

PARALLELLESJONAR - **PRAKTISERING AV FAG I LEKTORUTDANNINGA**

Tidspunkt og rom	Innlegg	Samandrag
09.00–09.20 Nordre Allmenning	Kimberly Skjelde, UiB <i>Engelsklærers forståelse av akademisk språk: Viktigheten av hva som undervises</i>	Elevers utvikling av akademisk engelsk er et definert mål. Vi undersøkte 73 videregående engelsklæreres rapporterte forståelse av «akademisk språk» og didaktisk støtte. Selv om 96% uttrykte tillit til egne forståelse av begrepet, ga de fleste vage definisjoner som «formelt språk» eller «manglende bruk av slang» noe som antyder en begrenset forståelse. Samtidig, rapportert få om didaktisk støtte under utdanningen eller senere i læreryrket, og få samarbeidet med kollegaer om forståelse og operasjonalisering av begrepet. Vi diskuterer hvordan en mer inngående forståelse av akademisk språk for undervisere kan gagne lærerstudenter.
09.30–09.50 Nordre Allmenning	Mona Hosseini UiB <i>Pre-service teachers' perceived agency in developing home-school cooperation for language learning</i>	Research suggests that pre-service teachers are often underprepared to engage in meaningful home-school cooperation. This qualitative study with 13 pre-service language teachers explores how pre-service language teachers understand and enact their agency in developing home-school cooperation to support language learning. The findings indicate that the pre-service teachers' perceived agency about home-school collaboration was only partially developed, as home-school collaboration was not adequately supported or strengthened in the language teacher education program. Thus, this study emphasises the need to incorporate more knowledge of home-school cooperation into teacher education programmes.
10.00–10.20 Nordre Allmenning	Liv Eide, UiB <i>Monokulturelle læremidler i en flerkulturell skole?</i>	Lektorutdanningen skal forberede studentene på å undervise i – og for – en flerkulturell skole, der alle elever skal få innsikt i kulturelt mangfold og oppleve å bli verdsatt som den de er. Men gjenspeiles disse idealene i læremidlene som benyttes i skolen? Vi presenterer funn fra analyser av lærebøker i fremmedspråk, og diskuterer hvilke temaer og erfaringer som blir løftet fram og verdsatt i tekst og illustrasjoner. Videre drøfter vi betydningen av kritiske tilnærminger til læremidler i lektorutdanningen.

10.40- 11.00 Nordre Allmenning	Thomas Grønset UiB <i>Mellom fagkunnskap og hverdagserfaring – en studie av historielæreres læreplanfortolkning</i>	Presentasjon av vitenskapelig artikkel. Artikkelen presenterer en intervjustudie av historielærere som læreplanskapere («curriculum makers»), og fokuserer på hvordan de kobler disiplinærfaglig kunnskap sammen med elevers hverdagserfaringer. Artikkelen setter søkelys på den rolle som disiplinærfaglig kunnskap spiller innenfor en kompetansebasert læreplan, og er dermed et bidrag til aktuelle diskusjoner innenfor lærerplanforskningen med gjenklang både nasjonalt, så vel som internasjonalt. Funnene gir innblikk i de avveielser og perspektiver som betinger historielærerne i deres fortolkningsarbeid med læreplanen LK20, og viser hvordan historielærernes vurdering knyttet til begrepet om presentisme står sentralt.
11.10-11.30 Nordre Allmenning	Anders Sanne, NTNU <i>Kvalitetsutvikling utenfra</i>	Jeg er ekstern fagfelle for Lektorprogrammet i naturvitenskap og matematikk ved Universitet i Bergen. Hva gjør en ekstern fagfelle, og hvordan kan fagfellen bidra til kvalitetsutvikling av studieprogrammet?
11.40-12.00 Nordre Allmenning	Gerd Johansen NMBU <i>Lektorprogrammet ved NMBU: endringer i etterkant av NOKUT-evalueringa</i>	Det er gjort endringer både i struktur og innhold i lektorprogrammet. Endringene har tre hovedintensjoner: a) styrke kobling mellom undervisning på campus og praksisopplæring b) gjennom organisering av og innhold i profesjonsfagemner er intensjonen å styrke studentenes kompetanse til å analysere og begrunne profesjonsfaglige syn og handlinger c) vektlegging og integrering av utdanning for bærekraftig utvikling (UBU), demokrati og folkehelse på tvers av de ulike emnene i profesjonsfag. Et case fra innføringsemnet første studieår om IKT og UBU blir brukt til å eksemplifisere hvordan intensjonene operasjonaliseres i undervisningen av lektorstudentene.
NB tidspkt. 11.40-12.00 NB! Søndre Allmenning	Åsta Haukås, UiB <i>Refleksjon hos lærarutdannarar</i>	Ei kjerneoppgåve for lærarutdannarar er å støtte lektorstudentar si kritiske refleksjon kring eigne førestillingar og utvikling. Det er forska mykje på studentane si refleksjon, men vi manglar kunnskap om korleis lærarutdannarar sjølve reflekterer over eiga profesjonelle utvikling. Denne studien analyserer intervjudata frå språklærarutdannarar i Noreg og Austerrike. Målet er å undersøke deira refleksjonar om korleis dei kan fremje eiga utvikling gjennom heile yrkeslivet. Deltakarane blei intervjuet i par og gjennomførte saman ein sorteringsaktivitet knytt til ulike sentrale lærarutdannarkompetansar. Førebelse funn frå studien vil bli lagde fram på konferansen.