

LÆRINGSMILJØUTVALGET(LMU)

*Læringsmiljøutvalget ved UiB er oppnevnt i henhold til
Lov om universiteter og høyskoler § 10-10.*

Innkalling til møte i Læringsmiljøutvalget (LMU) – møte 1 2025

Tid: 09:00-12.00. Onsdag 12. februar 2025

Sted: Det psykologiske fakultet (Christies gate 12) - Styrerom 3. etasje

Sakliste:

00/25a	Godkjenning av innkalling og dagsorden	
00/25b	Godkjenning av referat fra LMU 6 den 27. november 2024	
00/25c	Korte orienteringer Status fra EIA v/ Kristina Kvaereng Skorpen i «Redet» prosjektet på Studentsenteret. Avsatt tid: 10 min	
Sak 1/25	Presentasjon av mangfoldsundersøkelser og nye mangfolds- og fadderkoordinatorer <i>Orienterings- og drøftingssak</i>	Avsatt tid: 25 min
Sak 2/25	Utlysning av Læringsmiljøprisen 2025 og oppnevning av jury/komite <i>Orienterings- og vedtakssak</i>	Avsatt tid: 10 min
Sak 3/25	Orientering om Sammen psykisk helse og oppfølging av eventuelt-sak fra LMU 5-24 <i>Orienterings- og drøftingssak</i>	Avsatt tid: 15 min
-----Pause----- 10 min		
Sak 4/25	Orientering om status fra arbeidsgruppe for lesesalsreglement <i>Orienterings- og drøftingssak</i>	Avsatt tid: 15 min
Sak 5/25	Opptak av undervisning som et tilretteleggingstiltak for enkeltstudenter <i>Orienterings- og drøftingssak</i>	Avsatt tid: 15 min
Sak 6/25	Eventuelt	Avsatt tid: 5 min
Sak 7/25	Besøk hos Det psykologiske fakultet <i>Drøftingssak</i>	Avsatt tid: 60 min

Besøk ved fakultetene, universitetsbiblioteket og UiB læringslab studieåret 2024/2025

September	Fakultet for kunst, musikk og design
Oktober	Det medisinske fakultet
November	Fakultet for naturvitenskap og teknologi
Februar	Det psykologiske fakultet
April	Det humanistiske fakultet
Mai	Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Årshjulsaker i Læringsmiljøutvalget studieåret 2024/2025

September	Årsrapport for Læringsmiljøutvalget Årsrapport fra Si Fra-systemet Rapport fra Velkomstuken Valg av ny leder og nestleder
Oktober	Rapportering studentarrangementer i Velkomstuken (Sentralt avsatte midler)
November	Utllysning av sentralt avsatte midler for velkomstuken 2025
Februar	Utllysning av Læringsmiljøprisen og oppnevning av jury/tildelingskomite
April	Årsrapport fra studentombudet Årsrapport fra nettverk for universell utforming og tilrettelegging Resultater fra studiebarometeret Tildeling fra sentralt avsatte midler for velkomstuken 2024
Mai	Vedta møteplan for neste studieår Innspill til budsjett Orientering om Velkomstuken Tildeling av Læringsmiljøprisen

LÆRINGSMILJØUTVALGET(LMU)

Læringsmiljøutvalget ved UiB er oppnevnt i henhold til
Lov om universiteter og høyskoler § 10-10

Referat fra møte i Læringsmiljøutvalget (LMU) – møte 6/2024

Tid: Onsdag 27 november 2024, kl. 09.00-11.30

Sted: Fakultet for naturvitenskap og teknologi, Realfagbygget, Styrerommet

Til stede

Pinar Heggernes, Magnus Jansen, Christen Soleim, Karl Harald Søvig, Kianosh Fosse Solheim, Knut Camillo Ternes, Elisabeth Aronsen Straume, Trude Færevaa, Karianne Omdahl, Runa Jakhell, Sara Cardona, Jonas Joel Joseph, Venesa Hulaj, Kjartan Nasset, Tore Burheim, Hanne Martinusen, Simon Hestenes Eika, Ellen Lien, Noah Nicolaisen (vara)

Til stede fra sekretariatet

Martin Kahrs Lie

Forfall

Hege Råkil, Anne Line Grepne, Karsten Olav Aarestrup, Vilde Bugge Larsen

Til stede fra Fakultet for naturvitenskap og teknologi

Studiesjef Bianca Cecilie Nygård, Læringsmiljøkontakt Tina Marie Andersen, Stipendiat og koordinator for mattestuen Therese Romslo

00/24 a Godkjenning av innkalling og dagsorden

Godkjent

00/24 b Godkjenning av referat fra LMU 5 den 22. oktober 2024

Godkjent

00/24 c Korte orienteringer fra møtelederen

Møteleder orienterte om at arbeidsgruppen for revidering av felles lesesalsreglement har startet sitt arbeid. Det jobbes med å innhente innspill fra studentutvalg. Planen er at arbeidsgruppen skal legge frem sitt arbeid for LMU tidlig på våren.

Det skal være fellesmøte mellom AMU og LMU 13. Desember. Temaet er mangfold.

Det ble orientert om utlysning av ny mangfolds- og fadderkoordinator. Stillingen er lyst ut, og det vil ansettes enten en (100 %) eller to (50 %) koordinatører. Det tas sikte på at tilsettingen gjøres på denne siden av jul.

Sak: 39/24 Status fra UiB Universell

UiB Universell ble etablert i 2021 ved Studieavdelingen, som en tjeneste som skal støtte fakultetene og instituttene i deres arbeid med universell utforming. De som ønsker bistand, kan ta kontakt med UiB Universell via UiB Hjelp. Målet til UiB Universell er å bidra til å styrke arbeidet med universell utforming av læringsmiljøet ved UiB med et særlig fokus på universell utforming av IKT som en del av det å drive god formidling. Utvalget fikk i møtet en presentasjon av UiB universell sitt arbeid.

Innspill fra utvalget:

- Det er svært positivt at arbeidet med universell utforming ble tatt opp i utvalget. Det kom spørsmål om hvorvidt UiB universell har kontakt og samarbeid med ulike særforbundene i Bergen.
 - Det har vært kontakt med blindeforbundet, men det er ønskelig å få til mer dialog og samarbeid med andre særforbund også. Dette arbeides det med.
- UiB har nylig hatt en revisjon fra PWC knyttet til hvordan institusjonen ligger an i forhold til standarder for universell utforming av IT-systemene. Dette var et rådgivende innsiktsarbeid, og det jobbes med å følge opp resultatene. Det er viktig med en plan for hvordan standarden på universell utforming skal komme på det nivået man ønsker for systemene og tjenestene våre. Alle produktstyrene, som gjør prioriteringer for forvaltning og utvikling av UiB sine IT-systemer, skal legge en plan for å sikre dette for de systemene de er ansvarlige for.
- Universell utforming omtales som viktig, og det er ofte vanskelige avveininger som må tas med tanke på økonomien slik dagens situasjon i sektoren er.
- Eiendomsavdelingen arbeider med universell utforming av bygg. UiB har mange eldre bygg der det er utfordrende å gjøre alt fullstendig tilgjengelig, men arbeidet med universell utforming og tilgjengeliggjøring av byggene er pålagt, og det arbeides med kontinuerlig med dette.

Læringsmiljøutvalget tok saken til orientering og drøftet viktigheten av universell utforming på UiB.

Sak: 40/24 Utlysning av sentralt avsatte midler for velkomstuken 2025 – forslag til tildelingskomite

Tildelingen av sentralt avsatte midler for arrangementer i studiestarten 2025 vil også neste år baseres på søknader om støtte til spesifikke arrangementer, og vil ha visse føringer for tildelingen. Arrangementer med en solid faglig, kulturell, friluftsliv- eller sportslig profil blir prioritert i vurderingen av søknadene. I tillegg blir det lagt vekt på at arrangementene er inkluderende, og at alkoholfokus reduseres. Det vil arrangeres et felles informasjonsmøte med fadderstyrene i forkant av søknadsfristen.

Vedtak

1. *Læringsmiljøutvalget vedtar å sette av inntil kr 80.000 av den sentrale avsetningen på totalt kr 500 000 for 2025 til fellesarrangementer som kan arrangeres av fadderkoordinator og Studieavdelingen i samråd med fakultetene/fadderstyrene.*
2. *Læringsmiljøutvalget oppnevner en tildelingskomité for tildeling av sentralt avsatte midler (kr 420 000) for 2025 bestående av læringsmiljøansvarlig i Studentparlamentets arbeidsutvalg Magnus Jansen, fadderkoordinator, og sekretær i Læringsmiljøutvalget Martin Kahrs Lie*
3. *Følgende frister skal gjelde:*
 - a. *Utlysning av midlene innen 31.01.2025*
 - b. *Frist for å søke midlene: 10.03.2025*

4. Tildeling fra sentralt avsatte midler 2025 vedtas i møte i Læringsmiljøutvalget 02. april 2025.

Læringsmiljøutvalget vedtok forslaget for neste års sentrale midler slik det kommer frem ovenfor.

Sak: 41/24 Resultater fra spørreundersøkelse til internasjonale studenter

Resultatene fra høstens spørreundersøkelse til internasjonale studenter ved UiB ble lagt frem for utvalget. Rapporten kan i sin helhet [leses på UiBs nettsider](#).

Innspill fra utvalget:

- Flere internasjonale studenter oppgir utfordringer rundt registrering hos politiet knyttet til sitt opphold i Norge. Det ble drøftet hvorvidt vi bør prøve å gjenoppta kontakten mellom Internasjonal seksjon og politiet for å gjøre dette enklere for studentene.
- Undersøkelsen ble omtalt som viktig for å sikre en god velkomst og et godt tilbud til de internasjonale studentene ved UiB. Undersøkelsen hadde en svarprosent på rundt 20%. Utvalget ønsker at det arbeides for høyere svarprosent til neste år. Samtidig er det viktig med balanse knyttet til hvor mye man promoterer og «pusher» studentene til å svare på undersøkelser.
- Det er viktig å ha fokus på inkludering av internasjonale studenter under studiestarten og i de videre studiene.

Læringsmiljøutvalget tok saken til orientering og drøfting.

Sak: 42/24 Oppdatering av retningslinjer for varsling for studenter og Si fra nettsiden

Det ble orientert om arbeidet med å oppdatere og justere dagens [Retningslinjer for konflikter, mobbing, trakassering og seksuell trakassering som berører studenter ved Universitetet i Bergen](#), samt oppdatering og endringer for nettsiden knyttet til Si fra-systemet, der studenter kan gi tilbakemeldinger og varsle om kritikkverdige forhold i læringsmiljøet ved UiB.

Endringene som vil foreslås har ikke som mål å endre hvordan UiB arbeider med varslingssaker for studenter, men er utelukkende ment for bedre å informere studenter om deres rettigheter, og å gjøre det enklere å varsle om alle problemstillinger som faller inn under lovens virkeområde.

Innspill fra utvalget:

- Det kom innspill om at det er særegne kriterier når det kommer til begrepet varsling, og at det burde vurderes å ha to retningslinjer for studentene for å skille dette fra nåværende retningslinjer.
- Det er positivt å omstrukturere retningslinjene og Si fra- nettsiden, og det er viktig for saksbehandlere og studenter at det finnes tydelige retningslinjer. Arbeidet er en justering, og da de nåværende retningslinjene ble vedtatt i 2020 ble det lagt opp til en fremtidig revisjon.
- Viktigheten av god forankring i revideringsarbeidet ble understreket.

Prosess videre:

- Studieavdelingen v/ jurist fra Læringsmiljøgruppen arbeider videre med revideringen, og tilhørende endringer for Si fra-nettsiden. Det planlegges å legge frem et forslag til revidert versjon for utvalget på det første møtet i LMU til våren 12.02.2025 (med forbehold om at dette ved behov kan skyves til det andre LMU møtet 02.04 2025).

Utvalget vil også orienteres om endringer på Si fra-nettsiden. Etter at forslagene har vært oppe i LMU vil det legges opp til en innspillsrunde. Dette for å sikre alle relevante innspill før ferdige oppdaterte retningslinjer vedtas.

Læringsmiljøutvalget tok saken til orientering, og vil få presentert et forslag til oppdaterte retningslinjer, samt oppdatert nettside for Si fra-systemet i løpet av våren, hvor utvalget på nytt vil ha mulighet til å komme med innspill.

Sak: 43/24 Eventuelt

Ingen saker til eventuelt.

Sak: 44/24 Besøk hos Fakultet for naturvitenskap og teknologi

Utvalget fikk innledningsvis en oppdatering knyttet til tema på forrige dialogmøte med fakultetet. Der fikk LMU en presentasjon av prosjektet Nygårdshøyden sør. Det ble orientert om status for prosjektet. Modell er valgt, og gjennomgår nå en kvalitetssikring. Fakultetet håper på statsbudsjettmidler for et forprosjekt. Byggestart/riving kan tidligst være i 2030/2031. Finansieringen er fortsatt usikker, men det jobbes systematisk med dette.

Undervisningslokaler

- Fakultetet er stort, og har sprengt kapasitet. Med tanke på at Nygårdshøyden sør er under utvikling, har fakultetet et «mens vi venter prosjekt»; nytt aktivt rom med plass til over 70 studenter. Forefallende arbeid og oppgraderinger skjer hele tiden, og det er mange planer; oppgraderinger av lesesalsplasser med mer.
- Studenter med behov for tilrettelegging blir ivaretatt med egnede lesesalsplasser, selv om det har vært litt reduksjon i antall plasser i overgangen fra lesesalsplasser til aktiv-rom.

Lesesalsplasser

- Fakultetet opplever stor pågang på lesesalsplassene i eksamensperioden, og studenter melder fra om at studenter fra andre institusjoner bruker UiB sine lesesaler.
 - Det er en arbeidsgruppe nedsatt av LMU som arbeider med løsninger på dette, og de skal ha klart forslag til tiltak i løpet av våren.
 - Det er veldig fint at det blir tatt tak i dette.
- På andre fakultet er det studenter i gule vester som ber om studentbevis for å kontrollere at lesesalsplassene brukes av UiB-studenter.
- Innføring av plassbestillingssystem kom frem som et innspill.
- Det kom også forslag om at de fakultetene som opplever for stor pågang, burde informere om ordningen om meråpent og døgnåpent bibliotek.

Mattestuen

- Therese Romslo Saltskår (Ph.d. kandidat og koordinator for Mattestuen) gav utvalget en presentasjon av tilbudet «Mattestuen». Mattestuen er et tilbud for hjelp, støtte og motivasjon i matte for studentene i de store mattekursene på første studieår. Tilbudet er med på å redusere frafall, spesielt blant kvinner og studenter med ulike behov.
- Tilbudet får gode tilbakemeldinger fra studenter, og videre finansiering er sikret.

- Ved rekruttering av læringsassistentene på mattestuen, har man fokus på medmenneskelige ferdigheter.
- Tilbudet har etablert seg som et relevant, trygt og faglig kompetent tilbud for alle studenter som tar matematikkemner, spesielt rettet mot førsteårsstudenter.
- Tilbudet er ment som et supplement til ordinære emner, og ikke som et erstatningstilbud.
- Utvalget var svært positivt til tilbudet, og lignende konsepter ble omtalt som overførbare til andre fakulteter.

Læringsmiljø

- Studentene på fakultetet er delaktige i avgjørelser som påvirker dem.
- Håndtering av læringsmiljøspørsmål og Si fra-saker løses gjennom dialog og god oppfølging.
- Det er ellers fokus på gode møteplasser for studentene, som Vaffelorakel og fellesarrangementer.
- Avslutningsvis fikk utvalget en omvisning på Realfagsbygget, hvor de fleksible undervisningsrommene og mattestuen ble spesielt fremvist.

UNIVERSITETET I BERGEN
LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)

**Sak 1/25 Presentasjon av mangfoldsundersøkelser, og nye
mangfolds- og fadderkoordinatorer**

Studieavdelingen

Orienterings- og drøftingssak

Notat

Til: Læringsmiljøutvalget

Fra: Studieavdelingen

Møte: LMU 1 onsdag 12. februar 2025

Sak: Presentasjon av mangfoldsundersøkelser og nye mangfolds- og fadderkoordinatorer

Bakgrunn

Prosjektet «Mangfoldige UiB – ingen utenfor» er støttet av Helsedirektoratet for en treårsperiode, og startet opp i 2023. Målet med prosjektet er å bygge ned barrierer for å delta i høyere utdanning, og å sikre et godt tilbud til et mangfoldig studentmiljø. Prosjektet søker å forebygge utenforskap, og er inspirert av Stortingsmeldingen «Ingen utenfor».

I 2023 ble det ansatt to koordinatorene i hver sin 50 % stilling i prosjektet. De to mangfoldskoordinatorene har arbeidet med å videreutvikle UiBs universelle tilbud til å i større grad dekke behovene til studentgrupper med særskilte behov, spesifikt knyttet til kultur, språk og identitet. Dette gjøres gjennom å utvikle lavterskeltilbud for alle studenter, og å arbeide mot ekskluderende mekanismer generelt på UiB. Dette innebærer også å følge opp handlingsplanen for mangfold, inkludering og likestilling 2023-2025. Begge de to koordinatorene har fått nye muligheter i fulltidsstillinger utenfor UiB, og tidligere fadderkoordinator Zabi Himmat har siden september 2024 arbeidet som mangfoldskoordinator i prosjektet, og arbeider i stillingen frem til midten av februar. I januar ble det ansatt to nye koordinatorene i hver sin 50 % stilling, som skal følge opp både mangfoldsarbeidet videre og arbeidet med fadderkoordinering. De nye koordinatorene heter Sayna Etminan og Sølvi Løland Tunge. Denne saken gir en løypemelding og en status for arbeidet i prosjektet, samt enkel oppsummering av resultatene fra den kvantitative undersøkelsen, og fokusgruppeintervjuer som er gjennomført.

Tiltak

Prosjektet har utviklet og satt i gang flere tiltak, og våren 2024 ble det startet opp en språkkafe, og et nytt skrive- og studiestøttetilbud. Begge tilbudene er lokaliserte på UB (humaniora). I forbindelse med driften av studiestasjonen (støttetilbudet i skrijving og studieteknikk) og språkkafeen, er det ansatt fire skrivementorer, to på hvert av tilbudene. Introdag til studentlivet har også sitt utspring fra mangfoldsprosjektet. I tillegg er det utarbeidet og sendt ut en spørreundersøkelse rettet mot studenter.

- **Språkkafeen** åpnet i februar 2024 og er et «drop-in» tilbud som fungerer som en sosial møteplass for studenter som ønsker å bli bedre i norsk, og for studenter som generelt er språkinteresserte.
- **“Studiestasjonen”** åpnet i april og er et nytt støttetilbud i skrijving og studieteknikk. Her kan studenter ukentlig booke en 30-minutters veiledningstime sammen med en skrivementor.
- **Introdag til studentlivet** er et tilbud til alle nye studenter i uken før velkomstuken. Tilbudet er spesielt rettet mot studenter som kommer rett fra videregående skole, og studenter som gjerne er litt ekstra spente og som ønsker en litt mykere overgang til studielivet før studiestart. På fjorårets introdag var det i overkant av 200 studenter som deltok, og tilbudet fikk gode tilbakemeldinger i studiestartundersøkelsen.

Kartleggingen (kvantitativ undersøkelse og fokusgruppeintervjuer blant studenter)

Mangfoldsprosjektet har samarbeidet med HR-avdelingen om et kartleggingsprosjekt ved UiB, der formålet er å innhente kunnskapsgrunnlag blant ansatte og studenter om lærings- og arbeidsmiljø knyttet til de ulike diskrimineringsgrunnlagene (kulturelt/etnisk/nasjonal minoritet, nedsatt funksjonsevne, kjønn, kjønnsidentitet/kjønnsuttrykk, seksuell orientering, religion og sosial klasse). Resultatet fra kartleggingen skal danne et grunnlag for videre arbeid og utforming av tiltak, jf. [handlingsplanen for mangfold, inkludering og likestilling \(2023- 2025\)](#).

Kunnskapsgrunnlaget baseres på en kvantitativ spørreundersøkelse til både studenter og ansatte, og supplerende fokusgruppeintervjuer i etterkant. Ressursgruppen til prosjektet «mangfoldige UiB – Ingen utenfor» har fungert som rådgivere i utformingen av undersøkelsen til studentene, og bidratt til faglig forankring ved UiB. Basert på ressursgruppens forarbeid, har NORCE utformet den kvantitative spørreundersøkelsen til studentene. UiB eier dataene fra undersøkelsen.

NORCE har gjennomført undersøkelsen og levert en enkel oppsummering av resultater. Videre i saken vil en kort oppsummering av resultatene fra den kvantitative studentundersøkelsen, og fokusgruppeintervjuene legges frem, og det vil også være en presentasjon av resultatene for Læringsmiljøutvalget i selve møtet.

Resultater fra studentundersøkelsen og fokusgruppeintervjuene

Oppsummering av den kvantitative studentundersøkelsen (NORCE)

Den kvantitative undersøkelsen er utført av NORCE på oppdrag fra UiB, og undersøkte psykososialt læringsmiljø relatert til likestilling, mangfold, og inkluderingsperspektiver blant studenter og ansatte på UiB. Studentundersøkelsen ble sendt ut til alle studenter (med enkelte unntak: enkeltemnestudenter, videreutdanning m.m) ved UiB i juni 2024, med svarfrist i slutten av august. Det ble oppnådd en svarprosent på 21 % (3137 respondenter). Undersøkelsen bestod av spørsmål knyttet til psykososialt læringsmiljø, inkludert tilhørighet, tanker om å slutte på studiet, og hvor vennlig og interessert studiemiljøet er mot ulike grupper som representerer mangfold. **27%** av respondentene oppfatter seg som en minoritet i samfunnet (*kulturell/etnisk/nasjonal minoritet, nedsatt funksjonsevne, kjønn, kjønnsidentitet/kjønnsuttrykk, seksuell orientering, religion, sosial klasse, annet*), **68%** oppfatter seg ikke som en minoritet. **5%** har svart «vet ikke». NORCE understreker at resultatene bør tolkes i lys av den lave responsraten. Det vil si at de er gyldige blant 1/5 av studentmassen, sannsynligvis den delen med størst interesse for temaet.

- Resultatene viser at om lag en tredel av respondentene oppfatter seg som en minoritet i samfunnet. Blant disse er andelen som vurderer å droppe ut av studiet grunnet lav trivsel *høyere* (39 %) enn blant andelen som *ikke* oppfatter seg som en minoritet (24 %).
- Respondentgruppen som helhet vurderer at det er *høy* vennlighet mot de fleste gruppene det er spurt om. Det er noe variasjon mellom fakultetene, men ikke betydelig.
- De fleste respondentene opplever *høy grad* av tilhørighet, og det er små variasjoner mellom fakultetene. De som opplever seg som en minoritet i samfunnet skårer samtidig *lavere* på grad av tilhørighet sammenlignet med studentene som *ikke* opplever seg som en minoritet.

Basert på resultatene fra den kvantitative undersøkelsen vurderer NORCE de nevnte funnene som interessante å undersøke og belyse videre i fokusgruppeintervjuene, og deretter peke ut eventuelle tiltak knyttet til disse.

Fokusgruppeintervjuene

I den kvalitative undersøkelsen gjennomført av mangfoldskoordinatorerne ble det intervjuet 15 studenter fordelt på tre fokusgruppeintervjuer og ett individuelt intervju. Informantene ble rekruttert gjennom skjema på slutten av den kvantitative undersøkelsen. Utvalget bestod av etnisk norske studenter, studenter med minoritetsbakgrunn, og internasjonale utvekslingsstudenter. Intervjuene ble transkribert og tematisk analysert, og resultater fra hovedtemaene i intervjuene er følgende:

- **Selvutfoldelse:** Studentene føler at de kan utfolde seg i visse deler av fakultetet de tilhører. Grunnen til dette er menneskene (det sosiale nettverket til studentene eller de ansatte) som befinner seg der, og som skaper rom for studentene til å være seg selv. Den fysiske utformingen av bygg, og sosiale uformelle læringsarenaer er også viktig for studenters selvutfoldelse. Studenter foretrekker bygg som muliggjør det å velge å være for seg selv, eller å jobbe med skole samtidig som de er sosiale.
- **Selvutslettelse:** Noen studenter driver med selvutslettelse (*prøver å gjøre hele eller deler av seg selv usynlig, eller lar være å uttrykke seg selv*) for å passe inn i sosiale og faglige settinger. Resultatene kan tyde på at enkelte grupper som representerer mangfold driver med høyere grad av selvutslettelse enn ikke minoriteter. Særlig hvis de har funksjonsnedsettelse, oppmerksomhetsforstyrrelse, og eller er skeive.
- **Sosialt læringsmiljø:**
 - Underviseres rolle: Flere studenter mener undervisere har en viktig rolle i å skape et inkluderende sosialt læringsmiljø ved å legge til rette for gruppearbeid og kollokvier. Dette fører ikke bare til interaktiv læring, men det kan også åpne for sosiale interaksjoner og vennskap utenfor undervisning. Flere studenter påpeker at de ofte jobber godt i grupper, men at denne gruppedynamikken kan forsvinne når de er ferdige med det organiserte/obligatoriske arbeidet i undervisningen.
 - Tilhørighet: Flere studenter nevner viktigheten av tilhørighet. Samtidig ser man at forskjellige aspekter av tilhørighet vektlegges hos ikke-minoriteter og minoriteter. For ikke-minoriteter er fokuset på sosial tilhørighet gjerne knyttet til vennegjengen og studiemiljøet, mens minoriteter i tillegg til dette vektlegger kollektiv identitet. For eksempel:
 - *Er jeg norsk eller ikke?*
 - *Hvem bestemmer min identitet?*
 - *Hva er min plass som minoritet i majoriteten?*

Tilrettelegging, informasjon og tilgjengelighet: Flere studenter opplever at tilrettelegging kan være utfordrende på grunn av manglende eller uklar informasjon, og manglende opplevelse av hjelp. Flere nevner at uklar informasjon om tilrettelegging kan føre til stress, og at det trengs mer fleksible rammer for tilrettelegging som tar hensyn til varierte behov hos studenter. Selv om studenter verdsetter informasjonsmøter ved semester eller studiestart og nettsider som UiBtreet, understrekes det av flere at det fortsatt er behov for bedre informasjon og oppfølging.

Veien videre

De nye koordinatorene skal arbeide med å videreføre og forankre tiltakene som er satt i gang i mangfoldsprosjektet, koordinere fadderarbeidet og arbeide for bedre inkludering i velkomstuken der målet er å øke deltagelsen av studenter med minoritetsbakgrunn. De nye koordinatorene vil bruke resultatene fra den kvantitative undersøkelsen og fokusgruppeintervjuene i sitt videre arbeid. Velkomstuken er en innholdsrik uke som er viktig for å legge et godt grunnlag for en god start på studietiden, nye vennskap og faglig og sosial tilhørighet for nye studenter. Resultater fra studiestartundersøkelsen viser samtidig at studenter med minoritetsbakgrunn deltar i mindre grad i aktiviteter i velkomstuken, og målet er å arbeide mer helhetlig med å legge til rette for et mangfoldig og inkluderende tilbud til alle studentgrupper i studiestarten ved UiB, og videre i studieløpet. De nye koordinatorene vil være sentrale i arbeidet med mangfold og inkludering, og de vil i tillegg arbeide som fadderkoordinatorer.

Prosjektet tar gjerne imot innspill fra Læringsmiljøutvalget knyttet til tiltakene som er satt i gang, og innspill til videreutvikling av arbeidet med å bygge ned barrierer for å delta i høyere utdanning generelt, og i studiestarten på UiB spesielt.

Saken legges med dette fram for orientering og drøfting.

UNIVERSITETET I BERGEN
LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)

**Sak 2/25 Utlysning av Læringsmiljøprisen 2025 og oppnevning av
jury/komite**

Studieavdelingen

Orienterings- og vedtakssak

Notat

Til: Læringsmiljøutvalget

Fra: Studieavdelingen

Møte: LMU 1 onsdag 12. februar 2025

Sak: Utlysning av Læringsmiljøprisen 2025 og oppnevning av jury/komite

Bakgrunn

UiBs [læringsmiljøpris](#) ble delt ut for første gang i 2009. Prisen lyses ut årlig, og alle studenter og studentorganisasjoner inviteres til å sende inn forslag til kandidater. Ved utlysningen har det vært lagt stor vekt på at det er en læringsmiljøpris, noe som betoner de sosiale sidene av læringsmiljøet, samt at nominasjoner må begrunnes og dokumenteres. Prisen bør fortrinnsvis tildeles tiltak som har et bredt nedslagsfelt og er allment overførbare til andre læringsmiljø. Prisen kan tildeles en ansatt, et læringsmiljø (et institutt eller en faggruppe innen et eller flere institutt), en administrativ enhet eller en annen enhet eller organisasjon ved UiB med ansvar for en avgrenset studie- eller undervisningsvirksomhet, studenter eller studentdrevne tiltak.

Formålet med prisen er å gi anerkjennelse til miljøer eller enkeltpersoner ved universitetet som lykkes i å legge forholdene spesielt godt til rette for studentenes læring gjennom faglig, pedagogisk og sosial innsats eller gjennom tilrettelegging av læringsmiljøet. Dette omfatter det fysiske, det psykososiale, det pedagogiske, det organisatoriske og det digitale miljøet, i tillegg til universell utforming. Læringsmiljøprisen 2025 er på kr. 100 000,- samt diplom. Prisen skal i sin helhet brukes til utviklingstiltak som kan bidra til å styrke og utvikle selve læringsmiljøet i samsvar med prisvinnerens ønsker. Den seremonielle rammen for utdeling av prisen har variert, fra overrekkeelse under velkomstsereemonien og den digitale julesendingen i 2020, til at den har blitt utdelt i tilknytning til undervisning. I 2024 ble prisen delt ut i forbindelse med Det psykologiske fakultet sin juledag 27. november 2024.

Utlysningen vil skje i form av et brev i elements og på e-post til fakultetene, Studentparlamentet, studentutvalgene og øvrige aktuelle mottakere, samt en kunngjøring på nettsidene. Prisen lyses ut i starten av mars, med søknadsfrist i starten av mai. I forbindelse med denne saken vil det også oppnevnes et forslag til jury/tildelingskomite som skal behandle nominasjonene når søknadsfristen har gått ut, samt kåre en vinner av Læringsmiljøprisen 2025. Medlemmer i juryen kan ikke selv ha blitt foreslått som kandidat til prisen, eller selv ha foreslått andre kandidater til prisen. Juryen gir en begrunnet innstilling til Læringsmiljøutvalget, som tildeler prisen. Prisen deles ut når vedtaket i LMU er enstemmig. For å skape kontinuitet i arbeidet med Læringsmiljøprisen foreslås tilsvarende sammensetning i årets jury som det var i fjor.

Med dette oppnevner Læringsmiljøutvalget en jury bestående av to studenter og to ansatte til å rangere forslagene/nominasjonene. Det foreslås følgende medlemmer av årets jury:

- Leder av Studentparlamentets arbeidsutvalg Tuva Brady Normanseth
- Nestleder og læringsmiljøansvarlig i Studentparlamentets arbeidsutvalg Magnus Jansen
- Førsteamanuensis ved program for universitetspedagogikk (UPED) Robert Kordts
- Seniorrådgiver ved funksjonsområde læringsmiljø på Studieavdelingen Iren Igesund

Fristen for å sende inn nominasjoner til årets læringsmiljøpris vil settes til starten av mai. Juryen vil deretter behandle nominasjonene og sende inn sin innstilling til prisen, samt begrunnelse til LMU. Juryen bes også legge ved forslag til passende tid og sted for selve utdelingen av prisen. Juryens forslag til tildeling av prisen skal vedtas av LMU på våsemesterets siste møte onsdag 21. mai i en sak unntatt offentlighet. Prisen vil overrekkes vinneren i løpet av høstsemesteret.

Forslag til vedtak

- *Læringsmiljøutvalget vedtar forslaget til oppnevning av jury for tildeling av Læringsmiljøprisen 2025.*

Saken legges frem for Læringsmiljøutvalget til vedtak.

UNIVERSITETET I BERGEN
LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)

**Sak 3/24 Orientering om Sammen psykisk helse og oppfølging av
eventuelt-sak fra LMU 5/24**

Sammen psykisk helse

Orienterings- og drøftingssak

Notat

Til: Læringsmiljøutvalget

Fra: Studieavdelingen

Møte: LMU 1 onsdag 12. februar 2025

Sak: Orientering om Sammen psykisk helse og oppfølging av eventuelt-sak fra LMU 5/24

Bakgrunn

Denne saken gir en orientering om tjenestene Sammen psykisk helse tilbyr, samt en oppfølging av sak meldt inn til eventuelt i LMU 5/24 22.10.2024. Denne eventuelt-saken omhandler Sammen psykisk helse, som holder til på Studentsenteret, hvor det ble foreslått å ha skilting med budskapet «Helse» fremfor «Sammen psykisk helse» på Studentsenteret. Sammen psykisk helse har sett på saken og gir i denne saken en orientering om oppfølging av dette.

Sammen psykisk helse

Sammen Psykisk Helse (SPH) tilbyr lavterskel psykiske helsetjenester til studenter i Bergen som del av Studentsamskipnaden på Vestlandet sitt velferdstilbud. SPH skal være et supplement til offentlige helsetjenester, og bidra til at alle studenter som har behov for denne type tjenester har tilgang. Tilbudet er gratis for studenter som har betalt semesteravgift. Tjenesten finansieres av semesteravgiften og tilskudd fra bl.a. Helse Vest, Bergen Kommune og midler fra Kunnskapsdepartementet (KD). Det tilbys bl.a. individuell oppfølging, kurs, gruppebehandling og bidrag inn i aktiviteter på lærested (eksempelvis Mentorordningen, God Start, "Meeting the Locals" mm). Det er også samarbeid med studieveiledere og andre ansatte på læresteder både i enkeltsaker og i form av bidrag inn i opplæring (eksempelvis KUSK, Vivat mm).

Pågang til tjenesten har vært jevnt stigende over mange år, og spesielt i årene etter pandemien har vi sett flere henvendelser. I 2024 har rundt 10% av studentene i Bergen som betaler semesteravgift til Sammen henvendt seg for oppfølging. I tillegg kommer studenter som deltar på ulike kurs og arrangementer. For å kunne gi alle studenter et tilbud er det i tillegg til tjenester på dagtid, drift av kveldspoliklinikk fire ettermiddager i uken (man-tors). Sammen kjøper også tjenester av privatpraktiserende psykologer i Bergen.

Studenter har samme rettigheter som andre innbyggere med tanke på offentlige helsetjenester. Offentlige psykiske helsetjenester er presset på kapasitet og prioriterer da gjerne personer med alvorlige og sammensatte tilstander. Sammen psykisk helse etterstreber stor bredde i sine tilbud der forebygging og tidlig intervensjon skal ha en sentral plass. Tjenesten er opptatt av ikke å fungere som en ren avlastning for offentlige tjenester, men være et supplement på problemstillinger som er mer studentspesifikke og relatert til studietiden/studentlivet. Med høy terskel for tilgang på tjenester i det offentlige kan dette tidvis være utfordrende å finne en god balanse på.

Oppfølging av eventuelt-sak fra LMU 5/24

Sammen har hatt en kort befaring på Studentsenteret knyttet til skiltingen inn til Sammen psykisk helse. Skiltingen ble endret i 2022 etter at Sammen psykisk helse flyttet resepsjonen i forbindelse med utvidelse av avdelingen (SPH overtok Sammen Karriere sine lokaler i tillegg til de man hadde fra før). Det var to hensyn som skulle «veies», på ene siden skilting som er tydelig nok til at studenter finner frem, og på andre siden holde en grad av anonymitet

av hensyn til studenter som ikke ønsker å bli observert på vei inn til avdelingen. SPH valgte da bevisst å bruke avdelingsnavn (Sammen psykisk helse), og ikke «psykolog» på skiltene. Avdelingen holder på med mye forskjellig, og der jobber ulike yrkesgrupper. Derfor omtales nåværende skilting som mer dekkende.

Videre er veien inn til venterom og resepsjon nå felles med andre aktiviteter (studentmedia og dels studentdemokrati). Det var ikke tilfelle tidligere. Da hadde avdelingen egne innganger fra bakplass, og fra kafeområde. For studenter ute på Studentsenteret er det ikke lenger mulig å vite om en student går i retning av Sammen psykisk helse eller eksempelvis Studvest.

Avdelingen hadde en periode etter flytting av resepsjon midlertidig skilting som ikke var like tydelig som den som er i dag. Da opplevde man gjentatte ganger at studenter ikke fant frem. Noen uteble fra time grunnet dette, og andre måtte spørre seg frem. Begge deler er uheldig. Sammen psykisk helse oppgir at dagens skilting fungerer godt på den måten at det er få studenter som strever med å finne frem. Det er samtidig forståelse for at enkelte kunne ønske større grad av anonymitet når de skal oppsøke Sammen psykisk helse.

Saken legges frem for Læringsmiljøutvalget til orientering og drøfting.

UNIVERSITETET I BERGEN
LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)

Sak 4/25 Orientering om status fra arbeidsgruppe for lesesalsreglement

Studieavdelingen

Orienterings- og drøftingssak

Notat

Til: Læringsmiljøutvalget

Fra: Studieavdelingen

Møte: LMU 1 onsdag 12. februar 2025

Sak: Orientering om status fra arbeidsgruppe for lesesalsreglement

Bakgrunn

Statusoppdatering fra arbeidsgruppe - Retningslinjer for og informasjon om bruk av lesesaler ved UiB

Høsten 2024 ba LMU om at det ble satt ned en arbeidsgruppe for å se på retningslinjer og informasjon om bruk av lesesaler ved UiB. Bakgrunnen for dette var et ønske fra flere fakultet om å ta opp en sak om lesesalsbruk og informasjon om retningslinjer for bruken av lesesaler ved UiB. Enkeltstudenter har gjennom Si fra-systemet meldt fra om at det er for mye støy og mobilbruk på lesesalene, og at det ofte blir dårlig mottatt om noen gir beskjed. Det har også vært flere medieoppslag (Studvest i 2022, i tillegg til saker i både Studvest og BT i forrige semesters eksamensperiode) knyttet til at studenter fra andre utdanningsinstitusjoner i Bergen benytter lesesalsplasser ved UiB, da særlig på bibliotekene, men også fakultetenes lesesaler, og da primært de på Ulrike Pihls hus. Det er rift om lesesalsplassene på U. Pihl, noe som har medført at studentutvalget gjennomfører kontroller av studentbevis hvert semester, og har satt opp oppslag om at lesesalen er for UiB-studenter.

Arbeidsgruppens mandat er som følger:

- Utarbeide forslag til oppdatert fellesreglement for lesesaler, som kan håndheves.
- Utarbeide en plan for å gjøre reglementet mer synlig på lesesalene.
- Lage forslag til informasjons- og holdningskampanje som kan brukes på lesesaler, studentarbeidsplasser, og i mer uformelle sosiale soner. Arbeidsgruppen kobler på Kommunikasjonsavdelingen i dette arbeidet.
- Foreslå hvordan reglene skal følges opp og justeres videre.

Arbeidsgruppen har gjennom høsten innhentet informasjon fra fakultetenes nettsider om deres reglement og rutiner knyttet til **lesesaler**, samt sett på reglement fra andre utdanningsinstitusjoner. Gruppen sendte 30. oktober 2024 ut invitasjon til alle studentutvalg om å komme med innspill til oppdatert fellesreglement, og har mottatt uttalelser fra flere av utvalgene. I tillegg har arbeidsgruppen planer om å innhente innspill fra studiesjefene ved fakultetene i løpet av februar.

Dagens fellesreglement for lesesaler bruker begrepet **gjestestudent**. Begrepet kan tolkes ulikt, noe som kan medføre at studenter fra andre institusjoner bruker lesesalene ved UiB. På bakgrunn av dette og innspill fra studentutvalgene, har arbeidsgruppen tatt en avsjekk med jurist ved SA, og fått bekreftet at universitets- og høyskoleloven gir mulighet til å forbeholde lesesalene for UiB-studenter, selv om de ligger i offentlige og åpne bygg. Gruppen ønsker å tydeliggjøre at lesesalene er forbeholdt UiB-studenter i oppdatert reglement.

Med bakgrunn i innhentet dokumentasjon og innspill fra studentene har gruppen nå begynt å redigere fellesreglementet, og utarbeide et forslag til revidert reglement.

Arbeidsgruppen ser at det er behov for å definere de ulike studentarbeidsplassene, for å gjøre det tydeligere for studentene hvilke soner de kan benytte seg av, da UiB ikke lenger kun opererer med lesesaler på campus.

Gruppen skal presentere forslag til nytt felles reglement for LMU i møtet 2. april.

Saken legges frem for Læringsmiljøutvalget til orientering og drøfting.

UNIVERSITETET I BERGEN
LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)

**Sak 5/25 Opptak av undervisning som et tilretteleggingstiltak for
enkeltstudenter**

Studieavdelingen

Orienterings- og drøftingssak

Notat

Til: Læringsmiljøutvalget

Fra: Studieavdelingen

Møte: LMU 1 onsdag 12. februar 2025

Sak: Opptak av undervisning som et tilretteleggingstiltak for enkeltstudenter

Bakgrunn

Denne saken er en oppfølging av [sak 28/23](#) som omhandlet den tekniske løsningen for strømming og opptak av undervisning som kan benyttes som en tilretteleggingsmulighet for enkeltstudenter. Det har vært et ønske i LMU å gjøre mulighetene for bruk av videonotat som tilrettelegging mer kjent blant undervisere.

Universitetet i Bergen tilrettelegger for studenter som har en dokumentert permanent eller midlertidig funksjonsnedsettelse, eller at de av andre grunner har rett på denne tilretteleggingen. Det er fakultetene som behandler søknader om tilrettelegging ved UiB. Fakultetet foretar en helhetsvurdering av studentens behov for, og rett på tilrettelegging, i tillegg til faglige vurderinger og medstudentenes personvern. Eksempler på tilrettelegging av studiehverdagen, og mer utfyllende informasjon, kan finnes på UiB sine egne sider: [Tilrettelegging ved UiB | UiB Universell | UiB](#).

Formålet med tilrettelegging er å sikre at studenter har likeverdige muligheter til utdanning, og fjerne barrierer. Samtidig er det slik at tilretteleggingen ikke kan påføre UiB en uforholdsmessig byrde. I vurderingen av hvilke tiltak som innebærer en uforholdsmessig byrde, skal det legges vekt på tilretteleggingens effekt for å fjerne barrierer for personer med funksjonsnedsettelse, kostnadene ved tilretteleggingen, og virksomhetens ressurser. Hensyn til studentenes personvern, samt opprettholdelse av undervisningskvalitet, er også viktige faktorer som må vektlegges i vurderinger av tilrettelegging. Ved UiB er rettigheter og plikter i forbindelse med tilrettelagt undervisning, og retten til tilrettelagt vurdering, regulert i UiBs studieforskrift.

Teknisk løsning for opptak av fysisk undervisning som kan deles til enkeltstudenter

Opptak og videonotat av undervisning er en tilretteleggingsmetode enkelte fagmiljø kan finne hensiktsmessig når faglige og andre forhold tillater det. Undervisere kan gjøre videonotat tilgjengelig for enkeltstudenter ved å følge [fremgangsmåten for tilgangsstyring/deling av video i MittUiB](#). Flere undervisningsrom på UiB har fastmontert opptaksutstyr der opptak med eller uten strømming kan bestilles og automatisk settes i gang i et aktuelt tidsrom. Tjenesten er integrert i MittUiB og knyttes til et emne som har booket undervisning i et av de utvalgte rommene gjennom timeplanleggingssystemet (TP). Fra og med årsskiftet 2024-2025 har det vært endringer i løsningen/tjenesten, og sluttproduktet havner nå i Panopto, hvor den enkelte underviser kan håndtere opptaket på en enklere måte. I Panopto får man også automatisk teksting. Det er ikke alle undervisningsrom som har muligheter for bruk av Panopto. Undervisere har fått informasjon om dette, og med dette vil de være mer oppmerksomme på at tjenesten finnes.

Personvern hensyn og informasjonsplikt ved digital undervisning

Undervisere har informasjonsplikt overfor studentene sine for undervisning hvor man gjør opptak og eventuelt strømmes gjennom bruk av videonotattjenesten. På [nettsiden til videonotattjenesten](#) finnes det informasjon til undervisere om hva de må gjøre studentene

oppmerksomme på ved eventuelt opptak/strømming av undervisning. Øvrige hensyn er regulert i [retningslinjen for personvern ved digital undervisning](#), kap 4.

Kartlegging hos fakultetene rundt bruken av opptak som tilretteleggingstiltak for enkeltstudenter

Undervisere kan benytte videonotat, og gjøre dette tilgjengelig for enkeltstudenter ved å følge [bruksanvisningen for tilgangsstyring/ deling av video i MittUiB](#), men en kartlegging blant de ulike fakultetene viser at bruken av videonotat som et tilretteleggingstiltak for enkeltstudenter ikke er særlig utbredt, og hos noen fakultet er ikke muligheten godt kjent. Enkelte fakultet har benyttet løsningen, men i mange tilfeller tilbys studenter andre former for tilretteleggingstiltak.

På enkelte fakultet er muligheten for opptak av undervisning, og tilgjengeliggjøring av denne for enkeltstudenter, kjent, og studiekonsulentene er informerte om løsningen. Aktuelle forelesere og emneansvarlige blir informerte når fakultetet mottar dokumenterte søknader fra studentene. Dersom en student har behov for opptak av undervisning, sendes forespørsel til det aktuelle fagmiljøet, med informasjon om at de har mulighet til å dele opptak med kun en enkeltstudent, og at studenten kan signere avtale om å ikke dele opptak videre. Samtidig oppgis det at ordningen hos de fleste fakultet i liten grad benyttes, og de fleste forelesere avslår forespørsler om dette på faglig grunnlag. Årsaker til eventuelle avslag på å dele opptak av undervisning for enkeltstudenter er blant annet at seminarundervisning og gruppearbeid ikke er egnet for opptak, samt at det i forelesninger legges opp til diskusjon, og at det er hensyn knyttet til personvern i enkelte kurs. Forelesere opplever også at det at det blir gjort opptak av undervisning, kan gi en dårligere kvalitet på forelesningene, og at det kan hemme diskusjoner i undervisningen.

Denne orienteringssaken har beskrevet muligheter for å gjøre videonotat av forelesninger tilgjengelig for enkeltstudenter som et individuelt tilretteleggingstiltak. Det er fagmiljøene som må gjøre vurderingene om hvorvidt det er hensiktsmessig å tilby slik tilrettelegging, spesielt med tanke på faglige hensyn og læringsutbytte.

Saken legges frem for Læringsmiljøutvalget til orientering og drøfting.

UNIVERSITETET I BERGEN
LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)

Sak 6/25

Eventuelt

Studieavdelingen

UNIVERSITETET I BERGEN
LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)

Sak 7/25 Besøk hos Det psykologiske fakultet

Studieavdelingen

Drøftingssak

Notat

Til: Læringsmiljøutvalget

Fra: Studieavdelingen

Møte: LMU 1 onsdag 12. februar 2025

Sak: Besøk hos Det psykologiske fakultet

Bakgrunn

Læringsmiljøutvalget har siden 2009 foretatt besøksrunder til alle fakultetene for å kunne danne seg et overblikk over hvordan det helhetlige læringsmiljøet blir ivarettatt på fakultetsnivå. I tillegg er Universitetsbiblioteket og UiB læringslab (det digitale læringsmiljøet) del av disse rullerende besøksrundene. Besøkene er blitt innledet med en times diskusjon med representanter fra fakultetet, både ansatte og studenter. I løpet av denne timen har det også blitt lagt opp til en omvisning i aktuelle lokaler. Utvalget anser møtene med fakultetene som nyttige og verdifulle. Samtidig er møtene med på å synliggjøre LMUs arbeid ovenfor fakultetene.

Fakultetene og avdelingene LMU besøker skal skrive et kort refleksjonsnotat som omhandler hvordan man på det aktuelle fakultetet planlegger å bruke eller allerede bruker [handlingsplanen for et helhetlig læringsmiljø 2023-2029](#) i sitt arbeid med læringsmiljøet. Handlingsplanen skal gi en retning og identifisere områder UiB skal satse på for bedringen av det helhetlige læringsmiljøet frem til 2029. Som breddeuniversitet er læringsmiljøet ved UiB mangfoldig. Det ligger derfor til fakultetene, fagmiljøene og de ulike avdelingene å kjenne sine egne utfordringer og identifisere sine behov.

I forbindelse med nye besøksrunder er det også anledning til å se på oppfølgingen av eventuelle problemstillinger som ble diskutert på forrige besøk, samt muligheter i arbeidet med læringsmiljøet hos fakultetet. Det legges opp til en uformell diskusjon med utgangspunkt i følgende:

Notat fra Det psykologiske fakultet til Læringsmiljøutvalget

Det psykologiske fakultet har lest *Handlingsplan 2023-2029/Universitetet i Bergen, Et helhetlig læringsmiljø*. I dette notatet vil Det psykologiske fakultet kommentere de punktene i handlingsplanen som fakultetet vil fokusere på framover. Fakultetet er preget av en krevende økonomisk situasjon, og fokuset er å opprettholde et godt læringsmiljø, samt faglig kvalitet i tiden framover.

A: Rekrutterings-, søknads og tilbudsfasen

- Fakultetet har de siste årene ikke hatt budsjett for rekrutteringskampanjer, men bruker det materiellet som tidligere er produsert av blant annet TRY og instituttene selv. Vi jobber med Bergen Kommune for å bedre rekrutteringen til barnevern og PPU. Det vil fortsatt fokuseres på representasjon av studentmangfold i utforming av nettsider, og ved rekrutteringsmaterieill. Fakultet er i prosess med å fase ut sin egen Instagram side, men vil der det er naturlig vektlegge representasjon og mangfold på vår Facebook side.
- Fakultetet vil fortsette arbeidet med en god studiestart. Mentorordningen er under omarbeiding, men målsetningen er at studentene blir fulgt opp i tilbudsfasen.

B. Studiestart

- Alle nye studenter vil bli oppringt av studentmedarbeider i forkant av semesterstart. Informasjon om både mentor (der det er aktuelt) og studiestart vil bli gitt og alle spørsmål besvart.
- Nye studenter blir invitert til arrangementet Studentliv på psykfab hvor de blir introdusert for Psykologisk studentforening (PSF) og tilhørende studentorganisasjoner. Studentene blir informert om viktigheten av å delta i studentfrivilligheten og å engasjere seg igjennom studieløpet.
- Nye studenter får også tilbud om drop-in studieveiledning, og drop-in samtale om sine studier – men også om tilrettelegging dersom de har ett behov for det.
- Alle studenter blir i mottaksuken, både i orienteringsmøter - men også per kunngjøringer gitt informasjon om muligheten for å søke tilrettelegging. Vi etablerer løpende dialog med studenter med større tilretteleggingsbehov, og forsøker å kartlegge reelle muligheter for tilrettelegging.
- Fakultetet er opptatt av god dialog med SA i opptak – og mottaksfasen, for å sikre at studentene får rett informasjon til rett tid.
- Studieseksjonen fokuserer også på å gi internasjonale studenter informasjon om tilrettelegging, studieveiledning, læringsmiljø og Sifra-systemet når de blir tatt imot.

C. Studieløpet

- Fakultetet har siden 2014 rutiner for deltagende evaluering av emner som nå er i en prosess for å øke studentmedvirkning.
- Fakultetet har månedlige møter, "studentfrokost" som er ett møtepunkt mellom PSF, fagutvalgene, fagligledelse samt representanter fra studieadministrasjonen. I disse møtene blir blant annet læringsmiljø, samt faglig og sosial inkludering av studenter drøftet.
- Det er etablert møtearenaer (introduksjon/ opplæring) av nye tillitsvalgte og fagutvalgsmedlemmer, hvor deres rolle blir belyst – samt at de får informasjon om Si Fra! studentombudet, tilrettelegging og universell utforming.
- Videre har visedekan for utdanning samt studiesjef faste ukentlige møter med PSF hvor saker knytt til fysisk og psykososialt læringsmiljø blir drøftet.
- I 2024 har fakultet jobbet med sine studentarbeidsplasser, sammen med PSF, men også med EIA. Alle lesesalene i Christies gate 12 har blitt ommøblert, fått nye møbler fra EIA sitt møbellager, samt er det blitt hengt opp kunst/ pynt for å skape triveligere rom. En del av rommene har fått hev/ senk pult. Rom 215 har blitt gjort om til lesesal og har fått mer hensiktsmessige møbler og ny belysning.
- Fakultetet følger opp resultater fra studentundersøkelser som for eksempel Studiebarometeret og SHOT.
- Alle ansatte ved fakultetet blir påminnet om kurset om universell utforming.

D. Avslutning av studieløpet

- Fakultetet jobber kontinuerlig med bevisstgjøring om kompetanse og arbeidslivsrelevans, særlig for de av studieprogrammene som ikke er Profesjonsutdanning. Vi har også et samarbeid med PSF om karrieredag.

- Fakultetet avholder avslutningsseremonier for avgangsstudentene

E. Kompetanseheving

- Fakultetet har kontinuerlig fokus på kompetanseheving om tilrettelegging og universell utforming. Studieadministrasjonen har vært på besøk hos alle institutt/ fagmiljø for å informere og svare på spørsmål om universell utforming og tilrettelegging.
- Alle ansatte ved fakultetet blir jevnlig informert om kurs om universell utforming.
- Fakultetet har videre utviklet en WIKI for emneansvarlige, og programansvarlig hvor det også er informasjon om tilrettelegging og universell utforming. Denne siden vil bli videreutviklet og tilpasset.
- PSYKSEM skal styrke seminarledernes kompetanse i seminarundervisningen, og dermed legge til rette for ett trygt læringsmiljø som er faglig og sosialt inkluderende.
- Alle Si fra saker blir fulgt opp og registrert.