

LÆRINGSMILJØUTVALGET(LMU)

*Læringsmiljøutvalget ved UiB er oppnevnt i henhold til
Lov om universiteter og høyskoler § 10-10.*

Innkalling til møte i Læringsmiljøutvalget (LMU) – møte 6 2024

Tid: 09:00-11:30. Onsdag 27. november 2024

Sted: Fakultet for naturvitenskap og teknologi, Realfagbygget, Styrerrommet i 1. etasje

Sakliste:

- | | |
|---------------|--|
| 00/24a | Godkjenning av innkalling og dagsorden |
| 00/24b | Godkjenning av referat fra LMU 5 den 22. oktober 2024 |
| 00/24c | Korte orienteringer |
| | <ul style="list-style-type: none">• Løypemelding fra arbeidsgruppe for lesesalsreglement• Orientering om fellesmøte AMU/LMU 13. desember• Orientering om fadderkoordinator |

Sak 39/24	Status fra UiB Universell	Avsatt tid: 20 min
	<i>Orienterings- og drøftingssak</i>	

Sak 40/24	Utllysning av sentralt avsatte midler for	Avsatt tid: 10 min
	velkomstuken 2025 – forslag til tildelingskomite	
	<i>Orienterings- og vedtakssak</i>	

Sak 41/24	Resultater fra spørreundersøkelse til	Avsatt tid: 15 min
	internasjonale studenter	
	<i>Orienterings- og drøftingssak</i>	

-----Pause----- 10 min

Sak 42/24	Oppdatering av retningslinjer for varsling for	Avsatt tid: 20 min
	studenter og Si fra nettsiden	
	<i>Orienterings- og drøftingssak</i>	

Sak 43/24	Eventuelt	Avsatt tid: 5 min
------------------	------------------	--------------------------

Sak 44/24	Besøk hos Fakultet for naturvitenskap og	Avsatt tid: 60 min
	teknologi	
	<i>Drøftingssak</i>	

Besøk ved fakultetene, universitetsbiblioteket og UiB læringslab studieåret 2024/2025

September	Fakultet for kunst, musikk og design
Oktober	Det medisinske fakultet
November	Fakultet for naturvitenskap og teknologi
Februar	Det psykologiske fakultet
April	Det humanistiske fakultet
Mai	Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Årshjulsaker i Læringsmiljøutvalget studieåret 2024/2025

September	Årsrapport for Læringsmiljøutvalget Årsrapport fra Si Fra-systemet Rapport fra Velkomstuken Valg av ny leder og nestleder
Oktober	Rapportering studentarrangementer i Velkomstuken (Sentralt avsatte midler)
November	Utlysning av sentralt avsatte midler for velkomstuken 2025
Februar	Utlysning av Læringsmiljøprisen
April	Årsrapport fra studentombudet Årsrapport fra nettverk for universell utforming og tilrettelegging Resultater fra studiebarometeret Oppnevning av tildelingskomité for Læringsmiljøprisen Tildeling fra sentralt avsatte midler for velkomstuken 2024
Mai	Vedta møteplan for neste studieår Innspill til budsjett Orientering om Velkomstuken Tildeling av Læringsmiljøprisen

LÆRINGSMILJØUTVALGET(LMU)

*Læringsmiljøutvalget ved UiB er oppnevnt i henhold til
Lov om universiteter og høyskoler § 10-10*

Referat fra møte i Læringsmiljøutvalget (LMU) – møte 5/2024

Tid: Tirsdag 22 oktober 2024, kl. 11.30-14.30

Sted: Det medisinske fakultet, Institutt for klinisk odontologi, møterom D-E

Til stede

Pinar Heggernes, Magnus Jansen, Christen Soleim, Karl Harald Søvig, Kianosh Fosse Solheim, Knut Camillo Tornes, Vilde Bugge Larsen, Noah Nicolaisen (vara), Petter Odden (vara), Liv Heidi Ekre (vara), Sissel Hermansen Smørdal (vara), Trude Færevaaag, Øystein Sandven (vara), Karianne Omdahl, Runa Jakhelln, Iren Igesund, Lucas Jenø

Til stede fra sekretariatet

Martin Kahrs Lie

Forfall

Sara Cardona, Jonas Joel Joseph, Venesa Hulaj, Kjartan Nesset, Hege Råkil, Maria Carme Torras Calvo, Anne Line Grepne, Tore Burheim, Karsten Olav Aarestrup

Til stede fra Det medisinske fakultet

Marit Øilo, Martha Houen Dahle, Dagmar Fosså Bunæs

00/24 a Godkjenning av innkalling og dagsorden

Godkjent

Meldt inn en sak til eventuelt

00/24 b Godkjenning av referat fra LMU 4 den 26. september 2024

Godkjent

00/24 c Korte orienteringer fra møtelederen

- Det ble orientert om UiB Læringskonferanse
- Møteleder orienterte om oppstart av arbeidsgruppe som skal utarbeide et forslag til oppdatert lesesalsreglement, og informasjon på lesesalene.

Sak: 31/24 Presentasjon av forskningsprosjekt knyttet til mentorordningen v/Lucas Jenø

UiBs program for universitetspedagogikk (UPED) har utarbeidet en rapport på bakgrunn av evalueringen av mentorordningen ved UiB. Førsteamanuensis ved institutt for pedagogikk, Lucas Jenø presenterte resultatene av evalueringen for Læringsmiljøutvalget i møtet. Funn fra evalueringen tyder på at mentorordningen er bra for semesterstart, og at mentorene er viktige for at mentormøtene skal fungere. Det ble også anbefalt et samarbeid mellom fakultetene, med en «levende database» som samler evalueringer, undersøkelser og rapporter på et felles område. Mentorordningen bidrar til sosial integrering, mindre ensomhet og økt tilhørighet.

Innspill fra utvalget:

- Det kom innspill knyttet til dobbeltrolle for studenter som både er fadder og mentor samtidig. Studentrepresentantene i utvalget har i utgangspunktet positive erfaringer med studenter som både har en mentorrolle og en fadderrolle. Samtidig er det viktig at studentene er gode på å skille rollene, og å ha en god samkjøring mellom ordningene.
- Det ble tatt opp hvorvidt fagutvalgene på fakultetene burde kobles med mentorordningen for å få til bedre faglig integrering.
- For å rekruttere et bredere og mer mangfoldig utvalg mentorer, kom det innspill om økt markedsføring på sosiale medier. Dette kan også hjelpe dersom fakulteter sliter med å rekruttere mentorer.
- Det kom innspill om at det er for mange studentundersøkelser på UiB, og at man burde bli bedre på å samordne data som samles inn, og på å se undersøkelsene helhetlig.
- Deltakelse i mentorordningen er positivt, og kan bidra til sosial integrering, mindre ensomhet og økt tilhørighet, noe som igjen bidrar til økt gjennomføring og redusert frafall (spesielt første studieår).

Læringsmiljøutvalget tok saken til orientering.

Sak: 32/24 Rapportering studentarrangementer i studiestart (sentralt avsatte midler)

Økonomirapportene fra fadderstyrene gjør blant annet greie for hvilke arrangementer som ble avholdt, om det var spesielle utfordringer med arrangementene, inkludering av ulike studentgrupper, og innspill til hva som kan gjøres annerledes til neste år. Rapporteringen skal dokumentere at pengene fra Sentralt avsatte midler (SAM) har blitt brukt til det de har blitt tildelt for. De fleste arrangementer det har blitt søkt om støtte til, har blitt gjennomført som planlagt. Det har vært enkelte unntak, som følge av værforhold, og avlysninger. Alle rapportene er godkjente, og brev om tilbakebetaling vil oversendes (i henhold til tabellen under) til fakultetene i etterkant av møtet i LMU. Utlysning og innretning av neste års sentrale avsetning vil tas opp som sak på neste møte i LMU.

Tildelinger, forbruk og tilbakebetaling 2024

Fadderstyre/fakultet	Tildeling 2024	Rapportert bruk	Midler som skal tilbakebetales*
Det humanistiske fakultet	kr 67 000	Kr 51 560	Kr 15 400
Det psykologiske fakultet	Kr 51 550	Kr 42 490	Kr 9000
Det juridiske fakultet	Kr 50 000	Kr 47 200	Kr 2800
Fakultet for naturvitenskap og teknologi	Kr 90 000	Kr 88 460	Kr 1500
Fakultet for kunst, musikk og design	Kr 41 500	Kr 37 825	Kr 3600

Det samfunnsvitenskapelige fakultet	Kr 35 000	Kr 35 000	Kr 0
Det medisinske fakultet	Kr 124 950	Kr 118 936	Kr 6000
Totalt	Kr 460 000	Kr 421 471	Kr 38 300*

*Avrundet nedover til nærmeste hundrede krone

Læringsmiljøutvalget tok saken til orientering.

Vedlegg

Vedlegg sak 32/24 – Rapporter for bruk av sentralt avsatte midler 2024

Sak: 33/24 Resultater fra studiestartundersøkelsen 2024

Årets undersøkelse tilsvarer for det meste fjorårets undersøkelse, med noe språklige justeringer på enkelte spørsmål, og tilpasning til enkelte nye tiltak. Denne saken presenterte de overordnede funnene fra undersøkelsen, samt utdrag av enkelte av analysene som er gjort. Det er også utarbeidet en rapport som inkluderer fakultetsvise svar. Denne sendes ut til alle fakultet, og vil også publiseres på UiBs nettsider. Resultatene fra undersøkelsen brukes i videre arbeid med studiestart og velkomstuken.

Innspill fra utvalget:

- Den relativt lave svarprosenten for undersøkelsen (15%) ble problematisert, og det ble understreket at resultatene må sees i lys av en lav svarprosent. Til tross for lav svarprosent er det nyttig å bruke svarene for å gi indikasjoner på trender og tendenser. Rapporteringen fra undersøkelsen er også svært omfattende, og det kan med fordel vurderes om den kan gjøres kortere.
- Det kom innspill om at undersøkelsen burde promottes/markedsføres i større grad i sosiale medier, og med premier og lignende for å øke svarprosenten. Mentormøtene ble også trukket frem som en arena hvor studentene kan svare på undersøkelsen. Innspillene tas med videre i kommunikasjonsplanen for neste års undersøkelse.
- Det ble bemerket at undersøkelsen viser at studenter med minoritetsbakgrunn i mindre grad deltar i fadderaktiviteter i velkomstuken. Arbeidet med å lage en inkluderende og positiv velkomstuke som alle studenter skal kunne ha lyst og mulighet til å delta i, er svært viktig, og UiB fortsetter å ha stort fokus på dette i planlegging av neste års velkomst.

Læringsmiljøutvalget tok saken til orientering.

Sak: 34/24 Studentparlamentets handlingsplan 2024

Handlingsplanen til Studentparlamentet ved Universitetet i Bergen (SP-UiB) er et dokument som er vedtatt av SP-UiB, og forteller hvilke saker det øverste organet, Arbeidsutvalget (AU), skal prioritere gjennom året. At Studentparlamentet har en handlingsplan, er nytt fra i år. Tidligere har Studentparlamentet hatt et arbeidsprogram.

Innspill fra utvalget:

- Det kom innspill om at det burde være et eget punkt om mangfold og inkludering i handlingsplanen.
- Opptak av undervisning ble diskutert i denne saken:
 - Opptak av undervisning for enkeltstudenter som et eventuelt tilretteleggingstiltak ble nevnt som positivt.

Læringsmiljøutvalget tok saken til orientering.

Sak: 35/24 Orientering om demoeksamen

Demoeksamen ble arrangert for første gang høsten 2022, og er et tilbud som alle studenter, uavhengig av studieretning, kan benytte seg av for å fjerne noe av stresset og usikkerheten flere studenter kan oppleve i forkant av sin første eksamen. Siden 2022 har demoeksamen blitt arrangert hvert semester (både vår og høst).

- Statistikken viser at det er betydelig større etterspørsel og behov for demoeksamen på høstsemesteret sammenlignet med vårsemesteret.
- Tilbudet settes pris på av studentene, og det var enighet i utvalget om at UiB bør fortsette med å arrangere demoeksamen om høsten fremover.

Læringsmiljøutvalget tok saken til orientering.

Sak: 36/24 Orientering og status i prosjektet «mangfoldige UiB – ingen utenfor»

Målet med prosjektet er å bygge ned barrierer for å delta i høyere utdanning, og å sikre et godt tilbud til et mangfoldig studentmiljø. Samarbeidsprosjektet (kartleggingsundersøkelse) mellom HR-avdelingen og mangfoldsprosjektet blir tema på fellesmøtet mellom AMU og LMU 13. desember. Det er midler i mangfoldsprosjektet til å opprettholde aktivitetsnivået ut 2025. Språkkafe og skrivestasjon er ønsket på Det medisinske fakultet, og det arbeides for å få til dette.

Innspill fra utvalget

- **Språkkafeen** er beregnet for studenter med norsk som andrespråk, og ikke for utvekslingsstudenter. Intensjonen er å lære mer akademisk norsk, men tilbudet benyttes primært av internasjonale studenter, mange av dem er masterstudenter. Tilbudet ble omtalt som svært positivt.
- **Velkomstuken** bør vurdere tiltak som internasjonal dag, alkoholfrie faddergrupper og egne grupper for internasjonale studenter, for å bli enda mer inkluderende. Internasjonale studenter ønsker mer interaksjon med norske studenter.

Læringsmiljøutvalget tok saken til orientering.

Sak: 37/24 Eventuelt

Det ble i starten av møtet meldt inn en sak til eventuelt. Saken dreide seg om Sammen psykisk helse, som holder til på Studentsenteret. Det ble foreslått å ha et skilt med budskapet «Helse» fremfor «Psykolog» på Studentsenteret. Sammen lovet å se på saken, og opplyste samtidig at det er flere tjenester som går inn samme døren slik at det ikke er automatisk tydelig at man skal til psykolog om man går den retningen.

Sak: 38/24 Besøk ved Det medisinske fakultet

Læringsmiljøutvalget fikk innledningsvis en introduksjon til fakultetet, og dialog med visedekan for utdanning Marit Øilo, fungerende studiesjef Martha Dahle og førsteamanuensis Dagmar Fosså Bunæs. Det ble opplyst om at studentene er ganske fornøyde på Det medisinske fakultet. Fakultetet har lavt frafall, og høy gjennomføring, og opplever gode tall i studentundersøkelsene. Utvalget fikk også en orientering fra en student ved Vestlandslegen i Stavanger, som fortalte om sin opplevelse av oppstart av studier i denne nye studiemodellen. Avslutningsvis fikk utvalget en omvisning i klinikkene på Odontologen.

Utfordringer

- Vestlandslegen er en ny modell for legeutdanning hvor studentene tilbringer de første tre årene i Bergen og de siste årene på steder som Førde og Stavanger. Det er en utfordring å sikre tilstrekkelig vitenskapelig kompetanse i Førde, og det kan bli nødvendig å hente kompetanse fra Bergen.
 - Det ble orientert om at studentene i Vestlandslegen savner større studentfelleskap, og har behov for mer og bedre informasjon i oppstarten enn

hva de har fått. Dette jobbes med. Studentene opplever samtidig å ha blitt godt tatt imot på sykehuset i Stavanger.

- Fakultetet har opplevd en økning på 60 studenter sammenlignet med 2019, noe som har ført til plassmangel, spesielt i det største auditoriet. Dette gjør det vanskeligere å sikre at alle studentene trives, og det er behov for økt fokus på det psykososiale miljøet, spesielt for de som deltar i Vestlandslegen-programmet.
- Studentklinikken på odontologen står overfor utfordringer med klinikkarealene, som er designet for en gammel studieplan. Tannklinikkestyret har en gjennomsnittlig levetid på 10 år og trenger utskifting.

Innspill fra utvalget:

- Utvalget har kommet med flere innspill. Når det gjelder rekruttering av studenter til Bergen, er det ingen problemer med å tiltrekke seg søkere, da det er mange flere som ønsker å studere odontologi og medisin enn det er plasser til.
- Medisinstudentene tilbringer mye tid på campus Haukeland, og de har uttrykt ønske om mer integrering med resten av Universitetet i Bergen (UiB). Dette vil bli tatt opp på et kommende møte i Medisinsk studentutvalg, med mål om økt integrering i studentsamfunnet.
- Vestlandslegen-modellen er delvis et resultat av krav fra de medisinske fakultetene om flere studieplasser i Norge. De fire medisinske fakultetene har utviklet egne modeller, og det er politisk ønskelig at studieplassene plasseres i distriktene som Førde og Stavanger.
- Det har også vært diskusjoner om å inkludere medisinstudentene i studentdemokratiet i større grad.

UNIVERSITETET I BERGEN
LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)

Sak 39/24 Status fra UiB Universell

Studieavdelingen

Orienterings- og drøftingssak

Notat

Til: Læringsmiljøutvalget
Fra: Studieavdelingen
Møte: LMU 6 onsdag 27. november 2024
Sak: Status fra UiB Universell

Bakgrunn

Verdigrunnlag, rettslig grunnlag og bakgrunn

FNs konvensjon om rettigheter til mennesker med nedsatt funksjonsevne har følgende definisjon av universell utforming:

«Utforming av produkter, omgivelser, program og tjenester på en slik måte at de kan brukes av alle mennesker, i så stor utstrekning som mulig, uten behov for tilpasning og en spesiell utforming.»

Kravene til universell utforming er hjemlet i både Lov om likestilling og forbud mot diskriminering, kapittel 3 og i Universitets- og høyskoleloven, kapittel 10.

Universell utforming av læringsmiljøet innebærer universell utforming av:

- det fysiske læringsmiljøet
- det digitale læringsmiljøet
- det organisatoriske læringsmiljøet
- det pedagogiske læringsmiljøet
- psykososiale læringsmiljøet

I tillegg forholder vi oss til Forskrift om universell utforming av informasjons- og kommunikasjonsteknologiske (IKT)-løsninger. Formålet med denne forskriften er i § 1 beskrevet slik:

Forskriftens formål er å sikre universell utforming av informasjons- og kommunikasjonsteknologiske løsninger, for å fremme likeverdig samfunnsdeltakelse, bygge ned og hindre nye digitale barrierer og hindre diskriminering, uten at det medfører en uforholdsmessig stor byrde for virksomheten.

Videre er vi forpliktet til å følge kravene i EUs WAD, Web Accessibility Directive, noe som konkret betyr at vi må lage tilgjengelighetserklæringer og følge minst 48 av de 72 kravene i WCAG 2.1, Web Content Accessibility Guidelines. WCAG er en teknisk standard som man kan lese mer om her: Lenke til: [WCAG-standarder | Tilsynet for universell utforming av ikt \(uutilsynet.no\)](https://uutilsynet.no/WCAG-standarder)

I følge WAD skal alle nettsteder ha en tilgjengelighetserklæring. På UiB har vi flere hundre nettsteder som skal ha en slik erklæring, og man kan se en av disse nederst på siden til for eksempel uib.no, ved siden av personvernerklæringen. For å kunne fylle ut en slik erklæring, må man først teste nettstedet opp mot alle kravene i WCAG. Deretter må man fylle resultatene inn i et skjema som Digitaliseringsdirektoratet har laget. Dette skal gjøres årlig, og på UiB har man bestemt at resultatet skal publiseres hvert år pr. 1. februar. UiB har pr. i dag 65 publiserte tilgjengelighetserklæringer.

Ifølge Eurostudent-undersøkelsen 2023 rapporterer nær 31% av norske studenter at de har en permanent eller midlertidig funksjonsvariasjon og/eller lærevansker, noe som viser viktigheten av å arbeide for å styrke universell utforming, slik at flest mulig av studentene har et **godt læringsutbytte**, og for å **hindre frafall**.

UiB Universell ble etablert i 2021 for å arbeide for universell utforming på UiB.

Hva sier "Handlingsplan for et helhetlig læringsmiljø 2023-2029" om universell utforming?

Innledningsvis sier planen at UiB skal ha et godt helhetlig læringsmiljø, som gjør at alle våre studenter kan delta på en fullverdig måte i alle deler av universitetslivet. Målene for universell utforming er sentrale i satsingen på å gjøre norsk høyere utdanning mer tilgjengelig.

A: Rekrutterings-, søknads- og tilbudsfasen

UiBs arbeid for universell utforming og tilbud om tilrettelegging skal være synlig for søkere til UiB.

- UiB skal arbeide systematisk for å sikre likeverdige opplærings- og utdanningsmuligheter for alle studenter. Det skal være enkelt å finne informasjon om, og å søke om tilrettelegging før og under studieløpet.

C. Studieløpet

Det helhetlige læringsmiljøet ved UiB skal være universelt utformet

- UiBs digitale flater, maler, undervisning og læringsmateriell skal være universelt utformet. UiB skal arbeide for universell utforming av alle bygg og arealer. Vurderingsformer skal, så langt det lar seg gjøre, være universelt utformet og tilpassede. UiB skal gjennom universell utforming redusere behovet for individuell tilrettelegging.

E. Kompetanseheving

Ansatte ved UiB skal ha kompetanse på universell utforming.

- Ansatte ved UiB skal ha tilgang til informasjon, kompetanse og kompetanseheving på universell utforming og bruken av digitale læremidler og læringsarealer.

Universell utforming på UiB – UiB Universell

Universell utforming av det fysiske læringsmiljøet ligger til Eiendomsavdelingen, mens universell utforming av det digitale, organisatoriske, pedagogiske og psykososiale læringsmiljøet, ligger til den enkelte ansatte å utforme. **UiB Universell** ble etablert i 2021 ved Studieavdelingen, som en tjeneste som skal støtte fakultetene og instituttene i deres arbeid med universell utforming. De som ønsker bistand, kan ta kontakt med UiB Universell via UiB Hjelp. Studentdemokratiet kan også be om kurs/innlegg/hjelp. Målet til UiB Universell er å bidra til å styrke arbeidet med universell utforming av læringsmiljøet ved UiB med et særlig fokus på universell utforming av IKT som en del av det å drive god formidling.

Arbeidsoppgavene til UiB Universell

- Bidra til kompetanseheving innen universell utforming på fakulteter og institutter
- Informere blant annet via uib.no/universell
- Gi støtte til prosjekter innen universell utforming på fakulteter/institutter
 - I 2024 har flere prosjekter på Fakultet for naturvitenskap og teknologi fått støtte til prosjekter knyttet til teksting og synstolkning av filmer i store emner.
- Styrke samarbeidet med aktuelle eksterne samarbeidspartnere
- Planlegge og gjennomføre kampanjer, informasjon og arrangementer knyttet til universell utforming
 - I 2024 er det utarbeidet og produsert informasjonsmateriell for distribusjon i forbindelse med UiBs Læringskonferanse
- Koordinere arbeidet med tilgjengelighetserklæringer

- Årlig; Testing om høsten slik at tilgjengelighetserklæringer kan publiseres 1. februar påfølgende år.
- Gi opplæring til lærlingene ved UiB i universell utforming
- I 2024 har UiB Universell vært Medarrangør av UiB Læringskonferanse 2024 (17. og 18. oktober) med hovedtema: Community, Connection, Inclusion.
- UiB Universell hadde også eget spor i UiBs Staff Mobility Week om universell utforming.
- Søke om eksterne midler til prosjekter
 - I 2024 er det søkt om midler og innvilget 180 000,- kroner fra HK-dir til å utvikle rutiner for universell utforming av praksis, feltarbeid og ekskursjoner.

Støtte for ansatte og studenter ved UiB

UPED-kurs i universell utforming for undervisere og veiledere

UiB Universell bidrar med design og gjennomføring av kurset UPED676: Creating Accessible Teaching and Learning Materials, og kurset UPED694: Ph.d. supervision

Universell utforming er egen modul i emneutvikling for undervisere

UiB Universell bidrar inn i denne nye ressursen for undervisere med en egen modul om universell utforming av digitale ressurser, og vil også komme til å bidra inn i utviklingen av modulen Inkluderende undervisning og læring.

Åpent kurs for ansatte i Mitt UiB for ansatte og studenter

Kurset Universell utforming av nettsider og dokumenter er en åpen ressurs for alle ansatte og studenter som ligger i Mitt UiB. Lenke til kurset: [Universell utforming av nettsider og dokumenter \(uib.no\)](https://uib.no/universell-utforming-av-nettsider-og-dokumenter)

Tips og triks på UiB Universells egne sider for ansatte og studenter

Undervisere kan finne tips og triks på UiB Universell sin egen side, og denne kan du se her: [UiB Universell | Universitetet i Bergen](https://uib.no/universell)

Saken legges med dette fram for orientering og drøfting.

UNIVERSITETET I BERGEN
LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)

**Sak 40/24 Utlysning av sentralt avsatte midler for
velkomstuken 2025 – forslag til tildelingskomité**

Studieavdelingen

Orienterings- og drøftingssak

Notat

Til: Læringsmiljøutvalget

Fra: Studieavdelingen

Møte: LMU 6 onsdag 27. november 2024

Sak: Utlysning av sentralt avsatte midler for velkomstuken 2025 – forslag til tildelingskomité

Bakgrunn

I 2011 besluttet Universitetet i Bergen å opprette en sentral avsetning av midler (tidligere sentralpott) for støtte til fadderaktiviteter i velkomstuken. Tildelingen har vært basert på søknader om støtte til spesifikke arrangementer, og har hatt visse føringer for tildelingen. Arrangementer med en solid faglig, kulturell, friluftsliv- eller sportslig profil blir prioritert i vurderingen av søknadene. I tillegg blir det lagt vekt på at arrangementene er inkluderende, og at alkoholbruk og –press reduseres. Det er Universitetsledelsen som setter av midlene, og avsetningen for 2024 var satt til 560 000kr, hvorav inntil kr 100 000 av disse var satt av til fellesarrangementer for alle fakultetene organisert av fadderkoordinator og Studieavdelingen. Det ble dermed arrangert Utekino i samarbeid med BIFF, Morgenhelhus på kvarteret og felles matpausestasjon med Sammen.

De som kunne søke på sentralt avsatte midler i 2024 var fadderstyrer ved de ulike fakultetene, og studentorganisasjoner i Bergen, i samarbeid med fadderstyrene. Den totale avsetningen som var mulig å søke på var på kr 460 000. Tildelingen av støtte til arrangementer under velkomstuken 2024 har skjedd etter søknader til spesifikke arrangementer, og den totale summen som ble tildelt til fadderstyrene var på kr 460 000. Av disse var det ca. 38 000 kr i ubrukte midler. Brev om tilbakebetaling av ubrukte midler er sendt til fakultetene.

Foreslåtte tiltak for sentralt avsatte midler i 2025

- Tildelingen vil fortsatt baseres på søknader om støtte til spesifikke arrangementer, og vil ha visse føringer for tildelingen. Arrangementer med en solid faglig, kulturell, friluftsliv- eller sportslig profil blir prioritert i vurderingen av søknadene. I tillegg blir det lagt vekt på at arrangementene er inkluderende, og at alkoholfokus reduseres.
- Det foreslås å videreføre praksisen med at Studieavdelingen (SA) arrangerer et felles informasjonsmøte med fadderstyrene før søknadsfristen. I tillegg vil fadderkoordinator og SA kunne bistå med «drop-in» veiledning for fadderstyrene i forbindelse med både søknads-, gjennomførings-, og rapporteringsprosessen. Tentativ dato for dette møtet er 10. februar, og på møtet vil fadderstyrene få en innføring i resultater fra studiestartundersøkelsen fra foregående studiestart, samt nødvendig informasjon knyttet til sentralt avsatte midler.
- Det vil være fokus på bedre og klarere dialog mellom SA og fakultetene knyttet til utbetaling og overføring av midlene, slik at dette blir så forutsigbart som mulig for fadderstyrene.
- Årets avsetning foreslås å være på totalt kr. 500 000, hvorav inntil kr 80 000 vil settes av til fellesarrangementer arrangert av fadderkoordinator og Studieavdelingen, i dialog med fadderstyrene. Det planlegges å videreføre arrangementene Utekino i samarbeid med BIFF, «Morgenhelhus» på kvarteret, samt en felles organisert fjelltur (tentativt) i løpet av neste års velkomstuke, med forbehold om værforhold og

kapasitet. Fadderstyrene vil da kunne søke på en total avsetning på 420 000 kr til egne arrangementer.

Forslag til vedtak

1. *Læringsmiljøutvalget vedtar å sette av inntil kr 80.000 av den sentrale avsetningen på totalt kr 500 000 for 2025 til fellesarrangementer som kan arrangeres av fadderkoordinator og Studieavdelingen i samråd med fakultetene/fadderstyrene.*
2. *Læringsmiljøutvalget oppnevner en tildelingskomité for tildeling av sentralt avsatte midler (kr 420 000) for 2025 bestående av læringsmiljøansvarlig i Studentparlamentets arbeidsutvalg Magnus Jansen, fadderkoordinator, og sekretær i Læringsmiljøutvalget Martin Kahrs Lie*
3. *Følgende frister skal gjelde:*
 - a. *Utlysning av midlene innen 31.01.2025*
 - b. *Frist for å søke midlene: 10.03.2025*
4. *Tildeling fra sentralt avsatte midler 2025 vedtas i møte i Læringsmiljøutvalget 02. april 2025.*

Saken legges frem for Læringsmiljøutvalget til orientering og vedtak.

UNIVERSITETET I BERGEN
LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)

Sak 41/24 Resultater fra spørreundersøkelse til internasjonale studenter

Studieavdelingen

Orienterings- og drøftingssak

Notat

Til: Læringsmiljøutvalget

Fra: Studieavdelingen

Møte: LMU 6 onsdag 27. november 2024

Sak: Resultater fra spørreundersøkelse til internasjonale studenter

Bakgrunn

Undersøkelsen ble sendt ut til alle internasjonale studenter ved UiB som startet høsten 2024. Den ble sendt ut 10. september og avsluttet 25. september. Undersøkelsen ble distribuert til 924 internasjonale studenter, hvorav 211 studenter svarte på hele eller deler av undersøkelsen. Det var 181 respondenter som fullførte hele undersøkelsen, noe som tilsvarer en svarprosent på 20 %. Dersom man regner med respondenter som har svart på deler av undersøkelsen får man en total svarprosent på 23 %. De aller fleste som har svart på undersøkelsen oppgir å være utvekslingsstudenter, mens en mindre andel er masterstudenter (11 %).

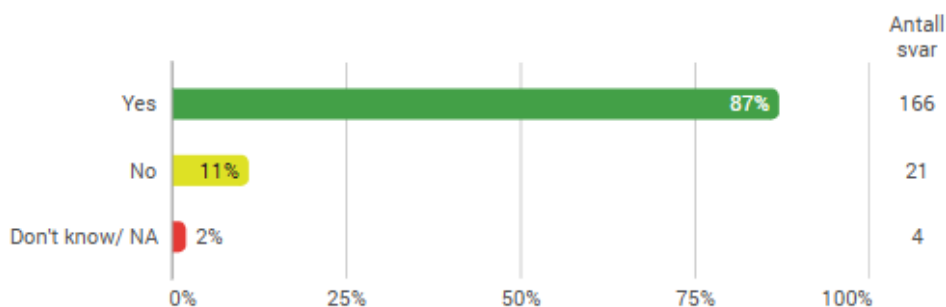
Denne rapporten ([lenke til rapport fra undersøkelse til internasjonale studenter høst 2024](#)) inneholder statistikk over de ulike svarene fra undersøkelsen, samt tabeller med informasjon fra fritekstsvær. I disse tabellene er svarene kategorisert med de svarene som går hyppigst igjen. Undersøkelsen kartlegger de internasjonale studentenes opplevelser med søknadsprosess, semesterstart og informasjon, samt opplevelser knyttet til aktiviteter og arrangementer i velkomstuken. Det er viktig å understreke at resultatene må sees i kontekst av svarprosenten, og et relativt lavt antall respondenter.

Oppsummering av funn

UiBtreet

Andelen respondenter i undersøkelsen som sier at de har besøkt UiBtreet har økt fra 34 % i fjorårets undersøkelse til **87 % i årets undersøkelse** (se figur under). Andelen som synes UiBtreet har vært nyttig for dem i oppstarten har økt fra 58 i fjor til **78 % i år**. De studentene som har benyttet UiBtreet opplever i stor grad tjenesten som nyttig og brukervennlig basert på fritekstsvær.

UiBtreet is a new service from UiB that gives you an interactive checklist, confirmation of tasks completed and short cuts to our services. Have you visited UiBtreet?

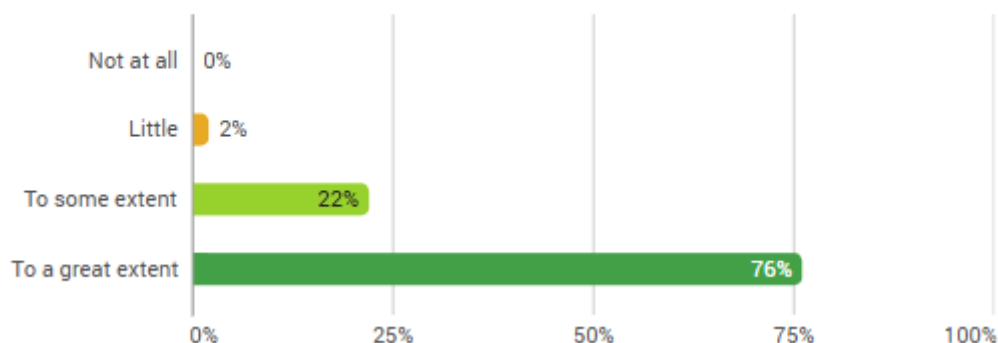


Trivsel og velkomstuken

Andelen respondenter som oppgir å trives som student ved Universitetet i Bergen er som i fjor på et høyt nivå (98% i år, mot 96 % i fjor). Dette er positivt, og tyder på at den helhetlige opplevelsen av studiestart ved UiB er god. Studentene gir også generelt gode

tilbakemeldinger på informasjonen de får fra UiB i forbindelse med søknadsprosess og oppfølging fra UiB videre.

To what extent do you enjoy being a student at the University of Bergen?



Andelen respondenter som svarer at de er fornøyd med velkomstprogrammet (noe fornøyd og svært fornøyd slått sammen) har økt fra 71 % i fjorårets undersøkelse til **89 % i årets undersøkelse**. På spørsmål om hvor fornøyd de internasjonale studentene er med de første par ukene på UiB, svarer til sammen 94 % at de er noe fornøyd og svært fornøyd. Dette er en oppgang fra 69 % i fjorårets undersøkelse. Andelen som svarer at de er svært fornøyd har økt fra 42 % i fjor til 59 % i år.

Samtidig ser vi at flere internasjonale studenter synes det er vanskeligere å bli kjent med norske studenter i løpet av velkomstuken. Her ser er en økning fra 44 % i fjor til 66 % i år, som oppgir å være uenig eller litt uenig i følgende påstand: «*Jeg opplevde det som lett å bli kjent med nye norske studenter i løpet av velkomstuken*».

De fellesarrangementene i velkomstuken som oppnådde best tilbakemeldinger var Utekino i samarbeid med BIFF, studenttorget i Grieghallen og «morgenhelhus» på Kvarteret. Rundt halvparten av respondentene i undersøkelsen svarte at de deltok på Utekino, noe som tilsier at dette arrangementet treffer de internasjonale studentene godt, og de aller fleste av de som deltok oppgir å ha satt pris på arrangementet. Velkomstseremonien på Muséplass får mer blandede tilbakemeldinger, og det er flere som gir tilbakemelding på manglende engelsk teksting på arrangementet. Lignende trend så man i fjorårets undersøkelse.

Fritekstsvar

I undersøkelsen ble respondentene bedt om å svare utdypende i fritekstsvar dersom de hadde innspill til forbedringspunkter i forbindelse med blant annet velkomstukeprogrammet og informasjon i studiestart. Det er viktig å understreke at det er et relativt lavt antall respondenter som har besvart fritekstsvarene. Svarene som går hyppigst igjen er kategorisert, og enkelte av dem gjengis i punktlisten under:

- Forbedre mentor- og fadderordningen (grupper og organisering)
- Mindre fokus på alkohol i velkomstuken og flere arrangementer uten alkoholfokus
- Flere arrangementer for de internasjonale, og bruk av engelsk i mentor- og faddergrupper
- Bedre program/opplegg for masterstudenter.
- Informative og nyttige e-poster og informasjon fra UiB, men nettsiden UiB.no oppleves av en del studenter som vanskelig å navigere i. Mer informasjon på engelsk.

Saken legges frem for Læringsmiljøutvalget til orientering og drøfting.

UNIVERSITETET I BERGEN
LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)

**Sak 42/24 Oppdatering av retningslinjer for varsling for studenter
og Si fra nettsiden**

Studieavdelingen

Orienterings- og drøftingssak

Notat

Til: Læringsmiljøutvalget

Fra: Studieavdelingen

Møte: LMU 6 onsdag 27. november 2024

Sak: Oppdatering av retningslinjer for varsling for studenter og Si fra nettsiden

Bakgrunn

I forbindelse med opprettingen av [Si fra-systemet](#) ble det også etablert retningslinjer for studenter som ønsket å gi tilbakemelding om ulike forhold ved universitetet. Den første versjonen av dagens [Retningslinjer for konflikter, mobbing, trakassering og seksuell trakassering som berører studenter ved Universitetet i Bergen](#) var oppe i Universitetsstyret i 2018 ([sak 127/18](#)). Styret vedtok retningslinjene høsten 2018, og satte dem i kraft fra 2019. Det var et premiss, både i Læringsmiljøutvalget, i Utdanningsutvalget, og i Universitetsstyret, at retningslinjene skulle gjennomgå og eventuelt revideres videre. Retningslinjene var dermed oppe til revisjon i 2020 og revidert versjon ble vedtatt i [sak 41/20](#). Dagens retningslinjer trådte i kraft fra 03.05.2020. Læringsmiljøutvalget har vært sentralt i arbeidet med utarbeidelse og revisjon av retningslinjene.

Retningslinjene har ikke blitt revidert på nytt siden 2020, og det er nå gode grunner til å gjøre et revisjonsarbeid, slik at de bedre speiler den rettslige situasjonen studenter har i dag. Etter siste revisjon har studenters rett til å varsle blitt lovfestet i Universitets- og høyskoleloven. I den siste revisjonsrunden i 2020 ble det i styresak 41/20 understreket at «*verken retningslinjene eller andre tiltak som henger sammen med dem, er ferdige en gang for alle. De må stadig evalueres, og ytterligere revisjoner vil komme*». Dagens retningslinjer retter seg mot noen konkrete sider av de forholdene som studenter kan varsle om i [Si fra-systemet](#). De gjelder for studenter og ansatte, og gir delvis informasjon om rettighetene til studentene, og delvis anbefalinger om hvordan den behandlingsansvarlige læringsmiljøkontakten ved fakultetene skal behandle konflikter.

Denne saken er for å orientere LMU om en planlagt videre revisjon av dagens retningslinjer. Studieavdelingen v/ jurist fra Læringsmiljøgruppen arbeider videre med denne revideringen og tilhørende forslag til endringer for Si fra-nettsiden. Det planlegges å legge frem et forslag til revidert versjon på det første møtet i LMU til våren (12.02.2025). Det vil også legges opp til en forenklet høringsrunde til relevante interne aktører for det ferdige forslaget til reviderte retningslinjer i etterkant av møtet i LMU 12.02.2025. I forbindelse med arbeidet ønskes det innspill fra LMU i møtet 27.11.24. Endringene som foreslås har ikke som mål å endre hvordan UiB arbeider med varslingssaker for studenter, men er utelukkende ment for bedre å informere studenter om deres rettigheter, og å gjøre det enklere å varsle om alle problemstillinger som faller inn under lovens virkeområde.

Forslag til endring/oppdateringer i retningslinjer for konflikter, mobbing, trakassering og seksuell trakassering

- Snevre inn virkeområdet til retningslinjene.
 - Det finnes allerede retningslinjer for varsling (for ansatte), og dermed burde det ikke være nødvendig at retningslinjene for studenter også retter seg mot ansatte.
- Utvide tematikken til retningslinjene
 - Det er ingen god grunn til at vi skal ha retningslinjer om bare noen få konkrete kritikkverdige forhold, når dette ikke samsvarer med rettsregelen som

begrunner retningslinjenes eksistens. Se [arbeidsmiljøloven § 2 A-1, andre avsnitt](#), for en liste over hva som kan utgjøre kritikkverdige forhold

- I denne sammenheng er det derfor naturlig å ta utgangspunkt i det rettslige vilkåret «kritikkverdige forhold» i den måten vi presenterer Si fra-systemet for studenter på. Slik kan vi unngå at studenter havner i en situasjon der det forholdet de ønsker å varsle om, klart er tale om «kritikkverdige forhold» rettslig sett, men der de ikke finner «passende kategori» å varsle om det på i Si Fra-systemet.
- Klarere visjon i hva retningslinjene ønsker å formidle
 - Det sentrale med slike retningslinjer er at studenter bedre har mulighet til å undersøke sin egen rettsstilling både før, under og etter varslingsprosessen.
 - Det fremstår lite hensiktsmessig for slike retningslinjer at de både har som mål å informere om hva slags rettigheter studenter har, og om hvordan læringsmiljøkontaktene eller annen administrativt ansvarlige burde arbeide med sakene.
- Prosedyrer og instruksjoner til læringsmiljøkontaktene finnes i dokumenter som har andre, mer fleksible format, og i opplæringsmateriell.
- Det kan også lede til mindre forvirring, om «[Retningslinjer for varsling](#)» bytter navn til «Retningslinjer for varsling for ansatte», da disse gjelder for ansatte.

Andre forslag til endringer for nettsiden “Si fra”

I forbindelse med denne endringen, er det også noen andre tilgrensende problemstillinger som aktualiserer seg:

- Det burde vurderes å delvis gå bort fra kategorisystemet som finnes på fremsiden av Si fra-systemet. Ulempen med et forsøk på en uttømmende (fullstendig) liste over kategorier, er at det kan finnes forhold som studenter ønsker å varsle om, og som er «kritikkverdige forhold» etter universitets- og høyskoleloven § 10-5, som ikke er opplistet i kategoriene som finnes på siden.
 - Eksempelvis finnes det ingen naturlig kategori for studentene å varsle i, dersom de ønsker å varsle om kritikkverdige forhold hos administrative enheter på UiB.
- Kategorisystemet kan fortsette å eksistere som informasjonssider, men det er vanskelig å finne en god løsning på de problemene som skisseres i denne teksten, dersom vi fortsetter å bruke kategorisystemet i den operasjonelle forstanden den eksisterer i dag.
- I lys av lovendringen som kom i august 2022, som ga studenter rett til å varsle på lik linje med ansatte, fremstår det mer hensiktsmessig å ha en sentral «knapp» for varsling om kritikkverdige forhold, samt 2 mindre knapper for tilbakemelding om mindre alvorlige forhold til IT-avdelingen (Informasjonssikkerhet og personvern i UiBhjelp) og Eiendomsavdelingen (Bygg rom og utemiljø i Lydia). I tillegg til en henvisning at det er mulig å gi «lokal tilbakemelding» til læringsmiljøkontaktene ved fakultetene ved mindre alvorlige forhold, uten å «varsle om kritikkverdig forhold» i Si fra-skjema.

Saken legges frem for Læringsmiljøutvalget til orientering og drøfting.

UNIVERSITETET I BERGEN
LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)

Sak 43/24

Eventuelt

Studieavdelingen

UNIVERSITETET I BERGEN
LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)

Sak 44/24

**Besøk hos Fakultet for naturvitenskap og
teknologi**

Studieavdelingen

Drøftingssak

Notat

Til: Læringsmiljøutvalget

Fra: Studieavdelingen

Møte: LMU 6 onsdag 27. november 2024

Sak: Besøk hos Fakultet for naturvitenskap og teknologi

Bakgrunn

Læringsmiljøutvalget har siden 2009 foretatt besøksrunder til alle fakultetene for å kunne danne seg et overblikk over hvordan det helhetlige læringsmiljøet blir ivarettatt på fakultetsnivå. I tillegg er Universitetsbiblioteket og UiB læringslab (det digitale læringsmiljøet) del av disse rullerende besøksrundene. Besøkene er blitt innledet med en times diskusjon med representanter fra fakultetet, både ansatte og studenter. I løpet av denne timen har det også blitt lagt opp til en omvisning i aktuelle lokaler. Utvalget anser møtene med fakultetene som nyttige og verdifulle. Samtidig er møtene med på å synliggjøre LMUs arbeid ovenfor fakultetene.

Fakultetene og avdelingene LMU besøker skal skrive et kort refleksjonsnotat som omhandler hvordan man på det aktuelle fakultetet planlegger å bruke eller allerede bruker [handlingsplanen for et helhetlig læringsmiljø 2023-2029](#) i sitt arbeid med læringsmiljøet. Handlingsplanen skal gi en retning og identifisere områder UiB skal satse på for bedringen av det helhetlige læringsmiljøet frem til 2029. Som breddeuniversitet er læringsmiljøet ved UiB mangfoldig. Det ligger derfor til fakultetene, fagmiljøene og de ulike avdelingene å kjenne sine egne utfordringer og identifisere sine behov.

I forbindelse med nye besøksrunder er det også anledning til å se på oppfølgingen av eventuelle problemstillinger som ble diskutert på forrige besøk, samt muligheter i arbeidet med læringsmiljøet hos fakultetet. Det legges opp til en uformell diskusjon med utgangspunkt i følgende:

Notat fra Fakultet for naturvitenskap og teknologi til Læringsmiljøutvalget – oppfølging av handlingsplan for et helhetlig læringsmiljø ved UiB

A. Rekrutterings-, søknads- og tilbudsfasen

- Fakultetet satser mye på studentrekruttering. Det er ansatt åtte ambassadører lokalt ved fakultetet som driver oppsøkende virksomhet til skoler, poster i sosiale medier og annet. Dialogmøter mellom fakultet og institutt med spesielt fokus på rekruttering og kommunikasjon sikrer at formidlingsarbeidet dekker bredt og nødvendige områder.
- Søknadsfasen fungerer godt i samarbeid med opptakskontor. Måltall for fakultetet er to søkere pr studieplass, og det arbeides kontinuerlig for å oppnå dette.

B. Studiestart

- Mentorordningen dekker alle institutt og studieprogram (for førsteårsstudenter). Gode rutiner for forberedelser, og mentorer tar kontakt med studenter før oppstart. Det foretas kontinuerlig egenvurdering av opplegget med innspill på forbedringspunkt fra alle involverte. Tilbakemeldinger fra studenter og institutt tyder på at mottaket fungerer svært godt.

C. Studieløpet

Undervisningslokaler

- Fortsatt stort fokus på gode undervisningslokaler som vil støtte opp under studentaktiv læring osv. Nytt aktivt rom med 72 plasser ble åpnet ved semesterstart, med mye gjenbruk av inventar, men likevel universelt utformet og egnet for flere undervisningsformer. Rommet kan også brukes av studenter utenom timeplanlagt undervisning.
- Arbeidet med total rehabilitering av Realfagbygget og tilhørende bygg i Nygårdshøyden pågår fortsatt, men vi ser likevel at oppstart av dette ligger langt frem i tid. I mellomtiden må arealer utvikles og vedlikeholdes.
- Mulighet for opptak i de største, og mest brukte auditoriene er essensielt for fakultetet å få beholde. Mange emner undervises på tvers av studieprogram hvor praksis og annet kan forhindre studenter i å delta fysisk. I tillegg er opptak av undervisning svært etterspurt som tilretteleggingstiltak for studenter med spesielle behov.
- Lesesaler og leseplasser: Nye lokaler tatt i bruk for stille lesesaler hvor studenter med tilretteleggingsbehov får plass. Periodevis er det stort behov for leseplasser, og fakultetet åpner for bruk av undervisningsrom utenom timeplanlagte aktiviteter.
- Universell utforming er integrert i planlegging, og utvikling av areal, men det er også stort fokus på dette i undervisningsopplegg. Det er tema i møter med utdanningsledere, og informasjonen deles med alle undervisere ved fakultetet. Målet er alltid å planlegge for alle, slik at behov for individuell tilrettelegging blir mindre.

Møteplasser for studentene

- Godt ivaretatt på alle institutt ved fakultetet. Linjeforeninger og fagutvalg er viktige i arbeid med inkludering. Klubbrom – og lesesaler som også er sosiale soner for fagutvalg og linjeforeninger er på plass. Fellesarrangement i regi av Realistutvalget inkluderer vinterleker, og kåring og utdeling av underviserpris.
- Fakultetet har fokus på overordnet fellesskap og identitet, og arbeider her spesielt mot førsteårsstudenter. Tilhørighet og trivsel er svært viktig, også for gjennomføring.
- I høst ble Mattestuen åpnet. En drop-in arena hvor studenter kan komme som grupper/alene og arbeide med mattefag (og andre emner). Studentlærere er til stede en periode hver dag for å svare på spørsmål. Rommet fungerer også som en sosial arena hvor man kan oppholde seg og være sammen uten å jobbe spesifikt med fag.
- To ganger i året arrangeres karrieredager hvor bedrifter inviteres inn til ulike arrangement og stands.
- Fakultetet har planer om å starte med en årlig studentkonferanse, med pilot vår 2025, hvor studenter presenterer arbeid produsert som del av vurdering, eller prosjekt i ulike emner. Dette har vært praktisert i flere år ved Institutt for biovitenskap, men vi arbeider nå for å inkludere emner fra alle institutt. På sikt tenker vi dette kan brukes i rekruttering ved å invitere inn skoleelever.

D. Avslutning av studieløpet

- Arrangerer avslutningsseremonier for alle grader årlig.
- Fokus og bevisstgjøring av studenten på egen kompetanse er et kontinuerlig arbeid. Mulighet for medvirkning i både organisasjonsarbeid, men også rekrutteringsarbeid og undervisningsutvikling bidrar til å øke denne bevisstheten. Studenter skal være av den oppfatning at deres innsats og kompetanse er viktig gjennom hele studieløpet.

E. Kompetanseheving

- Forskningscenter i realfagslæring (STEM Education Research Center – SERC) ved Fakultet for naturvitenskap og teknologi ble opprettet våren 2024, og har som hovedmål å forbedre gjennomføringen på våre utdanninger, med særlig fokus på

grunnemnene. Dette skal oppnås gjennom målrettede og relevante forskningsprosjekter og samarbeid med fakultetets ansatte for å implementere og evaluere forskningsbaserte undervisningsmetoder som støtter læring i realfag.

- Arbeid med læringsmiljø er en integrert del av alt arbeid med studiekvalitet, fra auditorier til spesielle behov.
- Rutiner og systemer for tilrettelegging er på plass, og det er god kommunikasjon mellom institutt og fakultet i dette arbeidet.
- SiFra-systemet, og behandling av innmeldte saker er godt ivaretatt ved fakultetet. Sakene løses på lavest mulige nivå.