

**SAMPROFF: Tverrprofesjonell samarbeidslæring gjennom studentgrupper i kommunens helse- og sosialtjeneste**  
**? studentlæring og kompetansebygg (Forprosjekt - PRAKSISVEL)**

Søknadsnummer: ES531585 Prosjektnummer: -1

---

## Søker

## Prosjektansvarlig

|                       |                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------|
| Institusjon / bedrift | BERGEN KOMMUNE BYRÅDSAVDELING FOR HELSE OG OMSORG |
| Fakultet              |                                                   |
| Institutt             |                                                   |
| Avdeling              |                                                   |
| Adresse               | Postboks 7700                                     |
| Postnummer            | 5020                                              |
| Poststed              | BERGEN                                            |
| Land                  | Norge                                             |
| E-post til postmottak | postmottak@bergen.kommune.no                      |
| Internettadresse      |                                                   |
| Organisasjonsnummer   | 974773880                                         |
| eAdministrasjon       |                                                   |

## Administrativt ansvarlig

|                 |                                             |
|-----------------|---------------------------------------------|
| Fornavn         | Nina                                        |
| Etternavn       | Mevold                                      |
| Stilling/tittel | Kommunaldirektør                            |
| Telefon         | 55567472                                    |
| E-post          | nina.mevold@bergen.kommune.no               |
| Bekreftelse     | ✓ Søknaden er godkjent av prosjektansvarlig |

## Prosjektleder

|         |           |
|---------|-----------|
| Fornavn | Benedicte |
|---------|-----------|

**SAMPROFF: Tverrprofesjonell samarbeidslæring gjennom studentgrupper i kommunens helse- og sosialtjeneste**  
**? studentlæring og kompetansebygg (Forprosjekt - PRAKSISVEL)**

Søknadsnummer: ES531585 Prosjektnummer: -1

|                       |                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------|
| Etternavn             | Løseth                                            |
| Institusjon / bedrift | BERGEN KOMMUNE BYRÅDSAVDELING FOR HELSE OG OMSORG |
| Fakultet              |                                                   |
| Institutt             |                                                   |
| Avdeling              |                                                   |
| Adresse               | Postboks 7700                                     |
| Postnummer            | 5020                                              |
| Poststed              | Bergen                                            |
| Land                  | Norge                                             |
| Stilling/tittel       | Seksjonsleder                                     |
| Akademisk grad        | cand.polit                                        |
| Ønsket målform        | Bokmål                                            |
| Telefon               | 91603900                                          |
| E-post                | benedicte.loseth@bergen.kommune.no                |

## Prosjektinformasjon

### Prosjekttittel

|                |                                                                                                                                               |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prosjekttittel | SAMPROFF: Tverrprofesjonell samarbeidslæring gjennom studentgrupper i kommunens helse- og sosialtjeneste<br>? studentlæring og kompetansebygg |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Prosjektets hovedmål og delmål

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prosjektets hovedmål og delmål | <p>SAMPROFF vil utrede kommunens behov innen tverrfaglig samhandlingskompetanse på sykehjemmene, og omforme disse behovene til forskbare problemstillinger. På bakgrunn av disse resultatene vil vi utrede hvordan slik kompetanse kan utvikles og styrkes innen andre deler av kommunens helse- og sosialtjenester.</p> <p>Vi vil styrke og formalisere samarbeidet mellom Bergen kommune og TVEPS, og sammen utvikle hovedprosjektet og søknad til forskningsrådet. Vi vil ha fokus på hvordan kan TVEPS best gå i samarbeid med de kommunalt ansatte og hvordan kan vi sammen simulere til videre kompetansebygging hos de ansatte.</p> <p>Forskningsspørsmål:</p> |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**SAMPROFF: Tverrprofesjonell samarbeidslæring gjennom studentgrupper i kommunens helse- og sosialtjeneste**  
**? studentlæring og kompetansebygg (Forprosjekt - PRAKSISVEL)**

Søknadsnummer: ES531585 Prosjektnummer: -1

- 1.Hvilke utfordringer opplever sykehjemmene med å arbeide tverrprofesjonelt og tverretatlig?
- 2.Opplever studenter og ansatte ved sykehjemmene at TVEPS fører til bevisstgjøring på utfordringer med å samarbeide tverrprofesjonelt?
- 3.Opplever studenter og ansatte ved sykehjemmene at TVEPS fører til ny kunnskap? Hvilken kunnskap?

## Prosjektsammendrag

### Prosjektsammendrag

For å møte de store utfordringene innen helse ? og sosialfeltet er det avgjørende at kompetansen på tverrprofesjonell samhandling blir styrket både i praksisfeltet og i de utdanningene som leverer profesjonsutøvere til dette feltet. Denne søknaden gjelder et forprosjekt (SAMPROFF) for å utvikle forskningsprosjektet: Tverrprofesjonelle studentgrupper i sykehjem ? studentlæring og kompetanse-bygging i kommunens helse- og sosialtjeneste. Søknaden om forprosjekt springer ut fra et samarbeid mellom Bergen Kommune ved Byrådsavdeling for helse og omsorg og TVEPS (Senter for tverrprofesjonell samarbeidslæring i primærhelsetjenesten). Bak TVEPS står UiB med Det medisinsk-odontologiske fakultet (MOF), Det psykologiske fakultet og Det humanistiske fakultet, samt Avdeling for helse og sosialfag ved Høgskolen i Bergen.

I forprosjektet ønsker vi å utvikle kommunens spesifikke behov innen tverrprofesjonell samhandlingskompetanse i helse og omsorgstjenesten og omforme disse behovene til forskbare problemstillingen innen hovedprosjektet. Hvilke utfordringer opplever sykehjemmene med å arbeide tverrprofesjonelt og tverretatlig? Opplever studenter og ansatte ved sykehjemmene at TVEPS fører til bevisstgjøring på utfordringer med å samarbeide tverrprofesjonelt? Opplever studenter og ansatte ved sykehjemmene at TVEPS fører til ny kunnskap, og om så hvilken kunnskap? Forprosjektet er kvalitativt med fokusgruppeintervju av studenter / ansatte og individuelle intervju av pasienter som deltar i TVEPS studentutplassering i kommunen sykehjem. Intervjuene tas opp og transkriberes anonymt. Ved systematisk tekstkondensering vil vi frembringe data til planlegging av hovedprosjektet. Hvordan kan vi legge opp studentenes læringsrammer på hvilke av kommunens helserelaterte arbeidsplasser slik at alles deltakeres kompetanseoppbygging kan tenkes maksimert? Samt hvordan kan vi evaluere deres læringsutbytte som team og kompetanseoppbyggingens virkning på teamarbeid og pasientsikkerhet?

## Plassering

### Plassering i Forskningsrådet - tilleggsinformasjon fra søker

Program / aktivitet

PRAKSISVEL

Søknadstype

Forprosjekt

**SAMPROFF: Tverrprofesjonell samarbeidslæring gjennom studentgrupper i kommunens helse- og sosialtjeneste**  
**? studentlæring og kompetansebygg (Forprosjekt - PRAKSISVEL)**

Søknadsnummer: ES531585 Prosjektnummer: -1

|                                                                                               |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Delprogram/tema                                                                               |          |
| Andre relevante programmer/aktiviteter/prosjekter                                             | Ingen    |
| Disiplin(er)/fagfelt                                                                          | Helsefag |
| Prosjektnr. v/ tilleggssøknad                                                                 |          |
| Er relatert(e) søknad(er) sendt Forskningsrådet og/eller annen offentlig finansieringsordning | Nei      |
| Hvis ja, gi nærmere opplysninger                                                              |          |

## Framdriftsplan

## Prosjektperiode

|          |          |
|----------|----------|
| Fra dato | 20141201 |
| Til dato | 20150531 |

## Hovedaktiviteter og milepæler i prosjektperioden (år og kvartal)

| Milepæler fordelt over prosjektperioden      | Fra  |   | Til  |   |
|----------------------------------------------|------|---|------|---|
| Litteratursøk                                | 2014 | 4 | 2014 | 4 |
| Melding REK og NSD Personvernombudet         | 2014 | 4 | 2014 | 4 |
| Opprettelse av samarbeid, utrede problemfelt | 2014 | 4 | 2014 | 4 |
| Oppstartseminar                              | 2014 | 4 | 2014 | 4 |
| Datainnsamling, analyse                      | 2015 | 1 | 2015 | 1 |
| Gjennomføring av TVEPS læring                | 2015 | 1 | 2015 | 1 |
| Planlegge hovedprosjekt                      | 2015 | 2 | 2015 | 2 |
| Prosjektsøknad hovedprosjekt                 | 2015 | 2 | 2015 | 2 |
| Rapport                                      | 2015 | 2 | 2015 | 2 |

## Budsjett



**SAMPROFF: Tverrprofesjonell samarbeidslæring gjennom studentgrupper i kommunens helse- og sosialtjeneste**  
**? studentlæring og kompetansebygg (Forprosjekt - PRAKSISVEL)**

Søknadsnummer: ES531585 Prosjektnummer: -1

|                 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Sum |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| <i>Totalsum</i> | 0    | 371  |      |      |      |      |      |      | 371 |

## Finansieringsplan (i 1000 kr)

|                            | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Sum |
|----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| Egne midler                |      | 171  |      |      |      |      |      |      | 171 |
| Internasjonale midler      |      |      |      |      |      |      |      |      | 0   |
| Andre offentlige midler    |      |      |      |      |      |      |      |      | 0   |
| Andre private midler       |      |      |      |      |      |      |      |      | 0   |
| Søkes Norges forskningsråd |      | 200  |      |      |      |      |      |      | 200 |
| <i>Totalsum</i>            | 0    | 371  |      |      |      |      |      |      | 371 |

Spesifikasjonsfelt

## Samarbeidspartnere

### Samarbeidspartnere som skal delta i prosjektet med faglige og/eller økonomiske ressurser

1

|                      |                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------|
| Institusjon/ bedrift | UNIVERSITETET I BERGEN                        |
| Avdeling/ seksjon    | Institutt for global helse og samfunnsmedisin |
| Adresse              | Postboks 7804                                 |
| Postnummer           | 5020                                          |
| Poststed             | BERGEN                                        |
| Land                 | Norge                                         |
| Organisasjonsnummer  | 874789542                                     |

**SAMPROFF: Tverrprofesjonell samarbeidslæring gjennom studentgrupper i kommunens helse- og sosialtjeneste**  
**? studentlæring og kompetansebygg (Forprosjekt - PRAKSISVEL)**

**Søknadsnummer: ES531585 Prosjektnummer: -1**

|                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| Kontaktperson         | Anders Bærheim            |
| Kontaktperson telefon |                           |
| Kontaktperson e-post  | anders.barheim@igs.uib.no |
| Partners rolle        | Utførende                 |

2

|                       |                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------|
| Institusjon/ bedrift  | UNIVERSITETET I BERGEN                        |
| Avdeling/ seksjon     | Institutt for global helse og samfunnsmedisin |
| Adresse               | Postboks 7804                                 |
| Postnummer            | 5020                                          |
| Poststed              | BERGEN                                        |
| Land                  | Norge                                         |
| Organisasjonsnummer   | 874789542                                     |
| Kontaktperson         | Reidun Kjome                                  |
| Kontaktperson telefon |                                               |
| Kontaktperson e-post  | reidun.kjome@igs.uib.no                       |
| Partners rolle        | Utførende                                     |

3

|                       |                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------|
| Institusjon/ bedrift  | HØGSKOLEN I BERGEN AVD FOR HELSE- OG SOSIALFAG |
| Avdeling/ seksjon     |                                                |
| Adresse               | Postboks 7030                                  |
| Postnummer            | 5020                                           |
| Poststed              | BERGEN                                         |
| Land                  | Norge                                          |
| Organisasjonsnummer   | 974652080                                      |
| Kontaktperson         | Sissel Johansson Brenna                        |
| Kontaktperson telefon |                                                |
| Kontaktperson e-post  | Sissel.Johansson.Brenna@hib.no                 |
| Partners rolle        | Utførende                                      |

**SAMPROFF: Tverrprofesjonell samarbeidslæring gjennom studentgrupper i kommunens helse- og sosialtjeneste**  
**? studentlæring og kompetansebygg (Forprosjekt - PRAKSISVEL)**

Søknadsnummer: ES531585 Prosjektnummer: -1

---

## Vedlegg

### Prosjektbeskrivelse

|           |                                            |
|-----------|--------------------------------------------|
| Filnavn   | SAMPROFF.pdf                               |
| Referanse | ES531585_001_1_Projektbeskrivelse_20140521 |

### Annet

|           |                                      |
|-----------|--------------------------------------|
| Filnavn   | Anders Baerheim CV 2014 teaching.pdf |
| Referanse | ES531585_010_1_Annet_20140521        |



## *SAMPROFF: Tverrprofesjonell samarbeidslæring gjennom studentgrupper i kommunens helse- og sosialtjeneste – studentlæring og kompetansebygging på arbeidsplassen*

Helse- og omsorgstjenestene i kommunene har behov for et kunnskapsløft. Det er avgjørende at kommunene selv deltar i kunnskapsutviklingen og påvirker de relevante utdanningene gjennom å definere sitt kunnskapsbehov. Dette prosjektet tar for seg tverrprofesjonell samhandling, og har ambisjoner om å styrke praksisfeltet og utdanningene som leverer profesjonsutøvere til dette feltet. Forprosjektet SAMPROFF vil utvikle forskbare problemstillinger til et større FOU prosjekt som skal utvikle, implementere og evaluere bruk av nye læringsteknikker og metoder i tverrprofesjonell samarbeidslæring i helse- og sosialektoren. Målsettingen er å utvikle gode og effektive pasient- og brukerforløp, og bidra til forskningsbasert praksis og profesjonsutdanning.

Hovedprosjektet vil evaluere effekten av tverrprofesjonelle studentgrupper i sykehjem og på andre kommunale helse- og omsorgsarbeidsplasser med tanke på a) kunnskapsoverføring mellom gruppene og de ansatte på arbeidsplassen, b) studentenes faglige utvikling c) endringer i arbeidsmiljø / pasientsikkerhetskultur ved arbeidsplassen. Vi ønsker også å utvikle et system for formidling av resultater i kunnskapsdeling og implementering av tverrprofesjonell samarbeidslæring på lokalt, nasjonalt og internasjonalt nivå.

Forprosjektet springer ut fra et samarbeid mellom Bergen Kommune ved Byrådsavdeling for helse og omsorg og TVEPS (Senter for tverrprofesjonell samarbeidslæring i primærhelsetjenesten). Bak TVEPS står Universitetet i Bergen med Det medisinsk-odontologiske fakultet (MOF), Det psykologiske fakultet og Det humanistiske fakultet, samt Avdeling for helse og sosialfag ved Høgskolen i Bergen. TVEPS er forankret som et Senter ved MOFs Enhet for læring, og administreres av Institutt for global helse og samfunnsmedisin. Brukergrupper i prosjektet er: Pasienter, studenter og ansatte.

### **Bergen kommune**

Bergen kommune har i underkant av 270.000 innbyggere, og byen består av åtte bydeler som til sammen dekker et areal på 465.3 km<sup>2</sup>. Bergen kommune styres etter en parlamentarisk modell som innebærer at byrådet leder den kommunale fagadministrasjonen og har ansvaret for alle kommunale tjenester. Byrådsavdeling for helse og omsorg (BHO) er en av sju byrådsavdelinger. Kommunen har satset betydelig på eldreomsorg. Byen har nye og moderne omsorgsboliger for eldre og funksjonshemmede, samt noen av de mest moderne sykehjemmene i landet.

BHO står i spenningsfeltet mellom flere reformer og endringer i forståelse av styring og kvalitetsutvikling. Samhandlingsreformen (St.meld 47, 2008 -2009) tok blant annet utgangspunkt i at ulike deler av helsesektoren hadde ulike perspektiv og ulike forståelser av målet til helsetjenesten. Samhandlingsreformen har ført til økt koordinering mellom primær- og spesialisthelsetjenesten (Romøren *et al* 2011) og dermed også nye krav til samarbeid og kompetanse mellom profesjoner. Ansatte i sykehjemmene må yte flere og mer medisinsk krevende tjenester til beboerne. Samtidig vet vi at arbeid ved sykehjem har for lav status i de fleste medisinske utdannelser, noe som kan forklare rekrutteringsproblemer.

HelseOmsrog21-prosessen påpeker et stort gap i forskningsinnsats i kommunehelstjenestene sammenlignet med spesialisthelsetjenestene. Samhandlingsreformen styrker også kravene til at praksis skal være forskningsbasert og til at kommunene selv også skal bidra i, og være en del av, denne forskningen.

Etat for alders- og sykehjem er underlagt byrådsavdelingen. Etaten finner dette prosjektet svært interessant fordi det svarer på etatens utfordringer der ulike profesjoner kjenner for lite til hverandres kompetanse og måter å jobbe på. De tilnærmer seg samme problem på ulik måte. Det kan være tilfeldig hvilken profesjon som møter pasienten først og dermed kan tiltakene / behandlingen bli mangelfull. Dette er spesielt viktig på sykehjem der pasienten i stor grad har sammensatte lidelser.

Gjennom TVEPS kan vi øke kunnskapen hos helseansatte i kommunen om de forskjellige profesjoners kompetanse. Alle beboere på sykehjem har en primærkontakt som har et hovedansvar for koordinering av tilbudet til pasienten. Primærkontakten kan gjennom møtet med TVEPS-studentene tilegne seg mer tverrprofesjonell kunnskap og arbeidsmetodikk og dermed se behovet for andre profesjoners kompetanse som supplerende til sin egen kjernekompetanse.

### **Senter for tverrprofesjonell samarbeidslæring i primærhelsetjenesten (TVEPS)**

TVEPS trener helseprofesjonsstudenter i tverrfaglig teamarbeid med pasienten i sentrum. Treningen i TVEPS baserer seg på arbeidsplasslæring. En læringsøkt starter med et formøte der deltakende studenter i teamet møtes, får info om treningen, og starter arbeidet med å bli kjent med hverandre i teamene. Veiledere fra arbeidsplassene kan være tilstede. Studentene får så en dag på arbeidsplassen (eksempel sykehjem) der de snakker med og undersøker noen pasienter og skriver tiltaksplan for hver pasient. Teamet presenterer tiltaksplanene for de helsefaglige ansatte på sykehjemmet i dialog der en prioriterer en realistisk oppfølging. Siste del av læringsøkten er at studenten skriver et refleksjonsnotat over egen læring.

*Studentene* melder tilbake at det er svært nyttig å bli kjent med hverandres kompetanseområder og at det er spennende og utfordrende å jobbe med kollegaer med ulik kompetanse. De opplever også en øket forståelse av egen kompetanse og profesjonell selvtillit. *Helsearbeidere* som møter studentene betrakter denne læringen som en måte å få oppdatert og oppfrisket kunnskap. *Pasientene* sier det er fint å få snakke med flott ungdom, og at de gjerne stiller opp for at kommende pasienter skal få bedre behandling. Ved sitt arbeid har studentene til nå eksempelvis oppdaget en alvorlig feilmedisinering, en ny diabetes, og de har reformert tannpleierutinene ved en sykehjemsavdeling.

Staten forventer mer kunnskapsbasert praksis og økning av forskningsforankringen i helse- og velferdsutdannelsene (Meld.St 13 (2011 – 2012)). Når profesjonene skal samhandle på nye måter krever dette ny kunnskap og pedagogisk nytenkning. SAMPROFF kan bidra til mer forskningsbasert undervisning om samhandling ved universitet og høyskoler, at nye grupper med profesjonsutøvere får kunnskapsbasert praksis gjennom utdanningen og at profesjonsutøvere i helse- og sosialsektoren får videreutviklet sin kompetanse.

Strategisk plan for PraksisVEL (Norges Forskningsråd 2014) vektlegger de kortere profesjonsutdannelsene. Men disse gruppene samarbeider hele tiden med leger, psykologer, psykiatere osv. Det er også vanlig etter hvert at sykepleiere, vernepleiere og helsearbeidere med andre bachelorgrader tar mastergrad. Vi fokuserer på tverrprofesjonell kunnskapsutvikling på tvers av utdannelsesnivå fordi det er behovet i praksisfeltet.

### **Mål SAMPROFF**

Vi vil undersøke kommunens behov innen tverrprofesjonell samhandlingskompetanse ved dens arbeidsplasser i helse- og omsorgstjenesten, og omforme disse behovene til forskbare problemstillinger. På bakgrunn av resultatene i undersøkelsene vil SAMPROFF utrede hvordan tverrprofesjonell samhandlingskompetanse kan utvikles og styrkes også innen hjemmebaserte tjenester og tjenester til utviklingshemmede.

SAMPROFF vil styrke og formalisere samarbeidet mellom Bergen kommune og TVEPS, og i denne prosessen utvikle hovedprosjektet og søknad til forskningsrådet. I denne prosessen vil vi ha fokus på en klargjøring av spesifikke behov som kommunen, ansatte og pasientrepresentanter er opptatt av slik at problemstillingene i hovedprosjektet kan gjenspeile kommunens og brukerens behov. Sentralt spørsmål er hvordan TVEPS best kan samarbeide med de kommunalt ansatte helsearbeiderne og hvordan vi sammen kan simulere til videre tverrprofesjonell kompetansebygging hos de ansatte. Det vil også være sentralt å utrede hvordan vi kan overføre metodikken til andre helse- og omsorgstilbud.

Dette har ledet til følgende problemstillinger:

1. Hvilke utfordringer opplever helse-/ omsorgspersonell med å arbeide tverrprofesjonelt og tverretattlig? Hvilke gevinster oppnås?
2. Opplever studenter og kommunens ansatte at TVEPS fører til bevisstgjøring på utfordringer og gevinster med å samarbeide tverrprofesjonelt?
3. Opplever studenter og kommunens ansatte at TVEPS fører til ny kunnskap? Hvilken kunnskap?

Profesjonsteorien beskriver relasjonene mellom profesjonene som preget av kamp om grenseoppganger og jurisdiksjon over oppgaver (Abbott 1986), og forklarer hvorfor det da blir utfordringer når profesjonene skal samarbeide nært uten funksjonsdeling eller klare grenser for "hva som er hvem sitt arbeid". SAMPROFF vil gi kunnskap som kan føres videre i hovedprosjekt om nye perspektiver på samarbeid mellom profesjonene. Studier har vist et behov for kvalitative studier av samarbeid mellom profesjonelle kulturer i kommunenes helsetjenester (Clancy *et al* 2013).

### **Metode**

Det foreligger en betydelig litteratur på tverrfaglig samarbeid og læring (Bridges 2011, Clancy 2013, Hean 2012). Denne vil bli utdypet ettersom problemstillingene utforskes og finslipes. Vi vil også gjøre en sammenstilling og systematisering av felles kunnskap om tverrfaglig samhandling og pedagogiske og organisasjonsteoretiske forståelser av denne samhandlingen.

I forprosjektet vil en på 3-5 sykehjem der TVEPS har tverrfaglige studentteam gjennomføre fokusgruppeintervju (Lerdal 2008, Halkier 2010) av studenter og ansatte. Gruppene settes sammen av studenter og lærere. En gjennomfører også kvalitative intervju med pasienter som har vært med i prosjektet. Hver enkelt informant vil her bli nøye vurdert ut fra grad av samtykkekompetanse og helsetilstand. I prosjektet inngår slik indirekte (gjennom TVEPS) undersøkelse av pasienter og bruk av journalinformasjon.

Intervjuene i gruppe og individuelt tas opp og transkriberes anonymt. Alle informantene vil få muntlig og skriftlig informasjon om prosjektet og om hensikten med deres deltakelse i prosjektet. De vil også bli informert om at de når som helst, helt frem til sluttrapport er publisert, kan trekke seg fra deltakelse i prosjektet uten at de må oppgi noen grunn til dette. Alt som viser til denne personen i intervju skal da slettes, både fra lydopptak og fra transkribert materiale. Vi melder prosjektet til REK og eventuelt NSD for vurdering.

Transkripsjonene analyseres ved systematisk tekstkondensering (Malterud 2012). Undersøkelsen summeres i en rapport og SAMPROFF utvikler forskbare problemstillinger til hovedprosjektet på denne bakgrunn. Prosjektgruppen vil også utrede spørreskjema / instrument for å evaluere studenter og ansattes læring og kompetanseutvikling. Deretter slutføres forskningsrådssøknaden.

Etter at prosjektet er avsluttet ønsker TVEPS sin forskningsgruppe i samarbeid med prosjektgruppen å skrive en internasjonal publikasjon basert på datamaterialet og sluttrapporten. Arbeidet er egenfinansiert og inngår ikke i denne søknaden.

### **Organisering av SAMPROFF og spredning**

Prosjektet er eid av TVEPS og Bergen kommune ved Byrådsavdeling for helse og omsorg.

Prosjektgruppen er sammensatt slik:

Professor Anders Bærheim, Universitetet i Bergen og leder i TVEPS  
Høgskolelektor Sissel Johansson Brenna, Høgskolen i Bergen og nestleder i TVEPS  
Førsteamanuensis Reidun Lisbet Skeide Kjome, Universitetet i Bergen og nestleder i TVEPS  
Benedikte Løseth, seksjonsleder Byrådsavdeling for Helse og Omsorg  
Sølvi Marie Risøy, institusjonsrådgiver Byrådsavdeling for Helse og Omsorg  
Karl Henrik Nicolajsen, etatssjef Etat for Alders- og Sykehjem  
Eileen Langedal, rådgiver Byrådsavdeling for Helse og Omsorg

En prosjektleder frikjøpes i 20 % stilling i prosjektperioden (1/2 år) og har ansvar for daglig drift av prosjektet samt leder prosjektgruppen. Professor Anders Bærheim har det faglige ansvaret for arbeidet i prosjektet. Bergen kommune, ved Byrådsavdeling for Helse og Omsorg har det administrative ansvaret for prosjektet.

Vi vil bruke felles kompetanse til å planlegge en organisering av det videre arbeidet med hovedprosjektet som understøtter medvirkning og samarbeid mellom forsknings- og utdannelseinstitusjonene, praksisfeltet og brukerne. Videre vil vi utvikle en plan for formidling og spredning av resultatet fra for- og hovedprosjekt som sikrer kunnskapsdeling og implementering hos relevante målgrupper, ikke minst i Bergen kommunes helsetjenester.

Herunder faller å arbeide med å etablere nye internasjonale kontakter for forskningsfelleskap og spredning.

Vi vil med resultatene fra forprosjektet kunne være i posisjon til å utforme hovedprosjektet; hvordan kan vi legge opp studentenes læringsrammer på hvilke av kommunens helserelaterte arbeidsplasser slik at både studentens læring, kommuneansattes kompetanseoppbygging og tjenestenes kunnskapsgrunnlag kan tenkes maksimert og verd å undersøke videre? Samt hvordan evaluerer vi av alle parter læringsutbytte og eventuelle endringer i teamkvalitet og pasientsikkerhet? Momenter som skal vurderes er blant annet organisering, type praksisplasser, samarbeidskonstellasjoner og undervisningsprogram ved undervisningsinstitusjonene.

## Milepælsplan

|                     |                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Desember 2014       | Opprettelse av samarbeid og utredning av problemfelt<br>Melding NSD og REK |
| Desember 2014       | Oppstartsseminar og litteratursøk                                          |
| Januar Februar 2015 | Gjennomføring av TVEPS                                                     |
| Mars 2015           | Datainnsamling, analyse                                                    |
| April 2015          | Analyse og rapport. Planlegge hovedprosjekt                                |
| April 2015          | Rapport og planlegge hovedprosjekt                                         |
| Mai 2015            | Prosjektsøknad hovedprosjekt                                               |

## Litteratur

- Abbott A. The System of Professions. An Essay on the Division of Expert Labor. The University of Chicago Press, 1986.
- Bridges DR et al., Interprofessional collaboration: three best practice models of interprofessional education. Med Educ Online 2011: 16.
- Clancy A, Gressnes T, Svensson T. Public health nursing and interprofessional collaboration in Norwegian municipalities: a questionnaire study. Scand J Caring Sci 2013: 27; 659-68.
- Halkier B. Fokusgrupper. Oslo: Gyldendal Akademisk, 2010.
- Hean S, Craddock D, Hammick M. Theoretical insights into interprofessional education. Med Teach 2012: 34; 158-60.
- Malterud K. Systematic text condensation: a strategy for qualitative analysis. Scand J Public Health, 2012: 40; 795-805.
- Meld. St. 13 (2011 – 2012) Utdanning for velferd. Samspill i praksis. Kunnskapsdepartementet
- Meld. St. 47 (2008 – 2009) Samhandlingsreformen. Rett behandling – på rett sted – til rett tid. Helse – og omsorgsdepartementet.
- Norges Forskningsråd (2014) Praksisrettet FoU for helse – og Velferdstjenestene (PraksisVEL). Strategisk Plan.
- Romøren TI, Torjesen DO, Landmark B. Promoting coordination in Norwegian health care. Int J Integrat Care 2011: 11.

## Anders Bærheim, professor in General Practice



Anders Bærheim  
Research group for General Practice  
Department of Global Public Health and Primary Care  
P.o.box 7804, N-5020 Bergen, Norway  
Tlf. +47 55 58 61 40  
Fax. +47 55 58 61 30  
[Anders.Barheim@igs.uib.no](mailto:Anders.Barheim@igs.uib.no)

Born: 02.10.1948  
Medical doctor: 1976; PhD: 1994  
Professor in general practice: 1999

### Work, selected academic activities

|                                                                                 |             |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| GP, district health officer, occupational doctor, full time and part time       | 1978 - 2007 |
| Member of the board, Norwegian Society of General Practice                      | 1996 - 2001 |
| Member of the board, Norwegian Federation for Medical Education                 | 1995 - 2001 |
| Norwegian delegate in Nordic Federation for Medical Education                   | 2001 - 2003 |
| Norw delegate in EURACT, an intern organisation for education in Gen Pract      | 2001 - 2006 |
| National editor, Scandinavian Journal for Primary Health Care                   | 1999 - 2013 |
| Member of board, Program for clinical medicine, Norw. Research Council          | 2006 - 2010 |
| Head of Department of Public Health and Primary Health Care                     | 2007 - 2008 |
| Leader of education ISF and member of bodies for teaching at the faculty        | 2001 -      |
| Leader of the Board of the medical study, UiB                                   | 2009 - 2013 |
| Leader of Workgroup for learning and assessment in a New medical curriculum     | 2012 - 2013 |
| Leader of the Centre for interprofessional work-place based co-learning (TVEPS) | 2011 -      |

### Education, work, innovations and research

#### Pedagogical training

I attended the University of Bergen's basic pedagogical course in 1991, and have attended about twenty shorter courses in communication training lead by international workers. The internal teaching milieu has been developed through encouraging co-work and peer feedback on teaching performance including bi-weekly teaching meetings and a yearly internal teaching workshop. We have developed our teaching in collaboration with teaching milieus in Canada, Australia, Belgium, England, USA, and Denmark (reference list 27, 32, 86, 100, 101, 116, 126, 135, 148, 151).

I have been the organiser of the teaching activities at the Department of Global Public Health and Primary Care since 1989 with focus on empowering the student for participation in professional dialogues. In the nationally based research project (EKKO) we have been monitoring medical students' communication skills nation-wide (reference list 104, 125, 132, 137 - 139, 145, 154).

I was the Norwegian delegate to the European Academy of Teachers in General Practice and Family Medicine (EURACT) through five years. We developed among other topics a teaching agenda for general practice / family medicine (reference list 123, 124).

#### Educational innovations

##### Communication training

###### *The communication course*

I lead the development of a short consultation course in General Practice in mutual cowork with Eivind Meland and Edvin Schei (reference list 70 - 72).

###### *Feed forward training*

Actress Torild Jacobsen and I developed 2003 a bottom-up communication training session based on the feed-forward principle and socio-cultural pedagogy. Students in groups of 30 were trained tightly knit simulated surroundings (reference list 112, 120, 127, 128). We have presented the model by

workshops at four international congresses, and it has been adopted by St. Andrews School of Medicine in their curriculum

#### *The communication laboratory*

In co-work with Torild Jacobsen I established in 2008 a communication laboratory for 3<sup>rd</sup> year medical students and 5<sup>th</sup> year dental students. They consulted with simulated patients which were trained in providing structured feedback. The sessions were video for extended feedback. The training got good evaluations from the students, and got the faculty's price of best educational quality 2009. The laboratory was closed down 2010 due to too limited resources.

#### *Training hospital teams*

I currently participate in creating a training program for the staff at Helgeland Hospital. They will be trained in teams, and the effect will be measured by an RCT.

#### **Other innovations**

In 1992 Family medicine was established as the third clinical discipline at Bergen Medical School, and we got the same volume of final exams as Internal Medicine and Surgery; a two hour oral (clinical) examination and a five hour written examination. I led the work towards major modification of these exams. Firstly we randomized students to either written or oral exam, in order to move resources from control to teaching (ref XX). This is routine many places, but has till now been looked at by other disciplines at the faculty as unsecure and unwanted.

Further we let students write cases for their own exam, and we promised them that for each third case we got, one would show up in their written exam. We set an upper limit for students' cases to one third of the exam. The main purposes were to lessen the terror of the exam for the student and to increase the learning potential for the students (ref XX). The system was run until we two years ago found that through some years that students put less and less effort into their cases.

#### **TVEPS**

I am leading the Centre for Interprofessional Work-Place Learning in Primary Care Final year health profession students are offered work-place based interdisciplinary training in primary care. Teams of health profession students (e.g. students of medicine, dental health, pharmacy and physiotherapy) interview and examine collectively patients at nursing homes, writing a treatment plan for the patient which some days later is discussed with the staff responsible for the patient. TVEPS is constituted as a co-work between The faculty of medicine and dentistry, The faculty of psychology and The Faculty of Humanities at the University of Bergen; The faculty of health and social sciences at The Bergen University College; and the Community of Fjell (<http://www.uib.no/tveps>). TVEPS has a research group, and is a part of the Faculty for medicine and dentistry's Unit for Learning..

#### **Work on the medical study**

While I have been leading the medical study, the faculty has started a curriculum change, and I have lead the work on learning and assessment methods (<http://www.uib.no/mofa/om-fakultetet/ny-studieplan-for-medisinstudiet-ved-uib/sentrale-dokument/rapport-fra-arbeidsgruppe-3>). Main principles have been to move from passive to active learning and from summative assessment to formative assessment, with development of a tutor-based feed-back.

#### **Educational research**

Innovations and research in medical education has resulted in 36 articles, whereof 23 are based on empirical material, and 15 are published 2006-12. I have completed tutorship of four PhD candidates, and have three more in the process.

#### **Prizes and book**

In 1996 Hogne Sandvik and I got the IG Nobel Prize in Biology.

In 2009 The Communication laboratory was awarded the Prize of the best Educational Quality at Faculty of medicine and dentistry

In 2013 TVEPS was awarded the Prize of the best Educational Quality at Faculty of medicine and dentistry, and the Prize for excellence in educational quality at UoB.

Paul Celan. Snøpart. Transl. by Anders Bærheim and Cornelia Simon. Herterwig Akademiske 2012.

#### **Other ongoing research**

I participate in and run the Bergen arm in a Scandinavian multicentre RTC on mecillinam versus NSAIDs in treatment of uncomplicated cystitis in adult females. (EudraCTnr: 2012-002776-14).

### **Selected publications on education**

112. Alraek TJ, Baerheim A. Elements from theatre art as learning tools in medical education. *Res Drama Educ* 2005; 10: 9-18.
116. Nilsen S, Baerheim A. Feedback on video recorded consultations in medical teaching: why students loathe and love it - a focus-group based qualitative study. *BMC Med Educ* 2005; 28. doi:10.1186/1472-6920-5-28
120. Baerheim A, Alraek TJ. Utilizing theatrical tools in consultation training. A way to facilitate students' reflection on action? *Med Teach* 2005; 27: 562-4.
123. Heyrman J, Baerheim A, Gomes F, Lindh M, O'Kelly F, Spiegel W, Wanrooij B, Zebiene E, Rindlisbacher B, Sammut M. Person Centredness. In Heyrman J (ed.) *EURACT Teaching Agenda*. EURACT, Leuven 2005: 16-20.
124. Švab I, Bogrova I, Lember M, Szabo J, Baerheim A, Rrumbullaku L, Allen J, Fores D, Zildžić M, Herenda S, Rindlisbacher B. Comprehensive Approach. In Heyrman J (ed.) *EURACT Teaching Agenda*. EURACT, Leuven 2005: 25-30.
125. Gude T, Hjortdahl P, Anvik T, Baerheim A, Fasmer OB, Grimstad H, Tyssen R, Ekeberg O, Vaglum P. Does change from a traditional to a new medical curriculum reduce negative attitudes among students? A quasi-experimental study. *Med Teach* 2006; 8: 737-9.
126. Baerheim A. Doing research on medical education. *Scand J Prim Health Care*. 2006; 24: 65-6.
127. Bondevik GT, Smith-Sivertsen T, Bærheim A. Bruk av skuespiller i undervisning av medisinstudentene. *Tidsskr Nor Legeforen* 2006; 126: 2118-21.
128. Jacobsen T, Baerheim A, Lepp M, Schei E. Analysis of role-play in medical communication training using a theatrical device the fourth wall. *BMC Med Educ* 2006; 6:51.
132. Anvik T, Gude T, Grimstad H, Baerheim A, Fasmer OB, Hjortdahl P, Holen A, Risberg T, Vaglum P. Assessing medical students' attitudes towards learning communication skills - which components of attitudes do we measure? *BMC Medical Education* 2007, 7:4, doi:10.1186/1472-6920-7-4.
135. Bærheim A. Medisinsk profesjonalitet. *Tidsskr Nor Legeforen* 2007; 127: 2074.
136. Baerheim A. Must undergraduate medical education be hospital-based? *Scand J Prim Health Care* 2007; 25: 129-30.
137. Baerheim A, Hjortdahl P, Anvik T, Fasmer OB, Gude T, Holen A, Risberg T, Vaglum P. Curriculum factors influencing knowledge of communication skills among medical students. *BMC Med Educ* 2007; 7: 35.
138. Gude T, Vaglum P, Anvik T, Baerheim A, Eide H, Fasmer OB, Graugaard P, Grimstad H, Hjortdahl P, Holen A, Nordoy T, Skirbekk H, Finset A. Observed Communication Skills: How Do They Relate To The Consultation Content? A nation-wide study of graduate medical students seeing a standardized patient for a first-time consultation in a general practice setting. *BMC Med Educ*. 2007;7(1):43.
139. Anvik T, Grimstad H, Baerheim A, Fasmer OB, Gude T, Hjortdahl P, Holen A, Risberg T, Vaglum P. Medical students' cognitive and affective attitudes towards learning and using communication skills - a nationwide cross-sectional study. *Med Teach* 2008, 3; 272-9.
145. Gude T, Vaglum P, Anvik T, Bærheim A, Fasmer OB, Grimstad H, Hjortdahl P, Holen A, Nordøy T, Eide H. Do physicians improve their communication skills between finishing medical school and completing internship? A nationwide prospective observational cohort study. *Patient Educ Couns* 2009; 76: 207-12.
148. Baerheim A. Limits of medical research – some considerations. *Scand J Prim Health Care*, 2010;28:197–8.
151. Wesnes SL, Aasland O, Baerheim A. Career choice and place of graduation among physicians in Norway. *Scand J Prim Health Care* 2012; doi:10.3109/02813432.2012.654195
153. Baerheim A. Is the cross-over design suitable for evaluation of the effect of an educational intervention? *Patient Educ Couns* 2013; 90: 284. doi: 10.1016/j.pec.2012.09.012.
154. Gude T, Vaglum P, Anvik T, Bærheim A, Grimstad H. A few more minutes make a difference? The relationship between content and length of GP consultations. *Scand J Prim Health Care* 2013; 31: 31-5.