-tall	
Oktober November		
Desember	Møteplan for våren	Planen publiseres på nettsidene

Forslag til vedtak:

Styringsgruppen vedtar forslaget til årshjul, med de endringer som fremkom i møtet.

23.1.2018/SAL

Sak 5/18 Fagkombinasjoner på PPU

Notat fra Det psykologiske fakultet, orientering v/Frode Randal

Vedtakssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen

Møte: Januar 2018

ephorte: 18/1376

Bakgrunn

Universitetet i Bergen har per i dag en opptaksramme på ettårig påbyggingsstudier i praktisk-pedagogisk utdanning på 290 studieplasser. Fordelingen er slik at det er 255 studieplasser på PPU heltid, mens vi har 35 studieplasser på PPU deltid.

UiB tilbyr et variert antall didaktikkemner i tilknytning til studiet. Alt i alt har det blitt tilbudt i overkant av 20 didaktikkfag (se tabell 1) ved hvert opptak i perioden 2010-2017. En gjennomgang av kandidatene som ble ferdig i perioden 2010-2017 viser at vi uteksaminerte 657 kandidater i denne perioden. (DBH tall)

Fordelingen av studieplasser på PPU mellom fakultetene

Tradisjonelt har fordelingen mellom studenter på PPU vært slik at 2/3 har en fagkombinasjon som inneholder HF/SV-fag, mens 1/3 av fagkombinasjonene har vært knyttet til Det matematisk-naturvitenskapelig fakultet. Dette gjenspeiles i den fordelingen av studieplasser som vi har i dag:

- MATNAT 37 didaktikkplasser
- Psykologi 15 didaktikkplasser
- Humanistisk fakultet 153 didaktikkplasser
- Samfunnsvitenskapelig fakultet 50 didaktikkplasser

Beregning av studieplasser ved HF

I tabellen under har vi tatt utgangspunkt i en total dimensjonering på 153 plasser, på samme måte som vi har dimensjonert opptaket til det enkelte fagdidaktikktilbud i tidligere opptak. I HF's dimensjonering av fagdidaktikkplassene tilsvarer 153 plasser fordelt på de ulike fagdidaktiske tilbudene i praksis 76,5 studenter / årsstudieplasser på PPU.

Beregning av studieplasser ved øvrige fakultet

Vi vil for årets opptak legge til grunn vedtak gjort i universitetets utdanningsutvalg, 18.mai 2016 jfr. sak 30/16, 16/5212. Her er fordeling av studieplasser beregnet slik som gitt i eksempelet nedenfor:

«Dersom en PPU student tar 2 didaktikkfag på HF (for eksempel historie og engelsk) regnes det som bruk av en studieplass. Dersom den samme studenten tar didaktikkfag på HF og SV (for eksempel religion og samfunnskunnskap) regnes det som bruk av ½ studieplass på HF og en ½ studieplass på SV- fakultetet». Slik tenker også MN-fakultetet om sitt dimensjoneringstall.»

Fagtilbud

Tradisjonelt har vi tilbudt følgende didaktikkfag i forbindelse med opptak til PPU:

Tabell 1

Studieprogram	Fakultet	Opptaksramme 2016	Opptaksramme 2017	Opptaksramme 2018	Merknad
Norsk	HF	30	30	30	
Norsk som fremmedspråk	HF	30	30	30*	
Fransk	HF	9	9	10	
Engelsk	HF	30	30	20	
Spansk	HF	9	9	10	
Tysk	HF	10	10	10	
Historie	HF	30	30	40	
RLF/religion livssyn og etikk (VGS)	HF	30	30	25	
Kunsthistorie	HF	0	0	0	
Italiensk	HF	0	0	0	
Filosofi	HF	7	7	8	
Biologi	MATNAT	Ingen spesifikk kvote	Ingen spesifikk kvote	Ingen spesifikk kvote	
Fysikk	MATNAT	Ingen spesifikk kvote	Ingen spesifikk kvote	Ingen spesifikk kvote	
Kjemi	MATNAT	Ingen spesifikk kvote	Ingen spesifikk kvote	Ingen spesifikk kvote	
Naturfagkombinasjon	MATNAT	Ingen spesifikk kvote	Ingen spesifikk kvote	Ingen spesifikk kvote	
Matematikk	MATNAT	Ingen spesifikk kvote	Ingen spesifikk kvote	Ingen spesifikk kvote	
Geofag	MATNAT	Ingen spesifikk kvote	Ingen spesifikk kvote	Ingen spesifikk kvote	
IT didaktikk	SV	15	15	15	
Geografi	SV	30	30	30	
Mediefag	SV	0	0	0	
Medievitenskap	SV	15	15	15	
Samfunnsfag	SV	30	30	32	
Psykologi	PF	15	15	15	Gjelder tofagsmodell

*slått sammen med norsk

Når kan vi garantere kollisjonsfrie eksamens- og timeplaner?

Basert på opptakene og praksisutplasseringene på PPU i perioden 2016 og 2017 så ønsker vi et prinsipp på at kombinasjoner som har 3 studenter eller flere skal en garanti for en kollisjonsfri eksamens- og timeplan.

Som det framgår av tallmaterialet er det ca. 25% av fagkombinasjonene i 2016/2017 som da ikke dekkes av en slik garanti

Det understrekes at vi etterstreber å oppnå kollisjonsfrie timeplaner for fagkombinasjoner som har færre studenter, men vi mener det er hensiktsmessig å kommunisere utad at det må være minst 3 studenter (se vedlegg).

Fakultetene er innforstått med at det er ønske om å gi tilbud til alle kvalifiserte søkere også utover rammene som er presentert i denne saken. Samtidig har psykologisk fakultet som studieprogrameier fått tydelige signaler fra humanistisk fakultet om kapasitetsbegrensninger i noen fagmiljø. Hvordan dette vil slå ut vet vi når selve opptaket kommer i gang. Vi vil ha fortløpende dialog for å få best mulig resultat.

Studieplasser PPU deltid

Plasser til PPU deltid ble tildelt Matematisk-naturvitenskapelig fakultet og Psykologisk fakultet årsskriftet 2015/2016 (35 plasser) og kommer utenom beregningene for PPU heltid. Matematisk-naturvitenskapelig fakultet har bekreftet at fordelingen av didaktikkplasser innen PPU deltid knyttes til naturfag (NMT- fag).

Forutsetninger for å kunne gi garanti om kollisjonsfri eksamens- og timeplan

Det er bestemt at det skal være faste tidspunkt for praksis og pedagogikkundervisning på 5LU og PPU. Dette mottok alle fakultetene brev om fra studieadministrativ avdeling, datert den 28. august 2017 (17/9660). Det er viktig at disse prinsippene blir opprettholdt for å kunne tilby en kollisjonsfri timeplan. På så komplekse studieprogrammer som 5LU og PPU er, fører én endring til en rekke øvrige endringer. Dette har sammenheng med kompliserte kollisjonsmatriser.

På noen emner er undervisningen for PPU og 5LU slått sammen. Det har også innvirkninger på den totale kollisjonsmatrisen. Om man flytter på noen av disse emnene vil det gå ut over både 5LU (som fakultetene eier og har oversikt over) og for PPU.

Det er på bakgrunn av dette viktig at timeplanleggere på alle fakultetene overholder prinsippet om faste tidspunkt for pedagogikkemner som inngår i 5LU og PPU (inkludert deltid), samt praksisemner. Studentsettene i timeplansystemet TP må ikke kobles av, da endringer som sagt ofte får større konsekvenser enn den enkelte timeplanlegger har mulighet for å ha oversikt over.

Kort om praksis

Noen kombinasjoner er utfordrende for skolene å skaffe praksisplasser i. Det er spesielt tydelig på ungdomstrinnet. Det gjelder eksempelvis studenter som har to fremmedspråk, to samfunnsfag, to realfag, eller to små undervisningsfag (eksempelvis religion i kombinasjon med et språkfag).

Jo større studentvolum, jo mer kommer disse problemstillingene til overflaten ettersom studenter med to små fag må ha flere praksisklasser for å oppnå minimumskravene UiB praktiserer når det gjelder undervisningspraksis. Vansker med å skaffe tilstrekkelige gode og kvalitetssikrede praksisplasser forblir den største utfordringen UiB har med hensyn til å kunne fylle opp studieplassene ved 5LU, ettårig PPU og PPU-deltid.

Forslag til vedtak:

Styringsgruppen vedtar at det på tofagsmodellen skal gis garanti for en kollisjonsfri timeplan for fagkombinasjoner med mer enn tre studenter.

Sak 6/18 Oversikt over saker i styringsgruppen

Notat fra Studieadministrativ avdeling

Orienteringssak

Notat

Til: Styringsgruppen for lektorutdanningen

Møte: Januar 2018

ephorte: 2017/2530

Styringsgruppen ba i møtet 13.12.2017, sak 31/17, om å få seg forelagt en oversikt over sakene som er behandlet i utvalget og status for disse.

I 2017 behandlet styringsgruppen totalt 41 saker. Vedtakssakene og status for disse står oppført i tabellen nedenfor. Det er også ført opp én orienteringssak, 4/17, som krever videre oppfølging fra styringsgruppen.

Vedtakssaker	Saksnummer	Sakstittel	Status
	6/17	Driftsbudsjett 2017 – programrådet for lektorutdanningen	Behandlet Vedtak er formidlet til fakultetene og økonomiavdelingen
	7/17	Budsjettoversikt for lektorutdanningen	Oppfølging Jf. sak 17/17 er arbeidsgruppen – økonomi og struktur i lektorutdanningen oppnevnt. Styringsgruppen tar opp igjen spørsmålet om økonomi i forbindelse med behandlingen av arbeidsgruppens rapport på møtet i styringsgruppen 13.4.18.
	8/17	Budsjett 2018 - lektorutdanningen	Behandlet Vedtak er formidlet til fakultetene og økonomiavdelingen
	9/17	Oppretting av Lektorutdanning i samfunnskunnskap med master i sosiologi	Behandlet Vedtak er formidlet til fakultetene. SV avventer tildeling av fullfinansierte studieplasser.
	17/17	Oppnevning av arbeidsgruppe – økonomi og struktur i lektorutdanningen	Oppfølging Arbeidsgruppen er nedsatt og har avholdt flere interne møter og et større seminar for involverte i lektorutdanningen, jf. sak 29/17. Rapporten skal leveres 15.3.2018. Styringsgruppen behandler rapporten i møtet 13.4.18, før den oversendes utdanningsutvalget og universitetsstyret.
	18/17	Avtaleverk knyttet til lektorutdanningen	Oppfølging

			Praksisutvalget har lyst ut nye avtaler, og vedtar 1.2.2018 hvem som får tilbud om å bli partnerskoler i perioden 1.1.18 - 31.12.20. Anbefalingen om å sette av midler til opprettelse av en 100% faglig stilling til drift og utvikling av partnerskolesamarbeidet er videreformidlet, men utlysningen avventes til arbeidsgruppen – økonomi og struktur i lektorutdanningen har levert sin rapport. Styringsgruppen må drøfte utlysningsteksten og plasseringen i forbindelse med behandling av rapporten fra arbeidsgruppen i møtet 13.4.2018.
	19/17	Oppfølging etter internrevisjon av opptak til PPU	Oppfølging Vedtak er formidlet til utdanningsutvalget og universitetsstyret, som stiller seg bak forslagene til tiltak. Ettfagsmodell innføres fra og med opptaket for studieåret 2018/2019 I hht. sak 28/17, har fakultetene meldt inn fagtilbud for 2018/2019, og arbeidet med å utvikle nye emner i fagdidaktikk er i gang. SA og PSYFA følger opp med nødvendige endringer i studieplan, opptaksreglement og rutiner. Jf. sak 33/17, er forslag til forskrift om opptak til PPU vedtatt i styringsgruppen. Forskriften skal behandles i universitetsstyret 15.2.18. I møtet 31.1.18 må styringsgruppen vedta hvilke fagkombinasjoner som skal være mulig innenfor tofagsmodellen, samt ta stilling til hvordan opptaket skal gjennomføres mer konkret. Fakultetene skal gjennomgå fagkravene i didaktikk innen 1.5.18.

	25/17	Rammeavtaler om praksisopplæring - godtgjøring	Behandlet Styringsgruppens anbefaling om en differensiering i godtgjørelsen av partnerskoler og praksisskoler bringes inn i forhandlingene med Hordaland fylkeskommune og Bergen kommune.
	26/17	Økning av opptaksrammen på Lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap	Behandlet Vedtaket er formidlet til utdanningsutvalget.
	28/17	Modell for oppfølging - PPU	Behandlet Vedtak er formidlet til fakultetene. Det vises ellers til sak 19/17.
	29/17	Seminar om økt kvalitet og gjennomføring i lektorutdanningen	Behandlet Seminaret ble avholdt 16. og 17.1.18.
	31/17	Styringsgruppens mandat og møtefrekvens	Oppfølging Årshjul og oversikt over saker behandles i styringsgruppen 31.1.18.
	32/17	Strategi for UiBs skolesamarbeid og organisering av samarbeidet med skolene	Oppfølging Styringsgruppen tar stilling til utarbeiding av strategi og organisering av dette arbeidet, når arbeidsgruppen – økonomi og struktur i lektorutdanningen har levert sin rapport, dvs. enten i møtet 13.4.18 eller 16.5.18.
	33/17	Forskrift om opptak til praktisk-pedagogisk utdanning (PPU)	Behandlet Vedtaket formidles til universitetsstyret. Det vises ellers til sak 19/17.
	34/17	Fagkrav for opptak til PPU	Oppfølging Vedtak formidles til fakultetene, og saken tas opp igjen i møtet 16.5.18.
	35/17	Praksisguide	Behandlet
	36/17	Møteplan for våren 2018	Behandlet
Andre saker			
	4/17	Programsensorrappport – lektorutdanningen	Oppfølging Programrådet for lektorutdanningen er i gang med å utarbeide en felles visjon for lektorutdanningen. Visjonen vedtas i styringsgruppen.