

LÆRINGSMILJØUTVALGET(LMU)

Læringsmiljøutvalget ved UiB er oppnevnt i henhold til
Lov om universiteter og høyskoler § 10-10.

Innkalling til møte i Læringsmiljøutvalget (LMU) – møte 2 2026

Tid: 09.00-12.00. Onsdag 25. Mars

Sted: Det Medisinske fakultet, styrerrommet i 4. etasje i Armauer Hansens hus

Sakliste:

- 00/26a Godkjenning av innkalling og dagsorden
- 00/26b Godkjenning av referat fra LMU 1 den 11. februar 2026
- 00/26c Korte orienteringer
 - Status på nytt LMS

Sak 7/26 **Årsrapport fra Studentombudet** **Avsatt tid: 20 min**
Orienteringssak

Sak 8/26 **Årsrapport fra nettverk for tilrettelegging** **Avsatt tid: 25 min**
Orienteringssak

Pause

Sak 9/26 **Resultater fra studiebarometeret** **Avsatt tid: 10 min**
Orienteringssak

Sak 10/26 **Oppdatering av handlingsplan for et** **Avsatt tid: 20 min**
helhetlig læringsmiljø 2023-2029
Orientering -og drøftingssak

Sak 11/26 **Ung-undersøkelsen** **Avsatt tid: 20 min**
Orienteringssak

Sak 12/26 **Besøk hos Det medisinske fakultet** **Avsatt tid: 30 min**
Drøftingssak

Besøk ved fakultetene, universitetsbiblioteket og UiB læringslab studieåret 2025/2026

| | |
|------------------|--|
| September | Nygårdsgaten 5 |
| November | Det juridiske fakultet |
| Desember | UiB læringslab |
| Februar | Fakultet for kunst, musikk og design |
| Mars | Det medisinske fakultet |
| Mai | Fakultet for naturvitenskap og teknologi |

Årshjulsaker i Læringsmiljøutvalget studieåret 2025/2026

| | |
|------------------|---|
| September | Årsrapport for Læringsmiljøutvalget Rapport/orientering fra Velkomstuken Valg av ny leder og nestleder |
| November | Rapportering studentarrangementer i Velkomstuken (Sentralt avsatte midler) Årsrapport fra Si Fra-systemet |
| Desember | Utlysning av sentralt avsatte midler for velkomstuken 2026 |
| Februar | Utlysning av Læringsmiljøprisen og oppnevning av jury/tildelingskomite |
| Mars | Årsrapport fra studentombudet Årsrapport fra nettverk for universell utforming og tilrettelegging Resultater fra studiebarometeret Tildeling fra sentralt avsatte midler for velkomstuken 2026 |
| Mai | Vedta møteplan for neste studieår Innspill til budsjett Orientering om Velkomstuken Tildeling av Læringsmiljøprisen |

Referat fra møte i Læringsmiljøutvalget (LMU) – møte 1/2026

Tid: 11.02.2026

Sted: KMD, KMD-bygget, 4.etg. «Presentasjon 1».

Til stede

Christen Soleim, Sigrunn Eliassen, Arvid Fauskanger Ekberg, Hanne Martinusen, Solveig Pechorina (vara), Kjartan Nesset, Ingvill Thorkildsen, Stine Lehmann, Anne Line Grepne, Nora Aukland Sandtorv, Jonas Joel Joseph, Christoffer Janson, Fllip Rønning Jakobsen (vara)

Til stede fra sekretariatet

Edvard Kvalvik

Forfall

Elisabeth Straume, Tore Burheim, Cecilie Ohm (vara), Heine Såkvitne, Runas Jakhelln, Anna Leikesett, Isabelle Abigail Ingebritsen

00/26 a **Godkjenning av innkalling og dagsorden**

Godkjent

00/26 b **Godkjenning av innkalling og dagsorden**

Godkjent

00/26 c **Kort orientering**

Ingen

Sak: 1/26 Utlysning av Læringsmiljøprisen og oppnevning av jury

UiBs [læringsmiljøpris](#) ble delt ut for første gang i 2009. Prisen lyses ut årlig, og alle studenter og studentorganisasjoner inviteres til å sende inn forslag til kandidater. Læringsmiljøprisen 2026 er på kr. 100 000,- samt diplom.

For å skape kontinuitet i arbeidet med Læringsmiljøprisen foreslås tilsvarende sammensetning i årets jury som det var i fjor.

Vedtak:

Årets læringsmiljøpris jury

- *Leder av Studentparlamentets arbeidsutvalg Kaja Sandvik*
- *Nestleder og læringsmiljøansvarlig i Studentparlamentets arbeidsutvalg Arvid Fauskanger Ekberg*
- *Førsteamanuensis ved institutt for pedagogikk Marie Annette van der Kloet*
- *Seniorrådgiver ved faggruppen for læringsmiljø ved Studieavdelingen, Iren Igesund*

Juryen vil behandle nominasjonene og gi sin innstilling til prisen, samt begrunnelse til LMU. Prisen vil lyses ut i starten av mars, med nominasjonsfrist i starten av mai. Vedtak om tildeling av prisen skjer i Læringsmiljøutvalgets møte 20. ai, i en sak unntatt offentlighet. Prisen deles ut i løpet av høstsemesteret.

Sak: 2/26 Planer for studiestart og velkomstuken 2026

Fadder- og mangfoldskoordinatorerne fra Studieavdelingen, presenterte planen for studiestarten og velkomstuken på UiB 2026. Planlegging og utforming av studiestart er et helårsarbeid og bygger på fjorårets opplegg med formål å stimulere til deltakelse og mangfold i velkomstuken. De aktivitetene som i fjor var vellykket og fikk god evaluering, videreføres også i år.

I år vil fadder- og mangfoldskoordinatorerne, i tillegg til koordinering av velkomstprogram, engasjere seg i selve rekrutteringsprosessen, slik at fadderne, som tar studentene imot, i større grad gjenspeiler den bredere studentmassen. Årets rekrutteringskampanje vil synliggjøres med digitale og fysiske plakater på campus.

Sak: 3/26 Orientering om SHoT-undersøkelsen 2026

Studentenes helse- og trivselsundersøkelse (SHoT) er en nasjonal kartlegging av studenters helse, trivsel og livskvalitet. Undersøkelsen gjennomføres hvert fjerde år og danner et kunnskapsgrunnlag for både UH institusjoner, myndigheter og studentsamskipnader. Årets undersøkelse er åpen i tidsrommet 10. Februar til 10. Mars.

Resultatene fra undersøkelsen, og tall for UiB spesifikt, legges frem for Læringsmiljøutvalget når de foreligger. Resultatene fra undersøkelsen lanseres 23. september.

Sak: 4/26 Oppfølging av sak om lesesaler og oppdatert lesesalsreglement

Det vises til sak [12/25](#) fra møtet i Læringsmiljøutvalget 2. april for informasjon om oppdateringen av [UiBs fellesreglement for lesesaler](#). Bakgrunnen for oppdateringen var et ønske fra flere fakultet om å ta opp temaet om lesesalsbruk og informasjon om retningslinjer for bruken av lesesaler ved Universitet i Bergen (UiB).

Kommunikasjonsavdelingen la fram tiltakene som har blitt iverksatt, med fysiske oppslag og plakater rundt omkring på campus, der en har lesesaler. Plakatene har QR-koder, som viser til nettsider om lesesalsreglementet på UiB. Kampanjen skal kjøres i en periode før effektene av den evalueres.

Sak: 5/25 Eventuelt

Ingen saker til eventuelt.

Sak: 6/26 Besøk hos Fakultet for kunst, musikk og design

Ørjan Djonne, visedekan for utdanning på KMD, orienterte om hvordan fakultet arbeider med UiBs handlingsplan for et helhetlig læringsmiljø 2023–2029.

Fakultet for kunst, musikk og design (KMD) gjør et bredt arbeid rettet mot særlig førsteårsstudentene, blant annet gjennom mentortilbud, velkomstuke, tett faglig oppfølging og internasjonalt mottak. Fakultetet jobber aktivt med å tydeliggjøre forventninger allerede i opptaksprosessen og i overgangen til studiehverdagen.

KMD legger vekt på å styrke studentdemokratiet, sikre gode rammer for universell utforming og videreutvikle det fysiske og digitale læringsmiljøet. Utfordringer knytter seg særlig til begrensede verksted- og utstyrsressurser, mangler ved det fysiske læringsmiljøet ved Griegakademiet og behovet for mer spesialtilpassede digitale verktøy.

Fakultetet arbeider systematisk med universell utforming og ser dette som viktig for å møte studienes høye krav til individuell tilrettelegging. Læringsmiljøarbeidet er tett integrert i KMDs faglige og administrative prosesser, og vil fortsette å være et hovedfokus fremover.

UNIVERSITETET I BERGEN
LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)

Sak 7/26 Årsrapport fra Studentombudet

Notat fra Studentombudet ved UiB

Orienteringssak

Notat

Til: Læringsmiljøutvalget
Fra: Studentombudet
Møte: LMU 2 onsdag 25. Mars 2026
Sak: Årsrapport fra Studentombudet

Bakgrunn

Hanne Winther Martinusen og Karsten Olav Aarestrup, studentombudet ved UiB, presenterer årsrapporten deres for 2025. Studentombudet har også sendt dette notatet til Studieavdelingen:

Studentombudets årsrapport for kalenderåret 2025 legges frem for rektor, og som orientingssak for Universitetsstyret ved UiB, Utdanningsutvalget og Læringsmiljøutvalget. Årsrapporten viser at mange studenter har søkt hjelp, avklaring og veiledning hos Studentombudet i 2025. Til sammen har ombudet fulgt opp 231 henvendelser fra studenter ved UiB. I tillegg har ombudet mottatt 27 henvendelser fra UiB-studenter utenfor ordningen, der den enkelte student er rettleidet videre til rett instans.

Studentombudet har mottatt henvendelser fra samtlige av UiBs fakulteter, og disse fordeler seg på følgende vis de siste tre årene:

| Fakultet | 2025 | 2024 | 2023 |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|
| KMD | 16 | 19 | 11 |
| HF | 38 | 27 | 28 |
| JUS | 16 | 8 | 4 |
| NT | 31 | 30 | 37 |
| MED | 45 | 51 | 33 |
| PSYK | 29 | 44 | 41 |
| SV | 25 | 37 | 26 |
| Ukjent tilhørighet | 31 | 3 | 23 |
| Totalt antall | 231 | 219 | 203 |

| Kategori | 2025 | 2024 | 2023 |
|------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Læringsmiljø | 63 | 81 | 68 |
| Disiplinærsaker / skikkethet | 49 | 32 | 25 |
| Formelle forhold | 44 | 31 | 39 |
| Faglig aktivitet | 52 | 61 | 59 |
| Opptak/overgang/utveksling | 23 | 14 | 32 |
| * Utenfor ordningen | 27 | 23 | 18 |

* Ikke medregnet i statistikken over det totale antallet henvendelser.

Studentombudet understreker at statistikken gjenspeiler mottatte henvendelser. Det er ikke hensiktsmessig eller mulig å trekke noen konklusjon om den helhetlige tilstanden ved UiB

eller på de ulike fakultetene med bakgrunn i statistikken som presenteres. Tallene kan likevel fungere som et supplement til overordnede undersøkelser.

Studentombudet ser at studentene trives godt ved UiB, men enkeltsaker avdekker fortsatt viktige utfordringer i møte med studiehverdagen, læringsmiljøet og saksbehandlingen.

I saker der Studentombudet mener saksbehandlingen ikke er i tråd med gjeldende regelverk, adresseres dette særskilt til instituttet og/eller fakultetet.

Av de 231 henvendelsene ombudet mottok i 2025, peker ombudet på at det er stor variasjon i kompleksitet og omfang.

I årsrapporten retter ombudet oppmerksomheten mot yringskultur og læringsmiljø. Studentombudet anbefaler at UiB styrker yringskulturen gjennom tydelige rammer og målrettet skolering i meningsbrytning, slik at både studenter og ansatte kan håndtere uenighet på en konstruktiv måte.

Videre trekker ombudet frem studenters manglende rettssikkerhet i praksisstudier når det mangler skriftlig dokumentasjon. Studentombudet understreker behovet for tydelige og tilgjengelige praksisrutiner. Ombudet peker på at fravær av skriftlighet og ulik praksis mellom fagmiljø svekker studentenes rettssikkerhet ved at vurderinger ikke blir etterprøvbare.

Et annet tema som omtales i årets rapport er økningen av KI-relaterte fuskesaker og behovet for felles retningslinjer for bruk av KI-verktøy i studiet.

Ombudet uttrykker bekymring for økt saksbehandlingstid ved en del enheter på UiB, samt manglende formalisering av beslutninger som skal være enkeltvedtak. Studentombudet oppfordrer derfor UiB til å sikre at interne rutiner og retningslinjer på institusjons-, fakultets- og instituttnivå gjennomgås, slik at beslutninger som er bestemmende for studentens rettigheter og/eller plikter, blir formaliserte som enkeltvedtak i tråd med forvaltningslovens krav.

Ombudet fremhever i rapporten at utvidelsen av ombudsordningen med ett ekstra årsverk fra semesterstart 2024 har gjort tjenesten mer robust. Med økt kapasitet har ombudet kunnet arbeide mer målrettet med synliggjøring, forebygging og utadrettet virksomhet. Det har gitt resultater i form av at stadig flere studenter tar kontakt tidligere i et saksforløp.

Ombudet setter pris på at UiB både lytter til og aktivt etterspør innspill og perspektiver. Det gir ombudet muligheter til å bidra konstruktivt inn i arbeidet med kvalitet i utdanningen og læringsmiljøet – til beste for UiBs ansatte og studenter.

Vedlegg

Vedlegg sak 7/26: Studentombudets årsrapport 2025 (PDF)

UNIVERSITETET I BERGEN
LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)

Sak 8/26 Årsrapport fra nettverket for tilrettelegging

Studieavdelingen v/ Simon Hestenes Eika

Orienteringssak

Notat

Til: Læringsmiljøutvalget

Fra: Studieavdelingen

Møte: LMU 2 onsdag 25. mars 2026

Sak: Årsrapport fra nettverket for tilrettelegging

Bakgrunn

Læringsmiljøutvalget (LMU) har et spesielt ansvar for studenter med funksjonsnedsettelse og universell utforming ved UiB. LMU sorterer direkte under Universitetsstyret, og skal bidra til at læringsmiljøet for studentene blir tilrettelagt på best mulig måte, jf. [utvalgets mandat](#).

Nettverk for tilrettelegging rapporterer årlig om sitt arbeid til LMU. Nettverket skal være en plattform for diskusjon og erfaringsutveksling innen tilrettelegging, på tvers av fakultet og avdelinger. Gjennom erfaringsutveksling og problemløsning skal nettverket bidra til lik praksis innad i organisasjonen når det gjelder tilrettelegging for studenter.

Nettverket består av en representant fra hvert fakultet, og representanter fra faggruppene læringsmiljø og eksamen ved Studieavdelingen. Lektorsenteret har en observatørrolle. Nettverket har hatt månedlige møter i 2025.

Simon Hestenes Eika fra Studieavdelingen, leder for nettverk for tilrettelegging, legger fram årsrapporten i møtet.

Vedlegg

Vedlegg sak 8/26: Årsrapport fra nettverket for tilrettelegging

UNIVERSITETET I BERGEN
LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)

Sak 9/26 Resultater fra studiebarometeret

Studieavdelingen

Orienteringssak

Notat

Til: Læringsmiljøutvalget

Fra: Studieavdelingen

Møte: LMU 2 onsdag 25. mars 2026

Sak: Resultater fra studiebarometeret

Bakgrunn

Studiebarometeret er Kunnskapsdepartementets (KD) undersøkelse av studentenes opplevde studiekvalitet, og gjennomføres årlig blant studenter på andre og femte studieår.

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) gjennomførte høsten 2025 Studiebarometeret for universiteter og høyskoler på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet. HK-dir overtok spørreundersøkelsen fra NOKUT.

Gjennom et sett av spørsmål forsøker undersøkelsen å belyse ulike aspekt av studiekvalitet, f.eks. vurderingsformer, undervisning, faglig og sosialt læringsmiljø, organisering av studieprogrammet, og studiets tilknytning til arbeidslivet. Det er viktig å presisere at Studiebarometeret ikke er en evaluering av hele studieprogrammet, men av studentene på andre og femte studieår sin oppfatning og opplevelse.

Studentene bes i de fleste spørsmålene ta stilling til en rekke påstander på formen «i hvilken grad ...», «hvor tilfreds ...» og «hvor enig ...». Studenten svarer ved bruk av femdelte Likertskalaer, der 1 er lavest og 5 er den høyeste verdien (f.eks. 5 = enig, 1 = uenig). Generelt vil snitt under 3 anses som lav score.

Denne saken vil i hovedsak være rettet mot hva Studiebarometeret kan gi av innsikt i studentenes opplevelse av læringsmiljøet. Ved UiB forstås dette som:

- Fysisk læringsmiljø: Bygninger og omgivelser - universell utforming
- Psykososialt læringsmiljø: De mellommenneskelige forhold - trivsel og samhandling
- Organisatorisk læringsmiljø: System for tilbakemelding og medvirkning (kvalitetssystem)
- Faglig-pedagogisk læringsmiljø: Form, innhold og rammer for den pedagogiske aktiviteten som påvirker studentenes læring
- Digitalt læringsmiljø: Grensegangen mellom læringsprosesser, pedagogikk og teknologi, herunder universell utforming.

Indeksverdier på nasjonalt nivå

| 2025 | NTNU | UiT | UiB | UiO | Nasjonalt |
|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Undervisning | 3,6 | 3,7 | 3,7 | 3,8 | 3,7 |
| Tilbakemelding og veiledning | 3,3 | 3,4 | 3,3 | 3,5 | 3,4 |
| Faglig og sosialt læringsmiljø | 4 | 3,8 | 3,8 | 3,7 | 3,8 |
| Fysisk læringsmiljø og infrastruktur | 3,8 | 3,9 | 3,8 | 4 | 3,9 |
| Organisering av studieprogrammet | 3,7 | 3,5 | 3,6 | 3,8 | 3,7 |
| Vurderingsformer | 4 | 4 | 4,1 | 4,1 | 4 |
| Eget engasjement | 3,5 | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| Overordnet tilfredshet | 4,1 | 4 | 4 | 4,1 | 4 |
| Faglig tidsbruk (timer/uke) | 34 | 33 | 32,8 | 30,8 | 31,5 |
| Praksisorganisering | 3,9 | 3,9 | 3,7 | 3,7 | (mangler) |
| Tilknytning til arbeidslivet | 3,2 | 3,2 | 2,9 | 2,9 | 3,2 |
| Svarprosent | 41 % | 37 % | 42 % | 29 % | 38 % |

Svarprosenten på UiB som helhet var i 2025 på 42%, det er samme resultat som i 2024. Dette er høyere enn snittet på landsbasis.

Indeksverdier på institusjonsnivå

I tabellen under ses resultatene for indeksverdiene ved UiB de siste fire årene.

| | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|--------------------------------|------|------|------|------|
| Eget engasjement | 3,7 | 3,7 | 3,8 | 3,7 |
| Vurderingsformer | 3,9 | 4,0 | 4,0 | 4,1 |
| Faglig og sosialt læringsmiljø | 3,5 | 3,7 | 3,8 | 3,8 |
| Medvirkning | | | | 3,7 |
| Organisering | 3,4 | 3,6 | 3,6 | 3,6 |
| Praksis | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,7 |
| Tilbakemelding og veiledning | 3,2 | 3,3 | 3,4 | 3,3 |
| Tilknytning til arbeidslivet | 2,7 | 3,0 | 2,9 | 2,9 |
| Undervisning | 3,6 | 3,6 | 3,7 | 3,7 |
| Overordnet tilfredshet | 3,8 | 4,0 | 4,0 | 4,0 |

På institusjonsnivå er overordnet tilfredshet fortsatt 4,0. På indeksnivå ser man stabilitet for alle indeksverdiene, inkludert faglig og sosialt læringsmiljø. I den andre enden ser vi igjen at studentenes tilbakemeldinger på tilknytning til arbeidslivet er der vi har lavest score, i likhet med andre institusjoner og nasjonale tall.

Det studentene spesielt savner, er innføring i hvordan de selv kan formidle egen kompetanse til mulige arbeidsgivere og muligheter til prosjekt- og oppgavearbeid i samarbeid med arbeidslivet.

Indeksverdier på fakultetsnivå

På fakultetsnivå ser man variasjoner, men det er viktig å ha i bakhodet at ulikheter i undervisnings- og vurderingsopplegg, studienes struktur og planer, ressursituasjon, osv. spiller inn på resultatene. Det er derfor viktig at hvert enkelt fakultet og fagmiljø vurderer egne resultater.

| | HF | JUR | MED | PS | SV | KMD | NT |
|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Eget engasjement | 3,6 | 4 | 3,7 | 3,8 | 3,6 | 3,9 | 3,6 |
| Vurderingsformer | 4,1 | 4 | 3,8 | 3,9 | 4,1 | 4 | 4,2 |
| Faglig og sosialt læringsmiljø | 3,7 | 3,5 | 3,8 | 3,6 | 3,8 | 4 | 4 |
| Organisering | 3,6 | 3,8 | 3,4 | 3,2 | 3,8 | 3,2 | 3,8 |
| Praksis | 3,5 | | 3,8 | 4,1 | 4,1 | 3,9 | 3,7 |
| Tilbakemelding og veiledning | 3,6 | 3,1 | 2,9 | 2,7 | 3,4 | 3,7 | 3,5 |
| Tilknytning til arbeidslivet | 2,8 | 2,9 | 3,5 | 2,7 | 2,7 | 3,1 | 2,8 |
| Undervisning | 3,8 | 3,9 | 3,4 | 3,5 | 3,7 | 3,9 | 3,7 |

Fysisk læringsmiljø og infrastruktur

Spørsmålene knyttet til indeksen fysisk læringsmiljø og infrastruktur ble tatt ut i 2022 og 2023, men ble tatt inn igjen i 2024. Spørsmålene i denne kategorien går på bibliotek og bibliotektenester, IKT- tjenester og lokaler for undervisning og øvrig studiearbeid.

| | 2021 | 2024 | 2025 |
|-----|------|------|------|
| HF | 3,5 | 3,8 | 3,8 |
| JUR | 3,7 | 3,9 | 3,9 |
| KMD | 3,5 | 3,4 | 3,7 |
| MED | 3,8 | 3,8 | 3,7 |
| NT | 3,7 | 3,8 | 3,8 |

| | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| PS | 3,1 | 3,5 | 3,6 |
| SV | 3,5 | 3,8 | 3,8 |
| UiB | 3,6 | 3,8 | 3,8 |

Universitet i Bergen ligger stabilt på gjennomsnittsverdien 3,8, ingen endring fra 2024. Til sammenligning ligger Universitet i Oslo på 4,0.

Sosialt og faglig miljø (Læringsmiljø)

I studiebarometeret defineres et læringsmiljø som «helheten av de fysiske, sosiale og faglige rammene som påvirker studentenes læring og trivsel.

| | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| HF | 3,5 | 3,6 | 3,7 | 3,8 |
| JUR | 3,4 | 3,6 | 3,6 | 3,6 |
| KMD | 3,7 | 3,5 | 3,7 | 4 |
| MED | 3,7 | 3,9 | 3,9 | 3,8 |
| NT | 3,9 | 3,8 | 3,9 | 4 |
| PS | 3,6 | 3,6 | 3,7 | 3,7 |
| SV | 3,5 | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| UiB | 3,6 | 3,7 | 3,8 | 3,8 |

Indeksverdien på institusjonsnivå for faglig og sosialt læringsmiljø har økt gradvis de siste årene, men i 2025 ender vi på samme nivået (3,8) som i 2024. Oppsummert vil det være viktig å opprettholde fokus på tiltak som kan bedre studentenes faglige og sosiale læringsmiljø ytterligere, og drøfte hvordan vi kan legge til rette for en videre økning på denne indeksen til neste Studiebarometerundersøkelse. Dette både for institusjonen som helhet, og for de enkelte fakultetene.

Saken legges frem for Læringsmiljøutvalget til orientering og drøfting

UNIVERSITETET I BERGEN
LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)

**Sak 10/26 Handlingsplanen for et helhetlig
læringsmiljø 2023-2029**

Studieavdelingen

Orientering- og drøftesak

Notat

Til: Læringsmiljøutvalget

Fra: Studieavdelingen

Møte: LMU 2 onsdag 25. mars 2026

Sak: Handlingsplanen for et helhetlig læringsmiljø 2023-2029

Bakgrunn

Læringsmiljøutvalget vedtok høsten 2022 [UiBs handlingsplan for et helhetlig læringsmiljø 2023-2029](#). Handlingsplanen ble videre vedtatt av universitetsstyret i møtet 02.02.2023.

Planen gir en retning og identifiserer områder UiB skal satse på for bedringen av det helhetlige læringsmiljøet frem til 2029. Som breddeuniversitet er læringsmiljøet ved UiB mangfoldig. Planen er derfor lagt opp slik at fakultetene, fagmiljøene og de ulike avdelingene kjenner sine egne utfordringer og identifiserer sine behov. Planen er delt i fem innsatsområder, hvor hvert innsatsområde har flere hovedmål og delmål. Ved utarbeidelse av planen var det ønsket fra LMU å legge fram en mer overordnet handlingsplan, som staker ut den retningen UiB ønsker at læringsmiljøet skal utvikles i.

Handlingsplanen ligger til grunn i Læringsmiljøutvalgets besøksrunder til fakultetene, og LMU har i møtene fokus på hvordan fakultetene følger opp planen. Denne oppfølgingen omtales i LMUs årsrapport til universitetsstyret. Handlingsplanen skal oppdateres midtveis i sin virkeperiode, som er nå i 2026. UiB arbeider med en nye handlingsplan for likestilling inkludering og mangfold (LIM), og det er derfor viktig å sørge for godt samsvarer med denne.

Oppdatering og kobling til ny handlingsplan for likestilling, inkludering og mangfold

I LMUs møte 5. desember 2025, presenterte viserektor Kristoffer Chelsom Vogt, som leder arbeidsgruppen, bakgrunn og planen videre for arbeidet med nye handlingsplan for likestilling, inkludering og mangfold. Utkast for ny handlingsplan er nå ute på høring. Høringsfristen er 8. april og endelig forslag skal ferdigstilles og behandles i Universitetsstyret 7. mai.

LMU besluttet ([sak 39/25](#)) at det skal oppnevnes en arbeidsgruppe som skal forslå en oppdatering av *UiBs handlingsplan for et helhetlig læringsmiljø*. Prorektor har ifølge vedtaket, fullmakt til å oppnevne gruppen og fastsette mandat i tråd med føringer gitt i saken.

Arbeidet med oppdateringen tar utgangspunkt i den opprinnelige strukturen i dagens handlingsplan, men vil ta hensyn til relevante føringer og innsatsområder som omtales i den nye handlingsplan for likestilling, inkludering og mangfold. Dette for å tydeliggjøre viktige mangfolds- og inkluderingsperspektiver i handlingsplanen, særlig når det gjelder innsatsområdene *B. Studiestart* og *C. Studieløpet*.

Medlemmer av arbeidsgruppen:

- *Sekretær i Læringsmiljøutvalget (leder arbeidsgruppen)*
- *Studentparlamentet (Arvid Fauskanger Ekberg)*
- *Fakultetsrepresentant (Reidun Lisbet Skeide Kjome)*
- *Representant fra Eiendomsavdelingen*
- *Representant fra Universitetsbiblioteket*
- *Læringsmiljøkontakt fra fakultet (Elisabeth Aronsen Straume)*

Mandat

Utarbeide forslag til oppdatering av UiBs handlingsplan for et helhetlig læringsmiljø 2023-2029. Oppdateringen skal:

- ta utgangspunkt i planens struktur og overordnede målsetninger, men vurdere omprioritering av og endringer i planens delmål.
- legge særlig vekt på at relevante føringer, begrepsbruk og innsatsområder er i tråd med UiB sin nye handlingsplan for likestilling, inkludering og mangfold.
- ta hensyn til relevante ambisjoner for læringsmiljø som kommer til uttrykk i oppdatert versjon av UiB sin strategi 2023-2030, herunder satsingen på Førsteårsstudenten.

Videre prosess

Læringsmiljøutvalget vil holdes orientert om arbeidsgruppens arbeid med oppdateringen. Det foreslås at arbeidsgruppen starter sitt arbeid etter høringsfristen til ny handlingsplan for mangfold, likestilling og inkludering (8. april). Det legges opp til en muntlig løypemelding på arbeidet fra arbeidsgruppen på LMUs siste møte i vårsemesteret 20. mai, med plan om endelig vedtak i første utvalgsmøte i høstsemesteret.

Saken legges frem for Læringsmiljøutvalget til orientering og drøfting.

UNIVERSITETET I BERGEN
LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)

Sak 11/26 Ung-undersøkelsen

Kommunikasjonsavdelingen v/ Jørgen Thune Johnsen

Orienteringssak

Notat

Til: Læringsmiljøutvalget
Fra: Kommunikasjonsavdelingen
Møte: LMU 2 onsdag 25. mars 2026
Sak: Ung-undersøkelsen

Bakgrunn

Ung-undersøkelsen er en årlig landsdekkende målgruppestudie gjennomført av Opinion, rettet mot unge i alderen 15–25 år. Undersøkelsen gir blant annet et oppdatert kunnskapsgrunnlag om holdninger, helse, læringsmiljø, skjermtid og studentrelaterte forhold.

I denne saken blir resultatene presenterte med særlig vekt på tema som er relevante for Læringsmiljøutvalget, inkludert fysisk læringsmiljø, psykisk helse og funn knyttet til studenters bruk av skjerm.

Kommunikasjonsavdelingen v/ Jørgen Thune Johnsen presentere resultatet fra Ung-undersøkelsen.

UNIVERSITETET I BERGEN
LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)

Sak 12/26 Besøk hos Det Medisinske fakultet

Drøftingssak

Notat

Til: Læringsmiljøutvalget
Fra: Det Medisinske fakultet
Møte: LMU 2 onsdag 25. februar mars 2026
Sak: Besøk hos Det Medisinske fakultet

Bakgrunn

Arbeid ved Det medisinske fakultet knyttet til [Handlingsplan for helhetlig læringsmiljø](#).
Notat til møte i LMU mars 2026.

A: Rekrutterings-, søknads- og tilbudsfasen

- Siden forrige besøk av LMU har MED fått tildelt 20 studieplasser til medisinstudiet campus Haugesund. Fra før har vi 165 plasser i Bergen, 40 i Stavanger og 20 i Førde. Alle studentene gjennomfører de tre første årene i Bergen, og 80 tar altså de tre siste årene i Stavanger, Førde eller Haugesund. Vi fortsetter med å jobbe aktivt med rekruttering til de regionale campusene, for å sikre motiverte søkere som ønsker nettopp denne studiemodellen og ikke egentlig ønsker å fullføre hele studiet i Bergen. Blant annet bruker vi fakultetets sosiale medier aktivt til å profilere flercampusmodellen (tidligere kalt Vestlandslegen).
- Vi har fokus på rekruttering til masterprogram med lave søkertall, særlig ernæring. Våren 2026 har vi ansatt to studentmedarbeidere som produserer innhold til fakultetets sosiale medier. De lager både generelt rekrutteringsinnhold og innhold særlig rettet mot ernæringsstudiene. Vi har også hatt et samarbeid med «[Instafarmasøyten](#)» mtp rekruttering til farmasistudiet, og har hatt studenter som har deltatt på utdanningsmesser gjennom Apotekerforeningen.
- Masterprogram i Helse og samfunn jobber med revisjon av studieplanen for å tydeliggjøre faglig profil og arbeidslivsrelevans og gjennom dette øke rekrutteringen.
- Vi gjør nå en gjennomgang av studentinformasjon på nettsidene våre, med det formål å gjøre viktig informasjon – f.eks. om tilrettelegging – lettere tilgjengelig.

B: Studiestart

- Vi har i vår to studentmedarbeidere som jobber med sosiale medier og vurderer å videreføre disse til høsten slik at de kan bruke sosiale medier som en ekstra informasjonskanal aktivt før og under studiestart.
- Fakultetet har god dialog med fadderstyret og MEDSU om studiestart og fadderuke.
- Vi evaluerer og justerer aktivitetene i studiestarten fra år til år, med utgangspunkt i nøkkelementer som faglige introuker for medisin, odontologi og farmasi, studieveileders time og felles opplæring av nye studenttillitsvalgte. Vi har også etablert dedikerte velkomstarrangementer for nye masterstudenter og for innreisende studenter.
- Studenter som er tatt opp til medisinstudiet campus Stavanger og Førde (og på sikt Haugesund) får reise på studietur til sin kommende studieby i løpet av første studieår.

C: Studieløpet

- Vi følger som alltid opp resultater fra studentundersøkelser som Studiebarometeret og SHOT både i studieseksjonen, programutvalg og den faglige studieledelsen, med konkrete planer for tiltak. Studentene ansvarliggjøres i gjennomgangen av resultatene, og drøfter disse med faglig ledelse.
- Fakultetets Senter for farmasi har ledet det nylig avsluttede Erasmus-prosjektet [FPD-Include](#) som har hatt som formål å fremme inkludering i farmasiutdanning.
- Det foregår mange og til dels store arealprosesser på fakultetet som påvirker studentene. Vi har fokus på god studentrepresentasjon i de ulike arbeids- og koordineringsgruppene som jobber med dette. Mer info om dette vil bli gitt i møtet med LMU.
- Vi har videreutviklet vår informasjon om bruk av KI i utdanningene, inkludert en systematisering av ulike typer bruk av KI som alle emner skal vise til i sine emnebeskrivelser. Her skal det fremgå hvilket «nivå» av KI-bruk som er tillatt i det enkelte emne.
- Fakultetsledelsen og studieledelsen gjennomfører 2-3 møter med MEDSU hvert semester, der studentene oppfordres til å selv melde inn saker de er opptatt av.
- Vi har over tid justert opp honorarene for de betalte vervene i studentutvalget og fagutvalgene.

D: Avslutning av studieløpet

- Fakultetet jobber fortsatt med bevisstgjøring om kompetanse og arbeidslivsrelevans, særlig i masterprogrammene. Vi gjennomfører også ulike arrangementer som Alrek studentkonferanse, arbeidslivstorg og tilrettelegger for møtepunkter med næringslivet på innovasjonsinkubatoren Eitri.
- Vi prioriterer fortsatt å avholde høytidelige avslutningsseremonier for avgangstudentene.

E: Kompetanseheving

- Hver vår arrangerer fakultetet et seminar for alle programutvalgene våre. Våren 2026 var ett av to hovedtema studentaktiv undervisning, med utgangspunkt i at vi nå bygger om tradisjonelle undervisningslokaler til store, studentaktive læringsrom. På årets PU-seminar holdt Lucas Jenø fra UPED et innlegg om ulike metoder og strategier for god undervisning i slike arealer. I videre arbeid med å forberede underviserne på å bruke disse arealene vil vi ha særlig fokus på viktigheten av fokus på universell utforming ved bruk av mikrofon og liknende.
- Hver høst arrangerer fakultetets pedagogiske akademi en utdanningsdag ved fakultetet. Tema høsten 2025 var Nytenking i moderne undervisning.