

# LÆRINGSMILJØUTVALGET(LMU)

*Læringsmiljøutvalget ved UiB er oppnevnt i henhold til  
Lov om universiteter og høyskoler § 4-3.*

Innkalling til møte i Læringsmiljøutvalget (LMU) – møte 3 2022

**Tid:** 1. juni 2022, kl. 09.00-12.00

**Sted:** Det humanistiske fakultet, Harald Hårfagres gate 1, styrerom 1. etasje

## **Sakliste:**

- I Godkjenning av innkalling og dagsorden**
- II Godkjenning av referat fra LMU 2 den 23. mars 2022**
- III Korte orienteringer fra møtelederen**

**Sak 20/22 Oppnevning av ny vara til LMU**

*Vedtakssak*

**Sak 21/22 Rapport fra mentorundersøkelsen**

*Orienterings-/drøftingssak*

**Sak 22/22 Orientering om studiestart og velkomstuken**

*Orienteringssak*

**Sak 23/22 Studiestartundersøkelsen og mentorundersøkelsen**

*Drøftingssak*

**Sak 24/22 Innspill til ny handlingsplan for læringsmiljø**

*Orienterings-/drøftingssak*

**Sak 25/22 Læringsmiljøprisen 2022**

*Vedtakssak*

**Sak 26/22 Innspill til budsjett 2023**

*Drøftingssak*

**Sak 27/22 Møteplan for LMU studieåret 2022/2023**

*Vedtakssak*

**Sak 28/22 Besøk ved Det humanistiske fakultet**

*Drøftingssak*

**Sak 29/22 Eventuelt**

## **Årshjul for LMU 2022**

### **Årshjulsaker i Læringsmiljøutvalget i 2022:**

Februar:	Utlysning av Læringsmiljøprisen Utlysning av sentrale faddermidler Årsrapport fra tilretteleggingsnettverket
Mars:	Årsrapport fra Studentombudet Tildeling av midler fra sentral pott
Juni:	Møtedatoer for neste studieår Tildeling av læringsmiljøprisen Planer for fadderuken Innspill til budsjett
September:	Årsrapport fra Læringsmiljøutvalget Rapport fra Si Fra-systemet Studiestart og fadderuken
November:	Rapportering fadderarrangement
Desember:	Status handlingsplaner <ul style="list-style-type: none"><li>- Handlingsplan for styrking av læringsmiljø</li><li>- Handlingsplan for inkluderende læringsmiljø og universell utforming</li></ul>

### **Besøk ved fakultetene og Universitetsbiblioteket studieåret 2021/22**

September:	Det juridiske fakultet
Oktober:	Fakultet for kunst musikk og design
November:	Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet
Februar:	Det medisinske fakultet
Mars:	Det psykologiske fakultet
Juni:	Det humanistiske fakultet

# LÆRINGSMILJØUTVALGET(LMU)

*Læringsmiljøutvalget ved UiB er oppnevnt i henhold til  
Lov om universiteter og høyskoler § 4-3*

Referat fra møte i Læringsmiljøutvalget (LMU) – møte 2/2022

Tid: onsdag 23. mars, kl. 09.00-12.00

Sted: Det psykologiske fakultet, Alrek helseklynge, Årstadveien 17, romnr. 0A15, Hugin

## **Til stede**

Pinar Heggernes, Christen Lorentzen Soleim, Elida Linnea Slettum, Cecilie Ohm (vara), Eva Svensson, Hege Råkil, Håvard Rørtveit, Ida Lutro, Ingrid Borvik, Karianne Omdahl, Karl Harald Søvig, Karsten Olav Aarestrup, Kjartan Nasset, Maria-Carme Torras Calvo, Britt-Karin Muri (vara), Timo Janne Kanehl (vara)

## **Forfall**

Tore Burheim, Runa Jakhelln, Magnus Stakkestad, Vilde Henningsgård, Alexander Pettersen Fredheim. Vara stilte for de fire førstnevnte.

## **Til stede fra sekretariatet**

Iren Igesund. Mia Milde tok referat.

## **Til stede fra Det psykologiske fakultet**

Norman Anderssen, Yael Harlap, Ove Borge, Frode Randal, Oda Vik Burmo.

## **Sakliste:**

### **I Godkjenning av innkalling og dagsorden**

Dagsorden ble godkjent.

Det kom én sak til eventuelt.

### **II Godkjenning av referat fra møtet 9.02.2022**

Referatet ble godkjent, med en merknad. Karsten Olav Aarestrup (studentombudet) ytret at referatet bør være tydeligere på at studenter ikke var representert under sak 9/22 Møte med Det medisinske fakultet.

### **III Korte orienteringer fra møtelederen**

### **Sak 11/22 Utvidelse av Læringsmiljøutvalget**

I LMU-møte 09.02.22 kom det frem et ønske om å inkludere Kommunikasjonsavdelingen (KA) i Læringsmiljøutvalget (LMU). En utvidelse av LMU må behandles i Universitetsstyret, og vil også innebære at utvalget utvides med et studentmedlem.

Læringsmiljøutvalget vedtok å oppnevne Kommunikasjonsavdelingen som observatør i utvalget.

KA sitter som observatør til sammensetningen av LMU og dets tilhørende regler har vært oppe i Universitetsstyret til høsten. Saken legges fram med LMU sin årsrapport til styret.

### **Sak 12/22 Studiestart 2022**

Julie Strand og Karine Skavhellen var til stede for å legge fram saken.

Julie ble introdusert som ny koordinator for studiestart.

Rapporten fra arbeidsgruppen for studiestart skal legges fram for styret i april. Utkastet til rapporten var vedlagt i sakspapirene.

Det kom følgende innspill:

- Det ble etterspurt tiltak for bedre kommunikasjon mellom mentorer, faddere og UiB. Det er gjort flere grep i forbindelse med dette, blant annet i stillingsbeskrivelsen til koordinator for studentaktiviteter i studiestartuken (tidligere fadderkoordinator), som har fått kontor plass på Studieavdelingen. Det er også opprettet tidlig dialog med studiesjefene. På sikt vil kommunikasjonen bedres når dashboardet er funksjonelt.
- Det må avklares hvem som har ansvaret for omvisning på byggene i studiestartuken, og det er ønskelig at omvisningen også inkluderer studentombudet på Studentsenteret. Universitetsbiblioteket foreslo en «bibliotekuke» med servering av boller og kaffe.
- Tidligere har det vært et kurs med introduksjon til MittUiB i løpet av velkomstuken. Vi bør se tydeligere på forholdet mellom MittUiB, DIGI-emner, med videre.
- Det bør være høy terskel for å endre studiestartplanene kort tid før studiestart.

### **Sak 13/22 Søknader til sentralpott for studiestart 2022 – behandlet i forkant av møtet**

Saken ble behandlet på sirkulasjon i forkant av møtet, for at søkerne raskere skulle få et bilde av hva de har av midler til aktiviteter til studiestart. Dette er særlig viktig for de som skal leie lokaler og tjenester andre også søker seg til.

Tildelingskomitéens innstilling ble enstemmig vedtatt.

Det ble bemerket at det til senere anledninger der saker blir behandlet på denne måten, må presiseres om hvorvidt man aktivt må støtte vedtaket, eller kun gi seg til kjenne hvis man er uenig.

### **Sak 14/22 Ny handlingsplan for læringsmiljø - status**

Det kom følgende innspill:

Faglig deltakelse i arbeidsgruppen er for svak. LMU ber om at det inviteres inn to vitenskapelige ansatte til referansegruppen, gjerne med erfaring som emneansvarlig.

### **Sak 15/22 Campusnære helsetjenester**

Saken ble lagt fram av Elida Slettum og Hege Råkil.

Det kom følgende innspill:

- Studenter skal kunne være på campus hele dagen, men når sanitærprodukter ikke er tilgjengelige vil de måtte forlate campus. Man kan ha en automat/dispenser som studentkortet åpner.
- EIA kobles naturlig på når det gjelder utplassering av automater, som bør være i nærheten av toalettene. Det bør forsøkes på et par steder, før full utrulling. Automatene kan fylles på samtidig med doruller.
- NTNU har kontordag en gang i uken med selvtesting.
- Informasjon om legesentrene er viktig.
- Helsestasjonen planlegger et tilbud om selvtest. Det avventer avklaring på hvor lenge prøven kan ligge, hvor ofte de skal hentes, hvem som skal hente det, hvem som finansierer, etc. UiB må bidra på promotering, også av MSSO sine "klamydiadager", som er et par ganger i semesteret.
- Kommunikasjonsavdelingen skal være observatør i LMU, og vil følgende få informasjon om disse tingene. UiB kan også promotere at man kan få tilsendt selvtest gratis i posten fra Helse Vest.

LMU anbefaler at SA og EIA plukker ut et par strategiske pilotlokaler til sanitærproduktautomater, for eksempel på Studentsenteret, Nygårdshøyden nord og sør. EIA bistår i å finne leverandører og priser, hovedsakelig på automater. Infosentrene bør også ha sanitærprodukter tilgjengelig. Det bør være gratis eller ha lav kostnad for brukerne. Pilotlokalene bør ha på plass et tilbud innen høsten, og det bør undersøkes om UiB kan søke midler til et slikt prosjekt.

### **Sak 16/22    HelseDirektoratets utlysning av midler for studenters psykiske helse**

Mia Milde la fram saken.

Det kom følgende innspill:

- UiB bør søke midler til mentorordningen, som skissert i sakspapiret. Det må identifiseres hva disse midlene skal fokusere på, og hva som skal være Sammens bidrag i videreutviklingen.
- Disse midlene kom i kjølvannet av SHoT-undersøkelsen, og det var først kun samskipnader som kunne søke. Myndighetene ønsker nå større og tyngre prosjekter som skal gå over tid. En studentfestival i studiestart kan være et slikt prosjekt, men det bør baseres på forskningsbaserte behov, og det bør foregå følgeforskning og innebære egenfinansiering.
- Det bør undersøkes om det er gode preventive tiltak knyttet til rusmiddelbruk, eventuelt til de som allerede har falt på utsiden.

### **Sak 17/22    Årsrapport fra Studentombudet**

Studentombud Karsten Aarestrup la fram hovedfunn fra rapporten.

Det kom følgende innspill:

- Behandlingstid i forbindelse med SiFra-systemet er tidligere diskutert i LMU. Saksbehandler trenger ikke vente til saken er ferdig behandlet før man sender et svar.
- Revisjon: være obs på tegnsetting og språket i forskriftene.
- SiFra: der står det at man kan involvere andre i prosessen. Studentombudet kan for eksempel også varsle på vegne av studenter. Studentombudet pleier å være åpen og ærlig om at det å varsle anonymt ikke er hensiktsmessig. Kontradiksjonsprinsippet; begge parter skal komme med sitt syn. Har også et pilotsystem med opplæring av

ansatte på UiB, i samarbeid med Ellen Lien. Karsten har også møtt studiesjefene. Møtet bør gjentas en gang i semesteret.

- Kan bruke Studentombudet til å bidra i opplæring og annet.

## **Sak 18/22 Møte med Det psykologiske fakultet**

### **Til stede fra fakultetet:**

Norman Anderssen, dekan på fakultetet

Yael Harlap, visedekan

Oda Vik Burmo, leder PSF

Frode Randal, leder for studieseksjonen på fakultetet

Dekan på Det psykologiske fakultet, Norman Anderssen, orienterte om Alrek-bygget. Korona kom rett etter innflytning, så de har ikke reelt sett tatt i bruk bygget før nå. Alrek er nytt og tiltalende, og så langt fungerer det godt.

Psykologisk fakultet er delt opp i fem ulike bygg, og ytret et ønske om ett helhetlig bygg ettersom Christies gate 12 ikke har plass til alle. Læringsmiljøet påvirkes ved at man befinner seg i fem bygg.

### Studentarbeidsplasser

Dekningsgraden for studentarbeidsplasser er på kun 10%, og studentene må sitte spredt. Studentene opplever at deres behov ikke ivaretas i det nyeste forslaget til ombygging av biblioteket. Studentene opplever videre at manglende studentarbeidsplasser påvirker tilhørigheten til fakultetet, og at det er vanskeligere for studenter å bli del av studentmiljøet og PSF (Psykologisk Studentforening). Det fremheves som positivt at studentene på Alrek også får tilgang til odontologibygget for å kunne benytte seg av studentarbeidsplassene der.

### Overgangen til «normale» tilstander

Studentene har et ønske om at undervisning uansett bør ha et digitalt tilbud, etter erfaringene fra pandemiltakene. Studentene ønsker videre å gå mer vekk fra tradisjonell saleksamen, spesielt med tanke på de nye studentene som kommer høsten 2022 som ikke har erfaring med den type eksamensformer.

### Mentorordningen

Det psykologiske fakultet har en stor og fungerende mentorordning med frivillig deltakelse, og det er et ønske om at mentorordningen økes. Det arbeides med å få større faglig tilknytning gjennom faglig ansatte og studieprogrammene. Det pågår en kampanje i samarbeid med Kommunikasjonsavdelingen for å gjøre mentorordningen mer kjent blant studenter.

### Studiebarometeret

Fakultetet opplever at de har kommet ut overraskende lavt på flere områder i Studiebarometeret, uten at de er sikre på årsaken til dette. En forklaring kan være at selv om det var åpning for fysisk oppmøte under koronatiltakene, var det likevel ikke mulig ettersom det ikke var arealer nok. Når det gjelder hva fakultetet kan gjøre med tilknytning og

tilhørighet, ble det i Kvalitetsutvalget foreslått tiltak knyttet til veiledning og tilbakemeldinger til studenter.

### Læringsassistenter

Flere fagmiljøer ansatte læringsassistenter med midler fra ekstrabevilgningen fra KD i 2021. Tiltaket har gitt stor gevinst i studentenes læringsmiljø. Tiltaket oppleves som svært vellykket for både studentene som har brukt tilbudet, studentene som ble ansatt, samt de faglige som får bistand. Fakultetsstyret bestemte i 2021 at de skulle bevilge 1 million kroner til tiltaket, noe som måtte kuttes til 300.000 kr etter budsjettkuttet. Tiltaket skal nå prioritere førsteårsstudenter og sårbare studieprogram, for eksempel der det er mange internasjonale studenter.

### Engasjement i PSF (Psykologisk Studentforening)

PSF har lagt en plan for å øke engasjement og aktiviteter blant studentene. PSF har gjort det enklere å opprette nye grupper, og har søkt om ekstra midler fra fakultetet for å støtte eksisterende aktiviteter, opprette nye aktiviteter, styrke fagutvalgene og samle studenter innad i kullene. PSF opplever et stort engasjement, som igjen gir et større behov for midler.

### **Sak 19/22    Eventuelt - Pilotprosjekt døgnåpent bibliotek på SV og PSYK**

Prosjektet er litt forsinket og man håper på en oppstart rett etter påske. Forsinkelsen er på grunn av korona, og det eksterne firmaet som hjalp til med sikkerhetstiltakene har vært underbemannet. Det er gjort et mer omfattende arbeid enn forventet knyttet til personvernspørsmål, spesielt med tanke på kamera. Her er det god kontakt med personvernombudet. Gjennom påsken vil biblioteket være åpent, inkludert på høytidsdagene. Det vil være betjent fra 08.30, og ubetjent frem til kl. 22:00. I helgene vil det holdes åpent til 20:00. Det er behov for hjelp fra KA til å markedsføre åpningstidene. Det er et tilbud for alle studenter, ikke bare de som studerer på SV/PSYK. Det er et behov for å kartlegge hvor mye det vil bli brukt og det er lagt til at prosjektet skal evalueres.

**UNIVERSITETET I BERGEN**  
**LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)**

**Sak 20/22**      **Ny vara for studieåret 2022/2023**

Notat fra Studieavdelingen  
*Vedtaksak*



## Notat

**Til:** Læringsmiljøutvalget  
**Fra:** Studieavdelingen  
**Møte:** 1. juni 2022  
**Sak:** Ny vara for studieåret 2022/2023

---

## Bakgrunn

Anne Marie Frøseth er nåværende vara for Karl Harald Søvig og skal ut i ettårig forskningstermin fra 1. august. LMU har derfor blitt bedt om å oppnevne ny vara for studieåret 2022/2023.

### Varakandidater

Norman Anderssen, Det psykologiske fakultet

## Forslag til vedtak

- *Læringsmiljøutvalget oppnevner Norman Anderssen til vara for Karl Harald Søvig for studieåret 2022/2023.*

**UNIVERSITETET I BERGEN**  
**LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)**

**Sak 21/22**      **Rapport fra mentorundersøkelsen**

Notat fra Mia Milde  
*Orienterings-/drøftingssak*

## Notat

**Til:** Læringsmiljøutvalget

**Fra:** Mia Milde

**Møte:** 1. juni 2022

**Sak:** Rapport fra mentorundersøkelsen

---

## Bakgrunn

Undersøkelsen ble sendt ut 1. februar 2022 og ble avsluttet 21. februar. Undersøkelsen ble sendt ut til alle førsteårsstudenter ved Universitetet i Bergen, til sammen 5315 studenter. Dette inkluderer også årstudier. 18% av studentene svarte på undersøkelsen, mens 15% fullførte hele undersøkelsen.

Det er viktig å være klar over at svarene kan være preget av at undersøkelsen ble sendt ut i februar, som var en periode med nedstengning og koronatiltak.

Undersøkelsen er basert på en tidligere gjennomført undersøkelse under pilotprosjektet til mentorordningen ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet, og ble utarbeidet blant annet av Universitetspedagogene ved UiB. Undersøkelsen ble videreutviklet av mentornettverket, som består av ansatte med ansvar for mentorordningen per fakultet. Det ble også opprettet særskilte spørsmål for hvert fakultet, for å evaluere egen mentorordning.

## Oversikt over hypotesene bak undersøkelsen

1. Studenter som er med på mentorordning har planer om å fullføre utdanningen i større grad enn andre studenter
2. Studenter som er med på mentorordning deltar i større grad på frivillig undervisning
3. Studenter som er med på mentorordning har mindre terskel for å stille spørsmål i undervisningen enn andre studenter.
4. Studenter som er med på mentorordning bruker mer tid på campus og på fag.
5. Studenter som er med på mentorordning er i større grad engasjert i studentorganisasjoner og har frivillige verv.
6. Studenter som er med på mentorordning trives bedre på studiet.
7. Studenter som er med på mentorordning er oppmerksomme rundt temaet ensomhet.
8. Studenter som er med i mentorordningen har funnet studievaner fortere enn andre studenter.
9. Studenter som er med i mentorordningen har en mindre terskel for å spørre medstudenter og eldre studenter om råd.

## Om vedlagt rapport

Viser til vedlagt rapport om spørreundersøkelsen. Rapporten skiller mellom studenter som har deltatt i mentorordningen 1-2 ganger, flere ganger og mange/alle ganger. I tillegg skiller den mellom de som ikke deltar, samt de som ikke har hørt om mentorordningen. Resultatene fra undersøkelsen viser at flesteparten av de som ikke har hørt om mentorordningen er de som kun tar studiepoeng og årstudier, noe som stemmer overens med at mange av fakultetene per i dag ikke har tilbud om mentorordning til årsstudiestudenter.

## Noen fremhevede funn

De som *deltar* i mentorordningen, bruker i *noe større grad* tid på undervisning, selvstudium, forelesning og seminarer, er i *større grad* med i fagutvalg/linjeforening, kjenner i *mye større grad* studenter fra samme kull og høyere kull, bruker i *større grad* fritiden sin utenom undervisning med nye venner på studieprogrammet, møter i *større grad* sine medstudenter

både faglig og sosialt, føler seg *i større grad* inkludert sosialt på universitetet, trives i *større grad* på studiet/fakultetet (80%), opplever i *noe større grad* at sine medstudenter har fått et godt sosialt nettverk, inviterer i *noe større grad* med seg andre utenfor egen krets, søker i *større grad* råd fra medstudenter på samme kull og høyere kull, og opplever i *større grad* at mentorordningen har hjulpet med å få en bedre studiehverdag.

#### Andre relevante funn:

- De som *deltar mye* i mentorordningen, er i *noe større grad* sikre på at de har valgt riktig studieprogram, går i *større grad* på forelesning (89%), seminarer (77%), foretrekker i *mye større grad* å studere på campus og i *mye mindre grad* hjemme.
- De som har *deltatt 1-2 ganger* i mentorordningen, deltar i mindre grad på kollokvier.
- De som *ikke deltar* i mentorordningen, deltar i *mindre grad* på forelesninger (9%), i *mye mindre grad* på kollokvier, foretrekker i *mye større grad* å studere hjemme (47%) enn på campus (5%), kjenner i *mindre grad* studenter på samme/høyere kull (20%), bruker i *større grad* fritiden med familien (29%) eller gamle venner før de begynte å studere (49%),
- De som *ikke har hørt om* mentorordningen kjenner i *mindre grad* studenter på samme/høyere kull (20%), føler seg i *større grad* ensomme (43%)
- Mentorordningen har ikke noen store utslag på hvorvidt studentene opplever å ha funnet arbeidsvaner/studieteknikk som fungerer godt.
- Jo mer studentene deltar, jo mer nyttig oppleves mentorordningen.

#### **Spørsmål til drøfting**

- Basert på resultatene i undersøkelsen: Hva er LMUs anbefaling for videre arbeid for mentorordningen?
- Er denne undersøkelsen en god måte å jevnlig evaluere mentorordningen på, eller bør det tas i bruk andre metoder?

*Saken legges fram for Læringsmiljøutvalget for drøfting.*

#### Vedlegg i saken

Vedlegg 1 21/22: Rapport mentorundersøkelsen vår 2022

**UNIVERSITETET I BERGEN**  
**LÆRINGSMILJØUTVALGET(LMU)**

**Sak 22/22**

**Orientering om studiestart og velkomstuken**

Notat fra Karine Skavhellen og Julie Strand  
*Orienteringssak*

## Notat

**Til:** Læringsmiljøutvalget  
**Fra:** Karine Skavhellen og Julie strand  
**Møte:** 1. juni 2022  
**Sak:** Orientering om studiestart

---

### Velkomstuken og nye studenter

Nye studenter tatt opp gjennom Samordna opptak og master vil få tilgang til å aktivere studentkonto fra 26. juli og kan logge seg inn i UiB sine systemer. UiB utvikler en ny tjeneste for studentene («Dashbord for studenter»), og de nye studentene på lavere grad vil i sommer presenteres for en første versjon av denne. De vil da ha tilgang til en mer komplett sjekklister hvor oppgaver kan hakes av når de er utført, og en oversiktlig og visuell veiviser til nyttige tjenester og informasjon. Målsettingen på lengre sikt er å løse studentene gjennom en automatisert brukeropplevelse for å gi dem en bedre innsikt i praktiske gjøremål og informasjon på UiB. Denne tjenesten skal etter hvert utvides med mer funksjonalitet som studentene savner per i dag, og vil følge studentene gjennom hele studieløpet.

I tillegg vil vi videreføre en rekke av de nye tiltakene fra i fjor. Dette er for eksempel at studentene melder inn ønske om påmelding i ulike grupper slik at dette kan klargjøres før velkomstuken og en Mitt UiB-guide til praktiske gjøremål og fakultetsinformasjon. Vi vil også fortsatt oppfordre emneansvarlige til å lage en kort velkomstvideo for førstesemesteremnene hvor studentene hvor studentene får en kort introduksjon til undervisningsopplegget, pensum og læringsutbytte.

Vi fortsetter også fokuset på at informasjon til nye studenter skal være mer samlet - få kommunikasjonsflater og en bedre planlagt informasjonsflyt mellom UiB og de nye studentene. I fjor meldte en del studenter inn i fritekstfelt at de ønsket å få informasjon om studiestart og fadderuke på et tidligere tidspunkt. Det vil bli lagt vekt på å legge til rette for dette i arbeidet med studiestart, både internt på Studieavdelingen og i koordineringen med fakultetene og SA.

Under selve velkomstuken er fakultetenes programmer igjen fylt med blant annet velkomstmøter, mentoraktiviteter, aktiviteter, omvisning på campus, studentdrevne aktiviteter på kveldstid. En av tilbakemeldingene fra i fjor var at de nye studentene savnet omvisning på fakultetet sitt. For studiestart 2022 skal det legges til rette for at alle nye studenter har tilbud om omvisning på fakultetet, slik det var før pandemien.

Velkomstsereemonien holdes mandag 15. august kl. 15.00 og Sammen arrangerer et felles studenttorg for alle lærestedene i Bergen i Grieghallen torsdag 18. august.

### Nytt navn på studiestartuken

For å signalisere at vi nå arbeider for et skifte i de studentdrevne aktivitetene den første uken av studieåret, og en større samkjøring av alle aktivitetene denne uken som en helhet, anbefaler Arbeidsgruppen for velkomstuken at UiB endrer navn fra «fadderuken» og «studiestart» til «velkomstuken».

Begrepene «fadder» og «fadderstyre» er godt innarbeidet og er i seg selv betegnende for rollene de skal utføre. Derimot gir begrepet «fadderuken» en del assosiasjoner, og mulig også forventninger, både for studenter, ansatte og byens befolkning, og en større samkjøring av alle aktivitetene denne uken som en helhet, som vi bør arbeide oss bort fra. For å signalisere at vi nå arbeider for et skifte i de studentdrevne aktivitetene den første uken av studieåret mot flest mulig aktiviteter uten fokus på alkohol, og en større samkjøring av alle aktivitetene denne uken som en helhet, foreslår arbeidsgruppen å endre navn til «velkomstuken» som fellesbetegnelse for den første uke av studieåret. Det som tidligere var «fadderuken» kan beskrives som «studentdrevne aktiviteter i velkomstuken».

## **Status for studentdrevne aktiviteter i Velkomstuken**

### **Hva er gjort siden sist?**

Planlegging av uken; Plan på plass for de fleste, men styrene opplever også en del utfordringer i forbindelse med å booke eventuelle barer og utesteder. Det er blant annet tydelig at man som fadderstyre er den svakere part i en slik avtale. Det er også første gangen fadderstyret ved Det Juridiske Fakultet fikk nei fra Kollevågen om å ha sin konsert der, slik at den nå er flyttet til kulturhuset. Selv om uken er planlagt er det fortsatt en del avtaler som fortsatt ikke er underskrevet.

Medieopplæring av fadderstyreledere: Fadderstyrelederne har fått opplæring i mediehåndtering fra KA (Ida Bergstrøm). Selv om det forventes at det blir mindre henvendelser i år grunnet at det ikke er pandemi er det fortsatt greit at man er klar over de generelle rettighetene man har når media ønsker en kommentar, et intervju etc.

Økonomiopplæring av økonomiansvarlige i fadderstyret: I tråd med en kommentar fra studentene i arbeidsgruppen ble det gitt en opplæring til de økonomiansvarlige i hvert fadderstyret fra økonomiavdelingen på UiB ved Lars Petter Holgersen. Alle deltok utenom HF. Det var tydelig behov for opplæring og det er viktig at det gjøres tidligere enn det ble gjort i år

Påbegynt fadderhåndbøker og håndbøker for fadderstyrene. Det er tydelig at fadderstyrene har en rekke spørsmål som sannsynligvis skyldes lav erfaringsoverføring. Det er derfor viktig å sørge for at det ligger ressurser tilgjengelig ved begynnelsen av sin planlegging. Dette vil også kunne minske noe av arbeidet til koordinatoren. Håndboken for faddere er påbegynt både på bakgrunn av samtaler med studenter som tidligere har vært faddere og opplever en mangel på for eksempel gode tips til hva man kan gjøre med faddergruppen, men også i forbindelse med samtaler med andre sentrale parter som lenge har engasjert seg i forbindelse med studenter.

Påbegynt planlegging av fadderopplæring. Det er ønske om å gå tilbake til fysisk fadderopplæring etter at den har vært mer digital under pandemi. Mange av de sentrale elementene som tidligere har lyktes vil fortsatt være med slik som spillet fra sikre siden, men det er viktig å tenke nytt for å sørge for at fadderne blir rollebevisste.

Fadderforum påbegynt på tvers av institusjoner. Sammen Studentliv arrangerer som vanlig månedlige møter med fadderlederne for hver institusjon slik at man kan drøfte felles problemstillinger.

### **Videre planer**

Ferdigstille fadderhåndbøkene og håndbøker for fadderstyrene.

Fortsette å drøfte en del sentrale problemer på tvers av institusjoner, slik som lydproblematisk og søppelproblemer.

Lage en god fadderopplæring som både trygger en i rollen som fadder, men også sørger for at fadderne er bevisst sin rolle. I tillegg sørge for at man gjenopptar å evaluere fadderopplæringen.

Ferdigstille en bedre erfaringsoverføring til den som tar over koordinatrollen

Jobbe for minimum et felles, alkoholreducerende arrangement på tvers av fakultet i velkomstuken

Gjøre ros analyser i forbindelse med faddervaktordning og politi slik at man sikrer at man har oversikt over hvor studentene er og bedre kan være tilgjengelig dersom det skjer noe

Ferdigstille den sentrale UiB siden for de studentdrevne aktivitetene. Spesielt fokus på å legge inn en rekke spørsmål som pleier på komme.

Arrangere et sosiale medier-kurs for de som er kommunikasjonsansvarlige i hvert styre.

**UNIVERSITETET I BERGEN**  
**LÆRINGSMILJØUTVALGET(LMU)**

**Sak 23/22**      **Sammenslåing av studiestartundersøkelsen og  
mentorundersøkelsen**

Notat fra Mia Milde og Karine Skavhellen  
*Drøftingssak*



## Notat

**Til:** Læringsmiljøutvalget

**Fra:** Mia Milde og Karine Skavhellen

**Møte:** 1. juni 2022

**Sak:** Sammenslåing av studiestartundersøkelse og mentorundersøkelsen

---

## Bakgrunn

Hver høst sender Studieavdelingen ut en spørreundersøkelse til våre nye studenter på lavere grad for å få tilbakemeldinger på hvordan de opplevde oppstarten på UiB og informasjonen de fikk i forkant. De siste årene har Studieavdelingen også sendt ut spørreundersøkelse til nye studenter for å evaluere mentorordningen.

Arbeidsgruppen for velkomstuken ga i fjor innspill til innholdet og spørsmålsstillingen i undersøkelsen. Her ble det lagt vekt på å gjøre enda tydeligere forskjellene mellom de ulike aktivitetene i velkomstuken og få svar på hvordan studentene opplevde helheten. I tillegg var det viktig å tilpasse påstandene om fadderuken bedre, blant annet ved å inkludere spørsmål om vold, fortsatt vennskap og opplevd utenforskap.

Undersøkelsene skal gjennomgås og oppdateres før utsendelse også i år. For å redusere antall ganger studentene blir bedt om å svare på spørreundersøkelser og siden temaene i de to undersøkelsene er overlappende, foreslår vi derfor å slå dem sammen til en undersøkelse.

Vi legger derfor ved fjorårets undersøkelser for innspill fra LMU på hvilke spørsmål som bør være med, eventuelt ikke er nyttige, og hva som gjerne bør utdypes.

## Til diskusjon

- Bør studiestartundersøkelsen og mentorundersøkelsen slås sammen?
- Dersom de slås sammen, hvilken type spørsmål bør videreføres i ny undersøkelse?
- Dersom de slås sammen, når i semesteret bør den sendes ut?

*Saken legges fram for Læringsmiljøutvalget for drøfting.*

## Vedlegg i saken

Vedlegg 1 23/22: Studiestartundersøkelsen UiB

Vedlegg 1 21/22: Rapport Mentorundersøkelsen vår 2022

**UNIVERSITETET I BERGEN**  
**LÆRINGSMILJØUTVALGET(LMU)**

**Sak 24/22**

**Innspill til ny handlingsplan for læringsmiljø**

Notat fra Studieavdelingen og Studentparlamentet  
*Drøftingssak*

## Notat

**Til:** Læringsmiljøutvalget  
**Fra:** Studieavdelingen og Studentparlamentet  
**Møte:** 1. juni 2022  
**Sak:** Innspill til ny handlingsplan for læringsmiljø

---

## Bakgrunn

Det ble i LMU 1 2022 vedtatt at *Handlingsplan for inkluderende læringsmiljø og universell utforming 2020-23* og *Handlingsplan for styrking av læringsmiljøet 2019-2022* skal slå sammen til en ny, samlet handlingsplan. Arbeidsgruppen ble satt etter innspill fra LMU i møte 2 2022.

Siden LMU 2 har arbeidsgruppen hatt konstituerende møte og følgelig delt seg i en kjernegruppe og en referansegruppe. Kjernegruppen har ansvar for å utarbeide det faktiske innholdet og består av:

- Studentparlamentet (leder av arbeidsgruppen)
- SA (nestleder)
- SA (øvrig medlem)
- KA
- EIA
- IT
- Administrator for arbeidsgruppen (SA)

Etter innspill fra LMU har referansegruppen blitt utvidet ytterligere med en representant fra Læringslabben og en underviser.

Den 19. april gjennomførte kjernegruppen en SPRINT for å begynne sammenslåingen av de to gjeldende handlingsplanene.

Kjernegruppen ønsker bred forankring av handlingsplanen og har derfor invitert fakultetene til å sende innspill. Det ble sendt ut brev i ephorte den 29. april, der gruppen ba fakultetene ta utgangspunkt i *Handlingsplan for styrking av læringsmiljøet* og ba om innspill på følgende:

- 1) *Hvilke deler av denne handlingsplanen er viktig for dere å få videreført?*
- 2) *Hva savner dere i handlingsplanen? Merk dere gjerne om det dere savner allerede er dekket i Handlingsplan for inkluderende læringsmiljø og universell utforming 2020-23.*
- 3) *Andre innspill dere mener er relevante for arbeidsgruppen.*

Fakultetene fikk frist for å levere eventuelle innspill til den 31. mai. Eventuelle hovedtrekk fra disse vil orienteres om muntlig under møtet.

Studentparlamentet hadde innspill til handlingsplanen oppe som sak på sitt møte den 25. april. Hovedtrekk fra debatten var ønsker om å bedre det psykososiale læringsmiljøet, både gjennom mentorordning, men også gjennom tilbud spesifikt rettet mot studenter på UiB, som supplerer Sammen sine tilbud. Eksamener må ha minst 36 timer mellom seg, og eksamensformer må vurderes og oppdateres. De digitale systemene, som mikrofoner, opptak osv. må oppdateres. Det er behov for flere og bedre leseplasser, og det må opprettes systemer der studentene enkelt kan finne ut av hvor det er leseplasser på campus.

Kjernegruppen ønsker med denne handlingsplanen å både ivareta intensjonen i *Handlingsplan for inkluderende læringsmiljø og universell utforming 2020-23*, samtidig som at vi er framoverlente i arbeidet for studentenes læringsmiljø. Vi ønsker også legge opp til at tiltakene vil være målbare.

Læringsmiljøutvalget blir nå bedt om å gi innspill, på lik linje med fakultetene.

*Saken legges fram for Læringsmiljøutvalget for drøfting.*

Vedlegg til saken

- Vedlegg 1 24/22: Innspillsrunde til ny handlingsplan for læringsmiljø
- Vedlegg 2 24/22: [Handlingsplan for inkluderende læringsmiljø og universell utforming 2020-2023.pdf \(uib.no\)](#)
- Vedlegg 3 24/22: [Handlingsplan for styrking av læringsmiljøet 2019-2022 \(uib.no\)](#)

UNIVERSITETET I BERGEN  
LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)

**Sak 25/22**      **Læringsmiljøprisen 2022**

Notat fra Studieavdelingen  
*Vedtaks sak*

**Notat****Til: Læringsmiljøutvalget****Fra: Studieavdelingen****Møte: 1. juni 2022****Sak: Læringsmiljøprisen 2022**

---

Universitetet i Bergens Læringsmiljøpris ble vedtatt av Læringsmiljøutvalget 9. mai 2008 og godkjent av rektor i juli 2008. Formålet med Læringsmiljøprisen er å gi anerkjennelse til miljøer eller enkeltpersoner ved universitetet som lykkes i å legge forholdene spesielt godt til rette for studentenes læring gjennom faglig, pedagogisk og sosial innsats eller gjennom tilrettelegging av det fysiske eller psykososiale læringsmiljøet. Som det går fram av statuttene, kreves det enstemmig vedtak i LMU for å kunne tildele prisen, jf. punkt 5.

Saken er unntatt offentlighet. Det har vært vanlig praksis at man ikke opplyser noe om hvem som var nominert eller hvordan disse ble vurdert (unntatt prisvinneren). Saksnotatet legges fram skriftlig for LMU under selvet møtet.

**UNIVERSITETET I BERGEN**  
**LÆRINGSMILJØUTVALGET(LMU)**

**Sak 26/22**      **Innspill til EIAs og ITAs budsjett for 2023**

Notat fra Studieavdelingen  
*Drøftingssak*

## Notat

**Til:** Læringsmiljøutvalget  
**Fra:** Studieavdelingen  
**Møte:** 1. juni 2022  
**Sak:** Innspill til EIAs og ITAs budsjett for 2023

---

## Bakgrunn

Læringsmiljøutvalget behandler årlig en sak om budsjettinnspill til EIA og IT-avdelingen. I begynnelsen av juli sender Eiendomsavdelingen et brev til fakultetene, avdelinger og organisasjoner, der de ber om innspill vedrørende tiltak som gjelder bygg og infrastruktur, med frist ca. 1. september. Da LMU har sitt siste møte for semesteret den 1. juni, vil saken behandles før årets brev er utvalget i hende. Vi har vært i kontakt med Økonomiavdelingen angående årets utsendelse og fått opplyst at invitasjonen til innspill vil følge samme mønster som for tidligere år.

Vi viser til brev av 08.07.2021, om typen innspill som er ønsket:

*Vi viser til Styresak 53/21 om budsjettprosessen for 2022. Vi minner om at fristen er 1. september for innspill til Eiendomsavdelingens budsjett 2022 vedrørende bygningsmessige tiltak m.m.*

*Med bygningsmessige tiltak menes i hovedsak ønsker/behov for bygningsmessige endringer, ombygginger, tilbygg og nybygg. I tillegg kan ønsker/behov for større tekniske oppgraderinger og annet vedlikehold på bygg meldes inn.*

*Vi ber om at enhetene prioriterer inntil ti slike tiltak, og rangerer disse etter viktighet i det vedlagte Excel-skjemaet, sammen med en kort beskrivelse av tiltaket.*

*Behov for større arealendringer og investeringer som nybygg og større rehabiliteringer bes også nevnes i enhetenes egne budsjettforslag for 2022 som sendes økonomiavdelingen.*

*Andre tiltak/behov vi også ønsker meldt inn samtidig er:*

- **Behov for oppgradering av inventar i undervisningsrom og fellesarealer** som auditorium, studentarbeidsplasser (fakultetenes ansvar, men Eiendomsavdelingen ønsker likevel innspill), vranglearealer, kantiner og lignende
- **Universell utforming – behov for fysiske tiltak.** Kartlegging av behov for UU-tiltak i bygningsmassen er innarbeidet i de årlige fysiske HMS-rundene som alle enheter skal gjennomføre. UU-tiltak som er framkommet på HMS-rundene kan meldes inn til Eiendomsavdelingen – fortrinnsvis tiltak som kommer flere personer til gode slik som tilgjengelige inngangsparti, fremkommelighet i bygg, tilpassede undervisningsrom, merking av glassfelt og trappekanter etc. Personlige tilpasninger som hev-/senk-pult og lignende må enhetene selv prioritere og bekoste.
- **Tiltak for studenter med funksjonsnedsettelse.** Slike tiltak må samtidig meldes til SA v/læringsmiljøutvalget

Innspill til budsjettet er en mulighet for LMU til å prioritere og spisse tiltak og mål som er fastsatt i handlingsplaner mv., og ellers tiltak som utvalget mener bør prioriteres i kommende budsjettår.

Studieåret 2021/2022 har skilt seg ut fra de foregående årene, da koronarestriksjonene har blitt fjernet og aktivitetsnivået på campus har nærmet seg nivået før pandemien. I styresak 23/22 kommer det ikke fram usikkerheter knyttet til korona. Selv om behovet for digital undervisning har gått betydelig ned er det fortsatt et stort behov for satsninger på det digitale



læringsmiljøet, der vi både må imøtekomme krav og universell utforming av IKT og hensiktsmessig bruk av digitale verktøy for å imøtekomme studentenes behov.

I forberedelse av saken har vi også vært i kontakt med Tilretteleggingsnettverket, vedrørende om det særlige forhold LMU bør være orientert om. Vi fikk følgende innspill:

«Når det gjelder EIA sine budsjetter, så mottar vi hvert semester søknader fra studenter om tilrettelagte lesesalsplasser, dvs. plasser som er skjermet for støy og uro fra omgivelsene. Alle fakulteter har behov for et par slike plasser som kan tildeles ved dokumentert behov, men det er ikke alle som har slike plasser i dag, bl.a. KMD, campus Griegakademiet. Hvis dette er EIA sitt ansvarsområde, hadde det vært fint om de kunne hatt en gjennomgang på fakultetene og gjerne også bibliotekene for å sikre at det finnes et par slike plasser ved hvert fakultet.

En annen sak gjelder toaletter for studenter med nedsatt funksjonsevne. Finnes det en oppdatert liste over hvor slike toaletter finnes på de ulike campus?

I forhold til IT, så har vi mottatt henvendelser fra svaksynte studenter om at UiB sine nettsider, spesielt de som omhandler tilrettelegging og søknadsskjema, er dårlig utformet med tanke på behovet til slike studenter. F.eks. kan ikke blinde og svaksynte søke på nettsider når punktene står som – (strek) og ikke som . (punkt). Vi forstår det slik at det jobbes med dette, men er usikre på om IT er inne i bildet her.»

På grunnlag av drøftingene i LMU, vil Studieavdelingen utforme et svar til Eiendomsavdelingen og IT-avdelingen.

*Saken legges fram for Læringsmiljøutvalget til drøfting.*

**UNIVERSITETET I BERGEN**  
**LÆRINGSMILJØUTVALGET(LMU)**

**Sak 27/22**      **Møteplan for studieåret 2022/2023**

Notat fra Studieavdelingen  
*Vedtaksak*

## Notat

**Til:** Læringsmiljøutvalget  
**Fra:** Studieavdelingen  
**Møte:** 1. juni 2022  
**Sak:** Møteplan for studieåret 2022/2023

---

## Bakgrunn

Fra og med høsten 2017 har det vært LMUs praksis å holde minst tre møter hvert semester. Møtene holdes på fakultetene og Universitetsbiblioteket, på rundgang. Det foreslås å videreføre denne praksisen også kommende år.

Forslaget er utarbeidet med hensyn til møtedatoer i Universitetsstyret og andre fastsatte hendelser ved UiB, ut november 2023. Det er vedlagt forslag til rullerende besøk mellom fakultetene og Universitetsbiblioteket, men som for tidligere år kan ikke denne rekkefølgen garanteres.

Fellesmøte for AMU og LMU våren 2023 er ikke fastsatt.

## Forslag til møteplan

onsdag 21. september	Klokken 09-12	Det samfunnsvitenskapelige fakultet
onsdag 19. oktober	Klokken 09-12	Universitetsbiblioteket
onsdag 30. november	Klokken 09-12	Det juridiske fakultet
torsdag 26. januar	Klokken 09-12	Fakultet for kunst musikk og design
torsdag 2. mars	Klokken 09-12	Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet
torsdag 20. april	Klokken 09-12	Det medisinske fakultet
torsdag 1. juni	Klokken 09-12	Det psykologiske fakultet

## Forslag til vedtak

- *LMU vedtar møteplanen for studieåret 2022/2023, med de endringer som framkommer under møtet.*

**UNIVERSITETET I BERGEN**  
**LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)**

**Sak 28/22**

**Besøk ved Det humanistiske fakultet**

Notat fra Studieavdelingen  
*Drøftingssak*

## **Notat**

**Til: Læringsmiljøutvalget**

**Fra: Studieavdelingen**

**Møte: 1. juni 2022**

**Sak: Besøk ved Det humanistiske fakultet**

---

### **Bakgrunn**

Læringsmiljøutvalget har siden 2009 foretatt såkalte «tilsynsrunder» til alle fakultetene for å kunne danne seg et overblikk over hvordan det helhetlige læringsmiljøet blir ivaretatt på fakultetsnivå. Disse besøkene er blitt innledet med en times diskusjon med representanter fra fakultetet, både ansatte og studenter.

På møtet 7. juni 2010 vedtok LMU å fortsette besøksrunden til fakultetene. Utvalget anser møtene med fakultetene som nyttige og verdifulle for utvalget. Samtidig er møtene med på å synliggjøre LMUs arbeid ovenfor fakultetene. I forbindelse med en ny runde er det også aktuelt å se på oppfølgingen av eventuelle problemstillinger som ble diskutert på forrige besøk.

Hovedhensikten med besøket er at utvalget skal kunne drøfte læringsmiljø og problemer/utfordringer knyttet til dette direkte med representanter for studenter og ansatte ved de enkelte fakultet.

Det legges opp til en omvisning og en uformell diskusjon med utgangspunkt i følgende:

- Undervisningslokaler
- Lesesaler og leseplasser
- Møteplasser for studentene
- Det psykososiale læringsmiljøet
- Studentutvalgenes rolle i læringsmiljøarbeidet
- Retningslinjer for håndtering av læringsmiljøspørsmål

### **Tema for drøfting**

Hovedhensikten med besøket er at LMU skal bli bedre kjent med det lokale læringsmiljøet og drøfte problemer/utfordringer knyttet til dette direkte med representanter for studenter og ansatte ved de enkelte fakultetene.

*Saken legges fram for Læringsmiljøutvalget til drøfting.*

### **Vedlegg:**

Vedlegg 1 28/22: Referat fra møte med Det humanistiske fakultet den 14. april 2021

## Vedlegg 1 28/22: Referat fra møte med Det humanistiske fakultet den 14. april 2021

### Sak 15/21 b) Besøk ved Det humanistiske fakultet

Til stede fra Det humanistiske fakultet (sak 15 b): Visedekan Svein Ivar Angell, studiesjef Ranveig Lote, seniorkonsulent Vilde Henningsgård, student Vedgard Andre Holand Løknes. Student Sodaba Rasooli skulle også deltatt, men ble forhindret på grunn av nettverksproblemer.

Ranveig Lote innledet med en kort presentasjon av mentorordningen ved fakultetet. Denne ble innført i 2020, men bygde på tiltak som hadde vært i drift en tid tidligere, særlig studentmentorgrupper. Det er samlinger hvert semester, både tematiske og frie. Tendensen har vært i retning noe større omfang av frie samlinger. Dette er administrativt krevende, blant annet med tanke på timeplan og informasjonsflyt. Ordningen ble relansert, med ny påmelding, fra januar 2021. Nå er også årsstudentene inkludert, og det er en større vekt enn før på de sosiale sidene. Det er lagt vekt på å knytte mentorgruppene til fagene og programmene.

Det er gjennomført en undersøkelse blant studenter om studentmedvirkning, som Vegard Andre Holand Løknes gikk kort gjennom. Denne har gitt blandede resultater. Ett funn er at det er ulike oppfatninger av hva studentmedvirkning er. Et viktig element er i alle fall informasjon til studenter, både med tanke på kvalitet, mengde, tid og plattform. For øvrig kom det fram at koronapandemien har gått ut over arbeidet i fagutvalgene og i HSU.

I debatten ble det påpekt at fakultetet har en «opt in»-ordning for mentorgrupper, ved at studentene selv må melde seg på. Kunne det vært en idé å bruke en «opt out»-ordning i stedet? Det vil fakultetet vurdere, men det er foreløpig ikke planlagt. Det må også tas hensyn til de store variasjonene i studentmassen, så som kullstørrelsen på de enkelte programmene, studentenes livssituasjon, alder, om de har studert tidligere, etc.